

¡Llave maestra

El libro
de los libros



Espera...



Freepik.

Es fácil decirle a un niño que debe esperar su regalo de cumpleaños, de Pascua, del Día del Niño o de Navidad. O decirle a un joven que debe esperar para tener el momento adecuado de mayor intimidad en las relaciones afectivas. Es fácil decirles a los demás... Pero no es fácil esperar pacientemente la fila en el banco, en el mercado, en el médico. Mucho menos, esperar en Dios una respuesta a los dolores del alma, una curación física o una resolución de cualquier otro orden.

¡Esperar es una tarea difícil!
¡Difícil a cualquier edad!

¿Alguna vez te has detenido a pensar, a pensar que esperar, en lugar de ser una acción tranquila, como la palabra te induce a pensar, es la mayoría de las veces una acción que implica estrés y mucha adrenalina? No puedo imaginar que la mayoría de la gente se siente a esperar. En mi mente, cuando pienso en alguien esperando, me imagino a esa persona caminando de un lado a otro y, a veces, incluso quejándose de algo.

Dios tiene varios mensajes importantes para sus hijos sobre el término espera. ¿Quieres verlos? Mira la guía del salmista

en el capítulo 37:7 cuando dice: "Guarda silencio ante el Señor y espera en él con paciencia" (NVI). Otro texto en el Salmo 27:14 dice: "Aguarda a Jehová; esfuérzate y aliéntese tu corazón. Sí, espera a Jehová" (RV 1960). Isaías 40:31 usa el término confianza en algunas versiones como sinónimo de esperar, diciendo: "Los que esperan a Jehová tendrán nuevas fuerzas; levantarán alas como las águilas; correrán y no se cansarán; caminarán y no se fatigarán" (Ibíd.). El Salmo 25:3 usa la misma idea, diciendo: "Ciertamente ninguno de cuantos esperan en ti será confundido" (Ibíd.).

¿Cómo podemos esperar en el Señor y confiar en su tiempo para la resolución de nuestras oraciones? Tenemos la costumbre de arreglar todas las cosas rápidamente; siempre tenemos una vida ocupada. Pero el Señor de la paz y la tranquilidad quiere calmarnos para escuchar su voz. Él quiere enseñarnos en la tranquilidad de las madrugadas, en la naturaleza, en la Biblia, a vivir con él.

La comunión con Dios y su Palabra es la clave para recibir el poder del Espíritu Santo que nos da la capacidad de esperar en el Señor. Es imposible esperar

en el Señor a menos que él haya obrado en nosotros por el Espíritu. Imagínense a los discípulos que fueron dejados esperando su regreso. Humanamente hablando, el dolor, la incertidumbre y la soledad se apoderaron de sus corazones, hasta que el Espíritu los consoló y les dio una misión.

Cuando conjugamos el verbo esperar, recordamos la palabra Esperanza. Y así entendemos que, con Dios, podemos encontrar paz y contentamiento en la espera, a través del encuentro diario del corazón de Dios con nuestro corazón. Por lo tanto, esperar en el Señor no tiene por qué ser una experiencia ociosa y desoladora, sino un acto lleno de confianza y fe, capaz de transformar las noches oscuras en gloriosas mañanas de alegría (Sal. 30:5).

Que nuestra oración sea como la del salmista: "Por la mañana hazme saber de tu gran amor, porque en ti he puesto mi confianza. Enséñame a hacer Tu voluntad, porque tú eres mi Dios... Que tu buen Espíritu me guíe por un terreno sin obstáculos" (Sal. 143:8 y 10, NVI).

GLÁUCIA CLARA KORKISCHKO,
directora de Ministerio Infantil y Ministerio del Adolescente, División Sudamericana.

Ilustre desconocido -1

Imagino a SR sentado a un costado del aula de Juveniles, observando todo, y sonriendo tímidamente a las ocurrencias de sus compañeros.

Si hay algo que se destaca de él es su disposición a ayudar y servir a los demás. El que sea extranjero, con rasgos que lo hacen distinto a sus compañeros de clase, sólo acrecienta en él el deseo de justicia para todos. Se sabe que, muchas veces, el ser extranjero es una desventaja, porque aprender de la cultura lleva tiempo, y eso significa equivocarse, soportar las humillaciones y levantar la cabeza una vez más, para hacer lo que es justo, distinguiendo sabiamente lo que está bien y lo que está mal.

Las iniciales que eligió al llegar al nuevo país, son SR. Él es muy sensible. Tal vez, el hecho de haber



Shutterstock.

pasado penurias, momentos de mucha tensión y tristeza, movilizó su fibra íntima haciendo que, naturalmente, se preocupe por los demás. Tanto es así que un día, mientras estaba en su trabajo vio como un hombre muy conocido fue llevado a las rastras hasta un lugar muy húmedo, frío y oscuro. No sólo que lo arrastraron al lugar, sino que, en esas condiciones, era casi seguro que muriera. ¿Cómo iba a permitir una situación así? Decidido fue a encontrarse con el rey del lugar, sin importarle que era extranjero, que no estaba cumpliendo con todos los protocolos ni esperando ser llamado. Él tenía una misión en mente, y como sea la iba a llevar a cabo. Atrevido, pero con respeto, relató la situación que estaba viviendo “su amigo”, porque para ese entonces así lo consideraba él. Le nombró quiénes arrastraron a Jeremías, adónde lo pusieron, qué

posibilidades de sobrevivir tenía y sugirió humildemente qué hacer.

Como si el rey se hubiera transformado en un simple morador de un palacio, le ofreció a SR que buscara en la tesorería real trapos viejos. ¿Trapos viejos en un palacio real? Aun sin creer lo que podría encontrar salió imaginando cómo llevar a cabo toda la operación de rescate.

¡Y lo logró! **Porque cuando uno se preocupa por los demás, no interesa quién eres, sino a quien se está sirviendo.** SR volvió a su puesto de trabajo con una sonrisa que también ocupaba su alma y contando a todo el que quisiera escuchar que él, Siervo del Rey, había estado con Jeremías, el gran profeta de Israel, y que con osadía y algunos trapos viejos lo había salvado.

Me encanta esto que escribió Elena de White, al comentar la situación de Jeremías: “Dios le suscitó amigos, quienes se acercaron al rey en su favor, y le hicieron llevar de nuevo al patio de la cárcel” (*Patriarcas y profetas*, p. 336). Destaco la palabra amigos y destaco a SR, o Siervo del Rey. No sabemos qué nombre tenía en Etiopía, pero ese nombre nuevo lo calificaba como amigo, como alguien dispuesto a servir al más grande Rey del Universo.

¡Qué lindo será conocer a Ebed-Melec en el cielo! Mientras tanto quiero ser SR, una sierva del Rey.

Basado en Jeremías 38.

VICKY DE CAVIGLIONE, directora del Ministerio Infantil y del Ministerio del Adolescente, Unión Argentina.

LLAVE MAESTRA

Ideas y proyectos para desarrollar con niños y adolescentes.

Directora: Vicky de Caviglione
E-mail: llave.maestra@adventistas.org.ar

PRIMARIOS
1° Trimestre de 2025 Año B

Redactoras:
Lindsay Sirotko CUNA e INFANTES
Cuca Lapalma PRIMARIOS
Paola Ramírez INTERMEDIARIOS
Luz del Alba Núñez JUVENILES

Manualidades: Gisela Stecler de Mirolo

Correctora y asesora: Beatriz W. de Juste

Diseñador: Arturo Kriehoff
E-mail: artkcreativa@gmail.com

Ilustración de tapa: Shutterstock.

El libro de los libros

La Biblia es el libro de los libros. Ya lo decía Elena de White: "La Biblia es la única regla de fe y doctrina. Y no hay nada más a propósito para vigorizar la mente y fortalecer el intelecto que el estudio de la Palabra de Dios. No hay otro libro que sea tan poderoso para elevar los pensamientos y dar vigor a las facultades como las vastas y ennoblecedoras verdades de la Biblia" (*La educación cristiana*, p. 25).

En el contexto de la educación religiosa, la Biblia es una herramienta fundamental para cultivar la fe y el entendimiento espiritual en los niños. En este artículo, exploraremos la importancia de utilizar la Biblia en la Escuela Sabática y cómo los maestros pueden aprovecharla para enriquecer la experiencia de aprendizaje de sus alumnos.

El maestro y su relación con la Biblia

El papel del maestro va más allá de la simple transmisión de conocimientos bíblicos; también actúa como un modelo a seguir en cuanto a la relación personal con la Biblia. Los maestros deben demostrar un compromiso genuino con el estudio y la aplicación de las Escrituras en sus propias vidas, lo que inspira a sus alumnos a seguir su ejemplo. Aunque el niño no lo pueda ver estudiando su Biblia en casa, la realidad es que puede percibirse cuando el maestro vive una relación cercana con Dios y su Palabra: en su forma de hablar, de vestirse, de enseñar. Todo, todo, refleja en mayor o menor medida esa experiencia espiritual.

Es por eso que antes de pensar en consejos para el uso práctico de la Biblia junto a los niños, es importante resaltar la necesidad de que todo maestro debe dedicar tiempo a su consagración diaria.

Un maestro que dedica tiempo regular al estudio personal de la Biblia no solo profundiza su propia comprensión de las Escrituras, sino que también está mejor equipado para enseñar con autoridad y claridad. Esta dedicación al estudio personal refleja un deseo sincero de crecimiento espiritual y comunión con Dios, lo que impacta poderosamente en la forma en que los niños perciben la importancia de las Escrituras en sus vidas.

Además, los maestros de Escuela Sabática tienen la importante responsabilidad de interpretar y aplicar las Escrituras de manera precisa y responsable. Esto implica un estudio diligente de los contextos históricos, culturales y lingüísticos de los pasajes bíblicos, así como una comprensión profunda de los principios fundamentales de la fe cristiana. Al enseñar a los niños a interpretar las Escrituras con integridad y discernimiento, los maestros los capacitan para ser discípulos maduros y diligentes en su propia búsqueda de la verdad bíblica. ¡Qué gran privilegio!

Desafíos reales para el maestro

Uno de los objetivos del maestro en la Escuela Sabática es guiar a los niños hacia una relación personal y significativa con Dios a través de la Biblia. Al enseñarles a conectarse con Dios a través de la lectura, la reflexión y

la aplicación de las Escrituras, los maestros los ayudan para crecer espiritualmente y desarrollar una fe arraigada en la verdad eterna de la Palabra de Dios. Pero no siempre es sencillo, principalmente porque la guerra espiritual es real y el enemigo no quiere que se dedique tiempo para leer la Escritura.

También hay otros desafíos. He aquí algunos:

- **ATENCIÓN Y PARTICIPACIÓN:** Mantener la atención de los niños durante la clase puede ser difícil, especialmente cuando se trata de la lectura de pasajes largos o de la discusión de conceptos complejos de la Biblia. Los maestros deben encontrar formas interactivas y estimulantes de involucrar a los niños en el estudio de la Biblia. ¡El manual o auxiliar del maestro es un aliado para preparar las lecciones bíblicas!
- **DIVERSIDAD DE NIVELES DE COMPENSIÓN:** En una clase de Escuela Sabática, los niños pueden tener diferentes niveles de comprensión y familiaridad con la Biblia. Los maestros deben ser capaces de adaptar su enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada niño, ofreciendo materiales y actividades que desafíen pero que no los abrumen.
- **FALTA DE RECURSOS:** La disponibilidad de recursos bíblicos adecuados y apropiados para la edad puede ser limitada, especialmente en entornos con medios

limitados (falta de Biblias, lecciones, etc.). Los maestros enfrentan el desafío de encontrar material relevante y accesible para enriquecer sus lecciones bíblicas.

- **RESISTENCIA O FALTA DE INTERÉS:** Algunos niños pueden mostrar resistencia o falta de interés hacia el estudio de la Biblia, ya sea debido a experiencias previas negativas, a la falta de familiaridad con las Escrituras o por falta de motivación y acompañamiento del hogar.

Abordar estos desafíos requerirá creatividad, paciencia y compromiso por parte de los maestros, pero con el enfoque adecuado y la ayuda del Espíritu Santo, pueden superar estas dificultades y hacer que el estudio de la Biblia sea una experiencia enriquecedora y transformadora para sus alumnos.

De la teoría a la práctica

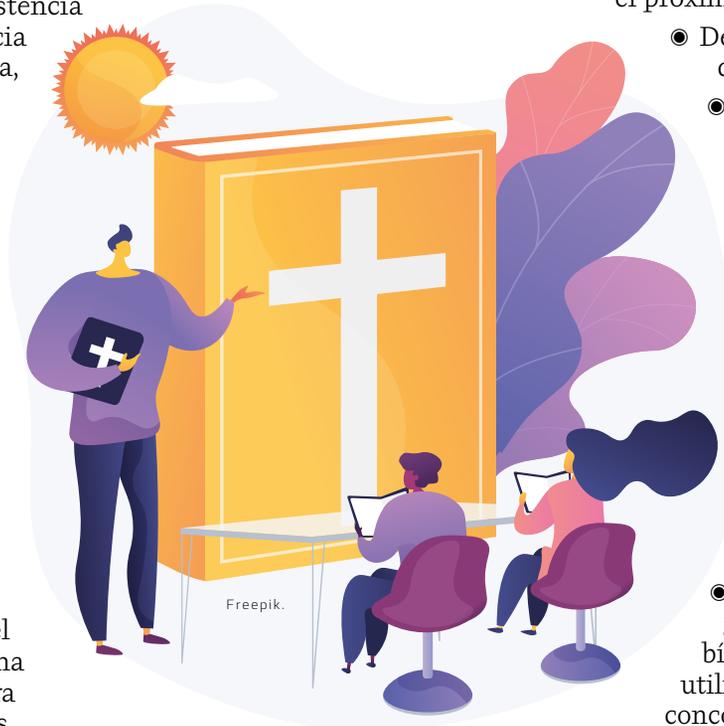
Antes que cualquier otra idea, se debe introducir, siempre que sea posible, el valor del respeto por la Palabra de Dios. El cuidado especial hacia el Libro de los libros, fomenta un espíritu de reverencia y humildad ante su mensaje. Esto puede ayudar a desarrollar un discernimiento espiritual que les permite comprender y aplicar sus enseñanzas de manera efectiva en sus vidas. Conversa sobre qué hacer y qué no hacer con la Biblia.

Usar la Biblia en el momento del estudio de la lección ¡es básico! ¡No puede faltar! También puedes incluir algunas de estas sugerencias:

- Juegos de preguntas y respuestas sobre las historias

bíblicas aprendidas y versículos memorizados.

- Juegos de palabras cruzadas, sopa de letras o crucigramas con términos bíblicos.
- Juegos de roles donde los niños actúen como personajes bíblicos y



representen escenas de las Escrituras.

- Desafío de memorización de los libros de la Biblia.
- Creación de dioramas o maquetas que representen historias bíblicas.
- Elaboración de tarjetas de memoria con versículos bíblicos y diseños creativos.
- Momentos de reflexión sobre cómo aplicar los principios bíblicos en situaciones cotidianas.
- Investigación guiada sobre temas bíblicos específicos, utilizando recursos como concordancias, enciclopedias bíblicas y comentarios.

Estas ideas y otras que puedas tener en tu repertorio, pueden adaptarse según la edad, el nivel

de comprensión y los intereses de los niños, y proporcionarán oportunidades emocionantes y significativas para que se involucren activamente con la Palabra de Dios y profundicen su comprensión de las Escrituras. ¿Ya pensaste cómo usar la Biblia el próximo sábado?

- Desafío de memorización de los libros de la Biblia.
- Creación de dioramas o maquetas que representen historias bíblicas.
- Elaboración de tarjetas de memoria con versículos bíblicos y diseños creativos.
- Momentos de reflexión sobre cómo aplicar los principios bíblicos en situaciones cotidianas.
- Investigación guiada sobre temas bíblicos específicos, utilizando recursos como concordancias, enciclopedias bíblicas y comentarios.

Estas ideas y otras que puedas tener en tu repertorio, pueden adaptarse según la edad, el nivel de comprensión y los intereses de los niños, y proporcionarán oportunidades emocionantes y significativas para que se involucren activamente con la Palabra de Dios y profundicen su comprensión de las Escrituras. ¿Ya pensaste cómo usar la Biblia el próximo sábado?

Para aprender más, no dejes de participar del curso de liderazgo gratuito organizado por el Ministerio infantil de la División Sudamericana. ¡Consulta con tu líder local!

CUCA LAPALMA.

Autocontrol: un muro de protección

¿A qué persona no le encantaría tener la capacidad de controlarse a sí misma en cualquier situación de la vida real? Hoy en día tenemos más “dispositivos de control” a la mano, y menos “funciones de control” en la mente. En una sociedad cada vez más volátil, el autocontrol ha surgido como uno de los rasgos necesarios en los seres humanos. El sueño del consumidor sería controlar fácilmente sus impulsos y deseos de comer, de ver, de gastar, de dormir; sería maravilloso, al toque de un botón controlar al mismo tiempo el hábito de estudiar, leer y relacionarse. De todos modos, si estos son algunos desafíos para los adultos, ¿qué se puede decir sobre el desarrollo de esta habilidad en la infancia?

En nuestra cultura es común observar a niños que parecen carecer de autocontrol, aquellos que tienen problemas de conducta en el hogar, en la escuela, en la iglesia y/o en otros contextos.

¿Qué dice la Biblia acerca del dominio propio? Creo que ya te has encontrado con el versículo de Proverbios 25:28 que dice: **“Como ciudad sin defensa y sin murallas es quien no sabe dominarse”** (NVI). ¡Qué mensaje tan fuerte!

¿Es el autocontrol un sinónimo de dominio propio? En la Biblia, el dominio propio se registra como el fruto del Espíritu, y significa control sobre los impulsos y deseos dañinos, y la búsqueda de una vida más equilibrada. También el libro de Proverbios dice: “más vale

dominio propio que conquistar ciudades” (16:32, NVI). Estos versículos del libro sagrado traen una reflexión relevante para la educación del propio adulto, y de los niños en formación.

Este tema es escenario de un extenso estudio que no cabría en este espacio, por lo que aquí hay algunos textos de la Biblia para padres o personas que quieran continuar la búsqueda (Prov. 10:19 y 29:11; Gál. 5:22, 23; 2 Tim. 1:7; Tito 2:11-13; 1 Tes. 4:4, 5; 1 Cor. 7:9 y 9:24-27; 1 Ped. 4:1-5 y 5:8, 9; 2 Ped. 1:5-7; Rom. 8:8, 9).

La educadora Elena de White habla sobre el desarrollo del autocontrol en los niños, con el papel preponderante de los padres en este desafío, así como también la literatura científica aborda este tema, trayendo conceptos, pautas y sugerencias para el área educativa.

Según Del Prette y Del Prette (2005), las habilidades de autocontrol se desarrollan dentro de las áreas de habilidades sociales. Inicialmente, estas habilidades son responsabilidad de los padres y tutores. Y al tratar este tema, la escritora Elena de White hace una advertencia necesaria: “algunos padres no tienen control sobre sí mismos. No controlan sus apetitos malsanos ni su temperamento impetuoso, por lo tanto, no pueden educar a sus hijos en la negación de su apetito y enseñarles el dominio de sí mismos” (1897). En otra parte de sus escritos, afirma: “Si los padres quieren enseñar a sus hijos el autocontrol, primero

deben formar el hábito ellos mismos” (1881).

En el complejo escenario del siglo XXI, donde la ansiedad social ha ido ocupando el segundo lugar entre todos los trastornos psiquiátricos, justo por debajo de la depresión y por encima de la dependencia de sustancias químicas (Rangé, 2013), el autocontrol puede ser más que una habilidad social; puede ser una herramienta en el dominio de los impulsos, y el protagonista para la asertividad, el éxito y la felicidad. ¿Lo ves? Tal como dice la referencia bíblica: un verdadero muro de protección, incluso para cuestiones emocionales.

Del Prette y Del Prette (2013) también señalan a la infancia como el periodo crítico para consolidar patrones de conducta y consideran que es necesario enseñar a los niños a identificar sus sentimientos, tolerar frustraciones, calmarse, controlar el estado de ánimo y otras habilidades necesarias en una sociedad que vive bajo una realidad violenta, las exigencias y la permisividad.

Contribuyendo a esta investigación, Elena de White afirma que “la primera lección que se debe enseñar es la del dominio propio; porque ninguna persona indisciplinada puede aspirar a alcanzar el éxito” (1890). Y en otra publicación escribe que “Antes de cumplir un año, los pequeños oyen y entienden lo que se dice de ellos, y saben hasta qué punto serán tolerados” (1891).

Para Dias y otros (2019), las habilidades sociales también deben aprenderse desde la primera infancia, ya que apuntan a la calidad de las relaciones interpersonales. Los niños con un repertorio elaborado de habilidades sociales tienen menos problemas de conducta y un mejor rendimiento. Estos estudios muestran la relevancia de invertir en la planificación de intervenciones en el ámbito familiar y escolar.

Sin embargo, entendemos que desarrollar la habilidad de autocontrol no es una tarea fácil, ya que está ligada a muchas otras áreas del desarrollo. De acuerdo con Chaves y González (2022), el autocontrol no es una cuestión de fuerza de voluntad individual o capacidad de razonamiento, sino una habilidad compleja que involucra procesos cognitivos, emocionales, sociales y culturales, y por lo tanto es una habilidad multidimensional.

Como padres y educadores cristianos, contamos con la ayuda de algo más para el desarrollo de esta valiosa habilidad. Elena de White comenta que debemos tener ante nosotros el “patrón perfecto” en términos de autocontrol en lo que respecta a la paciencia, en la forma de criar a los hijos. Ella dice:

“Es un pecado hablar con impaciencia y mal humor, o estar enojado” (1901). También concluye citando a un famoso emperador que dijo en su lecho de muerte: “Entre todos mis logros, hay solo uno que me da consuelo ahora: es la victoria que he obtenido sobre mi propio temperamento turbulento” (1880).

Varios y diferentes estudios confirman la relevancia de desarrollar el autocontrol desde una edad temprana hasta la edad adulta. Pero, ¿cómo nos relacionamos con esta tarea? Ante estas reflexiones y desafíos, aquí

hay cuatro sugerencias prácticas para los padres:

1. Mantén las rutinas en tu casa: Ten horarios desde que te levantas hasta que te acuestas, incluyendo actividades fijas para cada día de la semana. Una tabla con combinaciones, o incluso tarjetas con dibujos de las rutinas (para los niños más pequeños), facilita el desarrollo del autocontrol, debido a la seguridad y constancia de las actividades en el día.
2. Utiliza juegos y actividades lúdicas: A través de juegos como armar un rompecabezas, juegos de memoria o actividades como: "vivo o muerto, estatua, estoy pensando en un personaje bíblico que comienza con la letra...", ejercitas el autocontrol y haces que el día sea más feliz y creativo.
3. Cuenta historias: Utiliza historias bíblicas, reales, biográficas o morales para trabajar por analogía, como lo hizo Jesús con el uso de parábolas. Esto enseña grandes lecciones y principios de espera, paciencia, resiliencia y autocontrol.
4. Canta canciones: Ten músicas y buenos canales infantiles para añadir a tu rutina. La música es capaz de ayudar en la retención de procesos y nuevos aprendizajes. Música para alimentarse, orar, jugar, leer, bañarse y dormir.

Para los padres de adolescentes, las rutinas, los juegos, los cuentos y las canciones también ayudan, pero deben adaptarse a su edad. Pero lo que más puede aportar en esta etapa es la escucha empática sobre su día y el amor incondicional, además de la observación atenta de la conducta, para que mantengan

el autocontrol, se alejen de las drogas, las discusiones, la ansiedad y los escapes emocionales. Escuchar con empatía, o acudir a un profesional que sea capaz de realizar esta tarea, es fundamental para aliviar las presiones y ansiedades que experimentan en su día a día los jovencitos.

En conclusión, es evidente que los padres necesitan controlarse primero a sí mismos para poder enseñar el autocontrol. Para esta sociedad en la que crecen nuestros niños y adolescentes, el autocontrol es un muro de protección. Y para desarrollar esta habilidad es necesaria la suma de estímulos cognitivos, emocionales, sociales, culturales y espirituales. Desafiante, sí, pero posible, porque tenemos un Modelo perfecto que nos ayuda en esta tarea, junto con buenos consejos y expertos. ¡¡¡Éxito!!!

Referencias:

La Biblia, Nueva Versión Internacional.

P. C. Chaves y S. P. L. González, *Promoviendo la capacidad de autocontrol en niñas y niños: conceptos y estrategias en contexto. Innovaciones Educativas*, 24(37), pp. 119-132, (2022). <https://doi.org/10.22458/ie.v24i37.4068>

Zilda Del Prette, A. P. y Almir Del Prette, *Psicología de las habilidades sociales en la infancia: Teoría y Práctica*, 6ª ed., Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

T. P. Dias, I. G. Casali, A. Del Prette y Z. A. P. Del Prette, Autocontrol en la competencia social: Análisis de clases e indicadores de comportamiento. *Acta Comportamental: Revista latina de análisis de comportamiento*, 27(3), pp. 333-350 (2019). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274561550005>

B. Rangé, *Presentación* (en Zilda Del Prette, A.P.; Almir Del Prette, *Psicología de las habilidades sociales en la infancia: teoría y práctica*, Petrópolis: Voces. 6. Ed. 2013).

Elena de White, *Good Health*, noviembre de 1880.

Elena de White, *Signs of the Times*, 24 de noviembre de 1881.

Elena de White, *Signs of the Times*, 16 de marzo de 1891.

Elena de White, *Pacific Health Journal*, octubre de 1890.

Elena de White, *Pacific Health Journal*, octubre de 1897.

Elena de White, *Manuscrito 102*, 1901.

GLÁUCIA CLARA KORKISCHKO, pedagoga y estudiante de Maestría en Educación del Centro Universitario de São Paulo, UNASP-EC (2024).

Niños con altas ha

En una de las tantas conversaciones que tenía con una maestra con mucha experiencia en el Ministerio Infantil, surgió la siguiente cuestión. En la clase de Primarios donde ella enseñaba, había una variedad de niños que en su gran mayoría habían conocido la iglesia hacía poco tiempo y otros que no tenían visible acompañamiento de su educación espiritual en casa. Pero también había una niña que demostraba lo contrario. Siempre estudiaba su lección, sus padres eran líderes espirituales tanto en casa como en la iglesia, y era notable su conocimiento de la vida cristiana tanto en la teoría como en la práctica.

De pronto los maestros notaron que comenzó a desmotivarse en la Escuela Sabática; ya no quería participar como antes, y se mostraba aburrida. ¿Qué estaba sucediendo? ¿Será que, para beneficiar a la mayoría de la clase, habían bajado el nivel de exigencia o de conocimiento al punto de que esa clase no era motivadora para ella?

En muchas de nuestras iglesias hay niños que están muy estimulados por sus familias, que también tienen altas habilidades, y a veces quedan desatendidos en las clases. En otros artículos hemos hablado sobre niños con dificultades en el aprendizaje, trastornos específicos de la conducta, síndrome de Down, niños con discapacidades, etc.

En la Escuela Sabática, nos esforzamos por proporcionar un ambiente de aprendizaje inclusivo que atienda las necesidades

de todos los niños, incluidos aquellos con altas habilidades. En este artículo, exploraremos la importancia de reconocer y apoyar a estos niños dentro de nuestras comunidades de fe, así como de estrategias efectivas para enriquecer su experiencia en la Escuela Sabática.

Entendiendo las altas habilidades

Los niños con altas habilidades, comúnmente conocidos como superdotados o sobredotados, son aquellos que muestran un nivel de habilidad significativamente superior al promedio en una o más áreas específicas. Esto puede manifestarse en habilidades académicas, como la lectura avanzada, el dominio temprano de conceptos matemáticos o una capacidad excepcional para la resolución de problemas. Sin embargo, también puede incluir talentos creativos o artísticos, como la música, el arte, o la escritura.

Es importante reconocer que la alta capacidad no se limita únicamente al rendimiento académico, sino que abarca una amplia gama de áreas de talento y habilidad. Estos niños pueden mostrar una curiosidad insaciable, una capacidad para hacer conexiones complejas, una creatividad excepcional y una profunda sensibilidad emocional.

Si bien estas “altas habilidades” generalmente son exploradas en una evaluación neuropsicológica, no necesitas de esto para cuidar a tus alumnos que se destacan. Puede que, así como en el ejemplo

del comienzo, la alumna se destacaba porque en realidad los otros niños eran poco estimulados o recién llegados a la iglesia. Y aunque puede que no tenga “altas habilidades” desde la perspectiva psicológica, ella sí necesitaba tener desafíos que la estimularan.

Desafíos y oportunidades

Aunque los niños con altas habilidades tienen un potencial excepcional, también enfrentan desafíos únicos en el contexto de la Escuela Sabática. Pueden aburrirse fácilmente en clases que no desafían sus mentes, lo que los puede llevar a desmotivarse o desconectarse. Además, pueden sentirse aislados si no encuentran compañeros con intereses similares dentro de la comunidad de fe. Sin embargo, estos retos también presentan oportunidades para su crecimiento y desarrollo.

La Escuela Sabática puede convertirse en un espacio donde se fomenta la exploración intelectual, el aprendizaje profundo y la conexión espiritual. Al ofrecer un currículo adaptado a sus necesidades, así como oportunidades para actividades creativas y desafiantes, podemos proporcionar un ambiente enriquecedor donde estos niños puedan prosperar y crecer.

Estrategias para apoyar a niños con altas habilidades

Una de las estrategias clave para apoyar a los niños con altas habilidades en la Escuela Sabática es adaptar el currículo y las actividades para satisfacer sus necesidades específicas. Esto

bilidades

implica conocer mejor a tu alumno y conversar con él sobre lo que espera o necesita en su aprendizaje durante la Escuela Sabática.

Además, es importante fomentar un ambiente de aprendizaje colaborativo y estimulante donde estos niños puedan conectarse con otros y sentirse valorados por sus contribuciones únicas. Esto puede implicar la creación de grupos de estudio o clubes de interés especial donde los niños con altas habilidades puedan compartir sus intereses y explorar temas de manera más profunda.

Algunas otras sugerencias son:

- **Grupos de discusión**

avanzada: Organiza grupos pequeños de discusión para los niños con altas habilidades, donde puedan explorar temas bíblicos más profundos y desafiantes. Proporciona materiales de lectura avanzada y fomenta el intercambio de ideas y perspectivas entre los participantes.

- **Proyectos de investigación independiente:**

Invita a los niños con altas habilidades a realizar proyectos de investigación independiente sobre temas bíblicos de su interés. Pueden investigar aspectos históricos, culturales o teológicos de la Biblia y presentar sus hallazgos en forma de informes, presentaciones o incluso videos.

- **Actividades creativas y artísticas:**

Proporciona oportunidades para que los niños con altas habilidades expresen su fe a través de actividades creativas y artísticas. Pueden escribir poesías inspirada en la Biblia, componer música religiosa, crear obras de arte basadas en historias bíblicas, etc.

- **Servicio y ministerio:**

Anima a los niños con altas habilidades a involucrarse en actividades de servicio y ministerio dentro de la comunidad de la Escuela Sabática. Pueden participar en proyectos de alcance comunitario, visitar a personas mayores o enfermas, e incluso enseñar a otros niños en clases más jóvenes.

propósito especial en el plan de Dios. Al celebrar y nutrir el potencial único de cada niño, estamos cumpliendo con el mandato de Dios de desarrollar los dones que ha dado a cada uno de sus hijos.

Por ello, es fundamental promover la sensibilización y la comprensión dentro de la iglesia sobre las necesidades únicas de estos niños y el valor de su contribución al grupo. Esto puede implicar la organización de charlas informativas, la distribución de materiales educativos sobre las altas habilidades y la realización de eventos que reconozcan y valoren los logros de estos niños.

Querido maestro, que Dios te ilumine para que puedas preparar el terreno a fin de que estos niños brillantes impacten positivamente el mundo que les rodea, ¡llevando luz y esperanza a donde sea que vayan!

CUCA LAPALMA.

Celebrando el potencial y el propósito

Cada niño, independientemente de sus habilidades, tiene un



Freepik.

Preparándonos para el *Vivos en Jesús*

Durante todo el año pasado, la revista **Llave maestra** fue dando a conocer los pilares del nuevo currículo que será implementado gradualmente en el Ministerio Infantil. Por muchos años hemos disfrutado del currículo *Eslabones de la Gracia* que ha guiado el estudio de la Biblia a través de consejos prácticos que encontramos en el manual o auxiliar del maestro. Pero como es esperable, es necesario revisar y adaptar la enseñanza de la Biblia a nuestros alumnos que tienen necesidades específicas afectadas por la realidad del siglo XXI en donde están creciendo.

El nuevo currículo se llama *Vivos en Jesús*. Es un currículo bíblico que nutrirá la vida espiritual de nuestros niños y jóvenes desde que son bebés hasta los 18 años de edad, fomentando una relación feliz con Jesús y los niños en sus esferas de influencia.

Vivos en Jesús presenta a los niños y jóvenes a Jesús trayendo las maravillosas historias y lecciones de la Biblia (incluyendo una clara visión del mundo adventista del séptimo día y las 28 creencias fundamentales) a nuestras vidas del siglo XXI. Este plan de estudios muestra a los jóvenes que las verdades de la Biblia son inmutables y dignas de confianza, y los equipa para estudiar la Biblia de manera significativa por sí mismos con el fin de compartir finalmente las verdades eternas de la Biblia con otros.

Marco de enseñanza: el gancho

Se nos dice que “lo más importante” en la educación “debe ser la conversión de... los alumnos, para que tengan un nuevo corazón y una nueva vida”. El objetivo del Gran Maestro es la restauración de la imagen de Dios en el alma, y todo maestro en nuestras escuelas debe trabajar en armonía con este propósito. Con esto en mente, la Guía del Maestro del Currículo de la Escuela Sabática *Vivos en Jesús* se centra en el proceso (cómo enseñamos) así como en el contenido (qué enseñamos). Esto también se alinea con nuestros objetivos para el estudio de la lección semanal para llevar a casa.

Dentro del estudio de la lección, el primer paso debe ser el **gancho** o también anzuelo, pues tiene esa idea.

Además de hacer que todos los niños se sientan bienvenidos en la Escuela Sabática, este segmento prepara el escenario para la lección semanal, involucrando a los alumnos desde el principio para despertar su interés y establecer el contexto de la lección. “La verdadera educación no es forzar la instrucción en una mente no preparada y no receptiva. Hay que despertar las facultades mentales, despertar el interés”.

Importancia del “interés” en la enseñanza de la Lección

Entender la importancia de motivar a los niños a estudiar la lección como primer paso en

el proceso de enseñanza en la Escuela Sabática es fundamental para garantizar un aprendizaje efectivo y significativo. Aquí hay algunas razones claves que respaldan esta importancia:

- **DESARROLLO DEL INTERÉS Y LA CURIOSIDAD:** Motivar a los niños desde el principio ayuda a despertar su interés y curiosidad por el estudio de la Biblia. Cuando están comprometidos emocionalmente y entusiasmados por aprender, es más probable que participen activamente en las actividades de la Escuela Sabática y se sumerjan en el material de la lección con una mente abierta y receptiva.
- **ESTABLECIMIENTO DE UNA ACTITUD POSITIVA HACIA LA BIBLIA:** Al iniciar con un “gancho” motivador, se establece una actitud positiva hacia la Biblia y su estudio desde el principio. Esto es esencial para cultivar una relación positiva y significativa con las Escrituras a lo largo del tiempo, ya que los niños aprenderán a asociar la Biblia con experiencias gratificantes y emocionantes.
- **CONEXIÓN EMOCIONAL CON LAS VERDADES BÍBLICAS:** El proceso de motivación ayuda a los niños a conectarse emocionalmente con las verdades bíblicas y a comprender cómo estas pueden ser relevantes y significativas en sus vidas.

nuevo currículo



Freepik.

Esto les permite ver la Biblia como algo más que simplemente un libro de historias antiguas, para verla como una guía personal y relevante para su crecimiento y desarrollo espiritual.

- **DESARROLLO DEL COMPROMISO Y LA PERSISTENCIA:** Cuando los niños están motivados y emocionalmente comprometidos con el estudio de la Biblia, son más propensos a

comprometerse activamente en el proceso de aprendizaje y a persistir en la exploración de las verdades bíblicas a pesar de los desafíos que puedan surgir.

Esto les ayuda a desarrollar habilidades de estudio autónomo durante la semana y a cultivar una fe arraigada en la Palabra de Dios.

En resumen, motivar a los niños desde el principio es crucial

porque establece las bases para un aprendizaje efectivo y significativo en la Escuela Sabática. Al despertar su interés y curiosidad por el estudio de la Biblia, se crea un ambiente propicio para el crecimiento espiritual y el desarrollo personal a lo largo de sus vidas. Durante los próximos trimestres ¡conocerás más de este nuevo currículo!

CUCA LAPALMA.

PROPUESTA TRIMESTRAL

ENERO

- Planificar los proyectos para el año.
- Realizar la adoración infantil.
- Incentivar el culto familiar.
- Concretar la Escuela Cristiana de Vacaciones.
- Planificar los 10 Días Oración Infantil.
- Reforzar el Proyecto "Juntos en Cristo", para Primarios.
- Promover el Proyecto Maná, estudio diario de la lección.

FEBRERO

- Realizar los 10 Días Oración.
- Planificar la Semana Santa Infantil.
- Tener la Clase de discipulado: "Soy parte", para Primarios.
- Lanzamiento del Curso de Liderazgo nivel 8.
- Iniciar los *Grupos pequeños*.

MARZO

- Lanzamiento del Evangelismo *Kids*.
- Realizar la Semana Santa Infantil.
- Promover el Proyecto Huellas.
- Tener Pretrimestrales.

ORGANIZANDO LA CLASE



Lección y rincón misionero

¡Nos encontramos en el primer trimestre del año, lleno de desafíos y victorias! En esta etapa, queremos compartir ideas emocionantes para inspirar y enriquecer el rincón misionero y el estudio de la lección con tu grupo de niños. Con el enfoque puesto en la División de Asia Pacífico Norte, que abarca una región vibrante y diversa, tenemos la oportunidad de crear un momento especial que además de incentivar a los niños a ser misioneros, les permita aprender a través de actividades e historias que cautiven la atención y fomenten el aprendizaje significativo. ¿Me acompañas?

Esta División está compuesta por los siguientes países: República Popular Democrática de Corea, Japón, Mongolia, República Popular de China (incluyendo Hong Kong y Macao), República de Corea, y Taiwán. Parte de las ofrendas mundiales serán usadas para llevar adelante los siguientes proyectos:

1. Centro recreativo infantil, Ulán Bator, Mongolia.
2. Sistema de escuelas primarias adventistas, Taiwán.
3. Albergue para madres solteras, Ansan, Corea del Sur.
4. Gimnasio y centro de formación misionera, Colegio Hankook Sahmyook, Seúl, Corea del Sur.
5. Centros de apoyo escolar en 14 escuelas de Japón.

Sin duda, ¡todos estos proyectos pueden inspirar muchas ideas!

Rincón misionero

La región de la División Asia Pacífico Norte ofrece una rica fuente de inspiración para nuestro rincón misionero. Desde las vibrantes ciudades de Japón hasta los paisajes montañosos de Mongolia, este es

un lugar lleno de cultura, historia y belleza natural. Además del mapa misionero y banderas de estos países, en la decoración puedes incluir:

- **ORIGAMI:** Incorpora el arte tradicional japonés del origami en tu decoración. Crea grullas de papel, flores de loto o figuras de animales para adornar el espacio y agregar un toque de delicadeza y creatividad.
- **LINTERNAS DE PAPEL CHINAS:** Las linternas de papel son una parte icónica de la celebración china del Año Nuevo y otras festividades. Coloca algunas linternas de colores vivos para iluminar tu rincón misionero y crear un ambiente festivo y acogedor.
- **CALIGRAFÍA CHINA:** Agrega algunos ejemplos de caligrafía china en las paredes del rincón misionero. Puedes usar el Google traductor y escribir frases como "Feliz sábado" o "Buen día".
- **ELEMENTOS NATURALES:** Incorpora elementos naturales como ramas de bambú, piedras de río o plantas de bonsai. Estos elementos evocan la conexión con la naturaleza y son comunes en la estética asiática tradicional.
- **IMÁGENES:** Coloca pinturas o imágenes de paisajes naturales icónicos de la región, como el Monte Fuji en Japón, la Gran Muralla China o los campos de arroz en Corea. Estas imágenes pueden



Shutterstock.

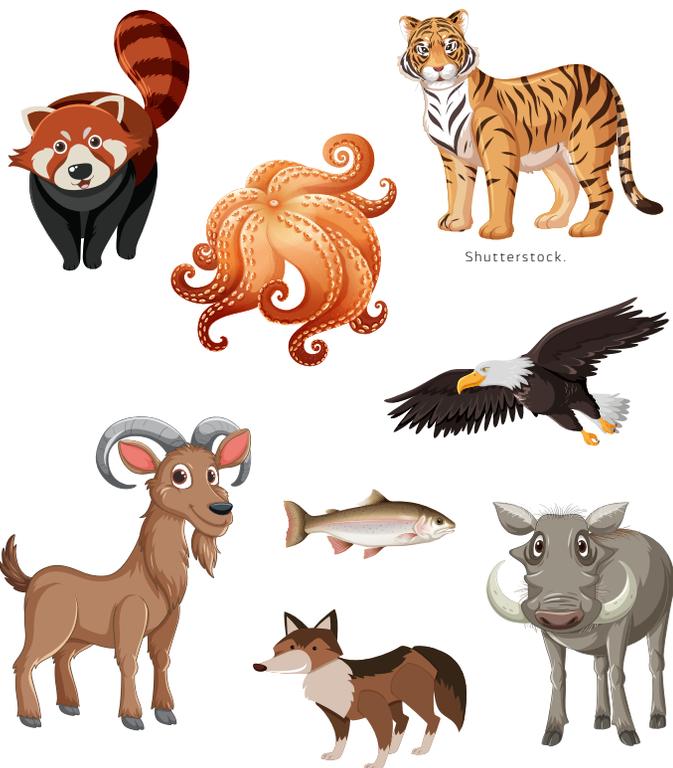
ayudar a transportar a los niños a lugares lejanos y estimular su curiosidad sobre la geografía y la cultura de la región.

¿Quieres más ideas de esta División? Consulta la **Llave maestra** Primarios del año 2021, 4° trimestre.

Gaceta animal

El rincón misionero permite conocer algunos ejemplos de la fascinante fauna que los niños pueden explorar mientras aprenden sobre la diversidad y la faceta creadora de Dios en esta región. Mencionamos animales y vegetales sobre los cuales los niños pueden investigar en la semana para compartir al siguiente sábado con sus compañeros:

- **Saru japonés (macaco japonés):** Es conocido por disfrutar de los baños en aguas termales durante el invierno para mantenerse calientes.
- **Oso panda rojo:** Es una especie adorable y en peligro de extinción que se encuentra en las regiones montañosas de Nepal, India, Bután, China y Myanmar.
- **Carpa dorada:** Originarias de China, las carpas doradas son peces ornamentales muy populares en acuarios de todo el mundo.
- **Salmón:** Este pez migratorio realiza largas migraciones desde el mar hasta los ríos para desovar.
- **Jabalí:** Es conocido por su aspecto robusto y sus hábitos omnívoros.



- **Cabra montés (serow):** Tiene su pelaje áspero y es muy hábil para trepar por terrenos rocosos.
- **Tigre siberiano:** También conocido como tigre de Amur, es el felino más grande del mundo y está en peligro crítico de extinción.
- **Zorro de Blandford (zorro corsac):** Es un pequeño zorro nativo de las estepas y desiertos de Mongolia, Rusia y China. Tiene un pelaje gris plateado y es conocido por su agilidad y adaptación al clima extremo.
- **Uapití:** Esta especie de ciervo, posee grandes cuernos ramificados y un tamaño majestuoso.
- **Dragón de Komodo:** Aunque se asocia comúnmente con Indonesia, el dragón de Komodo también se encuentra en algunas islas de la región de Asia Pacífico Norte, como las islas Nusa Tenggara. Es el lagarto más grande del mundo y es famoso por su ferocidad.
- **Águila imperial oriental:** Esta majestuosa ave rapaz es conocida por su impresionante envergadura y su habilidad para cazar presas grandes.
- **Pulpo gigante del Pacífico Norte:** Es conocido por su inteligencia y habilidades de camuflaje, así como por su tamaño impresionante.
- **Bambú:** El bambú es una planta fascinante y versátil que es abundante en la región de Asia Pacífico Norte, especialmente en países como China y Japón.

Incentivo de presencia

Uno de los proyectos de este trimestre es la construcción de un centro recreativo infantil en Mongolia. Proponemos un rincón o diorama de bienvenida que tenga la siguiente frase: "¡Bienvenido! Hoy participarás del grupo de:". Allí pondrás cuatro recipientes que corresponderán a diversas actividades deportivas: Parque, Fútbol, Básquet, Gimnasia artística. Ten un recipiente con pompones pequeños (botones, círculos de goma eva, etc.) de los siguientes colores: blanco-fútbol, naranja-básquet, verde-parque, azul-gimnasia artística. Cada vez que el niño llega a la Escuela Sabática, elegirá qué deporte o actividad "realizará". Al comenzar puedes hacer referencia para ver qué actividad ganó ese sábado.



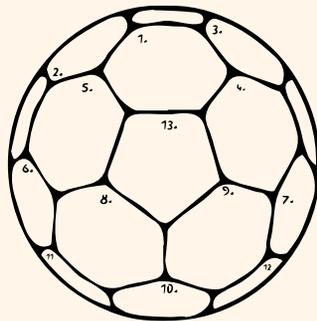
Gisela Stecler.

Incentivo de ofrendas

Es importante incentivar a los niños a traer sus ofrendas para ayudar en la misión mundial porque les brinda la oportunidad de participar activamente del propósito más amplio de la iglesia de llevar esperanza y ayuda a comunidades necesitadas en todo el mundo. Al contribuir con sus ofrendas, los niños aprenden valores fundamentales como la generosidad, la solidaridad y el servicio hacia los demás, cultivando un corazón compasivo y una conciencia global desde una edad temprana.

Además, al ser partícipes en la misión mundial, desarrollan un sentido de pertenencia a la comunidad global adventista y comprenden el impacto positivo que pueden tener, independientemente de su edad o recursos. Esto no solo fortalece su conexión con la iglesia, sino que también les

División de Asia Pacífico Norte



brinda la oportunidad de ser agentes activos de cambio y esperanza en el mundo. Por eso, coloquen juntos un blanco de ofrenda a alcanzar, según la realidad de la clase. Cada sábado, permite que un niño registre el valor alcanzado en un dibujo como la pelota de fútbol que está a continuación. Cada sábado que se alcance el blanco propuesto, se pueden poner siluetas de niños realizando ejercicios en un gimnasio como el de la ilustración.



Gisela Strecher.

Recolector de ofrendas

Puedes incluir algún elemento de esta región que sea característico como: un peluche de oso panda, un abanico, ropas típicas, un sombrero chino, etc. Si quieres relacionarlo con el proyecto elegido, puedes decorar una lata o recipiente con tapa con el diseño impreso de una pelota de fútbol como se aprecia en la imagen.



AdventPrint.

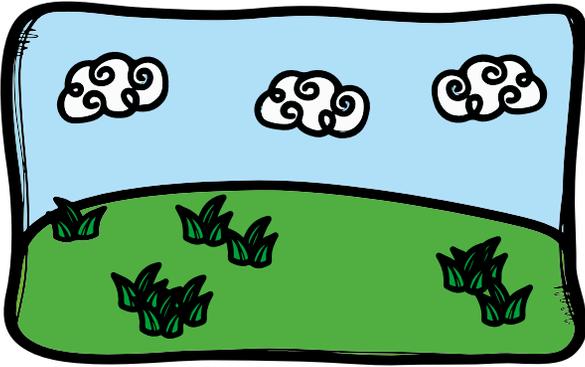
Incentivo de responsabilidad

Este incentivo nunca debería tener como objetivo la competencia entre los niños. Lo que sí debiera, es animar a realizar pequeñas participaciones para sentirse parte de la clase, y también incentivar el compromiso con el estudio de la Biblia durante la semana. Esta es una forma de desarrollar progresivamente los dones espirituales. Puedes pactar con los niños, cuáles serán las responsabilidades que deben cumplir. Por ejemplo: memorizar y repetir el versículo de memoria de cada semana, traer la Biblia, llegar a tiempo, ayudar en clase, contar el misionero, contar las curiosidades de un animal (gaceta animal), recoger la ofrenda, contar la ofrenda, ayudar en la lección, etc.

La propuesta del incentivo de responsabilidad está relacionada con la historia bíblica de David. Consiste en tener una hoja A4 con un fondo de pradera, y cada sábado que el niño cumpla con alguna responsabilidad, pegará a David primero y luego tendrá disponibles 12 ovejas para pegar al lado del pastorcito en los siguientes sábados. Te recomiendo imprimir los archivos en papel autoadhesivo para facilitar pegarlos.



AdventPrint.



Lecciones

Si aún tienes dudas sobre la importancia del momento de la lección, ¡basta leer los artículos de esta revista! El estudio de la Biblia es el momento más importante, aunque todos tienen su lugar y relevancia en el desarrollo espiritual del niño. Aquí los conectamos con la fuente de la sabiduría infinita. Por eso, acompaña el estudio de la lección con las ideas y sugerencias que encuentras en el manual o auxiliar del maestro.

¡Este trimestre hay hermosas historias para estudiar! La primera lección habla acerca de la torre de Babel. Lleva objetos con los que se pueda armar una torre (cajas de cartón, potes de helado, bloques de juguete, etc.). Jueguen en dos grupos a ver quién arma la torre más alta en menos tiempo. También puedes llevar grabaciones con palabras en otros idiomas para conversar sobre el resultado de la construcción.

Para las lecciones 2, 3 y 4, prepara una "tienda" con retazos de telas, almohadones y una alfombra para sumergirte con tus alumnos en la vida nómada de Abraham. Puedes crear un mapa gigante en el suelo o en una pared donde los niños puedan trazar el viaje de Ur a Canaán, marcando los lugares clave y discutiendo las experiencias. Uno de los sábados puedes preparar una cena sencilla con alimentos típicos, como pan sin levadura y pasas de uva, y compartir una breve reflexión sobre la hospitalidad en la cultura bíblica.

La lección de Samuel es ideal para realizar una actividad de dramatización donde los niños actúen como Samuel escuchando la voz de Dios y respondiendo con obediencia. Puedes invitar a algún adulto que haga de Elí.

En las lecciones 7 y 8, los niños pueden vestirse con ropas típicas y contar la historia en primera persona. Para introducir la lección pueden jugar a llevar las ovejas al redil. ¿Cómo? Usa globos blancos y píntales la cara de una oveja. Los niños (puede ser por turnos) deberán usar una percha plástica para empujar a la oveja hasta un lugar determinado como "redil".

Las próximas lecciones nos llevan a aprender importantes enseñanzas de Jesús. Para la parábola de la casa sobre la roca y la arena, utiliza una piedra grande y un poco de arena para ilustrar la importancia

de construir nuestras vidas sobre la roca sólida de la Palabra de Dios. Invita a los niños a hacer sonidos de viento, lluvia y truenos para sumergirse en la historia. Para la historia de los diez leprosos, usa crema de manos que simulen las manchas en la piel y demostrar cómo Jesús los curó.



Para la historia de Pablo y Silas prepara un rincón con telas oscuras que simulen la cárcel.

Haz cadenas de cartulina o goma eva (foami). Recorta rectángulos y pega dos puntas del primero haciendo un círculo; pega luego el siguiente, pasando uno de sus extremos dentro del primer círculo. Continúa hasta alcanzar el largo deseado. Dialoga sobre la condición en la que estaban Pablo y Silas. Destaca cómo, pesar de todo, fueron fieles y alabaron a Dios.

Sábado	Lección/ Historia bíblica	Mensaje
SERVICIO: El amor a Jesús se manifiesta ayudando a otros.		
4/1	1. La torre de Babel.	Dios quiere que ayudemos a la gente, aún a quienes son diferentes de nosotros.
11/1	2. Abram va de Ur a Canaán.	Prestaré atención cuando Dios me llame para servir.
18/1	3. Abram y Melquisedec.	Serviré a otros por amor.
25/1	4. Abraham intercede por Sodoma.	Dios quiere que intercedamos por otros.
GRACIA: La gracia es el amor de Dios hacia nosotros. Jesús me ama.		
1/2	5. Samuel habla a favor de Dios.	Dios se alegra de haberme hecho su hijo.
8/2	6. Victoriosos con Dios.	Dios me rescata de Satanás.
15/2	7. David, el niño pastor.	No me puedo salvar a mí mismo; Jesús es mi Salvador.
22/2	8. David comparte la victoria	Cuando Dios gana la batalla, somos vencedores.
ADORACIÓN: Alabamos a Dios por sus actos de amor. Yo amo a Jesús.		
1/3	9. La casa sobre la roca.	Soy feliz cuando construyo mi vida en Jesús.
8/3	10. Jesús sana a la hija de Jairo.	Adoramos a Dios al ser agradecidos.
15/3	11. Los diez leprosos.	Adoro a Dios cuando le agradezco por el ejemplo de los buenos cristianos
22/3	12. La transfiguración.	Adorar es regocijarse en la presencia de Dios.
29/3	13. Pablo y Silas en la prisión.	Adoro a Dios y les cuento a otros acerca de él, porque me cuida en todo momento

USA EL SIGUIENTE CÓDIGO PARA ACCEDER A MOLDES IMPRIMIBLES Y FOTOS EXTRA.



Celebrando cumpleaños:

Un acto de gratitud y comunidad

En las clases de Escuela Sabática, cada niño es honrado como un don de Dios. En los cumpleaños se fortalece la comunidad y se celebra la individualidad. Se promueven valores cristianos como la gratitud y la generosidad, creando un ambiente de apoyo mutuo y amor en la comunidad de fe.

El cumpleaños y los valores cristianos

Recordar esta fecha especial también brinda una oportunidad para enseñar y modelar valores cristianos como la gratitud, la amabilidad y la generosidad. Al mostrar afecto y cuidado hacia los demás en sus cumpleaños, los niños aprenden a valorar y respetar a sus compañeros de clase como miembros importantes de la familia de Dios. Esto queda claro cuando dedicas unos minutos para recordar que ese día o semana, tal niño estuvo de cumpleaños. Ora por el niño pidiendo una bendición especial, permite que los compañeros puedan decir algo especial para él; incentiva al niño para que traiga su ofrenda especial de cumpleaños. Estas son formas de mostrar que el foco no es el niño en sí, sino Dios por permitir que viviera un año más.

Sugerencias

Es interesante poder organizar de antemano lo que se hará para este momento especial de cada niño de la clase. Intenta realizar lo mismo en todas las celebraciones para evitar sentimientos de envidia o celos. Compra los obsequios o presentes de una sola vez, para



ahorrar tiempo y dinero, y evitar comparaciones innecesarias.

Algunas ideas pueden ser:

- **CÍRCULO DE GRATITUD:** Realiza un círculo de gratitud, donde cada niño tenga la oportunidad de expresar algo que aprecia o admira del cumpleaños. Esto fomentará un ambiente de aprecio mutuo y celebración de la individualidad de cada niño.
- **ORACIÓN DE AGRADECIMIENTO:** Dedicar un momento especial de oración para agradecer a Dios por la vida de quien está cumpliendo años y por las bendiciones que ha traído a la comunidad de la Escuela Sabática. Invita a los niños a participar en la oración compartiendo sus propias palabras de agradecimiento.
- **TARJETAS DE GRATITUD:** Anima a los niños a crear tarjetas de gratitud para su compañero. Pueden escribir mensajes de felicitación, palabras de ánimo o expresiones de agradecimiento por su amistad y presencia en la clase.
- **REGALOS SIMBÓLICOS:** En lugar de regalos materiales, considera regalos simbólicos que reflejen los valores

cristianos y la importancia de la comunidad. Por ejemplo, una pequeña Biblia con una nota de gratitud, una tarjeta con versículos bíblicos inspiradores o una planta como símbolo de crecimiento y vida nueva en Cristo.

- **TIEMPO DE COMUNIÓN:** Después de la clase de Escuela Sabática o en algún momento del trimestre, organiza un pequeño refrigerio o tiempo de comunión donde los niños puedan compartir una comida sencilla juntos y celebrar el cumpleaños con alegría y camaradería., al mismo tiempo que fortalecen los lazos de amistad y comunidad.
- **ACTIVIDADES DE SERVICIO:** En lugar de centrarse en el niño que está celebrando su cumpleaños, considera organizar actividades de servicio en honor a su cumpleaños. Pueden hacer tarjetas para residentes de hogares de ancianos, recolectar alimentos para una despensa de alimentos local o participar en una actividad de limpieza comunitaria.

Estas son solo algunas ideas prácticas que puedes considerar para celebrar los cumpleaños en la clase de Escuela Sabática de una manera significativa y centrada en los valores cristianos. Al fomentar la gratitud, la comunidad y el servicio, ¡estarás creando un ambiente enriquecedor donde los niños puedan experimentar el amor y la bondad de Dios en acción!

CUCA LAPALMA.