

# Llave Maestra



**Aprendizaje  
accesible  
a todos**

# Una dosis de confianza y coraje



Free pik.

**S**er misionero es dar la vida por otras vidas. La misión nunca se trata de un llamado a algún lugar; siempre se trata de un encuentro para llegar a la gente. Dios no murió para salvar ciudades ni lugares sino niños, que son parte de su familia en la tierra. Por lo tanto, cuando recibimos nuestro llamado, no debemos preocuparnos por ir muy lejos; podemos servir a Dios en cualquier lugar, cuidando a las personas que están cerca de nosotros.

Este concepto es fundamental; debe ser claro para cualquiera, especialmente para los maestros de Escuela Sabática. Nuestra misión es grande dentro de una clase con mentes en formación, con padres que necesitan orientación —junto a los líderes de nuestra iglesia.

Pero, ¿será que estar dentro de nuestra clase es fácil? Por lo general, no. Cada misión tiene una dosis de desafíos. Quiero reflexionar sobre una historia bíblica, con algunas lecciones para todos nosotros. Veamos el primer libro de Samuel, capítulo 17. Destaco al menos tres lecciones en la historia de David.

La primera enseñanza es que, para vencer a los gigantes, necesitamos **confiar en la fuerza que viene de Dios**.

La historia es conocida, y sabemos que cuando el ejército de los filisteos vino a luchar, trajeron al gigante Goliat que desafió al ejército de Israel durante 40 días (vers. 16). Pero lleno de confianza, el pequeño David le dijo al rey Saúl: “¡El Señor que me libró de las garras del león y del oso también me librará de este filisteo!” (vers. 37). David realmente confió en esta verdad y no tenía ninguna duda de que Dios estaría con él. Tú también puedes tener esta certeza, frente a los desafíos del día a día.

En segundo lugar, debemos saber que **los críticos y los pesimistas siempre existirán, pero no les prestes atención**. Cuando David se presentó a Saúl, por mucho que deseara tener un guerrero para vencer al gigante, sus primeras palabras fueron: “¡No podrás luchar contra este filisteo y ganar! Eres sólo un niño, mientras que él ha sido un guerrero desde su juventud”

(vers. 33). Pero David insistió y no prestó atención a las palabras del rey. En tiempos de dificultad, ¿cuál es nuestra inclinación? ¿Escuchar a los pesimistas o enfrentar las situaciones con valentía?

Finalmente, debes entender que **creer en las promesas de Dios es esencial**. David creía que el Señor de los ejércitos pelearía con él y por él. Y siguió adelante. Incluso sin espada, coraza y casco, fue al campo de batalla y desafió a Goliat, diciendo: “Hoy el Señor te entregará en mis manos...” (vers. 46); “Todos aquí sabrán que el Señor salva a su pueblo... La batalla es del Señor...” (vers. 47). Con esta certeza, “David se apresuró a enfrentarlo” (vers. 48). Caminó hacia adelante cuando el filisteo vino a atacarlo. ¡Qué confianza!

Necesitas creer y avanzar. Dios es dueño de tu vida y tiene una misión que darte. **Recuerda que el mismo Dios de David es también tu Dios.**

**GLÁUCIA CLARA KORKISCHKO**, directora de Ministerio Infantil y Ministerio del Adolescente, División Sudamericana.

# ¿Ensancharnos?

¿Nosotros? ¡No! ¡No estoy pensando en la figura humana personal! Sino en expandir, aumentar, agrandar algo que ya tenemos, y que a veces olvidamos de pedirle a Dios que pueda extenderla: nuestra clase de Escuela Sabática. ¿Recuerdas a Jabes? ¿El que hizo sufrir tanto a su madre en el parto, que recibió por nombre “Dolor”? De sus cuatro pedidos específicos, quisiera detenerme en el segundo porque considero que, como líderes y padres de niños y adolescentes, podemos aprender algo más.

Sin contar con muchos datos biográficos, imagino a Dolor (Jabes) siendo un niño triste, cuyo lugar de juego era un solitario rincón de la casa, pensando, imaginando y buscando alguna salida para que ese nombre que lo tildaba, de ninguna manera marcara su destino. Y aunque hay muchas cosas que no se pueden cambiar, se puede cambiar la actitud hacia ellas. Eso es algo que él hizo, y que al final hizo



Shutterstock.

que fuera “más ilustre que sus hermanos” (1 Crón. 4:9).

Jabes pidió que Dios ensanchara su territorio, y aunque no sabemos qué tan ancho era, con seguridad él quería más. Se podría haber conformado con lo “que le tocó” pero esa no era su actitud. Sabía a quién le pedía semejante deseo. En un entorno donde las extensiones del terreno se ganaban por casamientos, o por conquistas, Jabes tuvo la osadía de pedirle a Dios, dueño de todo espacio. Y Dios le otorgó lo que pidió.

Si hoy Jabes estuviera con nosotros, y pudiera ser el orador en una reunión de maestros del Ministerio Infantil y del Ministerio del Adolescente, seguramente nos diría que nos animemos a orar como él lo hizo: orar para extender nuestro territorio. “¿Orar para extender nuestro territorio?” (preguntaría sin dudar), porque mi territorio, ya

de por sí es extenso, o ¿se referirá a otros aspectos? Tal vez tengamos que replantearnos qué tan cercado está nuestro territorio, si está tan habitado (o deshabitado) que no estamos preocupados por aumentar la cantidad de integrantes de la Escuela Sabática. O tal vez debamos plantearnos qué sucede que nuestro territorio no se está expandiendo como debiera.

La comisión evangélica también incluye la Escuela Sabática tanto de niños como de adolescentes (obviando a los jóvenes y a los adultos). Pero percibo que nuestras excusas para no movilizarnos en lo evangélico, para no buscar nuevos recursos, ideas y planes concretos que mantengan y atraigan a otros al territorio de Jesús, hace que nuestra “carpita” comience a venírse nos encima. Y cuando una carpita (tienda de campamento) se viene abajo, los que aun están en la misma, salen enseguida, y los que están afuera no intentan entrar porque saben que no estarán a gusto.

Si mi carpita (léase Escuela Sabática) tiene bien ajustados los tirantes, bien colocadas las estacas, y cada parte está en su correspondiente lugar, es momento de añadirle algo que cobije a más personas, para que, amparados bajo la sombra del Omnipotente, podamos buscar a quienes necesitan un encuentro con Jesús, ese “Varón de dolores” que por amor sufrió por cada uno y que hoy nos ofrece un lugar en su territorio, el cielo.

El momento de pedir a Dios que nos ayude a extender nuestra Escuela Sabática es ahora. ¿Lo hacemos? Siempre hay espacio para uno más.

**VICKY DE CAVIGLIONE**, directora del Ministerio Infantil y del Ministerio del Adolescente, Unión Argentina.

## LLAVE MAESTRA

Ideas y proyectos para desarrollar con niños y adolescentes.

**DIRECTORA:** Vicky de Caviglione  
E-mail: [llave.maestra@adventistas.org.ar](mailto:llave.maestra@adventistas.org.ar)

**PRIMARIOS**  
2º Trimestre de 2024 Año A

**REDACTORAS:**  
Lindsay Sirotko CUNA e INFANTES  
Cuca Lapalma PRIMARIOS  
Paola Ramírez INTERMEDIARIOS  
Emilia Silvero de Steger JUVENILES

**MANUALIDADES:** Gisela Stecler de Mirolo.

**CORRECTORA Y ASESORA:** Beatriz W. de Juste

**DISEÑADOR:** Arturo Krieghoff  
E-mail: [artkcreativa@gmail.com](mailto:artkcreativa@gmail.com)

Ilustración de tapa: Shutterstock.

# Aprendizaje accesible

El contexto de una Escuela Sabática es un espacio lleno de experiencias de aprendizaje. Por eso, y aunque no sea “una escuela tradicional”, hay muchas experiencias o modelos de la educación formal que pueden servir para mejorar la calidad de la enseñanza que se brinda a los niños sábado a sábado. Un modelo que está siendo ampliamente divulgado por sus beneficios, es el Diseño Universal para el Aprendizaje, DUA. ¿Has escuchado sobre él?

## Qué es el DUA

Este enfoque desarrollado por el Center for Applied Special Technology (Centro de Tecnología Especial Aplicada, CAST), pone el foco de atención en el diseño del currículo escolar para explicar por qué hay alumnos que no llegan a alcanzar los aprendizajes previstos. Desde el CAST se critica que **muchos currículos están contruidos para atender a la “mayoría” de los alumnos, pero no a todos**. En estos currículos se preparan objetivos, se elaboran tareas y materiales con la premisa de que la “mayoría” de los alumnos aprende de forma similar. Pero esto provoca que para una “minoría”, los objetivos son prácticamente inalcanzables. Según el enfoque DUA, el propio currículo impide que estos estudiantes accedan al aprendizaje.

Dicho en otras palabras, **el DUA es un enfoque curricular que reduce o elimina barreras y mejora el aprendizaje de todos los alumnos. Con el DUA, las actividades están diseñadas para ser accesibles y comprensibles para todos** (Rose, 2015).

¿Sabías que el concepto de **Diseño Universal** fue concebido en el

año 1985, en Estados Unidos, por el arquitecto Ron Mace? La idea trajo un cambio importante a la arquitectura y el diseño, tanto de edificios como de productos. Según Mace, el Diseño Universal, cuando se aplica a un proyecto, proporciona la elaboración de ambientes y productos que pueden ser utilizados por el mayor número de personas posible en la máxima medida de sus singularidades. (São Paulo, 2010). En este sentido, en el contexto de la movilidad urbana, al bajar el nivel de las veredas y la construcción de rampas de acceso, por ejemplo, las personas que usan sillas de ruedas se beneficiarán tanto como las personas con cochecitos, y las personas en bicicleta o patines. Cuando se diseña algo pensando en algunas personas y sus necesidades específicas, muchas otras personas se benefician.

En el ámbito educativo, el DUA toma prestada esta idea y se aplica a una planificación de un currículo flexible seleccionando objetivos de aprendizaje, métodos, materiales y formas de evaluación.

## Como trabaja el DUA

El foco del DUA está en planificar acciones educativas para el grupo de personas con toda su diversidad y no solo para el estudiante con algún tipo de discapacidad o necesidad específica. De ninguna manera significa que se deba diseñar una actividad diferente para cada niño.

Analizando el término, **Diseño Universal para el Aprendizaje**, vemos que la palabra *universal* es un contenido curricular que puede ser utilizado y entendido por todos, teniendo en cuenta que cada persona trae consigo un bagaje de experiencias pasadas, habilida-



des, necesidades e intereses. Por lo tanto, el contenido curricular debe ofrecer apoyo a las unidades de aprendizaje útiles para todos.

Sobre la palabra *aprendizaje*, debe entenderse que no se refiere a una sola cosa. Según la neurociencia, nuestro cerebro tiene tres **redes principales**:

1. Reconocimiento: el **qué** del aprendizaje.
2. Habilidad y estrategias: el **cómo** del aprendizaje
3. Cuidado y prioridades: el **por qué** del aprendizaje

Por lo tanto, los alumnos necesitan del conocimiento, de la aplicación y del desarrollo de habilidades, y del entusiasmo para aprender. La propuesta curricular debe ayudar a que esto suceda contemplando estas tres grandes áreas señaladas por la neurociencia.

## De la teoría a la práctica

A continuación, encontrarás algunos puntos a tener en cuenta, ¡que beneficiarán a todos los niños! (Pletsch, 2021).

# a todos



Freepik.

- Obtén más información sobre los niños y cómo puedes proporcionar las herramientas para satisfacer mejor sus necesidades.
- Aulas, preferiblemente en la planta baja de la iglesia.
- Rampas de acceso o ascensores.
- Puertas anchas para el paso de sillas de ruedas.
- Piso del aula no resbaladizo.
- Alfombras de goma a superficie antideslizante.
- Bebedero de baja altura.
- Al planificar actividades, da preferencia a objetivos flexibles, que permitan que los niños tengan más facilidad para alcanzarlos. Y cuando se trata de explicar la actividad, todos deberían poder entender lo que se espera de ellos. Utilizar palabras sencillas, dibujos, simular lo que deben hacer, etc.
- Siéntate mientras hablas con alguien que está en una silla de ruedas, o si el niño no pue-

de pararse. Es muy incómodo para cualquiera mirar hacia arriba mientras habla con alguien.

- Elimina los obstáculos físicos que impide que el niño se mueva libremente en la iglesia; cuando la eliminación inmediata no es posible, ayúdalos a superarlos.
- Utiliza la tecnología a tu favor. Según la necesidad, explora y utiliza aplicaciones que sirvan para facilitar la enseñanza.
- Utiliza un tipo de letras "limpias" (aquellas que ayudan a entender claramente lo que está escrito) y un tamaño que permita leerlas fácilmente.
- Ofrece actividades diversificadas, considerando la creciente heterogeneidad de los niños.
- Ofrece opciones para que los niños reciban estímulos a través de diferentes sentidos, es decir, a través de la visión, el oído, el gusto, el olfato y el tacto, y puedan alcanzar el mismo contenido.

**IMPORTANTE:** Si a la hora de preparar las actividades de la Escuela Sabática sigues las orientaciones del Auxiliar del Maestro, darás un primer paso en la dirección del DUA. ¿Sabes por qué? Porque el currículo de la Escuela Sabática se basa en la idea de que cada niño aprende de manera diferente y que es necesario variar las actividades en función de los estilos de aprendizaje. ¡Pero a partir de eso, puedes ir más allá siguiendo las orientaciones que están aquí! Si quieres ampliar tus conocimientos sobre este tema, lee el material preparado por el curso de Liderazgo del Ministerio Infantil, especialmente el módulo 2 del Nivel 6 disponible en: <https://downloads.adventistas.org/es/ministerio-del-nino/manuales-y-guias/nivel-6-curso-de-liderazgo-del-ministerio-infantil/>

#### Fuentes:

1. *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)* de Carmen Alba Pastor.
2. *Material de estudio del Nivel 6, módulo 2* del curso de Liderazgo del Ministerio Infantil de la División Sudamericana.

CUCA LAPALMA.

# Vida devocional de

Un día, un estudiante de doctorado de Princeton le hizo a Albert Einstein la siguiente pregunta: “¿Qué queda en el mundo para ser objeto de una tesis doctoral original?” A lo que Einstein respondió: “Investiga la oración. Alguien necesita investigar la oración”.

La oración es algo tan profundo, que hablar de ella es casi sobrehumano. Pero la Biblia y el Espíritu de Profecía nos presentan principios que pueden ayudarnos a comprender y especialmente a vivir la experiencia diaria de la oración. Cuando vivimos los principios bíblicos, nos convertimos en canales de bendición para otros que nos observan. La oración es, por lo general, un ejercicio espiritual individual; sin embargo, las personas que viven con nosotros en la casa, como nuestros hijos y cónyuges, son las más afectadas cuando practicamos la oración regularmente.

Algunos de los principios importantes para entender y practicar la oración son los siguientes:

## No negociemos nuestros tiempos regulares de oración

Uno de los mejores ejemplos bíblicos para ilustrar este punto es el profeta Daniel. En sus días salió un decreto con la siguiente orden: “Todo hombre que, por el espacio de treinta días, haga una petición a cualquier dios o a cualquier hombre y no a ti, oh rey, que sea arrojado al foso de los leones” (Dan. 6:7). La elección de Daniel fue extremadamente simple. Solo necesitaría cambiar su hábito regular de oración o pasar treinta días sin orar. Conocemos su decisión. Me gusta imaginar a Daniel pensando: “Es mejor ir al foso de los leones que pasar treinta días sin orar”. La triste realidad es que Satanás ya no necesita un foso de leones para deshacer nuestra regularidad en la oración. Todo lo que se necesita es una nueva serie de Netflix, un juego de nuestro equipo de fútbol o un chat grupal de WhatsApp.

Al igual que Daniel, cuando mantenemos un hábito regular de oración, estamos testificando y tomando una posición sobre la importancia de la oración en nuestras vidas. Un día, Elena White escribió una carta a uno de sus hijos que estaba cumpliendo diecinueve años. En la correspondencia, presenta muchas recomendaciones sobre cómo vivir una vida cristiana consistente, y termina la carta de una manera poderosa, con las siguientes palabras: “En la tierra es donde debe adquirirse el carácter celestial o nunca podrá ser adquirido. Por lo tanto, comienza en seguida. Y no te lisonjees de que llegará el tiempo en que podrás ha-

cer un esfuerzo ferviente con más facilidad que ahora. Cada día aumenta tu distancia de Dios. Prepárate para la eternidad con un celo como no lo has manifestado todavía. Educa tu mente en amar la Biblia, en amar la reunión de oración, en amar la hora de meditación, y sobre todo, la hora en la cual el alma comulga con Dios. Adquiere la mentalidad del cielo si quieres unirte con el coro celestial en las mansiones divinas” (*Testimonios selectos* t. 3, p. 91).

## Oremos, no solo para obtener cosas de Dios, sino para disfrutar de su compañía

Las respuestas a las oraciones no son la única evidencia de la presencia de Dios con nosotros. Nuestra relación con Dios no debe basarse en respuestas a oraciones, sino en el privilegio de la compañía con él. Cuando Abram dejó la Tierra de Ur de los caldeos, en ningún momento Dios le dijo hacia dónde debía ir. Sin embargo, Abram dejó su tierra y la casa de su padre (Gén. 12). No sabía adónde se suponía que debía ir, pero sabía con quién iba a ir y eso era suficiente para él. Dios le había prometido que lo bendeciría en el viaje y se aferró a la promesa y no a la necesidad de respuestas. Debemos enseñarles a nuestros hijos que cuando oramos no estamos hablando con un Santa Claus cósmico que tiene que responder a todas nuestras peticiones, sino con un padre amoroso que quiere que disfrutemos de Su presencia.

La fe no es una jerga cristiana, una doctrina o una afirmación. La fe es una relación con alguien digno de confianza. La fe es confianza, y solo podemos confiar en alguien que conocemos. Si conocemos, confiamos; y si confiamos, somos capaz de amar. Conocer, confiar y amar: este es el camino hacia una relación sólida con Dios. Y orar y estudiar la Biblia diariamente nos ayuda a andar por ese camino.

## Creemos que Dios tiene propósitos desconocidos detrás del silencio o de la respuesta negativa a nuestras oraciones

Sabemos por qué Dios no respondió a la oración de Jesús en Getsemaní; Dios tenía un mayor propósito: salvarnos. Sabemos por qué Dios no respondió a la petición de Marta y María de sanar a Lázaro; Dios tenía un mayor propósito: resucitarlo.

No entendemos todos los propósitos detrás de las respuestas de Dios, pero bíblicamente uno de los pro-

# los padres



pósitos es llevarnos a una confianza más madura. Si no tener respuestas trae dudas, las respuestas deben llevarnos a la certeza de que él nos escucha. El mundo actúa así: cuando todo va mal es porque Dios no escucha, no existe o no le importa, pero cuando suceden cosas buenas es el azar lo que nos protegió o simplemente las circunstancias de la vida.

Jorge Muller, un cristiano del siglo XVII, tenía como principio de vida ver la providencia y la acción de Dios en todos los aspectos de la vida, y la costumbre de escribir las respuestas que recibía de Dios. Al final de su vida reunió en un libro 50.000 respuestas de Dios a sus oraciones a lo largo de su existencia. La pregunta que hay que hacerse es, ¿por qué las evidencias no nos acercan a Dios en la misma proporción en que las dudas nos alejan de él?

## Conclusión

Un padre salía diariamente al amanecer a orar en una arboleda cerca de su casa. Era su lugar secreto de encuentro diario con el Salvador. Cuando regresaba a la casa, sus hijos se despertaban y preguntaban: “Papi, ¿dónde estabas?” Era la oportunidad para hablarles sobre su vida regular de oración. Un día, cuando la familia estaba reunida para el servicio de la tarde, los niños dijeron: “Papi, despiértanos temprano mañana. Queremos ir a tu lugar de oración”. Imaginémos el gozo de este padre al presentar su lugar de oración y ver el interés de sus hijos en la vida devocional. Esta alegría puede ser una realidad para nosotros, los padres que tenemos momentos regulares de vida devocional y de oración.

PR. JOSANAN ALVES. División Sudamericana.

## PROPUESTA TRIMESTRAL

### ABRIL

- Planificar las Clases bíblicas.
- Participar en el Impacto Esperanza, con niños.
- Realizar la Feria de Salud, con niños.
- Llevar a cabo la Semana Santa infantil.
- Preparar el Sábado del Niño Adventista y el Día del Aventurero.

### MAYO

- Realizar el Sábado del Niño Adventista y el Día del Aventurero.
- Tener Clases bíblicas.

### JUNIO

- Planificar Escuela Cristiana de Vacaciones.
- Tener Pretrimestrales.

# ¡Extra extra! ¡Un nuevo currículo está llegando! 2

**S**i acompañaste la lectura de la última revista **Llave Maestra** para Primarios, habrás leído que pronto tendremos un nuevo currículo que orientará la enseñanza de la Biblia en nuestras Escuelas Sabáticas para niños. ¡Sí! A partir del año 2025, se comenzarán a usar nuevas lecciones basadas en el nuevo currículo bíblico *Vivos en Jesús*.

A continuación, encontrarás los **pilares** que fundamentan este nuevo currículo. ¿Vamos a descubrirlos?

## 1. Gracia

Primero somos vivificados en Jesús por el don y el poder de su gracia, que fluye de su corazón de misericordia y amor (Efe. 2:4, 5). Cuando vivimos en una relación permanente con Jesús, recibimos esta gracia y aceptamos su amor por nosotros (Juan 15:9). Ese amor

de gracia por el más indigno de los pecadores tiene el poder de cautivar el corazón y crear una nueva vida espiritual en el alma.

El currículo de Escuela Sabática *Vivos en Jesús*, muestra a los niños y jóvenes que Jesús los ama personalmente y que ofrece gracia y salvación a cada persona. Este increíble regalo es gratuito, inmerecido y difícil de comprender. Sin embargo, cuando lo aceptamos, nos cambia y nos obliga a responder a Dios con amor y obediencia.

*“Dios toma a los hombres como son... No son elegidos porque sean perfectos, sino a pesar de sus imperfecciones, para que, mediante el conocimiento y la práctica de la verdad, y por la gracia de Cristo, puedan ser transformados a su imagen”* (Elena de White, *El Designado de todas las gentes*, p. 261).

El currículo de *Vivos en Jesús* procura abrazar, desafiar y fortalecer a los niños y jóvenes en su camino personal con él. Enseña la verdad bíblica de una manera redentora, sin asumir que todos han elegido a Jesús; mientras que, al mismo tiempo, no evita las preguntas difíciles.

Todos los niveles del currículo de *Vivos en Jesús* anima a nuestros jóvenes a ir a Jesús, que da el don de la gracia a todos los que vienen a él.

## 2. Desarrollo del carácter

Cuando vivimos en una relación permanente con Jesús y experimentamos su gracia, le permitimos que nos “pode” en aquello que necesitamos (Juan 15:2), para dar fruto (véase el versículo 4) para su gloria. El currículo de Escuela Sabática *Vivos en Jesús* muestra a los niños que todos son valorados, amados y aceptados, a la vez que muestra el “fruto”, o carácter semejante al de Cristo, que crece y se desarrolla en nuestros corazones cuando permanecemos en él.

Elena de White enfatizó constantemente la importancia vital del desarrollo del carácter: *“La formación del carácter es la obra más importante que se ha confiado a los seres humanos; y nunca antes su estudio diligente fue tan importante como ahora. Ninguna generación anterior fue llamada a enfrentar problemas tan trascendentales; nunca antes se hallaron los jóvenes frente a peligros tan grandes como los que enfrentan hoy”* (Ibid., *La educación*, p. 225).

*“En la edificación de nuestro carácter debemos construir sobre Cristo. Él es nuestro seguro fundamento: un fun-*







pasión las grandes noticias del evangelio y el mensaje adventista del tiempo del fin con el mundo en el que viven. Elena de White nos recuerda: “En nuestra vida terrenal... el mayor gozo y la más elevada vocación se encuentran en el servicio” (*La educación*, p. 308).

Este énfasis toma una forma diferente en cada nivel, pero cada lección incorpora un enfoque de misión activa, como ayudar en el hogar, servir a los demás, compartir la propia fe, volver a contar una historia bíblica o dar un estudio bíblico a un amigo o grupo de personas. En definitiva, este plan de estudios forma a nuestros jóvenes para que sean agentes activos en la misión de la iglesia.

damento que es inconvencible” (Ibid., *Conducción del niño*, p. 154).

Estas afirmaciones describen bellamente la base para centrarse en el desarrollo del carácter semejante al de Cristo en el plan de estudios *Vivos en Jesús*. El fruto que resulta de una conexión viva con el Salvador lleva a la transformación de nuestras vidas, hogares y comunidades.

En las lecciones de los alumnos, el enfoque del desarrollo del carácter puede verse, a simple vista, en la Idea Principal (de Cuna a Infantes) y en el titular de apertura (de Primarios a Juveniles). Este es el enfoque central de la lectura semanal y emerge a través de la narración bíblica. En los niveles inferiores, la palabra de la Semana hace hincapié en un enfoque de carácter clave (en Dios o en la humanidad) a lo largo de la narrativa; se desafía a los padres y los niños a usar y aplicar esta nueva palabra cada semana en su vida diaria. El enfoque del carácter se extiende a través de las características de mejora diaria en todos los niveles del plan de estudios, a través de las preguntas de discusión de la familia, la charla de fe intergeneracional, y las lecciones de objetos o las actividades de inteligencia múltiple que llevan a casa los aprendizajes memorables para el niño o jovencito.

### 3. Misión

Cuando estamos vivos en Cristo, anhelamos que otros experimenten la misma alegría de la salvación que nosotros hemos recibido (Juan 15:11; Sal. 51:12, 13). El currículo de la Escuela Sabática *Vivos en Jesús* fomenta un camino de confianza, lleno de gozo y para toda la vida con Jesús que no puede ser contenido. Busca que nuestros niños sean “influenciadores” activos de Jesús, que compartan con

#### Fuentes:

*Vivos en Jesús*, currículo de la Escuela Sabática (2023).

CUCA LAPALMA.





## MISIONERO

Ya casi terminando el primer trimestre, estamos comenzando los preparativos para el próximo. ¡Cuántas novedades! ¡Cuántas cosas por hacer! Las siguientes sugerencias deben ser adaptadas, según el grupo de niños que tengas en tu iglesia.

El próximo trimestre, parte de las ofrendas mundiales serán usadas para concretar los siguientes proyectos en la División Euroasiática:

1. Centro de influencia para jóvenes, Minsk, Bielorrusia.
2. Centro de salud, Tskaltubo, Georgia.
3. Centro de influencia para familias, Yerevan, Armenia.
4. Centro espiritual y social, Salekhard, Rusia.
5. Escuela primaria, Tashkent, Uzbekistán.

## CONOCIENDO LA DIVISIÓN EUROASIÁTICA

Los 13 países que la integran son: Afganistán, Armenia, Azerbaiyán, Bielorrusia, Georgia, Kazajstán, Kirguistán, República de Moldova, Federación de Rusia, Tayikistán, Turkmenistán, Ucrania y Uzbekistán.

En esta División, nuestros hermanos adventistas adoran en casi 2.000 iglesias en toda la región. Por población, la

División Euroasiática es la segunda más pequeña de las 13 Divisiones mundiales de nuestra iglesia. Con una población de unos 280 millones de habitantes, cuenta con unos 140.000 miembros de la iglesia, de los cuales más del 45 por ciento viven en Ucrania.

Más allá del crecimiento de la membresía de la iglesia, se han podido establecer escuelas, una casa editorial y un centro de medios de comunicación.

Fuente: <https://es.adventist.org/iglesia-mundial/euro-asia/>

## RINCÓN MISIONERO

Qué linda oportunidad para que los niños puedan conocer historias de otros niños que aman a Dios alrededor del mundo. Puedes usar el mapa misionero como referencia en cada historia contada. Por ejemplo: “*La historia de hoy viene de la capital de Ucrania*” (señalar dónde queda). Puedes usar imágenes de lugares turísticos, objetos como mamushkas o *matrioskas* (típicas muñecas rusas que tienen otras iguales, pero de menor tamaño por dentro), corona de flores para que las niñas usen al juntar las ofrendas, u otras ropas típicas.

Enseña saludos en otros idiomas o comparte alguna comida de estos países que sea fácil de realizar para que los niños prueben.

## INCENTIVO DE PRESENCIA

Siempre la bienvenida es un momento especial para darle atención individual a los niños que llegan a tu Escuela Sabática. ¡Que tu sonrisa y calidez sean los mejores incentivos para que cada uno de ellos quiera volver cada sábado!

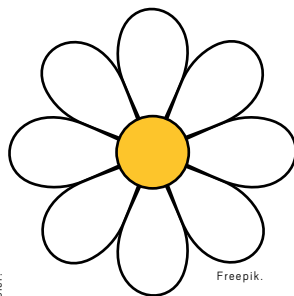
También puedes preparar un franelógrafo que diga “Bienvenidos a Primarios” y colocar debajo la imagen de una flor de manzanilla. ¿Sabías que la flor de la manzanilla es la flor nacional de Rusia? Esa flor, tan comúnmente usada para té puede servir de incentivo de presencia. Según la cantidad de alumnos, precisarás hacer más de una flor.

1. Dibuja o imprime en una hoja blanca de tamaño A4, la flor.
2. Pégalala en el mural.
3. Con cartulina verde, realiza el tallo y el pasto del suelo.
4. Luego, haz o imprime otra flor. Recorta los pétalos hasta el círculo central. Pégalala sobre la otra, apenas por el círculo.
5. Pinta de amarillo o pega en el centro, un círculo de cartulina amarillo.
6. Escribe los nombres de los niños, un nombre en cada pétalo.

Al comenzar el sábado, deja la flor “cerrada”, es decir, dobla cada pétalo hacia el centro de modo que los nombres no se lean. Al llegar, el niño abrirá el pétalo que corresponde a su nombre.



Gisela Stecher.



Freepik.

Para los que llegan antes de la hora de comienzo, puedes tener algunos juegos bíblicos o actividades disponibles solo para los puntuales.

## VISITAS

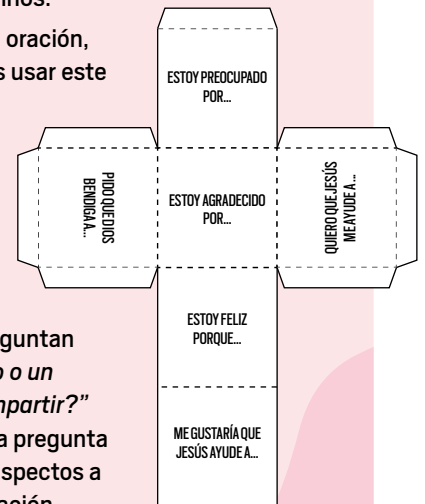
Qué importante es incentivar a los niños para que inviten a amiguitos o familiares a la Escuela Sabática. ¡El alimento espiritual no debe ser solo para ellos! Cuando un niño que no frecuenta la iglesia llega por primera vez, hazlo sentir especial. Puedes registrar su nombre en un cuaderno o cuadro hecho en cartulina exclusivamente para las visitas. Si quieres puedes tener algunas flores de manzanilla impresas que solo pueden usar las visitas para decorar el cartel de bienvenida. Entrégale alguna tarjetita o regalito para demostrar alegría por su presencia en la clase e invítalo a volver!

## ADORACIÓN

Hay muchas formas de adorar a Dios. Una de ellas es a través de la música y la oración. Normalmente los niños no saben qué música quieren cantar. Ya sea por timidez o por indecisión, la elección de los cantos puede resultar aburrida o demorada. Por eso ten algunas opciones listas para cantar con tus alumnos.

Para el momento de la oración, de vez en cuando, puedes usar este cubo de oración creado por *Paper Scissors Craft 47*. El niño debe tirar el dado y mencionar algo relacionado con lo que dice. Normalmente en el momento de oración, los maestros preguntan “¿alguien tiene un pedido o un agradecimiento para compartir?” Este cubo reemplaza esta pregunta y abre el diálogo a otros aspectos a ser mencionados en la oración.

Imprime el cubo en cartulina, píntalo y recórtalo para armarlo. Para mantenerlo en buen estado por más tiempo, puedes pegarle papel Contact transparente.



## INCENTIVO DE OFRENDAS

¿Te pusiste a pensar el porqué de incentivar las ofrendas? En primer lugar, apoya a la educación espiritual que deberían recibir los niños en casa sobre la mayordomía cristiana. Sin importar la edad, ofrendar es un acto de gratitud y reconocimiento a las bendiciones de Dios. Pero también, el niño se involucra en la misión al contribuir para proyectos que hacen crecer a la Iglesia en distintas partes del mundo. ¡Incentivemos a los niños a ofrendar!

Ya que los niños de Primarios forman parte de la educación Primaria, el incentivo está relacionado con el proyecto de construcción de una escuela en Uzbekistán. Puedes hacer un mural o un franelógrafo colocando el mapa misionero o simplemente el nombre de la División y la imagen de un grupo de 13 alumnos. Prepara birretes para los alumnos de la imagen. Cada sábado que los niños alcancen el blanco de ofrendas, un ayudante de la clase podrá pegar un birrete en la cabeza de un alumno. Refuerza la idea de que la construcción de una escuela adventista ayudará a formar niños con valores útiles para la sociedad, y allí también podrán conocer del amor de Jesús.



Freepik.



Gisela Stecler.

## INCENTIVO DE RESPONSABILIDADES

El espacio de la Escuela Sabática, además de enseñar verdades bíblicas de acuerdo a la edad del niño, permite desarrollar un sentido de pertenencia y unidad en relación con la iglesia. El incentivo de responsabilidad no es para “premiar” o desarrollar la competencia entre los niños. Este incentivo ayuda a que el niño sea reconocido por su responsabilidad, esfuerzo. Al participar activamente en la Escuela Sabática, él está involucrándose en el desarrollo de dones espirituales, sintiéndose útil al ayudar con lo que sabe hacer.

Los niños de Primarios ya pueden contar la historia misionera, realizar desafíos misioneros durante la semana, buscar curiosidades de los países de la División o compartir informaciones sobre animales o plantas típicas de esta región. Anima a tus alumnos a estudiar su lección durante la semana y a memorizar el versículo de memoria.

Puedes imprimir el siguiente incentivo relacionado con una de las historias bíblicas que aprenderán en el trimestre: la historia del diluvio. Puede funcionar de dos maneras: los niños reciben como regalo del final de trimestre el arca, con el frente de la misma pegado por uno de sus lados, y un sobrecito con las imágenes impresas en papel adhesivo

## RECOLECTOR DE OFRENDAS

Prepara un sencillo pero bonito recolector de ofrendas relacionado con el proyecto de Uzbekistán. Al terminarlo quedará un lindo lápiz para que los niños junten las ofrendas. Para realizarlo necesitarás una caja de cartón de cereal o similar, papel cartulina amarilla, gris, rosa y negro.



Gisela Stecler.

Recorta la caja siguiendo el modelo; la parte superior del lado de atrás quedará en forma de triángulo, y el lado del frente con un zigzag. Forra la caja comenzando con el amarillo, el rosa y luego el gris. Usa el negro para envolver la punta del triángulo, simulando la punta del lápiz.

## LECCIONES

Pronto estará comenzando el 2º trimestre del Año A de Primarios. Descarga gratuitamente en [adventistas.org](http://adventistas.org) el manual para esta clase, ya que es la guía para preparar de forma dinámica, cada sección de la Escuela Sabática. Sigue también las redes oficiales del Ministerio Infantil de la División Sudamericana y las de tu campo para obtener más ideas ¡y no perderte nada!

Las primeras lecciones nos trasladan a los últimos días del ministerio de Jesús en la tierra, comenzando con la última cena. Tal vez algunos alumnos han presenciado a adultos tomar la Santa Cena. ¡Es un momento muy significativo en la vida espiritual de los hijos de Dios! Ya sea en el momento de la lección, o un viernes de noche, instruye a los niños sobre el significado de cada parte. Decora el salón con una cruz, trae pan y jugo de uva (lo más parecido a lo que se usa normalmente) y prepara una palangana con agua y toallas. Mientras lavas los pies a un niño o maestro, explica porqué se realiza este rito. Comparte con los niños pan y jugo mientras explicas su significado.



Shutterstock.

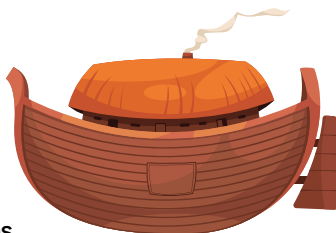


para que ellos las peguen dentro del arca. Las imágenes se guardan en un sobrecito a medida que las va ganando. Otra opción es que el niño reciba el arca ya armada (base + el frente del arca pegado por uno de los lados), y cada sábado que el niño cumple sus responsabilidades se le entrega el adhesivo de ese sábado para pegarlo. Al finalizar el trimestre, el niño se lleva su arca.

Si tu presupuesto lo permite, prepara algo especial para aquel niño que ha conseguido memorizar todos los versículos del trimestre.



Las siguientes lecciones se remontan al Génesis, enseñándonos la historia de Noé y el diluvio. Como muchos la conocen, pon atención a los aspectos que normalmente no repasamos. Prepara algo distinto para que la historia cobre vida desde otra perspectiva:



- Muestra fotos de cómo es el monte Ararat en la realidad, y comparte imágenes de restos arqueológicos que confirman el diluvio.
- Usa un mapa para que los niños sepan en dónde queda la región en la que el arca se asentó luego del diluvio.
- Haz un juego interactivo para descubrir informaciones relevantes que el Espíritu de Profecía menciona sobre el diluvio (ver libro *Patriarcas y profetas*, capítulos 7 y 8). Puedes poner cada información dentro de globos para que los niños los revienten, o también esconder números por la sala escritos en un papel, que correspondan a informaciones específicas que el niño que encontró el número tendrá que leer.

Las últimas cuatro lecciones tienen como objetivo enseñarnos sobre la adoración. ¡Qué importante! Los niños

deben tener claro a quién adorar y por qué Dios se merece toda nuestra adoración. En la lección 10 que habla sobre el maná, utiliza un fondo de desierto con dibujos de carpas. Si el espacio es pequeño, puedes hacer un diorama o una pequeña maqueta para visualizar la historia. Si el espacio te lo permite, puedes armar una gran carpa colgando telas para contar desde allí la historia. Si los niños en tu clase son pocos, puedes armar una carpa estilo "iglú" de playa que es más abierta que las tradicionales, y ponerle telas arriba para hacerla más rústica. Prepara palomitas de maíz (pochoclo, canchita) para que los niños traten de imaginar cómo habrá sido el maná. También puedes compartir copos de maíz azucarados con miel.

En todas las lecciones enfatiza el estudio de la Biblia, enseñando el versículo de memoria y resaltando el mensaje central de cada lección. ¡Que Dios te permita transmitir las verdades bíblicas de una forma que impacte el corazón de los niños!

USA EL SIGUIENTE CÓDIGO PARA ACCEDER A MOLDES IMPRIMIBLES Y FOTOS EXTRA.



# Juegos para el sábado

**Y**a sea para un paseo, campamento o encuentro de los Primarios, compartimos estos juegos o dinámicas para ser realizadas en grupos. A los niños de esta edad los motiva superarse, ¡ganarle al otro equipo! Y aunque el grupo con más puntaje merezca un premio, considera tener algo para que todos los participantes puedan recibir por su participación. Incluso, en cada posta, los participantes pueden recibir pequeños obsequios, frutas o sortear dentro del grupo algún premio como cartas bíblicas, linternas, llaveros, etc.

Según la cantidad de niños que participen, cuenta con ayuda de coordinadores, adultos que dirijan cada posta o juego. En cada equipo, debe haber un coordinador o capitán al que se le entregará una bolsa con las siguientes cosas:

- Una birome para escribir.
- Hojas para anotar los puntos obtenidos en cada posta.

## 1. Morder la manzana

**ELEMENTOS NECESARIOS:** Tres manzanas para cada grupo, hilo de plástico o tanza. Instrucciones: Se sujetan las manzanas con hilo de plástico que cuelgan de una cuerda fuerte atada entre dos postes (o sostenidas por dos personas). Al dar la señal, cada uno intentará morder su manzana sin usar las manos, que deben estar en la espalda. Es posible que la cuerda se mueva y la manzana escape de la boca del jugador. El primero que le dé tres mordiscos ganará 100 puntos para su grupo. Tratar de repetir de memoria: "Manzana de oro con figuras de plata son las palabras dichas como conviene" (Prov. 25:11): 50 puntos. Representar la entrada del pecado: 100 puntos.

## 2. Adivinanzas bíblicas

1. ¿Quién fue el famoso tío de Lot?
2. ¿Quién consultó a la pitonisa de Endor?
3. ¿Quién era el dueño de la tumba donde fue sepultado Jesús?
4. ¿En qué forma tan especial fue una vez alimentado Elías?
5. ¿Quién era Drusila?
6. ¿A qué ciudad estaba dirigiéndose Saulo cuando Jesús se le apareció?
7. ¿Quién era Isacar?
8. ¿Quién era el primo de Jesús?
9. ¿Quién bautizó a Jesús?
10. ¿Cómo viajó Elías al cielo?
11. ¿Qué significa la palabra Génesis?
12. ¿Por qué David simuló estar loco? Cuenten cómo un carro y caballos de fuego tomaron a Elías y lo llevaron al cielo.

**RESPUESTAS:** 1) Abraham; 2) Saúl; 3) José de Arimatea; 4) por cuervos; 5) la esposa de Félix; 6) Damasco; 7) uno de los 12 hijos de Jacob; 8) Juan el Bautista; 9) Juan el Bautista; 10) en un carro de fuego; 11) principios; 12) para escapar de sus enemigos.

**PUNTAJE:** 100 puntos por pregunta bien contestada; 50 puntos si usan la Biblia; 25 puntos si usan Biblia y contestan a medias.

## 3. Adivina qué libro es

1. Estoy en el Antiguo Testamento y contengo la mitad de los capítulos del primer libro.
2. Cuento la historia de un profeta que hizo muchos milagros.
3. Cuento cómo un carro y caballos de fuego tomaron a Elías y lo llevaron al cielo.



4. Mi nombre les hace pensar en gobernantes.

**RESPUESTA:** 2 Reyes.

**PUNTAJE:** 100 puntos por responder correctamente a la primera pista, 50 puntos si adivinan con la segunda pista, 30 puntos si adivinan con la tercera pista y 20 puntos si adivinan el nombre del libro en la cuarta pista.

## 4. Buscando

**INSTRUCCIONES:** Buscar y mostrar la mayor cantidad posible de los siguientes objetos en el menor tiempo posible:

- a. Una hormiga.
- b. Cinco clases de hojas verdes distintas.
- c. Dos hojas secas distintas.
- d. Un reloj (*mostrar quién lo tiene*).
- e. Un zapatilla de dos colores.
- f. Un persona nacida entre 1991 y 1992.
- g. Un bicho bolita u otro insecto común en ese lugar.
- h. Un Biblia de tapas negras.
- i. Un folleto de Escuela Sabática

# de tarde



- j. Una taza o recipiente para tomar agua.
- k. Una persona nacida entre julio y septiembre.
- l. Una persona que sepa inglés.
- m. Una flor.
- n. Una media rallada.

También deberán mencionar por lo menos dos versículos relacionados con alguno de estos elementos y su referencia bíblica.

**PUNTAJE:** 10 puntos por elemento conseguido; 10 puntos por versículo repetido de memoria con su referencia bíblica; 5 puntos si es leído de la Biblia.

## 5. Pescando

**ELEMENTOS:** Nueve latas o botellas *pet* descartables cortadas al medio, aprovechando apenas la parte de abajo. Las latas o botellas deben estar identificadas con un color o número.

- Una piedra, pelotita o similar para embocar en las latas.

**CONSIGNA:** Colocar las latas todas juntas. El participante debe ponerse

a cierta distancia y con una piedra o pelotita debe intentar embocar en una lata. A medida que van respondiendo la pregunta o actividad de cada lata, se la debe sacar. El participante debe responder a la consigna del número/color para sumar puntos.

1. Mencionar nueve discípulos de Jesús.
2. Cuántos libros tiene el Antiguo Testamento y el Nuevo Testamento.
3. Cómo se llamaron los dos personajes que aparecieron con Jesús en el Monte de la Transfiguración y a quiénes representan los mismos.
4. Qué libros forman el Pentateuco.
5. Mencionar qué se hizo cada día de la creación.
6. Cantar un cántico entre todos.
7. Recitar el Salmo 23 entre todos.
8. Usando cada letra del nombre de su nombre, buscar perso-

najes bíblicos que comiencen con esa letra.

9. Representar la escena de La hija de Jairo y la mujer que tocó el manto de Jesús.

**RESPUESTAS:** 1) Mateo 10:1-4; 2) AT 39, NT 27; 3) Moisés (los muertos en Cristo que resucitarán) y Elías (los justos vivos transformados) Mateo 17:4; 4) Génesis, Éxodo, Levítico, Números, Deuteronomio; 5) Génesis 1: primer día, la luz; segundo día, el aire; tercer día, separó el agua de la tierra y toda la hierba verde, árboles, plantas etc.; cuarto día, el sol, la luna y las estrellas; quinto día, las aves y los peces; sexto día, los animales y al hombre y la mujer; séptimo día, el día de adoración: sábado.

**PUNTAJE:** 10 puntos por pregunta bien contestada o actividad bien realizada.

Adaptado de *Juegos para el sábado de tarde* de SILVIA Y HERIBERTO PETER, *Llave Maestra* Primarios Nº 14. 2008.

# Remedios naturales: la nutrición saludable

**P**ara tener una vida plena y feliz es necesario seguir el plan de Dios para sus seres creados. Y ese plan maravilloso cuenta con ocho regalos que son de bendición para los seres humanos. Gratuitos y de fácil acceso, los niños también pueden aprovecharlos. Durante las cinco últimas revistas, esta sección estuvo dedicada a presentar ideas para un programa especial de Sociedad de menores, campamento, semana especial para niños, etc., sobre los ocho remedios naturales. Y esta vez, hablaremos sobre la nutrición.

El objetivo del tema es enseñarles a los niños acerca de la importancia de una alimentación equilibrada y de calidad para tener salud. El cuerpo es templo del Espíritu Santo y para cuidarlo, Dios dejó remedios en la naturaleza que permiten un desarrollo armonioso y feliz.

## Presentación del tema

Muéstrales a los niños imágenes de las siguientes cosas:

- Un auto.
- Un molino de viento.
- Algún electrodoméstico, por ejemplo, una licuadora.

Luego de mostrar las imágenes, pregúntales qué necesita cada uno de esos objetos para funcionar. Auto (combustible), molino (viento), licuadora (electricidad). Pregúntales a los niños: *“Si usaras restos de basura, el auto ¿funcionaría? Si le echaras agua al molino, ¿giraría de la misma manera que con el viento? O ¿podría la licuadora funcionar con combustible? Tal vez alguno de estos objetos podría funcionar con otra forma de dar energía, pero no sería tan eficiente como usar combustible o la energía ade-*



*cuada”*. Ahora pregúntales: *“¿Qué necesita nuestro cuerpo para funcionar?”* Escucha las respuestas e introduce el tema de este remedio natural: la alimentación saludable.

## Desarrollo del tema

Muestra la imagen de un niño saludable. Explica que para estar sano es importante practicar hábitos saludables y que la alimentación correcta es fundamental.

Lleva imágenes u opciones reales de una variedad de alimentos o fuentes de energía para el cuerpo humano: pan blanco, agua, gaseosas o jugos industriales, frutas, caramelos o golosinas, alimentos integrales, verduras, etc. Enséñales la importancia de elegir correctamente el tipo de “combustible” que hace funcionar correctamente al cuerpo. Explica qué función tienen los grupos de alimentos (granos, verduras, frutas, productos lácteos y proteínas) para el organismo. Puedes usar un plato grande y mostrar cómo debería ser la distribución de los tipos de alimentos.

Otra opción es usar la pirámide nutricional para enseñar sobre la alimentación saludable.

## Actividad

Lleva imágenes impresas de alimentos. Permite que los niños salgan de “compras” y elijan lo que deberían llevar para comer saludablemente. Luego en la imagen de un plato, o en un plato playo descartable, deberán pegar las imágenes.

También pueden pegar las imágenes en una pirámide para llevar a la casa y recordar lo aprendido.

## Cierre

Lleva una merienda saludable para compartir; o si el tiempo lo permite, realicen juntos una ensalada de frutas u otra opción fácil para que los niños preparen.

Ora junto a los niños pidiendo a Dios sabiduría para cuidar el cuerpo a través de la alimentación saludable y de sabias elecciones.

CUCA LAPALMA.