

# Jardín de Infantes

Guía para Directores y Maestros

Guía para Directores y Maestros de Jardín de Infantes (3 a 5 años)  
CURRÍCULUM *Eslabones de la gracia*

Año A – segundo trimestre

DIRECTORES MUNDIALES DE ESCUELA SABÁTICA .....	Ramón Canals, James Howard
CONSEJERO DE LA ASOCIACIÓN GENERAL .....	Ted N. C. Wilson
CONSEJERO EDITORIAL .....	Artur Stele
DISEÑO .....	Review and Herald Design Center
ILUSTRACIONES.....	Dan Sharp
ARTE LINEAL .....	Mary Bausman
MINISTERIOS INFANTILES DE LA DIVISIÓN INTERAMERICANA .....	Ena Edith Ruiz de Espinoza
DIAGRAMACIÓN .....	Jaime Gori

© 2021 Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día®. Todos los derechos reservados. Está prohibida y penada por las leyes internacionales de protección de la propiedad intelectual la traducción y la reproducción total o parcial de esta obra (texto, imágenes, diseño y diagramación), su tratamiento informático y su transmisión, ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia, en audio o por cualquier otro medio, sin el permiso previo y por escrito de la Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día®. Los distintos departamentos de la Asociación General tienen autorización expresa para la traducción de este material bajo directrices concretas. El *copyright* de dichas traducciones y su publicación pertenecerá a la Asociación General. El logo y el nombre de la Iglesia Adventista son marcas registradas de la Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día® y no podrán ser utilizados sin permiso previo y expreso de la Asociación General.

Publicado por el Departamento de Escuela Sabática de la División Interamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, 8100 SW 117 Ave., Miami, Florida 33183, EE. UU.; traducido y editado por la Inter-American Division Publishing Association®, 2905 NW 87 Ave., Doral, Florida 33172, EE. UU.

Los textos bíblicos citados se han tomado de la versión *Dios Habla Hoy*, copyright © Sociedades Bíblicas Unidas, 1966, 1970, 1979, y de la *Nueva Versión Internacional*, copyright © Sociedad Bíblica Internacional, 1999.

Enero, 2022



Impreso en: Editorial  
Montemorelos, S. A. de C. V.



## Los autores de Jardín de Infantes:

**Audrey Boyle Andersson** Suecia

**Jackie Bishop** EE. UU.

**DeeAnn Bragaw** EE. UU.

**Linda Porter Carlyle** EE. UU.

**Helga Eiteneir** Alemania

**René Alexenko Evans** EE. UU.

**Adriana Itín Femopase** Argentina

**René Garrigues-Goodwin** EE. UU.

**Feryl Harris** EE. UU.

**Donna Meador** EE. UU.

**Vikki Montgomery** EE. UU.

**Rebecca O'Ffill** EE. UU.

**Evelyn Omaña** Venezuela

**Denise Pereyra** EE. UU.

**Dawn Reynolds** EE. UU.

**Janet Rieger** Australia

**Judi Rogers** EE. UU.

**Denise Ropka-Kasischke** EE. UU.

**Eileen Dahl Vermeer** Canadá

# Contenido

---

 **SERVICIO** *Servir es ayudar a los demás.*

1	El método «tú primero» (2 de abril)-	8
2	Una gran tempestad (9 de abril) -	16
3	La mujer junto al pozo (16 de abril)-	24
4	El desayuno con Jesús (23 de abril) -	32

 **ADORACIÓN** *Adoramos a Dios por lo que hacemos.*

5	En cualquier momento, en cualquier lugar (30 de abril)-	40
6	Jesús lee en la iglesia (7 de mayo) -	48
7	¡Al fin sanada! (14 de mayo)-	56
8	Uno dijo «gracias» (21 de mayo)-	64
9	La ofrenda de la viuda pobre (28 de mayo) -	72

 **COMUNIDAD** *Muestro amor por mi familia y amigos.*

10	Jesús asiste a una fiesta (4 de junio) -	80
11	Sígueme (11 de junio) -	88
12	Amigos especiales (18 de junio) -	96
13	Un niño comparte (25 de junio) -	104

# Para el maestro

---

El propósito de esta Guía es:

- A. Introducir la lección el sábado.** Después, durante la semana, el niño o niña repasa y aplica los principios estudiados, con la ayuda de sus padres y la GUÍA DE ESTUDIO DE LA BIBLIA. De este modo, las lecciones aprendidas en la Escuela Sabática llegan a ser una parte integrante del desarrollo de la fe del niño. Los versículos para memorizar, que también se aprenden en la Escuela Sabática, se repasan y refuerzan durante la semana, y se conectan en la mente del niño con las interesantes actividades de aprendizaje ya experimentadas.
- B. Enfocar todo el período de la Escuela Sabática en un solo mensaje.** Estos mensajes se refieren a uno de cuatro aspectos dinámicos de una experiencia de fe en desarrollo: gracia (Dios me ama), adoración (amo a Dios), comunidad (nos amamos unos a otros) y servicio (Dios también te ama a ti).

- C. Llegar a cada niño o niña en la forma que más facilite su aprendizaje.** Al aplicar la secuencia de aprendizaje natural que sirve de base para estas guías, usted también conectará al alumno o alumna con el mensaje de la semana de un modo que captará la atención y la imaginación de cada uno.
- D. Poner situaciones de aprendizaje práctico al alcance de los alumnos** para que puedan interiorizar más fácilmente las verdades enseñadas. Estas situaciones son seguidas por la sección «Para reflexionar», donde usted hace preguntas que inducen a los niños a reflexionar en lo que acaban de experimentar, a interpretar la situación y a aplicar esa información a sus vidas.
- E. Interese al personal adulto de la Escuela Sabática** en métodos nuevos y flexibles.
- Una Escuela Sabática con un número reducido de alumnos puede ser dirigida por una sola persona.
  - Una Escuela Sabática más grande puede ser dirigida por un director/maestro con ayuda de adultos voluntarios para facilitar la interacción en grupos pequeños. Esto permite a los que dirigen grupos reducidos que la participación de los alumnos sea mayor y su aprendizaje más dinámico, a la vez que requiere un mínimo de preparación de parte del dirigente.
  - Una alternativa creativa consiste en conseguir maestros con diversos estilos de aprendizaje para que dirijan diferentes segmentos del programa.

(Puede obtener información más detallada acerca de los ciclos naturales de aprendizaje, los estilos de aprendizaje y otros conceptos sobre la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje, visitando la biblioteca pública del lugar donde vive o solicitando este material al director de alguna escuela local.)

### CÓMO USAR ESTA GUÍA...

Procure seguir el ciclo natural de aprendizaje bosquejado, pero realice las adaptaciones necesarias para permitir que el programa funcione adecuadamente en su situación particular.

Consulte con anticipación las diversas partes del programa para cada semana con el fin de familiarizarse con los materiales sugeridos.



## Necesidades básicas de los niños\*

Todos los niños tienen algunas necesidades básicas, así como otras que son específicas de su edad y etapa de desarrollo. Las necesidades básicas de los niños son:

### Físicas

- Alimento
- Abrigo
- Protección

### Mentales

- Capacidad de decisión y de llevar a cabo sus planes

### Emocionales

- Un sentido de pertenencia
- Aprobación y reconocimiento
- Expresiones de aceptación y amor incondicional

- Libertad con límites definidos
- Buen humor, una oportunidad para reír

### Espirituales

- Saber que Dios es onnisapiente, amoroso y protector
- Perdón por los errores y oportunidad para empezar de nuevo
- Seguridad de la aceptación de Dios
- Experiencia en la oración, respuestas a la oración
- Oportunidad para crecer en la gracia y el conocimiento de Dios

## Los niños de Jardín de Infantes

En la Iglesia Adventista del Séptimo Día consideramos que la división de Jardín de Infantes es para los niños entre las edades de tres a cinco años. No obstante, el desarrollo de los niños varía de uno a otro. Por lo tanto, el conocimiento de cada niño de su Escuela Sabática es importante. Generalmente, la siguiente descripción es característica de los niños de esta edad.

### Física

- Empiezan a desarrollar la coordinación de los músculos más grandes
- Carecen de un sentido seguro del equilibrio
- Son sumamente activos
- Se cansan con facilidad, pero se restablecen pronto con el descanso
- Carecen de coordinación muscular para los movimientos más precisos
- Son curiosos y les gusta explorar su entorno
- Aprenden a través de la exploración

### Mental

- Tienen capacidad limitada para comprender lo que escuchan sin un apoyo visual.
- Tienen memoria rápida
- Memorizan las cosas que no entienden

### Emocional

- Lloran fácilmente
- Son capaces de verbalizar respuestas emocionales
- Aprenden a postergar la satisfacción de sus necesidades sin descontrolarse
- Experimentan el espectro completo de emociones negativas
- Aprenden formas de expresar las emociones negativas

### Social/Relacional

- Se centran en ellos mismos: el mundo gira alrededor de ellos
- Juegan solos en presencia de sus amigos, en lugar de jugar con ellos
- Les gusta hacer amigos y estar con ellos

### Necesidades de desarrollo personal

Además de las necesidades básicas mencionadas al principio los niños del Jardín de Infantes necesitan:

- Libertad para elegir y explorar dentro de límites establecidos
- Poder para tener algo de autonomía en situaciones de aprendizaje
- Límites seguros establecidos por los padres y los maestros
- Recreación: aprender a través del juego, disfrutar del éxito
- Disciplina e instrucción: proveer seguridad y estructura a sus vidas

### Necesidades espirituales

Los niños de Jardín de Infantes necesitan saber:

- Que Dios los ama y también cuida de ellos
- Cómo mostrar reverencia por Dios
- Que Dios los hizo, los conoce y los valora
- La diferencia entre el bien y el mal
- Cómo escoger lo correcto con la ayuda de Dios

## Reglas Generales

El tiempo de atención de un niño en minutos equivale a su edad más uno. Es decir, un niño promedio de tres años, tiene un potencial de atención de cuatro minutos, si le interesa lo que está ocurriendo.

## Otras características de los niños de Jardín de Infantes

- Les gusta la repetición, siempre que no se cansen.
- Empiezan a razonar de la causa simple al efecto.
- Hacen algunas generalizaciones, a menudo incorrectas.
- Aprenden mejor mediante la participación activa.
- Tienen períodos cortos de atención, de entre tres a seis minutos.

\*Fuente: *Children's Ministries: Ideas and Techniques that Work*, Ann Calkins ed., Lincoln, Nebraska: AdventSource, 1997.

### ACERCA DE LOS MATERIALES

Al seguir la secuencia normal de aprendizaje que se indica en cada lección, tal vez desee incluir otras actividades que se adapten mejor a las necesidades de su clase. Quizá necesite otros materiales fuera de la lista que aquí presentamos.

Lea con anticipación el «Desarrollo del programa» de cada semana, para preparar los materiales sugeridos. Antes del comienzo del trimestre, consiga los materiales que va a necesitar.

### MATERIALES UTILIZADOS FRECUENTEMENTE EN JARDÍN DE INFANTES

#### Papel

- papel de dibujo
- cartulina (de varios colores, incluyendo negro y marrón)
- rollo de papel de empaque
- papel de escribir
- papel para pintar con el dedo
- cartón grueso para cartelones

#### Materiales de arte

- crayones, marcadores
- lápices de colores
- pinturas para dedos
- pegamento
- cinta adhesiva
- cinta de papel engomado
- tijeras (de puntas redondeadas)
- grapadora y grapas
- cintas o cordones
- hilaza de colores (estambre)
- bolitas de algodón o fibra de poliéster
- tiras magnéticas con adhesivo
- figuritas autoadhesivas
- papel de aluminio
- plastilina o masa para modelar

- rollo de plástico transparente
- lápices
- tubos de cartón vacíos de papel higiénico o de toallas de papel
- perforadora

#### Otros

- cajas de cartón grande
- cajas de zapatos
- toallas de papel
- toallitas húmedas que se usan para el aseo de los bebés
- bolsas de papel
- bolsas plásticas grandes de basura (de colores oscuros)
- plástico o papel periódico para cubrir las mesas
- bloques de madera o Legos (para construcción)
- clips metálicos para papel
- imanes chicos
- globos
- delantales o camisas viejas para proteger la ropa de los niños
- arroz, frijoles u otras semillas
- vestimentas de tiempos bíblicos

- para adultos, hombres y mujeres
- vestimenta de tiempos bíblicos para los alumnos (pueden ser camisetas grandes con cinturones de género de color, etc.)
- grabadora o reproductor de CD
- vasos y platos de cartón o de plástico, servilletas
- bolsitas plásticas con cierre para sándwich
- grabaciones con sonidos de la naturaleza
- animales de juguete
- antifaces o vendas para los ojos (una para cada niño)
- regalos (baratos)
- retazos de tela
- banditas adhesivas
- lámpara de mano
- corona para cada niño
- limpia pipas o alambre con chenille
- figuritas autoadhesivas (pegatinas)

## Materiales adicionales necesarios para este trimestre

Además de los materiales que se acostumbra a usar en Jardín de Infantes, es posible que se necesite usar una sola vez otros materiales. A continuación está una lista de esos materiales. Recuerde que esta lista no incluye todas las cosas que se necesitan para enseñar una lección determinada.

### Lección 1

- objetos caseros para cada niño y adulto de su clase (vea la actividad)
- materiales para envolver regalos
- platos de cartón o círculos de papel
- papel grueso o cartulina (blanco o de color)

### Lección 2

- ilustraciones, cuadros de situaciones o cosas que son peligrosas para jugar
- objetos de seguridad personal
- sábana oscura o cobertor
- cinta adhesiva
- cojín
- sandalias
- zapatos de diferentes estilos y tamaños
- botella de plástico con tapa segura
- objeto pequeño que flote
- colorante para comida color azul o jugo color púrpura

### Lección 3

- cucharas, tenedores, platos, tazas
- cuadros de papel de distintos colores
- recipiente para basura
- olla o tazón
- cilindro de cartón
- solución para hacer burbujas e instrumento para hacerlas
- calcetines o manoplas
- canto con señas (ver p. 116)

### Lección 4

- periódico
- música (en vivo o grabada)
- barco, red, comida para desayuno
- tela azul
- recipiente con dos asaderas

- pez de juguete
- recipiente para basura
- juguetes
- toalla, secadora de platos
- libros
- certificado de regalo (ver p. 112)

### Lección 5

- bufanda o lazo
- pelota para la playa
- mesa pequeña o banco
- solución para hacer burbujas e instrumento para hacerlas
- canasta o tazón

### Lección 6

- fotografía o réplica de un rollo
- caja muy grande
- etiquetas
- ropa y artículos relacionados con el culto en la iglesia (canastos para ofrenda, togas, Biblia, listones, etc.)

### Lección 7

- sábana blanca
- cosas por las cuales los niños pueden agradecer a Dios
- listón (cinta)
- cinta para medir o metro
- balanza

### Lección 8

- estetoscopio, bajalenguas
- libros
- cucharas
- fruta
- objetos de diferentes texturas: corteza de un árbol, plumas, etc.
- figura de Jesús
- cuadros y pegamento (opcional)

### Lección 9

- monedas de diferentes valores o piedritas
- regalos

- dos mapas para encontrar tesoros
- caja para recolectar ofrendas
- toalla para secar platos
- zapato de niño
- ropa de niño
- cuchara o tenedor
- regadera
- fotografías de dos o más niños
- alimento no perecedero
- dos monedas para cada niño

### Lección 10

- colgantes de picaporte (ver p. 113)
- materiales para hacer souvenir
- póster con un pez dibujado
- aletas de papel para cada niño
- bebida color rojo o morado, jarras oscuras, cuchara para mezclar, vasos desechables
- fotografía o cuadro de revista de una fiesta

### Lección 11

- objetos livianos
- canasta para ropa
- sábana, red de pescar
- sobres
- recortes (ver p. 114)

### Lección 12

- rompecabezas, juegos bíblicos
- bolígrafos u hojas
- bufandas largas
- cuadro de Jesús para colorear (ver p. 115)
- dibujo de corazón (ver p. 113)
- figuritas antiadhesivas de Jesús o la naturaleza

### Lección 13

- sombreros
- pan o galletas
- servilletas

<b>Lección</b>	<b>Historia bíblica</b>	<b>Referencias</b>	<b>Versículo para memorizar</b>	<b>Mensaje</b>	<b>Materiales</b>
 <b>SERVICIO:</b> <i>Servir es ayudar a los demás.</i>					
<b>Lección 1 2 de abril</b>	Santiago y Juan solicitan ser los primeros.	Marcos 9: 33-35; 10: 35-39; 41, 43-45; <i>DTG</i> , caps. 48 y 60	Marcos 9: 35	Servimos a los demás cuando les damos el primer lugar.	Ver p. 9.
<b>Lección 2 9 de abril</b>	La tormenta en Galilea.	Lucas 8: 22-25; Marcos 4: 35-41; <i>DTG</i> , cap. 35, pp. 305-308	Salmo 118: 6	Ayudamos a los demás cuando nos preocupamos por su seguridad.	Ver p. 17.
<b>Lección 3 16 de abril</b>	La mujer junto al pozo.	Juan 4: 1-42; <i>DTG</i> , cap. 19	Lucas 8: 39	Ayudamos a otros cuando les hablamos de Jesús.	Ver p. 25.
<b>Lección 4 23 de abril</b>	Los discípulos pescan.	Juan 21: 1-14; <i>DTG</i> , cap. 85	Juan 13: 15	Somos como Jesús cuando ayudamos a los demás.	Ver p. 33.
 <b>ADORACIÓN:</b> <i>Adoramos a Dios por lo que hacemos.</i>					
<b>Lección 5 30 de abril</b>	Jesús oraba frecuentemente.	Marcos 1: 35-38; <i>DTG</i> , cap. 26, pp. 229-231; cap. 38	Jeremías 29: 12	Podemos hablar con Jesús en cualquier momento y en cualquier lugar.	Ver p. 41.
<b>Lección 6 7 de mayo</b>	Jesús lee las Escrituras en Nazaret.	Lucas 4: 16-22; <i>DTG</i> , cap. 24	Salmo 122: 1	Adoramos a Dios cuando participamos en la Escuela Sabática y en la iglesia.	Ver p. 49.
<b>Lección 7 14 de mayo</b>	Jesús sana a una mujer con hemorragia.	Marcos 5: 21-32; Lucas 8: 40-48; <i>DTG</i> , cap. 36	1 Crónicas 16: 8	Adoramos a Dios porque nos cuida.	Ver p. 57.
<b>Lección 8 21 de mayo</b>	Los diez leprosos.	Lucas 17: 11-19; <i>DTG</i> , cap. 27	Salmo 30: 12	Adoramos a Jesús cuando le damos las gracias.	Ver p. 65.
<b>Lección 9 28 de mayo</b>	La monedita de la viuda.	Lucas 21: 1-4; Marcos 12: 41-44; <i>DTG</i> , cap. 67, pp. 580-582	2 Corintios 9: 7	Adoramos a Dios cuando damos alegremente.	Ver p. 73.
 <b>COMUNIDAD:</b> <i>Muestro amor por mi familia y amigos.</i>					
<b>Lección 10 4 de junio</b>	Las bodas de Caná.	Juan 2: 1-11; <i>DTG</i> , cap. 15	Isaías 52: 9	Los cristianos nos divertimos con nuestra familia y amigos.	Ver p. 81.
<b>Lección 11 11 de junio</b>	Jesús llama a los discípulos.	5: 1-11; Juan 1: 35-42; <i>DTG</i> , cap. 25	Juan 15: 14	Jesús nos llama sus amigos.	Ver p. 89.
<b>Lección 12 18 de junio</b>	Nicodemo y Jesús.	Juan 3: 1-21; 7: 45-53; 19: 38-42; <i>DTG</i> , cap. 17	Proverbios 17: 17	Los amigos de Jesús se cuidan unos a otros.	Ver p. 97.
<b>Lección 13 25 de junio</b>	Un niño comparte sus panecillos y pescados.	Mateo 14: 13-21; Marcos 6: 32-44; Lucas 9: 10-17; Juan 6: 1-13; <i>DTG</i> , cap. 39	Hebreos 13: 16	Los amigos de Jesús comparten con los demás.	Ver p. 105.

# LECCIÓN



## El método «tú primero»

**SERVICIO** Servir es ayudar a los demás.

### Versículo para memorizar

«Si alguno quiere ser el primero, que sea el último de todos» (Marcos 9: 35).

### Textos clave y referencias

Marcos 9: 33-35; 10: 35-39, 41, 43-45; *El Deseado de todas las gentes*, caps. 48 y 60.

### Objetivos

#### Los niños...

**Sabrán** que Jesús vino para amar y servir a los demás.

**Se sentirán** dispuestos a poner a los demás en primer lugar.

**Responderán** al decidir una forma en la cual poner a los demás en primer lugar esta semana.

### Mensaje



Servimos a los demás cuando les damos el primer lugar.

## Breve introducción a la lección

### Resumen de la lección

Muchas personas creían que Jesús sería el rey de la tierra. Los discípulos discutían entre ellos sobre quién sería el primero en el reino de Jesús. Santiago y Juan le pidieron a Jesús que cuando estableciera su reino, pudieran sentarse uno a cada lado suyo. Esto molestó a los demás discípulos. Jesús los llamó y les dijo: «El que quiera ser grande entre ustedes, deberá servir a los demás» (Marcos 10: 43).

### Esta lección trata sobre el servicio

Jesús vino para servir a los demás. Al seguir su ejemplo aprendemos a ser siervos también. Cuando ayudamos a otros, servimos tanto a las personas, como a Jesús.

### Para el maestro

«Antes de la honra viene la humildad. Para ocupar un lugar elevado entre los hombres, el

cielo elige al obrero que como Juan el Bautista, toma un lugar humilde delante de Dios. El discípulo que más se asemeja a un niño es el más eficiente en la labor para Dios. Los seres celestiales pueden cooperar con aquel que no trata de ensalzarse a sí mismo sino de salvar almas» (*El Deseado de todas las gentes*, cap. 48, p. 411).

### Decoración del salón

La decoración del salón para este trimestre es una aldea de los tiempos del Nuevo Testamento.

**La ladera de una colina:** En una de las paredes, diseñe una ladera. Amontone varias cajas vacías, sillas, u otros objetos convenientes y cúbralos con una alfombra, tapete o manta verde o café. O dibuje un mural en papel de envoltura y péguelo a la pared. También pegue nubes y pájaros. Añada árboles o figuras de árboles.

**Pozo:** Haga un pozo en un rincón del aula. Utilice una tina, cubo, o bote de basura grande;

# UNO

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES QUE SE NECESITAN
<b>Bienvenida</b>	Cuando llegan		
<b>1 Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>¡Sorpresa!</i>	Trozos de papel; recipiente (canasta, caja o bolsa); bolígrafo; objetos caseros para cada niño y adulto; dos juguetes; un regalo envuelto en papel brillante para cada niño y adulto.
		B. <i>Yo primero, tú primero</i>	Papel de dos colores, tijeras, cinta adhesiva o pegamento; marcadores, juguetes. Prepare con anticipación dos títeres por niño (ver actividad).
		C. <i>Sigue al líder</i>	
<b>* Oración y alabanza</b>	10-15		
<b>2 Lección bíblica</b>	20-25	Experimentando la historia	Ninguno
		Estudio de la Biblia	Biblia
		Versículo para memorizar	Biblia
<b>3 Aplicando la lección</b>	15-20	<i>Cara feliz, cara triste</i>	Dos platos de cartón o círculos de papel por niño; pegamento, cinta adhesiva o grapas; materiales para dibujo; palillos o maderas (opcional)
<b>4 Compartiendo la lección</b>	15-20	<i>Comparte un juguete</i>	Papel grueso o cartulina; cordón o hilo; materiales para dibujo; una lapicera o perforador. Prepare con anticipación un círculo para cada niño (ver actividad).

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

forme un cilindro (que sea el brocal del pozo) forrándolo con cartón grapado o pegado. Sobre el cartón pinte o dibuje líneas que asemejen piedras.

*Pueblo:* Con tela, papel o cualquier otro material para construcción, haga varias «fachadas» de casas.

*Bote o embarcación:* Usando cualquier material que tenga (cinta, sogas, madera, piedras, cartón, sábanas), dibuje un barco en el piso de su salón, suficientemente grande como para que todos los niños se sienten adentro. Un bote real también puede ser apropiado.

*Redes de pesca:* Utilice una sábana blanca, una tela de mosquitero, costales de cebolla, red de voleibol, o una red de pescar; colóquela en una

esquina del salón y péguela conchas y caracoles (o recorte dibujos de plantas marinas y objetos marinos para poner en la red). Esparza papel crepé verde o tiras de relleno de cajas o bolsas (como algas marinas), peces recortados, y cualquier otro artículo marino que pueda tener.

*Fogata:* Traiga algo de leña o palos y coloque en el centro papel arrugado anaranjado, rojo y amarillo, simulando un fuego. También puede usar celofán de colores con una lámpara de mano debajo.

Voltee las sillas hacia la escena de la ladera, para que quede al frente del salón.

# LECCIÓN 1

## Programa

### Bienvenida

Dé la bienvenida a cada niño por su nombre, en la puerta, conforme van llegando. Pregúnteles qué cosas buenas les han pasado o qué problemas han enfrentado durante la semana. Anímelos a contar cómo les fue con la actividad para compartir.

# 1

## ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione las actividades más apropiadas para su situación.

### A. ¡Sorpresa!

**Con anticipación prepare un «regalo» envuelto en papel vistoso para cada niño y adulto de su clase.**

(Haga los «regalos» de cosas comunes de la casa, tales como cucharas, toallas para secar platos, tazones para sopa, una zanahoria, cascabeles, cintas para zapatos, barra de jabón, etc. Añada dos objetos pequeños que podrían ser de interés especial para los niños.) Coloque los objetos en cajas de diferentes tamaños y envuélvalos con papeles de colores brillantes. Las cajas más grandes y más atractivas deberán contener los objetos de menor interés para los niños, y los paquetes más pequeños y menos atractivos contendrán los juguetes u objetos que les interesen más. Escriba el nombre de cada niño y cada adulto en papeles separados y colóquelos todos juntos en un recipiente.

Amontone todos los «regalos» en el centro del salón. Siente a los niños en círculo alrededor de ellos. Diga primero el nombre de uno de los adultos. Arregle previamente con el adulto para que al mencionar su nombre, voltee hacia el niño o niña que esté cerca y le diga: «Pasa tú primero». Saque los nombres uno a la vez y deje que los niños y los adultos elijan un paquete para desenvolver. (Observe quién toma el paquete más grande y bonito.)

#### Para reflexionar

Pregunte al primer niño: **¿Cómo te sentiste al ser el primero?**

Pregunte al niño que escogió el paquete más grande y más bonito: **¿Qué había en tu paquete? ¿Te sorprendió? ¿Por qué? ¿Por qué no? Es bonito ser el primero algunas veces, pero también es bueno dejar que otros lo sean. Jesús nos mostró cómo poner a los demás en primer lugar. Dar la prioridad a otros significa compartir nuestros juguetes, ayudar a las personas, y no empujar ni adelantarnos en la fila. En nuestra historia bíblica de hoy aprenderemos a poner a los demás en primer lugar. Es algo que a todos nos gustará recordar:**



*Servimos a los demás cuando les damos el primer lugar.*

**Repitan esto conmigo.**

#### Necesita:

- trozos de papel
- recipiente (canasta, caja, o bolsa)
- bolígrafo
- objetos caseros para cada niño y adulto
- dos juguetes
- materiales para envolver regalos

**B. Yo primero, tú primero**

**Con anticipación haga un títere de dedo para cada miembro de su clase.** Recorte papel en pequeños rectángulos, más o menos de 3 cm x 2 cm. Diferencie los títeres para niñas y para niños usando papeles de diferentes colores. En el centro de cada pedazo de papel dibuje una cara sencilla. Utilice un pedazo chico de papel en forma de cono para vestir el dedo como títere.

Mientras les lee lo siguiente, los niños actuarán con sus títeres. Pida a un adulto que ayude a los niños a actuar con sus títeres. Repita el ejercicio dos o tres veces.

**Necesita:**

- papel de regalo de dos colores diferentes
- tijeras, cinta adhesiva, o pegamento
- bolígrafo o marcadores
- juguetes

**YO PRIMERO, TÚ PRIMERO**

Tony y su hermana jugaban en el patio. Tenían el problema de «yo primero», y era muy difícil compartir.

Así que mamá tuvo que enseñarles un mejor modo ese día. Ella dijo: «Haremos algo nuevo»; jugaremos a «**tú primero**».

Al parque fueron a jugar, había un solo tobogán. Tony dijo: «**Tú vas primero**, yo buscaré un lugar para esconderme».

Susi jugó, entonces lo llamó: «Es tu turno, yo ya he terminado». Pero Tony estaba ahora meciéndose y estaba muy divertido.

Susi dijo: «Me gustaría mecarme, pero "**tú primero**", yo esperaré. ¡Este nuevo juego de mamá está resultando muy agradable!»

Y cuando el día terminó, cerraron sus ojos para orar. Junto con mamá agradecieron a Jesús; habían aprendido el juego de «**tú primero**».

**Para reflexionar**

Concédales tiempo para responder cuando haga las preguntas: **¿Cómo se sienten cuando alguien los deja jugar primero con un juguete? ¿Cuando alguien los deja elegir el juego? ¿Cuando alguien los deja sentarse en una silla especial?**

**Nos gusta que nos dejen ser los primeros. Nosotros podemos ayudar a otros a sentirse bien cuando los dejamos ser primeros. Es el método «tú primero». Jesús comenzó la modalidad «tú primero». Aplicamos esta modalidad cuando compartimos nuestros juguetes, cuando somos amables con los demás y cuando dejamos que otros jueguen primero. Piensen en esto:**



*Servimos a los demás cuando les damos el primer lugar.*

**Repitan esto conmigo.**

Cante: «Enseñanos a compartir» (*Alabanzas infantiles*, nº 97). Cántelo compartiendo los juguetes que tiene en la caja de la Escuela Sabática.

# LECCIÓN 1

## C. Sigue al líder

Diga: **Juguemos a «¡Sigue al líder!». Hagan una fila frente a mí y hagan lo que yo hago.** Marche alrededor del salón, por encima y por debajo de las cosas, moviendo los brazos, tocándose la cabeza, el estómago, etc. Después de unos minutos de risa detenga la actividad. **¡Vamos hacia atrás!** Caminen para atrás unos treinta segundos. **Ahora juguemos un nuevo tipo de «sigue al líder».** **¡Todos den media vuelta y miren en esa otra dirección!** La última persona de la fila es ahora el líder. Continúe el juego. **Cada vez que yo aplauda, la persona que está dirigiendo vendrá al final de la fila y la siguiente persona dirigirá.** Continúe hasta que cada niño haya tenido la oportunidad de dirigir. Si tiene una clase grande forme varias filas.

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se siente ser el primero en la fila? ¿Cómo se siente ser el último? ¿Pueden ser el primero todo el tiempo? ¿Por qué no? ¿En qué forma somos como Jesús cuando ponemos a los demás en primer lugar?** (Jesús daba la prioridad a los demás. Nunca empujaba ni se adelantaba en la fila. Él compartía con los demás. Cuando estaba jugando, aguardaba su turno.) **Hoy vamos a aprender lo que Jesús dijo acerca de ser el primero. Piensen en esto:**



Servimos a los demás cuando les damos el primer lugar.

Repítanlo conmigo.

## 2

## LECCIÓN BÍBLICA

### Experimentando la historia

Para hacer la historia interactiva haga que los niños participen en la forma que se presenta a continuación. Practique antes de empezar.

**Cuando ellos escuchen:**  
**primero**  
**discípulos**  
**Jesús**

**Ellos hacen o dicen:**  
 Levante un dedo  
 «¡Yo primero!»  
 «¡Otros primero!»

Por dondequiera que **Jesús** (*¡Otros primero!*) iba, la gente se emocionaba al verlo. Era muy popular entre el pueblo. Los **discípulos** (*¡Yo primero!*) estaban seguros de que pronto **Jesús** (*¡Otros primero!*) se proclamaría rey. Ellos creían que cuando lo hiciera, les daría a todos puestos importantes para ayudarlo a gobernar su reino.

Un día, **Jesús** (*¡Otros primero!*) y sus **discípulos** (*¡Yo primero!*) iban caminando juntos. Caminar de un lugar a otro llevaba

mucho tiempo, así que se dedicaban a conversar entre ellos.

Los **discípulos** (*¡Yo primero!*) hablaban de las cosas que harían cuando **Jesús** (*¡Otros primero!*) fuera rey. Todos querían ser el ayudante más importante de **Jesús** (*¡Otros primero!*). Deseaban tanto aquel puesto que empezaron a discutir.

Uno de ellos dijo:

—Yo dedico más tiempo a ayudar a **Jesús** (*¡Otros primero!*) que todos los demás. ¡Yo debo ser el **primero!** (*Levante un dedo.*)

—Es porque te tomas más tiempo que cualquiera de nosotros para terminar el trabajo —respondió otro—. Yo soy el que hace mejor las cosas. ¡Debo ser el **primero!** (*Levante un dedo.*)

—Jesús me busca a mí, cuando hay algo especial para hacer —respondió un tercero—. Realmente soy su mejor ayudante, y debo ser el **primero.** (*Levante un dedo.*)

Los **discípulos** (*¡Yo primero!*) siguieron discutiendo así toda la tarde.

No mucho después de eso, Santiago y Juan, dos de los **discípulos** (*¡Yo primero!*) de **Jesús**, (*¡Otros primero!*) decidieron pedirle al **Maestro** (*¡Otros primero!*) los dos puestos más importantes en su reino, antes de que se los prometiera a otros. Querían empleos especiales y los asientos más próximos a **Jesús** (*¡Otros primero!*) cuando fuera rey. Calladamente se acercaron a **Jesús** (*¡Otros primero!*) y le pidieron los dos puestos más importantes.

Los demás **discípulos** (*¡Yo primero!*) se enojaron muchísimo cuando escucharon lo que le habían pedido a **Jesús** (*¡Otros primero!*).

**Jesús** (*¡Otros primero!*) quería que sus **discípulos** (*¡Yo primero!*) comprendieran cómo se trabajaba en su reino.

—Escúchenme —les dijo—, quiero explicarles algo acerca de mi reino. En mi reino, si ustedes quieren ser los **primeros** (*Levante un dedo.*) tienen que servir a los demás. Las cosas en mi reino son lo opuesto a lo que ustedes están pensando. Si ustedes quieren ser el **primero** (*Levante un dedo*), deben ser los postreros. Las personas que ayudan a los demás y ponen a los demás en primer lugar (*Levante un dedo.*) serán **los primeros** (*Levante un dedo*).

**Jesús** (*¡Otros primero!*) siempre ponía a los demás en primer lugar (*Levante un dedo.*). Él era amable, bondadoso y ayudador. Nosotros podemos ser como **Jesús** (*¡Otros primero!*). Podemos ser **los primeros** (*Levante un dedo*), según él, al ayudar a las personas y ponerlas **primero** (*Levante el dedo.*). Nosotros también podemos ser bondadosos y amables.

### **Para reflexionar**

Conceda tiempo para que le contesten cuando pregunte: **¿Cómo se sienten cuando alguien quiere ser siempre el primero? ¿Cómo se sienten cuando alguien los pone a ustedes en primer lugar? ¿Cuál es el método de Jesús para ser el primero?** (Él ponía a otros primero.) **¿Cuándo podemos poner a los demás en primer lugar?** Espere respuestas.

### **Estudio de la Biblia**

Abra su Biblia en Marcos 9 y 10. Señale Marcos 9: 33-36 y 10: 35-37, 43-45. Diga: **Aquí es donde se encuentra la historia de hoy en la Palabra de Dios, la Biblia.** Lea los versículos en voz alta. Parafraseando si es necesario. Pregunta: **¿Quién quería ser el primero? ¿Cómo pueden ser los primeros con Jesús? ¿Por qué?** Recuerden nuestro mensaje de hoy:

#### **Necesita:**

Biblia



Servimos a los demás cuando les damos el primer lugar.

**Repítanlo conmigo.**

### **Versículo para memorizar**

Abra su Biblia en Marcos 9: 35 y señale el versículo. Diga: **Y aquí es donde encontramos el versículo para memorizar de hoy.**

#### **Necesita:**

Biblia

Utilice la siguiente mímica para enseñar el versículo para memorizar:

«**Si alguno . . . . .** Abra los brazos.  
**quiere ser el primero . .** Levante el dedo índice.  
**que sea el último**  
**de todos . . . . .** Levante el dedo meñique.  
**Marcos 9: 35 . . . . .** Junte las palmas y ábralas como si estuviera abriendo un libro.»

## LECCIÓN 1

## ORACIÓN Y ALABANZA



### Compañerismo

Comente los gozos y tristezas (alegrías y problemas) de los niños tal como se los dijeron en la puerta (si es apropiado). Dé un saludo afectuoso a las visitas y preséntelas a cada una por su nombre. Mencione los cumpleaños o eventos especiales.

### Cantos

- «Seré un ayudante» (*Alabanzas infantiles*, n° 115).
- «Voy a ayudar» (*Alabanzas infantiles*, n° 114).
- «Los niñitos de Cristo» (*Alabanzas infantiles*, n° 113).
- «Me gusta ayudar a mi mamá» (*Alabanzas infantiles*, n° 116).

### Misión

Diga antes de la historia: **Veamos cómo sirve la gente a Jesús en nuestra historia misionera para hoy.** Después de la historia, pregunte: **¿Cómo sirvió la gente a Jesús en nuestra historia misionera de hoy?**

### Ofrenda

Diga: **Podemos poner a los demás en primer lugar trayendo nuestras ofrendas a la Escuela Sabática.**

### Oración

Formen un círculo y oren juntos: «Jesús, ayúdame a ser amable con los demás». Como grupo, repitan la oración, sustituyendo el nombre de cada niño (ayuda a Mimí, etc.), pidiéndole a Jesús que los ayude. Dé un gran abrazo grupal al final de la oración.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## 3

## APLICANDO LA LECCIÓN

### Cara feliz, cara triste

Dé a cada niño dos platos o círculos de papel. Indíqueles cómo dibujar una cara feliz de un lado y una cara triste del otro. Pegue las caras e inserte una tablilla o palillo como «agarradera» o deje suficiente espacio para que los niños puedan meter sus manos para sostener las caras en alto.

#### Necesita:

- dos platos o círculos de papel por cada niño.
- pegamento, cinta adhesiva o grapas
- materiales para dibujo
- palillos (opcional)

Diga: **¡Muéstrenme su cara feliz! ¡Muéstrenme su cara triste! Mientras leo, muéstrenme cómo se sienten levantando la cara feliz o triste.**

- 1. Estás jugando y alguien toma tu juguete.**
- 2. Tu amigo comparte una fruta contigo.**
- 3. Los niños grandes están jugando en el tobogán y no te dejan jugar.**
- 4. Estás corriendo con un helado y alguien te empuja.**
- 5. Mamá te deja elegir primero el postre.**

**Para reflexionar**

Conceda tiempo para responder cuando pregunte: **¿Cómo se sienten cuando alguien siempre quiere ser el primero? ¿Cuando los otros los empujan o se adelantan? ¿Cuando otros los humillan? ¿Cómo se sienten cuando los demás son bondadosos y comparten sus cosas con ustedes? En nuestra lección bíblica de hoy aprendimos lo que Jesús dijo acerca de ser el primero.**

**¿Cómo pueden parecerse a Jesús?** (Poniendo a los demás en primer lugar.) **¿Cómo pueden poner a los demás en primer lugar?** (Siendo amable; no empujando ni adelantándose en la fila; compartiendo; esperando su turno; dejando que otros pasen primero.) **Recuerden:**



Servimos a los demás cuando les damos el primer lugar.

**COMPARTIENDO LA LECCIÓN****Comparte un juguete**

Con anticipación prepare para cada niño: un disco o círculo de 10 a 15 cm de diámetro con papel grueso o cartulina. Si es necesario pegue papel blanco en ambos lados del disco. Haga dos agujeros en el centro, como los hoyos de los botones. (Opción: con una lapicera o lápiz haga dos agujeros, suficientemente grandes como para pasar la cuerda o listón por ellos en el centro del disco.) Permita que los niños decoren ambos lados del disco.

Corte la cuerda o lazo en secciones de 50 cm de largo. Páselas por los agujeros y ate los extremos.

**Necesita:**

- papel grueso o cartulina (blanco o de color)
- cordón o listón
- materiales para dibujo
- lapicera o perforadora

Sostenga la cuerda con ambas manos y mantenga el disco aproximadamente en el centro. Rote las manos haciendo pequeños círculos para que el disco enrolle la cuerda. Tire la cuerda firmemente; observe cómo gira el disco y cómo se mezclan los colores.

**Para reflexionar**

Conceda tiempo para responder cuando pregunte: **¿Qué les gusta más de este juguete? ¿Con quién les gustaría compartir su juguete? Recuerden permitir que otros jueguen con él primero.**



Servimos a los demás cuando les damos el primer lugar.

**Clausura**

Canten «Compartiendo» (*Alabanzas infantiles*, n° 110).

# LECCIÓN



## Una gran tempestad

**SERVICIO** Servir es ayudar a los demás.

### Versículo para memorizar

«El Señor está conmigo. No tengo miedo» (Salmo 118: 6).

### Textos clave y referencias

Lucas 8: 22-25; Marcos 4: 35-41; *El Deseado de todas las gentes*, cap. 35, pp. 305-308.

### Objetivos

#### Los niños...

**Sabrán** que Jesús desea salvar a todos sus hijos.

**Sentirán** que Jesús los ama tanto como amó a los discípulos.

**Responderán** pensando en la forma de ayudar a salvar a otros.

### Mensaje



Ayudamos a los demás cuando nos preocupamos por su seguridad.

## Breve introducción a la lección

### Resumen de la lección

Jesús y sus discípulos viajaron en barco. Jesús se durmió. En ese momento estalló una terrible tormenta, y los discípulos temieron ahogarse. Le suplicaron a Jesús que los salvara. Él habló y la tormenta se detuvo.

### **Esta lección trata sobre el servicio**

Jesús nos dejó ejemplo cuando salvó a sus discípulos de la tormenta. Nosotros también podemos servir a otros, ayudándolos a pasar las «tormentas» de la vida: atravesar momentos difíciles. Los niños pueden aprender a ayudar a otros desde muy pequeños. Solo necesitan una oportunidad y algo de ayuda.

### Para el maestro

«Así como Jesús reposaba por la fe en el cuidado del Padre, así también hemos de confiar nosotros en el cuidado de nuestro Salvador. Si los discípulos hubiesen confiado en él, habrían sido guardados en paz. Su temor en el tiempo de peligro reveló su incredulidad. En sus esfuerzos por salvarse a sí mismos, se olvidaron de Jesús; y únicamente cuando desesperando de lo que podían hacer, se volvieron a él, pudo ayudarles.

»¡Cuán a menudo experimentamos nosotros lo que experimentaron los discípulos! Cuando las tempestades de la tentación nos rodean y fulguran los fieros rayos y las olas nos cubren, batallamos solos con la tempestad, olvidándonos

# DOS

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES QUE SE NECESITAN
<b>Bienvenida</b>	Cuando llegan		
1 <b>Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>Prueba de seguridad</i>	Una caja o bolsa; cuadros o dibujos, u objetos caseros que son peligrosos para que los niños jueguen con ellos (estufa, fósforos, animales de juguete, juguetes, etc.)
		B. <i>Viajando seguros</i>	Cuadros u objetos reales
<b>Oración y alabanza</b>	10-15		
* <b>Lección bíblica</b>	20-25	Experimentando la historia	Cinta adhesiva o tela; pedazos de papel cortado como olas; sábana oscura o cobija; barco de juguete; cojín; ropa de tiempos bíblicos para «Jesús»
2		Estudio de la Biblia	Biblia
		Versículo para memorizar	Biblia
3 <b>Aplicando la lección</b>	15-20	<i>¿En los zapatos de quién?</i>	Sandalias; zapatos para hombre, mujer, niño, niña, de diferentes tamaños y estilos, incluyendo zapatos para bebé
4 <b>Compartiendo la lección</b>	15-20	A. <i>Después de la tormenta</i>	Papel; materiales para manualidades
		B. <i>Lección en una botella</i>	Botella de plástico con tapa segura, agua, pequeños objetos que floten, colorante para comida azul o jugo color morado, cinta aislante

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

de que hay Uno que puede ayudarnos. Confiamos en nuestra propia fuerza hasta que perdemos nuestra esperanza y estamos a punto de perecer. Entonces nos acordamos de Jesús, y si clamamos a él para que nos salve, no clamamos en vano. [...] La fe viva en el Redentor serenará el mar de la vida y de la manera que él reconoce como la mejor nos libraré del peligro» (*El Deseado de todas las gentes*, cap. 35, p. 308).

### Decoración del salón

Vea la lección n° 1. Acomode las sillas de modo que el escenario del mar sea el frente del salón. Ponga una tela azul en el piso para que dé la apariencia de agua o piezas de papel recortado que parezcan olas.

## LECCIÓN 2

## Programa

**Bienvenida**

Dé la bienvenida a cada niño por su nombre cuando llegan a la puerta. Pídeles que le cuenten lo que les haya pasado durante la semana. Continúe preguntándoles si compartieron con otros durante la semana y repase el versículo para memorizar de la semana pasada.

1

**ACTIVIDADES PRELIMINARES**

Seleccione las actividades más apropiadas para su situación.

**A. Prueba de seguridad**

Antes de la clase esconda estos objetos en una caja o bolsa.

Diga: **Hoy vamos a hablar acerca de cosas (buenas) que son seguras (buenas), y de cosas que son peligrosas (malas) para los niños. Traje algunas cosas de la casa y quiero que ustedes me digan si son seguras (buenas), o peligrosas (malas) para los niños.**

Saque los objetos uno a la vez y deje que los niños digan si son seguros o peligrosos. Enfatique por qué es malo jugar con los objetos peligrosos, y por qué deben mantenerse alejados de ellos. Coloque los objetos en dos montones: seguros y peligrosos (buenos/malos).

**Para reflexionar**

Concédales tiempo para que respondan cuando pregunte: **¿Cómo se sienten cuando las personas mayores les dicen que no toquen algo? ¿Por qué las madres y los padres nos enseñan a alejarnos de las cosas peligrosas?** Señale al montón de cosas peligrosas. (Porque nos aman y quieren que estemos seguros.) **¿Qué harían si vieran a alguien jugando con esto?** Levante los objetos uno a la vez. **¿Cómo pueden ayudar a otros a estar seguros? Jesús nos ama y quiere que nosotros estemos seguros. Piensen en esto:**

**Necesita:**

- una caja o bolsa
- cuadros o ilustraciones de objetos caseros que son peligrosos para que los niños jueguen con ellos, y algunos que son seguros (estufa, cerillos, animales de juguete, juguetes, etc.)



*Ayudamos a los demás cuando nos preocupamos por su seguridad.*

**Repítanlo conmigo.**

**B. Viajando seguros**

Diga: **Imaginemos que hoy vamos a hacer un largo viaje. Hay muchas formas diferentes de viajar.** Hable acerca de las diferentes formas en que viaja la gente en su país (carro, tren, motocicleta, bicicleta, avión, caballo, elefante, camello, barco, autobús, etc.). Deje que los niños imaginen que están viajando en diferentes medios de transporte y simulen el sonido o los movimientos. Hable de las diferentes medidas de seguridad

**Necesita:**

- figuras o artículos verdaderos de seguridad personal

usadas en los distintos medios de transporte (cinturón de seguridad, asiento para niños en el carro, casco protector para la cabeza, chaleco salvavidas, rodilleras, etc.). Muestre los objetos o figuras que se refieran a estas herramientas de seguridad.

### **Para reflexionar**

Conceda tiempo para responder cuando pregunte: **¿Cómo se sienten cuando mami o papi los sientan en un asiento especial en el carro o los sujetan con el cinto de seguridad? ¿Por qué los mayores dicen que solamente podemos jugar o caminar cerca de la casa? ¿Por qué usamos siempre el cinturón de seguridad (o el asiento para carro, o el chaleco salvavidas, o el casco protector, etc., dependiendo del medio de transporte)?** (Porque nuestros padres nos aman y quieren que estemos seguros.) **Jesús nos ama y él también quiere que estemos seguros. Piensen acerca de esto:**



Ayudamos a los demás cuando nos preocupamos por su seguridad.

**Repítanlo conmigo.**

## ORACIÓN Y ALABANZA



### **Compañerismo**

Comente los gozos y tristezas (alegrías y problemas) de los niños tal como se lo dijeron en la puerta (si es apropiado). Dé un saludo afectuoso a las visitas y preséntelas a cada una por su nombre. Mencione los cumpleaños o eventos especiales.

### **Cantos**

- «Seré un ayudante» (*Alabanzas infantiles*, n° 115).
- «Voy a ayudar» (*Alabanzas infantiles*, n° 114).
- «Dios es todopoderoso» (*Alabanzas infantiles*, n° 79).
- «Miren el bote» (*Alabanzas infantiles*, n° 75).

### **Misionero**

Diga: **Veamos cómo la gente sirve a Jesús en nuestra historia misionera de hoy.**

Después de la historia pregunte: **¿Cómo sirvieron las personas a Jesús en nuestra historia de hoy?**

### **Ofrenda**

Diga: **Servimos a Jesús cuando traemos nuestras ofrendas a la Escuela Sabática. Nuestras ofrendas ayudan a otros a aprender de Jesús.**

### **Oración**

Pida a los niños que piensen en diferentes formas de ayudar a Jesús. Déjelos actuar y que otros adivinen. Juntos digan: **Jesús, queremos ser tus ayudantes.**

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## LECCIÓN 2

## 2

## LECCIÓN BÍBLICA

**Experimentando la historia****Personaje:** Jesús**Escenario:** Utilice cinta adhesiva o una tela grande para formar un barco grande sobre el piso.Diga: **¿Quién ha estado antes en un barco?**Concédales tiempo para responder. **¿Les ha gustado?****¿Cómo se sintieron? Ahora vamos a imaginar que nos subimos en un barco y cada uno se sienta en un lugar.**

Haga que «Jesús» se siente en la parte de atrás del barco.

**Relate la historia**

Hace mucho tiempo, Jesús y sus amigos hicieron un viaje en barco. Habían tenido un día muy ajetreado. Jesús había estado contando historias y ayudando a los enfermos todo el día y necesitaba descansar. Es agradable dormir cuando estamos verdaderamente cansados, ¿verdad? Él pidió a sus amigos, los discípulos, que lo llevaran a la otra parte del lago en su barco. Estaba anocheciendo. *(Pida a sus ayudantes adultos que pongan la sábana o cobija oscura por encima de la cabeza de los niños para simular la noche.)*

¿Les gusta estar en un barco? ¿Cómo se sienten? ¡Sube y baja, y a veces va para un lado y para otro! *(Inclínese hacia adelante y hacia atrás y pida a los niños que hagan lo mismo.)*

Jesús estaba muy cansado, así que se acostó en la parte de atrás del barco. *(El adulto que representa a «Jesús» se acuesta en la parte de atrás del barco y simula que duerme.)* El movimiento suave de las olas lo ayudó a dormir.

Al principio había una brisa suave y fresca. *(Los adultos agitan suavemente la sábana o cobija oscura.)* Pero pronto, el viento empezó a soplar fuerte y las nubes se pusieron muy oscuras. *(Los adultos bajan un poco la sábana o cobija, y la sacuden más.)* Las olas se hicieron grandes. *(Inclínese hacia atrás y adelante más rápido y haga*

**Necesita:**

- cinta adhesiva o tela
- papeles cortados en forma de olas para semejar el «agua»
- sábana o cobija oscura
- cojín
- adulto que represente a Jesús
- vestuario de los tiempos bíblicos

*el sonido como de «viento y olas».)* Y el agua empezó a entrar en el barco. Los discípulos tuvieron miedo. Pero ¿dónde está Jesús? *(«Jesús» simula estar profundamente dormido en la parte trasera del barco.)*

¡Jesús no tenía ningún temor! ¡Él estaba durmiendo! Los discípulos decidieron despertarlo. ¿Quién quiere despertar a «Jesús»? *(Deje que un niño despierte a «Jesús».)* ¿Qué creen que los discípulos le dijeron a Jesús? *(Deje que los niños respondan.)*

Jesús se levantó y miró a su alrededor. Inmediatamente se dio cuenta de que sus amigos tenían miedo. Él no quería que estuvieran temerosos, por tanto, ¿qué creen que hizo? *(Deje que los niños respondan.)* Jesús se puso de pie en el barco. Habló al viento y a la lluvia y a las olas, y les dijo: «¡Callen!». ¡Y lo hicieron! *(Detenga todos los movimientos y efectos de sonidos. Levante la sábana y sosténgala sobre las cabezas de los niños.)* ¡El viento dejó de soplar! ¡La lluvia se detuvo! ¡Y las grandes olas se aquietaron! Todo estaba quieto y el agua estaba tranquila.

Los discípulos ya no tenían miedo. Jesús ayudó a los discípulos a estar seguros. Jesús también nos ayuda a estar seguros. Él quiere que ayudemos a otros a estar seguros. Recuerden:



**Ayudamos a los demás cuando nos preocupamos por su seguridad.**

**Repítanlo conmigo.****Para reflexionar**

Conceda tiempo para responder cuando pregunta: **¿Cómo creen que se sentían los discípulos cuando las olas crecían y ellos trataban de sacar el agua del barco? ¿Cómo creen que se sintieron después de que Jesús calmara la tormenta? Jesús amaba a sus discípulos y quería que estuvieran seguros. Jesús nos ama también y desea que estemos seguros. Y quiere que también ayudemos a otros a estar seguros. Piensen en:**



Ayudamos a los demás  
cuando nos preocupamos  
por su seguridad.

**Repítanlo conmigo.**

### Estudio de la Biblia

**Abran su Biblia en Lucas 8.** Señale los versículos 22-25 y diga: **Aquí es donde se encuentra la historia de hoy en la Palabra de Dios, la Biblia.** Lea los versículos en voz alta.

**Necesita:**

Biblia

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué les preguntó Jesús a sus discípulos?** (¿Dónde está su fe?) **¿Qué quería decir?** (¿Por qué tienen miedo? Yo estoy con ustedes, los guardaré a salvo.) **¿Qué se decían los discípulos unos a otros?** (¿Quién es este que ordena al viento y al agua?) **¿Tienen ustedes fe en Jesús?** **¿Creen que él los guardará a salvo?** **¿Pueden ayudar a otros a estar a salvo también?** **Recuerden:**



Ayudamos a los demás  
cuando nos preocupamos  
por su seguridad.

### Versículo para memorizar

Vaya al Salmo 118: 6 y diga:

**Y aquí es donde encontramos nuestro versículo para memorizar. Señale cada palabra mientras lee en voz alta.**

**Necesita:**

Biblia

Use la siguiente mímica mientras enseña el versículo para memorizar:

«**El Señor . . . . .** Señalar hacia arriba.  
**está conmigo. . .** Señalarse.  
**No tengo . . . . .** Mover la cabeza diciendo «no».  
**miedo» . . . . .** Abrazarse.  
**Salmo 118: 6. . .** Juntar las palmas y ábralas como si estuviera abriendo un libro.

Repítalo hasta que todos sepan el versículo.

## LECCIÓN 2

## 3

## APLICANDO LA LECCIÓN

**¿En los zapatos de quién?**

Diga: **Hay muchos miembros en nuestra familia. Tenemos madres, padres, abuelitos, abuelitas, hermanos y hermanas.**

**Cuando se caen y se lastiman, ¿quién los cura y los hace sentir mejor?**

**¿Mami?** Elija un niño y diga: **Ven, ponte en los zapatos que usaría mami.**

**Agradecemos a Jesús por nuestras madrecitas.** Haga una corta oración. **Aquí tenemos un par de zapatos especiales.** Muestre las sandalias. **Hace mucho tiempo, donde Jesús vivía, la gente no usaba zapatos como los de ahora. Usaban sandalias. Jesús usaba sandalias. Cuando tenemos miedo o nos lastimamos, pensar en Jesús también nos hace sentir mejor. Démosle gracias a Jesús.** Haga una corta oración.

Deje que los niños se turnen para ponerse en los zapatos durante esta actividad. Continúe con diferentes situaciones tales como las siguientes:

**Cuando tienen miedo en la noche, ¿quién los ayuda a sentirse mejor? ¿Qué hacen ellos?**

**Cuando otros no se portan bien, ¿quién los ayuda? ¿Cómo?**

**Cuando se caen y se lastiman, ¿quién los ayuda a sentirse mejor?**

**Siempre que tengamos temor podemos orar a Jesús. Él nos puede mantener seguros.**

**¡Podemos ayudar a los demás a sentirse mejor (seguros)!**

**Necesita:**

- un par de sandalias
- zapatos de diferentes medidas, estilos y tamaños (incluyendo botitas de bebé)

**¿Alguno tiene un hermanito o hermanita?** (Sostenga los zapatos de bebé.)

**¿Cómo podemos ayudar a nuestros hermanos y hermanas a sentirse seguros cuando tienen miedo?**

**Recuerden:**



*Ayudamos a los demás cuando nos preocupamos por su seguridad.*

**Repítanlo conmigo.**

**Para reflexionar**

Concédales tiempo para responder mientras pregunta: **¿Cómo nos sentimos cuando nos caemos o lastimamos? ¿Qué hace que nos sintamos mejor cuando tenemos temor o nos lastimamos?** (Un fuerte abrazo, que nos tomen de la mano, una oración, recordar que Jesús es poderoso, un cuadro feliz, una sonrisa.)

**Cuando otras personas sienten dolor o temor, nosotros también podemos ayudarlas a sentirse mejor.** Pida a dos maestros que dramaticen esto. Uno simula tener miedo y el otro le ayuda a sentirse seguro. Deje que los niños practiquen por parejas o grupos. Uno simula tener miedo (poniendo cara de temor) mientras el otro le sostiene las manos o le da un abrazo. Dé a cada niño la oportunidad de estar «miedoso» y de ayudar a sentirse seguro/mejor.

Recuerde a los niños que:



*Ayudamos a los demás cuando nos preocupamos por su seguridad.*

**Repítanlo conmigo.**



## COMPARTIENDO LA LECCIÓN

### A. Después de la tormenta

Utilizando los materiales para manualidades, pida a los niños que dibujen un cuadro de Jesús y los discípulos en el barco después de que Jesús calmara la tempestad. Recuérdeles que pongan estrellas brillando en el cielo; el agua tranquila sin olas; y los discípulos seguros y felices en el barco.

#### Necesita:

- papel
- material para manualidades

#### Para reflexionar

Concédales tiempo para responder cuando pregunta: **¿Cómo pueden ayudar a otros a estar seguros? ¿Qué pueden hacer cuando tienen temor?**

**Una manera de ayudar a los demás a sentirse seguros es compartiendo con ellos cuadros o dibujos de cosas felices. Cuando vayan a casa, den su dibujo a mami o a papi, y cuéntenles cómo Jesús mantuvo a sus amigos seguros durante la tormenta. Recuerden:**



Ayudamos a los demás cuando nos preocupamos por su seguridad.

**Repítanlo conmigo.**

### Actividad alternativa

### B. Lección en una botella

Ayude a cada niño a llenar media botella con agua, luego añádale unas gotas de colorante azul para comida y un objeto pequeño que flote. Cierre la botella con la tapa bien apretada y voltee la botella de lado.

#### Para reflexionar

Concédales tiempo para responder mientras dice: **¿Qué representa esto? ¿Qué nos dice acerca de la historia de hoy? Una forma en que podemos ayudar a otras personas a sentirse seguras es contándoles la historia de Jesús y la tormenta. Cuando vayan a casa, usen su juguete de «mar» para contar a los demás cómo Jesús nos mantiene seguros.**

#### Necesita:

- Para cada niño:
- una botella de plástico con tapa segura
  - agua
  - algo pequeño que flote
  - colorante azul para comida (o unas pocas gotas de jugo color morado)



Ayudamos a los demás cuando nos preocupamos por su seguridad.

**Repítanlo conmigo.**

### Clausura

Anime a un niño a orar. Desea a cada uno feliz semana. Recuérdeles que Jesús está siempre con nosotros, especialmente cuando tenemos miedo. Canten un canto de despedida.

# LECCIÓN



## La mujer junto al pozo

### SERVICIO

Servir es ayudar a los demás.

#### Versículo para memorizar

«Cuenta todo lo que Dios ha hecho por ti» (Lucas 8: 39).

#### Textos clave y referencias

Juan 4: 1-42; *El Deseado de todas las gentes*, cap. 19.

#### Objetivos

##### Los niños...

**Sabrán** que Jesús ama y ayuda a todo el mundo y nos pide que hagamos lo mismo.

**Sentirán** deseos de ser amables con todos con quienes se relacionan.

**Responderán** siendo amables con todos, incluyendo a las personas que pueden ser diferentes.

#### Mensaje



Ayudamos a otros cuando les hablamos de Jesús.

## Breve introducción a la lección

#### Resumen de la lección

Jesús y sus discípulos viajaban por Samaria. Tenían hambre y sed. Jesús se sentó a descansar al lado de un pozo muy profundo. Envío a sus discípulos al pueblo para comprar comida. Una mujer vino al pozo a sacar agua. Él le pidió agua para beber y comenzaron a platicar. Jesús puso las necesidades de la mujer en primer lugar. Ella dijo que sabía que un Salvador vendría. Jesús le dijo que él era ese Salvador. Ella olvidó el pedido de agua e inmediatamente regresó al pueblo y trajo a la gente a ver a Jesús. Él permaneció en ese pueblo dos días y habló a la gente acerca del amor de Dios por ellos.

#### Esta lección trata sobre el servicio

Jesús sabía que la mujer samaritana estaba verdaderamente interesada en conocer más acerca del Salvador que iba a venir. Por eso puso las necesidades de ella en primer lugar. Cuando ella fue al pueblo y regresó con muchas personas a escuchar lo que Jesús tenía que decirles, él atendió sus necesidades primero. Jesús quiere que primero nos interese por las necesidades de los demás, que les dediquemos más tiempo, sin preocuparnos de dónde vienen, y que les ayudemos a saber más sobre él.

# TRES

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES QUE SE NECESITAN
<b>Bienvenida</b>	Cuando llegan		
<b>1</b> <b>Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>Encuentra la diferencia</i>	Grupos de 3: dos cucharas, un tenedor, dos platos, una taza, etc. (Ver actividad), bolsas
		B. <i>Juego del arco iris</i>	Papeles grandes de diferentes colores; papeles más pequeños de los mismos colores
<b>* Oración y alabanza</b>	10-15		
<b>2</b> <b>Lección bíblica</b>	20-25	Experimentando la historia	Bote de basura; tazón o palangana; cilindro de cartón; papel; tijeras, cinta de pegar, marcadores
		Estudio de la Biblia	Biblia
		Versículo para memorizar	Biblia
<b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>	15-20	<i>Burbujas</i>	Cuadros (vea la actividad); solución para burbujas e instrumento para hacerlas; calcetines o guantes gruesos
<b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>	15-20	<i>Canción con señas</i>	Música; lenguaje de señas de «Cristo me ama» (ver p. 116)

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

### Para el maestro

«Dejando su cántaro, volvió a la ciudad para llevar el mensaje a otros [...]. Con corazón rebosante de alegría, se apresuró a impartir a otros la preciosa luz que había recibido [...]. Sus palabras conmovieron los corazones. Había en su rostro una nueva expresión, un cambio en todo su aspecto. Se interesaron por ver a Jesús» (*El Deseado de todas las gentes*, cap. 19, p. 167).

«El Salvador continúa realizando hoy la misma obra [...]. Los que se llaman sus discípulos pueden despreciar y rehuir a los parias; pero el amor de él hacia los hombres no se deja desviar por ninguna circunstancia de nacimiento, nacionalidad, o condición de vida.

»No debemos estrechar la invitación del Evangelio y presentarla solamente a unos pocos elegidos, que, suponemos nosotros, nos honrarán aceptándola. El mensaje ha de proclamarse a todos» (*ibíd.*, p. 170).

«Tal vez haya uno solo para oír el mensaje; pero, ¿quién puede decir cuán abarcante será su influencia?» (*ibíd.*, p. 171).

### Decoración del salón

Vea la lección nº 1. Los niños pueden estar sentados mirando hacia la ladera de la montaña y el pozo.

## LECCIÓN 3

## Programa

**Bienvenida**

Dé la bienvenida a los niños en la puerta. Pregúnteles cómo les ha ido durante la semana, interésese en sus alegrías o preocupaciones. Pregúnteles acerca del proyecto de compartir de la semana pasada. Que empiecen con las actividades preliminares que eligió.

1

**ACTIVIDADES PRELIMINARES**

Seleccione las actividades más apropiadas para su situación.

**A. Encuentra la diferencia**

Coloque tres objetos de la vida diaria (dos iguales y uno diferente) en bolsas de papel, un juego en cada bolsa. (Ejemplo: dos manzanas y una naranja; dos tazas y un plato; dos libros y un lápiz; etc.)

Deje que un niño o niña tome una bolsa. Pídale que diga cuál es diferente.

Pregunte: **¿Cuáles son mejores? ¿Estos dos o este único que es diferente?** (No, solamente son diferentes.) Repita el proceso hasta que varios niños hayan tenido una oportunidad. Cada vez diga: **«Uno no es mejor que el otro; solamente son diferentes».**

**Para reflexionar**

Concédales tiempo para responder cuando les pregunta: **¿Cuántos objetos diferentes vimos? Algunos de ellos se parecen en algunas formas y son diferentes en otras. ¿Cómo sería el mundo si solamente tuviéramos plátanos y no peras o manzanas u otras frutas? ¿Cómo sería si todas las personas fuéramos del mismo tamaño, o tuviéramos el mismo color de cabello? Dios creó un mundo maravilloso, lleno de cosas diferentes. Dios hizo animales, plantas y personas diferentes. Pero aunque somos diferentes unos de otros, Dios nos ama a cada uno de la misma manera, y él desea que se lo digamos a los demás. Y ese es nuestro mensaje para hoy:**



*Ayudamos a otros cuando les hablamos de Jesús.*

**Repítanlo conmigo.**

**Necesita:**

- objetos de la vida diaria en juegos de tres, dos iguales y uno diferente (ver la actividad)
- bolsa para cada juego de tres

**B. Juego del arco iris**

Coloque los papeles grandes en el piso, en diferentes partes del salón.

Muestre un cuadro de papel pequeño, de cualquier color, y pida a los niños que usen ese color para encontrar el papel del mismo color que está en el piso y pararse sobre o alrededor de él. Siga hasta que todos los niños estén de pie sobre o cerca de un papel.

**Para reflexionar**

Concédales tiempo para responder cuando pregunte: **¿Saben que hicieron un lindo arco iris? ¿Se pararon todos sobre el mismo papel? ¿Por qué? ¿Sabían que Jesús nos ama a cada uno de nosotros, sin importarle qué color de ropa vestimos o de qué color es nuestra piel? Jesús no prefiere el cabello lacio ni el rizado. ¡De hecho, tampoco le importa si no tenemos nada de cabello! Él no mira nuestras pecas, ni el color de nuestros ojos. Nos ama tal como somos. No importa dónde vivimos ni qué apariencia tengamos, Jesús nos ama y desea ayudarnos. ¿No es maravilloso? Me hace tan feliz que quiero decirles a los demás que Jesús los ama a ellos también. Y eso me recuerda el mensaje de hoy:**



A ayudamos a otros cuando les hablamos de Jesús.

**Repítanlo conmigo.**

**Necesita:**

- papeles grandes de diferentes colores (rojo, amarillo, verde, blanco, azul, negro, café)
- papeles más pequeños de los mismos colores

## ORACIÓN Y ALABANZA

**Compañerismo**

Comente los gozos y tristezas (alegrías y problemas) de los niños tal como se lo dijeron en la puerta (si es apropiado). Dé un saludo afectuoso a las visitas y preséntelas a cada una por su nombre. Mencione los cumpleaños o eventos especiales.

**Cantos**

- «Voy a ayudar» (*Alabanzas infantiles*, n° 114).
- «Me gusta ayudar a mi mamá» (*Alabanzas infantiles*, n° 116).
- «Seré un ayudante» (*Alabanzas infantiles*, n° 115).
- «Los niñitos de Cristo» (*Alabanzas infantiles*, n° 113).
- «Muchas cosas puedo hacer» (*Alabanzas infantiles*, n° 117).

**Misión**

Utilice el folleto *Misión niños* o cualquier otra historia que tenga disponible.

**Ofrenda**

Recuerde a los niños el lugar a donde va la ofrenda misionera. Diga: **Podemos servir a Jesús trayendo nuestras ofrendas a la Escuela Sabática.**

**Oración**

Ore por los niños de todo el mundo. Ore por grupos especiales dentro de su iglesia o comunidad. Si hay personas de otros países visitando su iglesia, invítelas a la Escuela Sabática a orar en su idioma.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## LECCIÓN 3

## 2

## LECCIÓN BÍBLICA

**Experimentando la historia**

Haga un pozo sencillo con un cubo de basura y un cilindro hecho de cartón para las paredes exteriores. Si desea, pinte el cartón para que se vea como de piedras grandes.

Haga títeres de dedos usando dos tiras de papel para cada niño. (En una tira dibuje el rostro de Jesús; en la otra el de la mujer samaritana. Puede hacer a la mujer con una tira de otro color o recortar más papel para ponerle «cabello»)

Póngales cinta de pegar para que tanto los niños como el maestro puedan ponérselo en el dedo índice de cada mano. Ponga la figura que representa a «Jesús» en el índice de la mano izquierda y la que represente a la samaritana en el índice de la mano derecha. Si no tiene muchos niños puede dibujar los ojos, la nariz y la boca de cada personaje directamente en los dedos y solamente añadir cabello para diferenciar a Jesús de la mujer samaritana.

Diga: **Nuestra historia de hoy la contaremos entre todos. Cuando mencione a Jesús haciendo algo, actuaremos con el dedo que lo representa. Cuando mencione a la mujer samaritana, actuaremos con la mano que tiene el rostro de mujer.** (Demostración).

**Relate la historia**

Jesús y sus discípulos estaban de viaje. (*Dirija a los niños en una caminata alrededor del salón.*) Hacía calor y estaban cansados, con hambre y con sed. Así que se detuvieron para descansar junto a un pozo (*Deténganse junto al pozo.*). Pero el agua estaba muy abajo (*Mire hacia abajo.*) y no podían alcanzarla (*Siéntese al lado del pozo.*)

Sus discípulos fueron al pueblo a comprar algo de comida. Pero Jesús esperó junto al pozo. Normalmente nadie venía al pozo a esa hora del día. Hacía demasiado calor para salir. Si alguien quería agua, venía temprano en la mañana o en la tarde antes de que entrara la noche. ¡Pero alguien venía ahora! (*Traiga su dedo como que viene de*

**Necesita:**

- bote de basura
- tazón o escudilla
- cilindro de cartón
- papel
- tijeras
- cinta adhesiva
- marcadores

*lejos y deténgalo cerca de «Jesús».*) ¡Era una mujer con una vasija para sacar agua! Jesús sabía que esta mujer era samaritana. Jesús sabía que los samaritanos y los judíos no se llevaban bien. Jesús era judío, pero amaba a la gente de Samaria (*Mueva la cabeza asintiendo, con el títere que representa a «Jesús».*) Jesús amaba a todos.

Cuando la mujer llegó, Jesús le preguntó:

—Por favor, ¿podrías darme agua para beber? (*Haga que «Jesús» se incline ante la mujer.*)

La mujer estaba muy sorprendida.

—¿Por qué me pides a mí? (*Haga que la mujer samaritana «hable» moviendo su dedo.*) ¡Tú eres judío y yo soy samaritana! ¿Por qué me estás hablando a mí?

Jesús sonrió. Él sabía que la mujer tenía algunos problemas, que mucha gente de su pueblo no la quería. Pero eso no le importó. Él la amaba y quería ayudarla. Hablaron mucho tiempo. (*Mueva el dedo «Jesús» mientras está hablando.*)

Mientras hablaban, ella dijo:

—Yo sé que Dios enviará a una persona muy especial para ayudar a la gente a comprenderlo mejor.

—Yo soy esa persona especial que Dios envió. Yo soy el Salvador —respondió Jesús.

Ella estaba tan emocionada que corrió hasta el pueblo. (*Mueva su dedo como si estuviera corriendo.*) Estaba ansiosa de hablarles a todos acerca de Jesús. ¡Se sentía muy feliz! Tú podrías decir, con solo mirarla, que algo maravilloso le había sucedido.

Los discípulos regresaron con comida, pero Jesús no tenía ganas de comer. Estaba tan feliz con la conversación que había tenido con la mujer que se olvidó de que estaba cansado, hambriento y con sed.

Mucha gente del pueblo llegó con la mujer para ver a Jesús (*Haga que el dedo de la mujer regrese*). Ellos querían saber qué hacía que la mujer samaritana se sintiera tan feliz (*Levante su dedo «mujer» y sonría.*) Ellos también querían ser felices. Querían conocer a aquel hombre al que no le importaban las diferencias, sino que, sencillamente los amaba. Los samaritanos invitaron a Jesús a quedarse con ellos. (*Ponga su mano derecha alrededor de su dedo «Jesús».*) Y él fue con ellos a su aldea (*Ambas manos caminan al*

pueblo.) y les habló de cuánto los amaba Dios. Aquellas personas estaban tan felices de escuchar acerca del amor de Dios que fueron y les hablaron a otras personas también.

Jesús dijo:

—Cuenten cuánto ha hecho Dios por ustedes. *(Repita mientras los niños mueven su dedo que representa a Jesús.)*

Nosotros hablamos a los demás acerca de Jesús porque queremos que todos sepan de su amor. Todos necesitan saber acerca de él. Ustedes pueden ayudar a la gente hablándoles acerca de Jesús. Recuerden:



**Ayudamos a otros cuando les hablamos de Jesús.**

### Para reflexionar

Conceda tiempo para responder cuando pregunte: **¿Por qué la mujer no le ofreció agua a Jesús? ¿Conocen a algunas personas que son diferentes de ustedes en alguna forma? ¿Quién? ¿Tienen algunas cosas en común? ¿Los ama Jesús a ellos? ¿Cómo se sienten cuando están con personas diferentes de ustedes? ¿Cómo creen que se sentiría Jesús con esas personas? ¿Cómo pueden ayudarlos para que sepan que Jesús los ama?**

### Estudio de la Biblia

Abra su Biblia en Juan 4. Señale los versículos 1-42 y diga: **En estos versículos de la Biblia, la Palabra de Dios, encontramos nuestra historia de hoy.** Señale cada versículo mientras lee en voz alta los versículos 6 al 9, 25, 26, 28 al 30 y 39 al 41, parafraseando si es necesario.

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Dónde descansó Jesús? ¿Quién se acercó a donde Jesús descansaba? ¿Qué hizo cuando Jesús le dijo quién era él? ¿A quiénes trajo para**

**que vinieran a escuchar a Jesús? ¿Cuánto tiempo se quedó Jesús con esas personas? ¿Por qué se quedó allí? ¿Ayudó la mujer a los otros cuando les habló de Jesús? ¿Pueden ustedes también contar a otros acerca de él? Recuerden:**



**Ayudamos a otros cuando les hablamos de Jesús.**

### Versículo para memorizar

Abra su Biblia en Lucas 8: 39

y diga: **Y aquí es donde se encuentra el versículo para memorizar para hoy.** Lea el

versículo en voz alta. Luego haga la siguiente mímica

mientras repite el versículo. Pida a los niños que hagan lo que usted hace mientras dicen el versículo con usted.

«Cuenta . . . . . *Ahuecar las manos*

*alrededor de los labios.*

todo lo

que Dios . . . . . *Señalar hacia arriba.*

ha hecho

por ti» . . . . . *Señalar a otra persona.*

**Lucas 8: 39.** . . . . *Juntar las palmas, luego ábralas como si estuviera abriendo un libro.*

**Repita cuantas veces sea necesario.**

**Este versículo dice que podemos hablar a otros del amor de Jesús. Cuando lo hacemos, les estamos ayudando, así como Jesús hizo en nuestra historia. Recuerden:**



**Ayudamos a otros cuando les hablamos de Jesús.**

**Repítanlo conmigo.**

### Necesita:

Biblias

## LECCIÓN 3

## 3

## APLICANDO LA LECCIÓN

**Burbujas**

Muestre los cuadros de personas de diferente trasfondo, uno a la vez, mientras pregunta: **¿Qué puedo hacer para ayudar a esta persona? ¿Qué puedo decirle acerca de Jesús?** Concédales tiempo para que respondan. **Una forma de ayudar a otros es decirles que Jesús los ama.**



Ayudamos a otros cuando les hablamos de Jesús.

**Digámoslo juntos una vez más** (Repita con los niños).

Siente a los niños en un círculo con usted. Sople algunas burbujas, luego diga: **Las burbujas son hermosas. Son muy frágiles. Eso significa que se rompen muy fácilmente. Vamos a jugar un juego para ver si podemos pescar algunas sin romperlas.** Que los niños traten de pescar burbujas con las manos.

**¿Alguien pudo pescar alguna burbuja sin romperla? Es difícil pescar burbujas con las manos porque siempre explotan. Pero si lo hacemos con delicadeza y cubrimos nuestras manos, vamos a poder pescarlas. Vamos a probar.** Dé a cada niño un calcetín o un guante para que se lo pongan en las manos. Sople algunas burbujas más. Diga: **Vean si pueden pescar una burbuja con la punta de su calcetín o guante. Háganlo con delicadeza.** Concédales tiempo para que traten de pescar alguna, luego diga: **Algunas personas son como estas burbujas. Podemos lastimarlas si no somos amables y cuidadosos. Probemos otra cosa.**

**Necesita:**

- cuadros de personas (ancianas, jóvenes, diferentes culturas, etnias, o grupos socio-económicos)
- solución para hacer burbujas
- instrumento para hacer burbujas
- calcetines o guantes

**Tratemos de pasarla uno a otro sin que se rompa, de una manera suave y delicada.** Dé a los niños tiempo para tratar de pasarse las burbujas unos a otros.

**Así es como debemos tratar a las personas, en forma delicada. ¿Cómo podemos ser amables y corteses con los demás? ¿Cómo se sienten cuando tratan amablemente a los demás? Cuando tratamos a las personas de manera gentil, las tratamos como Jesús lo hizo, y estamos diciéndoles que Jesús las ama.**

Adaptado de *Growing Little Helpers* (Loveland, Colorado: Group Publishing, 1995), p. 25.

Presente diferentes situaciones de la vida diaria.

**1. Un nuevo niño viene al jardín de infantes o a la Escuela Sabática.**

**¿Qué puedes hacer para ayudarlo?** Espere las respuestas de los niños. Luego añada sus ideas (sentarse con él, mostrarle dónde poner la ofrenda, compartir con él los lápices, etc.). **¿Qué haría Jesús si estuviera aquí?**

Repita con otras situaciones.

**2. Ven a un niño nuevo en el campo de juego.**

**3. Ven a alguien que parece diferente a ustedes en la calle, en el parque, etc.**

**4. Visitan a vecinos o amigos que nunca han asistido a la iglesia.**

**Para reflexionar**

Concédales tiempo para responder cuando pregunta: **¿Qué podemos hacer para ayudar a esta gente? ¿Amará Jesús a estas personas? ¿Cómo podemos mostrarles que Jesús los ama? Ya lo saben, realmente ayudamos a otros cuando hacemos cosas buenas para ellos y les hablamos de Jesús. Digamos nuestro mensaje juntos.**



Ayudamos a otros cuando les hablamos de Jesús.

(Repita con los niños.)

## 4

## COMPARTIENDO LA LECCIÓN

**Canción con señas**

Enseñe a los niños a cantar el coro del canto «Cristo me ama», en lenguaje de señas. Dígales que se lo canten a alguien durante la semana. Cántelo dos veces, primero con «Cristo me ama» luego con «Cristo te ama», señalándose unos a otros con la palabra *te*. (Ver p. 116.)

**Nota:** Si los niños son muy pequeños, enséñeles solamente las señales para «Cristo me ama»; si desea, los niños pueden enseñar este canto en lenguaje de signos a los adultos el decimotercer sábado, como parte de la actividad de compartir.

**Para reflexionar**

Concédales tiempo para responder cuando pregunte: **¿Alguien puede decirme cómo podemos ayudar a otros con este canto?**  
**¿Conocen a alguien que solo puede comunicarse con lenguaje de signos?**

**¿Pueden cantarle este canto a esa persona? Podemos cantarlo a otras personas aunque no puedan escuchar el canto. Es maravilloso ayudar a otros a saber que Jesús los ama. Los hace a todos felices: A Jesús, a las otras personas, y a nosotros. Solo recuerden:**



Ayudamos a otros cuando les hablamos de Jesús.

**Cuando canten «Cristo me ama», «Cristo te ama», estarán ayudando a la gente. Repítanlo conmigo:**



Ayudamos a otros cuando les hablamos de Jesús.

**Hagamos esta semana lo que hizo la mujer samaritana.**

Sí	Cristo	me	ama	la Biblia	dice	así

**Clausura**

Para terminar cante «Cristo me ama», con la mímica en el coro. Luego ore pidiendo que los niños puedan mostrar y hablar a otros cada día acerca del amor de Jesús.

# LECCIÓN



## El desayuno con Jesús

### SERVICIO

Servir es ayudar a los demás.

#### Versículo para memorizar

«Hagan lo mismo que yo he hecho con ustedes» (Juan 13: 15, NVI).

#### Textos clave y referencias

Juan 21: 1-14; *El Deseado de todas las gentes*, cap. 85.

#### Objetivos

##### Los niños...

**Sabrán** que a Jesús le gusta ayudar a la gente.

**Sentirán** gozo al saber que Jesús se preocupa por ellos.

**Responderán** ayudando a los demás como lo hizo Jesús.

#### Mensaje



Somos como Jesús cuando ayudamos a otros.

## Breve introducción a la lección

#### Resumen de la lección

Algunos de los discípulos de Jesús habían estado pescando toda la noche, pero no habían logrado pescar ni un solo pez. Temprano en la mañana volvieron a la orilla y vieron a Jesús allí. Él les dijo que trataran de pescar del otro lado del barco. Cuando lo hicieron, ¡sus redes se llenaron! Entonces jalaron la red dentro del barco. Cuando llegaron a la orilla, Jesús les había preparado el desayuno.

#### **Esta lección trata sobre el servicio**

Jesús hizo dos cosas para sus discípulos, una grandiosa, la otra humilde:

1. Los ayudó a pescar, lo cual era su principal fuente de ingresos y alimento.

2. Preparó el desayuno y les sirvió.

Nosotros podemos hacer muchas cosas para servir y ayudar a los demás. Cuando ayudamos a otros, nos parecemos a Jesús.

#### **Para el maestro**

«Vívidamente recordaban la escena ocurrida al lado del mar cuando Jesús les había ordenado que le siguieran. Recordaban cómo, a su orden, se habían dirigido mar adentro, habían echado la red y habían prendido tantos peces que la llenaban hasta el punto de romperla [...].

# CUATRO

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES QUE SE NECESITAN
<b>Bienvenida</b>	Cuando llegan		
<b>1 Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>Periódico musical</i>	Periódico para cada niño; música (piano o grabación)
		B. <i>Juego del espejo</i>	Ninguno
<b>* Oración y alabanza</b>	10-15		
<b>2 Lección bíblica</b>	20-25	Experimentando la historia	Barco, peces, red, desayuno, lazo, cinta adhesiva, tela azul
		Estudio de la Biblia	Biblia
		Versículo para memorizar	Biblia
<b>3 Aplicando la lección</b>	15-20	A. <i>Actuación (juego)</i>	Recipiente de basura y papeles, juguetes; caja; secador para platos; libros, etc.
		B. <i>Podemos ayudar</i>	Recipiente con dos asas, simule que pesca
<b>4 Compartiendo la lección</b>	15-20	<i>Un regalo para ti</i>	Materiales para dibujo; bolsas de plástico; fruta; certificado de regalo (ver p. 112)

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

Con el fin de hacerles recordar esta escena y profundizar su impresión había realizado de nuevo este milagro. Su acto era una renovación del encargo hecho a los discípulos [...]. Mientras estuviesen haciendo su obra, proveería a sus necesidades [...]. Jesús tenía un propósito al invitarlos a echar la red hacia la derecha del barco. De ese lado estaba él, en la orilla. Era el lado de la fe. Si ellos trabajaban en relación con

él y se combinaba su poder divino con el esfuerzo humano, no podrían fracasar» (*El Deseado de todas las gentes*, cap. 85, p. 767).

¿En qué áreas de su vida y su servicio ha sido consciente del éxito al combinar su esfuerzo humano con el poder de Dios?

### Decoración del salón

Ver lecciones n° 1 y 2.

## LECCIÓN 4

## Programa

**Bienvenida**

Dé la bienvenida a los niños en la puerta, por su nombre. Pregúnteles cómo les fue durante la semana. Pregúnteles acerca del proyecto para compartir de la semana pasada.

## 1

**ACTIVIDADES PRELIMINARES**

Seleccione las actividades más apropiadas para su situación.

**A. Periódico musical**

Pase a cada niño sobre una hoja de periódico. Explique que van a jugar un juego parecido al de las sillas musicales, pero nadie va a salir del juego porque más de una persona puede pisar la misma hoja de periódico. Cuando la música empiece, los niños se moverán de un papel a otro. Empiece la música y quite algunas hojas. Cuando la música se detiene, los niños se pararán en una hoja de periódico, pero más de uno pueden pararse sobre el mismo papel. Repita hasta que todos los niños estén sobre una o dos hojas de papel.

Adaptado de Linda Prenslow e Ilene Allinger Candreva, *More Faith-Building with Preschoolers* (St. Louis, Mo: Concordia Pub. House, 1999), p. 39.

**Necesita:**

- periódico para cada niño
- música (piano o grabación)

**Para reflexionar**

Concédales tiempo para responder cuando pregunte: **¿Cómo se sintieron cuando no encontraban papel donde pararse? ¿Qué ocurrió entonces? ¿Cómo se sintieron cuando alguien los invitó a pararse con él o ella? ¿Por qué los invitó? Algunos de ustedes ayudaron a otros a llegar al periódico y detenerse sobre él. Ustedes fueron como Jesús, porque a Jesús le gusta ayudar a las personas. Y ese es nuestro mensaje para hoy:**



Somos como Jesús cuando ayudamos a otros.

**Repítanlo conmigo.**

**B. Juego del espejo**

Pida a los niños que busquen un amigo y se paren uno frente al otro. Uno de ellos hará algo y el otro lo copiará. Por ejemplo: tocarse las orejas, mover las manos, abrazarse a sí mismo.

**Para reflexionar**

Concédales tiempo para responder cuando les pregunte: **¿Qué hicimos en este juego?**  
**¿Cómo se sintieron cuando pudieron hacer las mismas cosas que hacían sus amigos?**  
**¿Cómo se sienten cuando pueden hacer las mismas cosas que hace su amigo Jesús?**  
**¿Quieren ser como su amigo Jesús? Entonces ayudaremos a otros, porque a Jesús le gustaba ayudar a la gente. De eso se trata el mensaje de hoy:**



Somos como Jesús cuando ayudamos a otros.

**Repítanlo conmigo.**

## ORACIÓN Y ALABANZA

**Compañerismo**

Comente los gozos y tristezas (alegrías y problemas) de los niños tal como se lo dijeron en la puerta (si es apropiado). Dé un saludo afectuoso a las visitas y preséntelas a cada una por su nombre. Mencione los cumpleaños o eventos especiales.

**Cantos**

- «Seré un ayudante» (*Alabanzas infantiles*, n° 115).
- «Nítido rayo por Cristo» (*Alabanzas infantiles*, n° 13).
- «Voy a ayudar» (*Alabanzas infantiles*, n° 114).
- «Quiero ser como Jesús» (*Alabanzas infantiles*, n° 39).
- «Me gusta ayudar a mi mamá» (*Alabanzas infantiles*, n° 116).

**Misión**

Utilice el folleto *Misión niños*, o una historia que tenga disponible.

Después de la historia, diga: **¿Cómo sirvieron a Jesús las personas de nuestra historia de hoy?**

**Ofrenda**

**Ayudamos a Jesús cuando traemos nuestras ofrendas a la Escuela Sabática.**

**Oración**

Invite a algunas personas que ayudan en la iglesia (diácono, anciano, maestro, pianista) a visitar el grupo este día. Ore por ellos. Pida a los niños que oren especialmente por ellos y agradezcan a Jesús por su ayuda en la iglesia.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## LECCIÓN 4

## 2

## LECCIÓN BÍBLICA

**Experimentando la historia**

Siente a los niños cerca del escenario de la orilla del mar, o muestre dibujos de una escena tal para principiar la actividad.

Utilice peces de plástico o recorte hojas de periódico en forma de pez. Puede hacer una red con costales de cebolla, una bolsa grande de basura con hoyos, una hamaca, o una red.

**Antes de empezar la historia**, que alguien le ayude a poner los peces de juguete o papel en la red en el lado opuesto del barco de donde simulará sacarla, y cúbrala con una sábana que represente el agua del mar.

El sol se había ocultado. Las estrellas estaban titilando en el cielo. Hagamos con nuestros dedos que las estrellas titilen (*Haga la actividad*). Algunos de los discípulos de Jesús estaban caminando por la orilla del Mar de Galilea. (*Camine alrededor del salón.*) Pedro sugirió que fueran a pescar, así que se subieron al barco. Subamos a nuestro barco. (*Los niños se acercan y se sientan en el barco.*)

Cuando habían navegado bastante lejos de la orilla, empezaron a pescar. Ellos pescaban con redes. Todos ayudaban, porque las redes eran muy pesadas. Vamos a lanzar nuestras redes. (*Haga los movimientos.*) Una vez que sus redes estaban en el agua, ellos tenían que esperar que los peces entraran nadando a ellas, así que platicaron de los buenos momentos que habían vivido con Jesús. De vez en cuando revisaban sus redes. Vamos a revisar las nuestras (*Muévase como si sacaran la red.*) No, no hay peces. Así que continuaron platicando y esperando. Vamos a revisar otra vez. (*Muévase como si sacaran las redes.*) ¡No, no hay peces! ¡Qué mala suerte!

Una pequeña luz empezó a verse en el cielo. Habían trabajado toda la noche y estaban cansados. Ya estaba amaneciendo. Era hora de

**Necesita:**

- una cuerda
- cinta adhesiva
- un barco, o sábana, o la figura de un barco señalada en el piso con cinta de pegar
- peces de papel o juguete
- una red grande
- tela azul o sábana para representar el mar

regresar a casa. Así que los discípulos sacaron las redes vacías. (*Haga el movimiento de sacar las redes.*) ¡Las redes mojadas estaban pesadas!

Antes de que navegaran de regreso, alguien apareció en la orilla y gritó:

—¿Pescaron algo?

—No —respondieron (*que los niños muevan la cabeza negativamente*).

Entonces el hombre dijo:

—Lancen la red otra vez al agua por el otro lado del barco.

Ellos estaban muy cansados, y se sentían mal. Sus redes mojadas estaban pesadas, y no habían pescado ni un solo pez en toda la noche. De todas maneras decidieron hacer lo que el hombre les había dicho y trataron una vez más. (*Haga el movimiento de lanzar la red por el otro lado del barco.*) ¡Oh, sorpresa! (*Destape la red con peces debajo de la cubierta.*) ¡La red estaba llena!

De repente, Juan reconoció al hombre. «¡Miren! ¡Es Jesús!» Pedro estaba tan feliz que saltó al agua y nadó rápido hacia la orilla. Él quería estar cerca de Jesús. Los demás discípulos tuvieron que tirar de la red con todos aquellos pescados. ¿Podremos ayudarlos? (*Saquen todos los peces de la «red» y pónganlos en el «barco».*) Después de poner todos los peces en el barco, navegaron hacia la orilla. (*Los niños hacen movimientos como si estuvieran remando.*) ¡Estaban muy felices de ver a Jesús! Y estaban felices porque Jesús los había ayudado.

Estoy segura de que los discípulos le dieron las gracias a Jesús, ¿no creen? Salgamos del barco y digamos gracias a Jesús. (*Salgan del «barco» y hagan una oración de «agradecimiento».*)

Jesús tenía otra sorpresa para sus amigos. Había preparado desayuno para ellos. ¿No les parece lindo lo que hizo Jesús? Ellos tuvieron un maravilloso desayuno en la playa.

**Para reflexionar**

Diga: **Jesús hizo dos cosas especiales para sus discípulos en nuestra historia de hoy. Una fue grande e importante. La otra no parecía muy importante. ¿Pueden decirme cuál fue la grande? ¿Por qué fue importante? ¿Cuál fue la sorpresa que no**

**parecía ser tan importante?** (El desayuno que preparó para ellos.) **¿Cómo creen que se sintieron los discípulos cuando Jesús los ayudó a pescar, y cuando les preparó el desayuno? ¿Cómo se sienten ustedes cuando alguien los ayuda? ¿Cómo se sienten cuando pueden ayudar a un amigo, a mamá o a su hermano o hermana pequeños? Recuerden:**



*Somos como Jesús cuando ayudamos a otros.*

**Repítanlo conmigo.**

**Jesús ayudó a sus discípulos en cosas importantes y en otras que no lo parecían tanto, pero que realmente importaban. Nosotros también podemos ayudar a otros de diferentes maneras. Recuerden:**



*Somos como Jesús cuando ayudamos a otros.*

### Estudio de la Biblia

Abra su Biblia en Juan 21: 1 al 14. Muestre los versículos a los niños y diga: **Aquí es donde encontramos nuestra historia de hoy en la Palabra de Dios, la Biblia.** Lea en voz alta algunos versículos previamente seleccionados, parafraseando si es necesario. Señale cada versículo mientras lo lee.

**Necesita:**

Biblia

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Quién quería ir a pescar?** (Pedro.) **¿Quién fue con él?** (Algunos discípulos.) **¿Pescaron?** (Nada.) **¿Quién les dijo que echaran la red del lado derecho del barco?** (Jesús.) **¿Qué pasó?** (Sacaron muchos peces.) **¿Quién preparó el desayuno?** (Jesús.) **¿Les hubiera gustado desayunar con Jesús?** **¿Cuándo lo haremos?** (Cuando vayamos al cielo.)

### Versículo para memorizar

Abra su Biblia en Juan 13: 15 y diga: **Aquí es donde encontramos nuestro versículo para memorizar en la Palabra de Dios, la Biblia.**

**Necesita:**

Biblia

Señale las palabras mientras lee en voz alta: **(Jesús dijo:) «Procuren hacer siempre el bien» (1 Tesalonicenses 5: 15).**

Diga: **Quiero ser como Jesús.**

**¿Quieren ustedes también ser como Jesús? Jesús era bondadoso con sus amigos. Jesús ayudó a sus amigos a pescar y les preparó el desayuno. Si queremos ser como él, haremos cosas bondadosas como él. Vamos a decir juntos nuestro versículo para memorizar: «Procuren hacer siempre el bien».**

Forme dos grupos. Que los niños se queden de pie unos frente a otros. Enseñe el versículo para memorizar como una lectura coral:

Niños: **«Hagan lo mismo**

Maestro: **que yo he hecho**

Niños: **con ustedes»**

Juntos: **Juan 13: 15**

Intercambien las partes y repita hasta que los niños hayan aprendido el versículo.

## LECCIÓN 4

## 3

## APLICANDO LA LECCIÓN

**A. Actuación (juego)**

Concédales tiempo para responder cuando diga: **Jesús hizo algo para mostrarles a sus amigos que Dios los amaba. ¿Cómo podemos mostrarles a las personas que Dios las ama?** (Podemos ayudarlas.) **¿Podemos mostrarles a los demás, aquí mismo, que queremos ser como Jesús? ¿Cómo podemos hacerlo? ¿Podemos ayudar a limpiar nuestro salón? ¿Pueden ayudar a acomodar las sillas?** (Que los niños ayuden a poner el salón en orden.) **¡Muy bien, estoy orgullosa de ustedes! ¡Verdaderamente pueden ayudar! ¿Habría otra forma en que podamos ayudar en la iglesia?** (Recoger los papeles, guardar silencio, compartir los lápices y libros con otros niños, etc.) **¿Cómo podrían ayudar en el hogar?** (Actúe en la forma en que los niños podrían responder cuando se les pide que ayuden en la casa). **Si mamá pide que recojan sus juguetes, ¿qué harán? ¿Por qué lo harán?** (Porque quiero ayudar, como lo hacía Jesús.)

Tenga una caja o bolsa llena de objetos domésticos y juguetes. Cada niño toma uno y dice cómo puede ayudar a otros con ese objeto. (Por ejemplo, una pelota: «Puedo jugar a la pelota con mi hermanito» o «puedo guardarla en su lugar» o «puedo jugar solo mientras mamá toma tiempo para hacer otras cosas».)

**Necesita:**

- recipiente para basura
- pedacitos de papel
- caja o bolsa para basura
- juguetes
- objetos domésticos comunes (trapo para limpiar, secador de platos, juguetes, libros, etc.)

**Para reflexionar**

Concédales tiempo para responder cuando pregunte: **¿A quién estamos ayudando cuando arreglamos nuestro cuarto? ¿Cómo se sintieron cuando estuvieron ayudando? ¿Cómo se sienten cuando ayudan en la casa? ¿En el juego con sus amigos?**

**Recuerden:**

Somos como Jesús cuando ayudamos a otros.

Repítanlo conmigo.

**B. Podemos ayudar**

Llene el recipiente con los «peces» imaginarios (Bloques, piezas de madera, piedras, etc.) que sea difícil para un solo niño levantar.

Diga: **ser amables unos con otros significa ayudarse unos a otros. Trataremos de recordarlo con este juego. Tengo este recipiente lleno de cosas.**

**¿Quién lo llevará al otro lado del salón?**

Que varios niños traten de levantarlo y ponerlo en el otro lugar ellos solos. Luego, que entre dos niños lo lleven (tomado de las asas). **¿No es más fácil cuando alguien nos ayuda?** Que los niños se turnen para llevar el recipiente de un lugar a otro. Mientras lo llevan, que repitan el versículo para memorizar. Diga: Ser amables unos con otros significa más que ayudar a alguien a llevar algo pesado. ¿Pueden pensar en otras cosas que pueden hacer para ayudar a otros, ayudar en el hogar, y ayudar en la iglesia?

**Necesita:**

- Peces imaginarios (Ver la actividad)
- Recipiente con dos asas

## 4

## COMPARTIENDO LA LECCIÓN

**Un regalo para ti**

Distribuya los materiales para dibujo y las copias del certificado de regalo que está en la página 112. Que los niños decoren los certificados. Cuando terminen ayúdelos a poner el certificado y una fruta fresca en una bolsa de plástico que se pueda cerrar. Anime al niño a dar su bolsa a alguna persona que él elija: por ejemplo, a una visita que vino a la iglesia hoy, o a un vecino que no asiste a la iglesia, a otro niño, a una persona anciana, etc.

**Necesita:**

(para cada niño)

- copia del certificado de regalo que está en la página 112
- materiales para dibujo
- una fruta fresca
- una bolsa de plástico con cerradura para sellar

**Para reflexionar**

Concédales tiempo para responder cuando pregunte: **¿A quién le darán su regalo? ¿Cuándo es un buen momento para dárselo? ¿Cómo creen que se sentirá cuando se lo den? ¿Cómo se sentirán ustedes? ¿En qué otras formas podemos mostrarnos amables con los demás esta semana? ¿Por qué queremos ayudar a los demás? Recordemos:**



*Somos como Jesús cuando ayudamos a otros.*

**Repítanlo conmigo.**

**Clausura**

Cante «Nítido rayo por Cristo» (*Alabanzas infantiles*, n° 13). Luego termine con una oración, pida a Jesús que guíe a los niños mientras tratan de ayudar a los demás esta semana.

# LECCIÓN



## En cualquier momento, en cualquier lugar

**ADORACIÓN** Adoramos a Dios por lo que hacemos.

### Versículo para memorizar

«Vendrán a mí en oración y yo los escucharé» (Jeremías 29: 12).

### Textos clave y referencias

Marcos 1: 35-38; *El Deseado de todas las gentes*, cap. 26, pp. 229-231; cap. 38.

### Objetivos

#### Los niños...

**Sabrán** que la oración es importante porque es así como hablamos con Jesús.

**Sentirán** que pueden hablar con Jesús en oración en cualquier momento y en cualquier lugar.

**Responderán** hablando con Jesús en cualquier momento y en cualquier lugar.

### Mensaje



Podemos hablar con Jesús en cualquier momento  
y en cualquier lugar.

## Breve introducción a la lección

### Resumen de la lección

La oración es importante para Jesús. Es tan importante como hacer bien a la gente. Él se levanta temprano en la mañana y va a un lugar tranquilo donde puede hablar a su Padre sin ser interrumpido. Jesús hace esto todos los días. Su Padre lo escucha y lo fortalece para ese día.

### **Esta lección trata sobre la adoración**

La oración también puede ser una parte importante de nuestras vidas. Podemos hablar con Jesús en cualquier momento, en cualquier

lugar y de cualquier cosa. Pero es bueno tener un tiempo especial aparte para estar a solas con Jesús cada día. Cuando hablamos con Jesús, lo estamos adorando.

### Para el maestro

«Para ponernos en comunión con Dios hemos de tener algo que decirle con respeto a nuestra vida presente. Orar es el acto de abrir nuestro corazón a Dios como a un amigo» (*El camino a Cristo*, cap. 11, pp. 137-138).

# CINCO

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES QUE SE NECESITAN
<b>Bienvenida</b>	Cuando llegan		
<b>1 Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>Sobre el mar, bajo el puente, a través de la montaña</i>	Bufanda o ropa, pelota de juego o para la playa, mesa pequeña o banco
		B. <i>Burbujas de oración</i>	Solución para burbujas, objeto para hacerlas
		C. <i>¿Quién está hablando?</i>	Antifaz o venda para los ojos
<b>* Oración y alabanza</b>	10-15		
<b>2 Lección bíblica</b>	20-25	Experimentando la historia	
		Estudio de la Biblia	Biblia
		Versículo para memorizar	Biblia
<b>3 Aplicando la lección</b>	15-20	<i>¿Cuándo y dónde?</i>	Tiras de papel, canasta o tazón, bolígrafo o lápiz
<b>4 Compartiendo la lección</b>	15-20	<i>Manos en oración</i>	Papel construcción o juego de tarjetas, lápices, tijeras, pegamento, cinta magnética o imanes; Opcional: diamantina, figuritas autoadhesivas, listón, etc.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

«Durante todo el día trabajaba [...] al anoecer o por la mañana temprano, se dirigía al santuario de las montañas, para estar en comunión con su Padre. Muchas veces pasaba toda la noche en oración y meditación, y volvía al amanecer para reanudar su trabajo entre la gente» (*El Deseado de todas las gentes*, cap. 26, p. 231).

«En una vida completamente dedicada al beneficio ajeno, el Salvador hallaba necesario [...]

buscar retrainimiento y comunión directa con su Padre [...]. En la comunión con Dios, podía descargarse de los pesares que lo abrumaban. Allí encontraba consuelo y gozo» (*ibíd.*, cap. 38, p. 335).

### Decoración del salón

Vea la lección n° 1 o use flores artificiales, árboles y plantas para crear en el salón una sencilla escena de exterior.

## LECCIÓN 5

# Programa

### **Bienvenida**

Dé la bienvenida a cada niño por su nombre, conforme llegan a la puerta. Pregúnteles qué cosas buenas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Pregúnteles por la actividad de compartir que hicieron en la semana que termina. Repase el versículo para memorizar de la semana pasada.

## 1

### **ACTIVIDADES PRELIMINARES**

Elija las actividades más apropiadas para su situación.

#### **A. Sobre el mar, bajo el puente, a través de la montaña**

Extienda la ropa en el piso en uno de los extremos del salón, ponga la mesa en el centro, y coloque la pelota en el extremo opuesto.

Pida a los niños que se formen detrás de la bufanda. Dígales que van a hacer un viaje que los llevará sobre el mar, bajo el puente y a través de la montaña. Explíqueles que deben saltar sobre «el mar» que es la bufanda; que deben pasar bajo el «puente» que es la mesa ; y que deben brincar a través de la «montaña», que es la pelota. Los niños viajarán uno a la vez por los obstáculos. Cuando todos hayan llegado al otro extremo del salón, mueva la pelota y la bufanda cerca de la mesa y vuelvan a viajar. Continúe hasta que los tres objetos estén cerca los unos de los otros.

#### **Para reflexionar**

Diga: **Acabamos de viajar sobre el mar, bajo el puente, y a través de la montaña. ¿Saben quién viajó también por todos estos lugares? Jesús. ¿Saben qué otra cosa hizo Jesús en estos lugares? Oró. Jesús hablaba con Dios en cualquier momento y lugar. Nosotros también:**

#### **Necesita:**

- bufanda, lienzo, u otro material similar
- mesa pequeña o banco
- pelota para playa o de juego



Podemos hablar con Jesús en cualquier momento y en cualquier lugar.

**Ese es nuestro mensaje para hoy. Repitémoslo juntos.**

Adaptación de *Saving your Sanity: A Creative System for Teaching Preschoolers*, por Susan L. Lingo (Loveland, Colorado: Group Publishing, Inc., 1997), p. 51.

#### **B. Burbujas de oración**

Pida a los miembros de la clase que se sienten en círculo. Haga algunas burbujas para los niños.

Concédales tiempo para responder cuando pregunte: **¿Les gusta jugar con burbujas? ¿Por qué? ¿Quién hace las burbujas para que juguemos con ellas? ¿Qué decimos cuando alguien hace algo bonito para nosotros? (Gracias.) Sí. Damos gracias a las personas que hacen**

#### **Necesita:**

- solución e instrumento para hacer burbujas

**algo bonito para nosotros. ¿Creen que a Jesús le gusta cuando le agradecemos por las cosas que hace para nosotros? Sí, estoy segura de que le gusta. Podemos agradecer a Jesús por muchas cosas. Voy a darles a cada uno la oportunidad de hacer algunas burbujas, y mientras las hacen, quiero que mencionen algo por lo cual pueden agradecer a Jesús.**

Dé a cada niño la oportunidad de soplar algunas burbujas o agitar la solución para que se formen. Mientras las hacen, anímelos a agradecer por alguna cosa que Jesús haya hecho. Es posible que sea necesario ayudar a los niños a recordar las bendiciones diarias como el hogar, la familia, la comida, la ropa, las mascotas, la escuela, etc. (Si tiene una clase grande, tenga un líquido para hacer burbujas y un soplador por cada cinco niños.)

Diga: **Quiero agradecer a Jesús por otra cosa. Estoy agradecida porque:**



Podemos hablar con Jesús en cualquier momento y en cualquier lugar.

**Ese es nuestro mensaje para hoy. Digámoslo juntos.**

### **C. ¿Quién está hablando?**

Pregunte: **¿Quién es un buen oyente?** Elija a uno de los niños que haya dicho que escucha bien. Diga: **Voy a vendarte los ojos, así no podrás ver, luego voy a señalar a alguien de la clase. Esa persona te hablará y tú tratarás de adivinar quién es. El resto de los niños y las niñas deberán estar calladitos.** El voluntario pasa al frente y le cubre los ojos. Señale a alguno de los niños y pídale que comience a hablar. Cuando el niño que tiene los ojos vendados adivine correctamente, puede sentarse. Repita el juego con otros niños. Dé oportunidad para que se les venden los ojos a tantos niños como el tiempo permita. (Si los niños que hablan tienen dificultad para pensar qué decir, sugiérales que repitan el versículo para memorizar, cuenten hasta cinco, etc.)

#### **Necesita:**

- una venda para los ojos

#### **Para reflexionar**

Concédales tiempo para responder cuando pregunte: **¿Fue fácil o difícil adivinar quién hablaba? ¿Fue fácil o difícil estar callados mientras solo uno hablaba? Conozco a alguien que siempre sabe quién le está hablando, y que siempre está listo para escuchar cualquier cosa que le decimos. ¿Sabes quién es? Sí, es Jesús. Y estoy contenta de saber que:**



Podemos hablar con Jesús en cualquier momento y en cualquier lugar.

**Repítanlo conmigo.**

## LECCIÓN 5



## LECCIÓN BÍBLICA

**Experimentando la historia****Sentados en el escenario**

Siente a los niños lo más cerca posible de las decoraciones del jardín, preferentemente sobre el piso. Practique los movimientos descritos a continuación, antes de empezar la historia.

**Sonidos:****sonido del viento****sonido de pájaros nocturnos****sonido de grillos o insectos****Escuchemos la historia**

Imagine que están **durmiendo**. Cuando despierten **bostezan** y se **estiran** (*Que los niños bostecen y se estiren.*)

¿Alguna vez se han despertado tan temprano que todavía estaba oscuro afuera? ¿Vieron la luna? ¿Vieron algunas estrellas? ¿Se sentía como si fuera de mañana? No, todavía no. Todavía era de noche.

¿Estaba muy silencioso? Todavía está muy silencioso temprano en la madrugada. Ustedes pueden escuchar el **viento suave soplando** a través de los árboles. ¿Cómo suena? (*Ayude a los niños a soplar haciendo un sonido suave.*) Algunos pájaros duermen durante el día y están despiertos durante la noche. Pueden escuchar el **sonido de los pájaros nocturnos**. (*Ayude a los niños a hacer el sonido de pájaros nocturnos.*)

¿Qué otro sonido pueden escuchar si es muy temprano, cuando todavía está oscuro afuera? ¿Pueden imaginar que escuchan a los **grillos**? ¿Qué sonidos hacen los **grillos**? (*Ayude a los niños a hacer el sonido de grillos o cualquier otro insecto. Acepte sugerencias que los niños puedan tener acerca de otros sonidos nocturnos.*)

Esos son los sonidos que Jesús escuchaba muy temprano en la mañana. Como pueden ver, Jesús se levantaba muy temprano y salía al campo donde podía estar a solas. ¿Por qué les parece que Jesús quería estar a solas tan temprano en la mañana?

Jesús quería estar solo porque así podía tener tiempo para platicar con Dios, su Padre celestial. Más tarde durante el día la gente querría platicar con Jesús. Ellos le traerían personas enfermas

para que las sanara. Los niños le pedirían que les contara historias y los bendijera. Jesús amaba a la gente y quería estar con ellos.

Y mientras Jesús estaba enseñando a las personas, sanándolas y contándoles historias, oraba a Dios en silencio, pensando las palabras en su mente. Él pedía a Dios ayuda para sanar a los enfermos. Pedía a Dios ayuda para contar buenas historias. Pedía a Dios que lo ayudara a ser amable y paciente con ellos. Pero hablar con Dios todo el día en su mente, no era suficiente.

¿Ustedes saben qué es compartir a su mamita o papito con sus hermanos o hermanas o abuelito o abuelita? No es lo mismo que tener a su mamita o papito solo para ustedes, ¿verdad? Por eso Jesús salía tan temprano: así podía tener a su Padre celestial solo para él.

Jesús hablaba con Dios acerca de las personas que vería durante ese día. Platicaba con Dios acerca de sus amigos especiales, los discípulos. Hablaba de los enfermos que vendrían a verlo ese día, y de los niños. Incluso hablaba con Dios de las personas que pensaban en él. Le contaba a Dios todas sus preocupaciones y problemas, y le pedía que siempre lo ayudara a hacer las cosas bien.

Dios siempre escuchó a Jesús. Lo ayudó a sentirse tranquilo y fuerte. Él ayudó a Jesús con todo su trabajo.

Nosotros también podemos hablar con Jesús todo el día. Podemos hablar con Jesús en cualquier momento y en cualquier lugar, así como lo hacía Jesús con su Padre celestial en su mente durante el día. Nosotros también podemos tener momentos especiales para hablar con Jesús, así como Jesús tenía un tiempo especial temprano por la mañana para hablar con Dios.

**Para reflexionar**

Concédales tiempo para responder cuando pregunte: **¿Qué les parece saber que Jesús oraba a su Padre celestial? ¿Por qué oraba? ¿Cuándo oraba? ¿Por qué creen que Jesús oraba temprano en la mañana? ¿En la noche? ¿Es importante hablar con Jesús todos los días? ¿Por qué? ¿Cuándo es un**

**buen momento para que oren?** (Cualquier momento.) **¿A dónde van a orar?**  
**Recordemos nuestro mensaje de hoy:**



Podemos hablar con Jesús en cualquier momento y en cualquier lugar.

**Repítanlo conmigo.**

**Estudio de la Biblia**

Levante su Biblia para que los estudiantes pueden verla. Ábrala en Marcos 1: 35-38 y señale los versículos mientras dice: **Aquí encontramos la**

**historia de hoy, en la Palabra de Dios, la Biblia.** Lea los versículos 35 al 38 en voz alta.

Diga: **Nuestras Biblias dicen que Jesús iba a orar muy temprano. La Biblia también dice que Jesús iba a un lugar solitario. Eso significa que iba a algún lugar donde pudiera estar solo. Algunas veces iba a un jardín. Otras veces iba a una montaña. Quizás iba también a la orilla del mar algunas veces.**

**¿En qué lugares podemos hablar con Dios?** Acepte respuestas. Si es necesario, insinúe a los niños nombres de lugares como el hogar, la escuela, la guardería, la iglesia, etc.

**Jesús hablaba con Dios todo el tiempo y en cualquier lugar. Y nosotros:**



Podemos hablar con Jesús en cualquier momento y en cualquier lugar.

**Repítanlo conmigo.**

**Necesita:**

Biblia

**Versículo para memorizar**

Busque en Jeremías 29: 12, y levante la Biblia para que los niños puedan ver el versículo.

Diga: **En la Biblia, que es la Palabra de Dios, encontramos**

**el versículo para memorizar.** Lea en voz alta: **«Vendrán a mí en oración y yo los escucharé».** Cierre la Biblia y diga: **Este es nuestro versículo para memorizar para esta semana. Vamos a aprenderlo juntos.**

Use la siguiente mímica para enseñar el versículo para memorizar a los niños.

- «Vendrán a mí** . *Colocar las palmas hacia arriba y levantar los dedos hacia usted, varias veces.*
- en oración** . . . . *Junta las manos y cerrar los ojos como orando.*
- y yo** . . . . . *Señalar con el índice hacia arriba.*
- los escucharé»** . *Tocar con una mano la oreja como escuchando.*
- Jeremías 29: 12** . *Junta las palmas y abrirlas como si estuviera leyendo un libro.*

Repítalo hasta que los niños puedan decir el versículo sin su ayuda.

Concédales tiempo para responder cuando les pregunta: **¿Quién está hablando en este versículo? ¿Quién es «Yo»? Sí, es Dios. Dios está usando este versículo para decirnos que si oramos a él, él nos escuchará.**

**Necesita:**

Biblia

## LECCIÓN 5

## ORACIÓN Y ALABANZA

**Compañerismo**

Comente los gozos y tristezas (alegrías y problemas) de los niños tal como se lo dijeron en la puerta (si es apropiado). Dé un saludo afectuoso a las visitas y preséntelas a cada una por su nombre. Mencione los cumpleaños o eventos especiales.

**Cantos**

«Yo hablo con Jesús» (*Alabanzas infantiles*, n° 42).

«Oración por poder» (*Alabanzas infantiles*, n° 40).

«Puedo orar» (*Alabanzas infantiles*, n° 44).

«¡Ora!» (*Alabanzas infantiles*, n° 43).

**Misión**

Cuente la historia del folleto *Misión niños*.

**Ofrenda**

Diga: **Nuestras ofrendas van a ayudar a otras personas a saber que Jesús las ama y que pueden hablarle en cualquier momento y en cualquier lugar. Una manera de demostrarle a Jesús que lo amamos es dándole nuestra ofrenda.**

**Oración**

Pregunte: **¿Cuál es su lugar favorito? ¿Qué les gusta hacer allí?** Concédales tiempo para responder. **En cualquier momento, pueden hablar con Jesús en todos esos lugares.** (Haga una oración sencilla, agradeciendo a Jesús por estar con nosotros mientras menciona algunas cosas que los niños dijeron). Termine diciendo «gracias, Jesús, porque podemos hablarte en cualquier momento y en cualquier lugar».

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## 3

## APLICANDO LA LECCIÓN

**¿Cuándo y dónde?**

Con anticipación escriba en pequeñas tiras de papel cada una de las escenas que se indican a continuación. Utilice las escenas más apropiadas para los niños de su clase. Puede pensar en otras.

Ponga los papeles en un tazón o canasta. Pida a cada niño que venga al frente y elija uno. Lea en voz alta la descripción y pida al niño que represente lo que está escrito en el papel imaginando que a él o ella le está pasando lo descrito en la escena.

**Necesita:**

- pequeñas tiras de papel.
- un tazón o canasta
- bolígrafo o lápiz

Pregúntele: **¿Dónde estás? ¿Cómo te sientes? ¿Qué le puedes decir a Jesús?**

Permita que los niños pidan ayuda a otros, si lo desean. Repita con otros niños hasta que todos los papeles hayan sido utilizados.

1. Vas en el carro y empieza a llover, así que difícilmente puedes ver el camino.
2. Alguien en tu escuela o guardería te golpea.
3. Escuchas un sonido extraño en tu casa tarde en la noche.
4. Tu mamá tiene un bebé recién nacido que le ocupa mucho tiempo, y a ti no te gusta eso.
5. Tienes un nuevo perrito o gatito.

6. Nadie quiere jugar contigo.
7. Tu hermanito o hermanita insiste en tomar tus cosas y algunas las rompe.
8. Hay una tormenta fuerte afuera.
9. Alguien que amas está muy enfermo.
10. Estás en la cama pensando en el gran día que acabas de pasar.
11. Tu mamá ha hecho tu comida favorita, y están sentados a la mesa, listos para comer.
12. Los demás niños están jugando un juego que tú no sabes cómo se juega.
13. Eres nuevo o nueva en la escuela o guardería y no conoces a nadie.
14. Te levantas muy temprano, antes que cualquier otro de la familia.

**Para reflexionar**

Concédales tiempo para responder cuando pregunte: **¿A cuántos de ustedes les ha pasado alguna de estas cosas? ¿Qué hicieron? ¿Cuándo y dónde podemos hablar con Jesús?**

**Recuerden:**



Podemos hablar con Jesús en cualquier momento y en cualquier lugar.

**Repítanlo conmigo.**

**COMPARTIENDO LA LECCIÓN****Manos en oración**

Coloque las manos de sus niños con las palmas hacia abajo sobre un trozo de papel de construcción o cartulina, manteniendo los dedos juntos. Trace o ayúdelos a trazar una línea por el contorno de sus manos y luego recorte por el contorno. Junte las manos y pegue solamente los dedos meñiques, de manera que las manos se puedan poner juntas como en oración o abrirse. Escriba con claridad las palabras del versículo para memorizar dentro de las manos en oración, de modo que al abrirlas se pueda leer el versículo. Permita que los niños lo decoren por el frente con diamantina, figuritas autoadhesivas, cintas, etc., si desean. Péguele un

**Necesita:**

- papel construcción o cartulina
- bolígrafo o lápices
- tijeras
- pegamento
- diamantina, figuritas autoadhesivas, listón, etc.
- imanes o cinta imantada

imán o cinta magnética en la parte de atrás; así puede ponerse en el refrigerador, si lo desea.

**Para reflexionar**

Anime a los niños a llevar sus manos a casa y compartirlas con alguien hoy. Conceda tiempo para responder cuando pregunte: **¿A quién creen que le alegraría tener lo que hicieron hoy? Lleven estas manos en oración para compartir con su familia o dáselas a alguien. Cuando se las den díganle su versículo para memorizar. Díganle que esto es para recordarles que Jesús siempre escucha sus oraciones. Les ayudará a recordar que:**



Podemos hablar con Jesús en cualquier momento y en cualquier lugar.

**Repítámoslo todos juntos una vez más.**

**Clausura**

Con una corta oración, agradezca a Jesús por cada niño, pídale su bendición para ellos durante la semana, y especialmente agrádeczcale por escucharnos en cualquier momento y lugar que oremos.

# LECCIÓN



## Jesús lee en la iglesia

**ADORACIÓN** Adoramos a Dios por lo que hacemos.

### Versículo para memorizar

«Vamos al templo del Señor» (Salmo 122: 1).

### Textos clave y referencias

Lucas 4: 16-22; *El Deseado de todas las gentes*, cap. 24.

### Objetivos

#### Los niños...

**Sabrán** que ir a la iglesia y estudiar la Palabra de Dios era importante para Jesús.

**Sentirán** alegría porque pueden ir a la iglesia y adorar a Dios con otras personas.

**Responderán** participando con entusiasmo en la Escuela Sabática y en la iglesia.

### Mensaje



Adoramos a Dios cuando participamos en la Escuela Sabática y en la iglesia.

## Breve introducción a la lección

### Resumen de la lección

Un día Jesús fue a Nazaret, el pueblo donde había vivido, para visitar a su familia y amigos. Jesús fue a la sinagoga el sábado y le pidieron que leyera las Escrituras. Se puso de pie para leer de un rollo que contenía los escritos del profeta Isaías. Luego se sentó para hablar a la gente acerca de lo que acababa de leer.

### **Esta lección trata sobre la adoración**

Leer la Biblia, orar, hablar con otros acerca de Dios, son formas de adorar a Dios.

Adoramos a Dios cuando participamos en la Escuela Sabática y en la iglesia.

### Para el maestro

«Durante su niñez y juventud, Jesús había adorado entre sus hermanos en la sinagoga de Nazaret. Desde que iniciara su ministerio, había estado ausente, pero ellos no ignoraban lo que le había acontecido. Cuando volvió a presentarse entre ellos, su interés y expectativa se avivaron en sumo grado [...]. Todos los ojos se dirigieron a él cuando entró en la sinagoga el sábado y ocupó su lugar entre los adoradores [...].»

# SEIS

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES QUE SE NECESITAN
<b>Bienvenida</b>	Cuando llegan		
<b>1 Actividades preliminares</b>	10-15	A. Rollos bíblicos	Una hoja de papel, un cuadro o replica de un rollo
		B. Jugando con los dedos	Ninguno
<b>* Oración y alabanza</b>	10-15		
<b>2 Lección bíblica</b>	20-25	Experimentando la historia	Canto «Hacia la iglesia voy» ( <i>Alabanzas infantiles</i> , n° 33)
		Estudio de la Biblia	Biblia
		Versículo para memorizar	Biblia
<b>3 Aplicando la lección</b>	15-20	<i>Ayudamos en la iglesia</i>	Tarjetas con nombres; ropa para disfrazarse y objetos que se usan durante la Escuela Sabática, como un canasto para recoger la ofrenda; batuta; toga; Biblia
<b>4 Compartiendo la lección</b>	15-20	<i>Jesús nos ama</i>	Canto «Cristo me ama»

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

»Cuando un rabino estaba presente en la sinagoga, se esperaba que diera el sermón, y cualquier israelita podía hacer la lectura de los profetas. En ese sábado, se pidió a Jesús que tomara parte en el culto. "Se levantó a leer. Y fué dado el libro del profeta Isaías"» (*El Deseado de todas las gentes*, cap. 24, pp. 209-210).

### Decoración del salón

Vea la lección n° 1. Siente a los niños frente a la escena de la iglesia.

## LECCIÓN 6

# Programa

### Bienvenida

Dé la bienvenida a cada niño por su nombre cuando llegan a la puerta. Pregunte cómo les fue durante la semana. Comenten las actividades de compartir de la semana pasada.

# 1

## ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione las actividades más apropiadas para su situación.

### A. Rollos bíblicos

Diga a los niños que en los días de Jesús las Biblias tenían forma de rollo. Muéstreles un cuadro o la réplica de un rollo. Distribuya una hoja de papel tamaño carta, y un cordón largo o listón para cada participante. Que los niños pongan el papel en forma horizontal sobre la mesa. Muestre a los niños cómo enrollar los rollos. Los niños más pequeños pueden enrollarlo como un cilindro y los más grandes por los dos extremos, así tendrá un rollo doble. Ate los rollos con el cordón o listón.

#### Necesita:

- papel
- cordón o listón
- ilustración o réplica de un rollo

#### Para reflexionar

Diga: **Jesús leyó en un rollo como estos cuando fue a la iglesia. Adoraba a Dios con su familia en la iglesia cada semana. Como Jesús:**



Adoramos a Dios cuando participamos en la Escuela Sabática y en la iglesia.

**Repítanlo conmigo.**

### B. Jugando con los dedos

Guíe a los niños para hacer el siguiente ejercicio.

#### ESTA ES LA CASA DE DIOS.

*Entrelazar los dedos de ambas manos, con las palmas hacia abajo. Levantar los dedos índices y los pulgares, de manera que se toquen mutuamente.*

#### ESTA ES LA TORRE Y LAS CAMPANAS SUENAN DULCEMENTE

*Con los dedos entrelazados y las palmas hacia abajo, toque la punta de los dedos índices uno con el otro.*

#### ABRIMOS LA PUERTA Y VEMOS A TODA LA GENTE

*Voltear las manos con las palmas y los dedos hacia arriba.) Mover los dedos.*

Repita el ejercicio hasta que los niños puedan hacerlo fácilmente.

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Qué tipo de actividades creen que la gente hará en la iglesia? ¿Qué es lo que más les gusta hacer en la Escuela Sabática o la iglesia? ¿Les gusta ayudar a su maestra? ¿Qué hacen durante la oración? ¿Qué hacen cuando es tiempo de cantar?**

**Recuerden:**



Adoramos a Dios cuando participamos en la Escuela Sabática y en la iglesia.

**Repítanlo conmigo.**

## ORACIÓN Y ALABANZA

**Compañerismo**

Comente los gozos y tristezas (alegrías y problemas) de los niños tal como se lo dijeron en la puerta (si es apropiado). Dé un saludo afectuoso a las visitas y preséntelas a cada una por su nombre. Mencione los cumpleaños o eventos especiales.

**Cantos**

- «La iglesia» (*Alabanzas infantiles*, n° 32).
- «Alabemos con música a Cristo» (*Alabanzas infantiles*, n° 1).
- «Alabemos al Señor» (*Alabanzas infantiles*, n° 2).
- «Cantemos al Señor» (*Alabanzas infantiles*, n° 4).
- «Demos gracias a Dios» (*Alabanzas infantiles*, n° 6).

**Misión**

**Utilice la historia misionera de hoy.** Después de la historia pregunte: **¿Cómo adoró la gente a Dios en nuestra historia misionera de hoy?** (No se limite a los comentarios sobre las actividades del sábado.)

**Ofrenda**

Diga: **Podemos adorar a Jesús al compartir nuestras ofrendas con los demás.**

**Oración**

**Hoy estamos hablando acerca de las cosas que hacemos en la iglesia, incluyendo la oración. Podemos cantar una oración a Dios.** Canten «Cantando una oración» (*Alabanzas infantiles*, n° 23).

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## LECCIÓN 6

## 2

## LECCIÓN BÍBLICA

**Experimentando la historia**

En diferentes momentos de la historia, se les pedirá a los niños que canten con la melodía de «Hacia la iglesia voy». Repase la historia y practique los cantos antes de compartirlos con los niños. Podría ser útil practicar los cantos con los adultos ayudantes; así ellos podrán estar preparados para apoyarla cantando.

**Necesita:**

- El canto «Hacia la iglesia voy» (*Alabanzas infantiles*, n° 33)

**Relate la historia**

Cuando Jesús se hizo mayor dejó su carpintería en Nazaret. Había llegado la hora de salir a ayudar a la gente en otros pueblos. Dondequiera que estaba, asistía a la iglesia y enseñaba acerca del amor de Dios. En todas las iglesias estaban felices de contar con su presencia.

Poco después de haberse ido de Nazaret, Jesús regresó para visitar a su familia y a sus amigos. ¡Era tan agradable volver a verlos a todos!

El viernes ayudó a limpiar la carpintería. (*Haga movimientos como si estuviera barriendo.*) (Cante:)

**El taller limpió Jesús y lo arregló y lo ordenó.**

**Todo listo al fin quedó para el santo sábado.**

Luego fue a ayudar a su madre a limpiar la casa y a preparar la comida para el sábado. (*Haga movimientos como si estuviera comiendo.*) (Cante:)

**Una cena especial tenemos hoy, tenemos hoy.**

**Una cena especial, al comenzar el sábado.**

Después de la cena, Jesús y su familia fueron a dormir. Al amanecer se levantaron temprano y se alistaron para llegar puntuales al templo.

(*Realice movimientos como si estuviera lavándose la cara o los dientes.*) (Cante:)

**Mi carita lavo así, lavo así, lavo así.**

**Mi carita lavo así, el sábado por la mañana.**

**Mis dientitos limpio así, limpio así, limpio así.**

**Mis dientitos limpio así, el sábado por la mañana.**

Luego Jesús fue caminando al templo con su familia y sus amigos. (*Forme a los niños en una fila al fondo del salón, en el lado opuesto de la iglesia. Llévelos marchando alrededor del salón.*) (Canten:)

**A la iglesia voy así, voy así, voy así.**

**A la iglesia voy así, el sábado por la mañana.**

(*Sienten a los niños frente a la escena de la iglesia.*)

Durante el culto la gente cantó himnos acerca de Dios. (*Mueva las manos como si estuviera conduciendo un coro.*) (Cante:)

**En la iglesia canto así, canto así, canto así.**

**En la iglesia canto así, el sábado por la mañana.**

Luego oraron juntos. (*Junte las manos en actitud de oración o arrodílese.*) (Cante:)

**En la iglesia oro así, oro así, oro así.**

**En la iglesia oro así, el sábado por la mañana.**

La mejor parte de todas fue cuando escucharon los relatos de la Biblia. En aquellos días, la Biblia estaba en rollos, así como el que hicieron antes. (*Muestre a los estudiantes la réplica de un rollo de las Escrituras.*) El anciano de ese día acostumbraba leer del rollo y hablar algo al respecto.

Cuando la gente vio a Jesús entrar a la iglesia, todos empezaron a cuchichear unos con otros.

¿Qué creen que decían? (*Conceda tiempo para las respuestas.*)

(*Cuchichee en voz alta poniendo la mano al lado de sus labios, como si estuviera diciendo un secreto.*) Ellos lo señalaban y cuchicheaban unos con otros:

—Mira a Jesús. Él es el hijo del carpintero. ¿Has oído que ha sanado a muchos enfermos? He oído que realiza milagros.

—¿De veras? ¿Cómo puede hacer eso? Me pregunto si hará uno aquí.

Entonces uno de los ancianos preguntó a Jesús si quería leer del rollo de la Escritura y hablarles sobre eso ese día. Por supuesto que

Jesús dijo que sí, porque a él le gustaba leer y hablar acerca de Dios. Él quería que la gente supiera lo mucho que Dios lo amaba.

El anciano sacó la parte de la Biblia llamada Isaías para que Jesús leyera. Jesús tomó el rollo y leyó.

*(Que los niños sostengan sus rollos o los extiendan y simulen leerlos.) (Cante:)*

**Ese rollo la Biblia es, la Biblia es, la Biblia es.**

**En el rollo leyó Jesús, el sábado por la mañana.**

Cuando Jesús terminó de leer, se sentó. Luego habló a la gente acerca de las palabras que acababa de leer en el rollo. La gente lo escuchó tranquilamente. *(Los niños crucen sus brazos mientras permanecen sentados.) (Cante:)*

**Muy atento lo escucharé, lo escucharé, lo escucharé.**

**Siempre escucho muy atento el sábado por la mañana.**

A Jesús le gustaba adorar a Dios en el templo. *(Los niños señalan hacia arriba con un dedo en el aire.) (Cante:)*

**A mi Dios puedo cantar y alabar y adorar.**

**A mi Dios puedo cantar, el sábado por la mañana.**

**Para reflexionar**

Conceda tiempo para que respondan cuando pregunte: **¿Qué es lo que más les gusta hacer en la Escuela Sabática? ¿Qué es lo que más les gusta hacer en el culto? ¿Quién lee de la Biblia en nuestra iglesia? ¿Leen ellos de un rollo? Cuando ustedes vienen a la Escuela Sabática y al culto en sábado, están diciéndole a Dios que lo aman. Recuerden:**



Adoramos a Dios cuando participamos en la Escuela Sabática y en la iglesia.

**Estudio de la Biblia**

Abra su Biblia en Lucas 4: 16 al 22. Señale el texto y diga:

**Aquí es donde encontramos la historia de hoy en la Palabra de Dios, la Biblia.**

Lea en voz alta el versículo 16, y la primera parte del 17.

**Necesita:**

Biblia

Diga: **Jesús iba a la iglesia cada sábado y ayudaba en la iglesia.**

Pregunte: **¿Qué actividades puedes hacer para ayudar en la Escuela Sabática y en el culto?** (ayudar a sacar y/o guardar los juguetes y materiales de manualidades, dar la bienvenida a las visitas, acomodar las sillas, poner la basura en el bote, sostener las cosas del maestro, pasar la canasta y recolectar la ofrenda durante la historia de los niños, estar quieto durante la oración, cantar los himnos, etc.)

Diga: **¿Sabén qué?**



Adoramos a Dios cuando participamos en la Escuela Sabática y en la iglesia.

**Ese es nuestro mensaje para hoy. Vamos a decirlo juntos.**

**Versículo para memorizar**

Abra la Biblia en Salmo 122: 1. Sostenga la Biblia para que los niños puedan ver el versículo. Diga: **Aquí es donde encontramos nuestro versículo para memorizar para hoy en la Palabra de Dios, la Biblia.** Lea el texto en voz alta. **«Vamos al templo del Señor» (Salmo 122: 1).**

Que los niños repitan el versículo después de usted, utilizando la siguiente mímica:

**«Vamos . . . . . Marchar sin avanzar.**  
**al templo . . . . . Formar una torre juntando la punta de los dedos. Siga marchando en su lugar.**  
**del Señor» . . . . . Levantar los brazos hacia el cielo, siga marchando.**  
**Salmo 122: 1. . . Juntar las palmas y abrirlas como si fuera un libro.**

Forme los niños y marchen desde donde están sentados a la escena de la iglesia mientras hacen la mímica.

**Necesita:**

Biblia

## LECCIÓN 6

## 3

## APLICANDO LA LECCIÓN

**Ayudamos en la iglesia**

Divida a los niños en dos grupos. Un grupo «dirigirá» la Escuela Sabática. El otro «dirigirá» el culto. Dé a cada uno de ellos una tarjeta con símbolos de las actividades de la Escuela Sabática y del culto. Vístalos para que desarrollen las actividades que les toca desempeñar y deles lo que necesitarán para desempeñar el trabajo (toga para los miembros del coro; saco y corbata para el ministro; guantes blancos para las diaconisas; platillo para la ofrenda y sobres de diezmos para los diáconos;

**Necesita:**

- tarjetas
- ropa para disfrazar a los niños
- canastas para ofrenda
- sobres de diezmos
- guantes blancos (opcional)
- toga para el coro o capas
- otras vestimentas del coro
- Biblia

etc.). Ayude a los niños en la conducción de una mini Escuela Sabática y un mini culto. Si hay tiempo suficiente, que los grupos intercambien funciones.

**Para reflexionar**

Concédales tiempo para responder cuando les diga: **Hay muchas cosas para hacer en la Escuela Sabática y en el culto. Hoy tuvieron la oportunidad de hacer algunas de ellas. ¿Cuál fue su favorita? ¿Les gustaría hacerlo alguna otra vez? ¿Les gustó ayudar? ¿Pueden ayudar haciendo algunas de estas cosas en la iglesia?**

**Recuerden:**

Adoramos a Dios cuando participamos en la Escuela Sabática y en la iglesia.

**Repítanlo conmigo.**



## COMPARTIENDO LA LECCIÓN

### Jesús nos ama

Diga: **Vamos a participar en un culto de verdad dentro de unas pocas semanas. Vamos a enseñar a nuestra familia de la iglesia a cantar «Cristo me ama». Vamos a practicarlo hoy.** Practique el canto usando la mímica aprendida para el coro (Ver p. 116). Podrían repasarlo cada semana hasta que lo canten en la Escuela Sabática de adultos. Haga con anticipación los arreglos con el director de Escuela Sabática de adultos acerca del día y la hora específicos.

### Para reflexionar

Concédales tiempo para responder cuando les diga: **Practicaremos nuestro canto todas las**

**semanas hasta que estemos listos para cantar frente a los adultos. ¿Qué les parece? ¿Podremos hacer un buen trabajo? ¿Cómo se sentirán los adultos cuando cantemos frente a ellos? ¿Cómo se sentirán ustedes? ¿Quién nos ayudará a hacer lo mejor? ¿Qué debemos recordar?**



Adoramos a Dios cuando participamos en la Escuela Sabática y en la iglesia.

**Díganlo conmigo una vez más.**

### Clausura

Ayude a los niños a quitarse sus disfraces y luego haga una oración de clausura, agradeciendo a Dios porque pueden adorarlo al participar en la Escuela Sabática y en la iglesia.

**PARA LA PRÓXIMA SEMANA:** Invite a un(a) profesional de la salud. Invítelo(a) a venir con su uniforme a la Escuela Sabática. Pídale que traiga alguno de sus instrumentos médicos (estetoscopio, vendas, cinta de medir, etc.) Revise la actividad A de las actividades preliminares de la lección 7 con su invitado(a).

# LECCIÓN



## ¡Al fin sanada!

### ADORACIÓN

Adoramos a Dios por lo que hacemos.

#### Versículo para memorizar

«¡Den gracias al Señor!» (1 Crónicas 16: 8).

#### Textos clave y referencias

Marcos 5: 21-32; Lucas 8: 40-48; *El Deseado de todas las gentes*, cap. 36.

#### Objetivos

##### Los niños...

**Sabrán** que Jesús tiene poder para sanar.

**Sentirán** que pueden estar seguros del amoroso cuidado de Dios.

**Responderán** con alabanzas a Dios por su poder para hacer maravillas.

#### Mensaje



Adoramos a Dios porque nos cuida.

## Breve introducción a la lección

#### Resumen de la lección

En el camino para ayudar a la hija enferma de Jairo, Jesús encontró a una mujer que llevaba enferma doce años. Ella se acercó a Jesús, lo tocó y se curó. Jesús se detuvo y preguntó quién lo había tocado. La mujer dijo que había sido ella. Él le dijo que había sido sanada por su gran fe.

#### **Esta lección trata sobre la adoración**

Adoramos a Dios cuando reconocemos su cuidado por nosotros en todo aspecto de

nuestra vida. La adoración es más que asistir a los cultos de la iglesia los sábados; es nuestra respuesta a la gracia y al amor de Dios. Adoramos a Dios los siete días de la semana al honrarlo en todo lo que decimos y hacemos.

#### **Para el maestro**

«Nuestra confesión de su fidelidad es el factor escogido por el cielo para revelar a Cristo al mundo. Debemos reconocer su gracia como fue dada a conocer por los santos de antaño; pero lo que será más eficaz es el testimonio de

# SIETE

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES QUE SE NECESITAN
<b>Bienvenida</b>	Cuando llegan		
<b>1 Actividades preliminares</b>	10-15	A. ¡Enfermera! ¡Doctor!	Con anticipación: invite a un profesional de la salud que venga a la clase con su uniforme y algunos instrumentos tales como estetoscopio, lámpara, cinta métrica, balanza, tabla de pesas y medidas, etc.
		B. ¡Alcánzalo!	Cuerda suficientemente larga para cruzar el salón
		C. <i>Tipi, tipi, tin</i>	Globos o papeles de diferentes colores
<b>* Oración y alabanza</b>	10-15		
<b>2 Lección bíblica</b>	20-25	Experimentando la historia	Alguien que represente a Jesús y a una mujer enferma; sábana blanca; vestidos de los tiempos bíblicos; cinta adhesiva
		Estudio de la Biblia	Biblia
		Versículo para memorizar	Biblia
<b>3 Aplicando la lección</b>	15-20	<i>Cristo me ama</i>	Objetos o cuadro de cosas por los cuales los niños pueden agradecer a Dios; caja o bolsa
<b>4 Compartiendo la lección</b>	15-20	<i>Manos y pies</i>	Papel construcción de colores; lápices; tijeras; perforadora; listón; diamantina; serpentinas o lazos, etc.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

nuestra propia experiencia. Somos testigos de Dios mientras revelamos en nosotros mismos la obra de un poder divino. Cada persona tiene una vida distinta de todas las demás y una experiencia que difiere esencialmente de la suya. Dios desea que nuestra alabanza ascienda a él señalada por nuestra propia individualidad. Estos preciosos reconocimientos para alabanza

de la gloria de su gracia, cuando son apoyados por una vida semejante a la vida de Cristo, tienen un poder irresistible que obra para la salvación de las almas» (*El Deseado de todas las gentes*, cap. 36, p. 318).

### Decoración del salón.

Vea la lección nº 1.

## LECCIÓN 7

## Programa

**Bienvenida**

Dé la bienvenida a cada niño por su nombre, conforme llegan a la puerta. Pregúnteles qué cosas buenas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Pregúnteles por la actividad de compartir que hicieron en la semana que termina. Repase el versículo para memorizar de la semana pasada.

1

**ACTIVIDADES PRELIMINARES**

Seleccione las actividades más apropiadas para su situación.

**A. ¡Enfermera! ¡Doctor!**

**Con anticipación:** Invite a una enfermera o un médico a participar de la Escuela Sabática con su uniforme y algunos de sus instrumentos médicos (estetoscopio, curitas, cinta para medir, etc.)

Diga: **Las enfermeras y los médicos son nuestros amigos. Los visitamos para saber cómo está nuestra salud y si estamos creciendo bien, pero también los vemos cuando estamos enfermos. Ellos nos ayudan a sanar.**

**Hoy, vamos a imaginar que somos médicos y enfermeras. Hemos invitado a \_\_\_\_\_ para que nos ayude.**

Divida a los niños en parejas. Instrúyalos para que, por turnos, sean doctor/enfermera y paciente. Muestre a los niños cómo escuchar el latido cardíaco con el estetoscopio, observar el interior de las orejas y la boca, medir la altura y pesarse, probarse los reflejos de la rodilla unos a otros, etc.

**Necesita:**

- profesional médico
- instrumentos médicos (estetoscopio, lámpara, venda, balanza, etc.)

**Para reflexionar**

Concédales tiempo para responder cuando pregunte: **¿Cómo se sintieron cuando estaban representando a un doctor o a un enfermero y ayudaron a sus amigos? ¿Qué sintieron cuando su amigo representaba al doctor o al enfermero y los ayudaba? Cuando estamos enfermos vamos al médico. En nuestra lección de hoy vamos a aprender acerca de una mujer que estuvo enferma mucho tiempo, pero Jesús la sanó. Jesús se preocupó por ella, y se preocupa por nosotros también. Esto nos hace tan felices que:**



Adoramos a Dios porque nos cuida.

**Repítanlo conmigo.**

**B. ¡Alcánzalo!**

Pida a dos adultos que le ayuden a levantar y jalar una cuerda o un lazo a través del salón. Pídales que lo sostengan tan alto que los niños más altos no lo puedan tocar aunque brinquen. Diga a los niños que cuando la toquen deberán sentarse. Después de que los niños hayan tratado varias veces de tocar la cuerda sin éxito, bájela lo suficiente como para que los más altos puedan tocarla. Continúe bajando la cuerda hasta que todos puedan saltar y tocarla.

**Para reflexionar**

Concédeles tiempo para responder cuando pregunte: **¿Cómo se sintieron cuando no podían alcanzar la cuerda? ¿Se dieron por vencidos o estaban decididos a insistir hasta que la pudieran alcanzar? ¿Cómo se sintieron cuando finalmente tocaron la cuerda? Nuestra historia bíblica trata sobre una mujer que luchó mucho, mucho, para acercarse a Jesús lo suficiente para hablarle; pero solamente pudo tocar el borde de su manto. Algo maravilloso pasó porque a Jesús le importaba lo que le pasaba. Y él también se preocupa por nosotros. Nosotros queremos que él sepa que estamos contentos porque sabemos que le importan nuestras necesidades, así que:**

**Necesita:**

- una cuerda larga o lazo que cruce el salón (para las clases grandes use varias cuerdas).
- regalo para cada niño



Adoramos a Dios porque nos cuida.

**Repítanlo conmigo.**

**C. Tipi, tipi, tin**

Distribuya los globos o papeles de diferentes colores por todo el salón. Pida a los niños que se paren a lo largo de una de las paredes. Enseñe a los niños la siguiente rima:

**Tipi, tipi, tin  
¡miren lo que hay!**  
\_\_\_\_\_ (nombre el color o el objeto)  
**con mis ojos puedo ver  
¡Y lo puedo sostener!**

**Necesita:**

- globos o papeles de diversos colores y formas

Diga a los niños que cuando usted diga «sostener», ellos deberán saltar o estirarse y tomar el color u objeto que mencionó en la rima. Juegue varias veces, intencionalmente mencione los colores u objetos para que cada niño tenga la oportunidad de ser el primero una vez.

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Cómo se sentían cuando otro agarraba el globo (u objeto) antes que ustedes? ¿Cómo se sintieron cuando ustedes lo consiguieron primero? En nuestra historia bíblica de hoy, vamos a aprender acerca de una mujer que trató y trató de acercarse a Jesús, pero otras personas lo lograban antes que ella. Cuando finalmente ella lo alcanzó, Jesús hizo algo maravilloso porque vio su necesidad. Y Jesús se preocupa también por nosotros. Por eso venimos a la Escuela Sabática.**



Adoramos a Dios porque nos cuida.

**Repítanlo conmigo.**

## LECCIÓN 7

## 2

## LECCIÓN BÍBLICA

**Experimentando la historia**

Con anticipación: usando la cinta adhesiva diseñe en el piso en una esquina del salón, la figura de un barco. Vista a los niños con trajes de los tiempos bíblicos (camisetas grandes con una faja en la cintura hecha con un lazo; un turbante para la cabeza con una funda de almohada y una venda elástica para fijarla en la cabeza; toallas puestas sobre el hombro y ajustadas en la cintura). Vista con la sábana blanca a la persona que represente a Jesús. (Si el grupo es muy grande, solamente vista a «Jesús» y a la mujer enferma.)

Diga: **¿Alguna vez han estado muy entusiasmados pensando que iban a ver a alguien? ¿Quién era?** (Dé oportunidad para responder.)

**Hoy aprenderemos acerca de una mujer que realmente deseaba mucho, mucho ver a Jesús.**

**Cuente o lea la historia:**

Jesús y sus amigos estaban al otro lado del Mar de Galilea, y era hora de volver a casa. Así que subieron al barco. ¿Podemos subir al barco? (Simule subir al barco que trazó en el piso con la cinta.) Jesús y sus amigos navegaron para cruzar el lago. Había algunas olas, y el barco subía y bajaba, subía y bajaba. ¿Podemos hacer eso? (Simule que se mece hacia adelante y hacia atrás con el barco.)

Cuando llegaron al otro lado del lago, Jesús y sus ayudantes salieron del barco. (Simule que salen del barco.) Había muchas, muchas personas esperando a Jesús. Había un hombre llamado Jairo que quería que Jesús fuera a su casa porque su niña estaba enferma. ¿Qué creen que hizo Jesús? Jesús ama a los niños, así que por supuesto, inmediatamente se puso en camino.

Pero había muchísimas personas que querían ver a Jesús. ¿Alguna vez han estado en una multitud tan grande que apenas se podían mover?

**Necesita:**

- niño o adulto que desempeñe el papel de Jesús
- niña o mujer adulta que desempeñe el papel de la mujer enferma
- sábana blanca
- vestuario de los tiempos bíblicos
- cinta adhesiva

Eso ocurría alrededor de Jesús. La gente estaba muy alborotada. Todos querían estar cerca de Jesús y hablar con él. (Que «Jesús» se ponga en medio del grupo.) Algunas personas enfermas querían que las sanara. ¡Había mucha gente! Todos se empujaban para estar cerca de Jesús. La multitud apretujaba a Jesús. (Que todos los niños excepto la niña que desempeña el papel de la mujer enferma, rodeen a Jesús.)

¿Recuerdan a la mujer que deseaba mucho ver a Jesús? Ella estaba enferma. Había escuchado todas las historias acerca de cómo Jesús había sanado a los enfermos. Sabía que si tan solo pudiera acercarse a Jesús lo suficiente para hablarle, él la ayudaría. Así que lo intentó y lo volvió a intentar. (Ubique a la mujer enferma fuera del grupo.) Pero la multitud era tan grande que no podía acercarse lo suficiente a Jesús para hablarle. Pero ella sabía que Jesús podría sanarla, y no se iba a dar por vencida.

Finalmente, la mujer trazó un plan. Sabía que Jesús tenía poder para sanarla. Quizá si lo tocaba, aunque fuera solo su ropa, Jesús la sanaría. Así que se deslizó entre la multitud. Lentamente, se fue acercando y acercando. Jesús estaba quedando fuera de su alcance. Casi se había ido. La mujer estaba a punto de perder su oportunidad. Rápidamente estiró la mano y, con dificultad, solo alcanzó a tocar el borde del manto de Jesús. (Si es necesario ayude a la niña que representa a la mujer enferma a moverse despacio a través de la multitud hasta que apenas pueda tocar el borde de la sábana blanca.) ¡De inmediato, se sanó! Podía sentir la salud en su cuerpo: por primera vez en doce años se sentía bien. ¡Jesús la había sanado! ¿Cómo creen que estaba, feliz o triste? ¡Por supuesto, estaba feliz! ¿Pero saben lo que pasó luego?

Jesús se detuvo y dijo:

—¿Quién me tocó? (Si es un niño el que está representando a Jesús, usted necesitará haberlo preparado con anticipación para esta actuación.)

Miró a su alrededor. Todos sus amigos dijeron:

—¡Yo no! ¡Yo no fui!

Pedro, uno de los amigos especiales de Jesús, no podía entender de qué estaba hablando Jesús. Volviéndose hacia él, le dijo:

—Pero, Señor, ¡hay tanta gente que te aprieta! Pedro pensó que era extraño que Jesús estuviera preguntando quién lo había tocado.

Pero Jesús sabía que había sanado a la mujer. Él sintió el poder que había salido de él. Finalmente una suave voz dijo:

—Yo te toqué, Señor. *(Prepare a la niña que representa a la mujer enferma para que diga esta frase.)* ¿Estaba Jesús enojado con ella? Ella le contó a Jesús que llevaba mucho tiempo enferma y que solo quería estar bien. Le dijo a Jesús que sabía que él podría sanarla si tan solo tocaba su manto. La mujer cayó a los pies de Jesús y le agradeció. ¿Podemos arrodillarnos y agradecerle como lo hizo la mujer?

Jesús estaba feliz porque la mujer había sanado. La miró con una gran sonrisa y le dijo:

—Hija, tu fe te ha sanado, vete en paz. *(Si es un niño el que está representando el papel de Jesús prepárelo para que repita esta frase.)*

La mujer creyó que Jesús podía sanarla y él lo hizo.

### Para reflexionar

Concédales tiempo para responder cuando pregunte: **¿Alguna vez han estado muy, muy enfermos? ¿Cómo se sentían? Así es como se sentía la mujer enferma. Llevaba enferma doce años. Eso es mucho tiempo. ¿Cómo se sintieron cuando sanaron? Así es como se sintió la mujer cuando sanó. Ella cayó a los pies de Jesús y lo adoró porque él se había preocupado por ella y la había sanado. Jesús se preocupa también por nosotros. Y eso nos hace felices. Queremos que Jesús sepa que nosotros estamos muy agradecidos, así que:**



Adoramos a Dios porque nos cuida.

**Repítanlo conmigo.**

### Estudio de la Biblia

Abra su Biblia en Lucas 8. Señale los versículos 40 al 48. Diga: **Aquí encontramos la historia de hoy en la Palabra de Dios, la Biblia.**

Lea en voz alta la última parte del versículo 42 hasta el versículo 48.

Pregunte: **¿Por qué no podía la mujer enferma llegar hasta donde estaba Jesús? ¿Qué hizo ella? ¿Qué dijo Jesús a la multitud? ¿Qué le dijo a la mujer?** Hable acerca de la fe, de cuando creemos en Jesús, su amor y su poder para ayudarnos.

**Necesita:**

Biblia

### Versículo para memorizar

Abra su Biblia en 1 Crónicas 16: 8 y muestre a los niños el versículo para memorizar, utilizando la siguiente mímica:

**Necesita:**

Biblia

«¡Den . . . . . Hacer un arco desde el pecho hacia adelante, usando la mano derecha y la palma mirando hacia la izquierda.

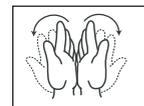


gracias . . . . . Tocar sus labios con las yemas de los dedos y aleje la mano de su boca haciendo un arco hacia adelante.



al Señor!» . . . Señalar al cielo.

**1 Crón. 16: 8** Juntar las palmas, luego abrirlas como si leyera un libro.



## LECCIÓN 7

## ORACIÓN Y ALABANZA



### Compañerismo

Comente los gozos y tristezas (alegrías y problemas) de los niños tal como se lo dijeron en la puerta (si es apropiado). Dé un saludo afectuoso a las visitas y preséntelas a cada una por su nombre. Mencione los cumpleaños o eventos especiales.

### Cantos

«Alabamos con música a Cristo» (*Alabanzas infantiles*, n° 1).

«Amo a Cristo» (*Alabanzas infantiles*, n° 11).

«Alabemos al Señor» (*Alabanzas infantiles*, n° 2).

«Cantemos al Señor» (*Alabanzas infantiles*, n° 4).

### Misión

Comparta a la historia de *Misión niños*.

### Ofrenda

Diga: **Una forma de adorar a Jesús es traerle nuestras ofrendas para que otros puedan saber que Jesús también los ama a ellos.**

### Oración

Pida a los niños que mencionen diferentes formas como podemos adorar a Jesús. Enfaticé que la bondad, el interés en el bienestar de otros y la obediencia son actos de adoración así como cantar, orar y leer las historias de la Biblia. Cuando ore, pida a Jesús que ayude a los niños a adorarlo con sus vidas.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## 3

### APLICANDO LA LECCIÓN

#### Cristo me ama

Coloque los objetos en una caja en el centro del salón. Pida a los niños que se sienten alrededor de la caja. Enseñe a los niños el siguiente canto con la música de «Cristo me ama». Dígalos que cuando lleguen a la parte «hizo él», levantarán el objeto que saquen de la caja y dirán en voz alta el nombre del objeto.

*Cristo me ama esto sé. Su Palabra dice así.  
Belloso osos hizo él, (o lindos peces hizo él,  
o bellas aves hizo él, o ricas frutas hizo él,*

#### Necesita:

- ilustraciones de objetos para agradecer a Dios (agua, familia, hogar, mascotas, arco iris, colores, música, fruta, etc.) suficiente para todos los niños
- una bolsa o caja

*o lindas flores hizo él)  
todo porque me ama a mí.  
Sí, Cristo me ama.  
Sí, Cristo me ama.  
Sí, Cristo me ama, la Biblia dice así.*

Asegúrese de que cada niño tenga la oportunidad de agradecer por algo.

#### Para reflexionar

Diga: **¡Miren todas estas cosas que Jesús hizo para nosotros! Él nos da todo lo que necesitamos porque cuida de nosotros. Es bueno decirle «gracias» a Jesús. Adoramos a Jesús cuando le decimos «gracias». Recuerden:**



Adoramos a Dios porque nos cuida.

4

## COMPARTIENDO LA LECCIÓN

### Manos y pies

Trace las manos o pies de cada niño en el papel. Ayude a los niños a recortarlas. Extienda suavemente una sobre la otra, ya sean las manos o los pies. Perfore ambos recortes, y luego júntelos con un cordón o listón. Ayude a los niños a escribir «Adoro a Dios con mis manos» o «Yo adoro a Dios con mis pies» en su papel, según el caso. Si desea, permita a los niños que decoren sus manos o pies con diamantina, figuritas autoadhesivas, listón, etc.

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Recuerdan nuestra historia de hoy?** **¿Qué hizo Jesús para ayudar a la mujer de la historia? ¿Cómo usó la mujer sus pies para adorar a Jesús?** Acepte las respuestas. (Sus pies la ayudaron a acercarse a Jesús; ella se arrodilló a sus pies para adorarlo después que había sido sanada, etc.) **¿Qué hizo con sus manos? ¿Cómo usó sus manos para adorar a Jesús?** Acepte las

#### Necesita:

- una pieza de papel construcción en colores para cada niño
- lápices
- tijeras
- perforadora
- cordón o listón
- diamantina, figuritas, listón, etc. y pegamento (opcional)

respuestas. (Ella usó sus manos para tocar a Jesús; pudo haberlas usado para agradecer a Jesús por haberla sanado.)

**Nosotros también podemos usar nuestras manos y pies para adorar a Jesús. Recuerden, adoramos a Dios con el bien que hacemos, y cada vez que hacemos algo para mostrar que amamos a Jesús, estamos adorándolo. ¿Cómo podemos usar nuestras manos para adorar a Jesús?**

(Compartiendo nuestros juguetes, ayudando a poner la mesa y a limpiarla, recogiendo la ropa y los juguetes, abrazando, etc.) **¿Cómo podemos usar nuestros pies para adorar a Jesús?** (Ir corriendo cuando mamá o papá nos llaman; caminando sin hacer ruido en la iglesia; limpiando nuestros pies antes de entrar a la iglesia; arrodillándonos para orar; etc.).

**Hoy en la iglesia o en la casa muestren sus manos o pies a otra persona y díganle cómo los usan para adorar a Jesús, así como lo hizo la mujer de nuestra historia. Recuerden:**



Adoramos a Dios porque nos cuida.

**Repítanlo conmigo.**



#### Clausura

Haga una corta oración para agradecer a Dios por cuidar a los niños. Pida ayuda a Dios para que los niños encuentren formas de adorarlo durante la próxima semana usando sus manos y sus pies.

# LECCIÓN



## Uno dijo «gracias»

### ADORACIÓN

Adoramos a Dios por lo que hacemos.

#### Versículo para memorizar

«¡Señor mi Dios, siempre te daré gracias!» (Salmo 30: 12, NVI).

#### Textos clave y referencias

Lucas 17: 11-19; *El Deseado de todas las gentes*, cap. 27.

#### Objetivos

##### Los niños...

**Sabrán** que Jesús se alegra cuando nos acordamos de darle las gracias.

**Sentirán** que es importante dar gracias a Jesús.

**Responderán** con alabanzas de agradecimiento a Dios cada día.

#### Mensaje



Adoramos a Jesús cuando le damos las gracias.

## Breve introducción a la lección

#### Resumen de la lección

Mientras Jesús está caminando escucha a diez hombres gritando: «¡Jesús! ¡Ayúdanos!». Se da cuenta de que tienen lepra, y les dice que vayan a presentarse ante el sacerdote. Mientras iban a encontrarse con el sacerdote, sanaron. Solamente uno volvió para darle las gracias a Jesús. Jesús le preguntó: «¿Y los otros nueve, dónde están?».

#### **Esta lección trata sobre la adoración**

Adoramos a Dios cuando le agradecemos tanto por las pequeñas cosas como por las grandes.

#### Para el maestro

«La lepra era la más temida de todas las enfermedades conocidas en el Oriente. Su carácter incurable y contagioso y sus efectos horribles sobre sus víctimas llenaban a los más valientes de temor.

»Profundamente arraigada, imposible de borrar, mortífera, era considerada como un símbolo del pecado [...]. Como si estuviese ya muerto [el leproso] era despedido de las habitaciones de los hombres. Cualquier cosa que tocase quedaba inmunda y su aliento contaminaba el aire [...]. Si le declaraban leproso, era aislado de su familia, separado de

# OCHO

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES QUE SE NECESITAN
<b>Bienvenida</b>	Cuando llegan		
<b>1 Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>Siente la textura</i>	Objetos con diferentes texturas, como cortezas de árbol, bolígrafos, piedra pómez, espagueti cocido, bolsas pequeñas de papel
		B. <i>Sin manos</i>	Libros, lápices, papel, cucharas, fruta, clips, etc.
<b>* Oración y alabanza</b>	10-15		
<b>2 Lección bíblica</b>	20-25	Experimentando la historia	Papel, tijeras, marcadores rojos o pequeñas figuritas autoadhesivas rojas
		Estudio de la Biblia	Biblia
		Versículo para memorizar	Biblia
<b>3 Aplicando la lección</b>	15-20	A. <i>Bandera de agradecimiento</i>	Papel, lápices de colores o crayones; figuritas autoadhesivas y pegamento, tijeras (opcional)
		B. <i>Agradecimiento internacional</i>	Ninguno
<b>4 Compartiendo la lección</b>	15-20	<i>Listones de recuerdo</i>	Listón de colores o cordones

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

la congregación de Israel, y condenado a asociarse únicamente con aquellos que tenían una aflicción similar» (*El Deseado de todas las gentes*, cap. 27, p. 233).

«El Señor obra de continuo para beneficiar a la humanidad [...] pero sus corazones no quedan impresionados. Él dio toda la riqueza del cielo para redimirlos; y sin embargo, no piensan en su gran amor» (*ibíd.*, cap. 36, pp. 318-319).

¿Está enseñando el agradecimiento con el ejemplo?

¿Cuáles son algunas de las cosas por las cuales agradece a Dios?

### Decoración del salón

Vea la lección nº 1.

## LECCIÓN 8

## Programa

**Bienvenida**

Dé la bienvenida a los niños en la puerta. Pregunte cómo les fue durante la semana, y qué alegrías o tristezas tuvieron. Pregunte sobre su proyecto de compartir de la semana pasada.

1

**ACTIVIDADES PRELIMINARES**

Seleccione las actividades más apropiadas para su situación.

**A. Siente la textura**

Coloque cada objeto en diferentes bolsas. Pida a los niños que cierren sus ojos, acérqueles la bolsa y que toquen el objeto, luego pase la bolsa a la siguiente persona. Cuando todos los niños hayan tenido la oportunidad de tocarlo, pídale que adivinen qué era. (Opción para clases grandes: que circulen varias bolsas a la vez o divida a la clase en grupos pequeños y dé a cada grupo un juego de bolsas.)

**Estoy contenta porque Dios me dio el sentido del tacto. Nuestro sentido del tacto nos permite saber si algo es blando o duro, húmedo o seco, tibio o caliente. Las partes de nuestro cuerpo que sienten cómo son las cosas se llaman nervios. Si sus nervios mueren, ustedes perderán el sentido del tacto. Si los nervios de sus dedos mueren, podrían quemarse los dedos y no darse cuenta.**

**Para reflexionar**

Conceda tiempo para las respuestas. **¿Cómo se sienten por tener el sentido del tacto? Dios nos hizo así. Agradézcámosle por la forma en que nos hizo. Podemos agradecerle cuando oramos y podemos orar en cualquier momento y lugar.**

**Recuerden:**



Adoramos a Jesús cuando le damos las gracias.

**Repítanlo conmigo.**

**Necesita:**

- objetos de diferentes texturas (cortezas de árboles, plumas, bola de algodón, una naranja, lija, espagueti cocido, etc.)
- bolsa de papel para cada objeto

**B. Sin manos**

Pida a los niños que se sienten en círculo en el piso. Coloque los libros, lápices y papel, cucharas, frutas, clips, etc., en el centro del círculo. Pida a los niños que cierren los puños y entonces traten de levantar los objetos que están en el piso. Asegúrese de que mantengan los puños cerrados.

**Para reflexionar**

Concédales tiempo para responder cuando pregunte: **¿Fue difícil leer un libro o levantar un clip mientras no podían usar sus dedos?**

**Necesita:**

- libros
- lápices y papel
- cucharas
- clips para papel
- otros objetos pequeños

**¿Cómo se sentirían si tuvieran una enfermedad que les incapacitara los dedos? La lepra es una enfermedad que algunas veces impide usar los dedos. En nuestra historia bíblica para hoy vamos a hablar acerca de diez hombres que tenían lepra. ¿Están contentos porque pueden usar sus dedos? Agradecemos a Jesús porque pueden usar sus dedos.**



Adoramos a Jesús cuando le agradecemos.

**Repítanlo conmigo.**

## ORACIÓN Y ALABANZA



### Compañerismo

Comente los gozos y tristezas (alegrías y problemas) de los niños tal como se lo dijeron en la puerta (si es apropiado). Dé un saludo afectuoso a las visitas y preséntelas a cada una por su nombre. Mencione los cumpleaños o eventos especiales.

### Cantos

- «Tengo manos» (*Alabanzas infantiles*, n° 5).
- «Alabemos con música a Cristo» (*Alabanzas infantiles*, n° 1).
- «Alabemos al Señor» (*Alabanzas infantiles*, n° 2).
- «Cantemos al Señor» (*Alabanzas infantiles*, n° 4).
- «Amo a Cristo» (*Alabanzas infantiles*, n° 11).

### Misión

Comparta la historia de *Misión niños*.

### Ofrenda

Diga: **Nuestras ofrendas van a ayudar a las personas a saber que Jesús las ama y también cuida de ellas.**

### Oración

Siéntense en círculo. Sostenga la figura de Jesús en su mano. Diga a los niños que iniciará la oración agradeciendo a Jesús por una cosa. Luego pasará la figura de Jesús al niño que está a su lado. Ese niño agradecerá a Jesús por otra cosa y luego le pasará la figura al siguiente niño y ese niño también agradecerá a Jesús por algo. Continúe alrededor del círculo hasta que cada niño haya tenido la oportunidad de agradecer a Jesús por algo.

#### Necesita:

- un cuadro o figura en fieltro de Jesús

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## LECCIÓN 8

2

## LECCIÓN BÍBLICA

**Experimentando la historia**

Doble el papel como acordeón, para hacer una cadena de diez hombres una vez recortado el modelo (ver la ilustración).

**Relate la historia**

Jesús y sus discípulos caminaban por el camino que llevaba a Jerusalén. *(Empiece a recortar el papel mientras habla.)* Cuando se acercaron a una aldea, Jesús escuchó a un grupo de hombres que lo llamaban desde lejos. Los hombres llamaban y llamaban:

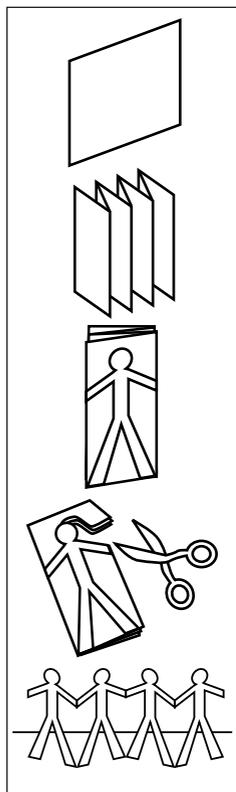
—¡Jesús, Maestro, ten compasión de nosotros!

Pero no se acercaban a Jesús. Solo estaban de pie gritando a lo lejos. Había diez hombres *(Muestre a los niños la cadena de diez muñecos.)* ¿Saben cuántos son diez? ¿Pueden mostrarme con sus dedos? Ayúdenme a contarlos, así estaremos seguros de que tenemos diez hombres aquí. *(Deje que los niños cuenten los hombres de la cadena de papel.)*

Estos hombres estaban enfermos. Tenían una enfermedad llamada lepra. La lepra puede matar los nervios de su cuerpo. Los nervios nos permiten sentir las cosas. Además puede causar heridas en la cara, en las manos y en los pies. ¿Pueden ayudarme a convertir a estos hombres en leprosos? *(Distribuya los marcadores rojos o las figuritas autoadhesivas rojas y deje que los niños las coloquen en los hombres de la cadena de papel o les pinten manchas rojas con el*

**Necesita:**

- Papel de computadora, periódico o varios papeles pegados juntos.
- tijeras
- marcador rojo o pequeñas figuritas autoadhesivas redondas



*marcador. Pídales que les dibujen caras tristes. Para clases grandes, tenga disponible una segunda cadena de diez hombres, así todos los niños podrán participar.)* Estos hombres realmente se ven enfermos, así como aquellos leprosos.

En el tiempo de Jesús, cuando alguien tenía lepra, debía abandonar su hogar. Nunca más podían vivir con su familia porque podían contagiarlos con la lepra. No podían abrazar ni besar a sus hijos, porque corrían el riesgo de contagiarlos. No podían ir a la iglesia con otras personas, porque podían contagiar a los demás. Si alguien enfermaba de lepra, lo expulsaban de la aldea y se iba a vivir con otras personas que tenían lepra. La gente de la aldea venía y les dejaba comida y enseguida se apartaban. Cuando se iban, los leprosos podían venir y tomarla. Tampoco podían andar por donde estaban las personas sanas. Si alguien se acercaba a ellos por accidente, debían gritar: «Impuro», «impuro», y alejarse en otra dirección para que nadie se acercara demasiado y pudiera contagiarse de la enfermedad.

¿Cómo se sentirían si tuvieran que vivir fuera de su casa y de su pueblo, solos por causa de una enfermedad, y tuvieran que gritar «Impuro, impuro» si alguien se les estuviera acercando?

Ahora voy a necesitar su ayuda. Cada vez que diga «leprosos», quiero que digan: «¡Impuro, impuro!». Así como ellos tenían que hacer. Los leprosos no se sentían felices con eso, así que se los oía muy tristes cuando lo decían. ¿Pueden hacer que se oiga muy triste? *(Practique con los niños varias veces.)*

Los diez **leprosos** («¡Impuro!, ¡Impuro!») habían oído hablar de Jesús. Ellos sabían que había sanado a mucha gente y tenían la esperanza de que los sanara de su enfermedad. Y ahora lo veían caminar por el sendero que llevaba a su aldea. Así que, a la distancia, empezaron a llamarle.

Jesús sabía que no podían acercarse a él. Sabía que ellos estaban **leprosos** («¡Impuro!, ¡Impuro!») Él los amaba y quería ayudarlos.

Así que Jesús les dijo:

—Vayan, muéstrense al sacerdote en el templo.

Esto podría parecernos extraño, pero en el tiempo de Jesús el sacerdote decidía si una persona tenía lepra o no. El sacerdote era el único que podía decir si alguien tenía que abandonar a su familia. Y el sacerdote era el único que podía permitir a una persona regresar a vivir con su familia. Así que Jesús les dijo a los **leprosos** («¡Impuro! ¡Impuro!») que fueran a mostrarse al sacerdote.

Aunque todavía tenían lepra, hicieron lo que Jesús les había dicho. Fueron junto al sacerdote, y mientras iban, sanaron. ¡Repentinamente la lepra había desaparecido! (*Voltee la cadena de hombres de papel y muestre el reverso que está blanco y limpio.*) ¡Estaban curados! Sus heridas habían desaparecido y su nueva piel se veía suave y saludable. Podían sentir sus pies otra vez. ¡Ahora podían correr! Estaban muy felices. ¡Apenas podían esperar para ver al sacerdote! Pronto podrían regresar a su hogar.

Jesús y sus discípulos observaban a la distancia a los diez hombres corriendo. Repentinamente, uno de ellos se detuvo y se dio la vuelta. ¿Qué andaba mal? ¿No habría sido sanado? Nueve de ellos siguieron corriendo (*rompa un hombre de la cadena de muñecos de papel y quite de la vista los nueve*) pero uno estaba regresando. Estaba gritando algo. ¿«Impuro, Impuro»? No, gritaba otra cosa. Sonaba como, «¡Gloria a Dios!» «¡Gloria a Dios!». Corrió todo el camino de regreso hasta Jesús y se echó a los pies de él.

—Gracias, Jesús —dijo—. ¡Gracias, muchas gracias! ¡Gracias por sanarme!

No sé si este hombre sabía que David había escrito un versículo que dice «Señor y Dios mío, siempre te daré gracias», pero era lo que estaba haciendo.

Jesús le sonrió. Estaba feliz porque aquel hombre estaba sano. Pero Jesús estaba un poquito triste también. Él dijo:

—¿Acaso no eran diez los que quedaron limpios de su enfermedad? ¿Dónde están los otros nueve?

Ellos no habían regresado para agradecer a Jesús. Solo un hombre de los diez había dado las gracias.

A Jesús le gusta sanar a la gente. Le gusta ver a la gente feliz y le gusta escuchar a las personas decir gracias. Adoramos a Jesús cuando le agradecemos por lo que hace por nosotros. Démosle gracias ahora mismo por el cuidado que tiene de nosotros (*haga una corta oración de agradecimiento*).

### Diez hombres

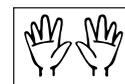
*Diez hombres al lado del camino; enfermos y tristes.*

*¡Llegó Jesús! ¡Los sanó!  
¡Y todos se alegraron!*

*Diez hombres felices corrían a casa diciendo:*

*«¡Vamos a contarles a nuestros amigos!».*

*Pero un hombre se detuvo, miró hacia atrás, regresó y dijo: «¡Gracias, Señor!».*



Basado en Lucas 17: 12-19.

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo creen que se siente Jesús cuando le damos las gracias? ¿Por qué pueden agradecerle?**

### Estudio de la Biblia

Abra su Biblia en Lucas 17: 11. Sostenga la Biblia para que los niños puedan ver los versículos 11 al 19, y diga: **Aquí encontramos la historia de hoy en la Palabra de Dios, la Biblia.** Lea los versículos 11 al 19 en voz alta. Haga preguntas relacionadas con los versículos.

**Necesita:**

Biblia

### Versículo para memorizar

Abra su Biblia en el Salmo 30 y señale el versículo 12. Diga: **Aquí encontramos el versículo para memorizar en la Biblia, la Palabra de Dios.**

Lea el texto señalando cada palabra conforme la va diciendo.

Enseñe a los niños el canto tema del versículo para memorizar, cantándolo con la melodía de «Demos gracias a Dios» (*Alabanzas infantiles*, nº 6), con la siguiente letra:

**Di-ce el Salmo treinta versículo doce: «Siem-pre te da-ré las gracias Dios».**

Cántelo varias veces hasta que los niños aprendan la letra con la tonada.

**Necesita:**

Biblia

## LECCIÓN 8

## 3

## APLICANDO LA LECCIÓN

**A. Bandera de agradecimiento**

Corte con anticipación el papel o tela en triángulos para las banderas. Escriba «**Gracias, Jesús**» en cada bandera. Deje que los niños pinten sus banderas y les añadan figuritas autoadhesivas o dibujos de cosas por las cuales a ellos les gustaría agradecer a Jesús. (Opción: provéales de dibujos o cuadros de revistas y permita que los niños las recorten y peguen en sus banderas.)

**Para reflexionar**

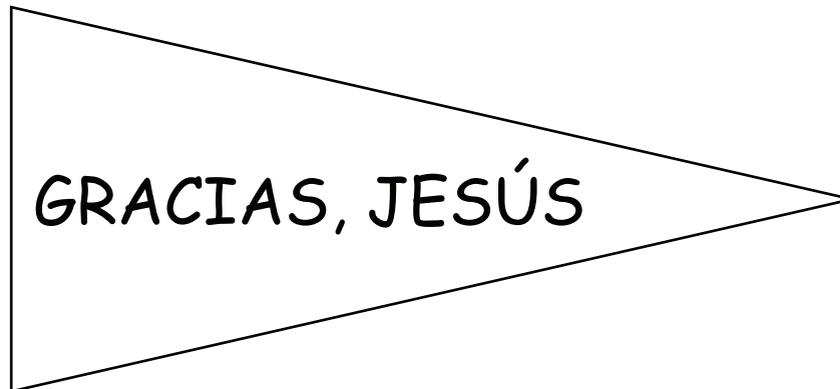
Invite a los niños a mostrar sus banderas y hablar acerca de ellas. (Los grupos grandes: asigne cinco o seis niños a un adulto ayudante.)

Concédales tiempo para responder cuando dice: **Ustedes hicieron una bonita bandera de agradecimiento. Llévenlas a casa y pónganlas en un lugar donde les recuerde agradecer a Jesús cada día por todas las cosas buenas que nos da. Y siempre recuerden que podemos agradecer a Jesús en cualquier momento y lugar.**



Adoramos a Jesús cuando le damos las gracias.

**Repítanlo conmigo.**

**B. Agradecimiento internacional**

Enseñe a los niños a decir gracias en dos o tres de los siguientes idiomas:

Francés:	Merci
Inglés:	Thank you
Sueco:	Tack
Portugués:	Obrigado
Alemán:	Danke
Ruso:	Spasiba
Japonés:	Arigato
Chino:	Shie shie
Indostaní:	Terimabasih

**Para reflexionar**

Diga: **Hay muchas maneras diferentes de decir «gracias» a Jesús, así como hay muchas cosas por las cuales agradecerle. A Jesús le gusta escucharnos decir «gracias».**



Adoramos a Jesús cuando le damos las gracias.

**Repítanlo conmigo.**



## COMPARTIENDO LA LECCIÓN

### Listones de recuerdo

Diga: **Algunas veces, cuando las personas necesitan recordar algo, usan su reloj en el otro brazo o se ponen una banda alrededor de la muñeca. De esa forma, cuando sienten el reloj o la banda, podrán recordar que tenían algo que hacer. Otras personas se atan un cordón alrededor del dedo. No solamente ellos sienten el cordón, sino que otras personas les preguntarán por qué llevan un cordón alrededor de su dedo.**

**Voy a atar un cordón alrededor de sus dedos. Quiero que recuerden agradecer a Jesús por lo que hace por ustedes. Y cuando alguien les pregunte por qué están usando ese cordón, díganle que es para recordarles agradecer a Jesús.**

#### Necesita:

- listón o cuerda

Ate un listón de 20 cm de largo alrededor del dedo índice de cada niño.

#### Para reflexionar

Conceda tiempo para responder cuando pregunte: **¿Por qué podríamos darle gracias a Jesús? ¿Cómo creen que se siente Jesús cuando le agradecemos por algo? ¿Por qué les gustaría agradecerle, ahora mismo? Vamos a hacerlo. Así que cierren sus ojos e inclinen su cabeza y digan despacito una oración de agradecimiento a Jesús.** Conceda tiempo.

**Cuando vayan a casa hoy, muéstrenle su listón a alguien y díganle por qué lo tienen. Dejen que les recuerde a ustedes y a ellos agradecer a Jesús por todas las cosas buenas que disfrutaron hoy. Después de hoy, si lo desean, den su cordón a alguien para que también se acuerde de agradecer a Jesús.**

#### Clausura

Canten una oración de agradecimiento. Sugerimos:  
«Demos gracias a Dios» (*Alabanzas infantiles*, nº 6),  
«Cantemos al Señor» (*Alabanzas infantiles*, nº 4).

# LECCIÓN



## La ofrenda de la viuda pobre

### ADORACIÓN

Adoramos a Dios por lo que hacemos.

#### Versículo para memorizar

«Dios ama al que da con alegría» (2 Corintios 9: 7).

#### Textos clave y referencias

Lucas 21: 1-4; Marcos 12: 41-44; *El Deseado de todas las gentes*, cap. 67, pp. 580-582.

#### Objetivos

##### Los niños...

**Sabrán** que ofrendar es un acto de adoración.

**Sentirán** gozo cuando dan.

**Responderán** dando voluntaria y gozosamente.

#### Mensaje



Adoramos a Dios cuando damos alegremente.

## Breve introducción a la lección

#### Resumen de la lección

Un día en el templo, Jesús observaba a las diferentes personas que depositaban sus ofrendas en la tesorería. Las personas ricas depositaban grandes cantidades de dinero, pero una viuda depositó disimuladamente dos pequeñas monedas de cobre. Jesús llamó a sus discípulos y les explicó que la viuda pobre había dado más que todos los demás.

#### **Esta lección trata sobre la adoración**

Jesús reconoció la ofrenda de la viuda, de dos pequeñas monedas de muy poco valor

material, como un asombroso acto de adoración. Ella dio todo lo que tenía en devoción a Dios. Nosotros también adoramos a Dios con el bien que hacemos y con lo que damos.

#### **Para el maestro**

«No son las cosas grandes que todo ojo ve y que toda lengua alaba lo que Dios tiene por más precioso. Los pequeños deberes cumplidos alegremente, los pequeños donativos dados sin ostentación, y que a los ojos humanos pueden parecer sin valor, se destacan con frecuencia más altamente a su vista. Un corazón lleno de

# NUEVE

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES QUE SE NECESITAN
<b>Bienvenida</b>	Cuando llegan		
<b>1 Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>Calcando monedas</i>	Monedas de diferente valor, crayones o lápices de colores, papel, tijeras (opcional)
		B. <i>Cara o cruz</i>	Una moneda para cada niño
		C. <i>Tesoro escondido</i>	Bolsa llena de monedas, bolsa con dos monedas, dos mapas de tesoro
<b>* Oración y alabanza</b>	10-15		
<b>2 Lección bíblica</b>	20-25	Experimentando la historia	Vestidos de tiempos bíblicos, monedas pequeñas de muchas denominaciones o canicas, caja para recoger ofrenda
		Estudio de la Biblia	Biblia
		Versículo para memorizar	Dos monedas, música para el versículo para memorizar
<b>3 Aplicando la lección</b>	15-20	<i>Mostrando amor</i>	Caja grande o costal, toalla para secar platos, zapato, juguete, ropa, cuchara o tenedor, regador o manguera, libro de cantos, cuadro de dos o más niños, muestra de alimento no perecedero
<b>4 Compartiendo la lección</b>	15-20	<i>Amando a Dios alegremente</i>	Dos monedas del mismo valor para cada niño

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

fe y de amor es más apreciable para Dios que el don más costoso. La pobre viuda dio lo que necesitaba para vivir al dar lo poco que dio. Se privó de alimento para entregar esas dos blancas a la causa que amaba. Y lo hizo con fe, creyendo que su Padre Celestial no pasaría por alto su gran necesidad. Fue este espíritu abnegado y esta fe infantil lo que mereció el

elogio del Salvador» (*El Deseado de todas las gentes*, cap. 67, p. 582).

¿Pueden los miembros de su clase decir que se da gozosamente a ellos? ¿Se ha negado a sí mismo para dar como la viuda lo hizo? Pídale a Dios que le dé valor para hacerlo.

### Decoración del salón

Vea la lección nº 1.

## LECCIÓN 9

## Programa

**Bienvenida**

Dé la bienvenida a los estudiantes en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, y cuáles fueron sus alegrías y preocupaciones. Anímelos a compartir las experiencias referentes a la lección estudiada en la semana. Comiencen con las actividades preliminares que usted eligió previamente.

1

**ACTIVIDADES PRELIMINARES**

Seleccione las actividades preparatorias más apropiadas para su situación.

**A. Calcando monedas**

Muestre a los niños cómo calcar el rostro o imagen de una moneda. Coloque un pedazo de papel sobre una moneda y suavemente pase el lápiz o crayón sobre la superficie. Si lo desea, puede permitir que los niños recorten las monedas y las usen durante la actividad «Experimentando la historia».

**Para reflexionar**

Concédales tiempo para responder cuando pregunte: **¿Qué figuras muestran sus monedas?** (Un rostro o efigie, fecha, etc.) **¿Es su dibujo una moneda verdadera?** **¿Pueden llevarla a la tienda y usarla para comprar algo?** **No, el dueño de la tienda diría que su moneda no tiene valor. Nuestra historia bíblica de hoy nos cuenta de una mujer que dio una ofrenda muy pequeña. Algunas personas pensaron que eso no tenía valor, pero Jesús dijo que tenía un gran valor. Nuestra historia de hoy nos dirá por qué. Nuestro mensaje para hoy es:**



Adoramos a Dios cuando damos alegremente.

**Necesita:**

- monedas de diferente valor
- crayones o lápices de colores
- papel
- tijeras (opcional)

**Repítanlo conmigo.****B. Cara o cruz**

Dé a cada niño una moneda de poco valor y guarde una para usted. Lance su moneda y anuncie si es cara o cruz («Cara» cuando la moneda cae con la cara o efigie para arriba; «cruz» cuando la figura del lado opuesto a la cara cae para arriba). Instruya a los niños cómo lanzar sus monedas y anunciar cara o cruz. Para este juego, sus monedas solo tendrán valor cuando caigan igual que la suya. Aquellos cuyas monedas caen igual que la suya pueden continuar en el juego. Los demás deben sentarse. Continúe hasta que solo quede un niño.

**Para reflexionar**

Concédales tiempo para responder cuando pregunte: **En este juego, ¿qué hacía que su moneda tuviera valor?** (Cuando la moneda del maestro era igual que la mía.) **¿Cómo se sintieron cuando su moneda no tenía más valor para el juego?** (Tristes, avergonzados,

**Necesita:**

- una moneda para cada niño

sin interés, etc.) **Nuestra historia bíblica para hoy trata sobre una mujer que se sentía apenada con su ofrenda porque pensaba que no valía lo suficiente. Ella se sintió como los que salieron del juego. Pero Jesús dijo que lo que esta mujer había dado era muy valioso. La diferencia fue que ella dio su ofrenda alegremente. Y eso nos lleva al mensaje de hoy:**



Adoramos a Dios cuando damos alegremente.

**Repítanlo conmigo.**

### **C. Tesoro escondido**

Con anticipación esconda dos bolsas con monedas (tesoros) en alguna parte del salón, la iglesia, o los jardines. Divida la clase en dos equipos. Dé a cada equipo un mapa y las instrucciones para encontrar el tesoro y entregárselo a usted. Asigne un adulto asistente para cada grupo. (Con grupos grandes: esconda más tesoros, forme más de dos grupos buscadores.)

#### **Para reflexionar**

Concédales tiempo para responder cuando pregunte: **¿Cómo se sintieron al buscar un tesoro escondido? ¿Cómo se sintieron cuando lo encontraron?** (Para un equipo, emocionados o felices. Para otro equipo, quizá desilusionados con el pequeño tesoro que había.) **¿Era un tesoro mejor que el otro? ¿Por qué?** (Levante el costal con dos monedas adentro.) **Jesús dijo que este tesoro era más valioso que este otro.** Levante el costal con muchas monedas dentro de él. **¿Cómo es eso? La diferencia estaba en la manera de dar voluntaria y alegremente. Eso me hace pensar en nuestro mensaje de hoy:**

#### **Necesita:**

- bolsa llena de monedas
- bolsa con dos monedas
- dos mapas del tesoro



Adoramos a Dios cuando damos alegremente.

**Repítanlo conmigo.**

## LECCIÓN 9



## LECCIÓN BÍBLICA

**Experimentando la historia****Personajes**

- varios hombres ricos
- la viuda
- Jesús (un adulto)
- varios discípulos

Con anticipación, vista a los niños con ropa de los tiempos bíblicos. Cubra con una toalla o pañoleta la cabeza de la niña que representará a la viuda. Dé bolsas llenas de monedas a cada niño que representa a personas ricas. Dé a la viuda dos monedas pequeñas. Coloque en un lugar visible la caja de la ofrenda. Prepare a los niños para actuar su parte en el momento apropiado.

**Necesita:**

- vestidos de tiempos bíblicos
- muchas monedas de poco valor (o canicas, etc., para representar monedas)
- (opción: caja de la ofrenda)

**Relate la historia**

Un día Jesús estaba sentado con sus discípulos en el templo, observando a las personas que traían sus ofrendas. Antiguamente, la gente traía sus ofrendas al atrio del templo y las vaciaban en unas cajas recolectoras.

Muchas personas ricas vivían en Jerusalén. Vivían en casas muy bonitas. Tenían ropas elegantes para vestir. Tenían comida en abundancia. Y después de haber pagado sus casas bonitas y su ropa elegante y buena comida, tomaban algo de lo que les sobraba y lo daban como ofrenda en el templo. Se vestían sus ropas finas para ir al templo porque sabían que allí habría más gente. Miraban a su alrededor para asegurarse de que los estuvieran viendo. Entonces dejaban caer sus monedas en la caja recolectora. *(Prepare a los niños que representan a las personas ricas para que vacíen sus monedas, haciendo tanto escándalo como sea posible.)*

A los ricos les gustaba cuando sus monedas hacían mucho ruido. Les gustaba que la gente volteara para ver cuántas monedas habían traído. Y entonces, sintiéndose muy bien con ellos mismos, volvían a su casa. Ellos esperaban que la gente estuviera cuchicheando acerca de su

generosidad: «¿Ven cuánta ofrenda ha traído? Seguramente porque es un hombre muy rico, y también, muy generoso».

Jesús vio a aquellas personas que llevaban al templo tanta ofrenda. Y él sabía que ellos llevaban solamente lo que les sobraba. Sabía que no estaban haciendo ningún sacrificio para dar. No se habían negado ni una sola cosa para poder dar una gran ofrenda.

Entonces Jesús notó que una persona más se acercaba a la caja colectoras: una mujer. Ella no estaba vestida con ropas finas. Su porte sencillo dejaba ver que era pobre, muy pobre. Su esposo había muerto y era viuda. Muchas veces se quedaba sin comer. Tampoco tenía para comprarse vestidos nuevos.

La viuda esperó hasta que las personas que traían mucha ofrenda se habían ido. Entonces, miró a su alrededor para asegurarse de que nadie la observaba. Estaba apenada por su ofrenda. Cuando se sintió segura de que nadie la veía, deslizó silenciosamente sus dos moneditas en la caja recolectora y se apresuró a salir. *(Prepare la niña que representa a la viuda para que ponga las dos monedas silenciosamente y salga apresurada pasando frente al personaje que desempeña el papel de Jesús.)*

Pero Jesús la había visto. La había visto deslizarse silenciosamente las dos monedas en la caja de la ofrenda. Y ella se había dado cuenta de que él la miraba. Mientras salía, él dijo a sus discípulos, *(que el adulto que está representando a Jesús, diga esta parte):*

—Esta viuda pobre dio más que todos. Porque todos estos dan ofrenda de lo que les sobra, pero ella, en su pobreza, dio todo el sustento que tenía.

¡Todo lo que tenía para vivir! ¡Todo su dinero! Ella no tenía dinero para comprar comida para la noche. Pero no le importó. Cuando escuchó las palabras de Jesús, «lágrimas de gozo llenaron sus ojos al sentir que su acto era comprendido y apreciado».\* Ella amaba tanto a Dios que estaba feliz de dar cualquier cosa que tuviera como ofrenda. Aun cuando todo lo que poseía era muy insignificante, solo un poco, poquito, menos que una: *(mencione una moneda de poco valor)* Jesús

dijo que ella había dado más que todos los otros, porque lo había dado por amor a Dios.

\*El Deseado de todas las gentes, cap. 67, p. 581.

### Para reflexionar

Concédales tiempo para responder cuando pregunta: **¿Quién llevó ofrendas al templo cuando Jesús estaba mirando?** (Los ricos y una viuda pobre). **¿Por qué creen que Jesús dijo que la viuda había dado más que todos los demás?** (Ella amaba a Dios tanto que le dio todo lo que tenía; ella dio de todo corazón, etc.)

**¿Cómo creen que se sintió la viuda cuando escuchó a Jesús decir que ella había dado más que todos los demás? ¿Por qué creen ustedes que la mujer puso todo su dinero en la caja de la ofrenda?** (Porque amaba a Dios.) **¿Cómo creen que debemos sentirnos al ofrendar? ¿Recuerdan nuestro mensaje? Vamos a decirlo juntos:**



Adoramos a Dios cuando damos alegremente.

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué pusieron los ricos en la caja de la ofrenda? ¿Qué dio la viuda de ofrenda? ¿Qué dijo Jesús de la ofrenda de ella? ¿Cuánto dieron hoy de ofrenda de escuela sabática? ¿Recuerdan nuestro mensaje? Vamos a decirlo juntos:**



Adoramos a Dios cuando damos alegremente.

### Versículo para memorizar

Abra su Biblia en 2 Corintios 9: 7 y diga: **Y aquí encontramos nuestro versículo para memorizar.** Lea en voz alta el texto. **«Dios ama al que da con alegría».** Luego enseñe el canto «Dios ama al dador feliz» (*Alabanzas infantiles*, n° 25).

#### Necesita:

- dos monedas
- canto «Dios ama al dador feliz» (*Alabanzas infantiles*, n° 25)

### Estudio de la Biblia

Abra su Biblia en Lucas 21: 1 al 4. Señale el texto y diga:

**Aquí es donde nuestra historia de hoy se encuentra en la Biblia.**

**Señale cada versículo mientras lee en voz alta.**

#### Necesita:

- Biblias

Cuando los niños hayan aprendido el canto, pídales que se sienten en un círculo. Mientras suena la música y todos cantan, pasen dos monedas de un niño a otro. Cuando la música pare, el niño que entregó la moneda saldrá del círculo. Continúe hasta que solo quede un niño. Luego, todos juntos repitan el versículo para memorizar.

## LECCIÓN 9

## ORACIÓN Y ALABANZA

**Compañerismo**

Comente los gozos y tristezas (alegrías y problemas) de los niños tal como se lo dijeron en la puerta (si es apropiado). Dé un saludo afectuoso a las visitas y preséntelas a cada una por su nombre. Mencione los cumpleaños o eventos especiales.

**Cantos**

- «Dios ama al dador feliz» (*Alabanzas infantiles*, n° 25).
- «Traigo mi ofrenda» (*Alabanzas infantiles*, n° 26).
- «Alabemos al Señor» (*Alabanzas infantiles*, n° 2).
- «Los niños necesitan un salvador» (*Alabanzas infantiles*, n° 76).

**Misión**

Utilice la historia de *Misión niños*.

**Ofrenda**

Diga: **¿Sabén que Jesús nos da todas las cosas? Cuando traemos nuestras ofrendas a Jesús estamos devolviendo un poquito de lo que nos da.**

**Oración**

Diga: **Hay muchas formas de adorar a Dios. Lo adoramos cuando oramos, y cuando le decimos cuánto lo amamos y cuánto le agradecemos por todo lo que hace por nosotros.** Pida a los niños que oren por peticiones o alabanzas específicas.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## 3

## APLICANDO LA LECCIÓN

**Mostrando amor**

Diga: **La viuda dio todo su dinero como ofrenda. Pero dinero no es lo único que podemos dar a Dios para mostrarle que lo amamos. Podemos mostrarle nuestro amor a Dios con lo que hacemos y en la forma en que tratamos a los demás. Voy a invitar a un niño para que**

**Necesita:**

- caja grande o costal
- toalla para secar platos
- juguete
- ropa
- cuchara o tenedor
- regadera o manguera
- libro de cantos
- cuadro de dos o más niños
- una muestra de alimento no perecedero

**venga y saque un objeto de mi bolsa. Tiene que sacar lo primero que toque y mostrarlo a la clase. Luego tendrá que decir cómo puede usar ese objeto para mostrar a otros que ama a Dios.**

**toalla para platos** (*ayudar con los platos y otras tareas*)

**zapato** (*lustrar los zapatos para usar el sábado*)

**juguete** (*compartirlos con otros o guardarlos*)

**ropa** (*regalar ropa a los que la necesitan, etc.*)

**cuchara o tenedor** (*ayudar a poner la mesa o limpiarla*)

<b>regadera</b>	<i>(cuidar de las flores o el jardín)</i>
<b>libro de canto</b>	<i>(cantar alabanza a Dios)</i>
<b>cuadro de niños</b>	<i>(jugar alegremente, compartir, turnarse, etc. con los amigos o hermanos)</i>
<b>alimento</b>	<i>(Dar alimento a los que pueden tener hambre)</i>

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Qué clase de regalos podemos dar además de dinero?** (Obediencia, bondad, ayuda, no ser egoístas, etc.) **¿Cómo se sentirá Dios cuando le damos esta clase de**

**regalos? ¿Cómo quiere que se los demos?** (Alegremente y sin quejarnos) **¿Les gustaría que les diera un regalo de esta manera?** (Hable ásperamente y entregue con tosquedad un libro de canto a un niño):

—**¡Toma, aquí está tu regalo!** (Haga lo mismo con otro niño.) **¿Cómo se sentirían?** (Tristes, molestos, como si realmente no se los quisieran dar.) **¡Así no es como Jesús nos da sus regalos! Así que recordemos:**



Adoramos a Dios cuando damos alegremente.

**Repítanlo conmigo.**

**COMPARTIENDO LA LECCIÓN****Amando a Dios alegremente**

Si hicieron las monedas de la Actividad preliminar A, pueden usarlas aquí. Si no, puede hacerlas ahora como se indica en dicha actividad, si prefiere no usar monedas reales.

Dé a cada niño dos monedas de poco valor o las monedas que fabricó. Diga: **Quiero que piensen en dos actividades que pueden hacer esta semana para mostrarle a Dios cuánto lo aman. Cuando hagan esas actividades, quiero que le den una de estas monedas a alguien y le cuenten la historia**

**Necesita:**

- dos monedas del mismo valor para cada niño o las monedas fabricadas en la actividad A de «Actividades preliminares»

**de la viuda y de las dos pequeñas monedas que dio como ofrenda. Luego díganle a esa persona que también dan una ofrenda a Dios con lo que hacen. Hagan eso dos veces esta semana, una por cada moneda. Y recuerden: ¡háganlo con alegría!**

**Para reflexionar**

Diga: **¿Cómo le mostramos a Dios que lo amamos?** (Con lo que hacemos.) **¿Solo el dinero es ofrenda?** (No, una ofrenda puede ser cualquier cosa que le damos a Dios.) **¿Cómo quiere Dios que demos nuestras ofrendas?** (Voluntariamente y con alegría.) **Vamos a decir nuestro mensaje otra vez:**



Adoramos a Dios cuando damos alegremente.

**Clausura**

Recuerde que una ofrenda es algo que damos a Dios. Puede ser dinero, pero también puede ser mostrar amabilidad, ayudar a los demás, etc. Ore para que den sus ofrendas de bondad, ayuda, o dinero alegremente y porque aman a Jesús.

# LECCIÓN



## Jesús asiste a una fiesta

### COMUNIDAD

Muestro amor por mi familia y amigos.

#### Versículo para memorizar

«¡Estallen en gritos de triunfo!» (Isaías 52: 9).

#### Textos clave y referencias

Juan 2: 1-11; *El Deseado de todas las gentes*, cap. 15.

#### Objetivos

##### Los niños...

**Sabrán** que Jesús realizó un milagro en la fiesta para que todos estuvieran felices.

**Sentirán** alegría porque Jesús desea que pasen momentos felices con la familia y los amigos.

**Responderán** buscando formas de alegrar a la familia y a los amigos.

#### Mensaje



Los cristianos nos divertimos con nuestra familia y amigos.

## Breve introducción a la lección

#### Resumen de la lección

Jesús y sus discípulos están en una boda. Muchos familiares y amigos están allí, y todos están pasando un momento agradable. Pero como ha ido mucha gente el jugo se ha terminado, un problema que avergonzaría a los anfitriones. La madre de Jesús le pide ayuda. Él dice a los sirvientes que llenen con agua los jarrones vacíos. Jesús transforma el agua en jugo de uva suficiente para todos. La gente dice que este es el mejor jugo. Todos están felices. Este es el primer milagro de Jesús.

#### **Esta lección trata sobre la comunidad**

«Comunidad» significa amar y gozarse con la familia y los amigos, teniendo en cuenta sus necesidades y su felicidad. Los niños pequeños,

que frecuentemente son receptores de cuidados, también pueden ser dadores, y se les debe dar la oportunidad para mostrar amor por otros.

#### **Para el maestro**

«Jesús no empezó su ministerio haciendo alguna gran obra delante del Sanedrín de Jerusalén. Su poder se manifestó en una reunión familiar, celebrada en una pequeña aldea de Galilea, para aumentar el placer de una fiesta de bodas. Así demostró su compañerismo con los hombres y su deseo de contribuir a su felicidad [...]. Salió para dar a los hombres la copa de la bendición, de su bendición que había de santificar las relaciones de la vida humana» (*El Deseado de todas las gentes*, cap. 15, p. 123).

# DIEZ

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES QUE SE NECESITAN
<b>Bienvenida</b>	Cuando llegan		
<b>1 Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>Invitaciones de boda</i>  B. <i>Recuerdos de boda</i>  C. <i>Ponle la aleta al pez</i>	Recorte un colgante de picaporte de una puerta (ver p. 113), materiales para dibujo  Materiales para hacer souvenirs, materiales de dibujo  Un póster con el contorno de un pez, aleta de papel para cada niño, alfileres o cinta de pegar, venda para los ojos
<b>* Oración y alabanza</b>	10-15		
<b>2 Lección bíblica</b>	20-25	Experimentando la historia  Estudio de la Biblia  Versículo para memorizar	Agua, bebida roja o color púrpura, jarras oscuras, cuchara para mezclar, vasos desechables, trajes de los tiempos bíblicos  Biblia  Biblia, un globo grande, un alfiler
<b>3 Aplicando la lección</b>	15-20	<i>Recordando algunas fiestas</i>	Fotografía o revista con dibujos de fiestas
<b>4 Compartiendo la lección</b>	15-20	<i>Invitaciones gozosas</i>	Colgantes de picaporte (p. 113), materiales de dibujo, tijeras (opcional)

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

«Jesús [...] era de naturaleza sociable. Aceptaba la hospitalidad de todas las clases, visitaba los hogares de los ricos y de los pobres, de los sabios y de los ignorantes, y trataba de elevar sus pensamientos de los asuntos comunes de la vida, a cosas espirituales y eternas [...]. Hallaba placer en las escenas de felicidad inocente, y con su presencia sancionaba las reuniones sociales [...]. Alcanzaba el corazón de la gente yendo entre ella como quien desea su bien. La buscaba en las calles, en las casas privadas, en los barcos, en la sinagoga, a orillas del lago, en la fiesta de bodas. Se encontraba con ella en sus ocupaciones diarias y manifestaba interés en sus

asuntos seculares [...]. Su intensa simpatía personal le ayudaba a ganar los corazones» (*El Deseado de todas las gentes*, cap. 15, pp. 129-130).

### Decoración del salón

Vea la lección n° 1. Desde la lección n° 10 hasta la 13 habla acerca de la vida de Jesús y requieren varias escenas, incluyendo la escena de una fiesta, de la ladera de una montaña, también de una aldea, casas con techos planos, un bote pesquero a la orilla del agua, redes de pescar, y una fogata en la playa. Para la lección n° 10 solamente, decore el salón con globos y serpentinas si es posible.

## LECCIÓN 10

## Programa

**Bienvenida**

Dé la bienvenida a cada niño por su nombre cuando lleguen a la puerta. Pregúnteles cómo les fue en la semana y en su actividad de compartir. Empiecen con la actividad preliminar que seleccionó.

1

**ACTIVIDADES PRELIMINARES**

Seleccione las actividades más apropiadas para su situación.

**A. Invitaciones de boda**

Concédales tiempo para responder cuando les dice: **Imaginemos que vamos a organizar una fiesta de bodas. ¿Qué es lo primero que hacemos cuando organizamos una fiesta? Correcto. Avisamos a los invitados. ¿Cómo? Enviándoles invitaciones. Vamos a hacer unas invitaciones ahora.**

Distribuya los colgantes para picaporte (ver p. 113) y los materiales de dibujo. Ayude a los niños a decorarlos.

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿A quiénes deseamos enviar nuestras invitaciones?** Espere las respuestas. Diga: **Sí, podemos enviarlas a nuestros familiares y amigos. A ellos les alegrará la fiesta de bodas. Y eso me lleva a nuestro mensaje para hoy:**



Los cristianos nos divertimos con nuestra familia y amigos.

**Repítanlo conmigo.**

Ayude a los niños a escribir sus nombres en los colgantes para picaporte y recójalos hasta que llegue el momento de regresar a casa.

**Necesita:**

- Colgantes para picaporte (ver p. 113)
- materiales de dibujo

**B. Recuerdos de boda**

Diga: **Generalmente, cuando hay una boda, la novia y el novio entregan a los invitados un pequeño regalo. Ese regalo se llama «souvenir». Puede ser una bolsa de dulces, una llave dorada o una pieza de pastel en una caja bonita. Hoy vamos a preparar «souvenirs» de fiesta.**

Distribuya los materiales de dibujo para hacer «souvenirs» típicos de la región. Ejemplo: unos cuadros de tul u otra tela transparente de 15 cm x 15 cm, llenos con dulces y atados con un listón. (Otra opción: cuadros de papel y cintas.) Otra idea es hacer abanicos de papel plegado como acordeón.

**Necesita:**

- materiales para hacer souvenirs
- materiales de dibujo

**Para reflexionar**

Conceda a los niños tiempo para responder cuando pregunte: **¿Por qué creen que el novio y la novia dan recuerdos a los invitados? Sí, ellos dan recuerdos o souvenirs a sus invitados para agradecerles por haber venido y recordarles los felices momentos que vivieron en la boda. Las fiestas de bodas son momentos felices. Nuestro mensaje para hoy nos dice:**



Los cristianos nos divertimos con nuestra familia y amigos.

**Repítanlo conmigo.**

**C. Ponle la aleta al pez**

De antemano, dibuje un pez grande en una cartulina. Coloque la cartulina a la altura de los ojos de los niños en un pizarrón, o en la pared recorte la aleta de un pez para cada niño.

Pregunte: **¿Qué se acostumbra hacer en una fiesta?** Espere las respuestas. **Sí, tienen juegos. Vamos a jugar un juego llamado «ponle la aleta al pez». Les voy a vendar los ojos y los haré girar. Luego les daré una aleta de pescado y quiero que traten de ponerla en el lugar adecuado del pez.** Dé a cada niño una oportunidad de jugar. Si tiene una clase grande use más de un pez grande y que un adulto los atienda en cada lugar.

**Para reflexionar**

Concédales tiempo para responder cuando pregunte: **¿Fue divertido? ¿Este es un juego para una fiesta de bodas? ¿Creen que a Jesús le gustaría jugar este juego o se divertiría viendo a otros jugarlo? Sí, porque a Jesús le gusta que disfrutemos los momentos felices. Él sabe que:**

**Necesita:**

- un póster con la silueta de un pez
- aleta de papel para cada niño
- alfileres o cinta de pegar
- venda para los ojos



Los cristianos nos divertimos con nuestra familia y amigos.

**Repítanlo conmigo.**

## LECCIÓN 10

## 2

## LECCIÓN BÍBLICA

**Experimentando la historia**

Antes de la clase, llene una jarra con agua. Ponga la bebida de color solamente en la segunda jarra.

Permita que los niños se vistan como en los tiempos bíblicos para la boda. Incluso puede invitar a un novio y una novia. Sienten a los niños en círculo, en el piso si es posible. Coloque ambas jarras, la cuchara y los vasos frente a usted dentro del círculo.

Diga: **Jesús realizó milagros porque él era el Hijo de Dios. Nuestra historia de hoy nos habla acerca del primer milagro de Jesús. Él ayudó en una boda para que la gente estuviera feliz. Jesús quiere que la gente sepa que:**

**Necesita:**

- dos jarras gruesas de color (no transparentes)
- bebida previamente endulzada, con color rojo o púrpura
- agua
- cuchara para mezclar
- vasos desechables
- vestidos de los tiempos bíblicos



Los cristianos nos divertimos con nuestra familia y amigos.

**Relate la historia**

Dé a cada uno un vaso vacío y diga: **Imaginen que fueron invitados a la boda de la historia bíblica. Mientras la leo, obsérvenme y hagan como hago yo.**

Un día hubo una boda en Caná de Galilea. Para celebrar su boda, la novia y el novio dieron una gran fiesta que duró varios días. Invitaron a todos sus amigos y parientes. La madre de Jesús estaba allí, y Jesús y sus seguidores también fueron invitados a la boda.

Durante la fiesta todos comieron una comida sabrosa y bebieron un delicioso jugo de uva. Nosotros también vamos a disfrutar de nuestra bebida. *(Mire con tristeza el vaso vacío y dele unos golpecitos y mírelo por todos lados y en el fondo.)* Oh, oh. ¡Ya acabamos el jugo! ¿Qué haremos?

La madre de Jesús, María, estaba ayudando en la fiesta. Los sirvientes fueron hacia ella y le dijeron:

—No tenemos más jugo, ya se acabó, ¿qué haremos?

María pensó por un minuto. Ella sabía que era muy penoso para los novios descubrir que no había más jugo para tomar. *¿Qué puedo hacer?, se preguntó. Volteó y miró a Jesús. Tal vez él puede ayudar,* pensó. Fue con Jesús y le dijo:

—No tienen más bebida. ¿Qué podemos hacer?

Jesús miró a su alrededor. Vio una fila de jarras grandes de agua. Hablando suavemente dijo a los sirvientes:

—Llenen las jarras con agua. Saquen un poquito y llévenselo al encargado de la fiesta.

Los sirvientes estaban perplejos pero, hicieron como Jesús les había dicho. *(Vacíe el agua en la jarra con jugo sin disolver y revuelva con la cuchara.)*

¡Jesús cambió el agua en un rico y dulce jugo de uvas! *(Llene los vasos de los niños con la bebida de color y déjelos tomarla.)*

Los siervos rápidamente vaciaron algo de la bebida y la llevaron al encargado. ¡Qué sorpresa se llevó! Estaba tan contento cuando probó el jugo. Fue y le dijo al novio:

—La gente siempre sirve el mejor jugo primero. Después sirve el jugo más barato. Pero tú dejaste lo mejor para el final.

La novia y el novio estaban felices. La madre de Jesús estaba contenta. Los amigos de Jesús también estaban admirados. Ellos sabían que Jesús había realizado un milagro, su primer milagro en la tierra. Y estaban maravillados del poder de Jesús.

Jesús usó su poder para hacer felices a otros. Mostró su interés por el novio y la novia, y por todos los invitados a la fiesta de bodas. Jesús desea que nosotros seamos felices también. Levantemos nuestros vasos y digamos:

—¡Salud por Jesús! *(Concédales tiempo.)*

Mostremos a otros cuán felices somos al saber que Jesús se interesa por nosotros y quiere que seamos felices. ¿Cómo podemos hacer eso? Al ayudar alegremente a otros. Al ayudar a otros para que tengan momentos felices.

**Para reflexionar**

Concédales tiempo para responder cuando les pregunte: **¿Cómo creen que se sintieron los sirvientes cuando vieron lo que hizo Jesús? ¿Qué pensaron ustedes cuando vieron que el agua se convirtió en jugo? Poco antes de la clase yo puse jugo en polvo en la jarra. Cuando vacié el agua, se mezcló con el polvo. Fue solo un truco. ¿Creen que Jesús hizo un truco (usó jugo en polvo en el agua)?** Espere las respuestas, luego diga: **No, él no hizo eso. ¿Y por qué él no utiliza trucos? Porque Jesús es el Hijo de Dios y Dios le dio poder para cambiar el agua en jugo de uva. ¿Por qué creen que Jesús cambió el agua en jugo? Jesús cambió el agua en jugo porque quería que la novia y el novio supieran que le importaba su fiesta. Quería que ellos y sus invitados tuvieran momentos agradables y estuvieran felices. Y él quiere que nosotros seamos felices con nuestros amigos y nuestros familiares, también. Recuerden:**



Los cristianos nos divertimos con nuestra familia y amigos.

Pregunte: **¿Saben qué otra cosa se hacía en las bodas en los tiempos de Jesús? Cantaban coros y bailaban danzas nupciales. Vamos a hacer una ronda y a cantar un canto para recordar que Jesús es el Hijo de Dios y que le interesa que nosotros seamos felices.**

Dirija a los niños en el canto: «Alabemos con música a Cristo» (*Alabanzas infantiles*, nº 1). Hagan los movimientos mientras cantan juntos:

<b>¿Quién es Jesucristo?</b>	<i>Saltar hacia adelante.</i>
<b>Hijo es de Dios.</b>	<i>Saltar hacia atrás.</i>
<b>¿Quién es Jesucristo?</b>	<i>Dar tres saltos hacia adelante.</i>
<b>Hijo es de Dios.</b>	<i>Dar tres saltos hacia atrás.</i>
<b>Vamos cantando</b>	<i>Girar la ronda hacia la derecha tomados de la mano</i>
<b>al Señor.</b>	<i>Continuar girando a la derecha.</i>
<b>Vamos cantando</b>	<i>Soltar las manos y levantarlas en alabanza.</i>
<b>al Señor.</b>	<i>Continuar con las manos levantadas en actitud de alabanza.</i>

**Estudio de la Biblia**

Abra su Biblia en Juan 2: 1 al 11. Señale el texto y diga, **aquí encontramos la historia de hoy, en la Palabra de Dios, la Biblia.** Señale cada versículo mientras lee en voz alta, parafraseando si es necesario.

**Necesita:**
 Biblia
**Para reflexionar**

Pregunte: **¿A qué clase de fiesta asistió Jesús? ¿Quiénes más estuvieron?** (Su madre y algunos de sus discípulos.) **¿Qué quiso la mamá de Jesús que hiciera él? ¿Por qué transformó Jesús el agua en un buen jugo?** (Porque amaba a la gente y quería hacerlos felices.) **Recuerden:**



Los cristianos nos divertimos con nuestra familia y amigos.

**Versículo para memorizar**

De antemano, infle el globo y átele una cuerda.

Abra su Biblia en Isaías 52: 9 y diga: **Aquí es donde se encuentra nuestro versículo para memorizar en la Biblia.** Lea el versículo en voz

alta y deje que los niños lo repitan después de usted. («Estallen en gritos de triunfo».)

Pregunte: **¿Saben qué pasaría si todos los que vivimos en este mundo cantáramos juntos un canto de alabanza a Dios? Al principio se oiría como un gran estallido. ¿Cómo se oye de fuerte un estallido?** Espere respuestas de los niños. **¿Han escuchado estallar un globo? Cuando los globos estallan, hacen un sonido muy fuerte, ¿verdad? Deles tiempo para comentarios. ¿Hacen algo así? Pinche el globo con el alfiler. El sonido del globo al estallar se oyó por todas partes, ¿no es así? ¿Les gustaría tener la fuerza de un globo para cantar tan fuerte que su alabanza se oiga en todas partes?**

Diga: **Imaginemos que somos globos que estallan mientras repetimos nuestro versículo para memorizar.** Guíe a los niños como sigue:

**Necesita:**
 Biblia  
 globo  
 alfiler

## LECCIÓN 10

«¡Estallen en gritos . *Ponerse en cuclillas y saltar lo más alto posible mientras se dice esta parte.*

**de triunfo!»** . . . . . *Extender los brazos.*

**Isaías 52: 9.** . . . . . *Juntar las palmas de las manos y luego abrirlas como si estuvieran leyendo un libro.*

**Jesús quiere que nosotros y nuestros amigos seamos felices y disfrutemos nuestro tiempo juntos. Recuerden nuestro mensaje:**



Los cristianos nos divertimos con nuestra familia y amigos.

**Repítanlo conmigo.**

Repítalo varias veces hasta que los niños puedan decir el versículo sin ayuda. Luego diga:

## ORACIÓN Y ALABANZA



### Compañerismo

Comente los gozos y tristezas (alegrías y problemas) de los niños tal como se lo dijeron en la puerta (si es apropiado). Dé un saludo afectuoso a las visitas y preséntelas a cada una por su nombre. Mencione los cumpleaños o eventos especiales.

### Cantos

- «Mira al mundo» (*Alabanzas infantiles*, n° 59).
- «Enséñanos a compartir» (*Alabanzas infantiles*, n° 97).
- «Dios nos prepara» (*Alabanzas infantiles*, n° 78).
- «Nuestra iglesia es una familia» (*Alabanzas infantiles*, n° 102).
- «Una buena acción» (*Alabanzas infantiles*, n° 103).

### Misión

Utilice el folleto *Misión niños*.

### Ofrenda

Para este mes utilice un recolector de ofrenda con cuadros de familias y amigos.

Diga: **Este mes hablaremos acerca de cuánto amamos y nos preocupamos por nuestras familias y amigos. Podemos mostrar a los demás que amamos a nuestra familia de la iglesia y amigos cuando traemos nuestras ofrendas a la Escuela Sabática.**

### Oración

Pida a los niños que formen parejas, se tomen de la mano y agradezcan a Dios por los amigos.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## 3

## APLICANDO LA LECCIÓN

**Recordando algunas fiestas**

Permita que cada niño responda cuando usted dice: **Esta es una foto (o cuadro) de una fiesta. ¿Cómo sabemos que es una fiesta?** Hable acerca de la fotografía.

Pregunte: **¿Recuerdan su última fiesta de cumpleaños? ¿Dónde fue? ¿Qué hicieron? ¿Qué juegos jugaron? ¿A quiénes invitaron? ¿Qué clase de comida comieron?**

**Necesita:**

- fotografías personales o cuadros de revistas de fiestas familiares

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Cómo se sentirían si Jesús asistiera a su próxima fiesta de cumpleaños? ¿Creen que a Jesús le gustaría estar allí? ¿Por qué? ¿Qué cambiarían de su próxima fiesta de cumpleaños si supieran que Jesús va a venir? ¿Por qué? ¿Se divertiría Jesús en nuestras reuniones familiares de la iglesia? ¿Desea que nos divirtamos? Sí, porque:**



Los cristianos nos divertimos con nuestra familia y amigos.

**Y Jesús quiere que mostremos amor.**

## 4

## COMPARTIENDO LA LECCIÓN

**Invitaciones gozosas**

Si eligió la actividad A, utilice los colgantes para picaporte, hechos durante esta actividad. Haga una copia de ellos (ver la p. 113) para cada niño. Recórtelos por anticipado o permita que los niños lo hagan.

Dé a cada niño un colgante para que decore. Pida a algunos adultos que la ayuden si fuera necesario.

**Necesita:**

- colgantes de picaporte (ver p. 113)
- materiales de dibujo
- tijeras (opcional)

**Para reflexionar**

Concédales tiempo para responder cuando pregunte: **¿Qué haremos con nuestros colgantes de picaporte? ¿A quién se los daremos?** Recuérdeles acerca de la fiesta de bodas a la que asistió Jesús y cómo transformó el agua en jugo delicioso de uva. Diga: **Nosotros tendremos una fiesta cuando venga Jesús otra vez. Inviten a sus amigos a estar ahí. Recuerden:**



Los cristianos nos divertimos con nuestra familia y amigos.

**Clausura**

Canto «Mi amigo» (*Alabanzas infantiles*, n° 99).  
Para terminar, agradezca a Jesús por los momentos felices que pasamos con nuestra familia y amigos.

# LECCIÓN



## Sígueme

### COMUNIDAD

Muestro amor por mi familia y amigos.

#### Versículo para memorizar

«Ustedes son mis amigos» (Juan 15: 14).

#### Textos clave y referencias

Lucas 5: 1-11; Juan 1: 35-42; *El Deseado de todas las gentes*, cap. 25.

#### Objetivos

**Los niños...**

**Sabrán** que Jesús desea que seamos sus amigos y ayudantes.

**Sentirán** que pueden ayudar a Jesús y ser sus amigos.

**Responderán** buscando formas para ser ayudantes de Jesús.

#### Mensaje



Jesús nos llama sus amigos.

## Breve introducción a la lección

#### Resumen de la lección

Andrés, un pescador, encontró a Jesús y se lo presentó a su hermano Pedro (también conocido como Simón) que era otro pescador. Más tarde, Andrés, Pedro, y sus amigos Santiago y Juan, estaban terminando una noche de pesca cuando Jesús vino a la playa. Esa mañana él subió en el barco de Pedro y Andrés y les pidió que lo alejaran un poco de la orilla, de modo que la gente que se había reunido a su alrededor pudiera escuchar. Entonces Jesús les dijo que lanzaran sus redes en aguas más profundas. Ellos lo hicieron y pescaron tantos peces que tuvieron que llamar a sus amigos, Santiago y Juan, para que les ayudaran a sacar

las redes del agua. Jesús los invitó a seguirlo y llegar a ser pescadores de hombres.

#### **Esta lección trata sobre la comunidad**

Las personas que se interesan en los demás buscan formas de ayudarse mutuamente. Jesús ayudó a Andrés y a Pedro a pescar una gran cantidad de peces. Santiago y Juan los ayudaron a sacar las redes, y todos ellos llegaron a ser amigos especiales de Jesús. Nosotros también podemos ser sus amigos, cuando ayudamos a otros y buscamos maneras de hablar a otras personas acerca de Jesús.

# ONCE

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES QUE SE NECESITAN
<b>Bienvenida</b>	Cuando llegan		
<b>1 Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>¡Vamos a pescar!</i>	Papeles, pegamento o cinta adhesiva, objetos de poco peso, canasta para la ropa, bolsa o caja
		B. <i>Sígueme</i>	Ninguno
		C. <i>Amigos y ayudantes</i>	Papel, materiales de dibujo
<b>* Oración y alabanza</b>	10-15		
<b>2 Lección bíblica</b>	20-25	Experimentando la historia	Cinta adhesiva o sábana, red de pescar
		Estudio de la Biblia	Ninguno
		Versículo para memorizar	Ninguno
<b>3 Aplicando la lección</b>	15-20	<i>¿Puedo ayudar?</i>	Varios recipientes o bolsas, objetos pequeños
<b>4 Compartiendo la lección</b>	15-20	<i>Ayudantes de Jesús</i>	Sobres, figuras para recortar (ver la p. 114), materiales de dibujo, tijeras

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

### Para el maestro

«La lección más profunda que el milagro impartió a los discípulos, es una lección para nosotros también; a saber, que Aquel cuya palabra juntaba los peces de la mar podía impresionar los corazones humanos y atraerlos con las cuerdas de su amor, para que sus siervos fuesen "pescadores de hombres".

»Eran hombres humildes y sin letras aquellos pescadores de Galilea; pero Cristo, la luz del mundo, tenía abundante poder para prepararlos para la posición a la cual los había llamado» (*El Deseado de todas las gentes*, cap. 25, p. 220).

«En los apóstoles de nuestro Señor no había nada que les pudiera reportar gloria. Era

evidente que el éxito de sus labores se debía únicamente a Dios. La vida de estos hombres, el carácter que adquirieron y la poderosa obra que Dios realizó mediante ellos, atestiguan lo que él hará por aquellos que reciban sus enseñanzas y sean obedientes» (*ibíd.*, cap. 25, p. 222).

¿Responde usted voluntariamente a la invitación de ser «pescador de hombres»?  
¿Tiene voluntad para seguir a Cristo dondequiera que lo llame? ¿Es usted dócil y obediente?

### Decoración del salón

Vea la lección n° 1. Si es posible, siente a los niños cerca de la escena de la playa.

## LECCIÓN 11

## Programa

**Bienvenida**

Dé la bienvenida a cada niño en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana: qué los hizo felices o les preocupó. Pregunte si tienen algo que quisieran compartir acerca de la lección bíblica de esta semana. Comiencen las actividades preliminares que usted seleccionó.

1

**ACTIVIDADES PRELIMINARES**

Elija las actividades más apropiadas para su situación.

**A. ¡Vamos a pescar!**

Con anticipación: prepare un tubo enrollando un papel para que cada niño sopla (como popote o pajilla) y asegúrelo con cinta adhesiva o pegamento. En una parte del salón (o en varias si tiene un grupo grande) coloque una «red» hecha con una canasta de ropa o una caja de lado.

Diga: **Voy a pescar. Estos son mis peces imaginarios y voy a ver cómo puedo pescarlos.** Empiece el ejercicio usando el tubo soplador para soplar a los «peces» (objetos de poco peso) en la red sin tocarlos con las manos. Que otro adulto deje caer el resto de «peces» alrededor de usted. Diga: **¡Oh, no! No puedo hacerlo todo yo sola.** **¿Pueden ayudarme?** Dé a cada niño un tubo soplador para que le ayuden a soplar todos los peces en la «red» o «redes».

**Para reflexionar**

Concédales tiempo para responder cuando dice: **¡Muchas gracias por ayudarme! ¿Cómo se sintieron cuando les pedía ayuda? Lo hicimos muy rápido cuando trabajamos juntos, ¿verdad? ¡Ustedes son muy buenos ayudantes! Hoy en la Escuela Sabática, vamos a aprender la historia de cuando Jesús les pidió a unas personas que fueran sus ayudantes especiales. Vamos a decir nuestro mensaje:**



Jesús nos llama sus amigos.

**Necesita:**

- papeles de 10 cm x 17 cm (una por cada niño)
- pegamento o cinta adhesiva
- varios objetos de poco peso como plumas, pequeños globos, pedazos de pañuelos desechables, hojas (cualquier cosa que pueda soplar en el piso)
- canasta o caja para la ropa

Adaptado de «Fish Flop», *Let's Play Group Games for Preschoolers* (Colorado Springs, Colorado: Group Publishing; 1996), p. 80.

## B. Sígueme

Siente a los niños en el piso en un círculo. Elija un niño para ser «invitador». «Invitador» caminará alrededor del círculo y tocará suavemente la cabeza de los niños y dirá, «persona, persona, discípulo». Cuando «invitador» diga «discípulo», el niño que haya tocado se levantará y se tomará de la mano con «invitador». Luego continuarán dando la vuelta alrededor del círculo tocando a los niños y diciendo «persona, persona, (etc), discípulo». Cada persona que al tocarla le dicen «discípulo» se unirá a la cadena de «invitador» hasta formar una gran cadena. Juegue hasta que todos los niños sean parte de la cadena.

### Para reflexionar

Concédales tiempo para responder cuando les pregunta: **¿Cómo se sintieron cuando llegaron a ser discípulos? ¿Tenía alguien temor de que no lo tocaran? En nuestra historia bíblica de hoy, vamos a aprender acerca de cuando Jesús pidió a la gente que fueran sus discípulos. Los discípulos de Jesús eran sus amigos y ayudantes especiales. Ellos ayudaban a Jesús y también a otras personas. Y eso es lo que Jesús desea que hagamos.**



Jesús nos llama sus amigos.

**Repítanlo conmigo.**

Adaptado de *101 Creative Worship Ideas for Children's Church*, por Jolene RoehlKepartain (Colorado Springs, Colorado: Group Publishing, 1995), p. 26.

## C. Amigos y sus ayudantes

Utilicen sus materiales de dibujo para que cada niño dibuje a un amigo o miembro de su familia haciendo algo que les gusta hacer juntos.

### Para reflexionar

Concédales tiempo para responder cuando pregunte: **¿Quisieran compartir su dibujo con el grupo? ¿Quién está en el dibujo contigo? ¿Qué están haciendo juntos? ¿Qué les gusta hacer con sus amigos? ¿De qué les gusta platicar? ¿Cómo pueden los amigos ayudarse unos a otros? ¿Sabían que Jesús tuvo amigos y ayudantes? A él le gustaba platicar con ellos así como a ustedes les gusta. También le gustaba hacer cosas con sus amigos. Ellos eran sus ayudantes. Nosotros podemos ser amigos de Jesús y también ser sus ayudantes. Podemos ayudar en la Escuela Sabática. Podemos ayudar en la casa. Recuerden:**

### Necesita:

- papel
- útiles para dibujo



Jesús nos llama sus amigos.

**Repítanlo conmigo.**

## LECCIÓN 11

## 2

## LECCIÓN BÍBLICA

**Experimentando la historia**

Con anticipación trace la silueta de un barco en el piso con la cinta de pegar o extienda la sábana en el piso para representar el barco. Lea o cuente la siguiente historia a los niños mientras ellos ayudan con la mímica.

**Relate la historia**

Un día hace mucho, mucho tiempo, Jesús estaba contando sus historias. ¿A quién le gusta escuchar historias? ¡Jesús era el mejor narrador de historias! Todos querían escucharlo. Les decía a todos que los amaba. Ese día Andrés, un pescador, escuchó a Jesús. ¿Qué hacen los pescadores? ¿Creen que pescaban los peces con sus manos? Algunas personas ahora pescan con cañas de pescar. Más o menos hacen así (*Haga el movimiento de lanzar y recoger el hilo con una caña de pescar.*) Vamos a imaginar que nosotros estamos pescando con una caña de pescar. (*Hagan los movimientos juntos.*) Andrés no usaba una caña de pescar porque necesitaba pescar muchos peces, para venderlos y comprar comida y ropa. Los pescadores como Andrés usaban ¡unas redes grandes y pesadas! Eran como sábanas grandes con muchos agujeros pequeños; así el agua podía pasar a través de los hoyos, pero los peces no podían. Los peces quedaban atrapados en la red. ¿Podemos simular que estamos levantando una pesada, pesada red, por la orilla del barco? (*Haga el movimiento con los niños.*)

Andrés estaba escuchando a Jesús contar historias y oyó una verdaderamente, verdaderamente, verdaderamente, ¡buena noticia! ¿Saben cuál era? Ven, ¡y te la diré! (*que un niño venga al frente y dígame al oído,*) «¡Jesús te ama! Dilo a tus amigos» (*Anímelos a que se cuenten en voz baja las buenas noticias unos a otros hasta que todos las hayan escuchado.*) ¿Cuáles son las buenas noticias? ¡Sí, Jesús te ama! Andrés estaba emocionado. Él corrió a contárselo a su hermano Pedro. ¡Pedro también estaba emocionado!

**Necesita:**

- algo para representar la red de pescar
- cinta adhesiva o sábana

Al poco tiempo, Andrés y Pedro estaban remendando sus redes en su barco cuando Jesús estaba contando historias a la gente. Andrés y Pedro estaban muy cansados, porque habían estado despiertos toda la noche pescando. Pero se sentían felices de escuchar a Jesús. Jesús entró en su barco para que la gente pudiera escucharlo mejor. ¿Quién quiere ir y sentarse en el barco? (*Señale la silueta del barco hecha con cinta o la sábana en el piso. Deje que se turnen en grupos de pocos niños.*) Después de un rato, Jesús pidió a Andrés y a Pedro que hicieran algo realmente extraño. Les pidió que regresaran a sus barcos para pescar. Pero los pescadores siempre pescaban en la noche. ¡Nadie pescaba con redes en el día! Pero Pedro y su hermano Andrés regresaron mar adentro en su barco cuando Jesús les dijo que lo hicieran. Vamos todos a sentarnos en el barco. (*Deles tiempo.*) Remaron, retirándose de la orilla. Imaginemos que estamos todos remando. (*Muévanse como si estuvieran remando.*) Y sacaron sus pesadas redes. Imaginemos que sacamos las redes por la orilla del barco para que se sumerjan en el agua. (*Haga los movimientos de levantar y poner las redes en el agua.*)

¿Pueden imaginar lo que pasó? (*Deles tiempo.*) ¡Pedro y Andrés no podían creerlo! ¡Tantos peces nadaban en sus redes que cuando trataron de sacarlas estaban demasiado pesadas! (*Haga movimientos de levantar las pesadas redes.*) Tuvieron que pedir ayuda a sus amigos Santiago y Juan que estaban en el barco cercano, para sacar las redes del agua. ¿Pueden simular que se ayudan unos a otros? (*Deles tiempo.*)

Finalmente, las redes y todos los pescados estaban en la orilla. Entonces Jesús tuvo algo especial para decirles a Andrés, Pedro, Santiago, y Juan. Él les dijo:

—Sígueme, y yo los haré pescadores de hombres (Mat. 4: 19). ¡Jesús no quiso decir que iban a usar redes para pescar gente cuando estuvieran nadando! ¡Eso sería muy extraño! Jesús quiso decir que deseaba que ellos fueran sus ayudantes especiales. Él quería que Andrés, Pedro, Santiago y Juan lo ayudaran a decirle a la gente que él los amaba.

Jesús tenía doce amigos y ayudantes especiales. Nosotros los llamamos los doce discípulos. Y Jesús desea que nosotros seamos sus discípulos. ¡Nosotros también podemos ayudarlo! ¿Cómo? Amando y ayudando a los demás. Porque los miembros de la familia de Dios se ayudan unos a otros.

### **Para reflexionar**

Concédales tiempo para responder: **¿Cómo se sentirían si trabajaran toda la noche y no pescaran ni un solo pez? ¿Cómo se sentirían si tuvieran tantos peces en sus redes que ni siquiera pudieran sacarlas y ponerlas en su barco? ¿Sabían que Jesús desea que sean sus amigos especiales y también sus ayudantes? ¿Cómo podemos hacer eso? ¡Podemos ser amigos especiales y ayudarnos unos a otros!**

**Recuerden:**



**Jesús nos llama sus amigos.**

### **Estudio de la Biblia**

Abra su Biblia en Lucas 5: 1 al 11. Señale el texto y diga: **Aquí encontramos la historia de hoy en la Palabra de Dios, la Biblia.** Señale los versículos mientras lee en voz alta, parafraseando si es necesario.

### **Para reflexionar**

Pregunte: **¿Quién era el hermano de Andrés?** (Pedro.) **¿Qué hacían Pedro y Andrés para vivir?** (Eran pescadores.) **Cuando Jesús llegó cerca, ¿qué dijo a los dos hermanos que hicieran?** (Regresen a pescar.) **¿Qué pasó cuando Andrés y Pedro volvieron a pescar?** (Pescaron una gran cantidad de peces.) **¿Quién los ayudó a sacar las redes?** (Santiago y Juan.) **¿Qué quiso decir Jesús cuando dijo a Pedro, a Andrés, a Santiago y a Juan que serían pescadores de hombres?**

### **Versículo para memorizar**

Abra su Biblia en Juan 15: 14 y diga: **Aquí es donde se encuentra nuestro versículo para memorizar en la Palabra de Dios, la Biblia. Señale cada Palabra mientras lee en voz alta.**

Diga: **Vamos a practicar nuestro versículo para memorizar con los siguientes movimientos mientras lo decimos:**

«**Ustedes** . . . . . Señalar a otros.

**son mis** . . . . . Señalarse.

**amigos»** . . . . . Abrazarse.

**Juan 15: 14** . . . . . Juntar las palmas y abrirlas como si leyera un libro.

## LECCIÓN 11

## ORACIÓN Y ALABANZA



### Compañerismo

Comente los gozos y tristezas (alegrías y problemas) de los niños tal como se lo dijeron en la puerta (si es apropiado). Dé un saludo afectuoso a las visitas y preséntelas a cada una por su nombre. Mencione los cumpleaños o eventos especiales.

### Cantos

- «Una buena acción» (*Alabanzas infantiles*, n° 103).
- «Hagamos el bien» (*Alabanzas infantiles*, n° 105).
- «Los niñitos de Cristo» (*Alabanzas infantiles*, n° 113).
- «Voy a ayudar» (*Alabanzas infantiles*, n° 114).

### Misión

Utilice el folleto *Misión niños*.

### Ofrenda

Continúe usando el mismo recolector de ofrenda durante este mes. Diga: **Nuestro mensaje de hoy dice que los miembros de la familia de Dios se ayudan unos a otros. Así es cuando traemos nuestras ofrendas a la Escuela Sabática, porque nuestras ofrendas ayudarán a otros a aprender acerca del amor de Dios.**

### Oración

Pida a los niños que piensen en dos personas con las que están agradecidos. Dé a cada niño dos figuritas autoadhesivas o rodee dos dedos con un pañuelo descartable para representar a las dos personas con las que está agradecido. Agrupe a los niños de a tres y que cada uno diga: «Gracias Jesús por...», nombrando a las dos personas.

#### Necesita:

- figuritas autoadhesivas o pañuelos descartables

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## 3

## APLICANDO LA LECCIÓN

**¿Puedo ayudar?**

Esparza los objetos pequeños sobre el piso o simule que se le caen. Diga: **¡Oh, no, qué desastre! ¿Pueden ayudarme a recoger todas estas cosas?** Concédales tiempo para que le ayuden. Diga: **Gracias por su ayuda.**

**Necesita:**

- varios contenedores o bolsas
- numerosos objetos pequeños para tirarlos al piso (pequeñas grapas de papel, bolitas o cuentas de rosario, palillos, canicas, monedas, frijoles, etc.)

**Para reflexionar**

Concédales tiempo para que respondan cuando pregunte: **¿Cómo se sintieron cuando vieron todo lo que necesitaba levantar y limpiar? Realmente apreció la ayuda que me dieron. ¿Son buenos ayudantes! Pueden ser buenos ayudantes de Jesús, también. Somos ayudantes de Jesús cuando ayudamos a otros. Recuerden:**



Jesús nos llama sus amigos.

**Repítanlo conmigo.**

## 4

## COMPARTIENDO LA LECCIÓN

**Ayudantes de Jesús**

Con anticipación, reproduzca una página con ropas de papel para cada niño (p. 114). En cada sobre escriba: «Mi cuarto» o «Mi gaveta». Deje que los niños decoren el sobre, recorten los vestidos de papel y los decoren; luego, colóquelos en el sobre y llévelos a casa.

**Para reflexionar**

Conceda tiempo para las respuestas cuando

**Necesita:**

- sobre (o papel doblado a la mitad) para cada niño
- 6 vestidos de papel recortados para cada niño (vea p. 114)
- tijeras
- materiales de dibujo

pregunte: **¿Cómo se sienten cuando mami o papi les pide que guarden sus juguetes o su ropa? ¿Tienen ellos que pedirles más de una vez? ¿Cómo podemos ser ayudantes de Jesús en el hogar? Muestren las ropas recortadas y guardadas en el sobre a su familia y cuéntenles que quieren ser un buen o una buena ayudante de Jesús.**

**Recuerden:**



Jesús nos llama sus amigos.

**Vamos a decirlo una vez más.**

**Clausura**

En la oración de clausura, pida a Jesús ayuda para que los niños recuerden mostrar amor al ayudar en el hogar.

Anime a un niño a orar por el grupo. Desea a cada uno una buena semana.

# LECCIÓN



## Amigos especiales

### COMUNIDAD

Muestro amor por mi familia y amigos.

#### Versículo para memorizar

«En todo tiempo ama el amigo» (Proverbios 17: 17, NVI).

#### Textos clave y referencias

Juan 3: 1-21; 7: 45-53; 19: 38-42; *El Deseado de todas las gentes*, cap. 17.

#### Objetivos

##### Los niños...

**Sabrán** que Nicodemo era un amigo leal de Jesús.

**Sentirán** el deseo de ser amigos de Jesús.

**Responderán** contando a otros acerca del amor de Jesús.

#### Mensaje



Los amigos de Jesús se cuidan unos a otros.

## Breve introducción a la lección

#### Resumen de la lección

Nicodemo visitó a Jesús porque quería conocer más sobre él y descubrir por qué hacía las cosas que hacía. Jesús respondió las preguntas de Nicodemo y le mostró que Dios lo amaba. Nicodemo deseaba pensar en todo lo que había escuchado, así que se fue a su casa y continuó estudiando. Después, llegó a ser uno de los amigos leales de Jesús y habló a otros acerca de su amor.

#### **Esta lección trata sobre la comunidad**

Cuando Nicodemo llegó a ser uno de los amigos de Jesús habló a otras personas sobre el

amor de Jesús. Los amigos de Jesús hablan a los demás acerca de él para que ellos también se unan a la familia de Dios. Los verdaderos amigos son leales unos con otros.

#### Para el maestro

«Las lecciones que habían caído de los labios del Salvador le habían impresionado grandemente, y quería aprender más de estas verdades maravillosas» (*El Deseado de todas las gentes*, cap. 17, p. 145).

«Por un tiempo, Nicodemo no reconoció públicamente a Cristo, pero estudió su vida y meditó en sus enseñanzas. En los concilios del

# DOCE

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES QUE SE NECESITAN
<b>Bienvenida</b>	Cuando llegan		
<b>1 Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>Compartiendo con los amigos</i>	Rompecabezas, libros, juegos bíblicos
		B. <i>Ayudando a un amigo</i>	Ninguno
		C. <i>Tesoro escondido</i>	Papel, hojas o plumas
<b>* Oración y alabanza</b>	10-15		
<b>2 Lección bíblica</b>	20-25	Experimentando la historia	Bufandas o pañoletas largas
		Estudio de la Biblia	Biblia
		Versículo para memorizar	Biblia
<b>3 Aplicando la lección</b>	15-20	A. <i>Jesús es mi amigo</i>	Lápices de colores o crayones; cuadro de Jesús para pintar (ver p. 115)
		B. <i>Ser un amigo</i>	Ninguno
<b>4 Compartiendo la lección</b>	15-20	<i>De corazón a corazón</i>	Copias de figuras de corazón (ver p. 113), tijeras, crayones o lápices de colores, figuras autoadhesivas (escenas de Jesús o de la naturaleza)

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

Sanedrín, estorbó repetidas veces los planes que los sacerdotes hacían para destruirlo [...].

»Después de la ascensión del Señor, cuando los discípulos fueron dispersados por la persecución, Nicodemo se adelantó osadamente. Dedicó sus riquezas a sostener la tierna iglesia [...]. En tiempos de peligro, el que había sido tan cauteloso y lleno de dudas, se

manifestó tan firme como una roca, estimulando la fe de los discípulos y proporcionándoles recursos con que llevar adelante la obra del Evangelio» (*ibíd.*, cap. 17, p. 153).

### Decoración del salón

Vea la lección nº 1.

## LECCIÓN 12

## Programa

**Bienvenida**

Dé la bienvenida a los niños en la puerta. Pregúnteles cómo les fue durante la semana: qué alegrías o preocupaciones tuvieron. Pregúnteles acerca de su proyecto de compartir la lección de la semana pasada.

1

**ACTIVIDADES PRELIMINARES**

Elija las actividades más apropiadas para su situación.

**A. Compartiendo con los amigos**

Diga a los niños que busquen a un amigo para armar un rompecabezas, jugar un juego bíblico o leer un libro. Después que encuentren un amigo, déjelos escoger algo para hacer en pocos minutos.

**Necesita:**

- rompecabezas
- libros
- juegos bíblicos

**Para reflexionar**

Concédales tiempo para responder cuando les pregunte: **¿Cómo se sienten al jugar con un amigo? ¿Es divertido? Es agradable jugar y trabajar con nuestros amigos. También es agradable hacer cosas para nuestros amigos. Estoy pensando en alguien que fue un buen amigo. Él hizo muchas cosas buenas para su amigo especial. Y eso me recuerda nuestro mensaje para hoy:**



Los amigos de Jesús se cuidan unos a otros.

**Repítanlo conmigo.**

**B. Ayudando a un amigo**

Pida a los niños que se sienten en un círculo sobre el piso. Pídales que se pongan de pie sin usar las manos. Enseguida, siéntelos en parejas. Pueden usar sus manos solo para ayudar al otro, no para levantarse ellos mismos. Traten de hacerlo dos o tres veces hasta que lo logren.

**Para reflexionar**

Concédales tiempo para responder cuando les pregunte: **¿Qué fue más fácil, levantarse ustedes solos o levantarse cuando su amigo los ayudó? ¿Cómo se sentían cuando se les dificultaba levantarse? ¿Cómo se sintieron cuando alguien vino a ayudarlos a levantarse? ¿Verdad que es muy bonito tener amigos? Los amigos se ayudan unos a otros. Y de eso se trata nuestro mensaje para hoy:**



Los amigos de Jesús se cuidan unos a otros.

**Repítanlo conmigo.**

### C. Tesoro escondido

Con anticipación, esconda plumas u hojas en el salón. Pida a los niños que busquen un amigo con quien jugar (o si el número es impar, que formen grupos de tres). Dé a cada pareja o grupo un papel y pídeles que busquen las plumas u hojas que usted ha escondido. Instrúyalos para que pongan lo que encuentren en el papel. Cada niño sostiene un lado del papel mientras vienen a entregarle el tesoro.

#### Para reflexionar

Concédales tiempo para responder cuando les pregunte: **¿Qué les gustó al jugar con un amigo? ¿Fue fácil encontrar las plumas (hojas)? ¿Por qué?** (Porque había dos o tres de nosotros buscando.) **¿Fue fácil caminar con las plumas en el papel? ¿Por qué? ¿Les ayudó hacerlo con un amigo? Es bonito trabajar con los amigos. Los amigos se ayudan unos a otros; los amigos pasan buenos momentos juntos. Me gusta tener amigos. Y es bonito tener amigos que nos ayudan. Esos son verdaderos amigos. Hoy vamos a hablar acerca de unos amigos especiales. Y eso me recuerda nuestro mensaje para hoy:**

#### Necesita:

- papeles
- plumas u hojas secas de árbol (algo que pueda «volar» fácilmente)



Los amigos de Jesús se cuidan unos a otros.

Repítanlo conmigo.



## LECCIÓN BÍBLICA

### Experimentando la historia

Diga: **Le voy a dar a cada uno una bufanda. Quiero que escuchen la historia y observen y hagan todas las cosas que yo hago con mi bufanda. ¿Pueden hacer eso?** Pida la colaboración de un adulto para ayudar a los niños.

Nicodemo miró para todos lados. No se veía a nadie. ¡Bueno! Él estaba en una misión secreta. No quería que sus amigos supieran adónde iba y a quién iba a ver. Él escondió su cara un poquito más por si acaso. *(Ponga la bufanda en su cabeza, tápese la cara. Los niños hacen lo mismo.)*

Nicodemo era un hombre importante, un dirigente judío. Muchas personas escuchaban las cosas que él decía. *(Póngase la bufanda cerca de*

#### Necesita:

- pañoletas o bufandas largas (pueden ser de tela o papel crepé).

*su oreja como si estuviera escuchando. Los niños hacen lo mismo.)* Nicodemo era sabio. Él había leído sus rollos de la Biblia por mucho tiempo. *(Enrolle la bufanda como un rollo.)* ¿Pueden hacer un rollo así como el que he hecho yo? Solo enrollen por las dos orillas. En el tiempo de Nicodemo, los rollos eran los libros que tenían, y la Biblia estaba en un rollo. Ellos los abrían así *(muéstreles cómo)* y los leían.

Nicodemo había leído en el rollo de su Biblia, que era tiempo de que el Salvador, el Mesías, viniera. Él había escuchado mucho acerca de Jesús y se preguntaba si Jesús era el Mesías. Nicodemo quería tener una pequeña conversación con Jesús. Pero tenía un problemita. Él era un hombre importante. *(Haga un nudo con su bufanda y póngasela en la cabeza como turbante.)* Él no quería que sus amigos supieran que había ido a ver a Jesús. Así que pensó y pensó. *(Ponga su mano en su mentón como si*

## LECCIÓN 12

*estuviera pensando.*) ¡Finalmente! ¡Lo tenía! Iría a ver dónde se estaba quedando Jesús. Luego podría ir a verlo tarde por la noche, cuando todo estuviera oscuro (*póngase la bufanda en los ojos*), cuando nadie pudiera verlo.

Y eso es lo que hizo. Una noche caminó silenciosamente atravesando el pueblo. (*Mueva sus pies silenciosamente como si caminara; que los niños también hagan lo mismo.*) Él miraba por ese camino y por aquel otro. (*Mire a su alrededor para un lado, y luego para el otro.*) Caminaba mirando para abajo y con la cabeza escondida entre los hombros (*Hágalo.*); quizá se puso algo en la cabeza para que nadie lo pudiera reconocer. (*Póngase la bufanda en la cabeza.*)

Rápidamente encontró el lugar donde Jesús se estaba quedando. Jesús estaba en el jardín. Él estaba feliz de ver a Nicodemo. (*Ondee la bufanda o forme una gran sonrisa con ella.*) Nicodemo y Jesús platicaron y platicaron. (*Mueva una orilla de la bufanda, luego la otra y haga como que una con la otra platican, una frente a la otra.*) Jesús dijo a Nicodemo que Dios lo amaba a él, que Dios ama a todos.

Nicodemo quería pensar más acerca de todas las cosas que Jesús le había dicho. Así que se fue a la casa, escondiéndose de todos en el camino. (*Escóndase detrás de su bufanda.*)

Nicodemo estuvo leyendo sus rollos de la Biblia. Frecuentemente iba a escuchar a Jesús. Después de un tiempo él decidió que quería ser amigo de Jesús. ¡Eso lo hizo feliz! (*Ondee su bufanda.*) Y a Jesús, también lo hizo feliz.

Un día, algunas personas importantes querían dañar a Jesús. Ellos no lo amaban. Pero Nicodemo sí. Él había sido amigo secreto de Jesús por algún tiempo. (*Ponga la bufanda sobre su cabeza.*) Él no quería que aquella gente dañara a Jesús. Así que se puso de pie y defendió a Jesús. (*Ponga la bufanda alrededor de su cuello.*) A las demás personas no les gustó eso, pero ellos querían a Nicodemo, así que no le hicieron daño a Jesús.

Más tarde, Nicodemo defendió a su amigo Jesús otra vez. Pero esta vez las personas importantes con quienes Nicodemo trabajaba sabían que él era amigo de Jesús. Tuvieron una importante reunión y alguien dijo: «No inviten a Nicodemo a esta reunión; él es amigo de Jesús». (*Agite su bufanda.*)

Cuando Jesús fue al cielo, Nicodemo era todavía amigo de Jesús. Él había sido un hombre

rico, pero gastó todo su dinero ayudando a otras personas a aprender acerca de Jesús. ¡Él amaba a Jesús tanto que quería que todos supieran de él! Las personas que aman a Jesús cuidan siempre unas de otras. ¿Pueden decir eso conmigo? (*Repita.*)

(*Ayude a los niños a unir sus bufandas juntándolas unas con otras. O las extienden y cada niño toma el extremo de su propia bufanda con una mano y con la otra el extremo de la bufanda de su vecino, formando un gran círculo.*) Los buenos amigos cuidan unos de otros. Trabajan juntos. Comparten, así como todos están compartiendo las bufandas ahora. Son buenos amigos, así como Nicodemo era amigo de Jesús.

### Para reflexionar

Conceda tiempo para responder: **¿Qué les gusta hacer con sus amigos? ¿Qué les gusta hacer por sus amigos? ¿Qué hizo Nicodemo por Jesús? ¿Cómo se sienten cuando sus amigos hacen cosas bonitas por ustedes? ¿Cómo se sienten cuando ustedes hacen algo bonito para sus amigos? Las personas que aman a Jesús se cuidan mutuamente.** Repita con los niños. **Son buenos amigos, amigos que aman en todo tiempo.**



Los amigos de Jesús se cuidan unos a otros.

**Repítanlo conmigo.**

### Estudio de la Biblia

Abra su Biblia en Juan 3. Señale los versículos 1 al 21 y diga: **Aquí encontramos la historia de hoy en la Palabra de Dios, la Biblia.**

Señale cada versículo mientras lee en voz alta los versículos 1 y 2.

**Necesita:**

Biblia

### Para reflexionar

Diga: **Y aquí está lo que Jesús dijo a Nicodemo esa noche.** Señale el versículo 16 y lea en voz alta. Diga: **Jesús nos ama tanto que quiere que seamos sus amigos especiales. Levanten su mano si quieren ser amigos especiales de Jesús.**

**Versículo para memorizar**

Abra su Biblia en Proverbios

17: 17. Señale el texto y diga:

**Aquí es donde encontramos nuestro versículo para memorizar en la Palabra de**

**Dios, la Biblia.** Señale cada palabra mientras lee el texto en voz alta.

Use la mímica para enseñar el texto. Repita hasta que los niños lo aprendan.

**Necesita:**

Biblia

**«En todo**

**tiempo** . . . . . *Extender los brazos hacia afuera.*

**ama** . . . . . *Cruzar los brazos sobre el pecho.*

**el amigo»** . . . . *Tomarse de la mano con un amigo.*

**Proverbios**

**17: 17** . . . . . *Juntar las palmas y luego abrirlas como si leyera un libro.*

**ORACIÓN Y ALABANZA****Compañerismo**

Comente los gozos y tristezas (alegrías y problemas) de los niños tal como se lo dijeron en la puerta (si es apropiado). Dé un saludo afectuoso a las visitas y preséntelas a cada una por su nombre. Mencione los cumpleaños o eventos especiales.

**Cantos**

«Quiero ser como Jesús» (*Alabanzas infantiles*, n° 39).

«Mi amigo» (*Alabanzas infantiles*, n° 99).

«Una buena acción» (*Alabanzas infantiles*, n° 103).

«Seré un ayudante» (*Alabanzas infantiles*, n° 115).

«Amigos por Jesús» (*Alabanzas infantiles*, n° 100).

**Misión**

Utilice el folleto *Misión niños* o cualquier otra historia disponible

**Ofrenda**

Continúe usando el mismo recolector de ofrenda de este mes. Diga: **Cuando amamos a Jesús y cuidamos unos de otros, nos gustará cuidar a las personas. Con nuestras ofrendas podemos cuidarlas y ayudarlas, así otras personas podrán llegar a conocer a Jesús. Podemos mostrarles que los amamos cuando traemos nuestras ofrendas a la Escuela Sabática.**

**Oración**

Arrodíllense o siéntense en círculo. Tómense de la mano. Repitan la siguiente oración: **«Gracias, Jesús por (el nombre del niño que está a su derecha)».** Después de haber dicho esto, apretarán la mano de su vecino y ese niño orará. Continúe alrededor del círculo hasta que todos hayan tenido la oportunidad de orar.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## LECCIÓN 12

## 3

## APLICANDO LA LECCIÓN

**A. Jesús es mi amigo**

Distribuya los materiales y dé a cada niño colores para pintar el cuadro mientras cantan juntos «Amigo de Jesús» (*Alabanzas infantiles*, n° 98, tercera estrofa). Hable de cómo Jesús muestra su amor por nosotros y por qué quiere ser nuestro amigo. Anime a los niños a llevar su cuadro a la casa y ponerlo donde lo puedan ver todos los días.

**Necesita:**

- lápices de colores o crayones
- figura de Jesús para pintar (p. 115)

**Para reflexionar**

Concédales tiempo para responder cuando les pregunta: **¿Cómo sabemos que Jesús nos ama? ¿Cómo nos damos cuenta de que nos cuida? Los amigos cuidan unos de otros, ¿no es así? ¿Cómo podemos mostrar que amamos a nuestro amigo Jesús? Sí, una forma es contándoles a los demás acerca de él. Otra, es haciendo lo que nos pide que hagamos. Jesús está pendiente de todo lo que nos pasa, y nosotros estamos pendientes de todo lo que él nos manda.**

**Recordemos:**

Los amigos de Jesús se cuidan unos a otros.

**Repítanlo conmigo.**

**B. Ser un amigo**

Lea los siguientes escenarios a los alumnos, dándoles tiempo después de cada uno para preguntar: **¿Cómo pueden ser amigos de esta persona?**

**1. Samy se acaba de mudar a un nuevo vecindario. Él no conoce a nadie todavía (Sonriéndole, saludándolo, invitándolo a jugar.)**

**2. El papá de Juan perdió su trabajo, no podrá comprarle juguetes para Navidad a Juan. (Compartiéndole un juguete; comprándole un juguete; etc.)**

**3. Anita es nueva en la Escuela Sabática. Se ve tímida y temerosa. (Sentándose junto a ella, platicando con ella, invitándola a participar en las actividades.)**

**4. Sara tiene solamente un brazo. Alguien se burla de ella. (Decirle a esa persona que deje de burlarse, consolar a Sara, pedir a Sara que juegue contigo.)**

**5. Marcos te pregunta por qué vas a la Escuela Sabática. (Hablándole de Jesús y por qué amas a Jesús.)**

**Para reflexionar**

Conceda tiempo para que respondan. **¿Es fácil o difícil ser amigo? ¿Por qué?** (Los amigos cuidan unos de otros.) **¿Quién es tu mejor amigo? Espero que sea Jesús. Jesús cuida de nosotros y nosotros lo amamos a él. ¿Cómo pueden mostrar que aman a su amigo Jesús? Recuerden nuestro mensaje:**



Los amigos de Jesús se cuidan unos a otros.



## COMPARTIENDO LA LECCIÓN

### De corazón a corazón

Con anticipación, copie los diseños de los dos corazones de la p. 113 en papel de color brillante, uno para cada niño.

Distribuya las copias de los «corazones», tijeras y colores o crayones. Que cada niño recorte cuidadosamente los corazones y escriba sobre las palabras trazadas, luego doble los corazones cuidadosamente y añada una figura autoadhesiva en la «tapa» del librito en forma de corazón.

Diga: **Pueden compartir esto con un amigo hoy. Amamos a Jesús tanto que queremos**

#### Necesita:

(para cada niño)

- copias de la figura de un «corazón» (ver p. 113)
- tijeras
- lápices de colores o crayones
- figuras autoadhesivas (escenas de Jesús o de la naturaleza)

hablarles a los demás de su amor. Piensen en alguien, un amigo de ustedes, con quien les gustaría compartir el amor de Jesús hoy.

#### Para reflexionar

Conceda tiempo para responder cuando les pregunta: **Ustedes han hecho un bonito libro «corazón a corazón» para compartir con alguien hoy. ¿Ya decidieron a quién se lo darán? ¿Será a un miembro de su familia? ¿A un amigo o vecino? ¿A algún anciano?**

**¿Cómo creen que se sentirá? ¿Quieren compartir el amor de Jesús con los demás? Los amigos comparten cosas buenas unos con otros. Recuerden:**



Los amigos de Jesús se cuidan unos a otros.

### Clausura

Termine con una oración. Después de la oración, repita el versículo para memorizar y permita que se abracen unos a otros.

# LECCIÓN



## Un niño comparte

### COMUNIDAD

Muestro amor por mi familia y amigos.

#### Versículo para memorizar

«No se olviden [...] de compartir con otros» (Hebreos 13: 16).

#### Textos clave y referencias

Mateo 14: 13-21; Marcos 6: 32-44; Lucas 9: 10-17; Juan 6: 1-13; *El Deseado de todas las gentes*, cap. 39.

#### Objetivos

##### Los niños...

**Sabrán** que a Dios le preocupa cuando la gente tiene hambre.

**Sentirán** tristeza cuando vean que alguien no tiene suficiente para comer.

**Responderán** ayudando a los de la comunidad que tengan hambre.

#### Mensaje



Los amigos de Jesús comparten con los demás.

## Breve introducción a la lección

#### Resumen de la lección

Multitudes de personas escuchan a Jesús todo el día. Lo ven sanar a los enfermos. Por la tarde, tienen mucha hambre, pero no tienen nada para comer. Sin embargo, un niño tiene cinco panecillos y dos peces que voluntariamente comparte. Él se los da a Jesús. Jesús ora por la comida, y hay suficiente para alimentar a todos y sobra una gran cantidad. Jesús alimentó a 5,000 hombres y muchas mujeres y niños con la pequeña ración de comida.

#### Esta lección trata sobre la comunidad

Jesús vio la necesidad y alimentó a más de 5,000 personas con una pequeña ración de comida, porque los amaba y reconocía su necesidad. Las personas que aman a Jesús atienden las necesidades de otros en su comunidad.

#### Para el maestro

«Él [...] se preocupaba tanto de sus necesidades temporales como de las espirituales. La gente estaba cansada y débil.

# TRECE

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES QUE SE NECESITAN
<b>Bienvenida</b>	Cuando llegan		
1 <b>Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>Alimentos favoritos</i>	Arcilla para modelar o alimentos de juguete; platos desechables y utensilios
		B. <i>Compartiendo sombreros</i>	Sombreros
* <b>Oración y alabanza</b>	10-15		
2 <b>Lección bíblica</b>	20-25	Experimentando la historia	Ninguno
		Estudio de la Biblia	Biblia
		Versículo para memorizar	Biblia
3 <b>Aplicando la lección</b>	15-20	<i>Panes y peces</i>	Servilletas, galletas, jugo o agua, vasos desechables
4 <b>Compartiendo la lección</b>	15-20	<i>Bolsas para compartir</i>	Pequeñas bolsas de papel, revistas viejas y tijeras, o papel y crayones; bolígrafo o marcador

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

Había madres con niños en brazos, y niñitos que se aferraban de sus faldas. Muchos habían estado de pie durante horas. Habían estado tan intensamente interesados en las palabras de Cristo, que ni siquiera habían pensado en sentarse [...]. Jesús les daba ahora ocasión de descansar, invitándolos a sentarse.

»Cristo no realizó nunca un milagro que no fuese para suplir una necesidad verdadera, y cada milagro era de un carácter destinado a conducir a la gente al árbol de la vida [...].

»Para aquella vasta muchedumbre, cansada y hambrienta después del largo día de excitaciones, el sencillo menú era una garantía

no solo de su poder, sino de su tierno cuidado manifestado hacia ellos en las necesidades comunes de la vida [...].

»Pero Jesús nos ha ordenado: "Dadles vosotros de comer". Su orden es una promesa; y la apoya el mismo poder que alimentó a la muchedumbre a la orilla del mar» (*El Deseado de todas las gentes*, cap. 39, pp. 339, 340, 341).

¿Todos los miembros de su clase tienen sus necesidades básicas cubiertas? ¿Cómo puede usted ayudar a quienes no las tengan?

### Decoración del salón

Vea la lección nº 1.

## LECCIÓN 13

## Programa

**Bienvenida**

Dé la bienvenida a cada niño por su nombre mientras llegan a la puerta. Pregúnteles cómo les fue durante la semana. Pregúnteles por el proyecto de compartir de la semana pasada.

## 1

**ACTIVIDADES PRELIMINARES**

Elija las actividades más apropiadas para su situación.

**A. Alimentos favoritos**

Pregunte a cada niño el nombre de su alimento favorito y que digan por qué les gusta. (Las clases grandes, pueden formar grupos de cinco o seis y contar con la ayuda de un adulto.)

Diga: **Voy a dar a cada uno algo de plastilina (masilla, arcilla). Quiero que con ella hagan la comida que más les gusta.**

Distribuya la plastilina. Concédales tiempo para hacer su «comida». O que ellos tomen de las comidas sintéticas (de juguete) su comida favorita. Si es posible, tenga platos de papel y cubiertos para usar al servirse su «comida». Luego pregunte: **¿Qué deberían hacer cuando tienen algo bueno? (Compartirlo.)** Diga: **Vamos a compartir nuestro alimento con alguien.** Camine por el salón y pregunte a cada niño con quién quiere compartir su comida. Ayúdelos a dar a esa persona la mitad.

**Necesita:**

- arcilla para modelar o plastilina o comida de juguete
- platos desechables y utensilios

**Para reflexionar**

Conceda tiempo para responder cuando pregunte: **¿Cómo se sintieron compartiendo su «comida» con otros? ¿Qué creen que ellos pensaron cuando compartieron? ¿Por qué debemos compartir nuestra comida? ¿Por qué debemos compartir todo? Nosotros compartimos con otros porque pertenecemos a Jesús y:**



Los amigos de Jesús comparten con los demás.

**Repítanlo conmigo.**

**B. Compartiendo sombreros**

Consiga que más o menos la tercera parte del grupo de niños (los más grandecitos) se pongan dos o tres sombreros o alguna otra cosa sobre la cabeza.

Diga a la mitad de ellos que cuando usted diga: «Es tiempo para compartir su sombrero», ellos con alegría los den a otras personas. Diga a la otra mitad que ellos se vayan a la esquina del salón y esperen a que los demás les pidan un sombrero.

**Necesita:**

- sombreros

Diga: **Vamos a imaginar que las personas que tienen sombrero, son personas ricas. Las personas sin sombrero, son pobres. ¿Qué creen que deben hacer las personas ricas?** (Compartir sus sombreros con los pobres.) **¿Creen que las personas pobres deben pedir un sombrero? ¿Por qué sí?, o ¿por qué no?** (No, aquellos que tienen algo deben compartir voluntariamente.) (Sí, deben pedir siempre que quieren algo.) Diga: **Es tiempo para compartir sus sombreros.** Deje que el primer grupo de niñitos distribuya sus sombreros. Ayude al otro grupo a moverse hacia la esquina del salón. Cuando el primer grupo haya dado sus sombreros, deje que los niños sin sombrero vayan con el segundo grupo y les pidan uno.

### **Para reflexionar**

Conceda tiempo para responder cuando pregunte: **¿Cómo se sintieron cuando alguien les dio un sombrero sin que se lo pidieran? ¿Cómo se sintieron cuando tuvieron que pedir un sombrero? ¿Qué creen que Jesús quiere que hagamos, dar nuestros sombreros sin que nos los pidan o esperar a que alguien nos los pida? ¿Por qué? Si nosotros somos de la familia de Dios, nosotros seremos como Jesús y:**



Los amigos de Jesús comparten con los demás.

**Repítanlo conmigo.**

## ORACIÓN Y ALABANZA



### **Compañerismo**

Comente los gozos y tristezas (alegrías y problemas) de los niños tal como se lo dijeron en la puerta (si es apropiado). Dé un saludo afectuoso a las visitas y preséntelas a cada una por su nombre. Mencione los cumpleaños o eventos especiales.

### **Cantos**

- «Una buena acción» (*Alabanzas infantiles*, n° 103).
- «Hagamos el bien» (*Alabanzas infantiles*, n° 105).
- «Siguiendo a Jesús» (*Alabanzas infantiles*, n° 101).
- «Compartiendo» (*Alabanzas infantiles*, n° 110).

### **Misión**

Use el folleto *Misión niños* u otra historia misionera disponible.

### **Ofrenda**

Continúe usando el mismo incentivo para la ofrenda del mes.

Diga: **Podemos compartir nuestro dinero con otros para que conozcan a Jesús también. Ellos podrán continuar hablándoles a sus amigos de Jesús.**

### **Oración**

Dé a cada niño un poco de pan o galletas. Que cada niño agradezca a Jesús por la comida.

#### **Necesita:**

- pan o galletas

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## LECCIÓN 13

## 2

## LECCIÓN BÍBLICA

**Experimentando la historia**

Junte a los niños en un semicírculo. Diga:  
**Durante nuestra historia de hoy quiero que hagan algunas actividades. Vamos a practicarlas antes de empezar. Necesitan escuchar muy cuidadosamente para que sepan cuándo actuar.**

<b>Cuando usted diga:</b>	<b>Los niños:</b>
<b>hambre</b>	<i>Se frotan el abdomen</i>
<b>pescado</b>	<i>Juntan las palmas de las manos y moverlas como un pez nadando.</i>
<b>niñito</b>	<i>Mueven el dedo meñique.</i>
<b>Jesús</b>	<i>Señalan hacia arriba.</i>
<b>discípulos</b>	<i>Mueven los dedos de una sola mano.</i>

Que un adulto dirija las acciones mientras otra persona lee la historia.

Pregunte: **¿Cuántos de ustedes han tenido hambre alguna vez?** (*frotarse el abdomen*)  
**¿Creen que a Jesús** (*señalar hacia el cielo*) **le preocupa que la gente tenga hambre** (*frotarse el abdomen*)? **¿Creen que a Jesús** (*señalar hacia el cielo*) **le preocupaba que tuvieran suficiente para comer? Hoy vamos a hablar acerca de cómo Jesús** (*señalar hacia arriba*) **alimentó a una gran cantidad de gente con dos pescados** (*juntar palmas y mover como pez nadando en el agua*) **y cinco panecillos que sus discípulos** (*mover los dedos de una sola mano*) **tomaron de un niñito** (*mueva el dedo meñique*).

(Nota: Esto puede ser complicado para los niños más pequeños, así que puede haber muchas risas. En la historia, las palabras con acciones están en negritas.)

Mucha gente había llegado desde lejos para escuchar a **Jesús** (*señalar hacia arriba*). **Algunos** (*mueva los dedos de ambas manos*) estaban enfermos. Esperaban que **Jesús** (*señalar hacia arriba*) los sanara.

**Jesús** (*señalar hacia arriba*) empezó a hablar a la **gente** (*mover los dedos de ambas manos*) acerca del amor de Dios, y sanó a **muchos** enfermos (*mover los dedos de ambas manos*).

La gente estaba pasando tan buenos momentos con **Jesús** (*señalar hacia arriba*) ¡que ni siquiera se dieron cuenta de que no habían comido! Ahora era casi la hora de cenar y la gente tenía **hambre** (*frotarse el abdomen*). Los **discípulos** (*mover los dedos de una sola mano*) dijeron a **Jesús** (*señalar hacia arriba*): «¿No crees que la gente debe regresar ya a su casa? Es tarde y tienen **hambre** (*frotarse el abdomen*)».

**Jesús** (*señalar hacia arriba*) no quería que la gente se fuera con **hambre** (*frotarse el abdomen*). Así que dijo a sus **discípulos** (*mover los dedos de una mano*): «¡Dadles vosotros de comer!».

Los **discípulos** (*mover los dedos de una sola mano*) miraron a **Jesús** (*señalar hacia arriba*). «Necesitaríamos una gran cantidad de pan y **pescado** (*juntar las palmas de las manos y moverlas como pez nadando*) para darle a esta multitud lo suficiente para comer»  
 ¿Qué querría decir **Jesús** (*señalar hacia el cielo*)?

**Jesús** (*señalar hacia arriba*) preguntó: ¿Habría alguien entre la gente que tenga comida?

Andrés, uno de los **discípulos** (*mover los dedos de una mano*), dijo: «Un **niñito** (*mover el dedo meñique*) trajo cinco panecillos y dos pequeños **pescados** (*juntar las palmas de las manos y moverlas como pez nadando*). Pero qué se puede hacer con tan pequeña cantidad de pan y **pescado** (*juntar las palmas de las manos y moverlas como pez nadando*)».

**Jesús** (*señalar hacia arriba*) sonrió al **niñito** (*mover el dedo meñique*)

—¡Gracias por compartir lo que tienes para comer! —dijo **Jesús** (*señalar hacia arriba*)—. Tus **pescados** (*juntar las palmas de las manos y moverlas como pez nadando*) y panecillos ayudarán a toda esta gente que tiene mucha **hambre** (*frotarse el abdomen*).

El **niñito** (*mover el dedo meñique*) sonrió también a **Jesús** (*señalar hacia arriba*).

**Jesús** (*señalar hacia arriba*) pidió a los **discípulos** (*mover los dedos de una mano*) que sentaran a la gente (*frotarse el abdomen*). Ellos se preguntaban qué iba a hacer **Jesús** (*señalar hacia arriba*) para darles algo de comer con la sola merienda del **niñito** (*mover el dedo meñique*).

**Jesús** (*señalar hacia arriba*) oró, luego comenzó a dar los panecillos y **pescados** (*juntar las palmas de las manos y moverlas como pez nadando*) a los **discípulos** (*mover los dedos de una mano*) y ellos los compartieron con la multitud. Cada vez que **Jesús** (*señalar hacia arriba*) daba a los **discípulos** (*mover los*

dedos de una mano) algo de panecillos y **pescado** (*juntar las palmas y moverlas como pez nadando*), ¡había más panecillos y **pescado** (*juntar palmas y moverlas como pez nadando*)! Todo el mundo comió.

Llevó mucho tiempo alimentar a todos. Eran más de 5,000 personas. Todos comieron hasta que se llenaron. Cuando la gente terminó, **Jesús** (*señalar hacia arriba*) dijo: «Ahora recojan los panecillos y los **pescados** (*junte las palmas y muévalas como pez nadando*) que quedaron».

Los **discípulos** (*mover los dedos de una mano*) recogieron ¡12 canastas de **panecillos** (*movimiento de masticación*) y **pescados** (*juntar las palmas de las manos y moverlas como pez nadando*)! ¡Mucho más que los cinco panecillos y dos **pescados** (*juntar las palmas de las manos y moverlas como pez nadando*) que el **niñito** (*levantar y mover el dedo meñique*) había compartido con **Jesús** (*señalar hacia arriba*)! **Jesús** (*señalar hacia arriba*) verdaderamente había bendecido la merienda del **niñito** (*levantar y mover el dedo meñique*).

### Para reflexionar

Concédales tiempo para responder cuando pregunte: **¿Cómo creen que Jesús alimentó a tanta gente con la merienda de un niño? ¿Creen que esas cosas pueden suceder ahora? Quizá algunas personas donde ustedes viven, no tienen suficiente comida. Jesús ama a esas personas también. Él quiere que todos tengan suficiente para comer. Tal vez su familia puede compartir algo de comida con alguien que no tiene suficiente. Aunque piensen que son pequeños, ustedes pueden compartir con otros. Ustedes son miembros de la familia de Jesús y pueden ayudar al compartir con otros.**



Los amigos de Jesús  
comparten con los demás.

Repítanlo conmigo.

### Estudio de la Biblia

Abra su Biblia en Juan 6:1-13 y señale los versículos. (Levante la Biblia a la altura en que los niños puedan ver los textos.) Diga: **Aquí es donde se encuentra la historia de hoy en la Palabra de Dios, la Biblia.** Lea los versículos 5, 7-13 en voz alta, señalando cada versículo que va leyendo.

#### Necesita:

Biblias

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué le preguntó Jesús a Felipe?** (¿Dónde compraremos pan para toda esta gente?) **¿Qué dijo Felipe?** (Eso costaría mucho dinero.) **¿Quién de los discípulos mencionó a Jesús la merienda de un niño?** (Andrés.) **¿Qué hizo Jesús antes de compartir el pan y el pescado con la gente?** (Oró, dando gracias por la comida.)

### Para reflexionar

Concédales tiempo para responder cuando pregunte: **Más de 5,000 personas compartieron la merienda del niño. Eso es mucho más que todas las personas que están hoy en la iglesia. ¿Por qué piensan que esa merienda alimentó a tanta gente? ¿Ustedes le habrían dado su merienda a Jesús? Recuerden:**



Los amigos de Jesús  
comparten con los demás.

### Versículo para memorizar

Muestre a los niños el versículo para memorizar (Hebreos 13: 16) en la Biblia y diga: **Aquí es donde se encuentra nuestro versículo para memorizar para hoy en la Palabra de Dios, la Biblia.** Lea el versículo en voz alta, señalando cada palabra. («No se olviden [...] de compartir con otros».)

Utilice la siguiente mímica para enseñar el versículo para memorizar. Repítanlo hasta que se aprendan el versículo.

«**No se olviden . . .** *Mover la cabeza en gesto negativo.*  
**de compartir . . . .** *Las manos en el pecho, moviéndolas hacia el frente en un arco hasta la altura de la cintura.*  
**con otros» . . . . .** *Señalar varias veces hacia otros y a sí mismo.*  
**Hebreos 13: 16 . .** *Juntar la palmas de las manos y luego abrirlas como un libro.*

#### Necesita:

Biblias

## LECCIÓN 13

## 3

## APLICANDO LA LECCIÓN

**Panes y peces**

Siente a los miembros de la clase a la mesa sobre una manta o sábana o en el piso. Que uno de los niños reparta servilletas para cada niño.

Diga: **El niño de la historia compartió su alimento con Jesús, luego Jesús lo compartió con las personas que habían venido para escucharlo. Vamos a cantar sobre eso.**

Cante las siguientes palabras con la música del canto «Nos turnaremos»:

*Su comida comparto  
con nosotros Jesús  
Qué contentos estamos  
Muchas gracias, buen Jesús*

Diga: **Hoy vamos a seguir el ejemplo de Jesús.**

Distribuya dos galletas a cada dos niños. Algunos de ellos pueden empezar a murmurar y preguntar dónde están sus galletas.

Pregunte: **Se estarán preguntando por qué no todos tienen galletas. Lo que vamos a decir en este canto les dará la respuesta.** Cante el segundo verso:

**Necesita:**

- servilletas
- galletas
- vasos desechables
- jugo o agua (opcional)

*Mi comida comparto  
con los amigos hoy  
compartir nos gusta  
pues amamos a Jesús*

Diga: **Vamos a compartir nuestra comida con nuestros amigos que no tienen. Compartan sus galletas con la persona que está a su lado.** Continúen cantando mientras cada niño comparte su galleta con su vecino. Sirva a los niños pequeños vasos con jugo o agua, si lo desea.

**Para reflexionar**

Conceda tiempo para que respondan cuando pregunte: **¿Cómo se sintieron cuando les di galletas a unos y a otros no? ¿Cómo se sintieron cuando alguien compartió con ustedes? ¿Qué puedes hacer cuando tú tienes comida y tus amigos no tienen?**

**Recuerden:**

Los amigos de Jesús  
comparten con los demás.

**Repítanlo conmigo.**

Adaptado de *Fun to Learn Bible Lessons: K-3, Tomo 2* (Loveland, Colorado: Group Publishing, 1995), pp. 54, 55.



## COMPARTIENDO LA LECCIÓN

### Bolsas para compartir

Pida a cada niño que piense en algo que pueda compartir con alguien de su familia, escuela, o iglesia. Haga anotaciones mientras los niños hablan.

Distribuya los materiales. Pida a los niños que recorten de las revistas las figuras o dibujos que puedan compartir (o ayude a los niños a dibujarlos). Que los niños pongan sus dibujos o figuras dentro de su bolsa. Anímelos a decidir a quién le darán su bolsa. Ayude a los niños a escribir en sus bolsas: «Deseo compartir mi dibujo (cualquier cosa que el niño haya recortado o dibujado)

#### Necesita:

- pequeñas bolsas de papel
- revistas viejas y tijeras, o papel y crayones
- pluma o marcador

contigo». Ayude a los niños a escribir por fuera de la bolsa el nombre de la persona con quien compartirán.

#### Para reflexionar

Concédales tiempo para responder cuando pregunte: **¿Cómo se sienten al prometer a alguien que compartirán con él? Asegúrense de dar su bolsa a la persona pronto. Todos vamos a recordar compartir con otros esta semana, porque:**



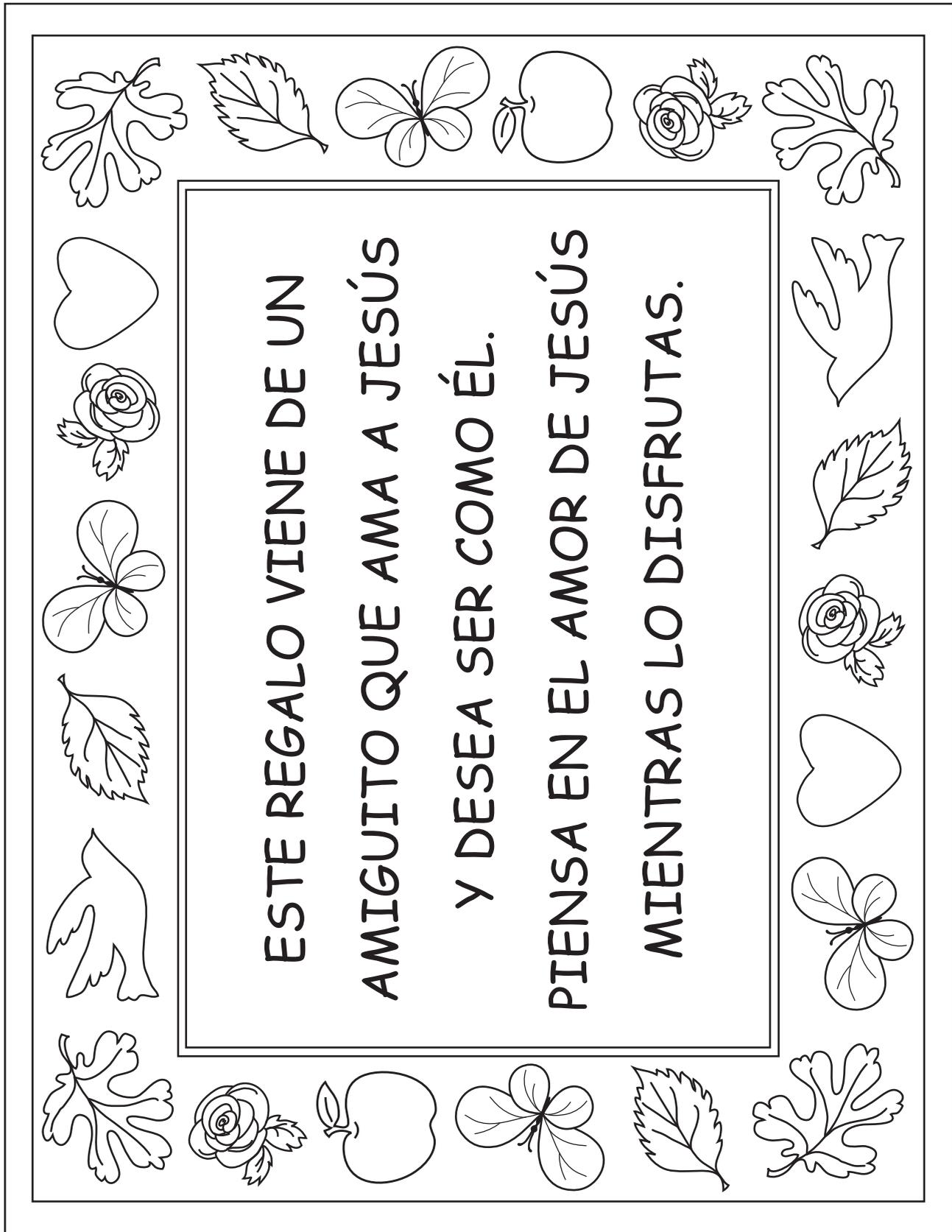
Los amigos de Jesús comparten con los demás.

**Repítanlo conmigo.**

### Clausura

Diga: **Antes de salir hoy, vamos a agradecer a Jesús por compartir su amor con nosotros, y pedirle que nos ayude a compartir lo que tenemos con los demás.**

PARA LA LECCIÓN 4

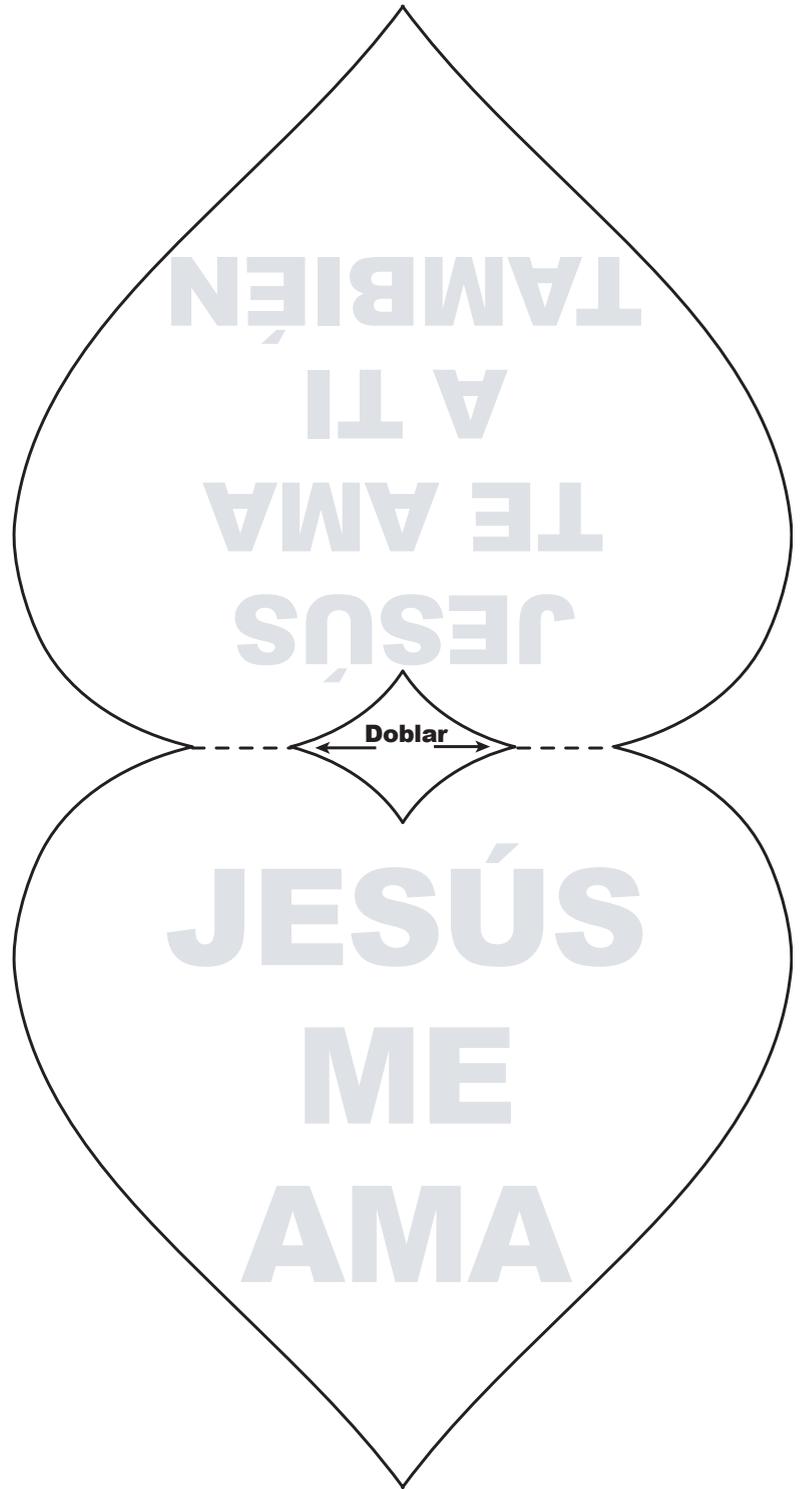


ESTE REGALO VIENE DE UN  
AMIGUITO QUE AMA A JESÚS  
Y DESEA SER COMO ÉL.  
PIENSA EN EL AMOR DE JESÚS  
MIENTRAS LO DISFRUTAS.

Permiso para fotocopiar esta página otorgado a la iglesia local solamente.  
Copyright © 2014, Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día.

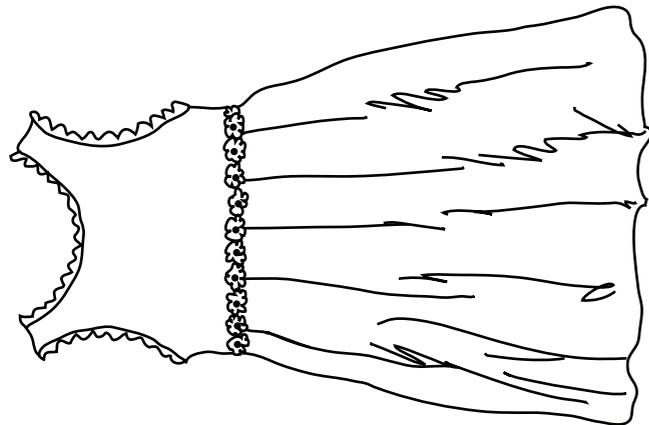
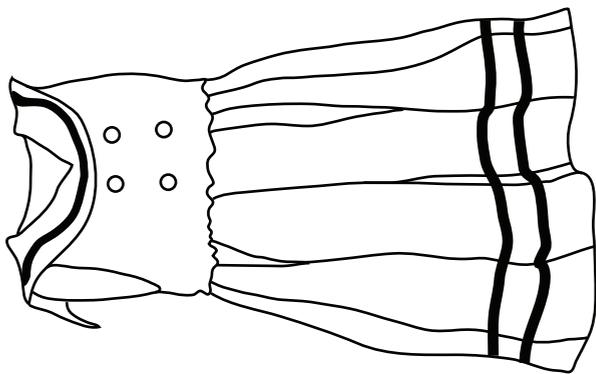
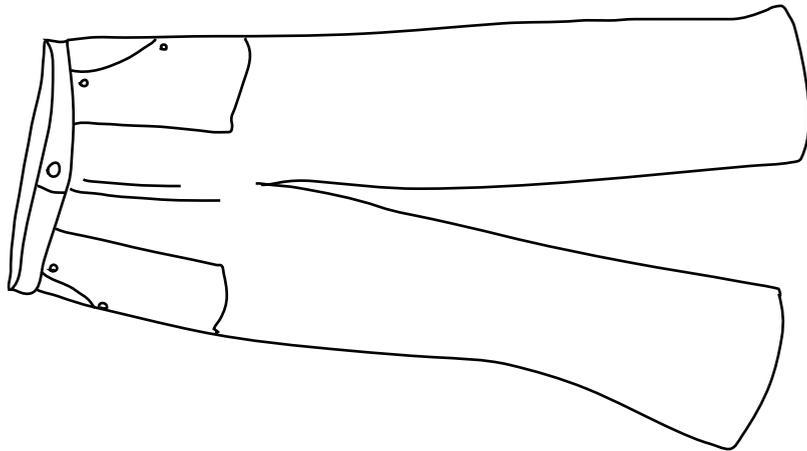
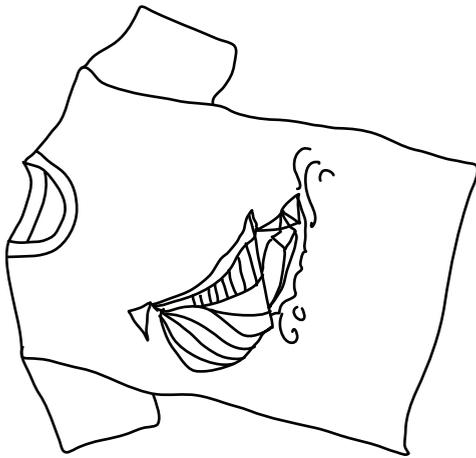
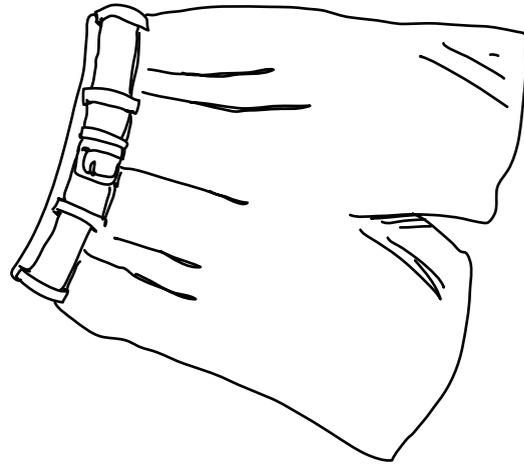
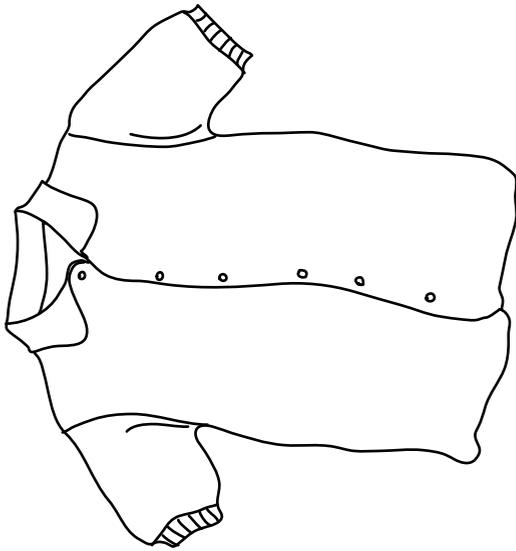
PARA LA LECCIÓN 10

PARA LA LECCIÓN 12



Permiso para fotocopiar esta página otorgado a la iglesia local solamente.  
Copyright © 2014, Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día.

# PARA LA LECCIÓN 11



Permiso para fotocopiar esta página otorgado a la iglesia local solamente.  
Copyright © 2014, Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día.



# JESÚS ES MI AMIGO

Permiso para fotocopiar esta página otorgado a la iglesia local solamente.  
Copyright © 2014, Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día.

# PARA LA LECCIÓN 3

## Cristo me ama



CRISTO



ME



AMA



ESTO



SÉ



SU



PALABRA



ME



HACE VER



QUE LOS NIÑOS



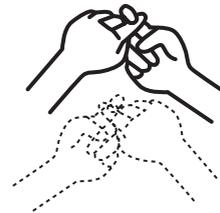
SON DE



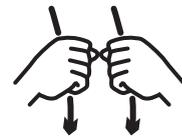
AQUEL QUIEN



ES NUESTRO



AMIGO



FIEL



SÍ



CRISTO



ME



AMA (3 VECES)



LA BIBLIA



DICE



ASÍ



# Lectura que promoverá el diálogo en la pareja

Si quieres prepararte para el matrimonio o fortalecer el que ya estableciste, este libro es el indicado.

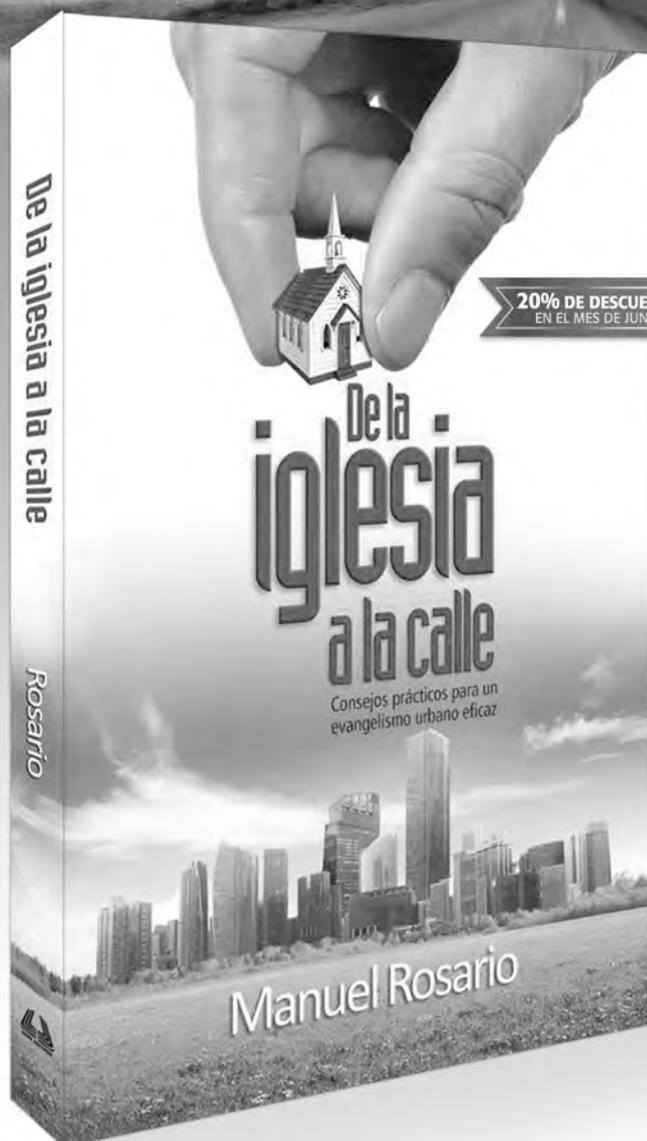
*¡Búscalo cuanto antes!*



-  GEMA Editores México
-  gemaeditoresmexico
-  GEMA Editores
-  Gema Editores

Venta en línea:  
[www.tiendagamaeditores.com.mx](http://www.tiendagamaeditores.com.mx)

# Un libro para toda persona interesada en dar el mensaje a otros



20% DE DESCUENTO  
EN EL MES DE JUNIO

En una sociedad secularizada y con grandes ciudades, no debemos cambiar el mensaje, pero sí es urgente cambiar los métodos.

***¡Una gran oportunidad para evangelizar!***

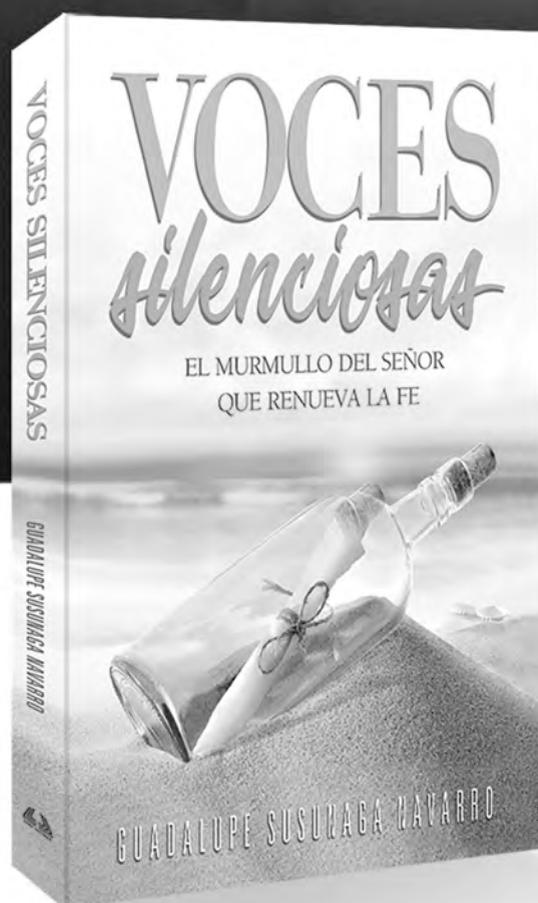


-  GEMA Editores México
-  gemaeditoresmexico
-  GEMA Editores
-  Gema Editores

Venta en línea:

[www.tiendagamaeditores.com.mx](http://www.tiendagamaeditores.com.mx)

Experimenta a través de esta lectura  
la misericordia de **Dios**



Renueva tu fe al estudiar  
las historias bíblicas  
donde puedes ser el  
protagonista.

*¡Adquiere lo ahora mismo!*



-  GEMA Editores México
-  gemaeditoresmexico
-  GEMA Editores
-  Gema Editores

**Venta en línea:**

[www.tiendagemaeditores.com.mx](http://www.tiendagemaeditores.com.mx)