

MANUAL PARA DIRECTORES Y
MAESTROS DE LA DIVISIÓN DE

Juveniles

Ene • Feb • Mar 2021

PARA JÓVENES DE 13 A 16 AÑOS

1^{er} trimestre – Año C



DIOS
CON NOSOTROS

**Manual para directores y maestros
de la división de**

Juveniles

Título del original: *Cornerstone Connections - Teaching Resource*, Asoc. General, Silver Spring, Maryland, EE.UU., 2004.

Dirección: Stella M. Romero
Redacción: Kathy Beagles
Traducción: Claudia Blath
Diseño: Levi Gruber, Marisa Ferreira
Ilustración de tapa: Fotolia

Libro de edición argentina
IMPRESO EN LA ARGENTINA - Printed in Argentina

Tercera edición
Segunda reimpresión
MMXX - 1,2M

Es propiedad. © 2004 Departamento de Ministerios del Adolescente- DSA. © 2004 ACES.
Queda hecho el depósito que marca la ley 11.723.

ISBN 978-987-567-848-4 (Obra completa)
ISBN 978-987-701-061-9 (Fascículo 9)

Departamento de Ministerios del Adolescente - DSA - Iglesia Adventista del Séptimo Día
Manual para directores y maestros de la división de Juveniles / Dirigido por Stella M. Romero. - 3ª
ed., 2ª reimp. - Florida: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2020.
v. 9, 72 p. ; 27 x 21 cm.

Traducido por: Claudia Blath

ISBN 978-987-701-061-9

1. Enseñanza religiosa. I. Romero, Stella M., dir. II. Blath, Claudia, trad.
CDD 268.4

Se terminó de imprimir el 05 de octubre de 2020 en talleres propios (Gral. José de San Martín 4555, B1604CDG Florida Oeste, Buenos Aires).

Prohibida la *reproducción total o parcial* de esta publicación (texto, imágenes y diseño), su manipulación informática y transmisión ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia u otros medios, sin permiso previo del editor.

Presentación

¡Hola, querido maestro! Me gustaría presentarte el nuevo ciclo de la lección de la Escuela Sabática de Juveniles.

Si eres maestro ya hace tiempo, debes haber observado que la lección tiene un ciclo de cuatro años, dado que este es el tiempo máximo que los Juveniles acostumbran permanecer en la clase. Es claro que cada iglesia tiene su configuración, sin embargo, por regla general, los Juveniles llegan a la clase cuando cumplen los trece años y es costumbre que egresen cuando cumplen los 17 años.

Desde el año 2007, la Asociación General formuló una nueva serie de lecciones a fin de atender a un pedido realizado por los mismos Juveniles. Por medio de una encuesta que se hizo en todo el mundo, dijeron que les gustaría estudiar la Biblia y el Espíritu de Profecía. ¡Esto es muy bueno! ¿No es cierto?

Durante dos ciclos, seguimos el material producido por la Asociación General. Sin embargo, en 2014, un grupo de Juveniles que participó de un concilio integrado en el IABC, que es nuestro colegio de la región centro oeste del Brasil, le hizo un pedido especial a la División Sudamericana. Querían que las lecciones tuvieran más contenido, y un nuevo aspecto. El nuevo proyecto gráfico ya está siendo provisto por la Casa Publicadora Brasileña y, bajo la supervisión de la División Sudamericana, hemos elaborado una nueva lección para los Juveniles, justamente para atender el pedido de aquel grupo que representaba a los Juveniles de todo el país.

A fin de que la nueva lección quedara lista para el tercer ciclo, en 2015, tuvimos que correr una verdadera carrera contra el reloj. Más de cuarenta Juveniles fueron invitados para que dieran sus opiniones antes de que cerráramos tanto el proyecto visual como el contenido, con los ajustes en las secciones.

Ahora estamos en el tercer ciclo de la lección reformulada, que comienza en 2019 y va hasta 2022.

A fin de que el proyecto alcanzara los objetivos y contemplara el estudio de la Biblia, y también del Espíritu de Profecía, lanzamos la serie “El Gran Conflicto” en el lenguaje actual. Un material que fue adaptado por el White Estate, en la Asociación General. En el Brasil, los libros fueron traducidos al portugués, y recibieron un moderno y atractivo aspecto.

¿Y QUÉ ES ESTA SERIE?

Son los cinco libros de Elena de White que abordan el tema del Gran Conflicto, desde el origen del pecado hasta el fin de la batalla cósmica entre el bien y el mal, cuando el pecado será exterminado para siempre y viviremos el plan original de Dios para el ser humano. No dejes de chequear las informaciones acerca de esta serie en la explicación de la sección *Flash*.

LA FUNCIÓN DEL MANUAL

Los maestros de Juveniles pueden contar con este material de apoyo, llamado Auxiliar. En este, se brindan orientaciones importantes de cómo abordar de una manera eficiente el tema de cada lección.

Observa especialmente los objetivos destacados en cada lección en el Auxiliar, y procura orientar el repaso de manera tal de alcanzar esos objetivos. Los maestros necesitan estar bien preparados y conocer con profundidad el tema del estudio de cada semana, aun cuando estos deleguen en los Juveniles la tarea de recapitular la lección en la clase.

La historia para la ilustración que provee el Auxiliar (en la sección INICIANDO) es un recurso para llamar la atención de los alumnos antes de entrar propiamente en el estudio de la lección.

A fin de facilitar la recapitulación de la lección y extraer el máximo de beneficio de cada sección, a continuación, aparecerán algunos consejos. Con la lección en las manos, sigue de cerca la explicación y el objetivo de cada sección.

INTRODUCCIÓN (SÁBADO)

El texto de introducción de la lección de los Juveniles, que ha sido preparado para comenzar el estudio, durante el sábado a la tarde, y que ya da un panorama general acerca del tema que será abordado, corresponde a la *Sinopsis del Auxiliar de Maestros*.

Debes de haber notado que la lección de los Juveniles ya no sigue el Eslabón de la Gracia. Esta deberá ser estudiada como la lección de los jóvenes y de los adultos. Por eso, el sábado se lleva a cabo la recapitulación del tema de la semana y no el comienzo de un nuevo estudio.

En la recapitulación, resultará importante enfatizar los asuntos que fueron tratados en la *Introducción*. Observa los textos que están destacados con marcadores. Este recurso fue sugerido por

los mismos Juveniles, a fin de darle un aspecto más moderno a la lección, y también para ayudar a incrementar la fijación del tema.

ESTUDIANDO Y APLICANDO LA HISTORIA (DOMINGO)

Esta sección debe ocupar el papel central en la recapitulación del estudio, puesto que allí está concentrada la porción de los textos bíblicos que servirán de base para el tema de la semana.

Sugerimos que en ese momento se abran las Biblias, y que cada adolescente participe leyendo en voz alta un versículo del texto. Incentiva a los Juveniles a prestar atención a lo que se está leyendo, y tú permanece atento para ayudarlos con eventuales palabras o expresiones difíciles.

No es una imposición que la lectura se haga directamente de la Biblia, aunque sería muy bueno que los maestros motivaran a los alumnos a dejar un poco de lado el celular, y a apreciar más el contacto con la Palabra de Dios escrita. Este es un hábito que debemos promover entre los alumnos.

En la sección del Auxiliar que se llama “Presentando el contexto y el escenario”, el maestro tiene informaciones extra acerca del texto bíblico en cuestión, lo que hace que la historia sea más interesante. Procura hacer las conexiones entre los textos bíblicos y la realidad que los alumnos están viviendo. Esto les va a demostrar la actualidad de la Biblia, y va a acercar a los alumnos al texto inspirado.

Maestro, será muy bueno que les demuestres a los alumnos la importancia que tiene la Biblia, pues es el mejor y más necesario libro para el tiempo que estamos viviendo. Sin embargo, recuérdalo: únicamente vas a conseguir convencer a los Juveniles si la Biblia es realmente importante para ti. Entonces, el consejo es: enamórate de la Biblia y transmítele esta pasión a los alumnos. La interrelación con Dios va a tener más sentido y será verdadera para ellos, si es que esto es una realidad también en tu vida.

TEXTO CLAVE (LUNES)

En esta parte de la lección, el enfoque está puesto en el *Texto clave*, que es el pasaje de la Biblia destacado como versículo principal relacionado con el asunto de la semana.

El objetivo de esta sección es ampliar el conocimiento de los Juveniles acerca del texto bíblico. Muchas veces, los Juveniles no se interesan por los temas de la Biblia porque desconocen las informaciones que componen el escenario y el contex-

to histórico. Y convengamos que, por ejemplo, un adolescente difícilmente buscará informaciones en el *Comentario bíblico adventista*.

Sin embargo, en la lección ellos terminan teniendo contacto con este material, y con otro tipo de materiales que le dan soporte, y orientan la mirada hacia una interpretación más significativa del texto bíblico.

En el Auxiliar, el maestro también tendrá el apoyo de la sección *Presentando el contexto y el escenario*; donde son provistas informaciones extras del tema de estudio.

Nuevamente, aquí el consejo es; **PREPARACIÓN!** El maestro necesita estudiar la lección diariamente e involucrarse con el tema de la semana a fin de que la recapitulación sea dinámica y atrayente.

¿LO SABÍAS? (MARTES)

Esta es la sección que, en particular, más me gusta preparar. Cada tópico representa una curiosidad acerca de la historia bíblica, y refuerza la idea de que necesitamos profundizar cada vez más en el estudio de la Biblia a fin de descubrir los tesoros escondidos en el texto.

Hay Juveniles que me dijeron que comenzaron a considerar la Biblia mucho más interesante después de haber leído estas curiosidades.

El maestro puede pedir que los alumnos comenten qué cosa fue una novedad para ellos durante el estudio de la semana, y cómo fue que aquella información los ayudó a comprender la reacción de los personajes, la situación en la cual estaban involucrados, cómo accionó Dios para resolver las dificultades que surgieron, etc.

En la página del martes, inmediatamente después de las curiosidades, hay un texto bíblico destacado, en un formato diferente, son los *posts* en *Caligraphy Art*. No te olvides de llamarles la atención a los alumnos para que vean ese texto, y también provocar, así, la reacción de ellos. Pregúntales: “¿Qué les pareció? ¿Qué les dice a ustedes ese pasaje bíblico?”

VERSÍCULOS DE IMPACTO (MIÉRCOLES)

Cuando hicimos la encuesta entre los Juveniles, antes de diagramar la nueva lección, varios de ellos nos dijeron que sentían el hecho de no tener un contacto más directo con la Biblia. En la lección anterior, tanto la porción del texto bíblico para el estudio, como los otros versículos que ayudaban a evidenciar conceptos importantes de la lección, ya estaban impresos, y ellos no necesitaban ir a buscar en la Biblia.

Resultó muy interesante este comentario de parte de ellos. Esto nos prueba que los Juveniles saben lo que es bueno para ellos, y necesitamos ser facilitadores, a fin de ayudarlos a alcanzar el potencial que ellos tienen.

Siempre creí que los niños y, es claro, también los Juveniles, tienen la capacidad de entender las verdades bíblicas. Es una cuestión de cómo estas les son presentadas.

Cuanto más contacto ellos tuvieren con la Biblia, más familiarizados estarán con su contenido, y entenderán los mensajes que están contenidos allí.

Los alumnos deben ser incentivados para que lean en su propia Biblia, y que marquen los *Versículos de impacto*. Y en el momento de la recapitulación, deberán ser incentivados a comentar el contenido de los textos, y dar su opinión al respecto, destacando cuál de estos llamó más su atención, y cómo pueden ser aplicados en su propia vida.

FLASH (JUEVES)

La sección *Flash* presenta un breve comentario de Elena de White acerca de la historia. Normalmente, es un párrafo destacado del capítulo o capítulos, del libro de la serie “El Gran Conflicto” que está acompañando el tema de la lección.

Quiero destacar aquí la función de la serie “Conflicto”. Cuando los Juveniles dijeron que les gustaría tener más contenido de la Biblia y del Espíritu de Profecía en la lección, al responder a la investigación hecha por la Asociación General, muchas personas se sorprendieron. Y nuevamente, yo les digo: los Juveniles saben lo que es bueno para ellos, claro que no siempre saben cómo alcanzarlo.

En 2007, estando todavía en el primer ciclo de la lección, el *White State* (órgano responsable por todas las publicaciones de Elena de White) adaptó el lenguaje de la serie “El Gran Conflicto”, a fin de que se vuelva más comprensible para los lectores de las nuevas generaciones.

Este texto adaptado fue traducido al portugués, y la CPB (Casa Publicadora Brasileña) produjo una serie con una diagramación moderna y actual. Algunas personas expusieron su preocupación de que los Juveniles no se sintieran motivados a leer libros con tantas páginas. Sin embargo, los *best sellers* para Juveniles están ahí para probar que no es el número de páginas lo que impide que ellos lean.

Los cinco libros de la serie “El Gran Conflicto” son: *Patriarcas y profetas, Profetas y reyes, El Deseado de todas las gentes, Los hechos de los apóstoles* y *El conflicto de los siglos* (los cuales fueron publicados bajo

los siguientes, y respectivos, títulos: *Los Escogidos, Los Ungidos, El Libertador, Los Embajadores* y *Los Rescatados*). Y estos están cumpliendo el papel que Elena de White dijo que deberían desempeñar sus escritos para la iglesia. Estos son la luz menor, que señala hacia la luz mayor, la cual es la Biblia. Es como ir leyendo la Biblia comentada, y entendiendo el contexto de cada historia. Hace que queramos profundizar todavía más en la lectura de la Biblia.

Resulta claro ver que todas las secciones de la lección son importantes, sin embargo, en esta resulta imprescindible que el maestro realice el puente para los alumnos. Es él quien debe presentar la serie y enfatizar la importancia del estudio acompañado de los libros. ¿Y cómo va a convencer a los Juveniles de que los libros son increíbles? Haciendo lo mismo que hacen los Juveniles cuando están entusiasmados con algo: hablando de estos sin parar. Mostrando un genuino interés por esta iniciativa de la iglesia. Creyendo de verdad en el papel que deben desempeñar estos libros en el tiempo que estamos viviendo y entendiendo la urgencia por abrir los ojos de los Juveniles ante la realidad del gran conflicto cósmico que está en desarrollo ahora mismo y que involucra nuestra salvación.

Maestro, tú eres esencial en este proceso de hacer que los Juveniles conozcan estos libros.

CONCLUSIÓN (VIERNES)

El texto de cierre de la lección del alumno también está alineado con el texto del *Resumen del Auxiliar*. Resulta muy común que no alcance el tiempo para el debido cierre de la lección, sin embargo, es importantísimo que esto se lleve a cabo. Es el momento de revisar los objetivos y verificar si estos han sido alcanzados.

En esta página también están las citas de la sección *Con otros ojos*. Son pensamientos de personas importantes de la historia, con respecto al tema en cuestión. También hay un cuadro con las orientaciones acerca del libro del Espíritu de Profecía y los capítulos para la lectura de la semana.

MÁS ALLÁ DEL ESTUDIO

¡Esto es una novedad a partir del primer trimestre! Es la nueva sección de la lección. Más allá de ser un espacio para que el alumno realice una conexión del tema de esa semana con su vida, es un recurso que ayudará a reflexionar sobre los asuntos que han sido tratados. Maestro/a, podrás discutir con tus amigos del Grupo pequeño Teen. No

te olvides de bajar la aplicación del QR code, a fin de tener acceso al contenido extra.

NUESTROS DESAFÍOS

Uno de los más grandes desafíos que tenemos con los Juveniles en la actualidad es hacer que distingan la Biblia como un libro no solamente interesante, sino además necesario para el tiempo que estamos viviendo. Ellos necesitan entender que la Biblia no es solamente una colección de historias. Puesto que, de la primera a la última página, la Biblia cuenta una historia única, con muchos personajes. Es la historia de la salvación del ser humano. La Biblia es el libro más completo, que presenta, con riqueza de detalles, el plan de la redención.

Dado que los Juveniles están involucrados con muchas de las series que existen por ahí, necesitamos mostrar que la Biblia es la mejor serie de todos los tiempos. Y que esta idea de las series surgió en la mente de Dios. Sí, fue de él la idea de contar la historia en series. La Biblia tiene la serie de los patriarcas. Tiene la serie de los profetas, y la de los reyes. Tiene la serie de la vida de Jesús. De la vida de los apóstoles. Y tiene la serie de nuestra vida, contada en tiempo real. Nosotros podemos ser las

personas que fueron descritas en el Apocalipsis, que van a seguir al Cordero, y se van a sentar en el trono como vencedores reales.

Maestro/a de Juveniles, has sido escogido para una noble misión. No es cualquier persona la que está apta para desempeñarse en esta función. Solamente las personas especiales, que aprendieron la grandeza de relacionarse y amar a los Juveniles, consiguen liderarlos y contagiarlos, a fin de que amen a Dios y escojan quedarse del lado correcto en esta gran guerra.

Mi consejo es **ÁMALOS, ÁMALOS, ÁMALOS** y permite que Dios te use como un valioso instrumento en sus manos a fin de conducir a los Juveniles al reino de los Cielos. El Señor tiene una recompensa reservada para aquellos que cuidan a sus hijitos aquí. Los Juveniles necesitan sentirse seguros y felices para formar parte de una iglesia a la cual le importan los jóvenes.

Neila D. Oliveira es editora de la CPB, y responsable por la reformulación de la lección de los

Juveniles.

Alcance & Secuencia

2021 - Año C

Primer trimestre

1. Jesús
2. Es tiempo
3. María
4. Simón / Ana
5. Los sabios de Oriente
6. El niño Jesús
7. La voz
8. Victoria
9. El Mesías es hallado
10. La fiesta de bodas
11. El Templo
12. Nicodemo
13. Juan el Bautista

Segundo trimestre

1. La mujer samaritana
2. El joven rico
3. El cojo
4. Juan el Bautista
5. El Ungido
6. Pedro
7. Capernaum
8. El leproso
9. Leví Mateo
10. El día de reposo
11. Los discípulos
12. El centurión
13. El endemoniado

Tercer trimestre

1. La mujer / Jairo
2. Los setenta
3. Los discípulos
4. Malentendidos
5. Barreras derribadas
6. El ministerio de Jesús
7. ¿Quién es Jesús?
8. Abogado / Gobernante
9. Los niños
10. La familia de Lázaro
11. Zaqueo
12. María
13. Santiago y Juan

Cuarto trimestre

1. El Rey viene
2. Los fariseos
3. El fin del tiempo
4. El servidor
5. La Última Cena
6. Getsemaní
7. El juicio
8. El Calvario
9. La resurrección
10. María Magdalena
11. El camino a Emaús
12. Junto al mar
13. La ascensión de Jesús

2022 - Año D

Primer trimestre

1. La misión
2. El Espíritu Santo
3. El cojo
4. Ananías / Safira
5. El pueblo de Dios
6. Esteban
7. Pablo
8. Pedro
9. Pablo / Bernabé
10. Los gentiles son incluidos
11. Se divulgan las buenas nuevas
12. Los tesalonicenses
13. Los efesios

Segundo trimestre

1. Los corintios
2. Obreros para Cristo
3. Romanos / Gálatas
4. El último viaje
5. Aventuras y pruebas
6. Filemón
7. Colosenses / Filipenses
8. El arresto final
9. Ante Nerón
10. Juan, el amado
11. Patmos
12. La revelación
13. La iglesia triunfante

Tercer trimestre

1. Los primeros creyentes
2. Los buscadores
3. Wycliff
4. Lutero
5. Zwinglio
6. La Reforma en Francia
7. Los reformadores ingleses
8. La Revolución Francesa
9. Los reformadores estadounidenses
10. Guillermo Miller
11. La profecía cumplida
12. El Santuario
13. La Ley de Dios

Cuarto trimestre

1. Renovación
2. El Juicio Investigador
3. El origen del mal
4. Las asechanzas
5. El gran chasco
6. El Papado
7. Desafío espiritual
8. La Biblia
9. La última oportunidad
10. El tiempo de prueba
11. La liberación
12. El fin
13. El comienzo

2023 - Año A

Primer trimestre

1. Adán y Eva
2. La serpiente
3. Caín y Abel
4. Set y Enoc
5. Noé
6. El pueblo de la torre
7. Abraham
8. Isaac
9. Lot
10. Rebeca
11. Jacob y Esaú
12. Jacob
13. Israel

Segundo trimestre

1. José
2. Los hermanos
3. Moisés
4. Los egipcios
5. Esclavos que huyen
6. Acampantes infelices
7. La nación elegida
8. Aarón
9. El Tabernáculo
10. María y Séfora
11. Los doce espías
12. Coré
13. La serpiente de bronce

Tercer trimestre

1. Las fronteras son visitadas nuevamente
2. Balaam
3. Vecinos sospechosos
4. Repaso de la ley
5. La muerte de Moisés
6. El cruce del Jordán
7. Rahab
8. Bendiciones y maldiciones
9. Los gabaonitas
10. Canaán dividido
11. Josué
12. Las fiestas
13. Los primeros jueces

Cuarto trimestre

1. Sansón
2. Samuel
3. Elí
4. Los filisteos
5. El primer rey
6. La muerte de Saúl
7. David es ungido
8. Fugitivo
9. Lunático
10. Coronado rey
11. En ejercicio
12. Pecador
13. Absalón

2024 - Año B

Primer trimestre

1. El pueblo de Dios
2. Salomón
3. El constructor del Templo
4. Orgullosos potentados
5. Autor arrepentido
6. Roboam
7. Jeroboam
8. Asa, Acab, Jezabel
9. Eliseo
10. Evangelista
11. Cobarde
12. El día de reposo
13. Josafat

Segundo trimestre

1. Acab
2. Eliseo
3. Profeta
4. Naamán
5. Jonás
6. Oseas
7. Isaías
8. Jehová
9. Acáz
10. Ezequías
11. Asiria
12. Manasés
13. Josías

Tercer trimestre

1. Jeremías
2. Se acerca el fin
3. El último rey
4. Cautivos
5. Daniel
6. El sueño
7. Los tres hebreos
8. Nabucodonosor
9. Belsasar
10. Daniel
11. Daniel 7
12. Daniel 8, 9
13. Daniel 10-12

Cuarto trimestre

1. Hageo / Zorobabel
2. Zacarías
3. El segundo Templo
4. Ester
5. Reina
6. Esdras
7. Nehemías
8. Constructores
9. Conspiradores
10. Reformadores
11. Jesús
12. Libertador
13. Gloria futura
14. Nacimiento de Jesús

Alcance & Secuencia 2025 - Año C

| Primer trimestre | |
|-----------------------------------|--|
| 1. El Mensaje | Historia de las Escrituras: Juan 1:1-18. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes / El Libertador, cap. 1.</i> |
| 2. Cuenta regresiva | Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes / El Libertador, caps. 2, 3</i> |
| 3. La sierva del Señor | Historia de las Escrituras: Lucas 1:26-2: 20 Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes / El Libertador, cap. 4.</i> |
| 4. Reconociendo al Mesías | Historia de las Escrituras: Lucas 2:21-39. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes / El Libertador, cap. 5.</i> |
| 5. Siguiendo la Estrella | Historia de las Escrituras: Mateo 2. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes / El Libertador, cap. 6.</i> |
| 6. Creciendo en gracia y estatura | Historia de las Escrituras: Lucas 2:39-52. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes / El Libertador, caps. 7, 8, 9.</i> |
| 7. Alguien especial | Historia de las Escrituras: Mateo 3:1-17; Lucas 1:5-23. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes / El Libertador, caps. 10, 11.</i> |
| 8. Enfrentando la tentación | Historia de las Escrituras: Mateo 4:1-11; Marcos 1:12, 13; Lucas 4:1-13. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes / El Libertador, caps. 12, 13.</i> |
| 9. ¡Ven a ver! | Historia de las Escrituras: Juan 1:19-51. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes / El Libertador, cap. 14.</i> |
| 10. Festejando con Jesús | Historia de las Escrituras: Juan 2: 1-11. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes / El Libertador, cap. 15.</i> |
| 11. ¡Salgan de mi casa! | Historia de las Escrituras: Juan 2:12-22. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes / El Libertador, cap. 16.</i> |
| 12. Un encuentro inolvidable | Historia de las Escrituras: Juan 3:1-17. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes / El Libertador, cap. 17.</i> |
| Segundo trimestre | |
| 1. La mujer junto al pozo | Historia de las Escrituras: Juan 4:1-42. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes/ El Libertador, cap. 19.</i> |
| 2. El oficial del Rey | Historia de las Escrituras: Juan 4:43-54. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador, cap. 20.</i> |
| 3. El cojo | Historia de las Escrituras: Juan 5. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador, cap. 21.</i> |
| 4. Juan el Bautista | Historia de las Escrituras: Mateo 11:1-44; 14:1-11; Marcos 6:17-28; Lucas 7:19-28. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador, cap. 22.</i> |
| 5. Jesús, el Ungido | Historia de las Escrituras: Lucas 4: 16-30. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador, caps. 23, 24.</i> |
| 6. Pedro | Historia de las Escrituras: Mateo 4:48-22; Marcos 1:16-20; Lucas 6:1-11. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador, cap. 25.</i> |
| 7. El endemoniado | Historia de las Escrituras: Marcos 1:21-28. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador, cap. 26.</i> |
| 8. El leproso | Historia de las Escrituras: Mateo 8: 2-4; 9:1-8,32-34; Marcos 1:40-45;2-1-12. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador, cap. 27.</i> |
| 9. Leví Mateo | Historia de las Escrituras: Mateo 9:9-17; Marcos 2:14-22; Lucas 5:27-39. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador, cap. 28.</i> |
| 10. El hombre de la mano seca | Historia de las Escrituras: Mateo 12:9-14; Marcos 3:1-6; Lucas 6:6-11. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador, cap. 29.</i> |
| 11. Los discípulos | Historia de las Escrituras: Marcos 3:13-19; Lucas 6:12-16; Mateo 5-7. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador, caps. 30, 31.</i> |
| 12. El centurión | Historia de las Escrituras: Mateo 8:5-13; 12:22-50; Lucas 7:1-17; 3-20-35 Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador, caps. 32, 33.</i> |
| 13. Lo demoníaco | Historia de las Escrituras: Mateo 11:28-30; 8:23, 24; Marcos 4:35-41; 5:1-20;Lucas 8:22-29. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador, caps. 34, 35.</i> |

Alcance & Secuencia 2025 - Año C

| | | |
|------------------|--------------------------------------|---|
| Tercer trimestre | 1. La mujer con flujo de sangre | Historia de las Escrituras: Mateo 9:18-26; Marcos 5:21-43; Lucas 8:40-56. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador</i> , cap. 36. |
| | 2. Los setenta | Historia de las Escrituras: Mateo 10; Marcos 6:7-11; Lucas 9:1-6. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador</i> , cap. 37. |
| | 3. Un día en la vida de un discípulo | Historia de las Escrituras: Mateo 14:1, 2, 12, 13; Marcos 6:30-32; Lucas 9:7-10; Mateo 14:13-20; Marcos 6:32-44; Lucas 9:10-17; Juan 6:1-13; Mateo 14:22-23; Marcos 6:45-52; Juan 6:1-21. |
| | 4. Incomprensión del Mesías | Historia de las Escrituras: Juan 6:22-71; Mateo 15:1,2; Marcos 7:1-23. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador</i> , caps. 41, 42. |
| | 5. La mujer sirofenicia | Historia de las Escrituras: Mateo 15:21-28; Marcos 7:24-30. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador</i> , cap. 43. |
| | 6. El ministerio de Jesús | Historia de las Escrituras: Mateo 15:29-39; 16:1-12; Marcos 7:31-37; Mateo 16:13-28; Marcos 8:27-38; Lucas 9:18-27; Mateo 17:1-8; Marcos 9:2-8; Lucas 9:28-36; Mateo 17:9-21; Marcos 9:9-28; Lucas 9:37-45. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador</i> , caps. 44, 45, 46, 47. |
| | 7. ¿Quién es Jesús? | Historia de las Escrituras: Juan 7: 1-15, 37-39; Juan 7:16-36, 40-53; 8: 1-11; Juan 8:12-59; 9; Juan 10:1-30. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador</i> , caps. 49, 50, 51, 52. |
| | 8. El abogado y el joven rico | Historia de las Escrituras: Lucas 9:51-56; 10:1-24; Lucas 10:25-37; Mateo 19:16-22; Lucas 18:18-23. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador</i> , caps. 53, 54, 57. |
| | 9. Los niños | Historia de las Escrituras: Lucas 10:38-42; Juan 11:1-44; Juan 11:47-54.. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador</i> , caps. 58, 59. |
| | 10. Lázaro, María y Marta | Historia de las Escrituras: Lucas 10:38-42; Juan 11:1-44; Juan 11:47-54. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador</i> , caps. 58, 59. |
| | 11. Zaqueo | Historia de las Escrituras: Lucas 19: 1-10. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador</i> , cap. 61. |
| | 12. María | Historia de las Escrituras: Mateo 26: 6-13; Lucas 7:36-50; Marcos 14:3-11; Juan 11:55-57; 10:1-11 Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador</i> , cap. 62. |
| | 13. Santiago y Juan | Historia de las Escrituras: Mateo: 17-22-27; 18:1-20; Marcos 9:30-50; Lucas 9:46-48; Mateo 20:20-28; Marcos 10:32-45; Lucas 18:31-34. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador</i> , caps. 48, 60. |
| Cuarto trimestre | 1. Jesús y Jerusalén | Historia de las Escrituras: Mateo 21:1-11; Marcos 11:1-10; Lucas 19:29-44; Juan 12:12-19; Marcos:11:11-14, 20, 21; Mateo 21:17-19; Mateo 21:12-16,23-46; Marcos 11:15-19, 27-33; 12:1-12; Lucas 19:45-48;20:1-19 Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador</i> , caps. 63, 64, 65. |
| | 2. Jesús <i>versus</i> fariseos | Historia de las Escrituras: Mateo 22:15-46; Marcos 12:13-40; Lucas 20:20-47; Mateo 23; Marcos 12:41-44; Lucas 20:45-47; 21:1-4. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador</i> , caps. 66, 67. |
| | 3. Jesús y el tiempo del fin | Historia de las Escrituras: Juan 12:20-43; Mateo 24; Marcos 13; Lucas 21:5-38. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador</i> , caps. 68, 69. |
| | 4. Jesús y la servidumbre | Historia de las Escrituras: Mateo 25:31-46; Lucas 22:7-18, 24; Juan 3:1-17. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador</i> , caps. 70, 71. |
| | 5. Jesús y la Última Cena | Historia de las Escrituras: Mateo 26:20-29; Marcos 14:17-25; Lucas 22:14-23; Juan 13: 18-38; 14-17. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador</i> , caps. 72, 73. |
| | 6. Getsemaní | Historia de las Escrituras: Mateo 26:26-56; Marcos 14: 32-50; Lucas 22:39-53; Juan 18:1-12. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador</i> , cap. 74. |
| | 7. Juicio a Jesús | Historia de las Escrituras: Mateo 26:57-75; 27:1; Marcos 14:53-72; 15:1; Lucas 22:54-71; Juan 18:13-27; Mateo 27:2, 11-31; Marcos: 15:1-20; Lucas 23:1-25; Juan 18:28-40; 19:1-16 Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador</i> , caps. 75, 76, 77. |
| | 8. El calvario | Historia de las Escrituras: Mateo 27:31-53; Marcos 15:20-38; Lucas 23:26-46; Juan 19:16-30. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador</i> , caps. 78, 79. |
| | 9. La resurrección | Historia de las Escrituras: Mateo 28:2-4, 11-15. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador</i> , caps. 88, 81. |
| | 10. María Magdalena | Historia de las Escrituras: Mateo 28:1,5-8; Marcos 16:1-8; Lucas 24:1-12; Juan 20:1-18 Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador</i> , cap. 82. |
| | 11. Los discípulos camino a Emaús | Historia de las Escrituras: Lucas 24:13-33. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador</i> , cap. 83. |
| | 12. Juan y Pedro en el mar | Historia de las Escrituras: Lucas 24: 13-33. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador</i> , caps. 84, 85. |
| | 13. La ascensión de Jesús | Historia de las Escrituras: Mateo 26: 16-20; Lucas 24:53-50; Hechos 1:9-12. Comentario: <i>El Deseado de todas las gentes/El Libertador</i> , caps. 86, 87. |

JUVENILES

1^{er} trimestre 2025

ENERO

2-El mensaje (p. 11)

Dios se reveló a su pueblo por medio de profetas, el sistema del Templo y a través de la Palabra escrita. Pero solo Jesús puede reflejar cómo es Dios verdaderamente.

9-Cuenta regresiva (p. 15)

Aunque los judíos deseaban la venida del Mesías, no comprendieron su misión y propósito. Por consiguiente, no lo oyeron; a nosotros también nos puede pasar lo mismo.

16-La sierva del Señor (p. 19)

Un ángel presenta a María la inesperada noticia de que ella daría a luz al Hijo de Dios. Dios puede hacer grandes cosas por y a través de nosotros también, pero requiere nuestra obediencia.

23-Reconociendo al Mesías (p. 23)

Se dice que una persona encuentra lo que busca. Simeón y Ana buscaban con expectativa la venida del Mesías. No se decepcionaron.

30-Siguiendo la estrella (p. 28)

Cuando los reyes magos salieron en busca del Mesías, de quien habían estado estudiando, el Sistema de Posicionamiento Global natural de Dios les indicó exactamente dónde necesitaban estar.

FEBRERO

6-Creciendo en gracia y en estatura (p. 32)

Jesús enfrentó muchos de los desafíos y las pruebas que los jóvenes enfrentan hoy, pero no cometió pecado. ¿Cómo lo hizo? ¿Puedes imaginarte a Jesús como alguien a quien tal vez quieras conocer y con quien quieras andar?

13-Alguien especial (p. 36)

Así como Dios creó a Juan el Bautista con un propósito sagrado, también nos creó a cada uno de nosotros con un propósito sagrado. Ponernos de parte de Dios nos costará mucho, como le costó a Juan. ¿Vale la pena?

20-Enfrentando la tentación (p. 41)

Después de que Jesús fuera guiado por el Espíritu Santo al desierto para ser tentado por Satanás, respondió a cada una de las tentaciones del diablo con un claro "Escrito está". La Palabra de Dios tiene el mismo poder para nosotros cuando nos enfrentamos a las tentaciones y las luchas diarias.

27-¡Ven a ver! (p. 46)

El dramático incidente de Felipe cuando presentó a Natanael y a Jesús refleja la coordinación entre lo humano y lo divino cuando Cristo hace discípulos para su Reino.

MARZO

6-Festejando con Jesús (p. 51)

Jesús obró su primer milagro en una fiesta de bodas en Caná, convirtiendo el agua en vino y bendiciendo la gozosa celebración con su poder. ¡Hoy el poder de Jesús continúa transformando cosas ordinarias en extraordinarias!

13-¡Salgan de mi casa! (p. 55)

En lugar de tener reverencia por la Casa del Señor, los cambistas usaban el Templo para su propio beneficio, convirtiéndolo en un lugar de avaricia y materialismo.

20-Un encuentro inolvidable (p. 60)

Con frecuencia la gente siente que no está convertida porque no tuvo una experiencia "en camino a Damasco". Pero la historia de Nicodemo nos recuerda que la conversión puede ser un viaje de toda una vida.

27-Es tu turno (p. 65)

Juan el Bautista podría haberse puesto celoso cuando sus discípulos comenzaron a seguir a Jesús. Pero él eligió gozarse con el éxito de Jesús. Se dio cuenta de que su tarea era preparar el camino.



Lección 1

4 de enero de 2025

El mensaje

Historia bíblica: Juan 1:1-18.

Comentario: *El Libertador*, capítulo 1.

Versículo para memorizar: Juan 1:1, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

La venida de Jesús a la tierra –el Hijo de Dios en forma humana– fue el punto culminante de la larga historia de la relación pactual de Israel con Dios y de la búsqueda de Dios para reconciliar a la humanidad con él. Jesús, el *Logos*, la Palabra de Dios, vino para mostrar al mundo cómo era Dios. Esta perspectiva necesita ocupar su lugar antes de siquiera comenzar a leer los evangelios.

Debemos explorar cada historia, cada parábola, cada milagro, cada dicho de Jesús, con la pregunta: “¿Qué nos dice esto acerca de Dios?”

Dios ya se había revelado a su pueblo por medio de los profetas, a través del sistema del Templo y de las palabras escritas de las Escrituras. Pero ninguna de estas revelaciones pudo reflejar completamente cómo era Dios. Solo Jesús fue capaz de hacer eso; solo Jesús es el mensaje viviente de Dios para la humanidad; no solo lo fue durante los 33 años que caminó sobre la tierra, sino también para nosotros hoy.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Comprenderán el propósito por el que Dios llegó a ser un ser humano. (*Conocer.*)

- Sentirán el amor de Dios por la humanidad, expresado en Jesús. (*Sentir.*)
- Elegirán seguir al Dios que ven revelado en Jesús. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?” de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

¿Qué significa pensar que Jesús es el mensaje de Dios para la humanidad? Reparta fichas índice de 7,6 x 12,7 cm o papelitos y lápices, y diga: “Si Dios fuera a escribir un mensaje –quizá dejarte una nota, un correo electrónico o un mensaje de texto– en este momento, ¿qué mensaje crees que Dios tendría para ti? Escríbelo en la ficha”.

Después de que cada alumno haya escrito su mensaje de parte de Dios, pregúnteles si algunos estarían dispuestos a compartir lo que escribieron. Luego, pídeles que reflexionen acerca de la forma en que ese mensaje se relaciona con lo que Jesús dijo o hizo en los evangelios. ¿De qué manera Jesús nos entrega el mensaje de Dios hoy?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

El escritor Louis Cassels creó una historia acerca de un hombre que simplemente no podía creer en la Encarnación; esta idea de que Dios vino a la tierra como el Hombre Jesucristo. En una víspera de Navidad, les dijo a su esposa y a sus hijos que fueran a la iglesia sin él. Observó cómo se alejaban en el auto por la nieve, reflexionando en que él simplemente no podía creer todo lo que se predicaba en la iglesia esa Navidad.

Mientras estaba sentado en la sala leyendo el periódico en medio de la tormenta de nieve que se avecinaba, oyó un ruido sordo afuera. Miró hacia afuera y descubrió un pequeño grupo de pájaros, acurrucados y miserables en la nieve. En busca de refugio, habían intentado volar directamente a través de la ventana de la sala.

El hombre salió y abrió la puerta del granero, y trató de guiar a las atemorizadas aves para que entraran en el granero. Pero tenían tanto miedo de él como de la tormenta, y no lo siguieron, incluso cuando trató de atraerlas con migas de pan. Él sabía que se congelarían si se quedaban afuera en la tormenta, pero no tenía forma de comunicarse con ellas; no tenía forma de decirles que había un lugar seguro. “¡Si tan solo pudiese convertirme en pájaro por unos minutos!”, pensó. “Entonces podría decirselo, y ellos entenderían”.

Por primera vez el hombre realmente comprendió la historia de la Encarnación: que Dios se había convertido en ser humano a fin de llegar hasta nosotros con el mensaje de salvación. Solo al convertirse en uno de nosotros podía guiarnos a un lugar seguro.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras.

Todos estamos, constantemente, enviando mensajes a los demás. Pero nuestros mensajes llegan mejor cuando hablamos a la gente en el lenguaje y en el formato en los que se siente más cómoda. Probablemente, tú usarías un lenguaje diferente si le pidieras tiempo extra a tu profesor para una tarea que si estuvieses enviando un mensaje de texto a una amiga invitándola a ir a una fiesta. Cuando se trata de comunicarse con otras especies, como descubrió el hombre de la

historia, la brecha generalmente es demasiado grande como para salvarla. Pero Dios salvó la brecha máxima al encontrar una forma de hablarnos en nuestro propio lenguaje: *llegó a ser uno con nosotros* y vivió entre nosotros como Jesús de Nazaret.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “La historia” con los alumnos, utilice lo siguiente, con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Reproduzca los cuadros de la sección del lunes de la lección del alumno sobre un pizarrón, una pizarra o un rotafolio al frente del aula. Diga: “El pasaje de las Escrituras que leímos en Juan 1 nos dice que Jesús vino a mostrarnos cómo es Dios. Al leer las historias de lo que hizo Jesús, en los evangelios, estamos leyendo el registro del mensaje de Dios para nosotros, la imagen del carácter de Dios en forma humana”.

Haga que la clase sugiera tres historias acerca de la vida de Jesús. Divida a la clase en tres grupos, y pida a cada grupo que lea y analice una de las historias. Pídales que elaboren una lista de lo que cada historia nos enseña acerca de Dios. Después de diez a quince minutos de análisis, vuelva a unir los grupos y pida a cada grupo que informe sobre su historia. Anote sus descubrimientos en los cuadros del frente. Analicen qué imagen del carácter de Dios obtenemos de estas tres historias.

Pregunte: “Estos tres mensajes acerca del carácter de Dios ¿habrían tenido el mismo efecto si hubiesen sido transmitidos por medio de un profeta y anotados? ¿Cuál es la ventaja de que Jesús haya venido personalmente a hacer estas cosas?”

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Colosenses 2:9 y 10; Gálatas 4:4 al 6; Filipenses 2:5 al 11.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información, a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

“Encarnación” es un profundo concepto teológico para ser captado por alumnos de nivel secundario, ¡y para los adultos también! En apariencia parece sencillo: Dios habla en forma humana, viene a la tierra como un bebé humano, crece para revelar a las personas terrenales cómo es Dios y cuánto las ama Dios.

Pero, cuando tomamos conciencia de que se han librado enormes batallas teológicas, que ha habido cismas y que los heréticos han sido condenados por cuestiones como estas: cómo Jesús pudo tener una naturaleza divina y una naturaleza humana, si tuvo dos naturalezas separadas o una que era completamente humana y completamente divina, si él tenía la naturaleza de Adán antes de la Caída o de la humanidad después de la Caída; bueno, ustedes captan el panorama. Se vuelve un poco más complicado, ¡y los teólogos pueden enredarse al tratar de comprender enteramente lo incomprensible!

Cuando analizamos lo que implicó para Dios convertirse en hombre, tal vez nos encontremos con preguntas que no podamos responder; incluso preguntas que el profesor o el pastor no pueden responder. ¡Eso está bien! Podemos pasarnos la vida estudiando las respuestas a preguntas acerca

de la Trinidad y la naturaleza de Jesús. Pero, al reflexionar en temas teológicos profundos, no perdamos de vista el gran cuadro. Cualquiera que sea la fórmula que usemos para explicárnoslo a nosotros y a los demás, el hecho es que Dios hizo el sacrificio máximo y se convirtió en ser humano, y que el propósito de todo lo que Jesús dijo e hizo era revelarnos a Dios, y ser Dios con nosotros.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Pida a los alumnos que saquen las fichas de la actividad “Para comenzar”, en las que escribieron el mensaje de Dios para ellos. Diga: “Después de haber hablado de cómo Jesús reveló el carácter de Dios por nosotros, ¿todavía creen que este mensaje que Dios nos está enviando es lo que quiere decirnos? ¿Existen algunos cambios que te gustaría hacer a este mensaje?”

Después de darles tiempo para agregar o cambiar algo al mensaje de Dios, pídeles que den vuelta la ficha y que escriban su respuesta a Dios. Anímelos a llevarse la ficha y a usarla para orar esta semana.

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- **Con otros ojos**

Pregúnteles cómo transmiten las citas de “Con otros ojos” el punto central de la historia en esta lección.

- **Flash**

Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro El Libertador. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- **Versículos de impacto**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, que explique por qué eligió ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.

Resumen

Comparta esta historia con sus propias palabras:

Jesús vino a la tierra con un propósito: ser “Dios con nosotros”. Cuando pensamos en Dios, no nos imaginamos una figura distante, remota y lejana en un trono celestial. Nos imaginamos a Jesús, que caminó por las calles polvorientas de Galilea, que sanaba y tocaba a los enfermos, que se subía a los niños en la falda, que hablaba a la gente acerca del amor de Dios. Así es Dios. Y eso es lo que Dios quiere que hagamos: realizar la obra de Dios de representar su carácter por medio del amor que les demostramos a los demás cada día.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

RABINO 1

El uso de historias bíblicas

Cuando ponga a prueba una actividad como la sugerida arriba en “Acercas de la historia para maestros” (una forma grupal de la misma actividad de la lección del alumno del lunes), descubrirá una tremenda diversidad acerca de cuán bien los alumnos conocen sus Biblias. Algunos instantáneamente serán capaces de pensar en historias de la vida de Jesús, mientras que otros apenas estarán familiarizados con algunas de las grandes historias de los evangelios. Si bien a veces es bueno permitir que los alumnos elijan sus grupos y que trabajen con amigos con los que se sienten cómodos, puede haber ventajas en que usted mismo asigne los grupos. Trate de mezclar los grupos, para que cada uno tenga algunos jóvenes que conozcan bien sus Biblias y puedan ayudar a los demás.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *El Libertador*, capítulo 1.





Lección 2

11 de enero de 2025

Cuenta regresiva

Historia bíblica: *El Libertador*, capítulos 2, 3.

Texto para memorizar: “En el concilio celestial se había determinado la hora en que Cristo debía venir. Cuando el gran reloj del tiempo marcó esa hora, Jesús nació en Belén” (*EL*, p. 19).

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

La lección de esta semana es inusual, en el sentido de que usa *El Libertador* como texto fuente. Lo relatado por Elena de White en los capítulos 2 y 3 de ese libro se centra en los judíos, a través de la historia y de las circunstancias, en el tiempo del nacimiento de Jesús. En el capítulo 2, “El pueblo elegido”, ella presenta la escena del Mesías venidero al describir cómo fue que a Jesús se le había encomendado revelarles a los hombres quién era Dios; pero, como ellos se apartaron de Dios, perdieron de vista su llamado y su propósito. Aunque los judíos anhelaban la venida del Mesías, en el momento de su llegada ellos esperaban la liberación del gobierno romano en vez de la promesa de su redención del pecado. “Esperaban que el Mesías exaltara a Israel al dominio universal. Así se fueron preparando el camino para que rechazaran al Salvador” (*El Libertador*, p. 17).

El capítulo 3, “El cumplimiento del tiempo”, se centra en las circunstancias presentes cuando Dios vio conveniente enviar a su Hijo y en que la fecha de su llegada fue la que él había ordenado. Una mirada histórica a la progresión de los judíos como su pueblo escogido y un repaso de los tiempos al nacer Jesús proveen una oportunidad de contemplar las circunstancias del mundo actual y el papel de los adventistas del séptimo día en revelar a

Jesús. Mientras consideramos el regreso de Jesús, las palabras de la autora (en la página 23) nos recuerdan que “como las estrellas en la vasta órbita de su derrotero señalado, los propósitos de Dios no conocen premura ni demora”.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Reconocerán las similitudes que existen entre el tiempo en que nació Jesús y el mundo actual. (*Conocer.*)
- Tomarán conciencia del riesgo que existe de que a los adventistas del séptimo día se nos pasen por alto las señales de su Venida, como les sucedió a los judíos de antaño. (*Sentir.*)
- Resolverán estar listos para su Venida mientras revelan su carácter y su gracia salvífica. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?” de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Invite a los alumnos a analizar las similitudes y las diferencias que identificaron entre los ju-

díos de antaño y los adventistas del séptimo día actuales. Una idea es recrear la línea del tiempo en el piso (usando cinta de enmascarar) y pedir a los alumnos que se paren sobre la línea según sea su respuesta.

Repasen algunas de las señales de la venida de Cristo comparadas con las condiciones o los eventos del mundo actual. Pregunte, sin ninguna muestra exterior de respuesta, si alguno está inquieto o preocupado por lo que está ocurriendo en el mundo y por su seguridad de la salvación. Recuerde a todos que Jesús ha prometido que su gracia es suficiente. Haga una lista, en el frente de la clase, con lo que los alumnos sugirieron en cuanto a por qué cosas velar y orar.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Vívidamente recuerdo un sueño que tuve mientras era alumno del secundario, algunos meses después de oír la enseñanza adventista de la segunda venida de Cristo por primera vez. En el sueño, estaba aturdido y caminaba por una calle de Nueva York mientras una multitud aterrada de gente corría en dirección a mí. Los edificios se sacudían, la tierra temblaba. Cuando me di vuelta y comencé a correr con la multitud, pregunté a un hombre que estaba al lado de mí qué estaba

ocurriendo. Su respuesta despertó temor en mi corazón: “¡Jesús está viniendo!” Me di vuelta y miré hacia arriba, pero no pude ver nada salvo un cañón de rascacielos y un tropel interminable de gente presa del pánico. Entonces, oí un sonido increíblemente fuerte, como una sirena aérea amplificadas a doscientos decibeles, y me desperté sobresaltado, con palpitaciones y la frente sudada. Aunque era un cristiano que creía que Jesús vendría otra vez, la inmediatez de ese sueño hizo que me preguntara por qué me desperté asustado.

Cuatro años después, entonces como alumno del Southern Missionary College, estaba caminando por el predio en un glorioso día primaveral. De repente, el silencio fue roto por un sonido de sirena en forma de explosión, que me causó una inmediata mirada en retrospectiva de aquel sueño memorable. Al no saber lo que era, inmediatamente giré y miré en dirección al este, anticipando ver al Rey venidero. Era la señal de alarma del Departamento de Bomberos Voluntarios, que se elevaba por encima de Lynn Wood Hall. Me sonreí y me di cuenta de que me había llevado una desilusión. No tenía palpitaciones, ni la frente sudada; solo la seguridad de que, cuando él viniera, yo estaría preparado para recibir al Señor con gozo.

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- **Con otros ojos**

Pregúnteles cómo transmiten las citas de “Con otros ojos” el punto central de la historia en esta lección.

- **Flash**

Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro El Libertador. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- **Versículos de impacto**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, que explique por qué eligió ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Por más de medio siglo, las notas de “Siervos de Dios, la trompeta tocad” han viajado por las ondas radiales mientras el ministerio radial de “La Voz de la Profecía” ha entrado en los hogares de millones de radioescuchas. Las palabras de cada estrofa, y el conmovedor estribillo, llevan la promesa de que Cristo vuelve. “Pronto vendrá, pronto vendrá, Cristo muy pronto vendrá”. Bueno, claro, nosotros creemos en eso. Lo enseñamos. ¿Qué hicimos esta semana que muestre que vivimos esa creencia?

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “La historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, a fin de procesarlo con ellos.

“El tiempo establecido’ había llegado. La humanidad, cada vez más degradada por los siglos de pecado, necesitaba la venida del Redentor” (*El Libertador*, p. 21). Pero las calamidades son parte de nuestro mundo posedénico. Ver www.whitestate.org/issues/calamities.asp para mayor información en relación con el amor de Dios y las calamidades.

Si viven en un centro adventista, analicen los pro y los contra de la vida diaria en esas circunstancias.

Identifiquen qué símbolos de Cristo se incluyen en un culto de adoración adventista. ¿Hay un crucifijo en algún lugar del templo? Aparte del jugo de uva y del pan sin levadura usados durante la Comunión, ¿hay otros símbolos evidentes? ¿Por qué sí o por qué no?

Puesto que los adventistas creemos que existen seres en los mundos no caídos, ¿de qué modo esta creencia choca contra temas como los ovnis y la creciente regularidad de astrónomos que identifican nuevos planetas más allá de los del sistema solar?

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Lucas 19:37-44.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

“Las profecías [del Antiguo Testamento] sobre Israel constituyen una declaración del propósito de Dios con respecto a los judíos como el pueblo del Pacto; estas profecías estaban estrictamente condicionadas a la cooperación de ellos. Al rechazar a Jesús como el Mesías, la nación judía se apartó de la relación del Pacto y perdió el derecho a su relación especial con Dios bajo el Pacto; las promesas y los privilegios del Pacto fueron transferidos permanentemente a la iglesia cristiana, como el nuevo pueblo del Pacto, para ser cumplidos hasta el punto en que son aplicables bajo la nueva situación histórica. Los detalles dependientes del Israel literal que conserva su condición de pueblo del Pacto, residente en Palestina, han caducado por omisión; nosotros dependemos de escritores inspirados posteriormente para una aplicación válida de estas predicciones [del Antiguo Testamento] para la iglesia” (*The SDA Bible Commentary* [Comentario bíblico adventista], t. 10, p. 686, “Israel, Profecías Concerning” [Israel, profecías relacionadas con], edición 1976).

“La invitación a participar en la segunda venida de Cristo se compara con otras ocasiones en que Dios mismo envió a sus siervos en momentos fundamentales de la historia para ofrecer salvación a la humanidad. Un estudio de elementos clave involucrados en cada uno de estos eventos clarificará los asuntos antes de la segunda venida de Cristo.

“Al estudiar estos eventos, surge un patrón que es análogo a la segunda venida de Cristo.

1. Cuando vino el cumplimiento del tiempo, Dios cumplió su plan previsto de traer juicio y salvación.

2. El evento iniciado por Dios tuvo lugar cuando la humanidad había caído en pecado hasta lo más bajo.

3. Los dirigentes políticos, religiosos e intelectuales de la época, ante todo, estaban conduciendo al pueblo al pecado y a la apostasía.

4. La apostasía llevó a la creación de ‘dioses de diseño’, que se adecuaban a la atmósfera, la cultura, la cosmovisión y el pensamiento intelectual de la época. La confianza en los ‘dioses de diseño’ llevó al rechazo de Dios y a dudar de su mensaje.

5. Dios escogió un mensajero para llevar su Palabra de advertencia y salvación.

6. El pueblo de Dios recibió la salvación ofrecida por Dios porque aceptó su Palabra por fe. La fe es lo que les dio certidumbre en las profecías de la Palabra de Dios” (E. Edward Zinke, tomado del mensaje devocional impartido el 30 de septiembre de 1999, en el Concilio Anual de 1999, encontrado en www.adventist.org/world_church/official_meetings/1999annualcouncil/zinke.html).

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Pregunte si algún alumno ha tenido un sueño relacionado con la Segunda Venida y cuál fue su reacción al despertarse. Si el pensamiento de la Segunda Venida causa ansiedad o duda en algunos alumnos, comparta textos como 1 Juan 1:9, que dan consuelo y confianza. Ofrezca seguir analizando la gracia salvífica de Dios con los que necesiten tener más convicción. Muestre un gráfico de la Segunda Venida. Como si la estuviesen viviendo verdaderamente, pregunte qué escucharían, olerían, sentirían y quizá degustarían.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Un amigo mío de la iglesia, con quien fui a un colegio secundario público, se me acercó hacia el

final de nuestro último año y me dijo: –Nadie se enteró de que yo era adventista del séptimo día.

Al escuchar esas palabras, pensé: *¿Cómo puede ser que alguien NO sepa que eres adventista del séptimo día?*, especialmente teniendo en cuenta los puntales de secundario público, como la “carne misteriosa” del comedor, los partidos de fútbol del viernes de noche, etc. Para mí, esas palabras denotaban un deseo cumplido de congeniar y de no sobresalir.

A medida que nos acercamos, con cada semana que pasa, al día de la venida de Jesús, desafíe a sus alumnos a vivir diariamente aferrados de los principios, a servir a los que los rodean y a desear confiadamente la Segunda Venida. La palabra *advenimiento* es puntual de nuestro nombre, elegido para identificar a nuestra confesión religiosa en 1863. Los adventistas debiéramos revelar a Jesús por medio de muchas formas, incluyendo cómo vivimos nuestra vida.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Cómo captar los sentidos

A fin de hacer que sea más real para los alumnos algo que sucedió hace mucho tiempo o que sucederá en el futuro, como la Segunda Venida, pídeles que usen todos los sentidos al mirar una foto, un gráfico, o al formarse una imagen en la mente sobre un evento. Pregunte: “Si estuviesen allí en este mismo momento, ¿qué escucharían? ¿Degustarían algo? ¿Qué olerían? ¿Cómo se sienten? Describan lo que ven”. En el caso de una foto o de otro gráfico, es útil hacer que visualice la imagen en cuadrantes, para poder prestar especial atención y probablemente ver con más detalle.

RABINO 1

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *El Libertador*, capítulos 2 y 3.





Lección 3

18 de enero de 2025

La sierva del Señor

Historia bíblica: Lucas 1:26-2:20.

Comentario: *El Libertador*, capítulo 4.

Historia bíblica: Lucas 1:38, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

La historia de Dios que viene a la tierra como hombre comienza con una joven –probablemente una adolescente– que recibe una noticia impactante e increíble. El novio de María, José, no creía en la idea de un nacimiento virginal al principio; y la idea todavía es una piedra de tropiezo hoy para la gente que le cuesta aceptar la historia de Jesús como se presenta en la Biblia. Pero, la historia de María ofrece una hermosa lección de obediencia, fe y confianza.

María no es sometida por la Deidad sin su consentimiento. El ángel le presenta la impactante noticia de que ella dará a luz al Hijo de Dios, pero María elige responder: “Que él haga conmigo como me has dicho” (NVI). El canto de María, el “Magnificat”, dice: “El Poderoso ha hecho grandes cosas por mí” (NVI). Dios puede hacer “grandes cosas” por nosotros y a través de nosotros también, pero requiere nuestra obediencia.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Sabrán que Dios escogió a una campesina pobre como madre de su Hijo. (*Conocer.*)
- Sentirán que Dios tiene un destino para cada uno de ellos como lo tuvo para María. (*Sentir.*)
- Responderán con obediencia al llamado de Dios en sus vidas. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?” de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Chequeen la actividad del sábado en la lección del alumno. Si tiene acceso a una *laptop*, hagan juntos en clase la actividad de buscar diversas obras de arte a las que pueden acceder escribiendo “Anunciación”; en Google Images (o un buscador de imágenes similar). O busque algunas pinturas de la Anunciación en libros de arte, que puede pedir prestados de la biblioteca y llevarlos a clase, o imprimir copias en color de pinturas encontradas *online*. Mientras los alumnos examinan las imágenes, pregunte: “¿Cómo creen que este artista consideraba a María? ¿Qué pensaba el artista sobre los ángeles? ¿Qué detalles del cuadro se destacan para ti?”

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Cuando Laura quedó embarazada a los 16 años, sentía que la gente la miraba en todos lados donde iba. Dejó de ir al colegio y a la iglesia. Sus padres la apoyaban mucho, pero su novio la plantó y no quería tener nada que ver ni con ella ni con el bebé. Hubo pocos amigos que no la abandonaron, pero muchos otros fueron rápidos en contar chismes acerca de ella por detrás. Laura

calculaba que su vida estaba prácticamente acabada. Creía que el aborto estaba mal y no podía imaginarse dando a su bebé en adopción, así que decidió quedarse con el bebé y criarlo sola. Pero no podía hacerse a la idea de terminar la secundaria, ir a la universidad, casarse o salir una noche a divertirse con sus amigas alguna vez.

Tres años después, el mundo de Laura se veía muy diferente. Acababa de terminar la secundaria tomando cursos de medio tiempo; le había llevado un poco más de tiempo, pero estaba orgullosa de lo que había logrado. Comenzó a enviar solicitudes a las universidades. No, no andaba de novia ni salía a divertirse con sus amigas tanto como le hubiese gustado, pero sí tenía un grupo básico de amigos que la apoyaba. También se había hecho amiga de algunas otras mamás jóvenes, que podían identificarse con lo que ella estaba experimentando. Incluso se sintió bastante cómoda al comenzar a asistir a la iglesia de nuevo, para poder llevar a su hijito a la Escuela Sabática. Descubrió que la gente allí era más amable y más servicial de lo que ella había esperado. Y su hijo de tres años era el mayor gozo de su vida. Laura se dio cuenta de que, aunque había quedado embarazada como adolescente soltera y no había sido la voluntad de Dios para ella, Dios aun así se las arregló para obrar en su vida. Cuando ella

trató de hacer la voluntad de él, paso a paso, las cosas resultaron mucho mejor de lo que ella hubiese soñado alguna vez.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Aunque el embarazo de María fue resultado del Espíritu Santo, aun así experimentó mucha vergüenza y desaprobación dirigidas a una joven que quedó embarazada fuera del matrimonio. Probablemente habría entendido la situación de Laura y la hubiese animado a tener esperanza y a ser fiel. María fue llamada por Dios a realizar una tarea muy difícil y desafiante. Nosotros solo podemos imaginarnos cómo debió haberse sentido cuando el ángel la visitó con la noticia. Pero sabemos cómo respondió: con fiel obediencia.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección "La historia" con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

"Al comienzo de la lección de hoy vimos algunos ejemplos de obras de arte famosas que realizaron diversos artistas para tratar de captar el momento descrito en este pasaje bíblico en el que

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- **Con otros ojos**

Pregúnteles cómo transmiten las citas de "Con otros ojos" el punto central de la historia en esta lección.

- **Flash**

Lea la declaración "Flash", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana, encontrado en el libro El Libertador. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acerca de la historia".

- **Versículos de impacto**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Invite a que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que explique por qué eligió ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.

se le dice a María que va a ser la madre del Hijo de Dios. ¿Cómo describirías tú ese momento? ¿Qué elegirías mostrar y enfatizar si estuvieses tratando de hacer que fuera para una audiencia de jóvenes actuales?"

Provea elementos para decorar y mucho espacio, y permita que los alumnos trabajen de a dos, en grupos o individualmente en su representación de la Anunciación. Sugiera que hagan un dibujo, un afiche o incluso una historieta. Pero, si tiene espacio y tiempo, podría brindar opciones para los que no están tan interesados en las artes visuales. Quizás a un par o a un grupo pequeño le gustaría crear un *sketch* basado en la visita de Gabriel a María, o en algún otro aspecto de la historia. Otro podría escribir un poema o un monólogo dramático de lo que María tal vez haya pensado durante la visita del ángel y también después.

Luego de darles entre veinte y treinta minutos para que trabajen en sus proyectos, compártalos con todo el grupo.

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Mateo 1:18-2:23.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Cuando examinamos la historia de María y José según se relata en Lucas 1 y 2 y en Mateo 1 y 2, es importante recordar el papel del "compromiso matrimonial" en los tiempos bíblicos. A diferencia de un compromiso moderno, que simplemente es un acuerdo entre dos individuos de que contraerán matrimonio en alguna fecha más adelante, un compromiso judío, en aquel tiempo, era un contrato de unión legal. La dote era acordada entre el futuro novio (o su padre) y el padre de la novia. Cuando se pagaba la dote, se celebra-

ba el compromiso matrimonial con una ceremonia pública, que era considerada más importante que el mismo casamiento.

Después de la ceremonia de compromiso, la futura novia todavía vivía en la casa de su padre, pero legalmente era considerada propiedad de su futuro esposo. Si le era infiel, era considerado tan grave como el adulterio y se requería un divorcio para romper la relación. El matrimonio se celebraba formalmente con una procesión en la que la novia era llevada hasta la casa del novio, donde se consumaría el matrimonio.

De modo que, cuando el ángel vino hasta María, ella todavía era virgen, pero en nuestros términos ella estaba legalmente casada con José, aunque todavía vivía en la casa de sus padres. Según las costumbres de la época, José tenía motivos justificados de rechazo, al ver el embarazo de María como una terrible traición. Aunque otra visita angelical convenció a José de la verdad de las afirmaciones de María, no había duda de que muchos de la familia, amigos y vecinos de ella nunca se convencieron. María tenía que estar preparada para sufrir vergüenza, humillación pública y los chismes, a fin de ser obediente al llamado de Dios.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Después de revisar la variedad de obras de arte (y quizá de obras dramáticas y de composiciones) producidas por los alumnos en respuesta a esta historia, diga: "Existen muchas formas diferentes de visualizar cualquier historia bíblica. Pero, lo más importante que podemos hacer es "meternos" en la historia. Si estuviésemos en el lugar de María –siendo llamados por Dios a hacer algo desafiante, difícil, tal vez incluso imposible–, ¿cómo responderían? Las palabras de María: "Aquí tienes a la sierva del Señor [...] Que se haga conmigo como me has dicho" (NVI) ilustran la actitud que todos debiéramos esforzarnos por imitar.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Dios requiere la cooperación humana para hacer su obra. O quizá sea mejor decir que él *elige* a los seres humanos que eligen cooperar con él. Jesús simplemente podría haber aparecido sobre la tierra totalmente formado como hombre, pero eligió nacer de forma común y corriente, de una madre y un padre que habían accedido a hacer lo que se les pidió. Tanto María como José tuvieron que desempeñar un papel muy desafiante en la obra de Dios en este mundo, y ambos eligieron ser obedientes. Desde entonces, todos los días Dios ha estado llamando a personas –incluyendo a adolescentes, como probablemente lo era María– para que respondan a sus desafíos con coraje y obediencia. No es fácil, pero las recompensas son grandes. ¿Le dirás: “Aquí tienes a la sierva del Señor”?

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Creatividad educativa

La lección de hoy brinda un cambio de ritmo a una lección basada mayormente en leer, hablar y estudiar, y permite que los alumnos expresen su creatividad. Para algunos, será un alivio bienvenido y se meterán de lleno. Otros se contendrán, diciendo: “No soy creativo” o “No soy bueno dibujando”.

Anime a todos a participar, haciendo que la actividad sea bien abierta y de bajo riesgo:

- * Que los alumnos sepan que nadie será juzgado ni criticado por lo que hagan; no habrá nada que sea bueno o malo.

- * Permítales trabajar, individualmente o en grupos, con lo que se sientan más cómodos.

- * Brinde orientación y sugerencias para los que tienen problemas para comenzar; luego dé un paso atrás y permítales elaborar sus ideas por sí mismos.

RABINO 1

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *El Libertador*, capítulo 4.





Lección 4

25 de enero de 2025

Reconociendo al Mesías

Historia bíblica: Lucas 2:21-39.

Comentario: *El Libertador*, capítulo 5.

Versículo para memorizar: Lucas 2:25, 26, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Quizás uno de los momentos más profundos en las historias de la niñez de Cristo sea cuando José y María dedicaron a Jesús en el Templo. Si bien este acto era una parte normal de la religión de los judíos, ocurrió algo muy extraordinario cuando Simeón reconoció al Salvador y Ana respondió con una alabanza profética porque ella también había estado esperando la venida de Cristo.

En la lección de esta semana, hay varios ángulos desde los cuales los alumnos se pueden beneficiar con el estudio de la dedicación de Cristo. Primero, está la imagen de un pequeño grupo de creyentes que buscaba activamente la venida del reino de Cristo. Claramente, hay una imagen de un remanente similar al de los que verdaderamente esperan que Cristo venga por segunda vez. Segundo, hay imágenes, en la misma dedicación, que transmiten verdades acerca de Cristo como nuestro Redentor. Llevar al primogénito para ser dedicado es un acto conectado con la liberación de Israel durante el Éxodo. Irónicamente, el niño que es el Redentor es presentado ante el sacerdote en un rito que expresa redención. Además, como observa Elena de White: “¡Cuánto significado tenía, pues, la presentación de Cristo en el Templo! Pero el sacerdote no vio más allá de las apariencias externas” (*El Libertador*, p. 26). Y terce-

ro, las personas que presenciaron a Cristo en el Templo aquel día eran creyentes comunes, muy parecidos al pueblo de Dios de la actualidad. Ana y Simeón son creyentes modelo para nosotros hoy; gente normal, que tiene una esperanza prominente, que es el tema de cada día: ¡el Salvador prometido vendrá! Los jóvenes de hoy pueden vivir con la misma esperanza y el mismo enfoque decidido que Simeón y Ana.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Verán la importancia de tener un espíritu de búsqueda. (*Conocer.*)
- Serán testigos de un remanente de creyentes que permanecen con la vista fija en Cristo. (*Sentir.*)
- Decidirán vivir cada momento habitual con expectativas extraordinarias. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?” de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Invite a los alumnos a compartir sus respuestas a la actividad de votación en la sección “¿Qué piensas?” ¿Qué similitudes existen entre el remanente que esperaba la primera venida de Cristo y el remanente que velará por el pronto regreso de Cristo?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Se cuenta la historia de un guardabosques, en un parque nacional, que conducía a un grupo de excursionistas a un puesto de observación de incendios. El guardabosques se entusiasmó demasiado haciendo de guía turístico para los excursionistas, indicándoles cada flor y bicho del bosque. ¡Podía identificarlos a todos! Al guiar a los excursionistas a través del bosque, las constantes comunicaciones de su radio lo distraían a él y a la vida salvaje con la que estaba tan profundamente en contacto. Apagó la radio para poder compartir las maravillas del bosque sin interrupciones. La gente estaba entusiasmada escuchando al eufórico guardabosques, y algunos tomaban nota mientras seguían con detalle las evidencias de la fauna y la flora. Lo que el guardabosques no notó es quién los estaba siguiendo. Al acercarse al puesto de control, un guardabosques desesperado salió a su encuentro. Tratando de recobrar el aliento, exclamó:

—¿Por qué no tiene la radio encendida? ¡Hemos tratado de advertirles hace más de una milla que un oso pardo ha estado acechando a todo el grupo en la última media hora!

Ellos eran totalmente inconscientes de que estaban a punto de enterarse de que la palabra clave del parque natural es “salvaje”. Es posible estar conectado con una cosa y estar completamente desconectado de otra.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

¿De qué modo esto podría ser cierto para la gente que viva en el tiempo en que Cristo vuelva? Ya sea su primera o su segunda venida, ¿es posible vivir con nuestras “radios apagadas”?

Simeón y Ana estaban entre un pequeño grupo de gente que estaba en sintonía con la esperanza de que llegaría el día de Cristo. Y la única

manera de ver al Salvador, o la Consolación de Israel, era esperar y velar por ese día.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “La historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Lee la historia y trata de imaginarte la escena en tu mente. Imagínate las vistas del Templo, los sonidos, los olores y la historia tal como podría haberse desarrollado.

Subraya las que creas que son las tres frases clave de este pasaje.

Si prestas atención a cada palabra que lees, ¿qué nuevas revelaciones percibes en la historia?

Con tan poca información acerca de los eventos de la niñez de Jesús, ¿por qué crees que esta historia está registrada en la Biblia?

Examina las palabras dichas por Simeón a Dios, y sus palabras para con María. Cuando consideras estas declaraciones proféticas, ¿qué puedes discernir acerca de la clase de persona que era Simeón?

Considera también la respuesta de Ana (aunque no se registren sus palabras exactas). Piensa en si Simeón y Ana eran personas comunes y corrientes con expectativas comunes acerca del Mesías o si, en cambio, eran un tanto especiales para su tiempo. ¿Qué piensas y por qué?

¿Cómo crees que el estilo de vida de Ana (siempre viviendo en el Templo, ayunando y orando) afectó su influencia sobre los demás? Observa la última frase: “Ana dio gracias a Dios y comenzó a hablar del niño a todos los que esperaban la redención de Jerusalén” (NVI). ¿Cómo crees que respondió la gente a sus palabras?

Puesto que se le reveló a Simeón que no moriría antes de ver al Mesías, imagínate con cuánta ansiedad debió haber estado mirando al final de sus años al saber que cualquier día conocería personalmente al Hijo de Dios. ¿De qué modo se relaciona esta anticipación con los que vivimos en el tiempo presente de la historia de la tierra?

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Isaías 6; Mateo 13:14; Juan 4; Lucas 24; Mateo 25.

Más preguntas para los maestros

¿De qué modo la obra del Espíritu Santo se asemeja al movimiento del viento? Después de

analizar esta pregunta, busque Hechos 2:1 al 12 y 2:36 al 47, y examine las formas específicas en las que el Espíritu obra en las personas.

En Juan 3:14, Jesús remite a Nicodemo a una antigua historia conocida por todo maestro en Israel. Lea Números 21:4 al 9 y explique de qué modo esta historia está conectada con la misión de Cristo en la tierra. ¿De qué modo la serpiente que es levantada representa a Cristo, que es levantado en el Calvario? Compare los dos eventos y descubra por qué cree que Jesús hizo esta comparación.

Es probable que Juan 3:16 sea el versículo más conocido de la Escritura, quizá porque es tan sencillo que un niño puede recibirlo y tan profundo que un erudito no puede comprenderlo cabalmente. ¿Alguna vez oyó algo una y otra vez, y perdió su significado? Vuelva a escribir este versículo con SUS palabras y no use ninguna palabra del pasaje (salvo palabras como: de, al, a, para, que, se, etc...) y compártalo con el resto de la clase.

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- **Con otros ojos**

Pregúnteles cómo transmiten las citas de “Con otros ojos” el punto central de la historia en esta lección.

- **Flash**

Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana, encontrado en el libro El Libertador. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- **Versículos de impacto**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Invite a que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que explique por qué eligió ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.

Si usted pudiese acercarse en privado y personalmente a Jesús, al igual que Nicodemo, ¿qué diría o preguntaría? Así como Jesús “cambió de tema” con Nicodemo, ¿qué tema cree usted que Jesús le plantearía? ¿Por qué?

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

La lección de esta semana pone de relieve la dedicación del Cristo Niño por parte de María y de José; pero el evento central de la historia tiene que ver con la respuesta de Simeón y Ana, dos personas que esperaban la aparición del Mesías.

Del servicio de dedicación, Alfred Edersheim nota: “Consistía en la presentación formal del niño ante el sacerdote, acompañado de dos cortas ‘bendiciones sacramentales’: una por la ley de la redención, otra por el regalo de un primogénito, por el que se pagaba el dinero de la redención. Este rito debió haber sido de lo más solemne, al estar en un lugar así y al recordar su significado simbólico como la expresión de la reivindicación de Dios sobre cada familia de Israel” (*Life and Times of Jesus, the Messiah*, Estudio bíblico para PC formateado como base de datos electrónicos. Copyright © 1999, 2003, 2006 por BibleSoft, Inc. Todos los derechos reservados).

Unos cuarenta días después del nacimiento de Jesús, María y José presentarían al Salvador del mundo para ser dedicado, como señal de la misericordiosa provisión de Dios y de la devoción de ellos a Dios.

José y María llevan a Jesús al Templo en obediencia a la ley. María tiene que pasar por el rito de la purificación y Jesús ha de ser dedicado. Hay tres partes diferentes al presentarse en este servicio. Primero, el rito de purificación, que tiene que ver con la madre. Cuando nacía un niño, la madre era considerada impura por unos cuarenta días, 7 días por su hijo varón, y 33 días para que la madre pudiera ir al Templo, según Levítico 12:1 al 4. En este momento se podía hacer el rito de purificación. Este rito incluía una ofrenda (un cordero como sacrificio y una tórtola como ofrenda por el pecado). Durante este tiempo, solo los ricos podían darse el lujo de ofrecer un cordero, lo que significaba que las familias más pobres podían ofrecer dos palomas o tórtolas (Lev. 12:6-8). Sin duda, María y José no eran ricos.

Segundo, está la dedicación del niño. Hay dos partes en esta dedicación: si el niño era varón y nacía en la tribu de Leví, automáticamente se convertía en parte de la clase sacerdotal. Para los bebés varones primogénitos de otras tribus, los padres llevaban una pequeña ofrenda para el servicio de los sacerdotes; esta ofrenda generalmente eran cinco siclos (Núm. 18:1-16).

La tercera parte de la dedicación era una consagración del primogénito al Señor (Éxo. 13:2, 12), un requerimiento para todas las familias judías. Simeón, un fiel siervo de Dios, y Ana presencian este evento y se dan cuenta de quién es Jesús, quizá solo porque son los únicos que creían que ocurriría y los que esperaban el día de la llegada del Señor.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Divida a la clase en dos grupos. Invite a un grupo a revisar la sala y buscar cosas de color azul. Pida a otro grupo que examine la sala buscando cosas de color rojo.

Mientras los alumnos informan, pregunte: “Cuando entraron en la sala hoy, ¿pensaron: ‘Ah, hay cinco cosas en esta sala que son de color rojo’? Probablemente, no. Cuando revisaban la sala estaban buscando algo especial. ¿Qué similitud tiene esto con la visión que tuvieron Simeón y Ana acerca de la venida del Mesías? ¿En qué sentido creen que nuestra vida sería diferente si velásemos por Cristo en forma similar? ¿Qué cambiaría?”

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

María y José probablemente estén exhaustos y se estén recuperando de los eventos del nacimiento de Jesús cuando llevan al bebé al Templo en el tiempo señalado. Simeón, al saber que sus días están contados pero que Dios le prometió ver al Mesías, mira a los ojos a cada bebé, preguntándose:

“¿Es este?” Ana se pasa día y noche en el Templo sirviendo al Señor, muy concentrada en el día en que el Mesías aparecería. Quizá ninguno de los

dos sabía realmente si el Mesías aparecería como bebé, en primera instancia; y la gloria del cielo se manifestó, pero solo a algunos que estaban atentos.

Es posible que pases los días, las semanas e incluso toda la vida ocupado y concentrado en muchas cosas, excepto en lo único que realmente importa. Tal vez podrías encontrar formas de ponerte recordativos por todos lados de La Persona, del evento más importante que está en el futuro. No es la graduación; no es el casamiento; no es un trabajo. Es la venida del Mesías: el Salvador, Jesucristo. Tan cierto como que vino a la tierra hace dos mil años, promete volver otra vez. ¿Cuál será tu centro de atención antes de ese día?

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Una variedad de sentidos

Sin duda, nosotros descubrimos el mundo, las ideas y la información a través de nuestros cinco sentidos. Algunos sugerirían que la intuición también es un sentido para incluir. Pero, cuando enseñamos, ¿usamos métodos que captan los sentidos? La actividad de cierre de esta lección evoca el sentido visual. Cada ser humano parece estar más favorecido por uno o dos sentidos, por sobre algunos otros; de modo que la variedad se convierte en la clave de la enseñanza. Un maestro llevó una hogaza de pan caliente y fresco una mañana a la clase de Escuela Sabática, en la que los alumnos pudieron ver, probar, tocar, oler, y algunos afirmaron “haberse convertido en uno” intuitivamente con el pan. La lección se trataba de la declaración de Jesús de que él era “el Pan de Vida”, un pan que nunca nos dejará con hambre otra vez. Piense en los sentidos y en cómo podría usarlos a todos.

RABINO 1

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *El Libertador*, capítulo 5.





Lección 5

1 de febrero de 2025

Siguiendo la estrella

Historia bíblica: Mateo 2.

Comentario: *El Libertador*, capítulo 6.

Versículo para memorizar: Mateo 2: 2, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Los Reyes Magos son íconos de la Navidad, cuya proeza de navegación fue asistida por un Sistema de Posicionamiento Global divinamente enviado que eclipsó la mejor tecnología disponible en la actualidad. No sabemos si eran reyes; no sabemos si eran tres. No conocemos sus nombres, su lugar de origen ni sus edades. No sabemos si realmente era una estrella lo que seguían. Así que, ¿por qué los Reyes Magos nos resultan tan familiares? Porque se han convertido en parte de la tradición que rodea a la Navidad y se han ganado estas atribuciones sobre la base de la suposición, de una interpretación de la cultura de la época y del escaso registro que se encuentra de ellos en Mateo.

Se les ha dado nombres (Gaspar, Melchor y Baltasar), y tienen la Fiesta de los Reyes Magos (también conocida como la Epifanía de la Doceava Noche, que marca el final de las fiestas navideñas), celebrada en muchas culturas. Pero los verdaderos Reyes Magos no eran extras en una obra de teatro navideña. Ellos estudiaron las Escrituras hebreas y descubrieron las palabras de Balaam: "Lo veo, pero no ahora; lo contemplo, pero no de cerca. Una estrella saldrá de Jacob; un rey surgirá en Israel" (Núm. 24:17). Probablemente, también conocían y entendían el tiempo de la profecía de Daniel (Dan. 9:25, 26), y se dieron cuenta de que la venida del Mesías estaba cerca.

Llegaron a Jerusalén esperando encontrar alboroto en relación con el nacimiento. Pero, en cambio, se encontraron con una ignorancia generalizada respecto del acontecimiento, y sus palabras agitaron las pasiones en los dirigentes, tanto romanos como judíos; lo que conduciría al asesinato de una incontable cantidad de niños inocentes y, en su momento, al asesinato de Jesús. En esta lección, los Magos de Oriente también sirven como ejemplo para los que busquen a Jesús en el tiempo de su segunda venida.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Comprenderán de qué modo los Magos de Oriente fueron conducidos a Jesús según el plan divino. (*Conocer.*)
- Percibirán la determinación y el entusiasmo que sintieron los Magos de Oriente mientras viajaban para saludar al Mesías. (*Sentir.*)
- Se verán como "Reyes Magos" de los últimos días, que buscan a Jesús como lo hicieron los Magos de Oriente de antaño. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la porción “¿Qué piensas?” de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Invite a los alumnos a compartir sus pensamientos acerca de cómo se les manifestó Jesús la Navidad pasada. ¿Lo hallaron fácilmente en las prácticas navideñas? Sus familias ¿dedicaron tiempo a pensar en él en Nochebuena o la mañana de la Navidad? En las fiestas navideñas del lugar en el que vives ¿se notó su ausencia en cosas como los letreros que evitaban la palabra Navidad, o las publicidades que eran usurpadas por Papá Noel y los renos?

Analice con sus alumnos de qué modo los medios modernos cubrirían el arribo de los Magos de Oriente si llegaran a su ciudad.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

“El regalo de los Reyes Magos”, de O. Henry, es un cuento clásico de una joven que vende su cabello antes de Navidad, con el fin de conseguir dinero para darle una leontina (una cadena corta para un reloj de bolsillo) a su amado. Mientras tanto, su amado vende el reloj de bolsillo para conseguir dinero, con el propósito de comprar un juego de peines para el hermoso cabello largo de ella. Al final, se dan cuenta de que sus regalos de amor superaban la ironía de su situación.

Este es el párrafo final de la historia: “Los Reyes Magos, como saben, eran sabios –maravillosamente sabios– que llevaron regalos al Bebé en el pesebre. Ellos inventaron el arte de dar regalos navideños. Como ellos eran sabios, sus regalos indudablemente eran sabios, y posiblemente contaban con el privilegio de poder cambiarlos en caso de duplicación. Y aquí les relaté sin convicción la crónica poco interesante de dos jóvenes tontos en un bastidor, que de la manera más imprudente sacrificaron por el otro los tesoros más grandes de su casa. Pero, en una última palabra para los sabios de estos días, permítanme decirles que, de todos los que dan regalos, estos dos fueron los más sabios. Oh, todos los que dan y reciben regalos como ellos son los más sabios. En todos lados son los más sabios. Ellos son los Reyes Magos”.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

La historia anterior es una afirmación del amor desinteresado.

Normalmente, y también en forma justificada, María, José y el bebé Jesús son las estrellas de la historia de la Navidad; la historia suprema del amor desinteresado. Hoy, sin embargo, nos centramos en los que siguieron la estrella que los condujo hasta los protagonistas centrales de la historia de la Navidad. Los sabios eran devotos buscadores de la verdad, dispuestos a dejar su patria en un viaje que sería recordado a través de las edades. *Nosotros ¿somos sabios hoy?*

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “Acerca de la historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

¿Qué indica el registro bíblico (Mat. 2:11) acerca de dónde estaba Jesús cuando llegaron los Magos de Oriente? Esto indicaría que estaba fuera del escenario del pesebre.

¿Por qué a los Magos de Oriente se les advirtió en sueños que no regresaran a Herodes?

¿Cuál fue el cambio de circunstancia que garantizó que era seguro que José llevara a Jesús y a María a Israel?

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Lucas 2:1-20.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Aunque se desconoce precisamente de qué lugar provenían los Magos, las regiones del este

de Israel en aquel tiempo incluían Persia y Media (ambas ahora dentro del Irán moderno) y Asiria y Babilonia (ambas ahora dentro del Irak moderno). “Los magos del Oriente eran filósofos. Perteneían a la clase numerosa e influyente, que incluía hombres de noble alcurnia, y poseía gran parte de las riquezas y del saber de su nación [...]. Eran hombres rectos, que estudiaban las manifestaciones de la Providencia en la naturaleza, y eran honrados por su integridad y sabiduría [...].

“Al estudiar los cielos tachonados de estrellas, estos hombres devotos y educados vieron la gloria del Creador. Buscando un conocimiento más claro, se dirigieron a las Escrituras hebreas. En su propia tierra tenían escritos proféticos que predecían la llegada de un maestro divino. Las profecías de Balaam se habían transmitido por tradición de siglo en siglo. Pero en el Antiguo Testamento los sabios descubrieron con gozo que su venida se acercaba. Todo el mundo iba a ser llenado con el conocimiento de la gloria del Señor” (*El Libertador*, p. 30).

Según el *Comentario bíblico adventista*, Herodes estuvo en el poder desde el año 37 hasta el año 4 a.C. y Arquelao (el peor de los hijos gobernantes de Herodes) de 4 a.C. a 6 d.C. El *Comentario*, además, nota que, según la práctica del lugar y del período, un niño tenía “un año” en su primer año calendario (es decir, entre el nacimiento y el siguiente Año Nuevo) y “dos años” comenzando

con el inicio del segundo año calendario (t. 5, pp. 284, 285).

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interroga con sus propias palabras.

Nosotros somos los “Reyes Magos” del tiempo del fin. Daremos la bienvenida al Rey Jesús cuando vuelva a la tierra otra vez. ¡Es un pensamiento emocionante!

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

“Un amigo mío fue llamado por sus tres hijos a presenciar una obra navideña que ellos habían creado. Mi amigo entró en la sala y contempló la escena. Jesús era representado por una muñeca envuelta en una manta. Su hijo mayor, obviamente, era José, que usaba una bata de baño y tenía un palo de escoba como bastón. Su hija del medio hacía de María. Tenía la cabeza cubierta por una sábana y observaba atentamente al bebé. La menor tenía una corona de papel aluminio y llevaba cajas de regalo. La niña sintió que era necesario explicar quién era y cuál era su misión.

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- **Con otros ojos**

Pregúnteles cómo transmiten las citas de “Con otros ojos” el punto central de la historia en esta lección.

- **Flash**

Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro El Libertador. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- **Versículos de impacto**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, que explique por qué eligió ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.

“-Yo soy los tres Reyes Magos –dijo con orgullo-. Traigo regalos preciosos: ¡oro, circunstancia y barro!” [NOTA DE LA TRADUCTORA: frankincense y myrrh suenan muy parecidos a circunstancia y barro, en inglés.] (De un sermón de Nancy S. Taylor, *Old South Church*, Boston, Mass. Usado con permiso.)

¿Qué hace que los Magos de Oriente sean memorables? ¿Es porque son misteriosos, mencionados solo en Mateo 2? ¿Porque llevaron regalos?

A todos nos gusta dar y recibir regalos. ¿Es que son parte de la historia navideña que nos trae recuerdos de la niñez? Tal vez tenga que ver con los niños. En realidad, yo tengo algo que ver con el Niño. A todos nos gustaría creer que hemos estado allí para recibir al Cristo Niño con regalos dignos de un rey.

Los Magos de Oriente nos representan a nosotros, y nosotros los representamos a ellos en estos últimos días. ¿Estarás allí por él?

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Contenido provisto por el usuario

La World Wide Web es rica en contenidos provistos por los usuarios y los vendedores, que pueden ser útiles en la Escuela Sabática. Videos, música y otros contenidos pueden ilustrar creativamente o brindar un trampolín para el análisis.

RABINO 1

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *El Libertador*, capítulo 6.





Creciendo en gracia y en estatura

Historia bíblica: Lucas 2:39-52.

Comentario: *El Libertador*, capítulos 7-9.

Versículo para memorizar: Lucas 2: 52,NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

- Pedirán gracia a Dios para ser como Jesús mientras maduran. (*Responder.*)

SINOPSIS

Jesús creció en Nazaret; un período de cerca de treinta años que la Biblia resume en un puñado de versículos. Salvo por el incidente de su visita al Templo a los doce años, los escritores evangélicos no sabían mucho acerca de la niñez y la juventud de Jesús, o no consideraron que fuera lo suficientemente importante como para registrarlo. Lo poco que sabemos crea un cuadro de un muchacho que fue obediente y dócil, pero que también tenía una voluntad fuerte y un espíritu independiente. Jesús crecía física, mental, social y espiritualmente. Lucas 2:52 quizá tenga la intención de sugerir que Jesús no era un prodigio que se desarrolló en un área de la vida a expensas de todas las demás. Más bien, era una persona equilibrada, querida y respetada por los que lo rodeaban, respetuosa de sus padres, pero no tenía temor de decirles cuándo la obra de su Padre celestial tenía que ocupar el primer lugar.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Sabrán que Jesús afrontó muchos de los desafíos y las pruebas de todos los jóvenes, pero no pecó. (*Conocer.*)
- Se imaginarán a Jesús como alguien que les gustaría conocer y con quien relacionarse como joven. (*Sentir.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?” de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Haga un recuento de las respuestas, para ver cuántos se decidieron por cada una de ellas. ¿Cuál fue el sentimiento predominante del grupo acerca de Jesús como adolescente? Analicen por qué podría ser así.

Pida a algunos que compartan por qué optaron por las respuestas que eligieron. Para los que sienten que estarían incómodos cerca de Jesús como adolescente, explore un poco. ¿Es debido a cómo perciben a Jesús (sentencioso; demasiado “santo”; incapaz de relajarse y divertirse) o a cómo se perciben a sí mismos (demasiado pecadores; no lo suficientemente buenos; no lo suficientemente serios/inteligentes)?

Diga: A menudo nos gusta imaginarnos el cristianismo como una amistad con Jesús; y, de hecho, él les dijo a los discípulos que no los llamaría siervos, sino amigos. Si pensamos que no nos sentiríamos cómodos con un Jesús adolescente andando por ahí con nuestro grupo de amigos, ¿realmente podemos ser amigos suyos? ¿Qué necesitaría un cambio –en no-

sotros o en nuestra imagen de Jesús—, antes de poder sentirnos cómodos diciendo que es nuestro amigo?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Con cinco años, Jonathan se perdió en una tienda de departamentos mientras hacía las compras con sus padres. Estaba aterrizado, al igual que ellos. Mientras su madre alertó al personal de seguridad de la tienda, Jonathan deambulaba de un lado al otro buscando caras amistosas y llorando, hasta que atrajo la atención de un adulto bondadoso que lo ayudó a reunirse con su madre. Durante muchos años, Jonathan recordó el temor que acompañó esa experiencia.

Diez años después, Jonathan, ahora de 15 años, salió a hurtadillas de su casa para asistir a una fiesta a la que sus padres le habían prohibido ir. Esta vez, en lugar de sentirse atemorizado, estaba entusiasmado y orgulloso de salirse con la suya. No tuvo miedo sino hasta más tarde, cuando se subió al auto que lo llevaría hasta su casa con el hermano mayor de un amigo, que obviamente estaba ebrio. Jonathan estuvo aterrado todo el camino, y comenzó a preguntarse si sus padres se habrían hecho problema después de todo.

Mientras tanto, la mamá de Jonathan estaba tan desesperada y preocupada como cuando Jonathan se perdió en la tienda a los cinco años; pero ahora había enojo junto con su temor. Sabía que Jonathan había escogido desobedecer deliberadamente. Oró para que él pudiera regresar sano y salvo a casa, pero también tenía la intención de castigarlo, no dejándolo salir por tres semanas, ni bien entrara por la puerta.

Alguna de las experiencias de Jonathan ¿son similares a la experiencia de Jesús cuando lo dejaron en el Templo? ¿Por qué sí o por qué no?

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

Todo joven atraviesa un período de distancia-

miento de sus padres y de establecimiento de su independencia. Esta es una de las tareas normales y del desarrollo de la adolescencia. Según la Biblia, Jesús no era rebelde ni difícil, pero hizo que sus padres se preocuparan. En cierto sentido, es normal que los padres se preocupen por la independencia de sus hijos. Pero Jesús tenía la habilidad de asumir su propia personalidad sin tener que crear conflicto con sus padres; una valiosa lección que podríamos aprender.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “La historia” con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Analicen las preguntas de “Acerca de la historia” de la lección del alumno.

Desafíe a la clase (o divídala en grupos pequeños, si tiene una clase grande) y pida a cada alumno que comparta una experiencia en la que se perdió o se separó de su familia cuando era más chico. Pregúntele de qué manera cree que esa experiencia se compara con la experiencia de Jesús de ser dejado en el Templo a los doce años. ¿Cómo se sintieron? ¿Cómo se habrá sentido Jesús? ¿Él ¿era consciente de que sus padres se habían ido de Jerusalén? Los padres de ustedes ¿reaccionaron como lo hicieron José y María? Analicen: Jesús ¿deliberadamente hizo que sus padres se preocuparan aquí? ¿Estaba preocupado acerca de cómo se verían afectados por su desaparición o se olvidó completamente de ellos?

Pregunte: ¿Qué podemos aprender de este pasaje bíblico que se puede relacionar con los desafíos que los jóvenes enfrentan hoy a medida que crecen y se vuelven un poco más independientes de sus padres? ¿Cómo podemos usar a Jesús como ejemplo de cómo vivir como adolescentes? En un pizarrón o un rotafolios al frente de la sala, escriba sugerencias de la clase.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información para arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

La sección “Con otros ojos”, de la lección del alumno contiene un pasaje del *Segundo evangelio de la infancia de Jesucristo*, una obra apócrifa probablemente de los siglos II o III. La lección del lunes pide que los alumnos examinen críticamente este

texto y que lo comparen con el retrato bíblico de Jesús en Lucas 2. Además, tal vez quiera llamarles la atención sobre este pasaje en clase y analizarlo con ellos.

El pasaje quizá sea un poco impactante para los que lo leen por primera vez. Los evangelios de la infancia, al igual que muchos evangelios no canónicos, fueron escritos en algún momento después del tiempo de Jesús y de los apóstoles originales, para llenar los vacíos de los evangelios canónicos, y a menudo para promover asuntos particulares. El pasaje citado en la lección presenta a un Jesús que, como muchacho, es visto como un peligro para la comunidad. Parece ser irascible y utilizar sus poderes divinos para maldecir a los que lo desafían; algo que el Jesús de los evangelios explícitamente rehusó hacer. El autor de este evangelio de la infancia, un tal Tomás (por supuesto que no es el verdadero apóstol Tomás en cuyo nombre fue escrito), parece querer promover una visión de Jesús que enfatiza su poder y su juicio divino en vez de su amor y su misericordia. Si recordamos nuestro punto focal a lo largo de los evangelios –que Jesús vino para revelar cómo es Dios–, este pasaje promueve una visión particular de Dios que parece contradictoria con la forma en que Jesús habla y actúa en los evangelios canónicos.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Distribuya fichas en las que haya reimpresso el versículo para memorizar de esta semana, con la frase: “Yo quiero creer _____

debajo del versículo. Diga: El pasaje bíblico que hemos estado estudiando esta semana nos dice que Jesús creció hasta llegar a ser una persona equilibrada, con el desarrollo apropiado para su edad: física, mental, social y espiritualmente. ¿En qué aspecto creen que ustedes necesitan crecer? En pocas palabras, escriban en esta ficha de qué modo les gustaría crecer en esta etapa de su vida. Al orar, pidámosle a Dios que nos ayude a llegar a ser más semejantes a Jesús.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Jesús enfrentó los desafíos normales del desarrollo de la niñez, la adolescencia y la juventud.

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- **Con otros ojos**

Pregúnteles cómo transmiten las citas de “Con otros ojos” el punto central de la historia en esta lección.

- **Flash**

Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro El Libertador. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acercas de la historia”.

- **Versículos de impacto**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, que explique por qué eligió ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.

Aunque su época y su cultura eran muy diferentes de las nuestras, aún hay mucho que podemos aprender de él. Nosotros también podemos crecer en sabiduría y en estatura, y en gracia para con Dios y los hombres, si tomamos a Jesús como nuestro ejemplo. Y, al igual que Jesús en el Templo, aunque tengamos que separarnos de nuestros padres y establecer nuestra independencia, podemos hacerlo mientras continuamos siendo obedientes y respetuosos: llegar a ser nosotros mismos mientras aún mantenemos esa estrecha relación con las personas que amamos y que se preocupan por nosotros. Jesús lo hizo, y por su gracia nosotros también podemos hacerlo.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Cómo presentar temas controvertidos

El pasaje del Evangelio de Tomás sobre la infancia, y la sección anterior “Para compartir el contexto y el trasfondo”, proveen un ejemplo de cómo presentar temas controvertidos a los alumnos. Algunos alumnos tal vez desconozcan completamente que existan cosas como los “evangelios no canónicos”, y que la iglesia primitiva tuvo que seleccionar los que creía que eran verdaderamente inspirados, bajo la conducción del Espíritu Santo. Otros alumnos de su grupo (que quizás hayan leído o visto El código Da Vinci o hayan estado expuestos a materiales similares) tal vez ya tengan preguntas sobre esos temas. Presentarles el contexto de una clase basada en la Biblia, haciéndoles las preguntas pertinentes y dándoles la información precisa los preparará para enfrentar los desafíos de su fe en el futuro. Si cree que tal vez haya jóvenes en su grupo a los que se les pueda despertar el interés por medio de una cita como la provista en la lección, investigue un poco por su cuenta a fin de poder hablar en forma breve, pero competente, acerca de temas como los escritos apócrifos, la iglesia primitiva y la formación del canon bíblico, en caso de que surjan preguntas en la clase.

RABINO 1

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *El Libertador*, capítulos 7, 8 y 9.





Lección 7

15 de febrero de 2025

Alguien especial

Historia bíblica: Mateo 3:1-17; Lucas 1:5-23.

Comentario: *El Libertador*, capítulos 10, 11.

Versículo para memorizar: Mateo 11:11, NVI

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Elena de White no pudo resumir mejor la importancia del ministerio de Juan el Bautista al declarar que la responsabilidad que se le dio fue la mayor que se le haya confiado alguna vez a un ser humano (*El Libertador*, p. 47). ¿Existe alguna obra en la tierra más importante que preparar el camino del primer advenimiento del Salvador del mundo?

El nacimiento de Juan el Bautista fue orquestado por Dios; un ángel fue despachado del cielo para entregarle la noticia a Zacarías mientras ministraba en el Templo. El ángel declaró: "Porque él será un gran hombre delante del Señor. Jamás tomará vino ni licor, y será lleno del Espíritu Santo aun desde su nacimiento" (Luc. 1:15, NVI).

Este versículo fundamental en la historia de Juan el Bautista señala el camino a las verdades que son pertinentes para nuestros jóvenes de hoy. Por ejemplo, el nacimiento de Juan no fue una idea de último momento. Dios lo creó con un propósito santo, e hizo lo mismo con cada uno de nosotros. Además, la dieta y la forma de vestirse de Juan fueron prescritas por Dios. Al enseñar esta lección, note que, como escribe Elena de White, la dieta y la forma de vestirse de Juan fueron pensadas para establecer un marcado contraste con la intemperancia y el materialismo rampante de su época. Los adolescentes de hoy tienen una gran lucha en estos dos aspectos. Ponerse de parte de

Dios les costará mucho, al igual que a Juan. Pero, Jesús ¿no vale la pena?

Finalmente, debe enfatizar el poder y la claridad del llamado de Juan al arrepentimiento. Este es el mismo mensaje que anunciará la segunda venida de Jesús, y nosotros somos llamados a darlo. Tenemos el privilegio único de hacer una obra especial por Dios; y, al igual que Juan, debemos aprovechar el momento.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Descubrirán que Dios nos llama a cada uno a un ministerio especial para él. (*Conocer.*)
- Percibirán la bendición del Espíritu Santo al aceptar el llamado de Dios a servirlo. (*Sentir.*)
- Se dedicarán a vivir de tal modo que su vida señale el pronto regreso de Jesucristo. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la porción "¿Qué piensas?" de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Después de que los alumnos hayan tenido la oportunidad de escribir sus respuestas a las pre-

guntas de “¿Qué piensas?”, deles la oportunidad de compartir sus respuestas con la clase. El énfasis de esta actividad no es poner de relieve la “rareza” de las personas que elijan, sino destacar que Dios utiliza toda clase de personas para hacer su voluntad y que nunca debiéramos “juzgar un libro por la tapa”.

Juan el Bautista se vestía diferente y comía comida diferente. Sin embargo, todo esto fue ordenado por Dios para reforzar y fortalecer su mensaje. Él caminaba hablando públicamente del arrepentimiento y de la justicia, de la salvación y de la simplicidad. La mayor parte de la gente, hoy, trataría de desestimar a Juan como un lunático desquiciado, pero una vez que él abriera la boca se quedarían embelesados. El poder de Dios descansaba sobre él.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

“Según la *Encyclopaedia of 7700 Illustrations* [Enciclopedia de 7.700 ilustraciones], de Paul Lee, ‘Los romanos a veces forzaban a un cautivo a unirse cara a cara con un cuerpo muerto, y a cargar con él hasta que las horribles emanaciones destruían la vida de la víctima con vida. Virgilio describe este cruel castigo: los vivos y los muertos a sus órdenes/Eran enganchados cara con cara, mano con mano;/Hasta que se asfixiaban con el hedor, atados en detestables abrazos,/Los persistentes desdichados languidecían y morían’. Sin Cristo, estamos encadenados a un cuerpo muerto: nuestra pecaminosidad. Solo el arrepentimiento nos libra de la muerte segura, porque la vida y la muerte no pueden coexistir indefinidamente.

“No hace muchos años, los periódicos publicaron la historia de Al Johnson, un hombre de Kansas que llegó a la fe en Jesucristo. Lo que hizo que su historia fuese notable no fue su conversión, sino el hecho de que, como resultado de su nueva fe en Cristo, confesó haber cometido un asalto de un banco, en el que había participado cuando tenía 19 años. Puesto que la ley de prescripción consideraba que el caso había prescrito, Johnson no podía ser enjuiciado por la infracción. Aun así, él creía que su relación con Cristo demandaba una confesión. ¡E incluso voluntariamente devolvió su parte del dinero robado!” (*Today in the Word*, abril de 1989, p. 13).

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

No hay libertad como saber que todos nuestros pecados son perdonados y que estamos en buena relación con Dios. Antes de que Juan el Bautista comenzara a predicar este mensaje, los judíos creyentes sufrían bajo el yugo de una fe que ofrecía solo formalismo. Los fariseos habían corrompido tanto la Palabra de Dios por su hipocresía flagrante que los hombres y las mujeres anhelaban la verdad. La verdad estaba en camino en la forma de Jesús; pero, antes de que se manifestase la Verdad, Dios llamó al pueblo a confesar sus pecados, a arrepentirse y a reformar sus caminos. Dios pronunció este mensaje por medio de Juan. Este mensaje era parte de la preparación necesaria para recibir a Cristo en sus corazones y sus vidas.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “La historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Considere esto: ¿Por qué Dios no le dijo a Juan el Bautista que fuera a predicar a la gente en las ciudades y las aldeas donde vivían? ¿Por qué Juan predicaba en el desierto de Judea? Las distracciones de la ciudad ¿tenían algo que ver con esto?

Sus alumnos se divertirán con el hecho de que Juan el Bautista comiese langostas y miel salvaje. ¿Cuál es la dieta del pueblo de Dios en el tiempo del fin? Nuestra dieta ¿afecta nuestra espiritualidad?

Juan el Bautista aparentemente comprendió el llamado que Dios tuvo para él mientras aún estaba en el vientre de su madre (Luc. 1:41). ¿Qué nos dice esto acerca de la forma en que Dios moldea el propósito y el destino de cada hijo?

¿Siempre somos llamados a “endulzar” la verdad? ¿Todos son llamados a predicar el mensaje de arrepentimiento en la misma forma estridente que Juan el Bautista o Dios llama a un pueblo diferente para ministrar por él en forma única?

¿Por qué el bautismo tenía un enfoque tan centralizado en el ministerio de Juan? ¿De qué modo esto encaja con el mensaje que vino a dar? ¿Cuál es el papel del bautismo en la vida del cristiano?

¿Por qué Jesús fue bautizado por Juan y no por otro? ¿Era la única persona que podría haber bautizado a Jesús?

¿Por qué Dios permitió que Juan el Bautista muriera de una forma tan sombría (Mat. 14:1-12)? ¿De qué modo la respuesta de Jesús a la muerte

de Juan acentúa nuestra comprensión del amor de Dios por nosotros?

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Juan 14:1-13; 1 Reyes 18:20-40; Isaías 40:13; Hechos 3:19; Santiago 1:21-25.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

1. Arrepentimiento ahora. El primer llamado del Reino de Dios es al arrepentimiento. Este es el punto de partida de cualquier caminar con Dios. El amor de Cristo nos atrae (Jer. 31:3); pero, cuanto más nos acerquemos a Dios, más comienzan a mostrarse nuestras manchas. Cuando esto ocurre, nos confrontamos con un dilema.

El arrepentimiento bíblico tiene tres partes distintas: 1) una renuncia a todo pecado, una marcha atrás en la dirección de nuestra vida; 2) sumisión a la conducción divina en nuestra vida; y 3) una disposición continua a ser formados y moldeados por Dios a través del proceso de la santificación.

Hechos 3:19 afirma: “Así que, arrepentíos y convertíos, para que sean borrados vuestros pecados; para que vengan de la presencia del Señor tiem-

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- **Con otros ojos**

Pregúnteles cómo transmiten las citas de “Con otros ojos” el punto central de la historia en esta lección.

- **Flash**

Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro El Libertador. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- **Versículos de impacto**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, que explique por qué eligió ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.

pos de refrigerio”. Note el prerrequisito para los tiempos de refrigerio. De una forma muy real, el mensaje de arrepentimiento de Juan era un prerrequisito para el derramamiento del refrigerio de Dios a través de Jesucristo. Solo podemos ser llenados con la vida de Jesús –por medio del Espíritu Santo– hasta el punto de nuestra rendición a él.

2. El Reino está aquí. Mateo 3:1 y 2 (NVI) declara: “En aquellos días se presentó Juan el Bautista predicando en el desierto de Judea. Decía: Arrepiéntanse, porque el reino de los cielos está cerca”. La frase “reino de los cielos” se registra 137 veces en el Nuevo Testamento; de estas, más de 100 ocurrieron durante el ministerio de Jesús. El Reino de los cielos era el tema central del ministerio de Jesús. En su Sermón del Monte (Mat. 5-7), Jesús sienta la constitución de su Reino, para establecer un marcado contraste entre el reino de este mundo, que es gobernado por Satanás, y el Reino de los cielos, que es gobernado por Dios.

Cuando Juan se refiere al Reino en Mateo 3:1 y 2, está hablando específicamente acerca de la venida de Jesús, el Ungido que romperá el control de Satanás sobre la humanidad caída. El Reino estaba cerca, porque el Rey del Reino estaba cerca. La muerte, la enfermedad y todos los males estaban a punto de encontrar su fin en Cristo. ¡Juan sintió la fuerza y el poder del Reino!

3. Lejos de la multitud enloquecida.

Considere la siguiente cita de Elena de White y sus implicaciones para nosotros hoy.

“En el orden natural de las cosas, el hijo de Zacarías habría sido educado para el sacerdocio. Pero la educación de las escuelas rabínicas lo habría arruinado para su obra. Dios no lo envió a los maestros de Teología para que aprendiese a interpretar las Escrituras. Lo llamó al desierto, para que aprendiese de la naturaleza, y del Dios de la naturaleza.

“Juan halló su hogar en medio de colinas áridas, quebradas inhóspitas y cuevas rocosas. Allí lo que lo rodeaba lo ayudó a formar hábitos de sencillez y abnegación. Allí podía estudiar las lecciones de la naturaleza, la revelación y la providencia de Dios. La soledad del desierto era un bienvenido escape de la sociedad en la cual la incredulidad y la impureza habían llegado a ser casi universales” (*El Libertador*, p. 49). La educación sencilla de Juan agudizó su percepción del pecado. No estaba insensibilizado por el pecado.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Uso de tecnología

Sus alumnos son los adolescentes más hábiles, tecnológicamente, en la historia del mundo, y tienen un período de atención al que ajustarse. Para esta lección, tal vez usted quiera considerar la posibilidad de llevar algunos videoclips a la clase consigo.

Por ejemplo, en el centro de la lección de esta semana está el mensaje de arrepentimiento proclamado por Juan el Bautista. Un YouTube sobre el tema de pedir perdón arrojará cientos de videos que pueden ser usados para marcar el contraste entre el arrepentimiento del que predicaba Juan y el arrepentimiento que vemos en nuestra sociedad. La mayor parte del tiempo, la gente solo se arrepiente cuando es atrapada y no encuentra manera de escapar.

Usar un video u otros medios puede romper con la monotonía del ritmo normal de la clase. Tenga cuidado de no permitir que los medios oscurezcan el mensaje que está intentando compartir.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Distribuya lápices y fichas índice de 7,6 por 12,7 cm entre los alumnos. Pida a cada uno que haga una lista de personas de la Biblia que sufrieron porque obedecieron a Dios. Algunos ejemplos son: Elías, Isaías, Jeremías, Miqueas, los discípulos, Pablo, etc.

Pídales a uno o a dos alumnos que compartan las personas que eligieron y de qué manera sufrieron por Dios. Después de que los alumnos hayan terminado de compartir, dirija a la clase en una oración de dedicación a Dios, incluso cuando esa dedicación pueda hacer que seamos impopulares. Conceda un minuto de oración individual silenciosa; luego, cierre la actividad con una oración.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Jesús comprendía excepcionalmente el ministerio de Juan el Bautista. Lo sabemos porque dijo a sus discípulos que, de los nacidos de mujer, nunca ha habido uno mayor que Juan (Mat. 11:11).

Desde su nacimiento milagroso hasta su ministerio público, Juan el Bautista ejemplificó excepcionalmente lo que significa ser siervo de Dios por la forma en que vivía, y por el poder y la claridad de su mensaje. Fue llamado por Dios a “nadar en contra de la corriente” del pecado y de la autodestrucción, y aceptó gustoso este llamado. Sin embargo, no fue sin ningún costo.

El mensaje de Juan era una constante reprensión para los fariseos que conspiraban para ma-

tarlo y para la elite política de su tiempo, liderada por Herodes. El poder del Espíritu Santo, que lo llenaba, evocaba al residente ungido en la vida de otro hombre de Dios que fue llamado a dar un mensaje difícil: Elías. Como en el caso de Elías, algunos escuchaban y cambiaban cuando escuchaban el mensaje, mientras que otros continuaban en pecado.

Ya sea que fuese recibido por personas que le deseaban el bien o por detractores, Juan permanecía fiel. Jesús comenzó su ministerio en medio de un pueblo que estaba preparado para recibirlo. Nosotros debemos anunciar la venida de Jesús tan fielmente que los hombres y las mujeres estén preparados cuando él venga otra vez.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *El Libertador*, capítulos 10 y 11.





Lección 8

22 de febrero de 2025

Enfrentando la tentación

Historia bíblica: Mateo 4:1-11; Marcos 1:12, 13; Lucas 4:1-13.

Comentario: *El Libertador*, capítulos 12, 13.

Versículo para memorizar: Lucas 4:1, 2, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Tentación. Esta es la pesadilla de la existencia de todo cristiano. Sin embargo, por medio del ejemplo de Jesús aprendemos a afrontar cada tentación y salir victoriosos de la avalancha.

Jesús afrontó poderosas tentaciones a lo largo de toda su estadía en el planeta tierra. Por ejemplo, Satanás intentó encauzar mal a Jesús por medio del duro trato que recibió de manos de sus hermanos. Jesús se negó a ceder entonces. Cuando Jesús se encontró con Satanás en el desierto, estaba familiarizado con su astuto enemigo. Habían estado luchando desde su nacimiento.

La Biblia nos dice que el Espíritu Santo “llevó” a Jesús para ser tentado. Muchos se sienten incómodos con la idea de que Dios lleva a una situación que nos pone a prueba, pero la fe que no es probada no es fe. Sus alumnos deben saber que todo el que sigue a Cristo será puesto en situaciones que probarán su fidelidad a Dios. Es en estos momentos que crecen nuestros músculos espirituales. Debiéramos animarnos con la promesa de que esos encuentros con el enemigo son pesados cuidadosamente, y se nos abre una vía de escape para que seamos victoriosos (1 Cor. 10:13). Jesús respondió a cada una de las tentaciones de Satanás con un claro “Escrito está”. Enfatiza la importancia de la Palabra de Dios en nuestras luchas diarias con Satanás.

Jesús venció a Satanás porque él estudiaba las escrituras de los profetas que tenía disponibles. Jesús era un disciplinado seguidor de Dios. Él oraba, estudiaba y ayunaba; esto último era su preparación para este momento de prueba.

Destaque que por medio del Espíritu Santo podemos vencer cualquier tentación, incluso como lo hizo Jesús.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Aprenderán que la tentación es una parte natural de la experiencia de cada cristiano. (*Conocer.*)
- Experimentarán el poder para vencer todas las tentaciones gracias al poder del Espíritu Santo que habita en nosotros. (*Sentir.*)
- Adoptarán las disciplinas espirituales que nos ayudan a conseguir la victoria en la vida cristiana. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la porción “¿Qué piensas?” de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Conceda un tiempo a los alumnos para plantear las cinco tentaciones más importantes que creen que enfrentan los adolescentes. (Siéntase libre de agregar otras tentaciones que crea que quizá se les hayan pasado por alto.) Cuando los adolescentes comiencen a compartir sus respuestas, pregúnteles si conocen ejemplos específicos de chicos que han cedido a las tentaciones enumeradas. Pídales que expresen sin dar los nombres de las personas en las situaciones que mencionen.

Muchos adolescentes enfrentan desafíos como estos diariamente. Después de que los adolescentes hayan compartido una o dos experiencias, pregúnteles por qué la tentación es poderosa. ¿Qué la hace casi irresistible?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus palabras:

“En el campo australiano de arbustos crece una plantita llamada ‘rocío del sol’. Tiene un tallo delgado y diminuto, hojas redondas bordeadas de pelo, que refulgen con brillantes gotas de líquido tan delicadas como el fino rocío. Sin embargo, ¡pobre el insecto que se atreva a danzar sobre ella! Aunque sus atractivos racimos de flores rojas, blancas y rosadas son inofensivos, las hojas son mortales. La brillante humedad de cada hoja es pegajosa y apresará a cualquier bicho que la toque. Cuando un insecto lucha por liberarse, la vibración hace que las hojas se cierren firmemente a su alrededor. Esta planta, aparentemente inocen-

te, entonces se alimenta de su víctima” (*Nuestro pan cotidiano*, 11 de diciembre de 1992).

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Ni uno cederá ante una tentación que no parezca buena, que no sepa buena o que no sea “buena” en algún otro sentido. Las tentaciones siempre prometen algo bueno, pero siempre terminan perjudicando más de lo que esperábamos.

El gran dramaturgo y poeta irlandés William Butler Yeats, en cierta ocasión, escribió: “Toda tentación vencida representa un nuevo cúmulo de energía moral. Toda prueba soportada y sobrellevada con el espíritu correcto hace que un alma sea más noble y fuerte de lo que era antes”. En cada tentación hay una oportunidad de crecer en Cristo que no regresará. Mientras se prepara para explorar la historia de la lección de esta semana, tenga en cuenta que el hábito de Jesús de resistir a Satanás, de decidir complacer a Dios en vez de a sí mismo, fue lo que le permitió afrontar el momento de la prueba.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “La historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- **Con otros ojos**

Pregúnteles de qué manera las citas de “Con otros ojos” transmiten la idea principal de la historia en esta lección.

- **Flash**

*Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro *El Libertador*. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.*

- **Versículos de impacto**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección, que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que expliquen por qué eligieron ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos para que los lean en voz alta y que luego los analicen, a fin de elegir el más relevante para ellos.

Pregunte a los alumnos si alguna vez leyeron la historia de la tentación de Jesús en el desierto. Luego, pregúnteles si conocen los eventos que precedieron a la tentación de Jesús (su bautismo y su ayuno en el desierto).

Lea 1 Juan 2:16. Pregunte a la clase si ven alguna similitud entre los tres aspectos de la tentación mencionados en este versículo y las tentaciones ofrecidas a Jesús.

Jesús entró en el desierto lleno del Espíritu Santo. ¿Qué significa ser “lleno” del Espíritu Santo? ¿Es posible estar lleno del Espíritu Santo mientras permanecemos en pecado?

¿Qué estaba en juego en el desierto aquel día en que Satanás tentó a Jesús? ¿Qué es lo que Satanás podía ganar? ¿Qué es lo que Jesús podía perder? ¿Cuál era nuestro papel en la batalla? ¿Es mucho lo que está en juego cuando hacemos frente a las tentaciones diarias?

¿Cuáles fueron las claves de Jesús para ganar la victoria sobre Satanás en el desierto? ¿Cuáles fueron sus herramientas de batalla? (Por ejemplo, la Palabra de Dios, la oración, estar lleno del Espíritu Santo).

Ayunar a menudo es una disciplina espiritual que se pasa por alto. ¿Cuáles son sus beneficios físicos y espirituales? Señale que cuando Satanás se acercó a Jesús, aunque él tenía hambre, los poderes espirituales de Jesús estaban en un estado más agudizado. Estaba preparado.

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Las “necedades”

El hecho de que su clase de Escuela Sabática sea un éxito puede mejorar o empeorar con asuntos que pueden parecer menores. Aquí hay algunos ejemplos sencillos que conforman un ambiente eficaz de aprendizaje:

* Recuerde los nombres de sus alumnos y trate de hacer participar a cada uno en algún aspecto de las actividades de la clase.

* Asegúrese que todos puedan verlo, sin tener la visión obstruida. Si no, reacómode la clase.

* Trate de ver el lado oculto de las preguntas que le hacen los adolescentes. ¿Cuáles son las razones de por qué hacen esa pregunta? ¿Cuál es el problema de fondo? Cuando mira más en lo profundo, descubrirá momentos para sacar lecciones de aspectos donde otros alumnos tal vez también necesiten una respuesta.

* Haga un repaso de los puntos específicos aprendidos en la Escuela Sabática hoy. Pregunte a los alumnos, al final, qué quitarían del estudio de esta semana. Esto ayudará a los alumnos a centrarse en lo que es más importante, y ayudará a usted a ver si sus métodos de enseñanza son eficaces.

RABINO 1

Lucas 4:13 menciona que, después de la tentación, Satanás dejó a Jesús hasta un momento más oportuno. ¿Existe un momento en el que podemos bajar la guardia con Satanás?

Utilice los siguientes pasajes que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: 1 Corintios 10:13; Santiago 1:12-17; Romanos 7; Juan 15.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

1. **Listo y a disposición.** Elena de White declara: “Cuando Jesús nació, Satanás supo que había venido un Ser para disputarle su dominio. El Hijo de Dios que había venido a esta tierra como hombre lo alarmó grandemente. Su corazón egoísta no podía comprender tal amor. Puesto que había perdido el cielo, estaba resuelto a hacer que otros también cayeran. Los induciría a menospreciar las cosas celestiales y a poner sus afectos en las terrenales” (*El Libertador*, pp. 56, 57).

Tal vez nosotros no nos preparemos para salir a la batalla contra Satanás, pero sin duda él sí se prepara para encontrarse con nosotros. Como el soldado que va a la batalla sin la armadura que necesita tan desesperadamente, quedamos indefensos cuando dejamos de prepararnos por medio del ayuno, la oración, el estudio y el servicio a Dios.

2. **Este pan.** “Escrito está: No solo de pan vive el hombre, sino de toda palabra que sale de la boca de Dios” (Mat. 4:4, NVI) es un pasaje que muchos conocemos, pero que tal vez apenas comprendemos. La palabra griega para *palabra*, mencionada por Jesús en este versículo, es *rhema*. Significa lo que se dice o se habla, un sonido. Esta “palabra” es diferente del término *logos*, que se refiere a todas las palabras de Dios. Jesús es una revelación del *logos*, como nota Juan en Juan 1. Si el *logos* es la Biblia, *rhema* sería un versículo.

Cuando Jesús usó *rhema*, estaba enviando el mensaje de que debemos oír y obedecer la palabra específica y apropiada de Dios cada día, y en cada situación que afrontamos. Oír a Dios de este modo requerirá que escuchemos cuidadosamente su voz, que se revela fundamentalmente en su Palabra. La palabra de ayer (*rhema*) no funcionará. Necesitamos la palabra de hoy para afrontar los desafíos de hoy.

3. **Un trabajo interno.** En su muy leído y respetado libro *Celebration of Discipline* [Celebración de la disciplina], Richard J. Foster escribe: “La gracia de Dios es inmerecida y no tiene precio, pero si alguna vez esperamos crecer en gracia, debemos pagar el precio de un curso de acción elegido a conciencia que implique la vida individual y la grupal. El crecimiento espiritual es el propósito de las disciplinas [espirituales]” (p. 8).

Todos los discípulos de Cristo deben ser disciplinados. Las disciplinas internas, como analiza Foster en su libro, de la meditación, la oración, el ayuno y el estudio nos colocan en una posición para recibir la plenitud de la presencia de Dios a través del Espíritu Santo. Es esta presencia perdurable la que nos da la victoria. Como notó Jesús: “Yo soy la vid y ustedes son las ramas. El que permanece en mí, como yo en él, dará mucho fruto; separados de mí no pueden ustedes hacer nada” (Juan 15:5, NVI).

Jesús usó las disciplinas espirituales con el fin de tener el cielo cerca de él. Nosotros también tenemos el privilegio de hacer de Dios nuestra constante compañía. En cualquier lugar donde esté el Espíritu de Dios hay libertad, y victoria.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Pida a los alumnos que piensen introspectivamente para esta actividad. Pídales que piensen en una tentación que les gustaría vencer. No necesita ser un pecado grave y oscuro. Tal vez estén luchando con una inclinación a hablar cuando los maestros están enseñando, por ejemplo.

Una vez que los niños tengan la tentación en la mente, pídeles que hagan lo siguiente:

1. Imagínesse que la tentación con la que luchan está en las manos de ellos. Haga que cierren el puño bien fuerte.

2. Pídales que cierren los ojos, que se pongan derechos en la silla, que coloquen los puños hacia arriba, con la parte de atrás de los antebrazos sobre la falda.

3. Pídales que oren en silencio, rogando a Dios que les dé fuerzas para vencer esta tentación. Que abran las palmas y que liberen la tentación en las manos de Jesús. Cierre con una oración, agradeciendo a Dios por la victoria por medio de Jesucristo.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

La tentación de Jesús por parte de Satanás y la victoria de Jesús sobre esa tentación nos muestra de qué modo debemos enfrentar las sofis-

terías del demonio. Cuando Jesús se enfrentó con Satanás en su territorio, fue llevado allí por el Espíritu Santo. Muchas veces nosotros “caemos” en tentación porque no somos llevados por el Espíritu Santo. Este episodio al comienzo del ministerio público de Jesús sobre esta tierra nos recuerda que nada puede sustituir la conducción del Espíritu Santo.

La tentación del desierto, además, nos enseña la importancia de la preparación espiritual personal para los desafíos que enfrentamos. Durante su batalla con Satanás, Jesús citó Deuteronomio 8:3; 6:16; y 6:13. Él leía y estudiaba la Biblia que

tenía: los escritos de Moisés, Isaías y los otros profetas del Antiguo Testamento. Jesús oraba de todo corazón y ayunaba regularmente. Estas disciplinas dieron forma y poder a su vida, porque siempre estaba en la presencia de Dios.

Finalmente, el hecho de que Jesús ganara la victoria sobre los deseos de la carne, el deseo de los ojos y el orgullo de la vida significa que no tenemos que estar atados a estos pecados. Si seguimos el camino hecho por Jesús, nosotros también experimentaremos la victoria sobre el poder del pecado, hasta que Dios quite de nosotros la *presencia* del pecado.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *El Libertador*, capítulos 12 y 13.





Lección 9

1 de marzo de 2025

¡Ven a ver!

Historia bíblica: Juan 1:19-51.

Comentario: *El Libertador*, capítulo 14.

Versículo para memorizar: Juan 1:45, 46 NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

La lección de esta semana analiza la cadena de eventos que llevó a las personas a elegir seguir a Cristo como discípulos. El ministerio de Juan el Bautista dio lugar a que muchos prestaran atención a Jesús. Los primeros discípulos, Andrés, Juan, Felipe y Natanael, respondieron al llamado de “ven y ve” por sí mismos. Hay una certeza en este dicho que sugiere: “Yo puedo testificar por horas, pero la forma de saber si Jesús es real es que vengas y veas por ti mismo”. A veces, pensamos que tenemos que presentar a Jesús de una forma que sea atrayente, no ofensiva ni impertinente. Los discípulos de esta historia testificarán que todo lo que necesitamos saber lo descubriremos cuando nos encontremos con Jesús.

El dramático incidente de Felipe cuando presentó a Natanael y a Jesús es significativo porque capta la coordinación entre lo humano y lo divino cuando Cristo hace discípulos para su Reino. Algunos buscan a Jesús mientras que otros son buscados y hallados por el Señor. La palabra *encontrar* o *encontrado* aparece cinco veces en esta historia. Sin duda, la gente estaba buscando algo o a alguien, y necesitaban la promesa que Jesús le hizo a Natanael al decirle: “Ciertamente les aseguro que ustedes verán abrirse el cielo, y a los ángeles de Dios subir y bajar sobre el Hijo del hombre” (Juan 1:51, NVI).

Es fascinante observar la etapa de “llegar a conocerlo”, en la que los discípulos van a Jesús con sus ideas e incluso con algunas ideas falsas acerca de Cristo, y descubrir de primera mano quién es Jesús. Aprender de Cristo es la primera tarea del discipulado, y esta historia está llena de vívidos ejemplos para los jóvenes.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Entenderán que el discipulado es una elección personal de aprender de Jesús. (*Conocer.*)
- Se conectarán con Cristo como el objeto de todo lo que la humanidad está buscando. (*Sentir.*)
- Elegirán entrar en la vida de un discípulo de Cristo. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la porción “¿Qué piensas?” de esta lección. Después de que la hayan completado, analicen sus respuestas.

Invite a los alumnos a compartir sus respuestas a la actividad de clasificación de la sección “¿Qué

piensas?” ¿Qué métodos creen que fueron eficaces para llevar a Cristo a las personas? ¿Qué historias memorables conoces acerca de personas que buscaban a Cristo o fueron encontradas por él?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Si un cuadro vale más que mil palabras, entonces un encuentro vale un millón. Si viajan con mochila a través del Parque Nacional Yosemite, (EE.UU.), hay lagos y glaciares y vistas que impresionan. Por supuesto que hay libros, cuadros, incluso secuencias de video que captan el escenario, y cualquiera que lo ve diría: “¡Ah, es sorprendente!” En un viaje de mochileros, varios jóvenes estaban armando las carpas y prendiendo una fogata, mientras otros juntaban leña y hacían varias tareas para levantar campamento. Un par de los que juntaban leña fueron subiendo cada vez más por el lado rocoso de la pendiente hasta que llegaron a la cima, donde contemplaron una vista que los atrajo. El lago azul cristalino parecía un zafiro giratorio engarzado en los árboles verdes del bosque, con rocas de granito negro plateado que afloraban al azar. Un glorioso bando de nieve blanca caía en cascada del lado opuesto, desde la parte superior de la cadena montañosa hasta el borde del agua. Los exploradores se que-

daron por un momento, pero el sonido del golpeo metálico de los martillos y de las estacas de las carpas, y el ruido sordo de la leña hachada y el trabajo arduo de sus compañeros los despertó de la visión: ellos tenían que ver esto. Gritaron hacia abajo de la montaña:

–¡Dejen lo que están haciendo y suban la montaña! ¡La vista es asombrosa!

Molestos por el hecho de que ellos estaban trabajando para levantar campamento y que los que juntaban leña tenían tiempo de hacer turismo, respondieron:

–¡Solo díganos lo que ven y traigan leña para el fuego!

Frustrados, los que estaban en la cresta gritaron:

–¡Suban aquí y vean ustedes mismos!

Evidentemente, las palabras no funcionarían. Así que, dejando las hachuelas, los martillos y las cuerdas del campamento tiradas en el suelo, subieron la cuesta y presenciaron la escena. Y a todos los otros mochileros que pasaban solo podían decirles:

–Tienen que subir la cuesta y ver por ustedes mismos.

¿Qué similitud tiene esta historia con encontrar a Jesús? ¿Qué parecido tiene esta historia con presentar al Salvador a los demás?

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- **Con otros ojos**

Pregúnteles cómo transmiten las citas de “Con otros ojos” el punto de la historia en esta lección.

- **Flash**

Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro El Libertador. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- **Versículos de impacto**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, que cada uno explique por qué eligió ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta, y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus palabras:

Quizá la única forma de captar algo tan grande es presenciarlo de primera fuente. Cuando los discípulos preguntaron hacia dónde estaba yendo Jesús, él respondió: “Ven y ve”.

Cuando Felipe instó a los demás a conocer a Cristo, simplemente dijo: “Vengan y vean”. Como seguidores de Cristo, necesitamos esa experiencia de primera mano con Jesús, que probablemente nos impulsará a decir lo mismo a futuros buscadores.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer la sección “La historia” con los alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Rodeen con un círculo a todas las personas mencionadas en esta sección e identifiquen quiénes son y por qué se las menciona.

Al leer la historia, ¿cuáles creen que son los eventos o los momentos clave descritos en el texto?

¿Por qué creen que se menciona esta escena en la Biblia?

En este pasaje, ¿hay... una verdad para creer?

...un desafío que aceptar?

...una oración que elevar?

... un ejemplo para seguir?

...una decisión que tomar?

¿Qué palabras o frases se repiten en esta historia?

¿De qué modo el desafío “Ven y ve” contribuye al significado del evento? ¿Qué tiene de significativo esta frase?

¿De qué modo la respuesta escéptica de Natanael, al enterarse de que Jesús provenía de Nazaret, impacta su percepción de Cristo?

¿Qué creen que significa cuando Jesús dice: “Les aseguro que ustedes verán abrirse el cielo, y a los ángeles de Dios subir y bajar sobre el Hijo del Hombre”?

¿Cuál creen que es el mensaje que Dios tiene para ustedes en este pasaje?

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Juan 4:27-29; Mateo 28:1-7; Juan 1:6, 7, 14, 15, 29, 34; 1 Juan 1:1-4; Apocalipsis 1:1-3.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Al enseñar esta historia, es útil tener una idea del trasfondo desde el que Juan narra esta historia.

Antes que nada, Juan solo ha escogido las historias que cree que incentivarán a las personas a recibir a Cristo:

“Jesús hizo muchas otras señales milagrosas en presencia de sus discípulos, las cuales no están registradas en este libro. Pero éstas se han escrito para que ustedes creen que Jesús es el Cristo, el Hijo de Dios, y para que al creer en su nombre tengan vida” (Juan 20:30, 31, NVI). Y el último versículo del Evangelio de Juan reza: “Jesús hizo también muchas otras cosas, tantas que, si se escribiera cada una de ellas, pienso que los libros escritos no cabrían en el mundo entero” (Juan 21:25, NVI).

En segundo lugar, Juan valora todo el concepto de ser un testigo personal: alguien que ha visto, oído y experimentado de primera mano el conocimiento de Cristo. Note el lenguaje visual/experiencial solo en el primer capítulo de los escritos de Juan:

Juan 1:6, 7

Juan 1:14, 15

Juan 1:29

Juan 1:34

Incluso 1 Juan 1:1 al 4 y Apocalipsis 1:1 al 3 captan el enfoque visual/experiencial para con Jesús. Y, finalmente, Juan tiene especial interés en verificar “quién es Jesús”, incluso si es un sorprendente giro de ideas. Considere de qué modo registra la respuesta de Natanael: “¡De Nazaret! –replicó Natanael–. ¿Acaso de allí puede salir algo bueno?” Ya sea que esta declaración sea de cinismo o de sorpresa inocente, el preconceito común acerca de los galileos era desfavorable. Juan 7:39 al 52 registra la junta del Sanedrín para analizar qué hacer con Jesús, y a lo largo de la conversación ellos describen a los galileos: “Esta gente, que no sabe nada de la ley, está bajo maldición” (7:49, NVI). De modo que,

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

El compendio del rompecabezas

Siempre que haya mucho para leer o un tema que realmente proveería un contexto rico para su estudio, puede usar el método del rompecabezas. Simplemente divida las partes que necesitan ser leídas o examinadas entre las personas o grupos de a dos, e invítelos a prepararse para informar una versión abreviada del contenido. Ya sea un libro, o una serie de historias o eventos en la vida de un personaje de la Escritura, si cada participante de la clase toma una parte para dominar e informar, generalmente puede obtener revelaciones sensacionales.

Además, cada uno contribuye al aprendizaje, lo que cambia positivamente la dinámica de la sala, en contraposición con el maestro que da toda la charla. Y, finalmente, hacer que todos contribuyan eleva el sentido de valor de una persona joven, porque lo que ella leyó y dijo fue escuchado, lo que expresa que su aporte importa.

cuando las personas vienen a “ver por sí mismas”, “son testigos” de aquel que habían estado esperando; pero Jesús no es, sorpresiva y controvertidamente, lo que ellos esperaban. De hecho, Jesús hace alusión al ver y al hacer “mayores cosas que esas”, en esta historia (Juan 1:50, NVI) y luego, cuando desafía a sus discípulos en el futuro (Juan 14:12). Una nota final de contexto en el Evangelio de Juan tiene que ver con el modo en que esta historia capta el impacto magnético que tenía Jesús sobre las personas que lo veían. Pida a los alumnos que echen un vistazo al libro de Juan, para conocer a las personas que se encontraron con Jesús y para que “vean” cómo fueron transformadas. Es posible dividir el libro por capítulos, dándole una parte a cada alumno para ver lo que ellos captan. Si informan lo que ven ¡son testigos!

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad e interrogue con sus propias palabras.

Busque una imagen pintoresca y pida dos o tres alumnos como voluntarios para verla. Pero, ellos pueden describir el dibujo en solo veinte palabras o menos. Permítales algunos minutos para preparar su descripción e informe de veinte palabras. Después de que los alumnos hayan dado su informe, pregunte a la clase: “¿Creen que tienen una descripción precisa del cuadro (el resto de la clase todavía no lo ha visto)?” Invite a los alumnos que comunicaron su descripción de veinte palabras a compartir cómo se sintieron cuando trataban de captar el cuadro en tan pocas palabras. Muestre el cuadro a la clase y analicen por qué el ver por sí mismos de primera fuente es la única forma de tener una relación con Cristo.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras: Pablo dijo, en Filipenses 3, que

nada se compara con la incomparable grandeza de conocer a Cristo. Pero primero tenemos que conocerlo. El primer encuentro de los discípulos con Jesús revela algo de la dinámica de las relaciones humanas: aprehensión inicial; curiosidad; desconfianza; misterio. Pero, cuando los discípulos pasan el día con Jesús afirman: “Hemos encontrado al Mesías”. Por otro lado, ¿alguna vez te sentiste defraudado porque no estuviste allí con Andrés, Felipe y Natanael? Jesús te diría: “Dichosos los que no han visto y, sin embargo, creen”. De hecho, Pedro expresa estas palabras de nosotros: “Ustedes lo aman a pesar de no haberlo visto; y aunque no lo ven ahora, creen en él y se alegran con un gozo indescriptible y glorioso” (1 Ped. 1:8, NLT). La única forma de llegar a ser un discípulo de Cristo es por medio de un encuentro con Jesús de primera mano; “Ven y ve por ti mismo”. Los que lo hacen nunca vuelven a ser los mismos. Si eligieras hacerlo hoy, tu testimonio llevaría a otra persona a Cristo.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *El Libertador*, capítulo 14.





Lección 10

8 de marzo de 2025

Festejando con Jesús

Historia bíblica: Juan 2:1-11

Comentario: *El Libertador*, capítulo 15.

Versículo para memorizar: Juan 2:11, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Cuando comenzó el ministerio público de Jesús, realizó su primer milagro registrado y, según pareciera, casi contra su voluntad. Había asistido a una boda, en Caná, como amigo de la familia, acompañado por sus discípulos. No parecía tener la intención de hacer una demostración pública de su poder a esta altura. Pero, cuando su madre se acercó con las noticias de que en la fiesta de boda habían quedado sin vino, ella parecía tener la intención de que él hiciera algo. Jesús, en una primera instancia, dijo que no era el momento adecuado. ¿Cambió de idea después de pensarlo? Por la razón que fuera, obró su primer milagro en una fiesta de bodas, bendiciendo la celebración gozosa con su poder. Podría parecer que era una razón frívola para un milagro. Pero el milagro de convertir agua en vino en Caná no solo brindó un momento dramático de edificación de la fe para los discípulos y los amigos de Jesús; también transmitió dos mensajes muy importantes. Primero, demostró –como Jesús lo haría una y otra vez en su ministerio– que se gozaba con la compañía de otras personas en momentos de fiesta y celebración. Segundo, ilustró el poder de Jesús para transformar las cosas ordinarias en extraordinarias; no solo agua en vino, sino tam-

bién vidas humanas ordinarias en vidas transformadas por su Espíritu.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Reconocerán que sirven a un Dios que se regocija en nuestros momentos de celebración. (*Conocer.*)
- Sentirán que pueden gozarse en la presencia de Jesús y celebrar con él. (*Sentir.*)
- Invitarán a Jesús a entrar en su vida como un amigo que puede compartir los buenos y los malos momentos con ellos. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?” de esta lección. Después de que la hayan completado, analice sus respuestas.

Analice de qué manera los alumnos respondieron a estas preguntas, y al título de la lección: “De fiesta con Jesús”. ¿Cómo sería una fiesta con Jesús? ¿Qué cosas te imaginas que haría él en una fiesta?

¿Hay cosas que *no puedes imaginar* a Jesús haciendo en una fiesta? ¿Por qué? ¿De qué manera estas imágenes se conjugan con las que normalmente tenemos de Jesús? ¿En qué están basadas estas imágenes?

Que los alumnos hagan un torbellino de ideas acerca de una fiesta a la que podrían invitar a Jesús si él estuviera ahora en la tierra. ¿Dónde sería? ¿Qué clase de actividades harían? ¿A quiénes invitarían? Escriba las respuestas en el pizarrón. Pregunte a cuántos les gustaría ir a una fiesta con Jesús; y analicen las respuestas.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Lean la canción lírica “Vino en agua”, de T. Graham Brown, citada en la sección “Otra mirada” de la lección del alumno. El canto cuenta la historia de un hombre que lucha contra el alcoholismo, y pide a Dios que transforme su “vino en agua”; que haga desaparecer su deseo de beber alcohol, para poder vivir una vida saludable y feliz. El escritor toma la imagen de la transformación de esta historia, y le da un giro para demostrar otra forma en la que el poder de Dios puede transformar una vida humana. ¿De qué otras formas el poder de Jesús puede transformar vidas?

Todos los milagros de Jesús giraron alrededor de la transformación; la vida de Jesús giró alrededor de la transformación. Hizo que los enfermos sanaran, que los muertos vivieran, que los desesperanzados tuvieran esperanza. Su poder todavía transforma vidas; y esto incluye quebrar adicciones como la expresada en el canto “Vino en agua”. Podemos afirmar que ya no vivimos en una era de milagros y que no vemos acciones como la de Jesús al transformar el agua en vino, pero podemos ver el milagro de su poder transformador en la vida de los que nos rodean cada día.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer “La historia” con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

¿Por qué Jesús realizó milagros? ¿Qué milagros hizo?

Que los alumnos expresen sus respuestas y anótelas en el pizarrón. Luego, guíe la discusión utilizando algunas de las siguientes preguntas:

Los milagros de Jesús ¿alcanzaron todos estos propósitos? Por ejemplo, un propósito podría haber sido aliviar el sufrimiento. Los milagros de sanamiento de Jesús ciertamente cumplieron este propósito, pero ¿el milagro de Caná? Si alivió algo, fue un inconveniente, pero no un sufrimiento real.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- **Con otros ojos**

Pregúnteles cómo transmiten las citas de “Con otros ojos” la idea principal de la historia en esta lección.

- **Flash**

Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro El Libertador. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- **Versículos de impacto**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que explique por qué eligió ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta, y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.

Jesús ¿realizó milagros para acrecentar la fe de las personas en él? Lee Juan 4:48 y Juan 20:29. ¿Qué es lo que parece sugerir Jesús aquí acerca de la fe que está basada en los milagros? Si una fe inspirada en los milagros es más débil que la de quien no ha visto milagros, ¿por qué Jesús realizó tantos?

Hoy vivimos en una era en la que casi no vemos la clase de milagros descritos en la Biblia. ¿Por qué piensas que es así? ¿Piensas que es más fácil o más difícil tener fe en estos días? Basado en los pasajes que acabas de leer, ¿qué piensas que diría Jesús acerca de esto?

Al realizar su primer gran milagro en una fiesta de bodas, ¿qué mensaje estaba enviando Jesús? (Recuerde a los alumnos el mensaje de Juan, capítulo 1: Jesús vino a revelar cómo es Dios.) ¿Cómo reaccionó Jesús cuando las personas lo acusaron de divertirse demasiado en las fiestas, o de ir a lugares donde estaba la “gente equivocada”? ¿Piensas que Jesús iba a las bodas y a las fiestas solo para convertir a las personas o en verdad se gozaba en las celebraciones y las reuniones sociales?

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Mateo 11:18, 19; Lucas 5:30-32.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

Cuando analizamos la asistencia de Jesús a las fiestas y las celebraciones, particularmente en el contexto de la historia de Juan 2 y el pasaje de

Mateo 11:18 y 19, surge el asunto del alcohol y el abuso de sustancias. Además del tema acerca de qué clase de “vino” creó Jesús milagrosamente

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Discusión en grupos pequeños versus discusión en grupos grandes

Las actividades de esta semana mayormente están basadas en el análisis y la discusión. Si bien los grupos de discusión no deberían ser la única herramienta de enseñanza que usemos, forma una parte importante de todo estudio bíblico.

Cómo manejes la discusión dependerá de cuán grande sea tu clase. En una clase con menos de doce jóvenes, es probable que muchas discusiones se den dentro del grupo completo, aunque ocasionalmente quieras que los alumnos hablen en parejas o en grupos pequeños. Para las clases de más de doce alumnos, funciona bien dividirlos en grupos más pequeños de cuatro o de seis personas, quizá con un representante de cada grupo que informe al grupo completo las conclusiones a las que llegaron.

Los grupos más grandes a veces pueden analizar temas en la clase total, pero es importante vigilar para que los jóvenes que son más extrovertidos no monopolicen la discusión y que para les dejen lugar a los demás. Si bien es probable que no quiera interrumpir a nadie, está bien detenerlo cuando el “hablador” haga una pausa, y decir: “Gracias por tu opinión, Carlos. Ahora, ¿quién más quiere opinar sobre este asunto? Andrea, ¿qué piensas?” Sin ser descortés ni exponer demasiado a Carlos, trata de ampliar la discusión para incluir a más personas.

en la fiesta de bodas, los alumnos quizá quieran analizar cómo se sentiría Jesús en las fiestas en que se consume alcohol, las personas se embriagan y se usan drogas, como la marihuana.

Cuán francamente los alumnos hablen acerca de esto dependerá mayormente de su trasfondo y su nivel de comodidad contigo, como maestro, y con sus compañeros. Pero algunos jóvenes (incluso en la clase de Escuela Sabática) pueden

sentir que una fiesta con Jesús no sería divertida, porque sería una fiesta sin drogas ni alcohol. Aun cuando esta no sea su propia experiencia personal, pueden expresar que sus amigos piensan de esta manera. Los jóvenes que han usado drogas y alcohol, especialmente cuando su uso es frecuente, a menudo encuentran que es difícil ajustarse a un nivel normal, “no elevado”, de diversión. Los niveles de dopamina en el cerebro, que son liberados a lo largo del día en actividades placenteras, son elevados artificialmente por medio del abuso de sustancias, por lo que una tarde de actividades con sus amigos les parece “aburrido” si no han consumido drogas. Al analizar “De fiesta con Jesús”, sea sensible a las preguntas y aborde este tema de manera apropiada a su grupo en particular. Los jóvenes deberían captar el mensaje de que pueden disfrutar de una “buena diversión” con la aprobación de Dios y que, si Jesús estuviera sobre la tierra, le parecería bien pasar momentos de distensión con ellos.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad y pregunte con sus propias palabras.

En una de las actividades para el alumno, se les pide que piensen en una fiesta que podrían

organizar, en la que se sientan cómodos al invitar a Jesús. Basado en estas ideas y la discusión generada en la sección “Para comenzar” de esta lección, hable acerca de alguna actividad social futura que el grupo haya planificado. Analicen cómo pueden centrarse en actividades que demuestren su alegría de ser amigos con Jesús y compartir este gozo con otros.

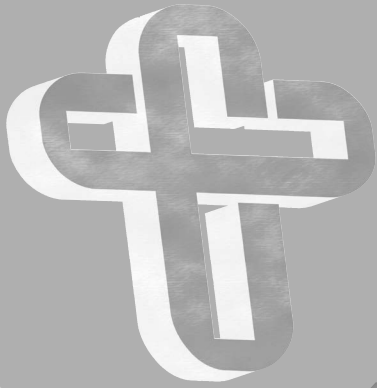
Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Jesús escogió realizar su primer milagro en una fiesta. Realizó muchos milagros de sanación y actos poderosos, pero su primera acción pública fue hacer felices a las personas en una simple celebración. Nuestra imagen de Dios como alguien distante y que expresa desaprobación es puesta a un lado por la visión del Hijo de Dios, que se goza en una fiesta de bodas, salvando al anfitrión y a los invitados del bochorno por medio de un milagro. Jesús quiere participar de cada parte de nuestra vida, y transformarla; no solo unas pocas horas que pasamos en la iglesia cada semana, sino también cuando pasamos tiempo con nuestros amigos, divirtiéndonos. ¿Qué cambios habría en tu vida si llevaras a Jesús a todas partes, incluso a las fiestas.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *El Libertador*, capítulo 15.





Lección 11

15 de marzo de 2025

¡Salgan de mi casa!

Historia bíblica: Juan 2:12-22.

Comentario: *El Deseado de todas las gentes / El Libertador*, capítulo 16.

Versículo para memorizar: Juan 2:13-16, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Isaías 56:7 dice: “Los llevaré a mi monte santo; ¡los llenaré de alegría en mi casa de oración! Aceptaré los holocaustos y sacrificios que ofrezcan sobre mi altar, porque mi casa será llamada casa de oración para todos los pueblos” (NVI).

Los cambistas del Templo estarían completamente en desacuerdo con este versículo. Ellos iban contra todo lo que dice. En lugar de guardar reverencia por la casa del Señor, buscaban corromper a las personas con su codicia de ganancias materiales. El orgullo también entra en juego aquí. Los cambistas sabían que era un lugar sagrado para adorar a Dios; pero, en su arrogancia, estaban cegados a lo que Dios pedía. Su avaricia y su sed de ganancias, al igual que su falta de respeto fragante por su Padre, es lo que airó a Jesús. Piensa en esto: si uno anda en negocios turbios, es considerado algo malo; no obstante, hacer esta clase de cosas en un lugar de oración fue la gota que colmó el vaso.

En esta historia, aprendemos acerca de cuán frívolo puede ser el materialismo. También aprendemos acerca de la importancia de reverenciar a nuestro Dios. Algunos judíos estaban usando el Templo para sus propios fines, convirtiéndolo en un lugar de avaricia y materialismo; incluso algunos justificaron su avaricia en nombre de Dios y la

religión. Cuando Jesús llegó y los expulsó, no fue porque los odiara, sino que su ira estaba causada por la falta de respeto al lugar de adoración.

Ayude a los alumnos a comprender la importancia de reverenciar y respetar todas las cosas relacionadas con el Señor. Al igual que algunas de estas personas habían convertido un lugar de adoración en una cueva de ladrones, podemos ser culpables de lo mismo de diferentes maneras. Quizá no hagamos exactamente lo que hicieron esas personas en el Templo, pero podemos caer en la avaricia y tratar de justificarla. Pregunte a los alumnos si tienen un lugar especial que represente mucho para ellos y en el que se muevan con el más profundo respeto. Luego, pregúnteles cómo se sentirían si alguien contaminara ese lugar o se burlara de él. Probablemente, así es como Jesús se sintió cuando entró en el Templo sagrado. Dios es el Creador de todas las cosas, pero muchas veces miramos toda su maravillosa grandeza y poder, y cometemos actos de irreverencia.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Se darán cuenta de la importancia de reverenciar a Jesús. (*Conocer.*)
- Percibirán que las cosas de este mundo no son de importancia y que dejarán de ser. (*Sentir.*)
- Buscarán eliminar el materialismo de su vida diaria. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?” de esta lección. Después de que la hayan completado, analice sus respuestas.

Divida a los alumnos en grupos. Que cada integrante del grupo comparta los tres asuntos principales del materialismo que pueden destruir la vida de una persona. Después de haberlo hecho, que analicen las respuestas dentro del grupo. Dígales que, sin importar qué aspectos del materialismo escojan, oportunamente arruinará la vida de una persona. Deje este punto bien aclarado. Muchas veces puede comenzar siendo pequeño, pero crecerá hasta ahogarlo todo.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Hay una historia acerca de un joven que en sus 20 años llegó a ser un nuevo cristiano. El pastor de una iglesia fue el que lo condujo al Señor. El pastor le daba estudios bíblicos semanalmente, y finalmente se bautizó. Este joven casi idolatraba a su pastor. Parecía ser el equivalente a un cristiano perfecto. El joven nunca había conocido a nadie tan religioso y moralmente fuerte. No mucho después, comenzó a circular el rumor, en la igle-

sia, de que su pastor había sido infiel a su esposa. El nuevo cristiano no lo quería creer. ¡No era posible que el pastor hiciera algo así! Pero, finalmente los hechos lo dejaron todo en evidencia. ¡Incluso lo admitió frente a la iglesia! Las emociones que asaltaron la mente del joven fueron el desánimo, el dolor y la rebelión.

Sin embargo, una vez que comenzó a leer su Biblia, se dio cuenta de que el pastor no era su Salvador; Jesús lo era. Su Salvador murió por él, no el pastor, y de esta manera el joven se decidió a no dejar que este incidente arruinara su fe en Jesús. Su pastor no era Dios. Casi había llegado a considerar a su pastor como divino, porque parecía tan santo y fiel. Pero, cuando estudió la Biblia, cayó en la cuenta de que nunca debería exaltar a un hombre de esa manera. Sin importar cuán perfecta parezca la gente, tiene imperfecciones. ¡Pero solo Dios es perfecto!

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

Al igual que en la historia del joven y el pastor, en que miramos a los demás y les damos más importancia de la que deberíamos, muchas veces miramos las cosas de este mundo adjudicándoles gran importancia. Los objetos pueden secuestrar nuestra vida con tanta facilidad que ni siquiera

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- **Con otros ojos**

Pregúnteles cómo transmiten las citas de “Con otros ojos” la idea principal de la historia en esta lección.

- **Flash**

Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro El Libertador. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acerca de la historia”.

- **Versículos de impacto**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que explique por qué eligió ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta, y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.

nos damos cuenta. Al igual que los mercaderes del Templo, podemos poner las cosas materiales antes que las santas. De la misma manera en que algunos del Templo trataron de justificar sus acciones, podemos intentar justificar las nuestras. No obstante, deberíamos recordar, sin importar lo que suceda a nuestra vida, que siempre debemos poner a Dios antes que a las ganancias materiales.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer "La historia" con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

¿De qué manera los cambistas del Templo mostraron su codicia y su materialismo?

Jesús dijo a los judíos: "Destruyan este templo [...] y lo levantaré de nuevo en tres días". ¿Qué piensas que significa?

¿Por qué los judíos reaccionaron con Jesús de esa manera?

Al leer el pasaje que menciona que Jesús hizo un látigo de cuerdas y expulsó a las personas del Templo, ¿quedaste sorprendido por la reacción de Jesús?

Describe algunas de las formas en que el materialismo aparece en esta historia.

¿Qué crees que pasó por la mente de Jesús cuando entró en el Templo sagrado, que estaba dedicado a la adoración a su Padre, y encontró que las personas compraban y vendían, haciendo negocios?

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Mantenerse firme

Puede haber cosas en nuestra vida que se oponen a Dios. Podría ser algo que a primera vista nos parezca pequeño pero que, si miramos bien, podremos ver que lentamente nos van apartando de Dios. Nunca es un proceso rápido; siempre es lento. Algo nuevo y excitante entrará en nuestra vida y, lenta pero seguramente, comenzará a cobrar más importancia de lo que pensamos, incluso más que nuestro Padre celestial. Hable acerca de Salomón. Recuerde cómo las riquezas materiales lo fueron apartando de Dios. Deberíamos recordar que las posesiones materiales desaparecerán, pero que Dios siempre estará de nuestro lado.

RABINO 1

¿De qué formas podemos mantenernos alejados de las trampas del materialismo que domina al mundo hoy?

¿Qué significa la reverencia? Da algunos ejemplos de cómo puede ser expresada la reverencia

¿Alguna vez mostraste irreverencia hacia Dios? ¿Fue por medio del pensamiento o de algo que hiciste?

Muchos de los cambistas del Templo trataron de justificar sus acciones irreverentes en nombre

de Dios y de la religión. ¿Hay manera de que seamos culpables de la misma clase de cosas hoy?

¿Piensas que los líderes de iglesia deberían prestar más atención hoy al tema de la irreverencia y al materialismo? ¿Piensas que estos temas han sido descuidados?

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Mateo 6:19-21; Salmo 5:7; Efesios 5:21; Proverbios 28:25; Proverbios 15:27; Salmo 10:3.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

En el Templo, los cambistas estaban utilizando formas de un servicio religioso para explotar a los pobres. Muchos comentaristas sostienen que, cuando Jesús denunció que habían convertido la casa de su Padre en cueva de ladrones, se estaba refiriendo a esta explotación.

Isaías 56:7 declara: “Los llevaré a mi monte santo; ¡los llenaré de alegría en mi casa de oración! Aceptaré los holocaustos y sacrificios que ofrezcan sobre mi altar, porque mi casa será llamada casa de oración para todos los pueblos” (NVI).

Es muy probable que esta historia haya sucedido en una área conocida como el Patio de los Gentiles, un lugar del complejo del Templo utilizado específicamente para la compra de animales para los sacrificios, y donde los judíos peregrinos podían cambiar sus monedas extranjeras por la moneda local. Tenían que pagar con una moneda especial; no podían utilizar moneda extranjera para comprar los animales necesarios para los sacrificios. El dinero romano era muy común en aquel tiempo, pero las autoridades del Templo no permitían que se usara allí; solo se podía usar moneda hebrea. Esto les daba la oportunidad de usar el tipo de cambio que querían y, así, explotar a los pobres.

Otro punto importante es que la salvación ofrecida por Jesús, tal como estaba simbolizada

por los animales, es gratis. Jesús pagó la salvación con su sangre. Que se vendiera los animales, que simbolizaban esa salvación, era una cosa, pero que fueran vendidos a precios exorbitantes para los pobres era otra. No es sorprendente que Jesús haya actuado de esa manera. La Biblia nos advierte que no debemos explotar a los pobres (Sant. 5); y que esto estuviera sucediendo justo en el Templo sagrado era demasiado. Por sobre todo, que haya estado sucediendo en el centro del plan de salvación, que es gratuita (Rom. 5:15), y que no puede ser comprada por precio, era un gran sacrilegio ante los ojos de Dios.

Esta historia no solo se trata de que Jesús va contra las personas que intentan hacer dinero fácil, sino también de que Jesús va contra los que estaban tomando la parte más maravillosa del evangelio, que es gratuita, y convirtiéndola en algo que puede ser comprado.

Tristemente, las fuentes históricas posteriores muestran que estas prácticas judías continuaron incluso después de que Jesús murió. Algunos ven el mismo principio en juego en la compra de indulgencias, tal como es practicada por algunas iglesias incluso hoy.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad y pregunte con sus propias palabras.

Que los alumnos nombren al azar algunas cosas de su vida que pueden estar apartándolos de Dios. Pídales que empiecen a trabajar a partir de la próxima semana para tratar de alejarse de esas cosas, ya sean relacionadas con la irreverencia o el materialismo. Tal como la codicia de los cambistas los apartó de Dios, asegúrese que los alumnos sepan que no deberían dejar que sus luchas diarias los aparten de su Creador.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Dios siempre permanecerá fiel a nosotros. Incluso si nos apartamos de él y le damos la espalda, él nunca estará ausente cuando lo llamemos. Efesios 2:4 y 5 dice: “Pero Dios, que es rico en misericordia, por su gran amor por nosotros,

nos dio vida con Cristo, aun cuando estábamos muertos en pecados. ¡Por gracia ustedes han sido salvados!” (NVI).

Incluso si eliminamos todo el materialismo y la irreverencia de nuestra vida, esto no nos salvará.

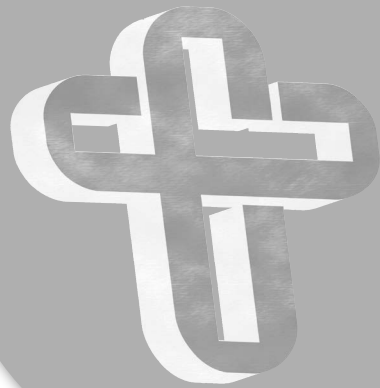
No hay nada que podamos hacer para salvarnos; es lo que Dios hizo en la Cruz para rescatarnos. Pero, a causa de lo que hizo y del amor

inacabable hacia nosotros, deberíamos darle respeto y honrarlo, y entregar nuestra vida si fuera necesario.

Salmo 111:10: “El principio de la sabiduría es el temor del Señor; buen juicio demuestran quienes cumplen sus preceptos. ¡Su alabanza permanece para siempre!” (NVI).

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie de “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *El Libertador*, capítulo 16.





Lección 12

22 de marzo de 2025

Un encuentro inolvidable

Historia bíblica: Juan 3:1-17.

Comentario: *El Libertador*, capítulo 17.

Versículo para memorizar: Juan 3:12-15, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Nicodemo, si bien estaba inmerso en la jerarquía de la élite de líderes religiosos de Israel, tenía sensibilidad para escuchar la voz de Dios. Elena de White comenta cuánto sufría por las duras reacciones hacia Jesús, porque así es como las previas generaciones de líderes habían tratado a los profetas. Con un espíritu dispuesto a aprender y una aproximación cuidadosa, llegó hasta Jesús y se dispuso a recibir del Salvador una inolvidable enseñanza nocturna.

La lección de esta semana abordará el proceso de la “experiencia de conversión”, y los alumnos pueden aprender que la conversión es un proceso de toda la vida, como lo fue para Nicodemo. Esta lección también puede fomentar la discusión acerca de la naturaleza del conocimiento: el conocimiento teórico versus la clase de transformación que Elena de White describe como “regeneración”. Por medio de este incidente, Jesús ofrece varias metáforas o ilustraciones que son fundamentales para la transformación de Nicodemo: (1) nacer de nuevo; (2) la obra del Espíritu como el viento que sopla; (3) la dualidad de la carne y el espíritu; (4) la imagen del Calvario representa-

da en el Antiguo Testamento en la forma en que Israel fue salvo al fijar sus ojos en la serpiente elevada sobre una vara. Y, por supuesto, si las metáforas y las imágenes no transmiten la esencia de la misión de Cristo sobre la tierra, siempre queda Juan 3:16.

Muchos jóvenes no se sienten convertidos porque no han tenido la experiencia de Pablo camino a Damasco. Esta es una oportunidad perfecta para recordarles que Saulo ya era creyente en Dios antes de su “conversión”; solo estaba equivocado en unas pocas cosas importantes. Nicodemo funcionaba a reacción lenta, en lugar de a explosión. Si los alumnos pueden ver su peregrinaje validado, quizá puedan tener mayor conciencia de su papel como discípulos de Cristo.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Entenderán la naturaleza continua de la conversión. (*Conocer.*)
- Sentirán la confianza de que Dios los está transformando, a medida que ellos se lo permiten. (*Sentir.*)
- Escogerán vivir con valor en favor del Reino de Dios. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?” de esta lección. Después de que la hayan completado, analice sus respuestas.

Invite a los alumnos a compartir sus respuestas a la actividad de la sección “¿Qué piensas?” ¿Dónde registraste tu experiencia de conversión? ¿Por qué piensas que las personas vibran con las historias de conversiones dramáticas? ¿Qué clase de condición climática describe tu caminar con Dios?

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

¿Has oído hablar de la historia de Ignaz Phillip Semmelweis? Cuando nació (1818), era común que las mujeres murieran durante el parto. Se estima que una de cada seis madres moría como resultado de lo que se daba en llamar “fiebre puerperal”.

La rutina diaria de los médicos a menudo comenzaba con algunas autopsias u operaciones a accidentados. A medida que el día avanzaba, atendían a las madres en trabajo de parto; ¡sin lavarse las manos! El Dr. Semmelweis fue el primero en implementar el lavado de manos regular—después de cada examinación— con una solución

de cloro. Después de practicar este sencillo método por once años, en lugar de perder una de cada seis madres, había perdido solo una en cincuenta.

Se pasó años dando conferencias a otros médicos, diciéndoles: “Por amor de Dios, ¡lávense las manos!” Durante la Revolución Industrial, la tecnología estaba en sus comienzos, así que los profesionales de la salud prestaban mucha atención a las nuevas técnicas y a los descubrimientos tecnológicos significativos; muy pocos escucharon el simple mensaje de Semmelweis. De hecho, a los 47 años, el Dr. Semmelweis murió demente debido a la frustración y la culpa por la cantidad de muertes innecesarias de mujeres alrededor del mundo.

El rey David clamó: “¡Lávame!” Juan el Bautista llamó a toda la nación de Israel a “arrepentirse” y a ser lavados por el antiguo bautismo, y a nacer de nuevo del Espíritu. Incluso Jesús le dijo a Pedro: “Si no te lavare, no tendrás parte conmigo”. La experiencia del nuevo nacimiento siempre ha estado conectada, a lo largo de las Escrituras, con el agua y el lavamiento. El mensaje transmitido a Nicodemo fue para todos. Arrepentirse. Ser lavado. Por fe, comienza tu nueva vida este nuevo día y nace de lo Alto.

II. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- **Con otros ojos**

Pregúnteles cómo transmiten las citas de “Con otros ojos” el punto central de la historia en esta lección.

- **Flash**

Lea la declaración “Flash”, señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro El Libertador. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en “Acercas de la historia”.

- **Versículos de impacto**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Indíqueles que lean los pasajes y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, que explique por qué eligió ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.

Al leer el encuentro entre Jesús y Nicodemo, y responder a él, nota la apertura de Nicodemo a la enseñanza de Cristo. No la asumió completamente pero, a diferencia de los médicos del mundo a comienzos del siglo XIX, Nicodemo no rechazó el mensaje de Cristo con necedad. Semmelweis se volvió loco tratando de convencer a las personas de que estaban equivocadas. Con el tiempo y miles de muertes inútiles, el mundo finalmente cayó en la cuenta. Pero las palabras y la obra de Cristo se cocieron a fuego lento en Nicodemo. Y todo comenzó con el siguiente encuentro.

Acerca de la historia para maestros

Después de leer "La historia" con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Lea cuidadosa y pacientemente cada palabra de esta narración y vea si puede notar algo que nunca haya visto.

Resalte o subraye cada pregunta que hace Jesús. ¿Cuál piensas que es la pregunta más difícil de responder?

¿Qué puedes decir acerca de las cualidades de carácter de Nicodemo al leer esta historia (positivas y negativas)?

¿Cuáles son los versículos clave en este encuentro registrado entre Nicodemo y Jesús?

Cuando Jesús buscó comunicar la esencia del Reino de la vida a Nicodemo, ¿qué metáforas o ilustraciones utilizó para enseñar esta lección? (Lee también Juan 7:40-53 y Juan 19:38, 39.)

¿Cuál piensas que es el mensaje central que Dios tiene para ti en este pasaje?

¿De qué manera te identificas con la historia de Nicodemo? ¿De qué manera su experiencia es diferente de la tuya?

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: Juan 1:10-12; Romanos 6:1-6; Hechos 9; Números 21:7-9; Filipenses 1:6.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

El intercambio entre Cristo y Nicodemo se desarrolla tarde en la noche, en un tiempo y un lugar en que su conversación no sería interrumpida. Algunos sugieren que Nicodemo fue en secreto por temor o cobardía.

Quizás este maestro está siendo discreto también porque verdaderamente está buscando comprender la misión de Jesús, y de esta manera podía conversar más relajadamente con él, sin las multitudes que siempre lo rodeaban. Ya demasiada controversia rodeaba a Jesús, puesto que antes de esta reunión Jesús había trastornado las actividades del Templo. Los líderes religiosos ya estaban planificando tomar medidas contra Jesús, por su ataque a lo que ellos sentían como su jurisdicción.

Uno de los puntos clave de la conversación tuvo que ver con el nacimiento, el nuevo nacimiento, la carne y el Espíritu, y el cambio interno versus la apariencia externa. Cuando Jesús le dijo a Nicodemo que necesitaba nacer de nuevo para poder ver el Reino de Dios, este honesto seguidor

debió haber quedado pasmado. Los judíos creían que el bautismo era solo para los no judíos, que buscaban convertirse a la fe de Israel. El bautismo, o el rito de purificación del agua, era la única manera. Pero creían tanto en el ritual que, cuando un pagano, o gentil, se convertía y se bautizaba, nacía de nuevo como un hijo de Abraham en el sentido pleno. Jesús no le estaba enseñando a Nicodemo algo extraño; lo extraño era que se aplicara a Nicodemo, alguien que ya era considerado hijo de Abraham según la sangre. Pero Jesús declaró: "Lo que es nacido de la carne, carne es; y lo que es nacido del Espíritu, espíritu es", dando a entender que la única manera de ser verdaderamente un hijo de Abraham es nacer de nuevo por fe.

Es más, Jesús se está refiriendo a la renovación interna, que no es extraña tampoco al Antiguo Testamento. Jeremías 31:33 y 34 y Ezequiel 36:26 se refieren a la regeneración interna, tan prominente en el Nuevo Testamento.

No es coincidencia que Jesús también utilice la historia de Números 21:4 al 9 como una analogía de su misión y de su autoridad. Solo cuando las personas escogían fijar sus ojos sobre la serpiente de la vara, cuando Moisés la levantó, fueron salvas. Pero la misma actitud desobediente y hostil que puso en peligro a Israel existió en las filas de Israel durante el tiempo de Cristo. El significado de esta analogía se devela en los versículos 16 al 21. Claramente, el mensaje sobresaliente de este evento es que solo existe una forma de salvación; nunca cometes el error de pensar de otra manera.

Nicodemo, en última instancia, tomó la decisión que todos deberían tomar acerca de Jesús.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad y pregunte con sus propias palabras.

Que los alumnos se dividan en grupos de dos o de tres. En una hoja de papel, que escriban las etapas de crecimiento por las que pasa una planta hasta su madurez. Invítelos a informar y a analizar sus respuestas. Ahora, extienda esta actividad y pídales que analicen en grupo las etapas de la regeneración, o la experiencia del nuevo nacimien-

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Alabanza honesta

La alabanza honesta moverá a los jóvenes a sentirse más inclinados a responder. Una de las razones por las cuales los jóvenes no se atreven a compartir sus ideas es porque, en esta etapa, la manera en que los demás reciben sus aportes está muy ligada a lo que son. Están en la etapa de desarrollo en la que buscan poseer personalmente su propia fe. Así que, cuando estén en clase, entregue una nota o una palabra de ánimo, citando cosas específicas que dijo, confirmando de esta manera su respuesta. Uno de los atributos clave de un ambiente eficaz de enseñanza es un sentimiento positivo acerca del lugar, las personas y las cosas que los alumnos dicen.

RABINO 1

to. De la misma forma en que trazaron las etapas del crecimiento de una planta, que describan el proceso de conversión de las personas y compartan sus ideas con la clase.

Resumen

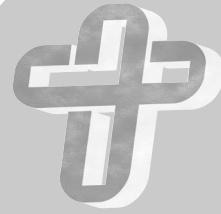
Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

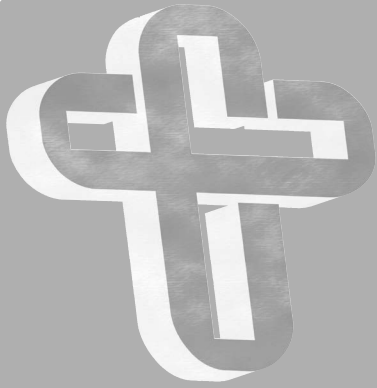
Nicodemo obtuvo lo que estaba buscando. Su corazón estaba abierto y sensible a la conducción del Espíritu de Dios en Cristo. Pero amaba a Israel y anhelaba el nuevo día en que Cristo vendría. Quizás era el eterno optimista y pensó que los líderes religiosos también recibirían a Jesús como el Mesías. Con el tiempo, llegaría a darse cuenta. Pero las buenas nuevas son que Nicodemo llegaría a formar parte de la nueva iglesia luego de que Cristo resucitara de los muertos; lo que nos dice que algunas cosas necesitan tiempo para madurar. Considera a muchas personas de las Escrituras que maduraron con el tiempo. Hay momentos que pueden parecernos monumentales; el bautismo es uno. Pero, esta historia nos enseña que, si bien el bautismo y el nuevo nacimiento son esenciales, es mejor pensar en ellos como un hito más que un monumento. Si tuviera-

ras que escudriñar tu vida y es coger los momentos clave que te hicieron crecer, ¿cuáles serían? Quizá necesites dar el paso del bautismo porque reconoces que también necesitas nacer de nue-

vo. Quizá ya has sido bautizado, pero anhelas la transformación interna del corazón. Ahora es el tiempo de responder.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie "El Gran Conflicto". La lectura que acompaña a esta lección es *El Libertador*, capítulo 17.





Lección 13

29 de marzo de 2025

Es tu turno

Historia bíblica: Juan 3:22-36.

Comentario: *El Libertador*, capítulo 18.

Versículo para memorizar: Juan 3:29-30, NVI.

PREPÁRESE PARA ENSEÑAR

SINOPSIS

Imagine lo que debió haber sido para Juan el Bautista. Él y Jesús eran primos. Crecieron juntos. Jugaron juntos en las reuniones familiares. Al crecer, Jesús pasó más tiempo con su padre en la carpintería, mientras que Juan el Bautista salió a predicar. Jesús miraba a la distancia cómo Juan el Bautista “preparaba el camino” para la llegada del Mesías.

Entonces, llegó el momento en que Jesús debía entrar en escena. Comenzó a predicar y a bautizar; tal como lo hacía Juan. A medida que las personas abandonaban a Juan para seguir a Jesús, Juan tuvo que tomar una decisión: ponerse celoso o ponerse contento por Jesús. Escogió lo último. Decidió dar un paso detrás de bambalinas.

Esta es una decisión que todos enfrentamos en un momento de nuestra vida. La verdadera pregunta es: ¿Qué escogeré? La naturaleza humana y la sociedad juntas nos dicen que debemos ponernos celosos; pero, como cristianos, ¿cuál debería ser nuestra elección?

Juan el Bautista escogió quedarse con el gozo por el éxito de Jesús. Vivió en el mismo mundo que vivimos. Supo cuándo su tiempo había expirado. Había preparado el camino, y ese era el plan de Dios para él. Había llegado el momento para otro: Jesús. Dio un paso al costado; y se gozó en esto.

OBJETIVOS

Los alumnos:

- Entenderán la importancia de la humildad en la vida cristiana. (*Conocer.*)
- Sentirán la cercanía de Dios cuando le permiten que controle sus pensamientos. (*Sentir.*)
- Se comprometerán a ser humildes y a darse a los demás. (*Responder.*)

INSTRUCCIÓN

I. PARA COMENZAR

Actividad

Remita a los alumnos a la sección “¿Qué piensas?” de esta lección. Después de que la hayan completado, analice sus respuestas.

Invite a los alumnos a compartir cómo clasificaron a las personas en la sección “¿Qué piensas?” Pregunte a los alumnos por qué colocaron a esa persona en el primer lugar. La humildad generalmente no es la primera opción que escogen las personas entre las características más deseables (tal como lo señala la sección “¿Qué piensas?”). Pero ¿cuán cercana está de otras características deseables? Que los alumnos analicen la importancia de la humildad en una relación.

Ilustración

Comparta esta ilustración con sus propias palabras:

Las buenas notas nunca habían sido el punto fuerte de Derek. Prefería jugar al básquet a engancharse con algún buen libro. Su madre lo había intentado todo para que Derek se esforzara en su estudio: incluso pagarle cuando sacaba buenas notas. Derek cambió de colegio a mitad de la enseñanza secundaria, y se encontró en medio de una clase de estudiosos; casi todos los estudiantes tenían notas sobresalientes. Esto motivó a Derek a dar lo mejor de sí y, por primera vez, recibió la mayor nota (no le importó que fuera el último cuatrimestre de la secundaria). Esto lo motivó a dar lo mejor de sí en la universidad. Pero, en su primer semestre, Derek recibió sus acostumbradas notas bajas en la clase de Historia. Ese primer año, Derek recibió la peor nota en la clase de Biblia. A lo largo de la universidad, sus notas nunca mejoraron mucho, y nunca volvió a recibir la mejor nota en una materia.

Fue siete años después que Derek intentó graduarse en la universidad. Ese primer cuatrimestre, Derek se esforzó en el estudio. Hizo todos los trabajos prácticos (algunas veces leyó trescientas páginas en una sola noche) y los entregó a tiempo. En una clase, se sintió derrotado al ver que obtuvo una mala nota en el primer examen. "Aquí voy nuevamente", pensó. En esa clase, el profesor ofreció a los estudiantes la opción de escribir un ensayo o un proyecto de investigación. Derek escogió la investigación. ¡Imaginen la sorpresa de Derek al recibir su nota final del trimestre: la nota mayor! Derek estaba orgulloso de sí mismo. Esto le hizo sentir que había alcanzado algo nunca logrado. Al compartir esto con una amiga, ella le dijo: "Es gracias a Dios". Derek sintió que se desinflaba. Quería recibir felicitaciones por sus logros, pero al mismo tiempo sabía que debía alabar a Dios.

I. ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Puente hacia la historia

Comparta lo siguiente con sus propias palabras:

¿Alguna vez lograste algo que nunca pensabas alcanzar? ¿Escalar una montaña? ¿Andar en bicicleta cien kilómetros? ¿Enfrentar a un amigo? ¿Sacar buenas notas? ¿Cómo te sentiste cuando esto sucedió? ¿Orgulloso o humilde? Piensa en la historia de Derek. Su logro ¿se debió en parte a

él o fue exclusivamente gracias a Dios? ¿Está bien o mal sentirse orgulloso por los logros propios? ¿Dónde se traza la línea entre el orgullo y la humildad? Y ¿cómo se conecta esto con la frase de Juan el Bautista: "A él le toca crecer, y a mí menguar"?

Acerca de la historia para maestros

Después de leer "La historia" con sus alumnos, utilice lo siguiente con sus propias palabras, para procesarlo con ellos.

Que los alumnos lean la sección "La historia". Al leerla, que *subrayen* lo que encuentran de nuevo en la historia. Luego, que algunos voluntarios cuenten lo que subrayaron y escribieron.

Los seguidores de Juan se pusieron celosos porque Jesús era mucho más famoso. Buscaron algo para criticar, con el objetivo de exaltar a Juan. Se quejaron por el propósito del bautismo y el lenguaje utilizado al bautizar. ¿Por qué piensas que las personas discuten por simples prácticas religiosas? (En algunas iglesias, los diáconos practican el servicio de comunión antes de realizarlo en verdad ante toda la iglesia.) ¿Sobre qué discuten en tu iglesia, que en verdad no vale la pena? ¿Por qué piensas que los adultos discuten sobre estas prácticas?

Juan no se dejó empujar a la zona de los celos. Sabía que podía perjudicar la obra de Jesús si se permitía caer en esta trampa. Sabía que había sido llamado a conducir a las personas a Jesús. A veces, los impedimentos más grandes para el cristianismo son los mismos cristianos. ¿De qué maneras podemos mostrar a los que no son cristianos lo que significa realmente ser un cristiano?

¿Qué significa para ti la frase: "A él le toca crecer, y a mí menguar"?

Juan fue una persona verdaderamente humilde. La actitud de Juan mostró humildad a sus discípulos y dejó que todos los que lo seguían acudiesen a Jesús. Juan podría haberse enojado porque ya nadie quería escucharlo. Sabía que su trabajo había llegado a su fin y que era el momento para que otro terminara la obra. ¿Por qué es tan difícil ser humilde? ¿Qué podemos hacer para ser más humildes?

Utilice los siguientes pasajes, que consideramos los más aptos para la enseñanza en relación con la historia de hoy: 2 Samuel 11; 12; Rut; Salmo 25:9, 10.

Para compartir el contexto y el trasfondo

Utilice la siguiente información a fin de arrojar más luz sobre la historia para los alumnos. Compártala con sus propias palabras.

1. Juan el Bautista era diferente de varias maneras. Vestía ropas extrañas y comía alimentos fuera de lo común. Hoy, juzgamos a las personas por cómo se ven y se visten; no fue así con Juan el Bautista. A pesar de su apariencia, las personas querían escuchar lo que tenía para decir. Predicó un único mensaje: el arrepentimiento.

Juan no estaba preocupado por lo que las personas pensaban de él; solo le interesaba que escucharan lo que tenía que decir. Sabía que tenía una tarea muy especial: preparar el camino para la venida del Mesías. Sabía que el Mesías vendría pronto, y que haría su trabajo. ¡Estaba contento con eso!

Cuando sus discípulos vinieron amargados y celosos por las multitudes que ahora seguían a Jesús, Juan no se alteró. Estaba feliz y lleno de gozo. Su trabajo había sido realizado. Finalizado. Terminado. Ya no era necesario. De hecho, muy pronto fue a prisión.

2. En los tiempos bíblicos, el “amigo del novio” era el que hacía los arreglos entre las familias del novio y de la novia. Cuando las dos familias se ponían de acuerdo, el amigo recibía el gozo de haber terminado bien su tarea. De la misma manera, Juan estaba lleno de gozo al completar su tarea de preparar el camino para Jesús. Juan se regocijó en la fama que Jesús había adquirido. No

CONSEJOS PARA UNA ENSEÑANZA DE PRIMERA

Pensar; luego compartir

Siempre es difícil hacer que los chicos analicen los temas. A veces, los maestros se ponen nerviosos cuando hay espacios de silencio, y sienten que necesitan llenar ese silencio. En verdad, los alumnos solo están tratando de pensar en algo. Dé tiempo a los alumnos para que formulen sus pensamientos. Escribir sus pensamientos también les dará algo para compartir durante el análisis. Anime a sus alumnos a escribir en los márgenes de su Biblia o en la Guía de Estudio de la Biblia. Si no traen su lección a la Escuela Sabática, asegúrese de darles papel para que escriban. Los alumnos que tienen dificultades para escribir pueden dibujar lo que se les venga a la mente al leer los versículos. Los dibujos también pueden estimular el análisis.

RABINO 1

se podía lamentar porque las personas estuvieran siendo atraídas por Jesús, y lo estaban dejando para ir a escuchar al Maestro. Había cumplido su tarea, y este era su mayor gozo.

“A él le toca crecer, y a mí menguar” probablemente sean las últimas palabras registradas de Juan antes de ir a prisión. Sus palabras nos muestran el verdadero carácter humilde, sumiso y desinteresado de Juan.

Analice con sus alumnos las diferencias entre ser humilde, sumiso y desinteresado. ¿Hay diferencias? ¿Cuáles serían las desventajas de ser humilde, sumiso y desinteresado en nuestra sociedad? Luego, desafíe a los alumnos a comportarse al menos una vez de manera humilde, otra vez de manera sumisa y, otra vez, desinteresadamente esta semana.

III. CIERRE

Actividad

Cierre con una actividad y pregunte con sus propias palabras.

Entregue a los alumnos lápices de colores y marcadores para libros. Que escriban en los mar-

cadores: "Haré un acto desinteresado esta semana". Que dejen espacio para colocar lo que hicieron esa semana. Comparta con ellos la razón que tiene para que ellos hagan esta actividad: escribir es como tomar el compromiso de poner en práctica en su vida la lección de esta semana.

Resumen

Comparta los siguientes pensamientos con sus propias palabras:

Juan el Bautista predicó hace dos mil años, pero su mensaje todavía es relevante hoy. De la misma manera en que Jesús vino a este mundo, quiere entrar en tu corazón. No solo su mensaje

es relevante, sino también su historia. Juan "nadó contra la corriente" y fue humilde. No intentó quedarse en el centro de atención, no desprestigió a nadie ni discutió por cuestiones de semántica. Simplemente dijo: "A él le toca crecer, y a mí menguar". En un último acto de humildad, Juan dio un paso al costado, y dejó que otro entrara en escena. Sus actos de humildad y desinterés son los rasgos de carácter de un verdadero seguidor de Cristo. Elena de White nos recuerda que, cuando dejamos que Cristo tome el control total de nuestros pensamientos, estamos completos en Cristo. Llegamos a ser humildes de forma natural, como Juan.

ENSEÑAR DESDE...

Remita a los alumnos a las demás secciones de su lección.

- **Con otros ojos**

Pregúnteles cómo transmiten las citas de "Con otros ojos" la idea principal de la historia en esta lección.

- **Flash**

Lea la declaración "Flash", señalando que pertenece al comentario de la historia de esta semana encontrado en el libro El Libertador. Pregunte qué relación perciben entre la declaración y lo que acaban de analizar en "Acercas de la historia".

- **Versículos de impacto**

Señale a los alumnos los versículos enumerados en su lección que se relacionan con la historia de esta semana. Que lean los pasajes, y pida a cada uno que escoja el versículo que le hable más directamente hoy. Luego, pídale que explique por qué eligió ese.

O puede asignar los pasajes a parejas de alumnos, para que los lean en voz alta, y que luego los analicen a fin de elegir el más relevante para ellos.

Recuerde a los alumnos el plan de lectura que los llevará a través del comentario inspirado de la Biblia, la serie “El Gran Conflicto”. La lectura que acompaña a esta lección es *El Libertador*, capítulo 18.

