

Llave Maestra

**Vivos
en Cristo**



Una dosis de confianza y coraje



Free pik.

Ser misionero es dar la vida por otras vidas. La misión nunca se trata de un llamado a algún lugar; siempre se trata de un encuentro para llegar a la gente. Dios no murió para salvar ciudades ni lugares sino niños, que son parte de su familia en la tierra. Por lo tanto, cuando recibimos nuestro llamado, no debemos preocuparnos por ir muy lejos; podemos servir a Dios en cualquier lugar, cuidando a las personas que están cerca de nosotros.

Este concepto es fundamental; debe ser claro para cualquiera, especialmente para los maestros de Escuela Sabática. Nuestra misión es grande dentro de una clase con mentes en formación, con padres que necesitan orientación —junto a los líderes de nuestra iglesia.

Pero, ¿será que estar dentro de nuestra clase es fácil? Por lo general, no. Cada misión tiene una dosis de desafíos. Quiero reflexionar sobre una historia bíblica, con algunas lecciones para todos nosotros. Veamos el primer libro de Samuel, capítulo 17. Destaco al menos tres lecciones en la historia de David.

La primera enseñanza es que, para vencer a los gigantes, necesitamos **confiar en la fuerza que viene de Dios**.

La historia es conocida, y sabemos que cuando el ejército de los filisteos vino a luchar, trajeron el gigante Goliat que desafió al ejército de Israel durante 40 días (vers. 16). Pero lleno de confianza, el pequeño David le dijo al rey Saúl: “¡El Señor que me libró de las garras del león y del oso también me librará de este filisteo!” (vers. 37). David realmente confió en esta verdad y no tenía ninguna duda de que Dios estaría con él. Tú también puedes tener esta certeza, frente a los desafíos del día a día.

En segundo lugar, debemos saber que **los críticos y los pesimistas siempre existirán, pero no les prestes atención**. Cuando David se presentó a Saúl, por mucho que deseara tener un guerrero para vencer al gigante, sus primeras palabras fueron: “¡No podrás luchar contra este filisteo y ganar! Eres sólo un niño, mientras que él ha sido un guerrero desde su juventud”

(vers. 33). Pero David insistió y no prestó atención a las palabras del rey. En tiempos de dificultad, ¿cuál es nuestra inclinación? ¿Escuchar a los pesimistas o enfrentar las situaciones con valentía?

Finalmente, debes entender que **creer en las promesas de Dios es esencial**. David creía que el Señor de los ejércitos pelearía con él y por él. Y siguió adelante. Incluso sin espada, coraza y casco, fue al campo de batalla y desafió a Goliat, diciendo: “Hoy el Señor te entregará en mis manos...” (vers. 46); “Todos aquí sabrán que el Señor salva a su pueblo... La batalla es del Señor...” (vers. 47). Con esta certeza, “David se apresuró a enfrentarlo” (vers. 48). Caminó hacia adelante cuando el filisteo vino a atacarlo. ¡Qué confianza!

Necesitas creer y avanzar. Dios es dueño de tu vida y tiene una misión que darte. **Recuerda que el mismo Dios de David es también tu Dios**.

GLÁUCIA CLARA KORKISCHKO, directora de Ministerio Infantil y Ministerio del Adolescente, División Sudamericana.

¿Ensancharnos?

¿Nosotros? ¡No! ¡No estoy pensando en la figura humana personal! Sino en expandir, aumentar, agrandar algo que ya tenemos, y que a veces olvidamos de pedirle a Dios que pueda extenderla: nuestra clase de Escuela Sabática. ¿Recuerdas a Jabes? ¿El que hizo sufrir tanto a su madre en el parto, que recibió por nombre “Dolor”? De sus cuatro pedidos específicos, quisiera detenerme en el segundo porque considero que, como líderes y padres de niños y adolescentes, podemos aprender algo más.

Sin contar con muchos datos biográficos, imagino a Dolor (Jabes) siendo un niño triste, cuyo lugar de juego era un solitario rincón de la casa, pensando, imaginando y buscando alguna salida para que ese nombre que lo tildaba, de ninguna manera marcara su destino. Y aunque hay muchas cosas que no se pueden cambiar, se puede cambiar la actitud hacia ellas. Eso es algo que él hizo, y que al final hizo



Shutterstock.

que fuera “más ilustre que sus hermanos” (1 Crón. 4:9).

Jabes pidió que Dios ensanchara su territorio, y aunque no sabemos qué tan ancho era, con seguridad él quería más. Se podría haber conformado con lo “que le tocó” pero esa no era su actitud. Sabía a quién le pedía semejante deseo. En un entorno donde las extensiones del terreno se ganaban por casamientos, o por conquistas, Jabes tuvo la osadía de pedirle a Dios, dueño de todo espacio. Y Dios le otorgó lo que pidió.

Si hoy Jabes estuviera con nosotros, y pudiera ser el orador en una reunión de maestros del Ministerio Infantil y del Ministerio del Adolescente, seguramente nos diría que nos animemos a orar como él lo hizo: orar para extender nuestro territorio. “¿Orar para extender nuestro territorio?” (preguntaría sin dudar), porque mi territorio, ya

de por sí es extenso, o ¿se referirá a otros aspectos? Tal vez tengamos que replantearnos qué tan cercado está nuestro territorio, si está tan habitado (o deshabitado) que no estamos preocupados por aumentar la cantidad de integrantes de la Escuela Sabática. O tal vez debamos plantearnos qué sucede que nuestro territorio no se está expandiendo como debiera.

La comisión evangélica también incluye la Escuela Sabática tanto de niños como de adolescentes (obviando a los jóvenes y a los adultos). Pero percibo que nuestras excusas para no movilizarnos en lo evangélico, para no buscar nuevos recursos, ideas y planes concretos que mantengan y atraigan a otros al territorio de Jesús, hace que nuestra “carpita” comience a venirnos encima. Y cuando una carpita (tienda de campamento) se viene abajo, los que aun están en la misma, salen enseguida, y los que están afuera no intentan entrar porque saben que no estarán a gusto.

Si mi carpita (léase Escuela Sabática) tiene bien ajustados los tirantes, bien colocadas las estacas, y cada parte está en su correspondiente lugar, es momento de añadirle algo que cobije a más personas, para que, amparados bajo la sombra del Omnipotente, podamos buscar a quienes necesitan un encuentro con Jesús, ese “Varón de dolores” que por amor sufrió por cada uno y que hoy nos ofrece un lugar en su territorio, el cielo.

El momento de pedir a Dios que nos ayude a extender nuestra Escuela Sabática es ahora. ¿Lo hacemos? Siempre hay espacio para uno más.

VICKY DE CAVIGLIONE, directora del Ministerio Infantil y del Ministerio del Adolescente, Unión Argentina.

LLAVE MAESTRA

Ideas y proyectos para desarrollar con niños y adolescentes.

DIRECTORA: Vicky de Caviglione
E-mail: llave.maestra@adventistas.org.ar

INTERMEDIARIOS
2º Trimestre de 2024 Año A

REDACTORAS:
Lindsay Sirotko CUNA e INFANTES
Cuca Lapalma PRIMARIOS
Paola Ramírez INTERMEDIARIOS
Emilia Silvero de Steger JUVENILES

MANUALIDADES: Gisela Stecler de Mirolo.

CORRECTORA Y ASESORA: Beatriz W. de Juste

DISEÑADOR: Arturo Krieghoff
E-mail: artkcreativa@gmail.com

Ilustración de tapa: Shutterstock.

Diseño universal de

“El maestro debe **estudiar cuidadosamente** la disposición y el carácter de sus alumnos, a fin de **adaptar su enseñanza a sus necesidades particulares**. Tiene que cultivar un jardín, en el cual hay plantas que difieren ampliamente en su naturaleza, forma y desarrollo” (Elena de White, *Consejos para los maestros*, p. 211).

“Se necesita **el toque de una mano hábil** para **despertar y desarrollar** estas **facultades** dormidas” (Ibíd., *La educación cristiana*, p. 530).

Imagina una heladería con el mejor helado del mundo: chocolate y frutilla, nada más. A mí me encanta, no pediría otra cosa, aunque hubiera mil gustos. Pero... ¿y si hay alguien alérgico al chocolate, o que no tolere los lácteos? Las mejores heladerías saben que si quieren conquistar clientes, necesitan opciones. Incluso hay helados sin azúcar, sin lactosa, veganos. Siguen un *diseño universal*.

Esta idea de diseño universal surgió con un arquitecto que se preguntó cómo lograr edificios accesibles a todos. No se trata de colocar una rampa móvil cuando venga alguien en silla de ruedas, sino de idear desde su mismo comienzo, un edificio que permita el acceso de todos los usuarios posibles. ¿Notas la diferencia?

Bajo el mismo principio, en educación se propone el **Diseño Universal para el Aprendizaje: DUA**. Consiste en diseñar y aplicar el proyecto educativo, teniendo en cuenta la diversidad de alumnos que existen. No todos pueden aprender lo mismo, de la misma manera y al mismo tiempo, pero todos pueden aprender. No se trata de hacer “adaptaciones curriculares” a medida que se necesite, sino de pensar el diseño desde la diversidad.

El DUA se diseña respondiendo a tres preguntas básicas:

- 1. ¿POR QUÉ SE APRENDE?** La cuestión de la *motivación*. A cada niño le puede motivar algo distinto. Algunos responden muy bien a la novedad, otros prefieren la rutina; algunos prefieren trabajar en grupo, otros individualmente. Y también es importante considerar y trabajar las emociones. Por eso el maestro *busca distintas maneras de IMPLICAR* al alumno en el aprendizaje
- 2. ¿QUÉ SE APRENDE?** La cuestión del *contenido*. Algunos captan la información más rápidamente a través de un medio visual, otros, auditivo; algunos a través de un texto, otros a través de un video. Entonces, el maestro *busca distintas formas* de dar a conocer ese contenido (REPRESENTARLO).
- 3. ¿CÓMO SE APRENDE?** La cuestión de los *métodos y estrategias*. Algunos reaccionan a lo aprendido en forma escrita, pero no oral, o viceversa. Algunos prefieren contar lo aprendido a través del arte o la música. Así, el maestro *busca múltiples formas de ACCIÓN Y EXPRESIÓN* de lo aprendido.

El DUA se enfoca en el objetivo a lograr, porque si tenemos claras las metas, podemos ser flexibles en los caminos para lograrlas. De ahí el énfasis en brindar a los alumnos *múltiples posibilidades* de implicación, representación y expresión para el logro de los objetivos educativos.

El DUA no hace referencia a una metodología, sino a un enfoque, a una forma de ver y entender a los alumnos y al aprendizaje. Reconociendo que cada cerebro es diferente y que cada niño vive una realidad diferente, busca llegar a todos ellos. El DUA, ¿es aplicable a nuestras escuelas sabáticas?

Si analizamos la Biblia y la naturaleza, encontramos un *diseño diverso*. En la Biblia hay diferentes estilos y abordajes: a través de la lógica, la matemática, la poesía, la historia. En la naturaleza encontramos diversidad de formas, colores, sonidos, sabores, aromas. Jesús tuvo en cuenta a cada uno de sus oyentes. *Identificó* sus intereses, sus formas de procesar la información y hasta su capacidad de respuesta. Es notable el propósito de Dios. Podría haber sido más fácil diseñar un solo tipo de corazón. Al dar libertad y características únicas a todas sus criaturas, su tarea pareciera más compleja;

aprendizaje



Shutterstock.

sin embargo, se hace más evidente ese amor inalterable de Cristo: universal y personal a la vez, *buscando múltiples formas* de conquistar TODO corazón.

¿Cómo diseñar nuestro espacio *JunTos en Cristo* pensando en que cada uno de nuestros INTERMEDIARIOS y de los amigos logren el objetivo principal?

Algunas ideas

- **La cuestión edilicia:** Aulas (e iglesias) que permitan el acceso a todos los niños: en silla de ruedas, con muletas, caminando. Espacio físico, mobiliario adecuado, suficiente y seguro. Por ejemplo, si hay niños con sillas de ruedas, se puede seleccionar el aula más accesible y amplia (¡ténganlo en cuenta los que están construyendo!).
- **La cuestión social:** Crear un clima de apoyo, aceptación y respeto. Todos, INTERMEDIARIOS y amigos, deben sentirse bienvenidos y con posibilidades de participar. Apre-

der saludos, textos bíblicos en lengua de señas. Experimentar una Biblia en Braille.

- **La cuestión didáctica:** Utilizar material manipulativo. Fomentar la participación, la exploración y la experimentación. Plantear problemas relevantes y desafiantes. Diseñar actividades con resultados auténticos, que se puedan comunicar y reflejen un claro propósito. Variedad de recursos (mapa con relieve, globo terráqueo).
- **El libro de texto:** Utilizar Biblia con una versión entendible y fiel al mensaje original. Facilitar la ubicación de los textos, utilizando Biblias con pestañas con los nombres de los libros (se pueden hacer a mano); o marcando de antemano los versículos que se utilizarán en la clase. Verbalizar y escribir las referencias bíblicas o las consignas. Usar letras grandes y legibles. Trabajar en equipo: uno lee, el otro responde. Tener la Biblia en audio o video.

- **Las canciones:** Usar videos con imágenes y letras. Aprender canciones en lengua de señas.
- **LAS OFRENDAS:** Explicar el significado de la ofrenda a los amigos.
- **LAS METAS TRIMESTRALES:** Proponer las metas trimestrales (aprenderse los versículos, traer la Biblia, estudiar todos los días la lección) y que los alumnos elijan en cuál quieren trabajar ese trimestre. Armar su estrategia y registrar sus progresos con la guía del maestro.

El DUA nos recuerda que existe una gran diversidad de INTERMEDIARIOS y es fundamental diseñar nuestro plan pensando en *cada uno* de ellos. Si nos limitamos en las formas de motivarlos, de implicarlos, de presentarles la información o de permitirles que reaccionen ante ella, nos limitamos también en las posibilidades de llegar a su corazón. Dios nos dé como maestros, esa **mano hábil**.

PAOLA RAMÍREZ.

Vida devocional de

Un día, un estudiante de doctorado de Princeton le hizo a Albert Einstein la siguiente pregunta: “¿Qué queda en el mundo para ser objeto de una tesis doctoral original?” A lo que Einstein respondió: “Investiga la oración. Alguien necesita investigar la oración”.

La oración es algo tan profundo, que hablar de ella es casi sobrehumano. Pero la Biblia y el Espíritu de Profecía nos presentan principios que pueden ayudarnos a comprender y especialmente a vivir la experiencia diaria de la oración. Cuando vivimos los principios bíblicos, nos convertimos en canales de bendición para otros que nos observan. La oración es, por lo general, un ejercicio espiritual individual; sin embargo, las personas que viven con nosotros en la casa, como nuestros hijos y cónyuges, son las más afectadas cuando practicamos la oración regularmente.

Algunos de los principios importantes para entender y practicar la oración son los siguientes:

No negociemos nuestros tiempos regulares de oración

Uno de los mejores ejemplos bíblicos para ilustrar este punto es el profeta Daniel. En sus días salió un decreto con la siguiente orden: “Todo hombre que, por el espacio de treinta días, haga una petición a cualquier dios o a cualquier hombre y no a ti, oh rey, que sea arrojado al foso de los leones” (Dan. 6:7). La elección de Daniel fue extremadamente simple. Solo necesitaría cambiar su hábito regular de oración o pasar treinta días sin orar. Conocemos su decisión. Me gusta imaginar a Daniel pensando: “Es mejor ir al foso de los leones que pasar treinta días sin orar”. La triste realidad es que Satanás ya no necesita un foso de leones para deshacer nuestra regularidad en la oración. Todo lo que se necesita es una nueva serie de Netflix, un juego de nuestro equipo de fútbol o un chat grupal de WhatsApp.

Al igual que Daniel, cuando mantenemos un hábito regular de oración, estamos testificando y tomando una posición sobre la importancia de la oración en nuestras vidas. Un día, Elena White escribió una carta a uno de sus hijos que estaba cumpliendo diecinueve años. En la correspondencia, presenta muchas recomendaciones sobre cómo vivir una vida cristiana consistente, y termina la carta de una manera poderosa, con las siguientes palabras: “En la tierra es donde debe adquirirse el carácter celestial o nunca podrá ser adquirido. Por lo tanto, comienza en seguida. Y no te lisonjees de que llegará el tiempo en que podrás ha-

cer un esfuerzo ferviente con más facilidad que ahora. Cada día aumenta tu distancia de Dios. Prepárate para la eternidad con un celo como no lo has manifestado todavía. Educa tu mente en amar la Biblia, en amar la reunión de oración, en amar la hora de meditación, y sobre todo, la hora en la cual el alma comulga con Dios. Adquiere la mentalidad del cielo si quieres unirte con el coro celestial en las mansiones divinas” (*Testimonios selectos* t. 3, p. 91).

Oremos, no solo para obtener cosas de Dios, sino para disfrutar de su compañía

Las respuestas a las oraciones no son la única evidencia de la presencia de Dios con nosotros. Nuestra relación con Dios no debe basarse en respuestas a oraciones, sino en el privilegio de la compañía con él. Cuando Abram dejó la Tierra de Ur de los caldeos, en ningún momento Dios le dijo hacia dónde debía ir. Sin embargo, Abram dejó su tierra y la casa de su padre (Gén. 12). No sabía adónde se suponía que debía ir, pero sabía con quién iba a ir y eso era suficiente para él. Dios le había prometido que lo bendeciría en el viaje y se aferró a la promesa y no a la necesidad de respuestas. Debemos enseñarles a nuestros hijos que cuando oramos no estamos hablando con un Santa Claus cósmico que tiene que responder a todas nuestras peticiones, sino con un padre amoroso que quiere que disfrutemos de Su presencia.

La fe no es una jerga cristiana, una doctrina o una afirmación. La fe es una relación con alguien digno de confianza. La fe es confianza, y solo podemos confiar en alguien que conocemos. Si conocemos, confiamos; y si confiamos, somos capaz de amar. Conocer, confiar y amar: este es el camino hacia una relación sólida con Dios. Y orar y estudiar la Biblia diariamente nos ayuda a andar por ese camino.

Creemos que Dios tiene propósitos desconocidos detrás del silencio o de la respuesta negativa a nuestras oraciones

Sabemos por qué Dios no respondió a la oración de Jesús en Getsemaní; Dios tenía un mayor propósito: salvarnos. Sabemos por qué Dios no respondió a la petición de Marta y María de sanar a Lázaro; Dios tenía un mayor propósito: resucitarlo.

No entendemos todos los propósitos detrás de las respuestas de Dios, pero bíblicamente uno de los pro-

los padres



pósitos es llevarnos a una confianza más madura. Si no tener respuestas trae dudas, las respuestas deben llevarnos a la certeza de que él nos escucha. El mundo actúa así: cuando todo va mal es porque Dios no escucha, no existe o no le importa, pero cuando suceden cosas buenas es el azar lo que nos protegió o simplemente las circunstancias de la vida.

Jorge Muller, un cristiano del siglo XVII, tenía como principio de vida ver la providencia y la acción de Dios en todos los aspectos de la vida, y la costumbre de escribir las respuestas que recibía de Dios. Al final de su vida reunió en un libro 50.000 respuestas de Dios a sus oraciones a lo largo de su existencia. La pregunta que hay que hacerse es, ¿por qué las evidencias no nos acercan a Dios en la misma proporción en que las dudas nos alejan de él?

Conclusión

Un padre salía diariamente al amanecer a orar en una arboleda cerca de su casa. Era su lugar secreto de encuentro diario con el Salvador. Cuando regresaba a la casa, sus hijos se despertaban y preguntaban: “Papi, ¿dónde estabas?” Era la oportunidad para hablarles sobre su vida regular de oración. Un día, cuando la familia estaba reunida para el servicio de la tarde, los niños dijeron: “Papi, despiértanos temprano mañana. Queremos ir a tu lugar de oración”. Imaginémos el gozo de este padre al presentar su lugar de oración y ver el interés de sus hijos en la vida devocional. Esta alegría puede ser una realidad para nosotros, los padres que tenemos momentos regulares de vida devocional y de oración.

PR. JOSANAN ALVES. División Sudamericana.

PROPUESTA TRIMESTRAL

ABRIL

- Planificar las Clases bíblicas.
- Participar en el Impacto Esperanza, con niños.
- Realizar la Feria de Salud, con niños.
- Llevar a cabo la Semana Santa infantil.
- Preparar el Sábado del Niño Adventista y el Día del Aventurero.

MAYO

- Realizar el Sábado del Niño Adventista y el Día del Aventurero.
- Tener Clases bíblicas.

JUNIO

- Planificar Escuela Cristiana de Vacaciones.
- Tener Pretrimestrales.

Vivos en Cristo: Pilares principales

¿**R**ecuerdas qué es *Vivos en Cristo*? ¡Exacto! Es el nuevo currículo para la Escuela Sabática a nivel mundial que entrará en vigencia el año próximo, 2025. En esta oportunidad te presento sus tres pilares principales: GRACIA, DESARROLLO DEL CARÁCTER y MISIÓN. Estos tres serán como ejes transversales que estarán presentes en cada una de las lecciones, tratando de que nuestros niños y jóvenes tengan una relación viva y transformadora con Cristo. Al final de la presentación de cada pilar, te invito a hacer una pausa para reflexionar en lo que ese concepto podría significar en tu propia vida.

Pilar I: Gracia

Vivos en Cristo muestra a los niños y jóvenes que Jesús los ama personalmente y busca atraerlos a

él. Este amor redentor se otorga como *un regalo* y no hay nada que podamos hacer para merecerlo. Es un amor difícil de comprender, pero cuando lo aceptamos nos impulsa, nos obliga a responder con amor, confianza y obediencia a Cristo.

Así, fortalece a los niños y jóvenes en su camino *personal* con Cristo. Las verdades bíblicas se presentan de modo que puedan llegar a todos ellos, criados en hogares adventistas o no, hayan aceptado a Cristo como Salvador personal o no todavía, independientemente de su historia y contexto personal, mientras al mismo tiempo no evita las preguntas difíciles.



TU PAUSA ACTIVA: “Dios toma a los hombres *como son*... No son elegidos por ser perfectos, sino a pesar de sus imperfecciones, para que, mediante el conocimiento y la prác-

tica de la verdad, por la gracia de Cristo, puedan ser *transformados* su imagen” (Elena de White, *El Deseado de todas las gentes*, p. 261). ¿Cómo te ayuda esta cita a entender mejor y admirar la gracia transformadora de Dios?

Pilar II: Desarrollo del carácter

“La edificación del carácter es la obra más importante que jamás haya sido confiada a los seres humanos, y nunca antes ha sido su estudio diligente tan importante como ahora. Ninguna generación anterior fue llamada a enfrentar problemas tan importantes; nunca antes se hallaron los jóvenes frente a peligros tan grandes como los que tienen que arrostrar hoy” (Ibíd., *La educación*, p. 225).

Siendo esta, una obra tan trascendente, el nuevo currículo muestra que el carácter de Jesús se desarrolla en nosotros *cuando* permanecemos en él. El fruto que resulta de una conexión viva con el Salvador lleva a la transformación de nuestras vidas, hogares y comunidades. Dios nos transforma cuando lo contemplamos (Juan 15; 2 Cor. 3:18).

En las lecciones, el enfoque del desarrollo del carácter puede verse a simple vista en la lectura semanal. Se presentan las características de mejora diaria a través de las preguntas de discusión en familia, la charla de fe intergeneracional, y las lecciones de objetos o las actividades de inteligencia múltiple que llevan a casa los niños o jóvenes. Esperamos que estas lecciones guíen a los chicos (y a los grandes)



Shutterstock.

tan cerca de Jesús que puedan reflejar su carácter.



TU PAUSA ACTIVA: “En la edificación de nuestro carácter debemos construir sobre Cristo. Él es el fundamento seguro, un fundamento que es inmovible” (Ibid., *Conducción del niño*, p. 154). Te propongo reescribir la cita en primera persona. Sería así: “*En la construcción de mi carácter debo edificar sobre Cristo. Él es mi fundamento seguro, un fundamento que nunca puede ser removido*”. ¿Cómo sería en la práctica edificar sobre Cristo? ¿A qué decisiones/acciones concretas te invita?

Pilar III: Misión

Las lecciones de *Vivos en Cristo* se presentan de tal manera que promueven una relación tan llena de alegría con Jesús que no se puede contener. Inspiran no solo entusiasmo por Jesús, sino que también brindan las herramientas para darlo a conocer. Así, cada niño y joven es invitado a ser un agente activo en la misión de la Iglesia, compartiendo con pasión las grandes noticias del evangelio en el tiempo del fin.



TU PAUSA ACTIVA: “El obrero más humilde, movido por el Espíritu Santo, tocará cuerdas invisibles

cuyas vibraciones repercutirán hasta los fines de la tierra, y producirán melodía a través de los siglos eternos” (Ibid., *El Deseado de todas las gentes*, p. 762). Qué esperanzador es saber que Dios puede trabajar a través de cada uno de nosotros y de nuestros niños y jovencitos para llenar la tierra de la melodía de amor más hermosa.

Sintetizando, *Vivos en Cristo* tiene como fundamento y método la Palabra de Dios. Y como pilares que sostienen cada una de las lecciones, la gracia, el desarrollo del carácter y la

misión. Siento mucha expectativa de lo que este currículo, presentado a través de padres y maestros consagrados, pueda inspirar en nuestros INTERMEDIARIOS.

“Las palabras solas no lo pueden contar. Refléjese en el carácter y manifiéstese en la vida. *Cristo está retratándose en cada discípulo*. Dios ha predestinado a cada uno a ser conforme ‘a la imagen de su Hijo’. En cada uno, el longánime amor de Cristo, su santidad, mansedumbre, misericordia y verdad, han de manifestarse al mundo” (Ibid., p. 767).

Fuente: Folleto *Vivos en Jesús*, recurso de la Asociación General https://pilot.aliveinjesus.info/wp-content/uploads/220524-OverviewBrochure_Spanish.pdf

Para ver el video promocional: <https://pilot.aliveinjesus.info/>

PAOLA RAMÍREZ.



Shutterstock.

2º TRIMESTRE DE 2024

Juntos EN CRISTO

Planificando la Clase

JUNTOS EN CRISTO

Como padres y maestros iniciamos un nuevo trimestre con el objetivo de inspirar en el amor y el servicio a Jesús a nuestros niños de 10 a 12 años. Que nuestros Intermediarios sientan suyo no solo el espacio (aula) sino también el programa de Escuela Sabática, creciendo en la participación, en la iniciativa y en el liderazgo!

JUNTOS EN NUESTRO ESPACIO (AULA)

Un grupo de Intermediarios se reúne en un pasillo, mientras su iglesia avanza en la construcción de un aula. Sueñan con un espacio cálido y auténtico. Cada domingo, un grupo de hermanos colabora con mano de obra, otros ofrendan y no faltan las hermanas que traen almuerzo para los trabajadores. ¡Qué equipo! Reconocen la necesidad de brindar un espacio propio a sus Intermediarios y avanzan con fe. ¿También sueñas con un espacio propio? Ora al Señor, conversa con los líderes de tu iglesia para que inicien o retomem un plan de acción. ¿Ya tienen su aula? ¡Genial! Conviértanla cada sábado en un refugio de bendición para cada uno.

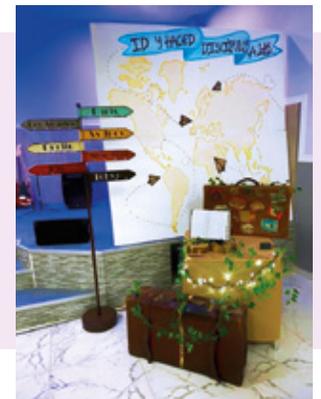
RINCÓN MISIONERO

Coloca el Mapa de la División Euroasiática de ACES, y ambienta con valijas de viaje y luces cálidas. Coloca banderines de los niños con trajes típicos y banderas de los países (ver el código QR en la página 15). Si tienes a mano peluches o animales grandes, puedes colocarlos también entre las valijas: tigres, bisontes, osos. Incluye pañoletas



Gisela Stecler.

de colores, gorro ruso, delantal para simular el traje típico ruso. Puedes colocar también figuras en 3d de monumentos típicos de los países como el Palacio del Kremlin, La Cascada y el monte Ararat.



JunTos el Sábado

JUNTOS EN LA BIENVENIDA

Recibe a tus Intermediarios con el cartel BIENVENIDOS. A medida que van llegando, colocan sus nombres utilizando alguna letra de la palabra "Bienvenidos" o de un nombre que ya esté anotado.

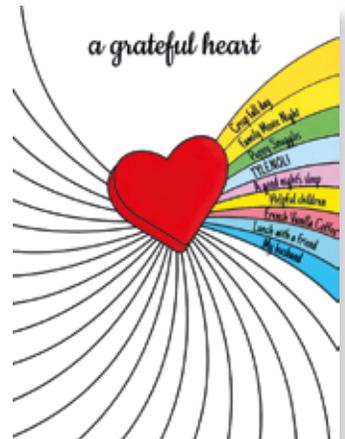
El sábado anterior al Día del Padre, invita a un par de padres a dar la bienvenida y a tener intervenciones en la clase.



JUNTOS EN LA ALABANZA

Alabar a Dios es admirarlo y reconocerlo por sus atributos. ¿Qué tal encontrar atributos de Dios en cada lección bíblica?

Preguntémosnos JunTos con los Intermediarios, que nos enseña esta lección o esta historia, versículo o pasaje bíblico, acerca de cómo es Dios.





MOSCÚ

JUNTOS EN ORACIÓN

Arma una caja sorpresa, que incluya nombres de los Intermediarios, de los amigos, motivos especiales de cada uno, amigos de oración, los nombres de los padres (ya que en este trimestre se celebra el Día del Padre). En otros trimestres pueden darle otro uso.

Cada sábado un alumno es encargado de sacar una cantidad determinada de "motivos sorpresa". Si lo prefieren pueden "organizar los motivos". Un sector para cada tipo de motivo. Pueden realizar dos oraciones: una al principio y otra al final del programa.



JUNTOS CON VISITAS

¡Qué hermoso es recibir amigos! Y qué importante es para nuestros Intermediarios aprender a ser buenos anfitriones, recibir con alegría y cariño, sin invadir. Habrá chicos a quienes les guste responder preguntas, otros querrán pasar como desapercibidos, pero a todos les transmitirá un gran mensaje recibir un regalo.

Dos ideas:

- Una tarjeta o señalador con un chocolate BIS y la siguiente leyenda: "tu visita merece un BIS, ¡te esperamos siempre!"
- Mensaje encerrado en globo pequeño: "Antes de que nacieras, yo te elegí" (Jer. 1:5). Dios te ama mucho y nosotros también, en nuestra Escuela Sabática hay un lugar para vos".



¡Puntos extras si los mismos Intermediarios confeccionan los regalos! Se sentirán más motivados a invitar a sus amigos.



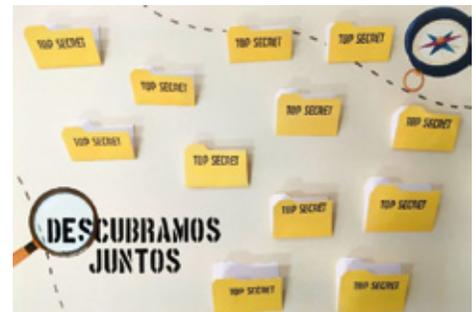
JUNTOS CON CURIOSIDADES MISIONERAS

La División Euroasiática será la destinataria de las ofrendas misioneras al finalizar este trimestre. Los proyectos a los que estará direccionada la ofrenda mundial serán:

1. Centro de influencia para jóvenes, Minsk, Bielorusia.
2. Centro de salud, Tskaltubo, Georgia.
3. Centro de Influencia para familias, Yeveran, Armenia.
4. Centro espiritual y social, Salekhard, Rusia.
5. Escuela primaria, Tashkent, Uzbekistán.

A fin de que nuestros alumnos tengan la posibilidad de conocer estos países, su cultura y costumbres, sugerimos un mural interactivo: espionaje por la División Euroasiática "Descubramos JunTos". En cada uno de los 13 sobres, se les propondrá una pregunta de investigación breve específica sobre los países y ciudades en que se realizarán los proyectos mencionados.

La idea es fomentar una mirada misionera y no solamente turística.



Preguntas de Investigación

Se incluye una en cada sobre. Orienta a los Intermediarios en los sitios de búsqueda e investigación. Si tienes posibilidad, contacta a un ruso, armenio, etc., para contestar las preguntas.

1. ¿En Armenia hay cristianos? (Sí, incluso fue el primer país en adoptar el cristianismo)
2. ¿Cuál es uno de los juegos más jugados en Armenia? (ajedrez)
3. ¿Qué sucedió en las cimas de los montes Ararat (Armenia) luego del diluvio? (Se asentó el arca)
4. ¿Cómo se llama la moneda de Uzbekistán?
5. ¿Cuáles son las comidas más típicas en Rusia? ¿Te gustan?
6. ¿A qué le dicen el Palacio del Pueblo en Rusia? (A las estaciones de subte) Busca un video.
7. ¿Cuántos relojes deberías tener para saber la hora en toda Rusia?
8. ¿Cuál es la diferencia entre el saludo de Georgia, de Rusia, de Armenia y el nuestro?
9. ¿Los bielorusos tienen Biblias impresas en su idioma?
10. ¿Cuándo se celebra la navidad en Rusia?
11. ¿Qué pasa si regalamos flores en número par en Bielorusia? (El número par es para cementerios o entierros. Así que, si quieres regalarle flores a una vecina, lleva número impar)

13. ¿Qué es el subbotniki en Rusia? ¿En qué se parece o no al sábado bíblico?

14. Rusia tiene la ciudad más fría del mundo. ¿Cuál es su temperatura? ¿Cómo podrías sobrevivir al frío extremo? (Ha llegado a i-52°!)

JUNTOS EN LA MISIÓN LOCAL

Presentamos algunas propuestas para armar el plan misionero del trimestre:

■ SEMANA SANTA

- ▶ Contactemos a los asistentes a CCV y a las familias a las que entregamos útiles escolares, y enviémosles la invitación a participar de algún grupo pequeño o del programa en la iglesia.
- ▶ Confeccionemos invitaciones personalizadas.
- ▶ Armemos como clase un centro de Semana Santa.

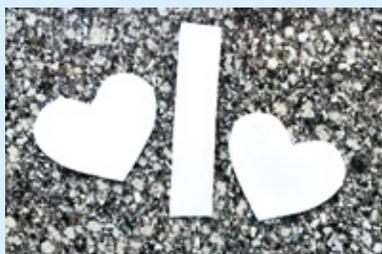
■ IMPACTO ESPERANZA

- ▶ Coloquemos un panel con los libros misioneros en un negocio o lugar público.
- ▶ Realicemos un cordel de libros
- ▶ Vistas sorpresa.
- ▶ Anexemos un señalador, resaltador, o regalo.



OFRENDAS

Las ofrendas misioneras son un método hermoso no solo para cumplir la Misión en las distintas partes del mundo, sino también para transformar nuestro propio corazón. Considera el siguiente pensamiento: “Es al trabajar para suplir las necesidades de otros como ponemos nuestras almas **en contacto** con la Fuente de todo poder. **Él quiere** que, en todo hogar, en toda iglesia... se manifieste un espíritu de generosidad mandando **ayuda a los campos extranjeros**, donde los obreros están luchando contra grandes dificultades para dar la luz a los que



moran en tinieblas.” (Ibid., *Consejos sobre la obra de Escuela Sabática*, p. 129). “Ninguna ofrenda es pequeña cuando se da con corazón sincero y alma gozosa” (Ibid., p. 138).

- Como **recolector de ofrendas**, sugerimos un corazón. Enfatizaremos la idea de que, al ofrendar, nuestro corazón se pone en contacto con el corazón de Dios. ¡Las ofrendas dadas con corazón sincero y alegre tendrán una eficacia mayor de la que podemos imaginar! “Una ofrenda de corazón tiene un gran valor”.
- Como **incentivo de ofrendas** preparemos el marco de un cuadro, y a medida que se llegue al blanco de ofrendas, se irán colocando las distintas partes de los centros de influencia.





JUNTOS EN QUIZ/TEST

Los test colaboran en mantener la atención, fijar en la memoria lo más importante y aumentar la participación. Fomentemos la competencia (crecer, capacitarse, prepararse) pero desalentemos la competición (ser mejor que el otro, ganarle al otro).

- Armemos grupos rotativos para responder las preguntas.
- Variemos la forma de premiar: al que contestó la primera pregunta; al que contestó la última pregunta; al que contestó la pregunta más engañosa; al que confeccionó las preguntas; al que se animó a participar más.
- Así, todos tendrán oportunidad de recibir retroalimentación positiva y evitaremos que sean siempre los mismos los que se lleven los premios.
- Otra posibilidad es que en lugar de premios se sumen puntos. En la fiesta de fin de trimestre pueden festejar por todo lo aprendido.

Te dejo aquí los test de las primeras dos lecciones. Si lo consideras, pide a los Intermediarios que también lean las primeras dos páginas del libro de referencia que figura en el manual de maestros (*Palabras de vida del gran Maestro* y *El Deseado de todas las gentes*). Incluye preguntas de la lección, del texto bíblico y del libro de referencia abarcando los aspectos claves de la lección.

Estas preguntas se pueden realizar de distintas maneras, por ejemplo:

- Imprimir una hoja para cada uno o para un grupo de Intermediarios
- Hacer las preguntas a viva voz y permitir que los alumnos contesten individualmente o por grupos. Puedes utilizar el apoyo visual de diapositivas (Power Point).
- Concurso entre varones y mujeres o alguna otra forma de organizar dos grupos. Pasa al frente un representante de cada grupo. Se colocan ambos a los lados de una mesa y en la mesa se coloca un objeto. Dada la pregunta, el primero que toma el objeto tiene derecho a contestar. Se repite el procedimiento con cada pregunta. Esta opción resulta dinámica y atractiva para los Intermediarios, pero requiere de al menos 15 minutos para aplicarla.

CONSIGNAS SUGERIDAS. Utiliza todas, o selecciona en función de tu grupo de alumnos.

Lección 1

- Ordena las palabras según el orden en el que figuran en el versículo de memoria: gozo, siervo, poco, mucho, bien, entra, buen.

SELECCIONA LA RESPUESTA CORRECTA:



- ▶ No olvidemos colocar un teléfono de contacto (por ejemplo: del pastor, o del director de actividad misionera).

■ DÍA DEL PADRE

- ▶ Confeccionemos tarjetas (en cada herramienta se puede colocar un consejo) para entregar a los padres del barrio con la invitación a participar de la próxima semana de evangelismo o programación en la iglesia, o con un libro misionero.
- ▶ En una plaza concurrida, ofrezcamos chocolate caliente y libros de regalo para los padres. Demos también la posibilidad de anotarse para ganarse una Biblia y guía de estudio.
- ▶ ¿Qué otras ideas se les ocurren para aprovechar el interés y la buena voluntad que genera esta fecha para dar a conocer al Dios que ama y quiere ayudar a los padres?



2. ¿Cuál es la propiedad que Dios nos dio en custodia?

- a. Las piedras preciosas.
- b. Los recursos renovables del planeta.
- c. Nuestro tiempo y habilidades.
- d. Nuestra capacidad de jugar y hacer amigos.
- e. Ninguna de las anteriores.

3. ¿Qué significa “dar cuentas a Dios” por los talentos que nos entregó?

- a. Decirle que cada vez somos más ricos.
- b. Que hayamos ayudado a otros.
- c. Que hayamos subido de nivel en nuestro juego favorito.

4. “Negociar” con nuestros talentos significa:

- a. Ser cada vez más talentoso.
- b. Que ganar cada vez más dinero es bueno.
- c. Que es correcto depositar dinero en el banco.

SELECCIONA LA RESPUESTA INCORRECTA:

5. La cantidad de talentos dados a los siervos fueron:

- a. 5, 2 y 1
- b. 10, 4 y 0
- c. 5, 3 y 1

6. En la parábola estudiada, el señor, los talentos y los siervos simbolizan:

- a. Dios, dinero-tiempo-oportunidades-habilidades, nosotros.
- b. Patrones infieles, dinero, los trabajadores explotados.

7. La mayor enseñanza que nos da esta parábola es:

- a. El servicio es lo más importante en la vida.
- b. Es importante cuidar el dinero que recibimos.

CLAVE. Las respuestas correctas son: 1: bien, buen, siervo, poco, mucho, entra, gozo/ 2: c y d/ 3: b / 4: a / 5: c /6: b / 7: b

Lección 2

SELECCIONA LA RESPUESTA CORRECTA

1. El versículo de memoria se encuentra en:

- a. Juan 13: 14-15
- b. Juan 14: 14-15
- c. Juan 15: 14-15

2. Jesús lavó los pies de sus discípulos porque:

- a. Estaban muy sucios del polvo del viaje.
- b. Para enseñarles que en el servicio está la mayor grandeza.

- c. Para mostrarles su amor.
- d. Era costumbre en esa época.
- e. Despertar en ellos el verdadero amor y espíritu de servicio.

3. Según la Biblia debemos servir a los otros con:

- a. Alegría.
- b. Humildad.
- c. La seguridad de que ellos nos agradecerán.
- d. Cuidado de que no seamos siempre solamente nosotros los que servimos.

4. Los discípulos no se ofrecieron a lavar los pies de los demás porque:

- a. No era su trabajo.
- b. Tenían celos y envidias.
- c. Estaban enojados entre sí.
- d. Todas las anteriores.
- e. Ninguna de las anteriores.

5. El trabajo de limpiar los pies en realidad era tarea de:

- a. Los primogénitos de la casa.
- b. Las mujeres.
- c. Los hombres judíos dueños de casa.
- d. Los esclavos.
- e. Los no judíos.

Ordena las frases del versículo de memoria:

- He lavado vuestros pies
- Vosotros también hagáis
- Porque ejemplo os he dado,
- Pues si yo, el Señor y el Maestro,
- Para que como yo os he hecho
- También debéis lavaros los pies los unos a los otros.

CLAVE. Las respuestas correctas son: 1: a/ 2: b, c y e / 3: a y b / 4: d / 5: b, d y e

JUNTOS EN LA LECCIÓN

Todo este año utilizamos el *Manual de Intermediarios*, año A. Las lecciones presentan el tema del amor de Dios por nosotros y en nosotros, manifestándose a quienes nos rodean.

Algunas sugerencias para utilizar en la sección *Aplicando y compartiendo la lección*:

LECCIÓN Nº 2. Set para armar un talonario de cinco vales que los chicos pueden completar y entregar el sábado. Durante la semana deberán cumplir con lo prometido.



LECCIÓN Nº 3. Enseñar a los Intermediarios a realizar una dinámica llamativa ante sus amigos y familiares: (62) *La cruz de papel - Historia del hombre rico - Evangelismo creativo - YouTube*

O armar un señalador en forma de cruz con recortes de colores y escribir detrás el versículo de Juan 3:16.



LECCIÓN Nº 6. Los Intermediarios arman o llevan armado un set "toma lo que necesites" para colocar en su casa, escuela o barrio. Escriban promesas bíblicas en lenguaje actual.



LECCIÓN Nº 7. Para la tarjeta de gratitud hacia los líderes de iglesia, proponemos utilizar el versículo de Hebreos 6:10.

LECCIÓN Nº 13. Esta experiencia de luz y sombra es muy sencilla de hacer y puede reforzar la idea central de la lección: Dios refleja su amor a través de nosotros.



Tu pausa activa. ¿Qué es lo que no debe faltar en el espacio (aula) JunTos en Cristo? Busca la respuesta en el siguiente pensamiento inspirado:

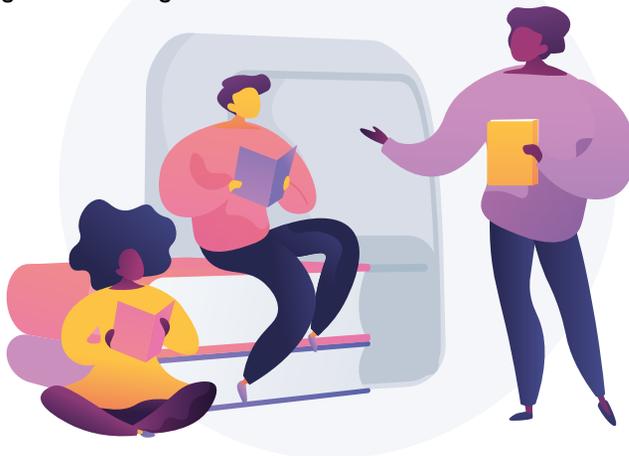
"Manifiesten los maestros en su labor **alegría, gratitud,** y un corazón lleno de **ternura y compasión** cristianas, y leuden los corazones de sus alumnos con el espíritu de **amor desinteresado**, porque *éste es el espíritu que impregna el cielo*" (Ibíd., p. 102).

Qué te gustaría hacer para seguir creciendo en estas virtudes:

Te propongo anotar al lado de cada virtud, una forma concreta de manifestarla en el aula durante este nuevo trimestre:

1. Alegría: _____
2. Gratitud: _____
3. Ternura: _____
4. Compasión: _____
5. Amor desinteresado: _____

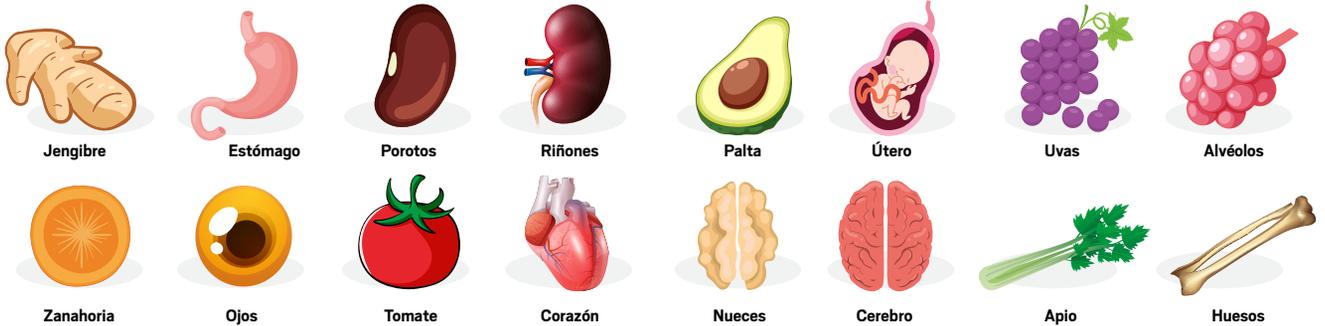
Es hermoso pensar en nuestras aulas como un anticipo del cielo. Que el Espíritu de Cristo te llene de estas cualidades a ti y a tus alumnos y se esparzan donde quiera que vayan. ¡Muchas bendiciones! ¡Envíame tus comentarios e ideas o alguna foto escogida!



USA EL SIGUIENTE CÓDIGO PARA ACCEDER A MOLDES IMPRIMIBLES Y FOTOS EXTRA.



La clave para la buena salud está justo en tu plato



Shutterstock / Freepik.

Taller de nutrición

OBJETIVO: Reconocer que los vegetales son alimentos provistos por Dios para mantener y recuperar la salud.

Desarrollo

¿Sabías que en los países donde se toma más leche de vaca también existe un mayor índice de fracturas de huesos? ¿Sabías que la costumbre de comer carnes procesadas (hamburguesas, salchichas, embutidos, fiambres) está *directamente relacionada* con el cáncer de colon? ¿Sabías que ciertos nutrientes imprescindibles para el ser humano se encuentran *solamente* en las frutas y en las verduras?

Lo que comemos puede ser fuente de energía y salud o fuente de enfermedades. Es muy importante elegir con cuidado los alimentos. Nuestro cuerpo no fue diseñado para ingerir cualquier tipo de comida. Si eso sucede por un tiempo, el cuerpo puede soportar el daño, pero luego se enferma y no funciona correctamente causándonos muchas incomodidades, incluso la muerte. ¡La buena noticia es que hay alimentos que sanan! Mira la forma de estos alimentos y descubre a qué órgano del cuerpo benefician especialmente.

Actividad 1

Presenta una rodaja de zanahoria, un racimo de uvas, una nuez, un tomate, y permite que los Intermediarios observen y respondan la consigna. Luego muestra esta imagen o el video sugerido.

¿Crees que es casualidad que haya tanta semejanza entre estos alimentos y las partes del cuerpo a las que benefician?

Actividad 2

Permite que den sus opiniones, luego pídeles que busquen la respuesta en Génesis 1:29.

Ciertamente no creo que sea casualidad, ya que Dios diseñó al ser humano y creó las frutas y verduras para que sean su alimento.

Aunque estos alimentos son muy beneficiosos, comerlos en cualquier momento y en exceso no nos hará bien. *Debes recordar que aún de lo bueno, solo has de tomar lo necesario.* El estómago debe descansar 4 ó 5 horas entre las comidas; calcula cuántas veces al día deberías comer.

Actividad 3

Guía a los Intermediarios en el siguiente cálculo: dedicamos unas 10 horas a descansar; nos quedan 14 horas para las actividades. Eso

significa que necesitamos 3 ó 4 comidas diarias. Hay mucho más para aprender sobre qué, cuándo y cuánto comer para estar sanos. ¡Los animo a seguir investigando!

Actividad 4

Pide a los Intermediarios que lean 1 Corintios 10:31 y contesten:

- ¿Para qué hay que comer?
 - a) Para quitar el hambre
 - b) Para darnos el gusto
 - c) Ni A ni B
- ¿Cómo es posible dar gloria a Dios cuando comemos?

Actividad 5

Anoten sus conclusiones en tarjetas. Incluyan dibujos de frutas y las partes del cuerpo a las que benefician, o la frase inicial. Repártanlas en iglesia o a los amigos para que ¡todos sepan cómo cuidar su salud!

Materiales adicionales:

- Video sobre los beneficios de los alimentos, "El beneficio de los alimentos que se parecen a órganos de nuestro cuerpo": <https://www.youtube.com/watch?v=18u3VtdquU>
- Página con material sobre alimentación saludable, contiene documentales, testimonios y recetas: *Alimentacion saludable* || *Educated Choices Program* (ecprogram.org)
- *El ministerio de curación*, Elena de White.

PAOLA RAMÍREZ.