

**¡Llave Maestra**

**Disfrutando  
la Palabra**



# Espera...



Freepik.

**E**s fácil decirle a un niño que debe esperar su regalo de cumpleaños, de Pascua, del Día del Niño o de Navidad. O decirle a un joven que debe esperar para tener el momento adecuado de mayor intimidad en las relaciones afectivas. Es fácil decirles a los demás... Pero no es fácil esperar pacientemente la fila en el banco, en el mercado, en el médico. Mucho menos, esperar en Dios una respuesta a los dolores del alma, una curación física o una resolución de cualquier otro orden.

¡Esperar es una tarea difícil!  
¡Difícil a cualquier edad!

¿Alguna vez te has detenido a pensar. a pensar que esperar, en lugar de ser una acción tranquila, como la palabra te induce a pensar, es la mayoría de las veces una acción que implica estrés y mucha adrenalina? No puedo imaginar que la mayoría de la gente se siente a esperar. En mi mente, cuando pienso en alguien esperando, me imagino a esa persona caminando de un lado a otro y, a veces, incluso quejándose de algo.

Dios tiene varios mensajes importantes para sus hijos sobre el término espera. ¿Quieres verlos? Mira la guía del salmista

en el capítulo 37:7 cuando dice: "Guarda silencio ante el Señor y espera en él con paciencia" (NVI). Otro texto en el Salmo 27:14 dice: "Aguarda a Jehová; esfuérzate y aliéntese tu corazón. Sí, espera a Jehová" (RV 1960). Isaías 40:31 usa el término confianza en algunas versiones como sinónimo de esperar, diciendo: "Los que esperan a Jehová tendrán nuevas fuerzas; levantarán alas como las águilas; correrán y no se cansarán; caminarán y no se fatigarán" (Ibíd.). El Salmo 25:3 usa la misma idea, diciendo: "Ciertamente ninguno de cuantos esperan en ti será confundido" (Ibíd.).

¿Cómo podemos esperar en el Señor y confiar en su tiempo para la resolución de nuestras oraciones? Tenemos la costumbre de arreglar todas las cosas rápidamente; siempre tenemos una vida ocupada. Pero el Señor de la paz y la tranquilidad quiere calmarnos para escuchar su voz. Él quiere enseñarnos en la tranquilidad de las madrugadas, en la naturaleza, en la Biblia, a vivir con él.

La comunión con Dios y su Palabra es la clave para recibir el poder del Espíritu Santo que nos da la capacidad de esperar en el Señor. Es imposible esperar

en el Señor a menos que él haya obrado en nosotros por el Espíritu. Imagínense a los discípulos que fueron dejados esperando su regreso. Humanamente hablando, el dolor, la incertidumbre y la soledad se apoderaron de sus corazones, hasta que el Espíritu los consoló y les dio una misión.

Cuando conjugamos el verbo esperar, recordamos la palabra Esperanza. Y así entendemos que, con Dios, podemos encontrar paz y contentamiento en la espera, a través del encuentro diario del corazón de Dios con nuestro corazón. Por lo tanto, esperar en el Señor no tiene por qué ser una experiencia ociosa y desoladora, sino un acto lleno de confianza y fe, capaz de transformar las noches oscuras en gloriosas mañanas de alegría (Sal. 30:5).

Que nuestra oración sea como la del salmista: "Por la mañana hazme saber de tu gran amor, porque en ti he puesto mi confianza. Enséñame a hacer Tu voluntad, porque tú eres mi Dios... Que tu buen Espíritu me guíe por un terreno sin obstáculos" (Sal. 143:8 y 10, NVI).

**GLÁUCIA CLARA KORKISCHKO**,  
directora de Ministerio Infantil y Ministerio del Adolescente, División Sudamericana.

# Ilustre desconocido -1

Imagino a SR sentado a un costado del aula de Juveniles, observando todo, y sonriendo tímidamente a las ocurrencias de sus compañeros.

Si hay algo que se destaca de él es su disposición a ayudar y servir a los demás. El que sea extranjero, con rasgos que lo hacen distinto a sus compañeros de clase, sólo acrecienta en él el deseo de justicia para todos. Se sabe que, muchas veces, el ser extranjero es una desventaja, porque aprender de la cultura lleva tiempo, y eso significa equivocarse, soportar las humillaciones y levantar la cabeza una vez más, para hacer lo que es justo, distinguiendo sabiamente lo que está bien y lo que está mal.

Las iniciales que eligió al llegar al nuevo país, son SR. Él es muy sensible. Tal vez, el hecho de haber



Shutterstock.

pasado penurias, momentos de mucha tensión y tristeza, movilizó su fibra íntima haciendo que, naturalmente, se preocupe por los demás. Tanto es así que un día, mientras estaba en su trabajo vio como un hombre muy conocido fue llevado a las rastras hasta un lugar muy húmedo, frío y oscuro. No sólo que lo arrastraron al lugar, sino que, en esas condiciones, era casi seguro que muriera. ¿Cómo iba a permitir una situación así? Decidido fue a encontrarse con el rey del lugar, sin importarle que era extranjero, que no estaba cumpliendo con todos los protocolos ni esperando ser llamado. Él tenía una misión en mente, y como sea la iba a llevar a cabo. Atrevido, pero con respeto, relató la situación que estaba viviendo “su amigo”, porque para ese entonces así lo consideraba él. Le nombró quiénes arrastraron a Jeremías, adónde lo pusieron, qué

posibilidades de sobrevida tenía y sugirió humildemente qué hacer.

Como si el rey se hubiera transformado en un simple morador de un palacio, le ofreció a SR que buscara en la tesorería real trapos viejos. ¿Trapos viejos en un palacio real? Aun sin creer lo que podría encontrar salió imaginando cómo llevar a cabo toda la operación de rescate.

¡Y lo logró! **Porque cuando uno se preocupa por los demás, no interesa quién eres, sino a quien se está sirviendo.** SR volvió a su puesto de trabajo con una sonrisa que también ocupaba su alma y contando a todo el que quisiera escuchar que él, Siervo del Rey, había estado con Jeremías, el gran profeta de Israel, y que con osadía y algunos trapos viejos lo había salvado.

Me encanta esto que escribió Elena de White, al comentar la situación de Jeremías: “Dios le suscitó amigos, quienes se acercaron al rey en su favor, y le hicieron llevar de nuevo al patio de la cárcel” (*Patriarcas y profetas*, p. 336). Destaco la palabra amigos y destaco a SR, o Siervo del Rey. No sabemos qué nombre tenía en Etiopía, pero ese nombre nuevo lo calificaba como amigo, como alguien dispuesto a servir al más grande Rey del Universo.

¡Qué lindo será conocer a Ebed-Melec en el cielo! Mientras tanto quiero ser SR, una sierva del Rey.

Basado en Jeremías 38.

**VICKY DE CAVIGLIONE**, directora del Ministerio Infantil y del Ministerio del Adolescente, Unión Argentina.

## LLAVE MAESTRA

Ideas y proyectos para desarrollar con niños y adolescentes.

**Directora:** Vicky de Caviglione  
E-mail: llave.maestra@adventistas.org.ar

**INTERMEDIARIOS**  
1° Trimestre de 2025      Año B

**Redactoras:**  
Lindsay Sirotko      CUNA e INFANTES  
Cuca Lapalma      PRIMARIOS  
Paola Ramírez      INTERMEDIARIOS  
Luz del Alba Núñez      JUVENILES

**Manualidades:** Gisela Stecler de Mirolo

**Correctora y asesora:** Beatriz W. de Juste

**Diseñador:** Arturo Krieghoff  
E-mail: artkcreativa@gmail.com

Ilustración de tapa: Shutterstock.

# Enamorarte para enamorar

## Disfrutando la Palabra

Considera esta declaración: “Para interesar a nuestros niños en la Biblia, nosotros mismos debemos tener interés en ella. Para despertar en ellos el amor hacia su estudio, nosotros mismos debemos amarlo. La instrucción que les demos irá acompañada solo del peso de la influencia que le presten nuestro propio ejemplo y espíritu” (Elena de White, *La educación*, p. 172).

¿Cuál es tu experiencia con la Palabra? ¿Amas tanto la Palabra que contagias a tus Intermediarios ese mismo amor? ¿Crees que necesitas probar algo diferente? Las estadísticas muestran que no todos los cristianos estudian diariamente su Biblia. Puede parecer sorprendente pero es esperable, dada nuestra condición humana y dado que “Satanás emplea todo artificio posible para impedir que los hombres obtengan un conocimiento de la Biblia, pues su claro lenguaje revela sus engaños” (Ibíd., *El conflicto de los siglos*, p. 651).

Algunos impedimentos para disfrutar la Palabra son: el aburrimiento, la incomprensión, el disgusto. El aburrimiento frente a tantas distracciones que ofrecen una gratificación inmediata al cerebro. La incomprensión frente a los aparentes “misterios” que presenta el texto bíblico. El disgusto de encontrarse con orientaciones y principios “incómodos” de aplicar.

En contrapartida, para disfrutar el estudio de la Biblia se necesita: oración, humildad, lápiz y papel, y una estrategia.

**La oración** es clave. Pide a Dios que esté contigo y te dirija. Para entrar en un momento de atención plena, estudia en un horario y lugar especial, y canta (o escucha) uno o dos himnos de melodía tranquila y letra inspiradora. Las primeras horas de silencio en la mañana suelen ser las mejores. Si te desconcentras mientras oras, prueba tener un diario de registro.

**La humildad** es un don del Espíritu y significa reconocer quién eres y cómo eres: dependiente de Cristo y de sus palabras. “Hay santos ángeles que tienen la misión de preparar los corazones para que comprendan la Palabra de Dios, de suerte que la belleza de esta nos embelese, sus advertencias nos amonesten, y sus promesas nos vigoricen” (Ibíd., p. 658).

**Lápiz y papel** o procesador de texto. Escribir nos ayuda a concentrarnos, comprender, reflexionar, retener la información y conservar un registro. Escribir es la mayor diferencia entre leer la Biblia y estudiar la Biblia (Jer. 15:16). Escribir nos permite pasar más tiempo en la Palabra. “El estudio de la Biblia requiere nuestro más diligente esfuerzo y nuestra más perseverante meditación. Con el mismo afán y

la misma persistencia con que el minero excava la tierra en busca del tesoro, deberíamos buscar nosotros el tesoro de la Palabra de Dios” (Ibíd., *La educación*, p. 189).

### Estrategias variadas que puedes utilizar para un estudio activo

#### ● Método versículo a versículo

1. Elige un versículo.
2. Concentra la mente para descubrir el pensamiento que Dios encerró allí para ti (*prueba leer el texto en varias versiones*).
3. Medita en él hasta hacerlo tuyo (*escríbelo en tu diario, léelo en voz alta, subraya la idea principal del pasaje*).
4. Cuéntale a Dios lo que hay en tu corazón, pregúntale cuál es su deseo para ti en función de lo que leíste, pídele valor para decidir y aplicar.
5. Comparte tu aprendizaje.

#### ● Preguntas clave

Lee un texto y profundiza a través de preguntas:

1. ¿Qué me dice este pasaje acerca de Dios, de mí y de la humanidad?
2. ¿Qué cambios voy a hacer hoy con lo que he comprendido de la Palabra?



**Una variante puede ser:**

1. ¿Qué me dice este pasaje-relato sobre el conflicto entre el bien y el mal?
2. ¿Dónde puedo ver el plan de la Redención en acción en este pasaje-historia?
3. ¿Qué otros pasajes pueden ampliar el tema?

- **Memoriza versículos, escríbelos en lettering y compártelos.**
- **Ora** para que se cumpla en ti lo que promete el texto.
- **Sal a caminar** en la naturaleza y escucha la Biblia en audio; haz pausas para anotar ideas importantes.

● **Imprime un libro completo de la Biblia y subráyalo** con colores; escribe símbolos o anotaciones al margen.

● **Lee la Biblia en voz alta** y dale una respuesta a Dios sobre lo que estás leyendo. Analiza una historia conocida desde la perspectiva de un personaje secundario. Investiga sobre los idiomas originales; usa concordancia y diccionario de la Biblia para profundizar en el mensaje de un texto.

Junto a tu familia-amigos conversa en torno a la Palabra: tomen un texto y hablen de cómo se aplica a

su vida actual a nivel más profundo que lo habitual. (Busca ejemplo en QR, p. 16)

- **Método Sujeto – Predicado:** busca en un libro o texto solo los versículos que hablen de un tema, por ejemplo: la oración, la alabanza. Ignora otros versículos. Lee toda junta la información obtenida y tendrás a mano todo lo que Juan dice sobre Jesús o los Salmos dicen sobre el tema elegido.

<b>Libro de Juan</b>	
<b>Sujeto: Jesús</b>	
<b>Predicado:</b>	
<b>1.1</b>	<b>Divino</b>
<b>1.2</b>	<b>Eterno</b>
<b>1.3</b>	<b>Creador de todo</b>

La Biblia es el medio por el cual nos relacionamos y crecemos en amistad con Jesús. Cuanto más tiempo pases con alguien, mejor llegarás a conocerlo y más a quererlo. Reserva tiempo para Dios. Jesús vivió lleno de compromisos, tareas y demandas, pero no descuidó la relación con su Padre. “Nuestros sentimientos van y vienen, pero la Palabra de Dios permanece para siempre y lo más importante es que tu relación con él dure para siempre (1 Ped. 1:25)” (Nina Atcheson, *Disfrutando la Palabra*, p. 92).

**Tu pausa activa:** ¿Quieres crecer en amistad con Cristo hasta que el deseo de verlo volver arda en tu corazón?



PAOLA RAMÍREZ.

**¿Alguno de estos factores afecta tu estudio de la Biblia?**

<b>Falta de sueño</b>	<b>Asuntos varios</b>	<b>Hartazgo</b>	<b>Pecados ocultos</b>	<b>Compartir</b>
¿Descansas lo suficiente?	¿Demasiadas ocupaciones? ¿Qué puedes reducir?	¿Te frustras? ¿Cómo mantener el interés?	¿Necesitarías confesar algo que te mantiene lejos de Dios?	¿Compartes lo que aprendes?

# Autocontrol: un muro de protección

¿A qué persona no le encantaría tener la capacidad de controlarse a sí misma en cualquier situación de la vida real? Hoy en día tenemos más “dispositivos de control” a la mano, y menos “funciones de control” en la mente. En una sociedad cada vez más volátil, el autocontrol ha surgido como uno de los rasgos necesarios en los seres humanos. El sueño del consumidor sería controlar fácilmente sus impulsos y deseos de comer, de ver, de gastar, de dormir; sería maravilloso, al toque de un botón controlar al mismo tiempo el hábito de estudiar, leer y relacionarse. De todos modos, si estos son algunos desafíos para los adultos, ¿qué se puede decir sobre el desarrollo de esta habilidad en la infancia?

En nuestra cultura es común observar a niños que parecen carecer de autocontrol, aquellos que tienen problemas de conducta en el hogar, en la escuela, en la iglesia y/o en otros contextos.

¿Qué dice la Biblia acerca del dominio propio? Creo que ya te has encontrado con el versículo de Proverbios 25:28 que dice: **“Como ciudad sin defensa y sin murallas es quien no sabe dominarse”** (NVI). ¡Qué mensaje tan fuerte!

¿Es el autocontrol un sinónimo de dominio propio? En la Biblia, el dominio propio se registra como el fruto del Espíritu, y significa control sobre los impulsos y deseos dañinos, y la búsqueda de una vida más equilibrada. También el libro de Proverbios dice: “más vale

dominio propio que conquistar ciudades” (16:32, NVI). Estos versículos del libro sagrado traen una reflexión relevante para la educación del propio adulto, y de los niños en formación.

Este tema es escenario de un extenso estudio que no cabría en este espacio, por lo que aquí hay algunos textos de la Biblia para padres o personas que quieran continuar la búsqueda (Prov. 10:19 y 29:11; Gál. 5:22, 23; 2 Tim. 1:7; Tito 2:11-13; 1 Tes. 4:4, 5; 1 Cor. 7:9 y 9:24-27; 1 Ped. 4:1-5 y 5:8, 9; 2 Ped. 1:5-7; Rom. 8:8, 9).

La educadora Elena de White habla sobre el desarrollo del autocontrol en los niños, con el papel preponderante de los padres en este desafío, así como también la literatura científica aborda este tema, trayendo conceptos, pautas y sugerencias para el área educativa.

Según Del Prette y Del Prette (2005), las habilidades de autocontrol se desarrollan dentro de las áreas de habilidades sociales. Inicialmente, estas habilidades son responsabilidad de los padres y tutores. Y al tratar este tema, la escritora Elena de White hace una advertencia necesaria: “algunos padres no tienen control sobre sí mismos. No controlan sus apetitos malsanos ni su temperamento impetuoso, por lo tanto, no pueden educar a sus hijos en la negación de su apetito y enseñarles el dominio de sí mismos” (1897). En otra parte de sus escritos, afirma: “Si los padres quieren enseñar a sus hijos el autocontrol, primero

deben formar el hábito ellos mismos” (1881).

En el complejo escenario del siglo XXI, donde la ansiedad social ha ido ocupando el segundo lugar entre todos los trastornos psiquiátricos, justo por debajo de la depresión y por encima de la dependencia de sustancias químicas (Rangé, 2013), el autocontrol puede ser más que una habilidad social; puede ser una herramienta en el dominio de los impulsos, y el protagonista para la asertividad, el éxito y la felicidad. ¿Lo ves? Tal como dice la referencia bíblica: un verdadero muro de protección, incluso para cuestiones emocionales.

Del Prette y Del Prette (2013) también señalan a la infancia como el periodo crítico para consolidar patrones de conducta y consideran que es necesario enseñar a los niños a identificar sus sentimientos, tolerar frustraciones, calmarse, controlar el estado de ánimo y otras habilidades necesarias en una sociedad que vive bajo una realidad violenta, las exigencias y la permisividad.

Contribuyendo a esta investigación, Elena de White afirma que “la primera lección que se debe enseñar es la del dominio propio; porque ninguna persona indisciplinada puede aspirar a alcanzar el éxito” (1890). Y en otra publicación escribe que “Antes de cumplir un año, los pequeños oyen y entienden lo que se dice de ellos, y saben hasta qué punto serán tolerados” (1891).

Para Dias y otros (2019), las habilidades sociales también deben aprenderse desde la primera infancia, ya que apuntan a la calidad de las relaciones interpersonales. Los niños con un repertorio elaborado de habilidades sociales tienen menos problemas de conducta y un mejor rendimiento. Estos estudios muestran la relevancia de invertir en la planificación de intervenciones en el ámbito familiar y escolar.

Sin embargo, entendemos que desarrollar la habilidad de autocontrol no es una tarea fácil, ya que está ligada a muchas otras áreas del desarrollo. De acuerdo con Chaves y González (2022), el autocontrol no es una cuestión de fuerza de voluntad individual o capacidad de razonamiento, sino una habilidad compleja que involucra procesos cognitivos, emocionales, sociales y culturales, y por lo tanto es una habilidad multidimensional.

Como padres y educadores cristianos, contamos con la ayuda de algo más para el desarrollo de esta valiosa habilidad. Elena de White comenta que debemos tener ante nosotros el “patrón perfecto” en términos de autocontrol en lo que respecta a la paciencia, en la forma de criar a los hijos. Ella dice:

“Es un pecado hablar con impaciencia y mal humor, o estar enojado” (1901). También concluye citando a un famoso emperador que dijo en su lecho de muerte: “Entre todos mis logros, hay solo uno que me da consuelo ahora: es la victoria que he obtenido sobre mi propio temperamento turbulento” (1880).

Varios y diferentes estudios confirman la relevancia de desarrollar el autocontrol desde una edad temprana hasta la edad adulta. Pero, ¿cómo nos relacionamos con esta tarea? Ante estas reflexiones y desafíos, aquí

hay cuatro sugerencias prácticas para los padres:

1. Mantén las rutinas en tu casa: Ten horarios desde que te levantas hasta que te acuestas, incluyendo actividades fijas para cada día de la semana. Una tabla con combinaciones, o incluso tarjetas con dibujos de las rutinas (para los niños más pequeños), facilita el desarrollo del autocontrol, debido a la seguridad y constancia de las actividades en el día.
2. Utiliza juegos y actividades lúdicas: A través de juegos como armar un rompecabezas, juegos de memoria o actividades como: "vivo o muerto, estatua, estoy pensando en un personaje bíblico que comienza con la letra...", ejercitas el autocontrol y haces que el día sea más feliz y creativo.
3. Cuenta historias: Utiliza historias bíblicas, reales, biográficas o morales para trabajar por analogía, como lo hizo Jesús con el uso de parábolas. Esto enseña grandes lecciones y principios de espera, paciencia, resiliencia y autocontrol.
4. Canta canciones: Ten músicas y buenos canales infantiles para añadir a tu rutina. La música es capaz de ayudar en la retención de procesos y nuevos aprendizajes. Música para alimentarse, orar, jugar, leer, bañarse y dormir.

Para los padres de adolescentes, las rutinas, los juegos, los cuentos y las canciones también ayudan, pero deben adaptarse a su edad. Pero lo que más puede aportar en esta etapa es la escucha empática sobre su día y el amor incondicional, además de la observación atenta de la conducta, para que mantengan

el autocontrol, se alejen de las drogas, las discusiones, la ansiedad y los escapes emocionales. Escuchar con empatía, o acudir a un profesional que sea capaz de realizar esta tarea, es fundamental para aliviar las presiones y ansiedades que experimentan en su día a día los jovencitos.

En conclusión, es evidente que los padres necesitan controlarse primero a sí mismos para poder enseñar el autocontrol. Para esta sociedad en la que crecen nuestros niños y adolescentes, el autocontrol es un muro de protección. Y para desarrollar esta habilidad es necesaria la suma de estímulos cognitivos, emocionales, sociales, culturales y espirituales. Desafiante, sí, pero posible, porque tenemos un Modelo perfecto que nos ayuda en esta tarea, junto con buenos consejos y expertos. ¡¡¡Éxito!!!

#### Referencias:

*La Biblia*, Nueva Versión Internacional.

P. C. Chaves y S. P. L. González, *Promoviendo la capacidad de autocontrol en niñas y niños: conceptos y estrategias en contexto. Innovaciones Educativas*, 24(37), pp. 119-132, (2022). <https://doi.org/10.22458/ie.v24i37.4068>

Zilda Del Prette, A. P. y Almir Del Prette, *Psicología de las habilidades sociales en la infancia: Teoría y Práctica*, 6ª ed., Petrópolis, RJ: Vozes, 2013.

T. P. Dias, I. G. Casali, A. Del Prette y Z. A. P. Del Prette, Autocontrol en la competencia social: Análisis de clases e indicadores de comportamiento. *Acta Comportamental: Revista latina de análisis de comportamiento*, 27(3), pp. 333-350 (2019). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274561550005>

B. Rangé, *Presentación* (en Zilda Del Prette, A.P.; Almir Del Prette, *Psicología de las habilidades sociales en la infancia: teoría y práctica*, Petrópolis: Voces. 6. Ed. 2013).

Elena de White, *Good Health*, noviembre de 1880.

Elena de White, *Signs of the Times*, 24 de noviembre de 1881.

Elena de White, *Signs of the Times*, 16 de marzo de 1891.

Elena de White, *Pacific Health Journal*, octubre de 1890.

Elena de White, *Pacific Health Journal*, octubre de 1897.

Elena de White, *Manuscrito 102*, 1901.

**GLÁUCIA CLARA KORKISCHKO**, pedagoga y estudiante de Maestría en Educación del Centro Universitario de São Paulo, UNASP-EC (2024).

# ¿Quiénes son los niños superdotados?

Según la OMS (Organización Mundial de la Salud), un 2% de la población tiene superdotación intelectual. La mayoría no están identificados. No necesariamente se adaptan al sistema escolar, ni sacan buenas notas. Incluso pueden manifestar dificultades sociales o emocionales.

Se trata de chicos con un Coeficiente Intelectual superior al promedio de los niños de su edad (CI de 130 o más), con alta creatividad, alta motivación y alta sensibilidad. Sus padres los describen como muy intensos, todo el tiempo preguntando y queriendo saber. Sus maestros sienten que algo no cuadra con los chicos de su misma edad.

Un adulto con superdotación intelectual se refirió a su propia infancia diciendo: "Entiendes las cosas como un adulto, pero las procesas como un niño, porque en todo lo demás eres un niño. Sientes que nadie te entiende porque nadie entiende las cosas como tú".

Detectar una Alta Capacidad Intelectual (ACI) es un paso muy importante para el niño y su familia, pero no significa que esté todo resuelto; luego hay que aprender a vivir con este potencial y sobre todo, desarrollarlo.

Tanto para el diagnóstico como para el seguimiento, es importante la intervención de profesionales especializados (psicólogos, psicopedagogos, neurólogos).

## ¿Cómo identificar un niño con ACI en el aula?

Aunque ninguna de las siguientes características indica por sí sola ACI, es importante que conozcas el perfil para comprender a estos niños, adaptar tu enseñanza y favorecer su desarrollo.

- Desorden en la grafía ("mala letra").
- Aprenden por imágenes.
- Ven el todo en lugar de la parte, les importa más la idea que el detalle.
- Capacidad de aprender a mayor velocidad, resolver problemas, manipular ideas abstractas y establecer conexiones más complejas.
- Enorme capacidad de liderazgo, son persistentes para defender sus ideas y conseguir que los demás los sigan.
- Prefieren trabajar solos que en grupo y no depender de otras voces.
- Umbral de frustración más bajo, debido a que pocas cosas les suponen un reto; no toleran que los desvíen del tema que están trabajando, les rompan la rutina, no los entiendan o que las cosas no salgan como ellos quieren.
- Disincronía emocional o social: Emocionalmente siguen siendo niños, pero cognitivamente tienen dos o tres años más que su edad cronológica. Este desequilibrio también genera frustración. Socialmente pueden sentirse desajustados, diferentes.
- Mayor incidencia de hipersensibilidad a ruidos, texturas, etc.
- Necesidad de respuesta, de profundizar un tema.
- Facilidad para crear conexiones entre ideas, palabras y conceptos. No quieren que se lo repitan o que pasen mucho tiempo con el mismo tema. Esperar les desquicia porque ellos ya entendieron el asunto.
- Independencia de ideas y procesos y autonomía para aprender.
- Hiperfocalización: gran atención y despliegue de capacidades en función de los temas que les interesan. Y nada de atención para temas que no les interesan.
- Gran memoria a largo plazo.
- Gran creatividad y pensamiento divergente.
- Muy curiosos.
- Perfeccionismo: Quieren que las cosas les salgan perfectas, de lo contrario no quieren hacerlas.

## ¿Se nace superdotado?

Los últimos estudios sostienen que nadie nace con ACI y que la carga genética (lo que se hereda) podría explicar un 21% de la variable. Es decir que estos niños nacen con un potencial

para las altas capacidades, que se desplegará o no dependiendo del entorno, entre otros factores.

Los niños con ACI tienen cerebros más eficientes (menos gasto de energía, hemisferios más interconectados, más mielina) por lo que trabajan mejor, se cansan menos y cometen menos errores.

En síntesis, son niños que se desempeñan o podrían desempeñarse en altos niveles de competencia en relación con los niños de su misma edad, experiencia y entorno. A los niños con ACI se los llama comúnmente superdotados. El prefijo “súper” lleva a suponer que estos alumnos van a desempeñarse bien sin necesidad de ayuda ni apoyo. Pero como se dijo, estos niños nacen con una potencialidad que se desarrollará en mayor o menor medida según el apoyo del entorno.

## ¿Cómo tratar con un niño ACI?

“Ser profesor de un alumno con ACI, requiere de una actitud distinta, otras técnicas de enseñanza y una personalidad madura y flexible.

Interesarse por el alumno como persona y conocer sus intereses, **hobbies** y preocupaciones, su capacidad, características de personalidad y sus experiencias educativas, ayudará a establecer una relación adecuada, puesto que el profesor entenderá mejor cómo se siente el niño, qué le pasa, o su forma de estar y entender el mundo. El profesor es una persona importante en la vida del niño-adolescente con ACI, le ayuda a realizarse y le enseña a perseverar.”

## Algunas claves

- No encerrarlos en un objetivo, necesitan nuevos desafíos.
- Permitir que cada niño llegue tan lejos, con tanta profundidad, amplitud y velocidad como su capacidad lo permita.



Freepik.

- Evitar el aprendizaje redundante o repetitivo.
- Redefinir y corroborar lo que se está consiguiendo.
- Presentar opciones de manualidades y materiales para realizarlas.
- Darle la posibilidad de que reconozca relaciones causa-efecto, patrones de conducta, e interconexiones entre temas, historias o personajes bíblicos.
- Potenciar un desarrollo armónico.
- No exponerlo ni compararlo debido a algún error. Vigila tus expectativas, recordando que tener ACI no significa hacerlo todo bien.
- Enriquecer el currículo. Pedirle, por ejemplo, que investigue en diccionarios bíblicos, descubrimientos arqueológicos, comentarios de Elena de White, idioma original del texto; que compare versiones y traiga los resultados a la clase o a la maestra para ayudarla.
- Busca sorprenderlo con datos curiosos del contexto histórico o cultural, o presentando la historia desde

un personaje secundario; moderniza la historia o aplícala de manera novedosa.

- Quis/Test. Incluir preguntas que impliquen un desafío.
- De considerarlo necesario, en acuerdo con la familia y en consulta con los coordinadores, adelantar la graduación del Intermediario para que participe de la clase de Juveniles.

Querido maestro, establecer un vínculo cercano con el niño de ACI y su familia te permitirá mantenerte motivado, atento, flexible y listo para aplicar o buscar una nueva idea o estrategia que potencie el desarrollo integral de tu Intermediario y lo interese en los maravillosos asuntos del Reino Celestial.

### Referencias:

El mito de la OMS y el CI 130 para ser superdotado – Incansable Aspersor.

Conociendo las altas capacidades con Sylvia Sastre-Riba – Incansable Aspersor.

Adolescentes con Altas Capacidades no detectados / Maque Salcedo en Mamá valiente ([youtube.com](https://www.youtube.com))

Tengo un niño con altas capacidades en el aula. ¿Qué hago? ¿En qué puedo mejorar? Miradas sobre educación ([fatimamurciano.com](https://www.fatimamurciano.com))

PAOLA RAMÍREZ.

# ORGANIZANDO LA CLASE



Shutterstock.

Hace unas semanas fui testigo del trabajo perseverante de dos horneros. En cuatro ocasiones la lluvia destruyó su nido y cada vez volvieron a iniciar la construcción trabajando en equipo, cantando en medio de la adversidad. Querido maestro, se inicia un nuevo año. No construimos un nido sino un lugar de refugio para nuestros Intermediarios. De estos horneros podemos aprender a no perder de vista el objetivo por intensa que sea la lluvia de dificultades y a no perder la calma y el gozo por más severo que sea el viento. Dios te bendiga grandemente junto a tus Intermediarios.

El programa de Escuela Sabática para Intermediarios se llama **JunTos en Cristo** y se puede aplicar en diez pasos, como muestra la siguiente tabla:



Shutterstock.

ACTIVIDAD	TIEMPO
Recepción: antes del inicio.	10'
Bienvenida y cantos.	5-10'
Oración: pedidos, agradecimiento, visitas, cumpleaños.	5-10'
Reporte misionero: relato misionero, curiosidades y ofrendas.	10'
¿Quién sabe?	5'
Para iniciar la conversación: Actividad Introdutoria a la lección.	5'
Hablando en serio: estudio de la lección.	15'
Palabra de vida: aplicación práctica del estudio.	5'
Cuenta a alguien: Incentivo para compartir el mensaje de la lección.	5'
Misión: ¡Comienza ahora! Cierre.	

A continuación, te damos sugerencias para las partes del programa.



Shutterstock.

## JunTos eres BIENVENIDO

Dos sugerencias.

1. Algún sábado del trimestre en el que haya una sorpresa o algo diferente en el aula recibe a tus Intermediarios en la puerta. Mira sus caras, sonríeles. Para generar expectativa e interés, pregunta: "¿Están listos para pasar"? Luego abre la puerta y permite pasar uno a uno.
2. Coloca en la puerta el letrero: "Somos todos piezas importantes" y ten a mano piezas de rompecabezas con los nombres de los chicos. A medida que vayan llegando, colocarán la pieza con su nombre para armarlo. La pieza faltante indicará al compañero por el que deberán orar e idealmente visitar el sábado de tarde (sin él queda un espacio vacío). Esta es una forma de enfatizar la importancia del cuidado de unos por otros como hermanos en Cristo.

### SOMOS TODOS PIEZAS IMPORTANTES



Shutterstock.

## JunTos en la ALABANZA

Permite que cada Intermediario traiga su canto preferido uno de los sábados. Pide que al presentarlo diga por qué es importante para él, cómo lo conoció o en qué ocasiones lo ha acompañado. Una variante: presentar el canto preferido de alguien de su familia o algún líder de la Iglesia, para lo cual tendrán que hablar con los adultos sobre ese tema. Dos o tres cantos está perfecto considerando el tiempo disponible para la clase de Escuela Sabática. Siempre que sea posible, utiliza instrumentos en vivo.

## JunTos en la ORACIÓN

Considera la siguiente declaración de Elena de White: "Cuando lancemos la red del evangelio, velemos con lágrimas y oración ferviente. Que la determinación de los trabajadores sea no desanimarse; y que no vayan a soltar la red hasta que sea recogida con el fruto de su labor" (*La oración*, p. 42).

Orar, velar, no desanimarse y perseverar. Teniendo en cuenta estos principios para el trabajo misionero, al iniciar este año sugerimos que los Intermediarios elijan uno, dos

o tres amigos por quienes quieren trabajar durante todo el año. La Unión Argentina ofrece una tarjeta especial para registrar los nombres bajo el proyecto "Orar para Salvar". Puedes confeccionar una similar. Colocaremos en un mural tarjetas con los nombres de los amigos. Cada sábado incluyan un motivo de oración o gratitud por el amigo y vuelvan a colocar la tarjeta en el mural. Luego tengan una oración especial. Anima a los Intermediarios a mostrar interés en sus amigos y a presentarles a Jesús. Al final del trimestre hagan una celebración e inviten a los amigos.

Algunos sábados los Intermediarios tirarán de la ruleta para encontrar la idea de cómo trabajarán por la salvación de sus amigos esa semana. Al sábado siguiente, en la sección de oración, los chicos cuentan cómo les fue. Algunas opciones:

1. Invita a tu amigo a jugar en tu casa y muéstrale tu folleto, tu Biblia. Cuéntale cómo usas el folleto, quién te los regaló y lo que más te gusta. Pregúntale si le gustaría tener uno para él.
2. Si te das cuenta de que algo le preocupa a tu amigo, intenta ayudarlo. Dile también que vas a pedirle a Dios que lo ayude.
3. Déjale un regalo en el banco, en la cartuchera o en la mochila.
4. Invita a tu amigo a un programa especial de la Escuela Sabática.



5. Cuéntale a tu amigo la historia del personaje bíblico que más te gusta.
6. Invita a tu amigo a ver una película que tenga buena enseñanza, supervisada por tus padres.
7. Si te das cuenta de que algo le falta a tu amigo (ropa, calzado, útiles o compañía) intenta ayudarlo. Habla con tus padres para ver cómo hacer.
8. Invita a tu amigo a una salida misionera de tu clase.
9. Incluye ideas que pueden surgir de los mismos chicos.

Coloca números o círculos de colores en la ruleta para identificar las propuestas. Cada trimestre presentaremos nuevas ideas para usar la ruleta. Es un recurso muy versátil.

Si lo consideras oportuno, sigue trabajando con el panel que fue sugerido el trimestre anterior, de la siguiente manera: Que los Intermediarios espontáneamente ubiquen sus pedidos de oración en el "bolsillo" correspondiente, sin necesidad de hacerlos audibles. Al momento de orar haz referencia a ellos.



Gisela Stecler.



Paola Ramirez

## JunTos CON VISITAS (vigila el tiempo)

Manteniendo una actitud lúdica, pide a los alumnos que señalen a los amigos que vinieron a la clase. Colócate cerca del amigo y verifica si se siente cómodo. Da oportunidad para que un Intermediario le haga una pregunta al nuevo amigo. Pide a uno de los alumnos que le entregue el presente que se preparó para ellos. Asegúrense de invitar a las clases



Gisela Stecler.

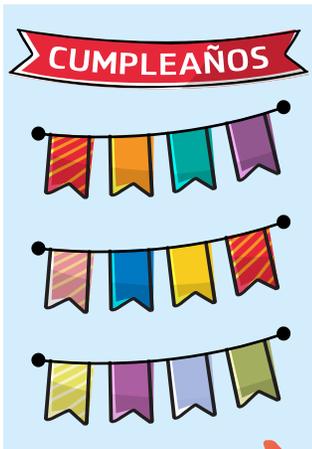
especialmente a los amigos de orar para salvar. Como regalo sugerimos un farol estilo japonés con la frase "Jesús es luz" en japonés. Incluye una vela led. Necesitas cartulina y papel de calcar o similar; o palitos de helado pegados unos

a otros para formar la estructura y papel de calcar para tapar las paredes. Prepara dos diseños de farol: femenino y masculino. Este farol puede ser también un regalo de fin de trimestre.

## JunTos en los CUMPLEAÑOS (vigila el tiempo)

Sugerimos un cartel para visualizar los cumpleaños de todos con 12 banderines de tamaño adecuado (puedes aprovechar trozos de papel afiche o de otro tipo que hayan sobrado de otras manualidades). Utiliza

papel madera pintado por los Intermediarios. Cada banderín representa un mes. Dentro del mes correspondiente a la fecha de su cumpleaños, los Intermediarios dejan su huella digital y colocan su nombre sobre la huella. Agregamos al cartel la leyenda "¡Eres único y especial, te ama el Señor tal como eres!"



Como regalo de cumpleaños sugerimos la siguiente dinámica. Según los recursos y espacios, exhibe paquetes o bolsas con los regalos de cada alumno. Cada regalo será único, de acuerdo con los gustos, cualidades o necesidades de los alumnos, demostrándoles cuánto los conocemos y nos interesamos personalmente en ellos. Pide ayuda de ideas o recursos a los padres de los chicos o a hermanos de Iglesia dispuestos a entregar una ofrenda especial.



Como tarjeta de cumpleaños sugerimos una en cuyo centro haya una figura de una torta decorada con las huellas dactilares de todos sus compañeros y maestros. En el interior todos pueden dejar un mensaje para el cumpleañosero



**OTRA SUGERENCIA:** Coloca un espacio especial dentro del aula con tiras de colores, globos y un cartel de "Feliz Cumpleaños". Cada cumpleaños saca una linda foto con tu Intermediario y el grupo. Imprime y entrégala al agasajado con la firma de sus compañeros. Si es posible, incluye un porta retrato.

## JunTos CON CURIOSIDADES MISIONERAS

Este trimestre las ofrendas de las Escuelas Sabáticas alrededor del mundo serán destinadas a proyectos específicos de la División Asiática del



Freepik.

Pacífico Norte. Son proyectos destinados a compartir la buena noticia del amor, el cuidado y el rescate de Cristo a nuestros queridos hermanos orientales.

1. **Centro Recreativo Infantil**, Ulán Bator, Mongolia.
2. **Sistema de escuelas primarias adventistas**, Taiwán.
3. **Albergue para madres solteras**, Ansan, Corea del Sur.
4. **Gimnasio y centro de formación misionera**, Colegio de Hankook, Sahmyook, Seúl, Corea del Sur.
5. **Centro de apoyo escolar** en 14 escuelas de Japón.

## Ambientación

Sugerimos una ambientación basada en la cultura oriental y en los proyectos a los que está destinada la ofrenda del 13° sábado. Cuatro propuestas: 1) Un pórtico japonés hecho con papel afiche o cartón pintado, con tira de luces realzando el contorno y figuras de niños japoneses. 2) Telón negro con ramas y flores de cerezo hechas con papel reciclado, fotos de paisajes japoneses, tipografía japonesa, que será el fondo de una mesa de té, y almohadones. 3) Un rincón con alfombra y almohadones en el suelo y decoraciones de paraguas, abanicos, flores de cerezo y letras japonesas sobre la pared. 4) Diapositivas con paisajes y personas de la División destinataria de las ofrendas que pueden proyectarse al juntar las ofrendas.

Algún sábado (o todos), invita a los Intermediarios a dejar sus calzados en una estantería o caja preparada para tal fin, e ingresar al aula sin calzado, tal como se hace en Japón y Corea. Precaución: ten el piso o alfombra bien limpio. Otro sábado, en vez de sillas dispón almohadones alrededor de una mesa baja.



## Curiosidades

Este trimestre incentivamos a nuestros Intermediarios a conocer la cultura de Mongolia, Taiwán, Corea del Sur y Japón. La propuesta es que identifiquen curiosidades, costumbres, elementos propios de la cultura y cómo pueden utilizarse como ganchos para captar el interés y llevar a las

personas a pensar en otra realidad. De lo conocido a lo desconocido. Esta estrategia podrán aplicarla toda vez que quieran testificar ante otras personas, ya sean de la propia cultura o de otra distinta.

Las curiosidades vendrán envueltas en "galletas de la fortuna". Se cree que las galletas de la fortuna fueron inventadas por un japonés para ser utilizadas en un jardín japonés de San Francisco, EE.UU. Aunque otras fuentes la atribuyen a Japón. Como sea, se trata de una galleta con paredes delgadas y crujiente que ha sido horneada y que en su interior lleva una pequeña tira de papel con palabras de sabiduría o profecía. Además de conocer sobre el origen y el uso de este elemento cultural, puede traer novedad al momento de las curiosidades misioneras. Nuevamente, insistimos en que la curiosidad no es un fin en sí misma, sino un "gancho" para hablar a la persona de algo más trascendente.

Puedes trabajar con galletas de papel o con galletas reales. Según el caso, los Intermediarios podrán abrir la galleta o comerla, y luego extraer la curiosidad que se esconde allí. Utiliza la dinámica que creas conveniente según la cantidad de alumnos. Encuentra en el QR de la página 16 el imprimible de las curiosidades que irían dentro de las galletas. Toma en cuenta doblarlas bien, para que no sobresalgan de la galleta. Coloca las galletas en un frasco o recipiente de estilo japonés.



Gisela Stecler.

### Paso a paso para las galletas:

1. Cortar círculos de 15 cm de diámetro en cartulina color salmón claro.
2. Sombrear los bordes con algún color sombra tostado.
3. Doblar cada círculo por la mitad y luego nuevamente por la mitad en el otro sentido.
4. Doblar en tres como formando un "tubo" y pegar con una gotita de pegamento.
5. Insertar el papel que contiene la curiosidad
5. Presionar entre el centro y el borde para que se forme la forma de las galletitas. Pegar en el centro con otra gotita de pegamento.

## Recolector de ofrendas

Sugerimos una pareja de orientales realizada con elementos reciclados (lata de gaseosa, pintura, pincel, marcadores). Esta parejita simboliza el objetivo de nuestras ofrendas: llenar sus vidas del tesoro más valioso.



Gisela Stecler.

## Incentivo de ofrendas

Proponemos trabajar la idea del albergue para madres con niños. Coloca una estructura de casa o dormitorio, y cada sábado agrega un mueble para ir acondicionando el albergue. Puedes utilizar muebles de juguete, de madera MDF, o confeccionados con cartón o papel. Pide ayuda a los Intermediarios; en general les encantan las manualidades. El 13° sábado coloca dentro del albergue muñecas o figuras de madres e hijos simulando la inauguración. Enfatiza que nuestras ofrendas permitirán que muchas madres con niños tengan un lugar seguro donde vivir, aprender y conocer a Jesús.



### OTRA IDEA:

Al finalizar el trimestre pueden donar esta casita a las clases de Infantes, ya que puede servirles de recursos didáctico al contar alguna historia cuyo escenario es una casa o dormitorio.

## JunTos en el ESTUDIO DE LA BIBLIA (5 minutos)

Como incentivo para aprender el versículo de memoria sugerimos esta actividad realizada por un grupo de Intermediarios en San Miguel de Tucumán, Argentina.

Preparar colgantes con 12 sobres tipo triángulo que contengan en el frente el versículo de memoria y adentro la referencia a un premio o consigna. Cada sábado el Intermediario que esté presente podrá repetir el versículo que corresponda. Si lo hace, puede abrir el sobre correspondiente a ese versículo para "descubrir" el premio o consigna. Según la cantidad de alumnos, adapta el método para repetir el versículo de memoria: repetirlo a coro; hacer grupos de cuatro o cinco, y cada uno va diciendo una palabra



del versículo; escribirlo en un papel; completar un versículo escrito. En la siguiente tabla, verás ejemplos de recompensas para escribir en los "sobres".

Lección	Versículo	Recompensa
1	Juan 16:26	Vale por un desayuno para toda la clase. Si juntan cinco vales entre todos, lo pueden reclamar.
2	Rom. 8:35, 37	Si trajiste tu Biblia, te llevas un lápiz de color.
3	Rom. 12:6-8	Si algún sábado trajiste un amigo, te llevas un broche de pelo para regalar a mamá.
4	1 Cor. 14:40	Si además puedes contestar una pregunta sobre la lección, te llevas unas galletas caseras.
5	Juan 3:1	Vale por una salida misionera. Si juntan siete vales entre todos, lo pueden reclamar.
6	Juan 14:1-3	¡Tu esfuerzo vale la pena! ¡Sigue adelante!
7	Rom. 8:38-39	Elige una persona de la Iglesia que dé la lección o el misionero uno de los próximos sábados.
8	Gál. 2:20	Vale por un paseo con helado. Si juntan 15 vales entre todos, lo pueden reclamar.
9	Éxo. 25:8	Un señalador para llevar al amigo por quien estás orando.
10	Luc. 11:1	Elige un compañero para que se lleve un resaltador de regalo.
11	Sal. 89:1	Vale por una salida misionera, si es que todos han traído sus Biblias.
12	Efe. 5:15-17	Un almuerzo a la canasta en la casa de...
13	1 Sam. 16:7	¡Un abrazo colectivo!! Y nuestra gratitud a Dios por todo lo que aprendimos juntos.

## Juntos EN LA LECCIÓN

Este trimestre utilizaremos el manual de Eslabones de la Gracia, Año B, primer trimestre, donde encontrarás ideas para los pasos referidos a la presentación de la lección. A continuación, algunas recomendaciones para permitir que los Intermediarios experimenten la historia.

**LECCIÓN 1.** Arma un altar en el aula, en un lugar visible, incluso un lugar en el que "moleste", como provocando a que los alumnos pregunten ¿Y esto? ¿Por qué está acá? Podrá hacerles vivenciar la misma sensación que tenían los viajeros al ver el altar que dejaba Abram, y enfatizar el concepto de "testimonio". Utiliza piedras, ladrillos grises, o envuelve una gran caja con papel símil piedra.



**LECCIÓN 2.** Durante un momento de la clase coloca cadenas (eslabones de cartulina) entre las manos de los Intermediarios y permite que sientan la incomodidad al no poder moverse libremente.

**LECCIÓN 3.** Trae un arbusto verde y llénalo de lucecitas cálidas o rojas. Al momento de contar la historia enciende las luces.

**LECCIÓN 4.** Prueba esta idea. Desde el inicio de la clase hasta el momento de la lección pide ayuda a un determinado alumno para todo lo que necesites ese sábado: que te alcance algo, que encienda o apague la luz, que busque algún material, etc. Todo lo que puedas pedirle. Al momento de contar cómo estaba Moisés ante tantas demandas, pide al alumno que diga cómo se sintió ante tantos pedidos que le hiciste.

**LECCIÓN 5.** Si es posible, deja restos de verdura y fruta en un tarrito desechable durante la semana. Tráelo tapado a la clase, y al momento de contar la situación del hijo pródigo cuidando chanchos, destapa el tarrito para permitir que los alumnos experimenten por solamente un segundo el olor a podrido. Enfatiza cuán feo es estar lejos de Dios.

**LECCIÓN 6.** La clase anterior a esta pide a los Intermediarios que traigan fotos de los lugares y/o momentos más hermosos que hayan pasado o hayan estado alguna vez; fotos de su animal favorito y de las casas que más admiran en el barrio/ciudad. En esta clase aparta un momento para que los chicos puedan mostrar lo que trajeron. Enfatiza que el cielo es infinitamente más hermoso que todo eso y que para siempre tendremos la compañía de Jesús.

**LECCIÓN 7.** En esta lección utiliza dos imanes para que visualicen cómo un imán atrae. Del mismo modo Jesús quiere estar siempre cerca de nosotros, ayudándonos en todo momento.

**LECCIÓN 8.** Usa el ejemplo de una lámpara. No puede dar luz si no está conectada a la electricidad. Así también nosotros. No podemos ser buenos sin Jesús.

**LECCIÓN 9.** Te damos dos ideas. 1) Hagan juntos una maqueta del santuario. Pueden usar figuras de papel reforzadas con cartón y un palito *brochette* detrás, para pinchar en una plancha de telgopor forrada/pintada de marrón. O modelar los muebles del santuario en porcelana fría y pintarlos. Haz previamente un taller con los chicos. En la clase, armen la carpa y coloquen los muebles. En el QR de la página 16 encontrarás el video de la Maqueta del tabernáculo de Moisés ([youtube.com](https://www.youtube.com)).

Pueden hacer una maqueta especial uniéndose como Ministerio Infantil y conservarla bien para cuando se necesite. 2) Coloca una carpa en el aula. Deja curiosos a los alumnos. Al momento de contar la historia, diles que como el pueblo vivía en carpas, Dios quiso poner su carpa también junto a la de ellos. Y la suya era una carpa especial con un significado especial.



## JunTos EN QUIZ/ TEST (vigila el tiempo)

Inicia o termina cada lección con dos o tres preguntas para potenciar el aprendizaje de los Intermediarios.



## JunTos EN LA MISIÓN

Durante los meses de enero, febrero y marzo podemos aprovechar algunos momentos para convocar a los chicos a involucrarse en el servicio y a compartir lo mejor que tienen.

**ENERO Y FEBRERO:** Escuela Cristiana de Vacaciones: Será importante sumarse con los Intermediarios que así lo deseen para ayudar en distintas actividades, invitar amigos y/o participar.

También pueden realizar encuentros recreativos informales entre amigos en las casas de las familias de los Intermediarios o en otro lugar.

**A MEDIADOS DE FEBRERO,** en la mayoría de los países del hemisferio sur, se da inicio al ciclo escolar 2025. Este año proponemos actividades dirigidas a los docentes, para transmitir el reconocimiento por su tarea y darles ánimo para enfrentar el nuevo período laboral. Los Intermediarios pueden, por ejemplo, dedicar libros misioneros y repartirlos a los directivos y docentes de las escuelas, institutos o universidades cercanas a la Iglesia. Otra opción es obsequiar un set de materiales de *Basta de Silencio*, revista *Mis amigos*, libros de familia a la biblioteca del colegio. La dedicatoria podría terminar esta leyenda: "*De parte de sus amigos de la Iglesia Adventista del Séptimo Día del barrio \_\_\_\_\_ deseando un año lleno de valiosos aprendizajes. Cuando desee acompañarnos en nuestras programaciones en la siguiente dirección y horario: \_\_\_\_\_*". Prepara un sobre especial para colocar los materiales que se regalarán a cada docente o institución.

**8 DE MARZO: DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER.** Cada Intermediario puede elegir una mujer importante en su vida para ofrecerle un presente especial. Como clase pueden salir por el barrio, a una plaza importante del municipio, a un shopping o supermercado, y repartir un detalle especial para las mujeres. Sugerimos una flor hecha de cartulina en cuyo centro haya un versículo junto con la indicación de colocarla sobre una superficie líquida y esperar que se abra para descubrir el mensaje en su interior.

**Versículo sugerido:** Jeremías 31:3. En el código QR de la página 16 se encuentra un video ilustrativo.

**FIN DE MARZO-PRINCIPIO DE ABRIL: SEMANA SANTA:** Sugerimos dos actividades para llamar la atención de los vecinos o amigos.

**ARTE EN LA PLAZA:** Junto con los Intermediarios coloquen atriles con paneles y hojas, pinceles y



témperas o recortes de papeles y pegamento. Inviten a los niños de la plaza a armar obras de arte referidas a Semana Santa. Luego cuenten la historia bíblica a los niños, o entreguen material alusivo.

**UNA CARTA DE DIOS PARA TI:** En negocios que les permitan coloquen un lindo buzón: "Cartas de amor para ti". Decoren los sobres y escriban sus textos favoritos. El buzón o caja puede estar confeccionada en cartón o reutilizar una caja de zapatos o ropa. En el código QR encontrarán un enlace a una idea de carta enlazando textos bíblicos seleccionados.



vapor, etc. Si tienen oportunidad de hablar con una persona que vivió o vive en Japón o Corea o alguno de los países de la División, será una experiencia enriquecedora. Podrían averiguar cómo son los postres taiyaki e ichigo, o en qué consiste la yakisoba. Como ideas de juegos elaboren origamis, enigmas o acertijos. Averigüen cómo se juegan el Karuta y el Fukuwarai. Traduzcan juntos frases como "Jesús te ama", "Bienvenido" o "¿Cómo te llamas?" al japonés. Tengan a mano el alfabeto japonés o coreano. Entreguen como suvenir un pergamino estilo oriental con una frase o con el nombre del Intermediario en caracteres japoneses. No olviden invitar a los amigos de "Orar para Salvar" y luego propónganles realizar juntos una clase bíblica.

La idea es que los chicos puedan experimentar otra cultura, conocer sus costumbres, juegos y sabores. Generemos la curiosidad y el interés por personas tan distintas, pero tan necesitadas como todos nosotros de un Salvador. Esas personas pueden llegar a ser nuestros vecinos y compañeros de aventuras en el Reino de los Cielos.



## JunTos en la CELEBRACIÓN

Como cierre del trimestre y para festejar los cumpleaños del período, sugerimos un té estilo oriental. Ambientación: mesitas bajas, almohadones, alfombras; decoración con motivo japonés. Las chicas pueden venir con sus cabellos recogidos en rodetes con palitos chinos. Tengan en cuenta quitarse los calzados. Incluyan alguna bebida o comida típica de Corea o Japón. Comenten con los chicos las peculiaridades de la comida oriental: los sabores agrídulces, las judías o porotos dulces, la cocina al

USA EL SIGUIENTE CÓDIGO PARA ACCEDER A MOLDES IMPRIMIBLES Y FOTOS EXTRA.



## PROPUESTA TRIMESTRAL

### ENERO

- Planificar los proyectos para el año.
- Realizar la adoración infantil.
- Incentivar el culto familiar.
- Concretar la Escuela Cristiana de Vacaciones.
- Planificar los 10 Días Oración Infantil.
- Reforzar el Proyecto "Juntos en Cristo", para Intermediarios.
- Promover el Proyecto Maná, estudio diario de la lección.

### FEBRERO

- Realizar los 10 Días Oración.
- Planificar la Semana Santa Infantil.
- Tener la Clase de discipulado: "Soy parte", para Intermediarios.
- Lanzamiento del Curso de Liderazgo nivel 8.
- Iniciar los *Grupos pequeños*.

### MARZO

- Lanzamiento del Evangelismo *Kids*.
- Realizar la Semana Santa Infantil.
- Promover el Proyecto Huellas.
- Tener Pretrimestrales.