

# Llave Maestra



**¡No te quedes  
atrapado!**

**Las adicciones**

# Una dosis de confianza y coraje



Free pik.

**S**er misionero es dar la vida por otras vidas. La misión nunca se trata de un llamado a algún lugar; siempre se trata de un encuentro para llegar a la gente. Dios no murió para salvar ciudades ni lugares sino niños, que son parte de su familia en la tierra. Por lo tanto, cuando recibimos nuestro llamado, no debemos preocuparnos por ir muy lejos; podemos servir a Dios en cualquier lugar, cuidando a las personas que están cerca de nosotros.

Este concepto es fundamental; debe ser claro para cualquiera, especialmente para los maestros de Escuela Sabática. Nuestra misión es grande dentro de una clase con mentes en formación, con padres que necesitan orientación —junto a los líderes de nuestra iglesia.

Pero, ¿será que estar dentro de nuestra clase es fácil? Por lo general, no. Cada misión tiene una dosis de desafíos. Quiero reflexionar sobre una historia bíblica, con algunas lecciones para todos nosotros. Veamos el primer libro de Samuel, capítulo 17. Destaco al menos tres lecciones en la historia de David.

La primera enseñanza es que, para vencer a los gigantes, necesitamos **confiar en la fuerza que viene de Dios**.

La historia es conocida, y sabemos que cuando el ejército de los filisteos vino a luchar, trajeron al gigante Goliat que desafió al ejército de Israel durante 40 días (vers. 16). Pero lleno de confianza, el pequeño David le dijo al rey Saúl: “¡El Señor que me libró de las garras del león y del oso también me librará de este filisteo!” (vers. 37). David realmente confió en esta verdad y no tenía ninguna duda de que Dios estaría con él. Tú también puedes tener esta certeza, frente a los desafíos del día a día.

En segundo lugar, debemos saber que **los críticos y los pesimistas siempre existirán, pero no les prestes atención**. Cuando David se presentó a Saúl, por mucho que deseara tener un guerrero para vencer al gigante, sus primeras palabras fueron: “¡No podrás luchar contra este filisteo y ganar! Eres sólo un niño, mientras que él ha sido un guerrero desde su juventud”

(vers. 33). Pero David insistió y no prestó atención a las palabras del rey. En tiempos de dificultad, ¿cuál es nuestra inclinación? ¿Escuchar a los pesimistas o enfrentar las situaciones con valentía?

Finalmente, debes entender que **creer en las promesas de Dios es esencial**. David creía que el Señor de los ejércitos pelearía con él y por él. Y siguió adelante. Incluso sin espada, coraza y casco, fue al campo de batalla y desafió a Goliat, diciendo: “Hoy el Señor te entregará en mis manos...” (vers. 46); “Todos aquí sabrán que el Señor salva a su pueblo... La batalla es del Señor...” (vers. 47). Con esta certeza, “David se apresuró a enfrentarlo” (vers. 48). Caminó hacia adelante cuando el filisteo vino a atacarlo. ¡Qué confianza!

Necesitas creer y avanzar. Dios es dueño de tu vida y tiene una misión que darte. **Recuerda que el mismo Dios de David es también tu Dios.**

**GLÁUCIA CLARA KORKISCHKO**, directora de Ministerio Infantil y Ministerio del Adolescente, División Sudamericana.

# ¿Ensancharnos?

¿Nosotros? ¡No! ¡No estoy pensando en la figura humana personal! Sino en expandir, aumentar, agrandar algo que ya tenemos, y que a veces olvidamos de pedirle a Dios que pueda extenderla: nuestra clase de Escuela Sabática. ¿Recuerdas a Jabes? ¿El que hizo sufrir tanto a su madre en el parto, que recibió por nombre “Dolor”? De sus cuatro pedidos específicos, quisiera detenerme en el segundo porque considero que, como líderes y padres de niños y adolescentes, podemos aprender algo más.

Sin contar con muchos datos biográficos, imagino a Dolor (Jabes) siendo un niño triste, cuyo lugar de juego era un solitario rincón de la casa, pensando, imaginando y buscando alguna salida para que ese nombre que lo tildaba, de ninguna manera marcara su destino. Y aunque hay muchas cosas que no se pueden cambiar, se puede cambiar la actitud hacia ellas. Eso es algo que él hizo, y que al final hizo



Shutterstock.

que fuera “más ilustre que sus hermanos” (1 Crón. 4:9).

Jabes pidió que Dios ensanchara su territorio, y aunque no sabemos qué tan ancho era, con seguridad él quería más. Se podría haber conformado con lo “que le tocó” pero esa no era su actitud. Sabía a quién le pedía semejante deseo. En un entorno donde las extensiones del terreno se ganaban por casamientos, o por conquistas, Jabes tuvo la osadía de pedirle a Dios, dueño de todo espacio. Y Dios le otorgó lo que pidió.

Si hoy Jabes estuviera con nosotros, y pudiera ser el orador en una reunión de maestros del Ministerio Infantil y del Ministerio del Adolescente, seguramente nos diría que nos animemos a orar como él lo hizo: orar para extender nuestro territorio. “¿Orar para extender nuestro territorio?” (preguntaría sin dudar), porque mi territorio, ya

de por sí es extenso, o ¿se referirá a otros aspectos? Tal vez tengamos que replantearnos qué tan cercado está nuestro territorio, si está tan habitado (o deshabitado) que no estamos preocupados por aumentar la cantidad de integrantes de la Escuela Sabática. O tal vez debamos plantearnos qué sucede que nuestro territorio no se está expandiendo como debiera.

La comisión evangélica también incluye la Escuela Sabática tanto de niños como de adolescentes (obviando a los jóvenes y a los adultos). Pero percibo que nuestras excusas para no movilizarnos en lo evangélico, para no buscar nuevos recursos, ideas y planes concretos que mantengan y atraigan a otros al territorio de Jesús, hace que nuestra “carpita” comience a venirnos encima. Y cuando una carpita (tienda de campamento) se viene abajo, los que aun están en la misma, salen enseguida, y los que están afuera no intentan entrar porque saben que no estarán a gusto.

Si mi carpita (léase Escuela Sabática) tiene bien ajustados los tirantes, bien colocadas las estacas, y cada parte está en su correspondiente lugar, es momento de añadirle algo que cobije a más personas, para que, amparados bajo la sombra del Omnipotente, podamos buscar a quienes necesitan un encuentro con Jesús, ese “Varón de dolores” que por amor sufrió por cada uno y que hoy nos ofrece un lugar en su territorio, el cielo.

El momento de pedir a Dios que nos ayude a extender nuestra Escuela Sabática es ahora. ¿Lo hacemos? Siempre hay espacio para uno más.

**VICKY DE CAVIGLIONE**, directora del Ministerio Infantil y del Ministerio del Adolescente, Unión Argentina.

## LLAVE MAESTRA

Ideas y proyectos para desarrollar con niños y adolescentes.

**DIRECTORA:** Vicky de Caviglione  
E-mail: [llave.maestra@adventistas.org.ar](mailto:llave.maestra@adventistas.org.ar)

**JUVENILES**  
2º Trimestre de 2024 Año B

**REDACTORAS:**  
Lindsay Sirotko CUNA e INFANTES  
Cuca Lapalma PRIMARIOS  
Paola Ramírez INTERMEDIARIOS  
Emilia Silvero de Steger JUVENILES

**MANUALIDADES:** Gisela Stecler de Mirolo.

**CORRECTORA Y ASESORA:** Beatriz W. de Juste

**DISEÑADOR:** Arturo Krieghoff  
E-mail: [artkcreativa@gmail.com](mailto:artkcreativa@gmail.com)

Ilustración de tapa: Shutterstock.

# Un aula donde TODOS puedan aprender

**M**artín es bueno para dibujar y le encanta hacer *lettering*. Sofía disfruta de cantar y tocar la guitarra. Micaela es tímida y prefiere expresar sus sentimientos escribiendo poesías. Mark es muy sociable, le encanta actuar y siempre está dispuesto a pasar al frente.

Están los conversadores, los callados, los que cantan, los que actúan, los emocionales y los más racionales, los que recuerdan todo lo que escuchan y los que tienen memoria visual; los altos, los bajos, los de familias numerosas y los hijos únicos.

En cualquier grupo humano, la diversidad es la norma y no la excepción. Sin dudar, en tu Base Teen también existe una gran variedad

de adolescentes y son distintos en infinidad de aspectos. Son diferentes físicamente; son diversos por su origen familiar, socioeconómico y cultural; son diversos respecto a su lengua materna. Esta disparidad, necesariamente, se ve reflejada en la forma en que cada alumno aprende. Cabe mencionar que, en muchas ocasiones, es una cuestión de preferencias; pero, en otros casos, existen barreras personales derivadas de diferentes y variadas dificultades, tales como problemas auditivos, visuales, motores, emocionales, etc.

## No existen dos cerebros iguales

La **diversidad en el aprendizaje** tiene, además de las causas men-

cionadas, una explicación en la estructura y en el funcionamiento del cerebro. Los últimos avances en neurociencias demuestran que **no existen dos cerebros iguales; por lo tanto, no hay dos cerebros que aprendan de la misma manera**. Si bien todas las personas compartimos una estructura similar en las regiones cerebrales especializadas en determinadas tareas, nos diferenciamos en la cantidad de espacio que cada una de esas regiones o módulos ocupan en el área total del cerebro, así como en las zonas implicadas que se activan simultáneamente en las tareas de aprendizaje.

Esta variabilidad cerebral determina **los diferentes modos en que**

## ¿Cómo brindar a cada adolescente lo que necesita en su proceso de

- 1. Utiliza múltiples formas de presentación de la información y contenidos (discurso oral, imágenes y videos, entrevistas, testimonios, representaciones, tocar elementos, lectura, etc.):** Para tener en cuenta las diferentes formas de percibir y comprender, y las posibilidades y preferencias de los adolescentes, selecciona los medios que se adecuen mejor a los contenidos que deseas enseñar, las características individuales, que hacen que se manejen mejor con un tipo de medio que con otro. Puedes utilizar varios medios de manera simultánea.
- 2. Utiliza los medios digitales:** Gracias a su flexibilidad y capacidad de transformación

(volumen, velocidad de reproducción, tamaño del texto, contraste, etc.), pueden facilitar la tarea de individualizar el aprendizaje de los jovencitos de tu Base. Un único contenido se puede presentar de varias maneras (audio, video, texto, imagen). Las personas con diferentes discapacidades (visual, auditiva) pueden acceder a él, igual que todos los alumnos pueden poner en marcha distintos módulos de las tres redes cerebrales. Además, la combinación de formatos (incluir subtítulos en un video, por ejemplo) enriquece el aprendizaje.

- 3. Ofrece alternativas para la información auditiva:** Al presentar información sonora, se

puede mejorar su acceso a algunos alumnos, como los que tienen dificultades en la audición o comprensión auditiva, si se acompaña con alguna forma de representación a través de otro formato, como: utilizar subtítulos, diagramas o gráficos, facilitar transcripciones escritas de videos o de elementos sonoros (letras de canciones, de las intervenciones de los personajes, etc.).

- 4. Ofrece alternativas para la información visual:** Las representaciones visuales no son igualmente accesibles para todos. En especial, no lo son para quienes tienen discapacidades visuales, los que todavía no tienen suficiente competencia lectora o quie-

nes no están familiarizados con las imágenes o los gráficos que se usan. Permite la participación de un jovencito para que lea el texto en voz alta. Utiliza programas informáticos que hagan posible la conversión de texto a voz.

- 5. Activa los conocimientos previos:** Brinda opciones que faciliten la activación de los conocimientos previos o que permitan establecer conexiones con la información previa necesaria para que se produzca el nuevo aprendizaje. Recuérdales conceptos anteriores ya asimilados; o utiliza cuadros y metáforas para comparar los conceptos.
- 6. Proporciona múltiples formas de acción y expresión:** Los in-



**los alumnos acceden al aprendizaje, las múltiples maneras en que expresan lo que saben, y las diversas formas en que se motivan e implican en su propio aprendizaje.**

¿Cómo funciona el cerebro cuando aprendemos? En nuestro cerebro existen una infinidad de conexiones neuronales que comunican las distintas áreas cerebrales. **Existen tres tipos de subredes cerebrales** que intervienen de modo especial en el proceso de aprendizaje y que están

especializadas en tareas específicas del procesamiento de la información o en la ejecución. Estos son:

1. **Redes de reconocimiento**, que se especializan en percibir la información y asignarle significado (reconocer letras, números, símbolos, etc.).
2. **Redes estratégicas**, especializadas en planificar, ejecutar y monitorizar las tareas motrices y mentales (como sacar un libro de una mochila hasta di-

señar la estructura y la escritura de un texto).

3. **Redes especializadas en asignar significados emocionales a las tareas**; están relacionadas con la motivación y la implicación en el propio aprendizaje (intereses de las personas, estados de ánimo, entre otros).

El funcionamiento de cada una de estas subredes es distinto en cada persona y en cada adolescente. Algunos reconocen y procesan mejor la información por la vía auditiva que por la visual, y viceversa. Otros serán buenos al diseñar estrategias, pero no al ejecutarlas o evaluarlas; hay quienes aprenderán mejor mediante ensayo-error, practicando, mientras que otros asimilarán mejor los contenidos a través de modelos. No todos los alumnos se motivan de igual forma y presentan diferencias en el modo de implicarse en su propio aprendizaje.

EMILIA SILVERO DE STEGER.

## aprendizaje, en la Escuela Sabática?

dividuos tienen diferentes maneras de aprender y de expresar lo que saben. Hay quien puede aprender o expresarse utilizando texto escrito, pero no oral, y viceversa. Las personas que tienen alteraciones significativas del movimiento (parálisis cerebral), con dificultades en las habilidades estratégicas y organizativas o con problemas derivados de un conocimiento limitado del idioma, se enfrentan a las tareas de aprendizaje de forma muy diferente. Por ello, no existe un modo único de realizar una tarea o de expresar un aprendizaje que sea óptimo para todos. Como maestro es preciso proporcionar diferentes opciones para llevar a cabo

las tareas de aprendizaje y la forma de expresar que se han alcanzado y aprendido. Permite que se puedan dar respuestas físicas, usar objetos físicos manipulables como bloques o ábacos, dibujos, videos y materiales virtuales.

7. **Proporciona múltiples formas de implicación:** El componente emocional es un elemento crucial en el aprendizaje que se pone en evidencia al ver las diferencias en lo que motiva a los alumnos o en la manera en que se implican para aprender. Vemos que a unos les motiva lo novedoso o la espontaneidad, mientras que otros prefieren los procesos rutinarios. Hay alumnos que se concentran

mejor cuando trabajan solos; en otros casos, prefieren trabajar en grupo. Por ello, es importante dar opciones o variar las dinámicas, de modo que todos los adolescentes puedan implicarse según sus preferencias.

Permite la participación de los alumnos en el diseño de actividades y tareas, pudiendo elaborar respuestas personales. Involúcralos en el establecimiento de objetivos de la Base. Proporciona distintas opciones que optimicen lo que es relevante, valioso, importante y motivador para cada uno de los alumnos (que sea aplicable a la vida real, según sus intereses, según la edad, cultura, raza, sexo, etc.).

8. **Minimiza la sensación de inseguridad y las distracciones:** Busca crear un clima de apoyo y aceptación en el aula, ofreciendo opciones que reduzcan los niveles de incertidumbre, la sensación de inseguridad y las distracciones (crear rutinas de clase, utilizar calendarios y recordatorios de actividades cotidianas, proporcionar avisos o alertas que permitan anticipar las tareas o actividades que se van a realizar). Enfatiza el proceso, el esfuerzo y la mejora en el logro frente a la evaluación externa y la competición.

Extraído y adaptado de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)  
Encuentra el documento completo en [https://www.educadua.es/doc/dua/dua\\_pautas\\_intro\\_cv.pdf](https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf)

# Vida devocional de

Un día, un estudiante de doctorado de Princeton le hizo a Albert Einstein la siguiente pregunta: “¿Qué queda en el mundo para ser objeto de una tesis doctoral original?” A lo que Einstein respondió: “Investiga la oración. Alguien necesita investigar la oración”.

La oración es algo tan profundo, que hablar de ella es casi sobrehumano. Pero la Biblia y el Espíritu de Profecía nos presentan principios que pueden ayudarnos a comprender y especialmente a vivir la experiencia diaria de la oración. Cuando vivimos los principios bíblicos, nos convertimos en canales de bendición para otros que nos observan. La oración es, por lo general, un ejercicio espiritual individual; sin embargo, las personas que viven con nosotros en la casa, como nuestros hijos y cónyuges, son las más afectadas cuando practicamos la oración regularmente.

Algunos de los principios importantes para entender y practicar la oración son los siguientes:

## No negociemos nuestros tiempos regulares de oración

Uno de los mejores ejemplos bíblicos para ilustrar este punto es el profeta Daniel. En sus días salió un decreto con la siguiente orden: “Todo hombre que, por el espacio de treinta días, haga una petición a cualquier dios o a cualquier hombre y no a ti, oh rey, que sea arrojado al foso de los leones” (Dan. 6:7). La elección de Daniel fue extremadamente simple. Solo necesitaría cambiar su hábito regular de oración o pasar treinta días sin orar. Conocemos su decisión. Me gusta imaginar a Daniel pensando: “Es mejor ir al foso de los leones que pasar treinta días sin orar”. La triste realidad es que Satanás ya no necesita un foso de leones para deshacer nuestra regularidad en la oración. Todo lo que se necesita es una nueva serie de Netflix, un juego de nuestro equipo de fútbol o un chat grupal de WhatsApp.

Al igual que Daniel, cuando mantenemos un hábito regular de oración, estamos testificando y tomando una posición sobre la importancia de la oración en nuestras vidas. Un día, Elena White escribió una carta a uno de sus hijos que estaba cumpliendo diecinueve años. En la correspondencia, presenta muchas recomendaciones sobre cómo vivir una vida cristiana consistente, y termina la carta de una manera poderosa, con las siguientes palabras: “En la tierra es donde debe adquirirse el carácter celestial o nunca podrá ser adquirido. Por lo tanto, comienza en seguida. Y no te lisonjees de que llegará el tiempo en que podrás ha-

cer un esfuerzo ferviente con más facilidad que ahora. Cada día aumenta tu distancia de Dios. Prepárate para la eternidad con un celo como no lo has manifestado todavía. Educa tu mente en amar la Biblia, en amar la reunión de oración, en amar la hora de meditación, y sobre todo, la hora en la cual el alma comulga con Dios. Adquiere la mentalidad del cielo si quieres unirte con el coro celestial en las mansiones divinas” (*Testimonios selectos* t. 3, p. 91).

## Oremos, no solo para obtener cosas de Dios, sino para disfrutar de su compañía

Las respuestas a las oraciones no son la única evidencia de la presencia de Dios con nosotros. Nuestra relación con Dios no debe basarse en respuestas a oraciones, sino en el privilegio de la compañía con él. Cuando Abram dejó la Tierra de Ur de los caldeos, en ningún momento Dios le dijo hacia dónde debía ir. Sin embargo, Abram dejó su tierra y la casa de su padre (Gén. 12). No sabía adónde se suponía que debía ir, pero sabía con quién iba a ir y eso era suficiente para él. Dios le había prometido que lo bendeciría en el viaje y se aferró a la promesa y no a la necesidad de respuestas. Debemos enseñarles a nuestros hijos que cuando oramos no estamos hablando con un Santa Claus cósmico que tiene que responder a todas nuestras peticiones, sino con un padre amoroso que quiere que disfrutemos de Su presencia.

La fe no es una jerga cristiana, una doctrina o una afirmación. La fe es una relación con alguien digno de confianza. La fe es confianza, y solo podemos confiar en alguien que conocemos. Si conocemos, confiamos; y si confiamos, somos capaz de amar. Conocer, confiar y amar: este es el camino hacia una relación sólida con Dios. Y orar y estudiar la Biblia diariamente nos ayuda a andar por ese camino.

## Creemos que Dios tiene propósitos desconocidos detrás del silencio o de la respuesta negativa a nuestras oraciones

Sabemos por qué Dios no respondió a la oración de Jesús en Getsemaní; Dios tenía un mayor propósito: salvarnos. Sabemos por qué Dios no respondió a la petición de Marta y María de sanar a Lázaro; Dios tenía un mayor propósito: resucitarlo.

No entendemos todos los propósitos detrás de las respuestas de Dios, pero bíblicamente uno de los pro-

# los padres



positos es llevarnos a una confianza más madura. Si no tener respuestas trae dudas, las respuestas deben llevarnos a la certeza de que él nos escucha. El mundo actúa así: cuando todo va mal es porque Dios no escucha, no existe o no le importa, pero cuando suceden cosas buenas es el azar lo que nos protegió o simplemente las circunstancias de la vida.

Jorge Muller, un cristiano del siglo XVII, tenía como principio de vida ver la providencia y la acción de Dios en todos los aspectos de la vida, y la costumbre de escribir las respuestas que recibía de Dios. Al final de su vida reunió en un libro 50.000 respuestas de Dios a sus oraciones a lo largo de su existencia. La pregunta que hay que hacerse es, ¿por qué las evidencias no nos acercan a Dios en la misma proporción en que las dudas nos alejan de él?

## Conclusión

Un padre salía diariamente al amanecer a orar en una arboleda cerca de su casa. Era su lugar secreto de encuentro diario con el Salvador. Cuando regresaba a la casa, sus hijos se despertaban y preguntaban: “Papi, ¿dónde estabas?” Era la oportunidad para hablarles sobre su vida regular de oración. Un día, cuando la familia estaba reunida para el servicio de la tarde, los niños dijeron: “Papi, despiértanos temprano mañana. Queremos ir a tu lugar de oración”. Imaginémoslo el gozo de este padre al presentar su lugar de oración y ver el interés de sus hijos en la vida devocional. Esta alegría puede ser una realidad para nosotros, los padres que tenemos momentos regulares de vida devocional y de oración.

PR. JOSANAN ALVES. División Sudamericana.

## PROPUESTA TRIMESTRAL

### ABRIL

- Incentivar las Clases bíblicas para adolescentes.
- Participar del Impacto Esperanza con los adolescentes.
- Realizar la Feria de Salud con los adolescentes.
- Llevar a cabo la Semana Santa Teen.
- Motivar los Grupos pequeños de adolescentes.

### MAYO

- Tener Clases bíblicas.
- Promover el Bautismo de Primavera.
- Continuar los Grupos pequeños para adolescentes.

### JUNIO

- Colaborar en la planificación de Escuela Cristiana de Vacaciones “Niños en la cocina”.
- Promover el Bautismo de primavera”.
- Tener el Pretrimestral.

# ¡No te quedes atrapado!

**Esta sección está destinada a tratar diferentes temáticas y compartir actividades para realizar con los adolescentes. La idea es promover un espacio de reflexión sobre temas actuales de interés para los jovencitos. Recuerda crear un clima amistoso y de confianza para que ellos puedan compartir sus pensamientos, dudas o temores.**

**De ser posible, invita a un profesional del área de la temática a tratar.**

## Poniéndonos en contexto

Hace unos años se pensaba que la adicción era un estado psicofísico donde la persona se volvía dependiente de una sustancia tóxica para su salud.

Actualmente, el concepto de adicción se amplió, no solamente para el uso de sustancias tóxicas, sino para todo lo que genera un descontrol o un uso indebido, y que altera la conducta de una persona. La adicción ocasiona cambios de estado de ánimo, causa daños físicos a corto o largo plazo, e impide que la persona pueda abandonar este hábito o adicción.

Los adolescentes son especialmente vulnerables a la adicción, no solo a sustancias dañinas, sino también a los elementos tecnológicos (computadora, celular, televisión, Internet, videojuegos, etc.) y a los alimentos, bebidas gaseosas, estudio, deporte, belleza, moda, música, etc.

A continuación, se presentan algunas actividades que pueden resultar útiles para hablar y reflexionar con los adolescentes sobre las adicciones y qué se puede hacer para enfrentarlas.

## Actividad 1: ¿Cómo saber si ya tenemos una adicción?

Pide a los jovencitos que piensen en algo que les gusta hacer mucho y, con esa idea en mente, que completen el siguiente test (entrega una copia del test para cada participante). Al finalizarlo, propicia un clima de confianza donde puedan compartir los resultados obtenidos.

**ACLARACIÓN:** Si bien es conveniente consultar con un profesional para un adecuado diagnóstico, se po-

dría pensar que una persona está padeciendo una adicción cuando, al aparecer el objeto deseado, experimenta una pérdida de control sobre sus pensamientos, sentimientos, ideas o conductas. La parte 2 de este taller (*ver código QR al final de esta sección*) amplía sobre los diferentes indicadores o síntomas que se pueden detectar en la persona que sufre una adicción.



Shutterstock.



### Actividad 3: ¿Cómo puedo ayudar a una persona que tiene una adicción?

**LLUVIA DE IDEAS:** Pregunta a los jovencitos de qué manera se podría ayudar a un amigo o familiar que está pasando por una adicción. Escriban en una pizarra o papel afiche las diferentes ideas que surjan.

A continuación, comenten y escriban los siete consejos sugeridos para ayudar a una persona adicta.

#### 1. PÍDELE AYUDA A DIOS

Es muy probable que tu amigo o familiar no se dé cuenta de su situación y no vea la necesidad de salir de la adicción.

#### 2. HABLA SIN DISCUTIR Y SIN PELEAR

Ora antes de hablar y ora antes de actuar. Pide sabiduría del Cielo. Busca el momento oportuno para hablar. Ellos, en general, te harán más caso a ti que a sus propios padres u otros adultos. La fuerza de un adolescente es grandiosa, llega a sus amigos. Pero si ves que la situación se desborda y puede terminar en una discusión o en una pelea, deja la conversación para otro momento. Tu amigo te necesita, aunque no sientas que te está pidiendo ayuda.

#### 3. PIDE AYUDA A UN ADULTO O A UN PROFESIONAL

Cuéntales tu plan de rescate de tu amigo o familiar. Ellos podrán asesorarte, aconsejarte e incluso acompañarte en alguna de tus visitas. Además, recuerda que tu objetivo es rescatarlo, no quedarte atrapado en la red de la adicción.

#### 4. BUSCA INFORMACIÓN

Lee libros acerca del tema, investiga en Internet y busca material de apoyo para saber cómo actuar en esa situación.

#### 5. TEN PACIENCIA

A veces los cambios no se producen rápidamente; pueden tardar semanas, meses y hasta años.

#### 6. APLICA LA REGLA DE ORO

“Así pues, hagan ustedes con los demás como quieren que los demás hagan con ustedes” (Mat. 7:12).



Termina este espacio de reflexión con una oración. Pide a Dios protección para cada uno de los adolescentes presentes y sabiduría para que puedan tomar decisiones juiciosas.

Extraído y adaptado de *Salida de emergencia* de Stella Maris R. de Aranda.

Encuentra la Parte II de este taller leyendo el QR de la p. 16.



# PARTES DEL PROGRAMA “GENERACIÓN TEEN”

## ¿Rompehielos? ¿Por qué son importantes?

Los rompehielos son actividades o juegos que nos permiten derretir el hielo que impide la conversación y participación entre los adolescentes. Además, nos ayudan a centrar y focalizar la atención y los objetivos del programa.

No dejes de usar breves rompehielos en tus programas. A continuación, te presentamos algunas ideas que puedes adaptar a tu grupo y a la temática a presentar.

### “AGRUPADOS”: Recepción y bienvenida

#### 1. Estoy agradecido por...

**OBJETIVO:** Fomentar la gratitud en los adolescentes de la Base. Registrar y compartir con los pares los motivos personales de gratitud a Dios.

**NECESITARÁS:** Canasta o caja pequeña, caramelos con envoltorios de diferentes colores.

**INSTRUCCIONES:** Con anticipación, coloca los caramelos dentro de la canasta o caja pequeña. Cuando los Juveniles llegan a la Base, deben tomar un caramelo, pero no lo deben comer.



Cuando todos tengan su caramelo, diles que el primer paso para sentirse agradecido es ser consciente de la bendición que se tiene o se recibió, y valorarlo.

Cada adolescente debe comentar algún hecho de la semana por el que está agradecido a Dios, según el color del envoltorio del caramelo que le haya tocado. Lo ideal es que brevemente comente la experiencia para revivirla y compartirla con los demás.

**Ejemplo:** Rojo, por una persona; azul, por el colegio o club; amarillo, por un amigo; verde, por algo de la vida cotidiana.

#### 2. Lanzamiento de pelota

**NECESITARÁS:** una pelota de playa mediana.

**INSTRUCCIONES:** Todos los participantes deben formar un círculo. Cada jovencito que reciba la pelota deberá compartir una cosa sobre sí mismo (un hobby, una cualidad, algo que hizo en los últimos días, un pensamiento, su versículo favorito, sus gustos en general, etc.). La idea es que se juegue rápido para mantener el dinamismo y la motivación. Pon música animada de fondo para mantener al juego en movimiento.

Como maestro, comienza haciendo un ejemplo y sosteniendo la pelota primero. Di tu nombre y edad y arroja la pelota a alguien del grupo. Mientras se vaya moviendo la pelota, motívalos a que todos compartan un poco más. Los grupos pequeños pueden aprender mucho sobre ellos en solo un corto período de tiempo.



#### 3. ¿Qué te hace feliz?

**NECESITARÁS:** Cámara de fotos o *smartphone*.

**INSTRUCCIONES:** Con anticipación (el sábado anterior, y envía recordatorios durante la semana) pide a los adolescentes que, usando su creatividad, tomen cinco fotos de cosas, personas o situaciones que “los hacen felices”. Como por ejemplo: personas (amigos, familia), mascotas, logros personales (foto de trofeo ganado, medalla, diploma), habilidad (tocar un instrumento, deporte, pintar o cocinar, etc.). Pídeles que las ordenen, colocando en primer lugar cuál es, en su opinión, la fuente de su mayor felicidad.

Cada adolescente compartirá sus fotos con el grupo, mostrando cuáles son las principales cosas que lo hacen feliz. Pueden preparar una presentación en PowerPoint o enviar las fotos al maestro.

**REFLEXIÓN:** La felicidad ha sido siempre una de las principales metas del ser humano. Todos tenemos cosas o personas que contribuyen a nuestra felicidad y eso está bien. Es muy importante que puedas poner tu felicidad en aquello que puede hacerte realmente feliz, y la fuente de la verdadera felicidad es la amistad con Jesús.

“Aquellos para quienes Dios es lo primero, lo último y lo mejor, son las personas más felices del mundo” (Elena de White, *Mensajes para los jóvenes*, p. 27).



### 9:20 “CELEBRACIÓN”: Momentos de alabanza

- Da la bienvenida a todos los presentes
- Motiva a los jovencitos de la Base a alabar a Dios con alegría. Haz de este momento algo muy especial. Se puede ir variando cada sábado.

### 9:30 “EN GUARDIA”: Momentos de oración

Utiliza diferentes dinámicas para motivar a los adolescentes a hablar con Dios a través de la oración.

## 1. Corazón restaurado

**NECESITARÁS:** Recorte de un corazón de cartulina plastificado, fibras al agua, recipiente de agua con jabón/detergente (en la parte de afuera debe tener una etiqueta o rótulo que diga "Jesús"), música suave de fondo.

**INSTRUCCIONES:** Entrega a cada uno un corazón de papel plastificado. Cada Juvenil, de manera personal, deberá escribir dentro del corazón aquellas cosas que desea que Dios sane o cambie, como si fueran manchas (pecados, defectos de carácter, etc.). A continuación, un adolescente a la vez meterá su corazón con "manchas" dentro del recipiente con agua jabonosa, y podrá observar cómo se lava. Reflexionen juntos acerca de que Jesús desea limpiar su corazón, si tan solo se lo pedimos con fe.

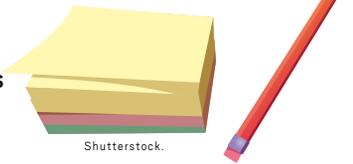


Shutterstock.

## 2. Oro por ti

**NECESITARÁS:** Papelitos de colores, lapiceras.

**INSTRUCCIONES:** Pide a los adolescentes que escriba su nombre en un papel pequeño y, además, escribann uno o dos motivos de oración. Luego, coloca todos los papeles en un recipiente (lata pequeña o canastita) y mézclalos. Cada uno deberá tomar uno de los papelitos y realizar una oración silenciosa por la persona que le tocó. Para finalizar pueden descubrir quién oró por ellos en ese momento.



Shutterstock.

## 3. Puertas abiertas

**NECESITARÁS:** Una caja pequeña o cofre con llaves (si no tienes llaves de verdad, pueden ser ilustraciones de llaves dibujadas o impresas).

**INSTRUCCIONES:** Muestra la caja o cofre a los jovencitos. Cada uno deberá elegir y tomar una llave. Luego, entrega a cada uno un *post-it* y una lapicera. Pregúntales: "¿Para qué sirven las llaves? ¿Qué cosas u objetos que conoces tienen llave?" (*Da lugar a las respuestas*).

### Ideas para el momento de alabanza

- Propongan un canto lema para cada mes.
- Busquen una canción cristiana corta y conocida, por ejemplo "Mi Dios me ama", y apréndanla en el idioma de uno de los países adonde irán las ofrendas del decimotercer sábado este trimestre. Como actividad misionera, se podría ir a un asilo de ancianos donde se pueda cantar con ellos y enseñarles la canción en otro idioma.

Al mirar nuestro futuro, podemos imaginar que estamos frente a una (o varias) puertas por ser abiertas. ¿Qué situación o dificultad necesitas que Dios abra en tu vida?

Motívalos a compartir con su compañero de la derecha, la puerta que desea que Dios abra en su vida. Termina con una oración por todos los motivos de oración.



Shutterstock.

## 9:40 "PLANEAMIENTO": Desafíos de la Base Teen

Comparte:

- Fotos y/o videos de los desafíos ya realizados.
- Promoción de los desafíos y actividades que realizarán como Base.

Para este momento es muy importante contar con un panel para exponer fotos de tus Juveniles y de las diversas actividades realizadas.

- Recordatorio de los cumpleaños de la Base (ver idea de obsequio de cumpleaños para este año en **Llave Maestra**, primer trimestre de 2024).
- Entrega de obsequio a las visitas (ver **Llave Maestra**, primer trimestre de 2024).
- Día de la madre.

## Día de la madre

La celebración del Día de la Madre varía de acuerdo con las costumbres de cada país, coincidiendo en su mayoría en el mes de mayo.

Para esta fecha especial, como Base pueden preparar un obsequio especial para homenajear a las madres de los adolescentes y/o de toda tu iglesia.

## Canasto especial para mamá

**NECESITARÁS:** Tela de lienzo y arpillera, pintura para tela, stencils con frases alusivas a las madres.

**INSTRUCCIONES:** Coser ambas telas para formar la canasta y con el estencil y la pintura realizar el detalle decorativo.



Gisela Stecler.

2º TRIMESTRE DE 2024

## 9:45 "EN MISIÓN": Informe misionero

En este segundo trimestre, las ofrendas están destinadas a la División Euroasiática.

### Proyectos misioneros para el 2º trimestre de 2024

1. Centro de influencia para jóvenes, Minsk, Bielorrusia.
2. Centro de salud, Tskaltubo, Georgia.
3. Centro de influencia para familias, Yerevan, Armenia.
4. Centro espiritual y social, Salekhard, Rusia.
5. Escuela primaria, Tashkent, Uzbekistán.

### Ideas para revitalizar el momento del misionero

- Pide a un adolescente que relate la historia de manera informal, o haga una representación rápida, para que el mensaje contenido en ella produzca un mayor impacto.
- Concientiza a los jovencitos sobre los proyectos misioneros con los cuales estarán contribuyendo al ofrendar. Deja en claro cuáles son los países y los proyectos del trimestre. Puedes utilizar un mapa o globo terráqueo para señalar los países de Bielorrusia, Georgia, Armenia, Rusia y Uzbekistán.
- Cada sábado uno o dos alumnos, previamente designados, pueden aprender una frase o un diálogo corto en un idioma diferente (ruso, armenio).

Ejemplos de frases en ruso:

- Привет, как дела (*se pronuncia: Privet, kak dela*): Hola, ¿cómo estás?
- сегодня прекрасный день (*se pronuncia: segodnya prekrasnyy den*): Hoy es un hermoso día.
- я вас очень люблю (*se pronuncia: ya vas ochen' lyublyu*): Te quiero mucho.

Podrán buscar en el traductor de Google diferentes frases y escuchar cómo se pronuncian. Luego, en la clase, que las presenten de manera expresiva a sus compañeros, para que traten de descubrir qué están diciendo. Pueden ayudarlos haciendo un dibujo o representación sobre la situación en la que podría suceder este diálogo.

### Ideas para el decimotercer sábado: Tarjetas con mensajes especiales

1. El objetivo de esta actividad es que los Juveniles demuestren su cariño por los miembros de la iglesia, haciendo tarjetas personalizadas con versículos bíblicos o frases en ruso, el idioma que hablan en

Rusia y Bielorrusia. Coloquen al lado la traducción. Los adolescentes podrán compartir lo que estuvieron aprendiendo en el misionero durante todo el trimestre.

**VARIACIÓN:** Pueden pintar una bandera con los colores de Rusia y escribir en ella una frase. Por ejemplo:

Будьте здоровы (*se pronuncia: Bud'te zdorovy*): Que Dios te bendiga.

Счастливого субботы (*se pronuncia: Schastlivoy subboty*): Feliz sábado

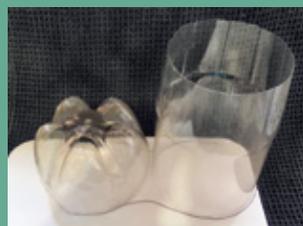
2. Para el decimotercer sábado, cada alumno puede memorizar un versículo en alguno de los idiomas de los países a los que se destinan las ofrendas y presentarlo ante la congregación. Pueden colocarse la vestimenta típica del lugar o pintar la bandera y sostenerla mientras se recita el versículo para dar una pista del idioma y, por último, presentar una curiosidad del país.

### Receptor de ofrendas

Este trimestre te sugerimos preparar un receptor de ofrendas original y muy fácil de hacer. En Rusia se utilizan unas botas tradicionales llamadas válenki. Estas botas son muy calentitas y ayudan a sobrellevar las bajas temperaturas del invierno.

**NECESITARÁS:** Botella de plástico, cartón o bandeja de Telgopor, adhesivo vinílico, papel de cocina, acrílico color marrón o negro, pincel, pañolenci.

**INSTRUCCIONES:** Cortar el fondo de la botella y reservar. Cortar la parte media y pegarla a un cartón o bandeja de Telgopor. Hacer unas 8 capas de papel de cocina pegadas con adhesivo vinílico. Dejar secar bien y pintar con el acrílico. Forrar la parte superior de la bota con pañolenci u otra tela "abrigada" decorar con un copo de nieve dibujado o realizado en goma eva.



Gisela Staeler

## 9:55 - "ENTRENADOS"- Estudio de la Lección

### Perlas para la enseñanza

Para que los conocimientos lleguen a la memoria de largo plazo es necesario repetirlos y enlazarlos. El aprendizaje necesita que la información se repita y asocie en diferentes momentos, de diversas maneras y relacionándolo con situaciones conocidas y de la vida cotidiana. La mejor manera de fortalecer la memoria es incorporar gradualmente la información, repetirla, aplicarla y, además, expresarla con las propias palabras. ¡Práctica y repetición provocan aprendizajes que perduran!

## 2º TRIMESTRE 2024: "AMOR NO CORRESPONDIDO"

Como cada trimestre, te sugerimos dinámicas y actividades para enriquecer el estudio de la lección.

### Lección 1: Rechazando el llamado para servir

**ACTIVIDAD:** "Orgullo versus humildad".

Para esta actividad se necesitan: cartulinas, lapiceras y diccionarios. Divide a la clase en grupos de tres personas. Los jovencitos deberán pensar y buscar, con la ayuda de un diccionario común o uno de sinónimos, palabras que describen el orgullo y la soberbia; y luego palabras relacionadas con la humildad. Realizarán dos listas y, luego, cada grupo explicará al resto de la clase por qué eligió esas palabras.

Orgullo	Humildad
Necio	Verdadero
Falso	Sincero
Altanero	Prudente
Soberbio	Buen amigo
Arrogante	Fiel

Shutterstock.

### Lección 2: El turno de los profetas

**ACTIVIDAD:** "La búsqueda de la campanita".

Se solicitan dos voluntarios que salgan del aula, y se les vendan los ojos. Mientras tanto, se reparte entre los que quedaron una campanita y otros elementos con sonidos semejantes (vasos, objetos de metal, etc.) y se los ubica dispersos en el aula. Se traen a los que tienen los ojos vendados, y se les explica que deben encontrar la campanita, haciéndoles previamente escuchar su sonido para que la identifiquen. Una vez que comienza el juego, los que tienen



Shutterstock.

los otros objetos también comienzan a hacerlos sonar para producir confusión. El juego concluye cuando los participantes encuentran la campanita. Puede repetirse el juego varias veces para que todos tengan oportunidad de realizar la búsqueda.

#### APLICACIÓN:

- ¿Qué dificultades tuvieron para encontrar las campanitas?
- ¿Qué actitudes eran necesarias, en el que tenía los ojos vendados, para cumplir su objetivo?

No fue fácil encontrar la campanita porque los que tenían los ojos vendados no podían ver.

Además, había otros ruidos que confundían e impedían escuchar el sonido de la campanita. Para ello había que escuchar su sonido: hacer silencio, prestar atención y seguir el sonido.

De la misma manera que ocurrió en el juego, también nos ocurre en la vida espiritual. Dios llama a cada uno. Puede haber "otros ruidos" que nos distraigan o nos impidan escuchar con claridad la voluntad de Dios. Pero, si lo escuchamos, Dios nos dirá qué hacer y podremos realizar una gran obra como lo hicieron Elías y Eliseo.



Shutterstock.

### Lección 5: Orgullo y preconcepto

Como actividad inicial lee la historia del martillo.

*Un hombre quería colgar un cuadro. Tenía el clavo, pero le faltaba un martillo. Entonces, recordó que su vecino tenía uno. Así que el hombre decidió pedir al vecino que le prestara el martillo. Pero, de repente, le asaltó una duda: "¿Y si no quiere prestármelo? Ahora recuerdo que ayer me saludó algo distraído. Quizás tenía prisa. Pero, quizás, la prisa era solo un pretexto y el hombre abriga algo contra mí. ¿Qué puede ser? Yo no le he hecho nada; algo se le habrá metido en la cabeza. Si alguien me pidiese prestada alguna herramienta, yo se la prestaría enseguida. ¿Por qué no ha de hacerlo él también? ¿Cómo puede uno negarse a hacer un favor tan sencillo a otro? Personas como esta le amargan a uno la vida. Y luego todavía se imagina que dependo de él. Solo porque tiene un martillo. Esto ya es el colmo".*

*El hombre salió precipitado a la casa del vecino y tocó el timbre. Se abrió la puerta y, antes de que el vecino tuviera tiempo de decir "buenos días", el hombre le gritó furioso: "¡Quédese usted con su martillo, tonto!"*

**APLICACIÓN:** Pide opiniones a los alumnos sobre la historia leída. Al igual que Jonás, muchas veces podemos tener prejuicios equivocados con respecto a otras personas.



Shutterstock.

## Lección 6: Corazón partido

### Dinámica: “La rosa”

La actividad consiste en representar las vidas de los participantes con una rosa. La belleza de la rosa proyecta la hechura perfecta del ser humano al nacer; pero muchas veces, mientras se desarrolla y crece en edad, esta rosa se va deshojando. Durante el relato (*deshoja la rosa de a un pétalo a la vez*), señala cómo los golpes de la vida, las malas experiencias, los traumas, las frustraciones, la falta de amor y aceptación, y toda clase de heridas, van quitando la belleza con la que Dios nos creó. Algunas personas tienen su rosa totalmente deshojada. Puede suceder que algunas personas, incluso, nos han pisoteado y sentimos que ya no tenemos valor.

Lo más importante que debes transmitir a tus alumnos es que el amor de Dios es tan grande, maravilloso e incondicional que quiere restaurar la belleza original con la que nos creó. Para él, siempre seremos hermosos, no importa todo lo que hayamos sufrido. Prepara rosas naturales o de papel para cada uno de los jovencitos de la clase.

No olvides cada sábado leer juntos un capítulo del libro complementario *Los escogidos* (adaptación del libro *Patriarcas y profetas*), de Elena G. de White; estos breves capítulos serán de gran bendición para tu Base.

### Mentimeter

Mentimeter es una excelente herramienta *online* que permite la creación de preguntas de opción múltiple, nubes de ideas, encuestas y juegos, para ser realizados por tus alumnos en tiempo real. La aplicación permite lanzar diferentes formatos de participación para el alumno, y pueden acceder a ellas desde sus teléfonos móviles por medio de un código que proporciona el mismo Mentimeter. Esta herramienta permite que jueguen e interactúen con la herramienta, y a la vez, aprendan viendo y haciendo.

- Puedes utilizar la NUBE DE PALABRAS (WORD CLOUD) para comenzar a hablar de un tema

USA EL SIGUIENTE CÓDIGO PARA ACCEDER A MOLDES IMPRIMIBLES Y FOTOS EXTRA.



Cada semana, la División Sudamericana envía a los líderes de cada campo un test para los Juveniles. Contiene preguntas sobre la Lección de la semana y el libro complementario. Si aún no lo estás recibiendo, consulta con la líder de tu campo.

### 10:30 SIMULACRO DE BATALLA - Concurso

El objetivo de este momento es el repaso de las enseñanzas y aplicaciones de la lección. Puedes realizar un breve concurso con preguntas relacionadas con lo visto en la clase o alguna otra actividad de repaso. Este trimestre, te proponemos una herramienta *online* que a los Juveniles seguramente les encantará.

### 10:35 CIERRE: “Rompan fila”

Dedica este momento para:

1. Colocar un video o música alusivos al tema repasado ese sábado.
2. Organizar los desafíos de tu Base.
3. Agradecer la presencia de todos y darse un abrazo de despedida.

específico o para fijar las ideas luego del repaso de la lección. Por ejemplo, pregúntales qué palabras claves podrían resumir las enseñanzas del repaso de la lección realizado.

- También puedes utilizar las PREGUNTAS DE OPCIÓN MÚLTIPLE (MULTIPLE CHOICE), para repasar algunas de las ideas y enseñanzas que deseas que recuerden.

Encuentra un tutorial para aprender a utilizar esta herramienta en [https://www.youtube.com/watch?v=TsJ4SK1aNcU&ab\\_channel=Did%C3%A1ctica](https://www.youtube.com/watch?v=TsJ4SK1aNcU&ab_channel=Did%C3%A1ctica)

