

# Llave Maestra



Renovando  
el compromiso  
del encuentro

# El último peldaño del liderazgo

Un interesante comentario de Wilkes, en el libro *The Last Step of Leadership*, dice lo siguiente: “Si miramos la vida de Jesús desde un nivel más alto, veremos que todo lo que hizo fue al servicio de la misión. Su misión personal era servir, no a su propia voluntad, sino a la voluntad del Padre”. Jesús mismo declaró: “Porque he descendido del cielo, no para hacer mi voluntad, sino la voluntad del que me envió” (Juan 6:38).

El liderazgo tiene principios trascendentales, a la vez que son dinámicos y actuales. En uno de los artículos que escribí sobre liderazgo este año, hice referencia a tres características principales para el liderazgo actual, tales como: autodisciplina, autorregulación del aprendizaje y aprendizaje socioemocional. Estas son capacidades importantes a desarrollar. La autodisciplina personal es un predictor de éxito. Como dijo John Maxwell, “La primera persona a la que diriges es a ti mismo”. La autorregulación del aprendizaje lleva al líder a estar siempre a la vanguardia, con una visión temprana de los hechos, aprendiendo y compartiendo conocimientos. Y el aprendizaje emocional es lo que empodera al líder para manejar los desafíos y aprovechar las oportunidades sabiamente. Estas características son valiosas y complementarias, pero ninguna reemplaza el modelo vivido por Jesús: el liderazgo de servicio.



Shutterstock.

Al comprender los elementos del estilo de liderazgo de Jesús, Wilkes establece siete principios eternos que describen cómo él lideró desde su papel como siervo:

1. Jesús se humilló a sí mismo y permitió que Dios lo exaltara.
2. Jesús obedeció la voluntad del Padre en lugar de aspirar a una posición.
3. Jesús definió lo que es alcanzar la grandeza siendo siervo.
4. Jesús se arriesgó a servir a los demás porque confiaba en que era el Hijo de Dios.
5. Jesús renunció a su lugar en la mesa principal para servir y atender las necesidades de los demás.
6. Jesús compartió la responsabilidad y la autoridad con aquellos a quienes llamó a dirigir.
7. Jesús formó un equipo para llevar a cabo una visión para todo el mundo.

Estas siete observaciones acerca del liderazgo de Jesús, son el fundamento de los siete principios del liderazgo de servicio. Cada principio se basa en una enseñanza o ejemplo de Jesús mientras vivía su misión y dirigía a aquellos que él había reclutado como sus colaboradores.

Para liderar como Jesús, tú y yo debemos recordar que el modelo de liderazgo cristiano está en medio de la multitud y en el servicio, teniendo presente el texto de Juan 6:38, a fin de cumplir la voluntad del Padre que nos conduce a una misión especial de servir y salvar.

**GLÁUCIA CLARA KORKISCHKO**, directora de Ministerio Infantil y Ministerio del Adolescente, División Sudamericana.

# ¡Son hermosos!



**S**i te preguntara qué es lo más lindo que tienes, ¿qué sería lo primero que mencionarías? ¿El color de tus ojos? ¿La capacidad de hacer muchas cosas a la vez? ¿Tus manos? ¿Otra cosa especial?

Sin importar lo que sea, hay algo que todos tenemos hermoso, y estos son los pies, porque como líderes los usamos para compartir más que enseñanzas bíblicas. Los usamos para ir en busca de lo que a nuestros niños y adolescentes les hace bien. Los usamos para encontrarnos con ellos y compartir tiempos y espacios juntos.

La Biblia dice: “¡Qué hermosos son sobre los montes los pies del mensajero que trae buenas noticias, buenas noticias de paz y de salvación, las noticias de que el Dios de

Israel reina!” (Isa. 52:7, NTV). Si hacemos el trabajo de reemplazar algunas palabras por sus sinónimos bíblicos, encontraremos que el mensajero comparte a Jesús, porque él es la mejor noticia. Además, Jesús mismo es nuestra paz y es nuestra salvación. La mejor noticia es que él reina, y así vendrá muy pronto: como Rey.

Buenas noticias. A todos nos gusta recibirlas. Según el versículo mencionado, estas buenas noticias son otorgadas por alguien que tuvo que andar por los montes (llámense problemas, desazones y situaciones difíciles de la vida propia), para compartir un mensaje positivo, un mensaje con notas de paz y de salvación. Un mensaje que constantemente nos recuerda que, en nuestro convulsionado mundo, Dios es el Rey, el que ofrece paz y salvación, el que ofrece siempre, siempre, buenas noticias.

No sólo el mensajero comparte buenas noticias, es decir, el evangelio, sino que el mensajero es apreciado por hacerlo. Es este hecho el que hace que sus pies se estimen como hermosos, porque toda su persona también es hermosa. Compartir mensajes de paz influye en las palabras, en las actitudes y en los pensamientos. Es una paz que se trasmite naturalmente, porque

ella no solo está en lo externo, como un mensaje, sino en el interior, desde un corazón lleno de paz.

¿Y qué calzado usa este mensajero? Hoy en día hay tantos modelos de calzados, que elegir uno entre tantos es una tarea difícil. Sin embargo, Pablo nos deja su recomendación: “Pónganse como calzado la paz que proviene de la Buena Noticia a fin de estar completamente preparados” (Efe. 6:15, NTV). Diríamos que calzarnos con el evangelio nos permitirá caminar seguros, ilesos, sin ampollas ni cortes, nos habilitará a salir pronto a cumplir nuestras responsabilidades y dejará huellas para que otros pies, tiernos, también encuentren las buenas noticias y se transformen en mensajeros. Cristo ya hizo esto, por eso tenemos su ejemplo a seguir.

¡Tus pies son hermosos! Que nadie te diga lo contrario, puesto que eres cuidadoso en tener el mensaje correcto, en ir a los lugares donde compartirlo en el momento indicado, porque toda tu vida muestra que tienes una muy buena noticia que contar, y porque tu Dios es tu Rey. Este es el “argumento más poderoso en favor del cristianismo”: el tener “una vida semejante a la de Cristo” (Testimonios para la Iglesia, tomo 9, pág. 18). Una vida con un mensaje de paz y liberación, comprometidos con quien nos envió, y con los niños y adolescentes que Dios pone en nuestro camino.

**VICKY DE CAVIGLIONE**, directora del Ministerio Infantil y del Ministerio del Adolescente, Unión Argentina.

## LLAVE MAESTRA

Ideas y proyectos para desarrollar con niños y adolescentes.

**DIRECTORA:** Vicky de Caviglione  
E-mail: [llave.maestra@adventistas.org.ar](mailto:llave.maestra@adventistas.org.ar)

**INTERMEDIARIOS**  
4º Trimestre de 2024 Año A

**REDACTORAS:**  
Lindsay Sirotko CUNA e INFANTES  
Cuca Lapalma PRIMARIOS  
Paola Ramírez INTERMEDIARIOS  
Luz del Alba Núñez JUVENILES

**MANUALIDADES:** Gisela Stecler de Mirolo.

**CORRECTORA Y ASESORA:** Beatriz W. de Juste

**DISEÑADOR:** Arturo Krieghoff  
E-mail: [artkcreativa@gmail.com](mailto:artkcreativa@gmail.com)

Ilustración de tapa: Shutterstock.

# Renovando el compromiso

“En todo lo que se refiere al bienestar del niño, los padres y maestros deberían esforzarse por cooperar” (Elena de White, *La educación*, p. 283). ¿Sientes el compromiso y la cooperación de los padres de tus Intermediarios? Como maestro posiblemente encuentres distintas actitudes en los padres. Algunos están pendientes de lo que necesitas, acompañan a sus hijos. Otros toman una actitud crítica, invasora, distante, evaluadora o indiferente.

También es cierto que existen distintas actitudes en el maestro. Está aquel que incluye a los padres y trabaja para formar un vínculo de encuentro, y el que todavía no lo logra.

Entendiendo que “no debemos preocuparnos tanto de la conducta que otros están siguiendo, como de la nuestra propia” (Ibíd., *La educación cristiana*, p. 224), empece-mos haciendo foco en buscar una mayor comprensión de mi función como maestro de la Escuela Sabática. Según Elena de White (*La educación*, p. 285), como maestro tengo un compromiso con los padres de mis Intermediarios para tres propósitos claves:

1. Despertar el sentimiento de sus posibilidades y privilegios en los padres que están como “dormidos”.
2. Ayudar a llevar las cargas de los padres “conscientes” de su tarea.

3. Animarnos y fortalecernos mutuamente.

Si no experimentas este tipo de colaboración, o quieres llevar la cooperación a otro nivel, surge una pregunta: ¿qué hay que cambiar? **Cambiar** algo es necesario porque no se puede esperar resultados diferentes realizando las mismas acciones.

Te presento tres bases para idear un accionar conjunto con los padres: Intencionalidad, Planificación y Variedad.

**1. INTENCIONALIDAD:** No pierdas de vista el objetivo: hacer equipo para el desarrollo espiritual de los Intermediarios.

**2. PLANIFICACIÓN:** Al iniciar el año planifica:

- a. **Tres encuentros formales:** uno por trimestre.
- b. **CANALES DE COMUNICACIÓN CONTINUA.**
- c. **Un encuentro informal:** visita a la casa para iniciar o reforzar un trabajo conjunto en función del bienestar del Intermediario. “Puesto que los padres se familiarizan rara vez con el maestro, es tanto más importante que sea el maestro quien trate de relacionarse con los padres.

Debería visitar los hogares de los alumnos y enterarse del ambiente y las influencias en medio de los cuales viven” (Ibíd., *La educación*, p. 284). Si los padres no son adventistas, si “solamente” envían a sus hijos a la iglesia, ten presente que por algo lo permiten. Algún nivel de simpatía o apoyo manifiestan. Muestra tu interés general por el niño, sin enfatizar demasiado la dimensión espiritual, aún. Ayuda al niño y a la familia en lo que esté a tu alcance. Realiza un seguimiento.

**3. VARIEDAD.** Elige modalidades diferentes para interesar a tu grupo de padres.

- a. **Opciones para encuentros formales:** Talleres, charlas de especialistas, graduación de Escuela Cristiana de Vacaciones o fin de año, fiesta de cumpleaños, picnic, jornada de juegos, noche de talentos, celebración día del padre/madre/niño/ etc., participación en los test sobre versículos bíblicos o temas de la lección. ¡Incluye algo rico y premios para compartir!
- b. **Opciones de canales de comunicación:**

I. **Redes sociales:** Publica actividades realizadas, versículos de memoria, salidas, proyectos, etc. (respetando siempre las normas de seguridad).

II. **Mensajería:** Envía a la familia una foto de las actividades realizadas por sus hijos con mensajes de felicitación, videos, placas o infografías

## ¿Cómo es la visita del maestro de Escuela Sabática?

- ▷ Breve y con un objetivo claro.
- ▷ Comparte un pensamiento bíblico.
- ▷ Ora por los motivos de gratitud y necesidades de la familia.
- ▷ Deja un recuerdo de su visita.

# del encuentro

atractivas sobre los temas de la lección, *playlist* con las canciones más queridas y usadas en la clase para que la familia pueda escucharlas también, ideas o desafíos para el culto familiar.

### III. Conversaciones espontáneas.

#### Si eres padre, unas palabras para ti:

“[El maestro] necesita la simpatía, la bondad, la cooperación y el amor de todo miembro de la iglesia” (Ibíd., *La educación cristiana*, p. 223).

“Los padres deben poner aún más cuidado en que sus hijos aprendan sus lecciones bíblicas, que el que ponen para que preparen sus lecciones de la escuela diaria” (Ibíd., *Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática*, p. 57).

#### Una vez que conoces a los padres, puedes:

Pedirles participaciones específicas según sus intereses y posibilidades: una receta, presentar una curiosidad misionera, ejecutar instrumentos musicales, ayudarte con las manualidades, acompañarte en salidas.

Mostrar preocupación por sus necesidades, desafíos o alegrías.

Entregar regalos en fechas especiales.

Interceder por ellos en oración.

Si tienes una preocupación por el Intermediario y su familia, no recurras a la crítica. Hablar en privado con espíritu de oración y redención es la mejor opción. Si es necesario busca ayuda.

**Dinámica para conocer más a su hijo y a sus compañeros:** Los chicos completan un cuestionario de gustos e intereses personales. (Si pudiera elegir un día con mi familia: qué haría, qué cosas me encanta hacer y qué odio hacer, qué es lo que más me gusta de la iglesia, mi personaje bíblico/versículo/corito favorito). Luego pedir que los padres reconozcan cuál es el cuestionario de su hijo.

**Diario de oración viajero/Mochila viajera:** Cada semana un Intermediario lleva un diario de oración o mochila con elementos para el culto familiar (juegos “sin filtro” o “tic-tac”, tarjetón con motivos de gratitud, diario de oración, algo dulce para compartir, laberintos, crucigramas, acertijos). Durante la semana deben usarlo para orar por los pedidos y gratitudes de los demás, y escribir los propios.

Querido maestro: renueva el compromiso del encuentro con los padres de tus adolescentes. En oración y comunión con Jesús crecerá en ti el genuino interés por ellos y por hacer equipo para salvación. La convivencia no está exenta de conflictos. Lograr un vínculo de encuentro con otros requiere tiempo, empatía, flexibi-

lidad, humildad, creatividad, perseverancia, amor, pero bien vale la pena. Quien gana almas es sabio.

#### Bibliografía:

Donna Habenicht, *Enséñales a amar*, ACES.  
Cecilia Reynoso e Inés Micheli, *Reuniones de padres II*, Lumen.

PAOLA RAMÍREZ.



# El poder transformador

La familia desempeña un papel fundamental en la formación de valores, en la socialización y en el apoyo emocional de los niños a medida que pasan por las diferentes etapas de desarrollo, ayudando a modelar su personalidad y habilidades sociales. Es en el contexto familiar que los hijos adquieren habilidades de comunicación, establecen relaciones interpersonales y desarrollan su inteligencia emocional. Además de eso, la familia transmite su ética, creencias y cultura, influyendo profundamente en la visión del mundo de los niños. De ese modo, es crucial crear un ambiente familiar saludable y enriquecedor para promover el crecimiento positivo de los hijos.

Las prácticas parentales positivas están íntimamente relacionadas con el desarrollo infantil saludable. Abarcan acciones y comportamientos de los padres que promueven el bienestar, el crecimiento emocional y cognitivo de sus hijos (Lidia Weber, *Eduque com carinho*, 2021). Así se enfatiza la relevancia del papel desempeñado por la familia en la construcción de valores y en la promoción de la espiritualidad, consolidándose como una herencia de fe y un legado que se desarrolla de manera constante y evolutiva.

El culto familiar puede ser un modelador de valores y regulador emocional. En su esencia, puede proporcionar prácticas parentales positivas como la comunicación abierta y efectiva, apoyo emocional y fortalecimiento de oportunidades de aprendizaje. Favorece, por ejemplo, el incremento de habilidades de lectura, comprensión y sentido crítico en diferentes áreas del conocimiento. La riqueza de oportuni-

dades proporcionadas por el culto familiar lo torna un espacio de formación y transformación. Con el énfasis en el estudio de la Biblia y en su aplicación cotidiana, produce un aprendizaje significativo, permeado por amor, perdón y gracia.

El aprendizaje es el resultado de la interconexión entre las capacidades físicas, cognitivas, sociales, psicológicas y espirituales (Elena de White, *La educación*). Por lo tanto, bajo la guía de Dios, los padres pueden influir en el proceso de aprendizaje para desarrollar un carácter cristiano en sus hijos enseñándoles acerca de los principios bíblicos y mostrándoles cómo vivir una vida cristiana. En la infancia, el aprendizaje también se produce a través del modelado de conductas positivas, es decir, los padres que demuestran conductas positivas, como la empatía, el respeto y la resolución sana de conflictos, sirven como modelos a seguir para sus hijos.

En términos generales, las funciones cognitivas están intrínsecamente ligadas al proceso de pensamiento y a la toma de decisiones, y en este contexto, la orientación y el apoyo de los padres juega un papel crucial. Esta comprensión es la base esencial para el desarrollo individual, incluida la formación de creencias y fe, así como el progreso académico y el éxito profesional a partir de entonces.

El desarrollo de la fe es un proceso activo, basado en el estudio de la Biblia, oración y alabanza, intermediado por el diálogo y ejemplo de los padres (Elena de White, *Fundamentos de la educación cristiana*).

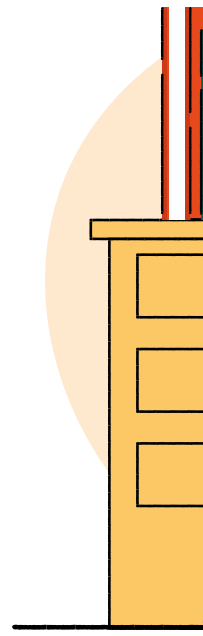
Según Ginger Ketting-Weller (Fowler, *Estágios da fé*, 1995), la fe es la respuesta de un individuo o grupo a un valor trascendente y a un

poder percibido; se asimila y se entiende en forma de tradición acumulativa. Si bien la fe es una respuesta, las creencias pueden formarse y decidirse, surgiendo como un esfuerzo por traducir las experiencias en trascendencia.

A partir de los principios de la educación integral, el autor describe el proceso de aprendizaje por etapas y establece sus fundamentos en las ideas de Jean Piaget sobre el desarrollo cognitivo, relacionando cada etapa del crecimiento infantil con un nivel específico de competencia intelectual.

¿Cuál es la importancia del culto familiar en el desarrollo de la fe? Teniendo como referencia los abordajes conceptuales citados (Fowler, Piaget, White), las etapas del desarrollo infantil, como se presentan a continuación, se pueden aplicar al contexto del desarrollo de la fe, en el culto familiar.

- **ETAPA 1 - LA FE, ENTRE LOS 3 A 7 AÑOS**, es profundamente intuitiva y proyectiva, reflejando una correspondencia con la fase preoperatoria de Piaget. En esta etapa, la fe está marcada por la presencia de elementos fantasiosos y de egocentrismo infantil. La transición a la siguiente etapa se describe por la aparición del pensamiento concreto y la capacidad de distinguir entre lo que es real y lo que es solo aparente.
- **ETAPA 2 - LA FE, DURANTE LA FASE MITOLITERAL (7 A 12 AÑOS)**, a menudo se asocia con el pe-



# del culto familiar



Freepik.

río de pensamiento operativo-concreto de Piaget, en el que la visión del mundo del niño se basa en principios de justicia, equidad y reciprocidad. Un factor de transición que puede ayudar al niño en esta fase es reflexionar sobre los significados implícitos y explícitos de las historias que escucha y experimenta.

- **ETAPA 3 - LA FE, ENTRE LOS 13 A 20 AÑOS**, se caracteriza por ser convencional y sintética. Este paso se alinea con la fase operativo-formal de Piaget y desempeña el papel de ofrecer una explicación coherente para un mundo complejo.
- **ETAPA 4 - LA FE ES REFLEXIVA E INDIVIDUALIZADA (JÓVENES Y ADULTOS)** y se caracteriza por la creación de una visión propia del mundo.

Como se puede ver, las creencias religiosas y espirituales evolucionan a lo largo de la vida y los individuos pueden pasar por diferentes etapas de desarrollo. Cuando el niño se siente amado, aceptado y parte de la familia, muestra más interés y compromiso con los conceptos, valores y principios bíblicos. Si los padres son capaces de impactarlo de una manera significativa, dando el ejemplo, el aprendizaje ocurre de una manera significativa. Así, fortalecen el deseo del individuo de imitarlos y practicar lo que aprende. Aprender modelando es una forma de hacer transferencia en términos de estima, respeto, toma de decisiones, amor a Dios y al prójimo (Elena de White, *Fundamentos de la educación cristiana*).

La familia debe ofrecer una formación ética en la cual todos busquen la excelencia, inspirada por la vida y enseñanzas de Jesús, pro-

moviendo el crecimiento personal y colectivo. Dios nos presenta parámetros reguladores para la convivencia por medio de sus enseñanzas y principios. Esos principios nos ayudan a evaluarnos a nosotros, establecer metas personales y abordar cuestiones existenciales, como el significado de la vida y el propósito personal. Finalmente, es importante proporcionar oportunidades para que los hijos participen de actividades en la comunidad, donde puedan aplicar los principios éticos en el mundo real (Davidson y otros, 2008). Así, vivir de acuerdo con principios bíblicos cristianos puede ser una de las maneras más eficaces de fortalecer la fe y modelar el carácter de nuestros hijos.

SUZETE ARAÚJO ÁGUAS MAIA y EDNA ROSA CORREIA NEVES.

# Vivos en Cristo: luz, ¿Cómo se implementará el nuevo

**E**n cada edición de **Llave Maestra** de este año presentamos distintos aspectos del nuevo currículo para la Escuela Sabática mundial, titulado: *Vivos en Cristo*. ¿Refrescamos la memoria? Su base y su objetivo se encuentra en un contacto personal y transformador con la Palabra de Dios a través del cual los niños y jóvenes obtengan una imagen clara de Dios y una relación de amistad plena y verdadera con Jesús que llene sus vidas de significado y alegría.

En el nuevo currículo cada una de las lecciones semanales se sostiene sobre tres pilares: la gracia de Cristo, el desarrollo del carácter cristiano y el cumplimiento de la misión. Su metodología es: la coherencia entre enseñanza y vivencia, siguiendo un programa sabático de cinco partes o áreas: gancho, cabeza, corazón, mano y ¡hurra!

Probablemente tengas algunas preguntas sobre este nuevo currículo que aún no han sido respondidas. En esta edición te cuento algunos detalles más acerca de cómo se implementará.

Los materiales principales son el *Manual del maestro* y el folleto para el alumno, aunque se incluyen también otros recursos ilustrativos, didácticos y creativos. El manual será una guía para ti y el folleto será una guía para tu Intermediario.

Una novedad del manual del alumno es que incluye requisitos para completar en su hogar: una especialidad de Conquistadores en base al estudio semanal de la lección. A su vez, el manual presenta un desafío de memoria trimestral,

como memorizar un salmo a lo largo del trimestre. De este modo se desafía a toda la clase y a sus maestros a guardar una porción de las Escrituras en sus corazones que podrán recitar en el programa especial del decimotercer sábado.

Y la novedad del *Manual de maestros* es que cada semana se incluye un devocional especialmente dirigido a ti como maestro. Te permitirá reflexionar y meditar en la enseñanza central que destaca la lección. Este manual expone lo necesario para guiar el programa del sábado en sus siete pasos, incluyendo:

1. Actividad para minutos previos.
2. Sugerencias para el momento de oración y bienvenida.
3. En la sección "Gancho" se presentarán dos opciones de actividades para generar expectativa sobre el tema a trabajar.
4. En la sección "Cabeza" se introduce una gran innovación. Se entregan dos recursos importantes: una guía de estudio bíblico inductivo y una línea de tiempo.

La guía de estudio bíblico inductivo se entrega a cada uno de los alumnos. Se trata de una hoja doble faz que de un lado presenta las preguntas y del otro lado, una infografía llamativa que sintetiza aspectos centrales. El maestro encontrará en su manual las enseñanzas claves a modo de marco de referencia para guiar el estudio, pero permitirá que los alumnos sean protagonistas de la investigación bíblica. En

la clase, nos aseguraremos de que cada Intermediario trabaje con su Biblia para leer la información, dialogar y contestar las preguntas.

El desarrollo de este estudio bíblico inductivo permitirá que el adolescente aprenda a profundizar en el texto bíblico, a comprender, reflexionar, contestar y decidir con fundamento bíblico. A su vez le permitirá llevar la guía a casa para compartirla con la familia o dar él mismo ese mismo estudio bíblico que realizó en la clase a un amigo. Será una sublime tarea acompañar a cada uno de ellos en este aprendizaje.

Otra novedad en esta sección es la utilización de una línea de tiempo, un recurso didáctico muy valioso. Cada sábado se irá colocando en el lugar designado para tal fin, un cartel alusivo al tema y al versículo de memoria de la lección. Así, progresivamente, semana a semana, se irán colocando los carteles y armando la línea de tiempo con las historias del trimestre.

5. En la sección "Corazón" seguiremos las sugerencias presentadas en el manual para favorecer que nuestros Intermediarios tengan un encuentro con Dios.
6. En la sección "Manos" se sugiere una actividad relacionada con el versículo de memoria, la recolección de ofrendas y se comparte la historia misionera.



# cámara y ¡ACCIÓN! currículo?

7. Finalmente en la sección “¡Hurra!” se proponen actividades para celebrar lo aprendido y haber estado esa mañana en la Escuela Sabática. Se incluyen también los momentos de oración y entrega personal. Esta sección busca asegurar que para cada uno la hora de la Escuela Sabática sea una de las más felices de su semana.

Este nuevo currículo será una oportunidad para continuar creciendo como maestro buscando nuevos y mejores métodos. También contarás con los equipos locales y regionales de líderes del Ministerio Infantil quienes estarán acompañándote y orientándote sobre los materiales, los tiempos y otras cuestiones referidas a la implementación de *Vivos en Cristo*.

Al terminar de presentarte esta nueva herramienta te invito a recordar dos valiosas promesas:



Freepik.



- “Hay sobre ti un Maestro divino de quien eres alumno y bajo cuya dirección y cuidado estás siempre” (Elena de White, *La educación cristiana*, p. 222 — paráfrasis).
- “Te haré entender y te enseñaré el camino en que debes andar; sobre ti fijaré mis ojos” (Salmo 32: 8).

#### Referencia:

Asociación General, folleto *Vivos en Jesús*. ([https://pilot.aliveinjesus.info/wp-content/uploads/220524-OverviewBrochure\\_Spanish.pdf](https://pilot.aliveinjesus.info/wp-content/uploads/220524-OverviewBrochure_Spanish.pdf) <https://pilot.aliveinjesus.info/>)

PAOLA RAMÍREZ.

## PROPUESTA TRIMESTRAL

### OCTUBRE

- Realizar la adoración infantil.
- Continuar con las Clases bíblicas.
- Reforzar el culto familiar.
- Incentivar los *Grupos pequeños*.
- Participar del Sábado de la Creación.
- Planificar la celebración Juntos en Cristo.
- Participar en la capacitación para la ECV “Los colores de la promesa”.
- Promocionar la sexta temporada de Nick.

### NOVIEMBRE

- Realizar la adoración infantil.
- Continuar con las Clases bíblicas.
- Reforzar el culto familiar.
- Incentivar los *Grupos pequeños*.
- Realizar la celebración JunTos en Cristo.

### DICIEMBRE

- Planificar la Escuela Cristiana de Vacaciones “Los colores de la promesa”.
- Tener pretrimestrales.
- Planificar actividades para el próximo año.



¡Último trimestre del año! Revisa tus prioridades, mantén el foco, simplifica y disfruta de lo importante! ¡Vamos juntos en Cristo!

## JunTos: Eres bienvenido

**BIENVENIDA SORPRESA.** Se trata de una caja que contendrá algo diferente cada sábado (o algunos sábados). La caja estará disponible hasta determinada hora, fomentando de esta manera la puntualidad de los chicos y sus familias. Un sábado puede contener galletas caseras, por ejemplo, en la Lección 4. Ideas para otros sábados: mini pergaminos con mensajes especiales o versículos, materiales para realizar señaladores (Lección 6), juegos para la lección, globos, bolsas con palomitas de maíz o cereales, tiras de papel con participaciones como “Hoy tienes a tu cargo la primera oración”, “Hoy eliges el canto para terminar la Escuela Sabática”.



El mejor recurso que puedes utilizar para dar la bienvenida es tu persona. Tu sonrisa, tu mirada, tu simpatía e interés genuino hará que los chicos sientan la calidez del cariño. Asegúrate de no estar ultimando detalles o preparando materiales cuando están llegando a la Escuela Sabática.



## JunTos en alabanza

Los Intermediarios están llenos de energía. Se aburren fácilmente. Están pendientes de nuevos desafíos. Canalizar esta vitalidad es un arte. Este trimestre te propongo desafiarlos a:

- Ejecutar un corito con algún instrumento musical.
- Cantar un corito favorito de la clase en otro idioma.
- Aprender un corito favorito de la clase en lengua de señas (asegúrate de que haya alguien que avale las señas).

Coloca el plazo de tiempo que consideres prudente y otorga un premio o recompensa que sea interesante y que los motive a seguir desarrollando sus talentos para servir a Cristo y a sus compañeros.

Este trimestre conocí la clase JunTos en Cristo del maestro Benito. Treinta minutos antes del inicio de la clase, tiene un taller de música. Actualmente están aprendiendo un corito con la flauta dulce para presentar una parte musical en el templo. Benito no es profesor de música, pero utiliza distintos recursos para animar a sus alumnos.



## JunTos en oración

Considera este hermoso pensamiento: “Cuéntale a Dios tus necesidades, gozos, tristezas, cuidados y temores. No puedes agobiarlo ni cansarlo... Llévale todo lo que confunda tu mente. Ninguna cosa es demasiado grande para que él no la pueda soportar... ni demasiado pequeña como para que a él no le importe” (Elena de White, *El camino a Cristo*, pp. 85, 86 —paráfrasis).

¿Qué tal aprovechar este trimestre para enseñarles esta promesa?

Proponemos un mural de oración con bolsillos. Cada bolsillo representa un sentimiento. Escribiremos la cita en un costado del mural. Si

prefieres incluye emoticones. Tendremos a mano tarjetas de colores para que los chicos escriban lo que tienen en el corazón y las coloquen en el sobre correspondiente. Resalta cada sábado una parte diferente de la cita. Por ejemplo, enfatiza un sábado que nada es tan grande que Dios no pueda soportar, solucionarlo. Otro sábado comparte que lo que nos preocupe a nosotros por más chico que nos parezca, también es muy importante para Dios. Uno más: Dios se interesa inmediatamente en lo que le decimos en oración.

Como idea de regalo de fin de trimestre/año sugerimos un mural individual similar a este. Se puede realizar con plancha de telgopor, fibrofácil o corcho.

## JunTos con las visitas

Para demostrar nuestro cariño por las visitas y asegurarnos que quieran volver, utilicen la temática del mar, con recuerdos tipo



ancla. Pueden ser dulces o llaveros de porcelana fría, cuerina o goma eva, salvavidas, y tarjetas con la frase: “La vida sin Jesús, es como un barco a la deriva” o “Sin Jesús estamos a la deriva”.



Paola Ramirez.

Otra idea es regalar barcos de papel (busca modelos diferentes para trabajar con tus adolescentes).



Freepik.

## JunTos con las curiosidades misioneras

Resulta útil recordar que esta es una iglesia mundial, ya que sigue la gran comisión que les dejara Jesucristo a sus discípulos: “Id por TODO el mundo”. Así, la Iglesia Adventista se organiza en 13 territorios o divisiones a lo largo del planeta. Cada trimestre, las ofrendas de todas las escuelas sabáticas del mundo se destinan a los proyectos de una determinada División. Es un sistema de apoyo mutuo entendiendo que somos una gran familia. Este trimestre, las ofrendas serán enviadas a la División Norteamericana que comprende los territorios de Canadá, Estados Unidos (EE. UU) y Micronesia.

Son tres los proyectos seleccionados:

1. **Centro de influencia para los nativos de Alaska,** Bethel, Alaska, EE.UU.
2. **Obra misionera para el Congreso de la Asociación General de 2025,** St. Louis, Missouri, EE. UU.
3. **Centro de Vida urbana y plantación de una iglesia,** Baltimore, Maryland, EE. UU.

Como Escuela Sabática esperamos ser colaboradores activos de estos proyectos con nuestras oraciones y con nuestras ofrendas.

## Receptor de ofrendas

Sugerimos un faro realizado con elementos reciclados (vasos, latas o macetas) y una vela o tira de luces led. Un faro es un elemento cargado de simbolismo. Significa guía en medio de la tormenta, del peligro y la oscuridad. Significa esperanza.

Enciende la luz del faro al momento de recoger las ofrendas que serán utilizadas para la obra de compartir la esperanza en el territorio de la División Norteamericana.



Gisela Stecler.

## Ambientación

Siguiendo la temática marítima, teniendo en cuenta las hermosas playas de este territorio y recordando la llegada de los padres peregrinos (pioneros de los EE. UU.), sugerimos colocar un mapa de la División Norteamericana y decorarlo con anclas, salvavidas de cartulina, botes o casco de barco de cartón y telas, o también con un afiche pegado en la pared o puerta formando un barco. Otra opción es realizar una composición con barcos grandes de papel con las banderas de Canadá y EE. UU., anclas y salvavidas en una base de arena con caracoles, etc.



## Curiosidades

Para fomentar el conocimiento de la cultura de la División Norteamericana, puedes aplicar la siguiente dinámica. Cada sábado luego del relato misionero, "llega de alta mar" a la clase, una botella con un interrogante o acertijo y el nombre del / o los Intermediarios. que deberá/n investigar y traer la respuesta el siguiente sábado para compartirla con el resto de la clase. Y podrán recibir algún incentivo.

Sugerencia de preguntas o acertijos para colocar en las botellas (cada sábado se coloca un nuevo rollo de papel con una pregunta diferente):



dreamstime.

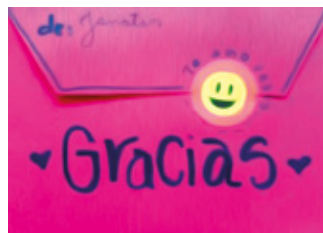
1. Número de estrellas de la bandera de EE. UU. Significado.
2. ¿Cuál es uno de los problemas de salud más común en EE. UU.?
3. ¿Que son los géiseres?
4. ¿Dónde está la estatua de la libertad y desde dónde llegó a EE. UU.?
5. ¿Cuál es la comida más fácil de encontrar en EE. UU.?
6. ¿Cómo se saluda en inglés? ¿Cómo se dice feliz sábado / feliz cumpleaños / cómo te llamas / vamos a jugar fútbol? (u otra frase que consideres significativa).
7. ¿Qué deportes les gusta jugar a los norteamericanos o hispanos en EE. UU.?
8. ¿Qué diferencia hay entre la ropa que usan los norteamericanos y la que usamos nosotros entre los meses de diciembre y febrero?
9. De los animales típicos de EE. UU., ¿cuáles son los que más te gustan a ti?
10. ¿Qué inventos famosos tuvieron su origen en EE. UU.?
11. ¿Cuántas iglesias adventistas hay en Canadá?
12. ¿Qué ropa usan en Alaska? ¿Qué temperatura hace durante el año? ¿Qué dura más allí: el día o la noche?
13. ¿Te gustaría tener tu nombre en el Paseo de la Fama? ¿Por qué?

## JunTos con gratitud

El 25 de diciembre se festeja la Navidad. No tenemos una revelación bíblica acerca de la fecha ni la necesidad de celebrar el día del nacimiento de Cristo. Sin embargo, en vista de que la sociedad festeja esta fecha, "es posible valerse de ella con un buen propósito... Podemos hacer de las próximas fiestas una ocasión de honrar y glorificar a Dios... Encaucen los pensamientos de sus hijos en una nueva dirección, que los haga altruistas al incitarlos a presentar ofrendas a Dios por el don de su Hijo unigénito... Agradaría mucho a Dios que cada iglesia tuviese un árbol de Navidad del cual colgasen ofrendas grandes y pequeñas, para esas casas de culto... Las fiestas de Navidad y Año Nuevo pueden y deben celebrarse a favor de los desamparados... No adopten los padres la conclusión de que un árbol de Navidad puesto en la iglesia para distraer a los alumnos de la Escuela Sabática es un pecado, porque es posible hacer de él una gran bendición. Dirijan la atención de esos alumnos hacia



Paola Ramirez.



finés benévolos... deberían manifestar interés y dar regalos y ofrendas proporcionales a los recursos que Dios les confió” (Ibid., *El hogar cristiano*, p. 416-420).

Con la intención de estimular el espíritu de generosidad y dadivosidad, sugerimos colocar un pino (natural o artificial) en cuya base se coloquen cajas grandes adornadas para regalo. A su vez, que del pino cuelguen sobres de colores llamativos, uno por cada alumno, con sus nombres (contempla algunos más para las visitas). Permite que los chicos los decoren. Si deseas evitar el pino, forma una guirnalda con los sobres y exhibe una caja decorada para contener los donativos de los chicos.



En el momento de gratitud, invita a los Intermediarios a colocar motivos de agradecimiento en los sobres y a traer según sus posibilidades, elementos para ser compartidos con aquellos que tienen necesidad (de higiene, alimentos no perecederos, ropa, calzado, útiles, juguetes, libros nuevos o en buen estado, ropa de cama, toallas, utensilios de cocina, etc.). Pueden surgir proyectos mensuales o reservar todo para el proyecto “Más amor en Navidad”.

## JunTos en el estudio de la Biblia

Como incentivo para memorizar el versículo y para la presencia, podemos armar un ancla (de cartulina/goma eva, telgopor o fibrofácil), cuya cadena se irá completando con eslabones (de cartulina o goma eva) sábado a sábado a medida que los alumnos reciten sus versículos.

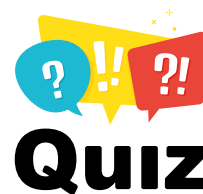


Gisela Stecler.

Al finalizar el trimestre, el adolescente que tenga 13 eslabones en su cadena, recibirá un regalo especial. Los Intermediarios pueden utilizar esta ancla para regalársela a un amigo, contarle lo que se realiza en la Escuela Sabática, e invitarlo a participar.

## JunTos en Quiz/test

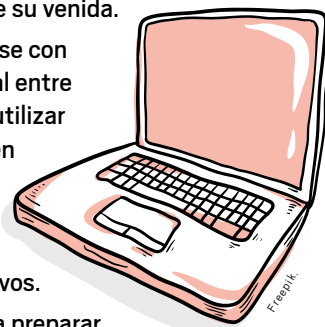
Utilicen este recurso para fomentar el estudio de las lecciones bíblicas. Te dejo un desafío: si tú diseñas los tests, compártelo con algún maestro de Intermediarios de otra iglesia de tu distrito. ¡Es genial cuando compartimos! Ahorramos tiempo y esparcimos alegría.



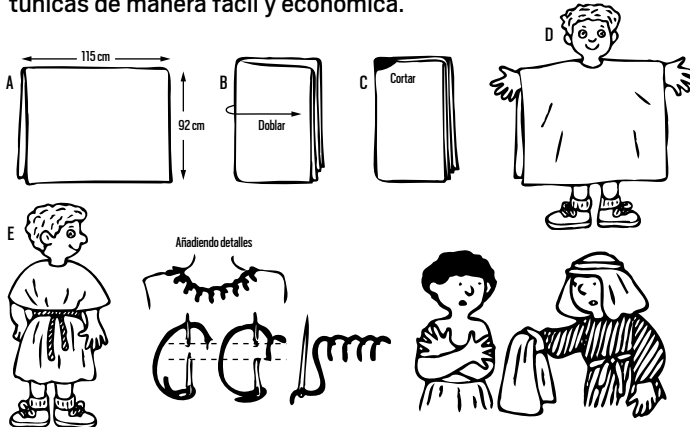
## Juntos en la Lección

Este trimestre utilizaremos el manual del Año A, cuarto trimestre. Estudiaremos tres historias fascinantes: Pablo y el inicio de la iglesia cristiana; Job y su historia de pérdida, confianza y restauración y terminaremos con la historia del nacimiento de Cristo y el propósito de su venida.

El manual propone iniciar cada clase con la representación de un diálogo digital entre un grupo de Intermediarios. Sugiere utilizar computadoras y pegar cada sábado en la pantalla el chat correspondiente. Puedes utilizar cartulinas, cartón, reutilizar cajas y completar el diseño con pintura, impresiones, autoadhesivos.



**LECCIÓN 2:** Prueba esta idea para preparar tónicas de manera fácil y económica.



Con ojotas y cintas o pañoletas simula una sandalia.

**LECCIÓN 3:** Una de las escenas importantes de esta lección sucede en torno a una fogata. Pueden representarla con ramas, piedras y luces led. Otra opción es utilizar rollos de papel cocina pintados símil madera y lengüetas de fuego de cartulina o celofán amarillo y rojo.



**LECCIÓN 4:** En esta lección se presenta a Pablo sirviendo en prisión. Es un mensaje de gran importancia para ayudar a

los chicos en el manejo de la frustración. En “Compartiendo la lección” se sugiere distribuir unas galletas. Te propongo una receta que los chicos pueden realizar fácilmente.

**Ingredientes:** 1 taza de avena, 1 huevo, 1/2 taza de azúcar o equivalente de miel, 1/4 taza de harina leudante integral o harina de avena, 1/4 taza de aceite. Puedes añadir chispas de chocolate, pasas, nueces, semillas de girasol. **Procedimiento:** mezclar todos los ingredientes, colocar de a cucharadas en fuente enharinada, cocinar durante 15 min. aproximadamente.

**LECCIÓN 6:** En el manual hay una idea muy divertida para tus Intermediarios: dejar señaladores en las Biblias, himnarios o libros de las personas de la iglesia, casa o escuela, **¡sin ser vistos!** Como propuesta de señalador considera la siguiente con materiales sencillos y acuarelas.



Para ambientar la lección y para el diálogo de Job y sus amigos, sugerimos utilizar algún espacio verde:

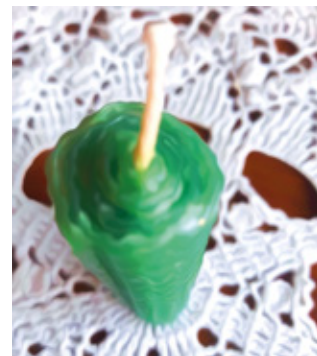
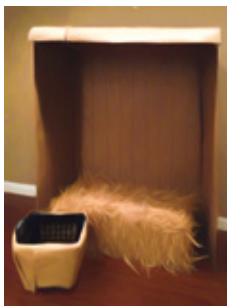
**LECCIÓN 7:** Para realizar los murales, según las habilidades de tu grupo, puedes preparar y tener a mano imágenes de animales. Permite que los chicos que no pueden dibujar pinten el “fondo” de la escena y peguen los animales formando una composición. Lo importante es que todos tengan posibilidad de participar de la actividad. Evita actividades que excluyan a alguno.

**LECCIÓN 9:** En esta lección empieza la historia de Belén. Sorprende a tus adolescentes con un pesebre.

El pesebre se ha convertido en un símbolo simpático y bonito. Sin embargo, era el lugar menos indicado para dar a luz un bebé; era como el galpón de la casa. En la actualidad, ciudades como El Cairo tienen pesebres; son lugares sin higiene, poco cuidados, donde se guardan los caballos que se utilizan para viajes de turistas. Es asombroso que Jesús haya cambiado la gloria del reino universal con el Padre, por un pesebre.

Para confeccionar velas con tus alumnos utiliza planchas de cera de miel calada de colores (parafina) y pabilos. El procedimiento es sencillo: se enrolla la plancha de parafina sobre el pabilo. Luego se pueden decorar con cintas o flores. Otra opción es comprar el set de velas para que las lleven a sus casas.

Pueden regalar estas velas a un amigo o familia amiga como excusa para explicarles el sentido de la Navidad.



Paola Ramirez.

**LECCIÓN 10:** La sugerencia del manual es que los chicos confeccionen ángeles y los regalen. Se pueden realizar con partes de goma eva superpuestas, bolsas de organza rellenas, o esferas pequeñas de madera/telgopor y cintas.



Paola Ramirez.

**LECCIÓN 11.** En esta lección se relata el viaje de los sabios de oriente guiados por la estrella. Sorprende a tus alumnos con un cielo estrellado, simulado en el techo o en un telón de tela o afiche negro con luces led. Coloca una estrella llamativa, o confecciona una caja o linterna con calados de estrella como muestra la ilustración.



**LECCIÓN 13.** En esta lección se propone entregar a cada uno una caja de regalo, para que reflexione y recuerde que su vida es la respuesta de gratitud al regalo del Cielo. Otras ideas: se podría regalar un llavero de porcelana fría o goma eva (en forma de caja de regalo), o un pin con figura de caja de regalo, para que el Intermediario lo coloque en su mochila y lleve un recordatorio visible.

## JunTos en la celebración

El último jueves de noviembre, en EEUU se celebra el Día de acción de gracias. ¿Qué tal hacer una fiesta de acción de gracias como grupo JunTos en Cristo? Podemos preparar una comida especial, centros de mesa con aviones para escribir

gratitudes a distintas personas, ir vestidos con jeans y camisas a cuadrillé, y con sombrero de vaqueros. Además, podemos realizar juegos con los padres: adivinar qué gratitudes (ver actividad JunTos en gratitud) fueron escritas por sus hijos.



## JunTos en la misión

Aprovechen estas fechas especiales y consideren las siguientes propuestas con un énfasis misionero. **Inviten a los amigos/ impacten a la comunidad.**

- **OCTUBRE ROSA:** Es un programa de prevención del cáncer a través de un estilo de vida saludable. Si quieren involucrarse, les dejo algunas ideas.
  - a. Regalar lazos rosados y un folleto de prevención en el barrio. Pueden sumar pancartas con mensajes de alerta realizados por los chicos.
  - b. Colaborar en la recepción de los programas de prevención que organice el Ministerio de la Mujer.
  - c. Organizar una Feria de salud utilizando las ideas sobre los ocho remedios de la naturaleza propuestos en la sección Ideas del Cofre de las **Llave Maestra 2023-2024**.
- **SÁBADO DE LA CREACIÓN:** El último sábado de octubre se realiza un énfasis especial en el creacionismo. Encontrarás más información del proyecto en *Sábado de la Creación (sabadodelacreacion.org)*. Sugerimos aprovechar este sábado para realizar una caminata temática por algún parque o lugar que consideres adecuado para observar



y disfrutar de la naturaleza (recordar invitar a los amigos). Aquí encontrarás dos propuestas que se pueden trabajar individual o grupalmente. Al finalizar pueden realizar una

puesta en común enfatizando el diseño, la variedad, la creatividad, y las razones para creer en un Creador. Acompaña con simpatía, y ofrece incentivos.

1. “Encuentra el doble de”: Al inicio del recorrido, entrega a los chicos distintos elementos (un tipo

de hoja/ flor/ piedra/ insecto) y se les pide que encuentren un igual para cada uno.

2. “Caminata con sentidos”: Al inicio del recorrido, entrégales una hoja con consignas para la caminata: encontrar tres sonidos diferentes, cinco colores diferentes, dos aromas diferentes, un sabor, cuatro texturas diferentes, etc.

- **15 DE NOVIEMBRE.** Día Mundial sin alcohol. Sugerimos hacer un taller para armar collages sobre efectos del alcohol y mensajes de alerta. Pegarlos en negocios de la zona o en la escuela.
- **MES DE DICIEMBRE.** “Más amor en Navidad”. Junto a ASA, Club de Conquistadores o como Escuela Sabática elijan una o más familias, un barrio, centro comunitario, etc. para ayudar. Averigüen cuáles son sus necesidades e ideen maneras de colaborar. Armen una caja navideña (decorada por los mismos Intermediarios). Recuerden incluir material bíblico (un libro misionero, un texto bíblico, un libro para niños con la historia de la Navidad, un dibujo del nacimiento de Jesús para pintar con un texto bíblico) y un teléfono de contacto (del director de Actividad Misionera, del instructor bíblico del distrito, del pastor), para pedir una visita, materiales u oraciones. Es una buena idea realizar la entrega de los elementos en un programa navideño, con música alusiva, pesebre viviente, y mensaje de esperanza.

## JunTos en la graduación

Llega fin de año y es el momento de la graduación. Los chicos con 13 años o que cumplen 13 años próximamente pasarán a Juveniles. Es un momento especial para agradecer por todo lo aprendido, demostrar cariño, y acompañar la transición que a veces se torna difícil.

Puedes coordinar con el maestro de Juveniles y el coordinador del Ministerio Infantil una graduación en el espacio de adoración infantil. Entrega un certificado y un presente: portarretrato artesanal con foto del grupo y maestros, frasco personalizado con recuerdos o dulces. Una linda idea es organizar un almuerzo con ambas Divisiones, con juegos y actividades para compartir.



USA EL SIGUIENTE CÓDIGO PARA ACCEDER A MOLDES IMPRIMIBLES Y FOTOS EXTRA.

# Taller Confianza en Dios

*“Fe es confianza, creer que Dios me ama y sabe mejor lo que me conviene” (Elena de White, La oración, p. 314).*



## Dinámica inicial

Colocar al Intermediario de espaldas al maestro. Pedirle que se tire para atrás y asegurarle que el maestro lo va a atajar. Comentar cómo se sintió la experiencia.

## Diálogo central

Tener fe es como tirarse de espaldas y esperar que el maestro te ataje, porque él te promete que te va a cuidar, y porque tú lo conoces, sabes que tiene fuerza y no te va a fallar. Eso es tener fe, creer que lo que Dios dice es así y que cumplirá sus promesas.

¿Te pasó alguna vez que estabas viviendo un momento difícil? ¿Tan difícil que parecía como si te caías al vacío? Claro, porque hay cosas que tú no puedes solucionar o entender solo. Sientes que no tienes a nadie ahí para ayudarte, te sientes triste, desanimado, desconcentrado, te cuesta dormir tranquilo, y te enfermas.

En cambio, si sientes que hay alguien ahí para ti, todo es diferente. La vida es más linda llena de colores. Duermes tranquilo porque sabes que alguien te ayudará en cada cosa (como un examen o pagar un viaje). Te sientes mejor. Y todo tu cuerpo funciona mejor.



Gisela Stecler.

Algo así pasa con nuestra salud y la fe. La fe es un remedio, nos ayuda a no enfermarnos o a curarnos.

La fe es confiar en Dios, confiar tanto que, si él dice algo, yo lo hago. Si él me dice que algo no me conviene, yo no lo hago. Si tengo situaciones difíciles, se las cuento y no me preocupo porque sé que él me ayuda y nunca me va a soltar de su mano.

## Dinámica 2

¿Dónde encontramos el remedio de la fe? Puedes explotar un globo y encontrar la respuesta (previamente colocada en el globo) o abrir una caja y encontrar la promesa: “Confía en Jehová y no en ti mismo... porque esto será medicina para tu cuerpo” (Prov. 3:5, 8).

## Dinámica 3

Realiza el siguiente experimento: Miedo vs Confianza. En el experimento, el vaso protege al barco (318) *Pinterest* (si es posible, explica la razón física de lo ocurrido). La fe es como ese vaso. Protege al barco de nuestra salud, para que aún luego de la dificultad, salga adelante.

## Dinámica 4

Esparce por la sala tarjetas de colores con referencias de textos bíblicos y un espacio en blanco. Pide a los Intermediarios que busquen la mayor cantidad de tarjetas, y que luego reescriban las promesas en el espacio en blanco. Armen un frasco medicinal y coloquen las promesas allí. La “medicina” puede viajar de casa en casa semana a semana. Otra idea es armar varios frascos o cajitas para regalar a amigos, docentes, familias. En el código QR de la página 15 encontrarás un imprimible de la etiqueta.

Te sugiero una hermosa lectura sobre el significado de la fe y la necesidad de enseñarla a los adolescentes. Se encuentra en el último capítulo del libro *La oración* de Elena de White (“La fe y la oración”).

PAOLA RAMÍREZ.

