

Llave Maestra

**Desarrollando
la capacidad
de prestar atención**



Gracia: el regalo más valioso

En una hermosa joyería con varios clientes ilustres, entró una niña pequeña, vestida de manera muy sencilla. El guardia trató de alejarla, pero el dueño de la tienda, que era muy aficionado a los niños, le dijo que la dejara entrar, y que él mismo la atendería.

La niña le dio las gracias y se acercó al mostrador, diciendo:

—Me gustó ese anillo. ¡Se verá hermoso en mi hermana! ¡Por favor, haga un paquete bonito!

El dueño de la tienda preguntó:

—¿Cuánto tienes?

La niña sacó un paquete de monedas de su bolsillo y las colocó sobre la mesa, muy feliz.

—¿Es suficiente? Vendí mi muñeca favorita, que recibí de mi madre, antes de morir. Quiero darle un regalo a mi hermana. Cuando mi madre murió, mi hermana dejó de estudiar para cuidarnos a mí y a mis hermanos. Hoy cumple 18 años y estoy segura de que le gustará mucho ese anillo.

El hombre entró, hizo un envoltorio muy bonito y se lo entregó a la niña, que salió cantando muy feliz.

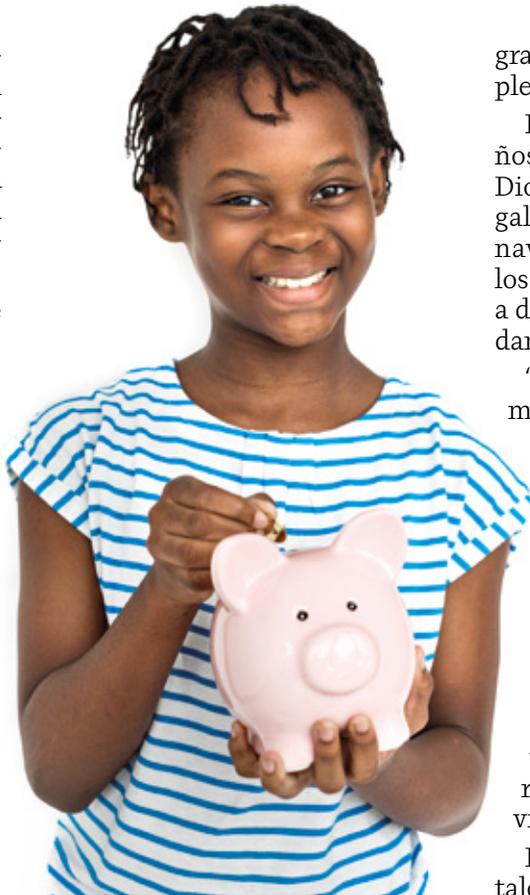
El día aún no había terminado cuando una mujer joven entró en la tienda. Colocó un paquete intacto en el mostrador y preguntó:

—Por favor, ¿puede decirme si este anillo fue comprado aquí?

—Sí, mi señorita.

—¿Y cuánto costó?

—¡Ah! —dijo el dueño de la tienda—, el precio de cualquier producto en mi tienda siempre es un asunto confidencial entre el vendedor y el cliente.



Shutterstock.

La joven continuó:

—¡Pero mi hermana solo tenía unas pocas monedas que obtuvo vendiendo una muñeca vieja! El anillo es verdadero, ¿no? ¡Ella no tenía suficiente dinero para pagarle!

El hombre tomó el estuche, re hizo el envoltorio con extremo afecto y se lo devolvió a la joven.

—Ella pagó el precio más alto que cualquiera puede pagar. Ella dio todo lo que tenía.

Exactamente eso ha hecho Dios por nosotros. Él dio el regalo más valioso que jamás podremos pagar: Su Hijo. Él vino al mundo, lleno de

gracia y bondad, para darnos vida plena.

Debemos enseñar a nuestros niños y adolescentes que la gracia de Dios es así, y es para todos. Este regalo no es como el de las leyendas navideñas, en las que solo ganan los buenos. La gracia del Señor está a disposición de todos los que decidamos aceptarla y seguir a Jesús.

“Dios toma a los hombres como son... No son elegidos porque sean perfectos, sino a pesar de sus imperfecciones, para que, por el conocimiento y la práctica de la verdad, por la gracia de Cristo, puedan ser transformados a su imagen” (Elena de White, *El Deseado de todas las gentes*, p. 294).

Este amor lleno de gracia por los pecadores más indignos tiene el poder de cautivar el corazón y dar forma a una nueva vida, incluso en la eternidad.

Esta es la intención de Dios: fortalecer a nuestros hijos en su caminar personal con él.

GLÁUCIA CLARA KORKISCHKO, directora de Ministerio Infantil y Ministerio del Adolescente, División Sudamericana.



Freepik.

El amor, ¿cuánto cuesta?

Si has tenido la bendición de conocer otro país cuya lengua es distinta a la tuya, seguramente una de las primeras frases que habrás aprendido es “¿cuánto cuesta?” Obviamente que hay que saber entender los números que ayudarán a decidir o no hacer una compra o realizar alguna excursión por el lugar deseado.

Sin embargo, mi intención esta vez, va más allá de las cifras monetarias y tiene que ver con nuestra manera de compartir lo que tenemos. Si te preguntara cuánto cuesta para ti preparar tus clases como maestro para la enseñanza en la iglesia, no me sorprendería saber que no te cuesta nada, porque el amor no cuesta. ¿O sí cuesta?

Para Dios, su amor tuvo un precio muy alto. Su amor por mí y por



na, colocando tu nombre donde está subrayado:

“¡Oh, qué amor! ¡Qué asombroso amor fue el que trajo al Hijo de Dios a la tierra para que fuese hecho pecado por nosotros a fin de que pudiésemos ser reconciliados con Dios y elevados a vivir con él en sus mansiones de gloria! ¡Oh, qué es el hombre para que se hubiese de pagar un precio tal por su redención!

Cuando los hombres y las mujeres puedan comprender plenamente la magnitud del gran sacrificio que fue hecho por la Majestad del cielo al morir en lugar del hombre, entonces será magnificado el plan de salvación, y al reflexionar en el Calvario se despertarán emociones tiernas, sagradas y vivas en el corazón del cristiano; vibrarán en su corazón y en sus labios alabanzas a Dios y al Cordero” (Elena de White, *Testimonios para la iglesia*, Tomo 2, p. 191) (El subrayado es mío).

Tal vez sea momento de pensar más en los demás y menos en nosotros mismos, porque el amor no cuesta. Jesús ya pagó eso en la cruz, y sólo resta demostrar ese amor, con alegría y felicidad, cuando alguien llega a la iglesia buscando a Jesús. ¿Tanto nos cuesta?

“En esto consiste el amor: no en que nosotros hayamos amado a Dios, sino en que él nos amó y envió a su Hijo para que fuera ofrecido como sacrificio por el perdón de nuestros pecados” (1 Juan 4:10).

VICKY DE CAVIGLIONE, directora del Ministerio Infantil y del Ministerio del Adolescente, Unión Argentina.

ti le costó la vida de su propio Hijo. Su sacrificio tuvo y tiene un costo enorme. Nadie da a su hijo para que muera, sólo porque tiene amor. Indudablemente al amor de Dios no lo podremos entender, pero sí podemos entender que hubo un precio que pagar.

A veces, olvidamos que quien se acerca al templo, ponderó antes cuánto le costaría, y cuánto “ganaría” por hacerlo. Decidir ir, prepararse, hacer el recorrido hasta el templo, atravesar las puertas de entrada y saludar al que está en la recepción, tiene un alto costo emocional, que podría pasar a otro plano si sólo recibiera una sonrisa, un abrazo, unas palabras de aliento y una bienvenida, que olvide todo lo que le costó llegar. Porque lo que más queremos en nuestra vida espiritual es que nuestros hermanos (léase hijos, nietos, cónyuge, padres, hermanos, amigos, etc.) puedan ser habitantes del cielo, ¿o no? Pero ¿con qué se encuentran al llegar a nuestras iglesias?

Te invito a que leas esta cita de Elena de White en primera perso-

LLAVE MAESTRA

Ideas y proyectos para desarrollar con niños y adolescentes.

DIRECTORA: Vicky de Caviglione
E-mail: llave.maestra@adventistas.org.ar

CUNA
1º Trimestre de 2024 Año A

REDACTORAS:
Lindsay Sirotko CUNA e INFANTES
Cuca Lapalma PRIMARIOS
Paola Ramírez INTERMEDIARIOS
Emilia Silvero de Steger JUVENILES

MANUALIDADES: Gisela Stecler de Mirolo.

CORRECTORA Y ASESORA: Beatriz W. de Juste

DISEÑADOR: Arturo Krieghoff
E-mail: artkcreativa@gmail.com

Ilustración de tapa: Shutterstock.

Desarrollando la capacidad de prestar atención en bebés y niños pequeños

“...La educación es una cuestión más amplia de lo que muchos comprenden: abarca todo el proceso mediante el cual el niño es instruido desde el nacimiento...a la adultez” (Elena de White, *Conducción del niño*, p. 26).

¿Por qué es tan importante la atención? Porque es la capacidad que nos permite enfocarnos en una persona u objeto, ignorando otras cosas interesantes del ambiente que compiten por nuestra atención. Está muy relacionada con la capacidad de aprender y recordar; pero antes de poder aprender y recordar debemos poder detenemos y prestar atención. **Detenemos y prestar atención**, en un mundo tan acelerado y aturdido, hace que estos aprendizajes sean más importantes.

La capacidad de prestar atención en los niños es la base para que en el futuro tengan éxito en la escuela. Aunque ahora los vemos muy bebés, ¡el tiempo pasa volando!

Fomentar el deseo de descubrir, la capacidad de atención o incluso el poder tranquilizarse y mantenerse sereno, también se encuentran entre los recursos imprescindibles para poder autorregularse (lo que significa que el niño de forma activa, se comporta de tal manera que

le permite alcanzar un objetivo, sin la necesidad de recibir instrucción o motivación de otra persona).

La destreza de prestar atención se desarrolla con el tiempo; es un proceso bastante complejo ya que abarca varios procesos mentales, entre los que podemos mencionar, por ejemplo:

- **CONTROL DE IMPULSOS:** Aprender, por ejemplo, a controlar el impulso de quitar algún juguete en lugar de solicitarlo primeramente (*señalarlo, nombrarlo y no arrebatarlo directamente*).
- **MOTIVACIÓN:** Puede ser que su desempeño mejore si recibe un elogio, un aplauso y repita la acción de forma correcta.
- **CAPACIDAD DE CONTROLAR EL NIVEL DE ACTIVIDAD:** Lograr escuchar quieto la consigna, no estar saltando o corriendo cuando el maestro habla.
- **INTERÉS:** Disfrutar de algunas temáticas en libros, juegos y

juguetes, más que de otras. El pequeño tiene “sus favoritos”, o no hay nada que le interese en forma especial.

- **CONOCIMIENTO:** Puede utilizar palabras de su vocabulario para realizar consignas simples como “trae el perro”, “busca la pelota roja”, “ponlo sobre la mesa”.
- **COMPETENCIA:** Tiene que ver con poder realizar tareas que requieran su atención, como guardar juguetes en la bolsa, encastrar ladrillos, sacar objetos de una caja, abrir cajones, etc.

Cuando hablamos de la capacidad de poder prestar atención es fundamental tener presente el ambiente en el que el bebé o el pequeño se encuentre; ya que el ambiente puede desarrollar esta capacidad o, por el contrario, presentar dificultades para poder ponerla en marcha. Puede ser de mucha utilidad visualizar tu aula de Escuela Sabática y hacerte las siguientes preguntas:



- ¿Es un ambiente ruidoso y caótico? ¿Está ordenado?
- ¿Es una distracción el comportamiento de otros niños?
- ¿Hay adultos que charlan y que pueden ser un factor distractor?
- ¿Ofrecen muchas opciones y estímulos, sin brindar un tiempo para que los bebés asimilen la información?
- Al intentar cambiar de actividad, ¿los bebés tienen muchas dificultades para devolver los juguetes? ¿Puede ser que precisen más tiempo para interactuar con ese objeto porque lo están disfrutando?
- ¿El programa es demasiado estructurado, sin tiempo para el juego físico activo o libre movimiento (especialmente de los deambuladores)?

Analizar el ambiente de nuestras aulas antes de afirmar “tal nene tiene problemas para concentrarse”, puede brindarnos un abanico de posibilidades que podemos potenciar, no sólo en nuestras aulas, sino que además podemos compartir con los papás de nuestros alumnos los cambios que queremos realizar y su fundamento. Estoy segura de que, si los padres intentan implementarlo en sus hogares, ¡los pequeños serán grandemente beneficiados! Entonces, ¿qué puedes hacer para desarrollar en tus alumnos su capacidad de prestar atención?

- Haz contacto visual para asegurarte de tener la atención del niño, hablándole directamente y llamándolo por su nombre.
- La atención del niño es sobre todo sensorial. Si le brindas la posibilidad de tocar, mirar y

explorar con sus sentidos verás cuánto disfrutan. Y es probable que no quieran dejar de realizar esa actividad. Por eso es importante brindarles tiempo para que disfruten; no corras con el tiempo si los ves conectados con los objetos o actividades. Permíteles disfrutar por unos minutos y verás que les es más fácil cambiar de actividad y seguir la estructura de tu clase.

- No brindes explicaciones extensas, sé claro y conciso. Présentalas opciones “activas” más que pasivas. Es decir, en actividades en las que tenga que hacer algo, estará más atento que a tareas en las que solo tenga que mirar, observar, o escuchar.
- A los niños les gusta jugar más que otra cosa, por lo que, si les

planteamos actividades lúdicas, nos aseguramos su atención al menos un rato.

- Los bebés prestan más atención a los sonidos que a las cosas que ven, por eso si quieres mostrarles un objeto, pero alguien realiza un ruido inusual, el bebé desviará su atención del objeto al ruido. Es importante tener presente el nivel de ruido de fondo del ambiente del niño. ¿Los padres charlan mientras las maestras cantan o cuentan la historia? ¿Hay mucho murmullo?
- Expresa admiración por el esfuerzo del niño cuando complete la tarea.

todos estarán desilusionados. Vale la pena preguntarse ¿las expectativas que tengo para mis alumnos (a la hora de escuchar sobre el relato misionero, la lección, el momento de la oración, etc.) es realista para la edad y su desarrollo? Si no lo es, será de mucho beneficio realizar relatos más cortos, pronunciar oraciones breves, brindar más tiempo para que ellos manipulen los objetos. Así les será más fácil devolver el objeto una vez que saciaron su curiosidad y disfrutaron del estímulo.



- Puedes ayudar a un niño distraído sentándote cerca de él y ayudándolo a realizar las actividades.
- Los pequeños de dos años de edad pueden dedicar su atención a una sola cosa por aproximadamente dos minutos, cuando tienen la ayuda de un adulto y de un minuto o menos por sí solos; luego necesitan descansar o realizar otra actividad. Pedir a los niños deambuladores que presten más atención no es bueno ni para ellos ni para las personas que están a cargo porque

- Prepara a los niños verbalmente para lograr un cambio de actividad, dándoles tiempo para realizar el cambio. La anticipación es una acción que brinda mucho bienestar y potencia el buen desempeño. Por ejemplo, cuando los pequeños están jugando en los minutos previos, puedes decirles: “En un ratito vamos a guardar los juguetes, disfruten de jugar un poco más”. Espera unos minutos y luego afirma: “Es hora de guardar, ¿me ayudan?” Seguramente algunos niños obedecerán rápido y otros no;

nosotros seguiremos guardando e iremos pidiendo de forma amable que los niños introduzcan los juguetes. Si un niño no quiere guardar su juguete puedes decirle: “Te gusta mucho? ¡Es divertido! ¿Qué haces con él?” (*Permite que te muestre*). Y luego le dices: “En un rato vas a volver a jugar, pero ahora hay que guardarlo”. Es probable que si los niños no practican estas consignas en sus hogares les lleve más tiempo obedecer. ¡Paciencia... con el tiempo lo lograrán!

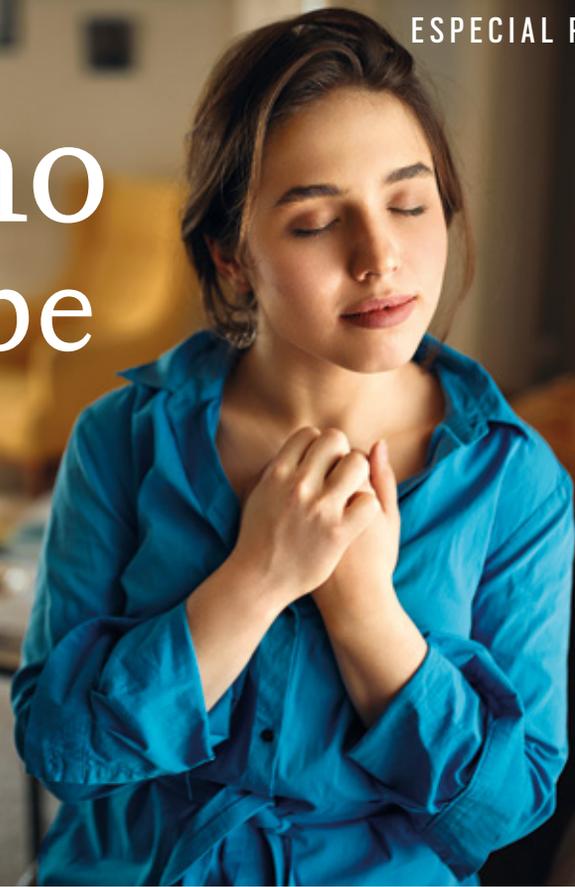
- Ayúdalos a entender sus sentimientos o los de sus compañeros usando palabras para explicar lo que sucede. Por ejemplo: “Martina no quiere sentarse en la silla, quiere estar a upa con su mamá. Vamos a dejarla y pronto estará lista para cantar con nosotros en la ronda”.
- El temperamento del niño también influye en su capacidad de prestar atención. Algunos son observadores por naturaleza, otros son más distraídos y despreocupados. Hay niños que al ser más reservados necesitan que los persuadan de forma paciente y que se les presente el mundo a su ritmo.

¡Hay mucho que podemos hacer! Dios está dispuesto a ayudarnos; tanto que hace años nos dejó muchas sugerencias en el libro *Conducción del niño*, de Elena de White. Te invito a leerlo; mira lo que dice en la página 33:

“Los que instruyen a los niños deberían evitar observaciones tediosas. Las observaciones cortas y al punto tendrán una feliz influencia. Si debe decirse mucho, dígaselo brevemente, pero con frecuencia. Unas pocas palabras interesantes, una vez y otra, serán de más beneficio que decir las todas de una sola vez”.

LINDSAY SIROTKO.

El camino en que debe andar



Shutterstock.

Me encanta la historia de María y Marta (Luc. 10:38-42). Léela, no tiene desperdicio). Jesús no le dijo a Marta: “*Vamos Marta, tienes que ser como María*”. Él sabía que Marta nunca sería María. Sólo le mostró que María había sabido elegir la mejor parte, invitándola también a elegirla. Y me encanta porque tú y yo (sin importar a qué hermanas nos parezcamos), también podemos elegir la mejor parte. No es cuestión de personalidades sino de elecciones y obediencia; de estar en su presencia y permitir que su **pasión** y su gracia nos alcance.

¿Cómo podemos hacer para frenar nuestro ritmo y contemplarlo? Para mí, el secreto está en planear “la cita” en mi “refugio” antes de salir al mundo. Cada uno creará estos momentos como más le guste o como pueda, según el momento de la vida en que esté. Hace poco recuperé “calidad” en mis citas, ya que mis hijas están un poco más grandes, y ¡cuánto lo disfruto! Pero si en este momento tienes mucha demanda física y “contacto abrojo

= ¡todo juntas!”, ¡ánimo! Dios entiende. No dejes de buscarlo y recuerda: “esto también pasará”.

Comparto algunas ideas, a modo de musa inspiradora, para que las adaptes a tu vida y las disfrutes. Dios espera gozoso que respondas a su invitación de pasar tiempos juntos. Después de pasar tiempo en su presencia vas a poder transitar los días surfeando situaciones lindas y feás, pero con la certeza de que obtener la victoria no depende de ti. Dios se encarga de eso. Y entonces puedes caminar segura. Quizá con miedos, pero escondida bajo sus alas; quizás con los ojos llenos de lágrimas, pero anhelando esa Patria donde los sueños que Dios tiene para nosotras serán una realidad. De esta manera, los días se llenan de esperanza y las alegrías cobran dimensiones eternas, porque las podemos percibir como un souvenir del cielo.

Hay días en que me desilusiono de mí misma, de mis intentos frustrados por hacer su voluntad; pero entonces encuentro en “mis

citas” la comprensión y la fuerza que necesito para volver a intentar, porque él cree en mí. ¿No es grandioso? ¿Cómo no disfrutar de su compañía? ¡Manos a la obra!

- **DECIDIR PERMANECER**, lo primero. Después de “la cita”, ¡a salir al mundo y empezar el día!
- **ARMAR “UN EQUIPO”**: Ten a mano todo lo que puedes necesitar. Coloca todo (Biblia, cuaderno, resaltadores, lapicera, cuaderno de oración, folleto de Escuela Sabática, papelitos con pegamento, etc.) en una canasta o caja. Al tener todo junto, ahorras tiempo y haces que sea más fácil “arrancar”; no tienes que ir por toda la casa buscando las cosas.
- **A PONERLE ARTE**: Tener un set de resaltadores, papelitos, lápices de colores etc. Es mucho más divertido que hacerlo solo con la primera lapicera que encuentras a mano. Si te gusta dibujar, ilustra lo que sientes que Dios te dice

en tus momentos de lectura y oración (*nuevamente Pinterest te puede llenar la cabeza de ideas*). Marca tu Biblia con colores.

- **CREAR UN REFUGIO:** Busca un lugar; puede ser siempre el mismo lugar o ir variando, pero elegirlo. Ese sillón, la repsera de la galería, sentada en la cama. Donde prefieras, pero busca un lugar para “la cita” donde puedas estar sola. Si tienes hijos chicos, elige un lugar donde ellos también estén ocupados. A mí me funciona salir al patio y que ellas jueguen mientras leo, o darles para pintar. Claro que no son horas, pero son unos minutos que aumentan mi fe.
- **CUADERNO DE ORACIÓN:** En internet hay muchas ideas. Haz un punteo con los pedidos de oración (diferenciar en el lista-

a “acomodar” las ideas, a concentrarte más y quizá, si estás con gente alrededor y te ven escribiendo, pensarán que estás ocupada y no te molestarán. Así puedes orar de forma privada en cualquier lugar.

- **ESTUDIAR SU PALABRA:** Ya sea que sigas el programa “Reavivados por su Palabra” o que busques un tema (*por ejemplo, buscar en la Concordancia bíblica o en Google todos los versículos que hablen del ánimo*). Mientras lees esta carta de amor, marca con resaltador las partes que más te gusten; escribe lo que sientas que te dice el texto; reescríbelos con tus palabras; agrega tu nombre; intenta memorizar; elige la versión de la Biblia que más te guste; escribe lo que vas reflexionando en tu cuader-



Shutterstock

do pedidos de agradecimientos); coloca la fecha del pedido y de la respuesta. Te sorprenderá lo que descubras al ser consciente de los tiempos. Divide el cuaderno en secciones: pedidos, agradecimientos, miedos, o trabajo, iglesia, tu esposo, cada uno/a de tus hijos/as, familiares, proyectos; de modo que puedas orar específicamente por cada categoría. Escribir puede ayudarte

no, para poder volver a leerlo. Esas promesas o reflexiones ¡son para ti! Y es que la Biblia es eso: una carta que Dios escribió para que supiéramos cuánto nos ama.

- **LA “TIA ELENA”:** Esta es una expresión llena de cariño y admiración por Elena de White. Somos muy afortunados de tener sus escritos; sus descripciones y explicaciones nos ayudan a comprender la

Biblia. ¿Cuál de sus libros empezarás a leer?

- **FRASCO DE GRATITUD:** Coloca en un frasco los agradecimientos y bendiciones, esos mimos que sientes que vienen de Dios. Y a fin de año, o los viernes de noche, puedes sacarlos y leerlos para ver cómo la mano de Dios ha obrado en tu vida.
 - **COFRE DE ORACIÓN:** En un cofre o una caja puedes poner todo lo que necesitas para pasar un momento en oración: una caja cerrada para poner los pedidos, papeles pequeños, lapicera, frases o versículos inspiradores, lista de personas por las cuales orar. Es muy gratificante hacerlo con la iglesia, e ir pasando este cofre de familia en familia, y saber que están intercediendo por los pedidos.
 - **SALIR A TOMAR ALGO CON DIOS:** Prepararnos para una cita especial... y sabrosa. Puede ser en una confitería, o en nuestra galería con una taza de algo rico, con nuestra Biblia y el cuaderno de oración.
 - **EN MOVIMIENTO:** Sal a caminar con Dios. Encuentra la mano del Creador en el paisaje, escucha linda música. Tanto el cuerpo como el alma agradecerán este ejercicio.
 - **AYUDA MEMORIAS:** Pega frases o versículos en las paredes, espejos, heladera o en la agenda para verlos seguido, y conectarte con Dios en medio de los quehaceres diarios.
 - **CANTAR:** ¡Qué bien nos hace meditar en las melodías y letras de tantas alabanzas! ¡Cuánto puede cambiar nuestra actitud!
- Te animo a seguir buscando más ideas para conectarte con Dios en tu vida devocional. ¡Será de gran bendición!

LINDSAY SIROTKO.

Nuevo Currículo: Vivos en Jesús



¡Nos renovamos! Y vamos a ir conociendo los fundamentos del nuevo currículo de Escuela Sabática que usaremos, *Vivos en Jesús*, con el objetivo de equipar y capacitar a los padres, maestros, cuidadores y líderes, para modelar y fomentar una relación fuerte con Jesús y los niños.

El motor de este nuevo plan de estudio es hacer discípulos que hagan discípulos: "...animar a los jóvenes de todo el mundo a que se aferren de la mano de Jesús, que nunca los soltará; a que conozcan la verdad revelada en su Palabra y a que crezcan diariamente en su relación con él; a que se mantengan firmes y adoren al Creador en estos últimos días; y a que vayan y compartan esto con otros, para marcar una diferencia para la eternidad" (*Currículo de la Escuela Sabática: Vivos en Jesús*, p. 4).

La Biblia es el fundamento de este currículo, presentando a Jesús por medio de las historias y leccio-

nes de su Palabra (incluyendo las 28 creencias fundamentales de la Iglesia Adventista del 7° Día). Se animará a los padres de los pequeños de Cuna a abrir sus Biblias de forma intencional como parte de la lectura diaria, para mostrarles cómo hacerlo, buscando enseñar paso a paso la importancia de un estudio bíblico significativo para nuestras vidas.

Este plan de estudio cuenta con tres pilares:

- **GRACIA:** Se busca enseñar la verdad bíblica de una manera redentora, reflejando el regalo de Dios que es su gracia y amor, incentivando a disfrutar de una amistad con él, y mostrándoles a los niños que Dios los ama personalmente.
- **CARÁCTER:** Al vivir en amistad con Jesús, disfrutar de su gracia y conocer sus sueños, dejamos que su Espíritu nos transforme, mejorando nuestro carácter, vida, familia y comunidades.

- **MISIÓN:** Al estar en conexión con Jesús, vivos en él, anhelamos que otros puedan disfrutar de lo mismo que disfrutamos nosotros. Queremos contar del amor de Dios a los que nos rodean. Para ello, incorporamos en cada lección un enfoque de misión activa, acorde a la edad evolutiva (como ayudar en casa, servir a los demás, contar una parte de la historia a otros, etc.).

El objetivo es facilitar el entorno de crecimiento, para que el Espíritu transforme el corazón. Al elaborar este currículo, se tuvieron en cuenta las etapas de la fe y el desarrollo cognitivo y evolutivo. A continuación, describiremos las divisiones de Escuela Sabática en las que se encuentran los pequeños desde que nacen hasta los cinco años:

- **BEBÉS** (desde que nacen hasta los 12 meses): Se estudia una historia por trimestre, lo que da un total de sólo cuatro his-

torias. Los padres podrán repetir las canciones y los mensajes para reforzar las enseñanzas diariamente.

- **CUNA** (desde el año hasta los tres años): Se compartirá una porción de la historia como parte de un tema más amplio para el trimestre. Los padres recibirán ideas de actividades para resaltar el mensaje de la historia bíblica y un mensaje espiritual pensado especialmente para los padres.
- **INFANTES** (tres a cinco años): Se buscará compartir las historias de la Biblia de manera significativa, buscando la participación familiar y la adoración como proceso de aprendizaje. Los padres encontrarán una narración para cada día, junto con preguntas de discusión para la familia, actividades, ideas de oración y desafíos de misión. Las historias bíblicas se enseñarán en orden cronológico, organizadas de la siguiente manera: 1º y 2º trimestre, el Antiguo Testamento; 3º y 4º trimestre, el Nuevo Testamento, conectando el contenido con las 28 doctrinas.

A lo largo de todo el currículo se incluyen ideas de aprendizaje experimental, dejando de lado el rol

del docente que relata y el alumno que solamente escucha. Es hermoso poder contar con un enfoque que busca que la naturaleza sea fuente de lecciones para aprender al aire libre.

Además, se quiere incentivar el altar familiar, el culto familiar y la adoración en este ámbito tan privado y fundamental; por lo que será necesario acompañar a las familias para que de a poco obtengan los recursos necesarios para establecer una rutina de adoración diaria.

Al final de cada trimestre se realizará una celebración familiar por todo lo aprendido durante ese periodo.

Las familias encontrarán en la página del sábado, cada semana, lecciones fascinantes de la naturaleza, arqueología, cultura, ciencia y salud, además de relatos misioneros y de la historia adventista.

La guía del maestro se centra tanto en la manera en que se enseñará el contenido, como en el contenido en sí mismo, que concuerda con lo que los padres enseñarán en la semana en sus hogares.

La rutina de la clase que seguirá el maestro estará organizada en cinco fases:

1. **Gancho:** Inicialmente se busca despertar el interés de los pequeños.

2. **Cabeza:** Desarrollar lo que estudiaron en sus casas, invitiéndolos a pensar, investigar, explorar.

3. **Corazón:** El objetivo es llevar a los pequeños a Jesús brindando espacio para la reflexión y la adoración intencional.

4. **Manos:** Se busca pasar del conocimiento a la acción, disfrutando de ayudar en la familia, iglesia, misión. Se generan oportunidades prácticas para servir.

5. **¡Hurra!:** ¡Alegría! Es fundamental acompañar los aprendizajes con disfrute. Debemos hacer una pausa para reconocer y celebrar lo aprendido de Dios en su Palabra.

Transitaremos bellos desafíos en este cambio de plan de estudio. Estamos seguros de que Dios ha guiado todo el proceso de creación de este currículo, y lo seguirá haciendo al ponerlo en práctica.

“...Por medio de la oración, del estudio de su Palabra, de la fe en su presencia permanente, el más débil de los seres humanos puede vivir en contacto con el Cristo vivo, y él lo sostendrá con una mano que nunca lo soltará” (*Ibid.*).

LINDSAY SIROTKO.

PROPUESTA TRIMESTRAL

ENERO

- Planificar los proyectos para todo el año.
- Realizar la Adoración Infantil.
- Incentivar el culto familiar.
- Concretar la Escuela Cristiana de Vacaciones.
- Planificar los 10 días de Oración Infantil.
- Reforzar al proyecto “Juntos en Cristo”, para Intermediarios.
- Promover el Proyecto Maná, estudio diario de la Lección.
- Iniciar los Grupos pequeños.

FEBRERO

- Realizar los 10 días de Oración.
- Planificar la Semana Santa Infantil.
- Tener la Clase de discipulado: “Soy parte”, para Intermediarios.
- Lanzamiento del Curso de Liderazgo, nivel 7.

MARZO

- Lanzamiento del Proyecto Evangelismo Kids.
- Realizar la Semana Santa Infantil.
- Promover el Proyecto “Huellas”.
- Tener Pretrimestrales.

Observa las fotos, que sirven como ejemplo de ambientes que transmiten serenidad y que potencian la capacidad de prestar atención de los pequeños. A continuación, encontrarás un listado de aspectos que pueden potenciar tu aula. Lo importante es analizar de qué forma pueden servirte como disparadores de ideas para que tu espacio, según tu realidad, pueda transmitir serenidad y potenciar la atención:

■ **ESPACIOS AMPLIOS:**

No necesariamente tienen que ser grandes. Lo que debemos hacer es usar sabiamente el espacio, sin tener muebles “porque sí”. Organicemos el mobiliario aprovechando los espacios.



■ **AMBIENTE LIMPIO Y ORDENADO:**

La limpieza es la base de la belleza y la principal decoración, sobre todo teniendo presente que nuestros pequeños muchas veces comparten alimentos, se arrastran por el suelo, etc. Mantengamos las alfombras limpias, los juguetes limpios y sanos (eso refleja orden y los ayuda a tratar los juguetes con cuidado). Tengamos lugares de guardado que nos ayuden a tener los materiales ordenados (cajas, contenedores). Hay que revisar los placares y ordenarlos regularmente (¡a veces ni sabemos lo que tenemos!).



■ **PAREDES PROLIJAS:**

Las paredes limpias y pintadas de colores claros brindan luminosidad. En las primeras fotos de esta sección verás que las paredes no están sobrecargadas de láminas o decoraciones que brinden una sobre estimulación. Los paneles o carteles que cuelgues en las paredes deben ser los imprescindibles para lo que quieres enseñar (más adelante encontrarás sugerencias de “paneles móviles” y sus beneficios). Los carteles informativos para padres (cumpleaños, indicaciones, etc.) o para las maestras (como letras de canciones, orden del programa) se deben colocar en la pared que se encuentre frente al docente y de espaldas a los niños, para que sea práctico y no distraiga a los pequeños.



■ **UBICACIÓN EN RONDA, O EN “U”:** Sentar a los niños de esta manera te permite verlos a todos, y que

ellos puedan disfrutar de lo que quieres mostrarles, facilitando la interacción contigo y con los objetos que puedas prestarles. En la foto se puede observar una alfombra y almohadones para pequeños que se pueden sentar solos (si tu grupo es numeroso adapta la propuesta de silla, alfombra, sillas para padres, de la forma que sea más práctica y optimice el espacio). Y también se observa un sillón (o podrían ser sillas) para los adultos. ¡Te invito a soñar con aulas bellas!

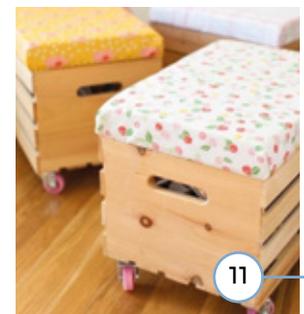


Las sugerencias e ideas que encuentres en esta revista no tienen que ser llevadas a cabo por las maestras en forma exclusiva; es una excelente oportunidad para involucrar a las madres, tías y abuelas al momento de realizar materiales para el crecimiento espiritual de los pequeños de Cuna. ¡Agranda tu equipo! ¡Transfórmate en una “caza talentos”! Y verás cuánto se aligera la carga, y cuántos corazones están deseosos de sentirse útiles. Ora por ello. ¡Dios te guiará y potenciará tus esfuerzos! Se puede ir haciendo de a poco, en el transcurso del trimestre y del año.

Quizá se puedan conseguir donaciones para comprar algún mueble que se necesite (cambiador, armario, alfombra, sillas) o contar qué necesidad tienes (un armario, cortinas) y tal vez algún adulto puede traer de su casa, porque no lo usa, o sabe de alguien que estaría dispuesto a regalarlo para el aula. ¡Es cuestión de intentarlo!

Bienvenida y confraternización

La primera impresión nos marca. Asegúrate de recibir a cada niño y al adulto que lo acompañe con alegría. Aprende sus nombres (el del adulto y del niño) y muestra interés genuino por ellos. Consulta si tienen folletos y cuéntales cómo pueden adquirirlo; puede ser de utilidad tener una caja (pueden ser cajones de madera, cajones de muebles reciclados, bancos que también tienen lugares de guardado, etc.) con folletos “extras” para regalar (recuerda que los trimestres se repiten y este será el último año que se usarán estos folletos... aprovecha a regalar lo que tengas antes que no se usen más...).



Minutos previos

Los minutos iniciales de juego libre les permiten entrar en confianza y sentirse seguros. Ten preparados algunos materiales para que los niños puedan manipular. Asegúrate de que sean juguetes adecuados a cada edad. Pueden ser útiles telas de diferentes texturas, sonajeros elaborados con materiales nobles, las pelotas de crochet (que a los bebés les encantan), animales, etc. En este momento los niños pueden deambular por la sala. Pregunta a familias con hijos que ya van creciendo si tienen materiales que puedan donar a tu Escuela Sabática (juguetes, mobiliario, etc.).

Te dejo algunas sugerencias para niños curiosos: un canasto con cintas de colores y un contenedor con cuerdas atravesadas que dificultan retirar objetos de su interior (sin duda las madres pueden contarte las preferencias de sus hijos; eso te ayudará a elegir las propuestas más acordes a tu grupo).



Procura no extender demasiado este momento y avisarles con tiempo, para dejar de jugar. Otro aspecto importante es tener una estrategia para guardar los juguetes de forma simple, para que al terminar esta sección no se distraigan, y el aula quede ordenada en pocos minutos. Algunas sugerencias:

- Puede hacerse un árbol para colgar las bolsas de juguetes y los abrigos, o bolsos de los niños.
- Con un recorte de tela circular se puede realizar una alfombra/bolsa que resulta muy práctica a la hora de guardar los juguetes (encuentra alguna mano habilidosa que te ayude).
- Cajas con ventanas para saber qué objetos guardar.
- Recicla tarros de pinturas o bidones de agua que estén en desuso. Puedes forrarlos con sogas, totora, telas. En internet encontrarás muchas ideas.

Visitas

¡Un detalle para darles la bienvenida a los nuevos amigos puede marcar los corazones de los pequeños y de los adultos que los acompañan!

Puedes tener un mini stock de juguetes de tela realizados con retazos de tela y cintas (puede ser un hermoso proyecto para integrar a las hermanas que se encuentren involucradas en ASA, o a las personas mayores de la iglesia que sean habilidosas con las manualidades). Explícale a quien traiga al pequeño, que es un regalo que puede ayudarles en la reverencia en el momento del culto, ya que fomenta el juego tranquilo y no se generan ruidos al ser manipulados.

Nunca estará de más consultar si tienen el folleto de Escuela Sabática, contarles cómo adquirirlos y en la medida de lo posible obsequiarlos si no lo tienen.



Cumpleaños

¡Celebremos la vida que Dios les da a nuestros pequeños! Suele ser muy útil organizar este momento a principio de año, para que luego no nos sorprendan los cumpleaños sin nada para agasajarlos. Se puede tener lista una "torta" falsa y las velas para soplar y cantar los cumpleaños.

¿Qué tal reciclar tarros de cartón que también sirvan para esconder el regalo en la torta y generar un efecto sorpresa muy divertido? Además, puedes decorar una silla especial para el cumpleañosero y una corona; se pueden realizar con los materiales que prefieras, pero si los realizas con tela te aseguras de tenerlos por más tiempo.

Cuida de no ofender a nadie y asegúrate de que todos los pequeños tengan las mismas muestras de cariño en su cumpleaños. Para eso:

- Lleva un registro de las fechas de cumpleaños de todos. Puedes hacer un mural con fotos.



- **REGALO:** bolsita espía, una excelente propuesta para estimular la curiosidad, atención, motricidad fina y juego silencioso como potenciador de la reverencia en el templo.



Materiales: vinilo transparente, cuentas divertidas y pequeños artículos (animales de colores, letras, etc.), paquete grande de arroz.

Paso a paso:

1. Corta tu vinilo plástico transparente en un rectángulo.
2. Corta el rectángulo en 2 piezas iguales.
3. Coloca un rectángulo encima del otro y cose alrededor de los bordes, dejando una abertura en la parte superior.
4. Coloca todos los objetos pequeños en la bolsa.
5. Llena la bolsa casi por completo con arroz y luego cose la abertura para cerrarla.
6. Termina los bordes ásperos con cinta adhesiva de colores o cinta de embalaje divertida.

Incentivo de presencia

En alguna pared que quede de espalda a los niños, se puede realizar un mural con un árbol para que ellos agreguen pájaros en goma Eva o de tela, a medida que van llegando. Los pájaros pueden ser el regalo de fin del trimestre. (A cada pájaro se le puede agregar un imán o un lazo de cinta, para que se lo pueda colgar en una ventana o picaporte).



Momento de alabanza

Que los momentos de alabanzas sean la oportunidad para grabar estas músicas en sus corazones, a través de los sonidos, el movimiento y el ritmo.

En las fotos encontrarás ideas para realizar instrumentos musicales con botellas de plástico y tapas, sonajeros de tela con cascabeles dentro o argollas de madera decoradas con



cintas de colores y cascabeles. ¡Una verdadera explosión de color y música! Pueden ser un útil regalo de cumpleaños o de fin de trimestre, para incentivar el culto familiar.



También pueden realizar bolsas de tela que se cuelgan en el respaldo de las sillas para guardar los materiales; a medida que se necesiten, los padres se los irán alcanzando a sus hijos.

Momento de oración

Para hacer del momento de la oración algo especial y diferente, se pueden confeccionar unas alfombras o almohadones para orar.

Simple, sin detalles que llamen la atención o que tienten a los niños a abrir los ojos; lo que queremos es invitarlos a estar cómodos y hablar con Dios. La oración debe ser corta y concreta para fortalecer su actitud reverente, que suele tener una duración muy muy corta, por ejemplo: “Querido Dios gracias porque pudimos venir a la iglesia, amén”.

Recuerda invitarlos a juntar sus manos y cerrar los ojos, con paciencia y de forma amorosa; acompaña las acciones con cantos que los ayuden a seguir tus instrucciones. Motiva a los padres a disfrutar de pequeños momentos de oración en el día a día (al comer, al despertarse, al dormir) y los pequeños aprenderán a buscar a Dios y hablar con él.



Receptor de ofrendas

Para recolectar las ofrendas, se puede realizar un almohadón en forma de elefante con una bolsa. ¿Por qué almohadón? Para que ellos puedan alzar, abrazar, tocar

al elefante, percibir disfrute y ternura, para dar con amor sus ofrendas. Claro, el elefante pasará entre los niños a un ritmo lento, para que puedan descubrirlo, ipero te aseguro que disfrutarán del momento! Ofréceles tiempo para conectarse con lo que quieres enseñarles, no te apresures. Y si cuesta “devolver” o prestar el elefante, será cuestión de ir practicando y conviviendo. ¡Cuánto se aprenderá si sabemos tenerles paciencia!



Gisela Stecler.

Decoración del Rincón misionero

Me pareció muy interesante poner en práctica la sugerencia de no saturar con estimulación visual a los pequeños, por lo que te sugiero esta simple estructura de una construcción típica realizada con cartón para ponerla en el frente **solo** al momento de contar el misionero (junto con el tuk tuk, por ejemplo), y una vez concluido el relato se lo retira del campo visual de los pequeños para ayudarlos a concentrarse solamente en lo que les quieres enseñar en el momento de la lección. Puedes mostrar un muñeco vestido con ropas típicas de Asia representando al niño de nuestra historia misionera.



Gisela Stecler.

Historia misionera

(adaptado de Llave Maestra Cuna-Infantes, N° 69)

Mes 1

Abdul (*mostrar un muñeco vestido con ropas típicas*) vive con su familia en Pakistán, un país del sur de Asia. Allí se visten de una forma muy bonita; los varones usan un gorro que se llama *takiyah*, y las mujeres se cubren con una tela grande la cabeza (*ten preparado un gorro y un pañuelo para mostrar que te lo puedes colocar, o colocárselo a algún niño*).

Abdul disfruta de paseos en la naturaleza con su familia. Él sabe que los animales y las plantas fueron creadas por Dios. Ellos viajaron en avión porque su papá iba a predicar de Jesús (*simula junto a los niños viajar en avión con los brazos abiertos moviéndose por la sala*) porque muchos no lo conocen.



Shutterstock.

¿Te gustaría ayudar para que otros conozcan de Jesús? Ayudamos con nuestras ofrendas (*juntan la ofrenda, canten y oren para bendecirlas*).

Mes 2

Cuando Abdul y su familia se bajaron del avión, tomaron un taxi llamado tuk tuk; es como un monotriciclo con techo y asientos para llevar pasajeros. Están bien decorados y pintados de muchos colores. ¡Es muy divertido! (*den un pequeño paseo con un pata pata, o algún juguete con ruedas en los que puedan subir, cantando "A pasear"*).

Al bajarse del tuk tuk, Abdul sintió que algo se le había caído, pero no vio nada. ¡Al llegar a la casa se dio cuenta que le faltaba su Biblia ilustrada! (*muestra una Biblia para niños y canten "Biblia, libro de Jesús"*).

Abdul se arrodilló, cerró los ojos, juntó sus manos (*pueden cantar la canción que suelen usar, previa a la oración*) y oró: "Querido Jesús ayúdame a encontrar mi Biblia. Amén".

Mes 3

Pasaron muchos días; Abdul pensaba que ya no recuperaría su Biblia, pero seguía orando para que esa Biblia ayudara a otros a conocer de Jesús. ¡Y un día cuando terminó de orar sonó el celular del papá (*pide algún ayudante que haga sonar un teléfono, tómallo y simula estar hablando*) "Hola! ¿Quién habla? ¿Qué tienen que? ¿En serio?" (*intenta interactuar con los pequeños jugando a que todos hablan un poco por teléfono*).

¿Saben quién era? ¡El chofer del tuk tuk! ¡Había encontrado la Biblia! La miraron con sus hijos y les encantó conocer a Jesús. Abdul se arrodilló para agradecer a Dios. No solo había recuperado su Biblia, sino que con ella otras personas habían conocido a Jesús.

En el mundo hay muchos lugares donde no conocen a Jesús y nuestras ofrendas sirven para que ellos también puedan tener sus Biblias.

Lección

Es un recurso muy valioso que cada niño pueda contar con una Biblia para iniciar el estudio de la lección. A continuación, hay varias ideas para adaptar según la realidad y el presupuesto con el que cuente tu iglesia; recuerda que es fundamental tener una página con el rostro de Jesús:

- Se pueden realizar las tapas de la Biblia en goma Eva o tela, y estampar las páginas centrales en las casas en que se estampan las remeras. Se pueden estampar con ilustraciones de historias bíblicas.



- También se pueden hacer las tapas y las hojas en goma Eva o fieltro, agregando páginas con objetos sencillos de la naturaleza y una página con la cara de Jesús.
- Otra opción es realizar solamente las tapas de la Biblia y usar el interior de las dos tapas como páginas, colocando una imagen del rostro de Jesús, sin adjuntar otras páginas. Esta hoja central puede ser estampada, pintada, realizada con recortes de goma Eva o tela, procurando siempre que no sea un objeto peligroso para niños o que fácilmente ellos logren romperlo.

Versículo de memoria

Con cajas de leche o de jugo se puede hacer un farol para cada nene, que sábado a sábado se irá decorando con la ayuda del adulto que acompañe al bebé. Puede tener lentejuelas, gemas, etc., como símbolo de que la Biblia ilumina nuestra vida y la del pequeño. Al fin de trimestre se los pueden llevar para utilizarlo en sus hogares para recibir el sábado. Cada familia le agrega una vela led.



Gisela Stecler.

Decoración del fondo

El *Manual de maestros* del trimestre sugiere tener cuidado con recargar el salón con fondos grandes y elaborados con elementos que se van agregando, ya que puede proveer demasiada estimulación visual para bebés y deambuladores. Por eso sugerimos preferiblemente imágenes simples de la naturaleza. A continuación, se muestra un mural que se puede ir completando mientras se cuenta la historia de la creación, poco a poco para fomentar el factor sorpresa, luego se retira y el próximo sábado se vuelve a completar el mural.



Para la historia de Noé se agregará un arca buscando, en la medida de lo posible, realizar el relato de forma interactiva (que ellos “armen” el arca, introduzcan animales, alimentos, etc.).



Shutterstock.

La última historia se trata sobre el bebé de Abraham y Sara. En el mismo fondo se coloca una tienda (quizá se puede armar una tienda de tal forma que la historia se la cuente desde ahí, dependiendo del espacio con el que se cuente).



Algún papá habilidoso puede realizar la estructura de una carpa con caños de PVC. Otra opción es pedir prestadas unas cortinas y palos de escoba (por ejemplo). En la foto ilustrativa hay una “tienda” armada de tal forma que se puede ver muy bien el interior de la misma, lo que permite representar cómodamente la historia. La estructura es la misma; cambia la forma en la que se colocan las telas. Si no se contara con tanto espacio se puede armar la misma estructura, pero siguiendo las dimensiones más acordes a nuestra aula.

Simplificando el armado de la “carpa”, ¿quién no ha colgado una y ha transportado su mente a otro lugar sin más materiales que una sábana, cuerda, broches de ropa o sillas? Alguna mamá puede prestarnos los tules que les ponen a los moisés o cunas para que no les piquen los mosquitos y también tenemos una tienda de forma muy simple para colgar y usar.



Historias

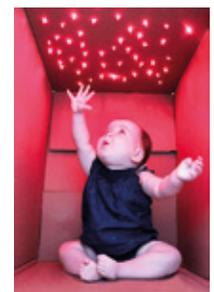
1. DIOS HIZO MI MUNDO

Puede ser interesante para los niños más grandes hacer una caja de “sorpresas” que Dios nos regala en cada día de la creación, donde se introducen objetos para que ellos intenten adivinar sin ver. Cuando retiran el objeto, todos festejamos y hablamos sobre lo que descubrimos. Tengamos paciencia para que los niños puedan participar y disfrutar del momento.



Estimular los sentidos y las percepciones es fundamental; así logramos captar toda su atención. Pero debemos hacerla de forma respetuosa ya que hay niños que no disfrutan de estas propuestas y otros que si lo harán.

Para permitirles vivenciar “un cielo de noche”, se puede conseguir una caja grande (muy grande, para que sea fácil acomodar a los pequeños y alta para



que no sea tan fácil para ellos alcanzar el techo de la caja) en la que haremos orificios por ejemplo con un lápiz, e introduciremos los focos de las luces que usamos para decoraciones navideñas.



Al momento de desarrollar la creación de las plantas y las flores, se puede realizar en un cajón o caja, una “huerta de fieltro” para observar cómo se ven las hojas y crecen las verduras debajo de la tierra. ¡Crecen para arriba y para abajo! Puedes sacar muchas ideas de internet. Se

pueden esconder debajo de una tela marrón verduras de plástico, descolgar frutas de alguna rama, o llevar frutas y verduras de verdad para oler.

A continuación, encontrarán un paso a paso para armar conejos con pompones de lana. Puede brindar una sensación muy tierna que cada uno pueda alzar un conejo y disfrutarlo un rato.



El *Manual de maestros* sugiere que para enfatizar que Dios también nos creó, se les puede pedir fotos de los pequeños a sus madres y mostrarlas en ese momento del relato. Tenlas guardadas en una caja de regalo o esconder en una caja de regalo un espejo. Les preguntamos si quieren ver una sorpresa hermosa, abrimos la caja y ellos iverán sus caras!



Cuando Dios creó el sábado, lo hizo con la intención de pasar tiempo con nosotros. ¡Es un día de fiesta!

Se puede tener un muñeco de Jesús para que ellos puedan abrazar y experimentar el amor que Dios nos brinda al regalarnos un día especial para estar con él.

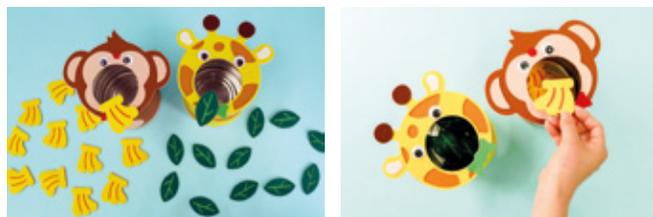


2. EL BARCO DE NOÉ

Para vivenciar esta historia se pueden buscar herramientas y alimentos de juguete para que los manipulen mientras escuchan la historia. Si no se contara con juguetes se los puede realizar con diversos materiales: cartón, madera, tela, etc.



Se pueden preparar con latas animales que alimenten los pequeños. Necesitarán latas con tapas, cartón para realizar caras de animales (dibujos simples) y realizar un orificio en la boca para que puedan recibir el alimento.



Con cintas y demás elementos de colores, realiza sonajeros para que ellos manipulen mientras cantan o escuchan la historia.

3. UN NUEVO BEBÉ

Esta es una hermosa historia en la que podemos introducir el juego de cuidar a un bebé. Lo ideal sería que cada pequeño pueda tener un muñeco para cuidar. Se puede pedir a las padres donaciones para comprar bebés pequeños, o pedirle a alguna persona habilidosa que realice muñecos como los de la foto con tela.



Con juguetes de cocina, verduras, frutas de plástico o de tela pueden ayudar a preparar la comida que hizo Sara.



USA EL SIGUIENTE CÓDIGO PARA ACCEDER A MOLDES IMPRIMIBLES Y FOTOS EXTRA.