

# Kindergarten

Bible Study Guide



# Jardín de Infantes

Guía para directores y maestros

Guía para directores y maestros de Jardín de Infantes (3 a 5 años)  
Currículum *Eslabones de la gracia*

Año A – primer trimestre

EDITOR.....	Falvo Fowler
ASISTENTE EDITORIAL .....	Linda Schomburg
DIRECTORES MUNDIALES DE ESCUELA SABATICA.....	Jonathan Kuntaraf Gary B. Swanson
ESPECIALISTA DEL CURRÍCULUM .....	Lyndelle Brower Chiomenti
CONSEJERO DE LA ASOCIACIÓN GENERAL .....	Geoffrey G. Mbwana
CONSEJERO EDITORIAL .....	Ángel M. Rodríguez
DIRECCIÓN DE ARTE/DISEÑO .....	Madelyn Gatz
ILUSTRACIONES .....	Dan Sharp David Wenszel
ARTE LINEAL.....	Mary Bausman
MINISTERIOS INFANTILES DE LA DIVISIÓN INTERAMERICANA .....	Dinorah Rivera

Una publicación del Departamento de Ministerios Personales y Escuela Sabática de la División Interamericana  
8100 SW 117 Ave. Miami, FL 33183, EE. UU.

Los textos bíblicos se han tomado de la *Nueva Versión Intenacional* © 1999, Sociedad Bíblica Internacional.  
Y de la versión *Dios Habla Hoy*, Copyright © 1979, Sociedades Bíblicas Unidas.

## Los autores de Jardín de Infantes:

**Audrey Boyle Andersson** Suecia

**Jackie Bishop** EE. UU.

**DeeAnn Bragaw** EE. UU.

**Linda Porter Carlyle** EE. UU.

**Helga Eiteneir** Alemania

**René Alexenko Evans** EE. UU.

**Adriana Itin Femopase** Argentina

**René Garrigues-Goodwin** EE. UU.

**Feryl Harris** EE. UU.

**Donna Meador** EE. UU.

**Vikki Montgomery** EE. UU.

**Rebecca O’Ffill** EE. UU.

**Evelyn Omaña** Venezuela

**Denise Pereyra** EE. UU.

**Dawn Reynolds** EE. UU.

**Janet Rieger** Australia

**Judi Rogers** EE. UU.

**Denise Ropka-Kasischke** EE. UU.

**Eileen Dahl Vermeer** Canadá

Reconocimiento especial a **Bailey Gillespie** y **Stuart Tyner** del Centro para Ministerio Juvenil John Hancock de la Universidad de La Sierra, California por el trabajo inicial de planificación del currículum “Eslabones de la gracia”; y a **Patricia A. Habada** por coordinar el proyecto y llevarlo a término.

# Contenido

---



## **GRACIA** Es el amor de Dios por nosotros.

- |   |                                   |         |
|---|-----------------------------------|---------|
| 1 | «En el principio...» (4 DE ENERO) | -----8  |
| 2 | Amigos de Dios (11 DE ENERO)      | -----16 |
| 3 | Un día especial (18 DE ENERO)     | -----24 |
| 4 | Escondidos de Dios (25 DE ENERO)  | -----32 |



## **ADORACIÓN** Alabamos a Dios por sus actos de amor.

- |   |   |         |
|---|---|---------|
| 5 | Noé construye un barco (01 DE FEBRERO)            | -----40 |
| 6 | Un desfile de animales (08 DE FEBRERO)            | -----48 |
| 7 | Un zoológico flotante (15 DE FEBRERO)             | -----56 |
| 8 | El arcoíris de la promesa de Dios (22 DE FEBRERO) | -----64 |



## **COMUNIÓN** Significa amarse unos a otros.

- |    |  |            |
|----|--|------------|
| 9  | Abraham sigue a Dios (29 DE FEBRERO)   | -----72    |
| 10 | Los altares de Abraham (07 DE MARZO)   | -----80    |
| 11 | Lot escoge primero (14 DE MARZO)       | -- -----88 |
| 12 | Abraham al rescate (21 DE MARZO)       | -- -----96 |
| 13 | El bebé especial de Sara (28 DE MARZO) | -----104   |

# Para el maestro

---

El propósito de esta Guía es:

- A. Introducir la lección el sábado.** Después, durante la semana, el niño o niña repasa y aplica los principios estudiados, con la ayuda de sus padres y de la GUÍA DE ESTUDIO DE LA BIBLIA. De este modo, las lecciones aprendidas en la Escuela Sabática llegan a ser una parte integrante del desarrollo de la fe del niño. Los versículos para memorizar, que también se aprenden en la Escuela Sabática, se repasan y refuerzan durante la semana, y se conectan en la mente del niño con las interesantes actividades de aprendizaje ya experimentadas.
- B. Enfocar todo el período de la Escuela Sabática en un solo “Mensaje”.** Estos mensajes se refieren a uno de cuatro aspectos dinámicos de una experiencia de fe en desarrollo: gracia (Dios me ama), adoración (amo a Dios), comunidad (nos amamos unos a otros) y servicio (Dios también te ama a ti).

- C. Llegar a cada niño o niña en la forma que más facilite su aprendizaje.** Al aplicar la secuencia de aprendizaje natural que sirve de base para estas guías, usted también conectará al alumno o alumna con el "Mensaje" de la semana de un modo que captará la atención y la imaginación de cada uno.
- D. Poner situaciones de aprendizaje práctico al alcance de los alumnos** para que puedan interiorizar más fácilmente las verdades enseñadas. Estas situaciones son seguidas por la sección "Para reflexionar", donde usted hace preguntas que inducen a los niños a reflexionar en lo que acaban de experimentar, a interpretar la situación y a aplicar esa información a sus vidas.
- E. Interese al personal adulto de la Escuela Sabática** en métodos nuevos y flexibles.
- Una Escuela Sabática con un número reducido de alumnos puede ser dirigida por una sola persona.
  - Una Escuela Sabática más grande puede ser dirigida por un director/maestro con ayuda de adultos voluntarios para facilitar la interacción en grupos pequeños. Esto permite, a los que dirigen grupos reducidos, que la participación de los alumnos sea mayor, y su aprendizaje más dinámico, a la vez que requiere un mínimo de preparación de parte del dirigente.
  - Una alternativa creativa consiste en conseguir maestros con diversos estilos de aprendizaje para que dirijan diferentes segmentos del programa.

(Puede obtener información más detallada acerca de los ciclos naturales de aprendizaje, los estilos de aprendizaje y otros conceptos sobre la dinámica de la enseñanza y el aprendizaje, visitando la biblioteca pública del lugar donde vive o solicitando este material al director de alguna escuela local.)

### CÓMO USAR ESTA GUÍA...

Procure seguir el ciclo natural de aprendizaje bosquejado, pero realice las adaptaciones necesarias para permitir que el programa funcione adecuadamente en su situación particular.

Consulte con anticipación las diversas partes del programa para cada semana con el fin de familiarizarse con los materiales sugeridos.



## Necesidades básicas de los niños\*

Todos los niños tienen algunas necesidades básicas, así como otras que son específicas de su edad y etapa de desarrollo. Las necesidades básicas de los niños son:

### Físicas

- Alimento
- Abrigo
- Vivienda

### Mentales

- Capacidad de decisión y de llevar a cabo sus planes

### Emocionales

- Un sentido de pertenencia
- Aprobación y reconocimiento
- Expresiones de aceptación y amor incondicional

- Libertad con límites definidos
- Buen humor, una oportunidad para reír

### Espirituales

- Saber que Dios es omnisciente, amoroso y protector
- Perdón por los errores y oportunidad para empezar de nuevo
- Seguridad de la aceptación de Dios
- Experiencia en la oración, respuestas a la oración
- Oportunidad para crecer en la gracia y el conocimiento de Dios

## Los niños de Jardín de Infantes

En la Iglesia Adventista del Séptimo Día consideramos que la división de Jardín de Infantes es para los niños entre las edades de 3 a 5 años. No obstante, el desarrollo de los niños varía de uno a otro. Por lo tanto, el conocimiento de cada niño de su Escuela Sabática es importante. Generalmente, la siguiente descripción es característica de los niños de esta edad.

### Física

- Empiezan a desarrollar la coordinación de los músculos más grandes
- Carecen de un sentido seguro del equilibrio
- Son sumamente activos
- Se cansan con facilidad, pero se restablecen pronto con el descanso
- Carecen de coordinación muscular para los movimientos más precisos
- Son curiosos y les gusta explorar su entorno
- Aprenden a través de la exploración

### Mental

- Tienen capacidad limitada para comprender lo que escuchan sin un apoyo visual.
- Tienen memoria rápida
- Memorizan las cosas que no entienden

### Emocional

- Lloran fácilmente
- Son capaces de verbalizar respuestas emocionales
- Aprenden a postergar la satisfacción de sus necesidades sin descontrolarse
- Experimentan el espectro completo de emociones negativas
- Aprenden formas de expresar las emociones negativas

### Social/Relacional

- Se centran en ellos mismos: el mundo gira alrededor de ellos
- Juegan solos en presencia de sus amigos, en lugar de jugar con ellos
- Les gusta hacer amigos y estar con ellos

### Necesidades de desarrollo personal

Además de las necesidades básicas mencionadas al principio los niños del Jardín de Infantes necesitan:

- Libertad: para elegir y explorar dentro de límites determinados
- Poder: para tener algo de autonomía en situaciones de aprendizaje
- Límites: seguros establecidos por los padres y los maestros
- Recreación: aprender a través del juego, disfrutar del éxito
- Disciplina e instrucción: proveer seguridad y estructura a sus vidas

### Necesidades espirituales

Los niños de Jardín de Infantes necesitan saber:

- Que Dios los ama y también cuida de ellos
- Cómo mostrar reverencia por Dios
- Que Dios los hizo, los conoce y los valora
- La diferencia entre el bien y el mal
- Cómo escoger lo correcto con la ayuda de Dios

## Reglas Generales

El tiempo de atención de un niño en minutos equivale a su edad más uno. Es decir, un niño promedio de 3 años, tiene un potencial de atención de cuatro minutos, si le interesa lo que está ocurriendo.

## Otras características de los niños de Jardín de Infantes

- Les gusta la repetición, siempre que no se cansen.
- Empiezan a razonar de la causa simple al efecto.
- Hacen algunas generalizaciones, a menudo incorrectas.
- Aprenden mejor mediante la participación activa.
- Tienen períodos cortos de atención, de entre tres a seis minutos.

\*Fuente: *Children's Ministries: Ideas and Techniques that Work*, Ann Calkins ed., Lincoln, Nebraska: AdventSource, 1997.

### ACERCA DE LOS MATERIALES

Al seguir la secuencia normal de aprendizaje que se indica en cada lección, tal vez desee incluir otras actividades que se adapten mejor a las necesidades de su clase. Quizá necesite otros materiales fuera de la lista que aquí presentamos.

Lea con anticipación el "Desarrollo del programa" de cada semana, para preparar los materiales sugeridos. Antes del comienzo del trimestre, consiga los materiales que va a necesitar.

### MATERIALES UTILIZADOS FRECUENTEMENTE EN JARDÍN DE INFANTES

#### Papel

- papel de dibujo
- cartulina (de varios colores, incluyendo negro y marrón)
- rollo de papel de empaque
- papel de escribir
- papel para pintar con el dedo
- cartón grueso para cartelones

#### Materiales de arte

- crayones, marcadores
- lápices de colores
- pinturas para dedos
- pegamento
- cinta adhesiva
- cinta de papel engomado
- tijeras (de puntas redondeadas)
- grapadora y grapas
- cintas o cordones
- hilaza de colores (estambre)
- bolitas de algodón o fibra de poliéster
- tiras magnéticas con adhesivo
- figuritas autoadhesivas
- papel de aluminio
- plastilina o masa para modelar

- rollo de plástico transparente
- lápices
- tubos de cartón vacíos de papel higiénico o de toallas de papel
- perforadora

#### Otros

- cajas de cartón grande
- cajas de zapatos
- toallas de papel
- toallitas húmedas que se usan para el aseo de los bebés
- bolsas de papel
- bolsas plásticas grandes de basura (de colores oscuros)
- plástico o papel periódico para cubrir las mesas
- bloques de madera o Legos (para construcción)
- clips metálicos para papel
- imanes chicos
- globos
- delantales o camisas viejas para proteger la ropa de los niños
- arroz, frijoles u otras semillas

- vestimentas de tiempos bíblicos para adultos, hombres y mujeres
- vestimenta de tiempos bíblicos para los alumnos (pueden ser camisetas grandes con cinturones de género de color, etc.)
- grabadora o reproductor de CD
- vasos y platos de cartón o de plástico, servilletas
- bolsitas plásticas con cierre para sándwich
- grabaciones con sonidos de la naturaleza
- animales de juguete
- antifaces o vendas para los ojos (una para cada niño)
- regalos (baratos)
- retazos de tela
- banditas adhesivas
- lámpara de mano
- corona para cada niño
- limpia pipas o alambre con chenille
- figuritas autoadhesivas (pegatinas)

# Materiales adicionales necesarios para este trimestre

Además de los materiales que se acostumbra usar en Jardín de Infantes, es posible que se necesite usar una sola vez otros materiales. A continuación está una lista de esos materiales. Recuerde que esta lista no incluye todas las cosas que se necesitan para enseñar una lección determinada.

## Lección 1

- materiales de la naturaleza (hojas, plantas, flores)
- lupa
- fruta fresca
- alfileres
- Biblias

## Lección 2

- mascota viva
- foto de un amigo (tu amigo)
- portarretrato 20 x 25 cm o más grande

## Lección 3

- artículos para fiestas (serpentinatas, globos, sombreros, pitos, cornetas, etc.)
- instrumentos rítmicos (cacerolas, sartenes, cucharas de madera, palitos, etc.)
- frazada o toalla de playa o caja grande
- invitaciones para una fiesta

## Lección 4

- regalitos envueltos para cada niño
- abrigo de hojas de higuera (ver p. 112)
- hoja de higuera (ver p. 113)

## Lección 5

- contenedor para agua
- objetos que flotan
- herramientas de carpintero (reales o juguetes)
- almohada
- botella vacía de medicamento
- ilustración de una mamá y un papá
- lentes (para el sol o para mirar)
- regla
- monedero con monedas
- palabras recortadas de un diario o una revista
- rompecabezas del arca (ver p. 113)

## Lección 6

- ilustraciones o fotos de padres, maestro, pastor, casa, iglesia, comida y ropa

- patrones de marionetas de dedo (ver p. 51)

## Lección 7

- espejo
- ilustraciones de cosas que pueden asustar a los niños
- tela de lana
- escarbadientes o palillos
- papel de mantequilla (encerado) o envoltura de plástico
- calendario
- reloj despertador
- ilustración de un cuervo
- ilustración de una paloma
- bocadillos de uvas pasas o cereal
- ramita con una hoja verde
- caja envuelta en papel de regalo
- velitas de cumpleaños
- bocadillo dulce

## Lección 8

- piedras
- pelotas de goma
- prisma o lentes oscuros para ver el sol
- solución jabonosa y aro o pajita para hacer burbujas
- "arcoíris" hecho con clavijas de madera de 30 cms. y cintas de los colores del arcoíris
- calendario de pared
- frasco de vidrio con tapa
- tierra
- piedras chicas
- ramitas, dos ramitas para cada niño
- pesas pequeñas (arandelas)
- rama gruesa que no se pueda quebrar
- patrón de arcoíris (ver p. 114)

## Lección 9

- maleta o bolsa de viaje
- ropa para lugar caliente
- ropa para lugar frío
- un mapa
- patrones de oveja y de camello (ver p. 115)

## Lección 10

- ingredientes para comida de viaje (ver "Actividad preliminar B")
- tazón para mezclar y cuchara
- vasos
- frascos de plástico chicos con tapadera
- 6 piedras

## Lección 11




- campana o silvato (opcional)
- dulces envueltos c/u
- tazón
- dos jarras transparentes
- azúcar y sal
- colorante rojo para alimentos
- vasos chicos de papel
- un recipiente vacío para jugo
- tiras de listón o tela
- patrón de número 1 (ver p. 116)

## Lección 12

- varios artículos (juguetes, toalla para platos, ropa, taza o plato, caja de comida vacía)
- bolsa de papel
- regalo envuelto
- dulces chicos, uno para cada niño
- diez monedas idénticas
- diez objetos de comida (papas, huevos cocidos duros, bolsitas de arroz seco, frutas, etc.)
- caja de zapatos envuelta o regalo con la tapa separada
- bolsas de papel o bolsas oscuras de plástico para la basura

## Lección 13

- fotografías de los niños de su clase cuando eran bebés
- fotografías de cuando eran bebés algunos de los adultos de su clase
- pañales, biberones, talco, ropa de bebé
- adultos hombre y mujer
- vestidos de los tiempos bíblicos para adultos
- pequeños trozos de fruta, pan, galletas, etcétera
- una bandeja para servir
- muñeco bebé envuelto en cobija

Lección	Historia bíblica	Referencias	Versículo para memorizar	Mensaje	Materiales
 <b>GRACIA:</b> Es el amor de Dios por nosotros.					
<b>Lección 1</b> 4 de enero	Dios creó el mundo	Génesis 1; PP cap. 2, pp. 23, 24; CC cap. 1, p. 15	Génesis 1: 31	Dios hizo un mundo maravilloso porque me ama	Ver p. 9
<b>Lección 2</b> 11 de enero	Dios creó a la gente	Génesis 1: 24-31; 2: 4-23; 3: 20; PP cap. 2, pp. 23-30	Génesis 1: 26	Dios nos hizo para que fuéramos sus amigos	Ver p. 17
<b>Lección 3</b> 18 de enero	Dios creó el sábado	Génesis 2: 1-3; PP cap. 2, p. 27	Génesis 2: 3	Dios hizo el sábado para nosotros porque nos ama	Ver p. 25
<b>Lección 4</b> 25 de enero	Adán y Eva desobedecen	Génesis 3: 1-21; PP cap. 3, pp. 31-41	Salmo 100: 5	Dios nos ama todo el tiempo, aun cuando hacemos mal	Ver p. 33
 <b>ADORACIÓN:</b> Alabamos a Dios por sus actos de amor.					
<b>Lección 5</b> 01 de febrero	Noé construye un barco	Génesis 6: 5-18; PP cap. 7, pp. 69-82	Jeremías 42: 6	Adoramos a Dios cuando le obedecemos	Ver p. 41
<b>Lección 6</b> 08 de febrero	Los animales entran en el arca	Génesis 6: 19-7: 24; PP cap. 7, pp. 74-82	Salmo 52: 9	Demos gracias a Dios porque él nos cuida	Ver p. 49
<b>Lección 7</b> 15 de febrero	Dios protege el arca	Génesis 7: 6-24; 8: 1-12; PP cap. 8, pp. 83-84	Salmo 48: 1	Demos gracias a Dios porque cumple sus promesas	Ver p. 57
<b>Lección 8</b> 22 de febrero	Dios envía un arcoíris	Génesis 8: 20-9: 17; PP cap. 8, pp. 83-88	Génesis 9: 13	Demos gracias a Dios por sus promesas	Ver p. 65
 <b>COMUNIÓN:</b> Significa amarse unos a otros.					
<b>Lección 9</b> 29 de febrero	Dios llama a Abraham y a su familia	Génesis 12: 1-9; Hechos 7: 2-7; Hebreos 11: 8-12; PP cap. 11, pp. 103-109	1 Corintios 14: 1	Las familias cristianas se aman y siguen a Dios	Ver p. 73
<b>Lección 10</b> 07 de marzo	La familia de Abraham adora a Dios	Génesis 12: 7-9; PP cap. 11, pp. 105-109	Salmo 100: 2	Las familias cristianas adoran juntas a Dios	Ver p. 81
<b>Lección 11</b> 14 de marzo	Abraham y Lot	Génesis 13; PP cap. 12, pp. 111-113	Génesis 13: 8	Las personas amables ponen a los demás en primer lugar	Ver p. 89
<b>Lección 12</b> 21 de marzo	Abraham rescata a Lot	Génesis 14; PP cap. 12, pp. 113-116	Génesis 14: 23	Servimos a otros por amor	Ver p. 97
<b>Lección 13</b> 28 de marzo	El bebé especial de Sara	Génesis 18: 1-15; 21: 1-7; PP cap. 13, pp. 125-127	1 Juan 4: 7	Los miembros de las familias cristianas se aman	Ver p. 105



# LECCIÓN



## «En el principio...»

**GRACIA** Es el amor de Dios por nosotros.

### Versículo para memorizar

«Dios vio que todo lo que había hecho estaba muy bien» (Génesis 1: 31).

### Textos clave y referencias

Génesis 1; *Patriarcas y profetas*, cap. 2, pp. 23-24; *El camino a Cristo*, capítulo 1.

### Objetivos

#### Los niños...

**Conocerán** que Dios creó un mundo hermoso para mostrar su amor por nosotros.

**Sentirán** que son amados y queridos por Jesús.

**Responderán** diciendo que ellos aman a Jesús.

### Mensaje



Dios hizo un mundo maravilloso porque me ama.

## Breve introducción a la lección

### Resumen de la lección

Dios hizo un hermoso mundo durante la semana de la creación. En los días primero al quinto de la semana de la creación preparó un hogar ideal. En el sexto día creó los animales. Dios vio todo lo que había hecho y dijo que era bueno. (La creación de Adán y Eva y el sábado serán estudiados en la próxima lección.)

### Esta lección trata sobre la gracia

Dios mostró su amor a la humanidad a través de todo lo que hizo. Nos deleitamos en este generoso regalo de su gracia que expresa su amor por nosotros. Aunque la belleza original de la tierra ha sido dañada por el pecado, todavía disfrutamos de muchas bendiciones de su gracia cuando la tierra provee alimento para nuestras necesidades y cuando nos ofrece hermosos lugares para que los disfrutemos.

### Para el maestro

«Cuando salió de las manos del Creador, la tierra era sumamente hermosa» (*Patriarcas y profetas*, cap. 2, p. 23). «El paisaje sobrepujaba en hermosura los adornados jardines del más suntuoso palacio de la actualidad. La hueste angélica presenció la escena con deleite» (*Ibid.*).

«Tanto la naturaleza como la revelación a una dan testimonio del amor de Dios [...] los montes, los mares y las praderas, todos nos hablan del amor del Creador» (*El camino a Cristo*, cap. 1, p. 13). «"Dios es amor" está escrito en cada capullo de flor que se abre, en cada tallo de la naciente hierba. Los hermosos pájaros que llenan el aire de melodías con sus preciosos cantos, las flores exquisitamente matizadas que en su perfección perfuman el ambiente, los grandes árboles del bosque con su rico follaje de viviente

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES QUE SE NECESITAN
<b>Bienvenida</b>	Cuando llegan		
<b>1 Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>Caminata en la naturaleza</i>	Artículos de la naturaleza (como hojas de plantas, semillas, etc.), bolsas
		B. <i>La creación, centro de aprendizaje</i>	Cinco mesas o cajas; ejemplares para representar los cinco sentidos (ver sugerencias para la preparación de actividades B)
		C. <i>Modelar un animal</i>	Plastilina o arcilla para modelar (ver receta en p. 13)
<b>* Oración y alabanza</b>	10-15		
<b>2 Lección bíblica</b>	20-25	Experimentando la historia	Representación de una cara feliz, un lugar oscuro, grabación del sonido de agua, solución para hacer burbujas, globos, fruta cortada en trozos pequeños, planta o flores, hojas, animales de peluche
		Estudio de la Biblia	Biblia
		Versículo para memorizar	Biblia
<b>3 Aplicando la lección</b>	15-20	¿Quién lo hizo?	Figuras de fieltro o cuadros de cosas que hizo Dios, alfileres o cinta adhesiva
<b>4 Compartiendo la lección</b>	15-20	¿Qué fue hecho?	Papel, crayones, lápices para colorear o marcadores

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

verdor, todo ello atestigua el tierno y paternal cuidado de nuestro Dios y su deseo de hacer felices a sus hijos» (*Ibid.*, p. 15).

### Decoración del salón

Haga un periódico mural acerca del tema "Dios hizo un mundo maravilloso porque me ama". Ponga imágenes de cosas que Dios ha hecho.

Haga un segundo periódico mural titulado "Alabo a Dios por su creación". Que los niños

hagan dibujos o pinturas de las cosas que Dios creó y que ellos disfrutaron.

Ponga en la pared siete círculos grandes para ilustrar los siete días de la creación. Cuelgue cuadros o use recortes del sol, la luna, las estrellas, los animales, las flores, etcétera.

Coloque una mesa "para ver y tocar" con conchitas de mar, semillas, u otros objetos interesantes de la naturaleza que los niños puedan ver y tocar.

# Programa

---

## **Bienvenida**

Dé la bienvenida a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, si están contentos o tienen algún problema. Pregúnteles si hay algo de su estudio de la Biblia que desean compartir. Haga que comiencen las actividades preliminares que usted haya elegido.



## **ACTIVIDADES PRELIMINARES**

Seleccione las actividades que mejor se adapten a su situación.

### **A. Caminata en la naturaleza**

Lleve a los niños a dar una caminata por el exterior para que puedan recoger hojas, semillas, conos de pino, u otros objetos creados por Dios. Dé a cada niño una bolsa donde pongan los objetos encontrados o divídalos en grupos pequeños y dé a los adultos o maestros responsables de cada grupo una bolsa donde coloquen los objetos que colecciona el grupo.

#### **Actividad alternativa**

Esconda objetos de la naturaleza por todo el salón y den un paseo en el salón. Vaya recogiendo los objetos que Dios ha creado.

#### **Para reflexionar**

Conceda tiempo para las respuestas a medida que hace las preguntas: **¿Qué fue lo más importante o emocionante que encontraron? ¿Descubrieron algo que no habían visto antes? ¿Cuál fue el objeto más grande que encontraron? ¿Cuántos colores diferentes descubrieron? ¿Quién hizo todas las cosas que encontraron (o vieron) durante el paseo?**

Diga: **Dios hizo todas estas cosas hermosas para que las disfrutemos. Nuestra lección de hoy nos dice algo muy importante:**

#### **Necesita:**

- bolsas
- objetos de la naturaleza (si no pueden salir al aire libre)



Dios hizo un mundo maravilloso porque me ama.

**Ahora repitan lo mismo conmigo.**

### **B. La creación, centro de aprendizaje**

Exponga en las cinco mesas o cajas una variedad de objetos que se relacionen con cada uno de los cinco sentidos. Los niños irán de mesa en mesa o de caja en caja y aprenderán de la creación con sus cinco sentidos. Para grupos grandes, ponga un adulto supervisor en cada mesa.

- **Tacto:** Coloque diferentes objetos en una bolsa o caja para que los niños metan sus manos y toquen sin ver. Sugerencias: Cono de pino, fruta, arena o tierra, hojas, plumas.
- **Gusto:** Vende los ojos de los niños o pídale que los mantengan cerrados para que no puedan ver lo que prueban mientras adivinan qué es. Sugerencias: Pasas; pedazo de fruta dulce; aceitunas o algo salado; limones o alguna otra fruta agria, chocolate u otro sabor amargo.

- **Oído:** Grabe cantos de aves o sonidos de la naturaleza, como lluvia, olas, conchas marinas; grabe sonidos de animales; un cachorro o animal pequeño. (Un animal pequeño podrá tocarse, escucharse y olerse.)

- **Vista:** Con un lente de aumento para que los niños examinen hojas, flores o rocas. También puede mostrar diapositivas o cuadros de paisajes.

- **Olfato:** Tape los ojos de los niños o que ellos cierren los ojos y adivinen, por el olor, de qué se trata. Sugerencias: flores, limón, naranja, canela, vainilla, cebolla, ajo, perfume o crema de manos perfumada.

### **Para reflexionar**

Conceda tiempo para que respondan a sus preguntas: **¿Fue fácil adivinar lo que estaban tocando cuando no podían ver? ¿Cómo se sentían cuando estaban tratando de adivinar lo que estaban probando sin poder verlo? ¿Pudieron adivinar lo que estaban oliendo si no podían verlo? Es difícil cuando solo pueden tocar u oler o ver u oír; pero cuando pueden usar todos los sentidos al mismo tiempo es fácil. ¿Quién hizo todas estas cosas maravillosas para que nosotros las toquemos, las veamos, las oíamos, las escuchemos y las probemos?**

### **Necesita:**

- cinco mesas o cajas
- objetos para cada mesa/caja (vea la actividad)
- vendas para los ojos de cada niño
- tantos ayudantes adultos como se necesiten
- lupa o lente de aumento



Dios hizo un mundo maravilloso porque me ama.

**Díganlo conmigo otra vez.**

### **C. Modelar un animal**

Distribuya entre los niños la plastilina o arcilla de modelar y pídale que moldeen un animal, una planta o una flor. (Ver la página 13 para la receta de la plastilina o arcilla de modelar.)

### **Para reflexionar**

**¿Qué hiciste?** Dé a cada niño la oportunidad de presentar su obra de arte.

Diga: **¡Todo lo que hicieron está muy lindo! ¿Las cosas que ustedes hicieron pueden respirar o crecer? ¿Huelen bien? ¿Están vivas? ¿Quién es el único que puede hacer que las cosas tengan vida? (Dios.) ¿Por qué hizo Dios todo el mundo maravilloso que nos rodea?**

### **Necesita:**

- para cada niño
- plastilina, o arcilla para modelar (ver receta p. 13)



Dios hizo un mundo maravilloso porque me ama.

**Repitan conmigo.**

## 2

## LECCIÓN BÍBLICA

**Experimentando la historia**

Diga: **Nuestra lección para hoy es acerca de cómo hizo Dios nuestro mundo y cada cosa que hay en él. Dios vio que todas las cosas que había hecho eran buenas. Cada vez que yo levante la cara sonriente quiero que ustedes digan: «Dios vio que todo lo que había hecho estaba muy bien».**

**Practiquen conmigo.** (*Levante la cara sonriente varias veces y deje que los niños respondan.*)

**Bien. Vengan conmigo.**

(*Siente a los niños debajo de las mesas o pídale que cierren los ojos bien apretados.*) **Antes que Dios empezara a hacer el mundo, no había nada aquí. Estaba muy oscuro. No había sol, ni luna, ni estrellas, ni hermosas plantas, ni animales. Solamente había oscuridad y sonido de agua.** (*Ponga la grabación con el sonido del agua si la tiene. Siéntese silenciosamente en la oscuridad o con los ojos cerrados durante uno o dos minutos.*)

**Entonces Dios habló, y dijo: «Sea la luz». Eso fue lo primero que Dios creó.** (*Pida a los niños que salgan de la mesa o abran los ojos.*) **¿No es bonita la luz? Dios sabía que también habríamos de necesitar la oscuridad, así que creó el día y la noche. Y este fue el final del primer día de la creación.**

(*Levante la cara sonriente. Anime a los niños a responder y decir con usted:*)

**Dios vio que todo lo que había hecho estaba muy bien.**

**Al día siguiente, Dios creó el aire que necesitaríamos para respirar. ¿Podemos ver el**

**Necesita:**

- la señal de una cara feliz (dibuje unos ojos y una boca en un círculo de papel completamente blanco y grápelo o péguelo en un palillo de madera que normalmente se usa para hacer manualidades)
- un lugar oscuro (acondicione este lugar con dos o tres mesas juntas cubiertas con cobijas o una caja grande)
- grabación del sonido del agua
- solución para hacer burbujas con su pajilla para hacerlas, o un globo
- fruta cortada en piezas pequeñas
- planta o flor
- una hoja
- animales de juguete (de peluche)

**aire? ¿Cómo sabemos que está aquí? Lo podemos sentir en nuestros pulmones cuando respiramos.** (*Pida a los niños que retengan la respiración tanto como puedan hasta que sientan que necesitan aire; vea quién puede retener más tiempo la respiración.*) **También podemos ver el espacio que ocupa el aire en una burbuja o en un globo.** (*Sople burbujas para que los niños las rompan o infle un globo y deje que salga el aire.*)

**El segundo día Dios hizo el aire. Y al final del día** (*Levante la cara sonriente y digan juntos.*) **Dios vio que todo lo que había hecho estaba muy bien.**

**El tercer día Dios dijo: «¡Úntense las aguas en un lugar, y aparezca el suelo seco». Y ahora en lugar de solamente agua, la tierra tenía una parte seca, el suelo. Pero esto no era todo. Dios dijo: «Aparezcan plantas y árboles». Y ahora el mundo estaba hermoso con todo el suave césped, las hojas de las plantas y los árboles. ¡Y ahora había colores también! Los rojos y amarillos; los anaranjados, azules y morados de las flores. Y frutas sabrosas crecieron en algunas de esas plantas.** (*Distribuya trozos pequeños de fruta; haga que observen una planta o flor; permítale ver y tocar unas hojas o pídale a los niños que imaginen que son flores.*) **¿Qué creen que vio Dios cuando miró a su alrededor?** (*Levante la cara sonriente y digan juntos:*) **Dios vio que todo lo que había hecho estaba muy bien.**

**¿Qué vemos en el cielo durante el día? ¡El Sol!** (*Lleve a un niño a la ventana para ver el sol. Sea cuidadoso, no le permita mirar directamente hacia el sol.*)

**¿Y qué podemos ver en el cielo durante las noches? La luna y las estrellas.** (*Ayude a los niños a trazar un círculo sobre sus cabezas con sus manos para imitar la luna; que abran y cierren las manos rápidamente para imitar el titilar de las estrellas.*) **En el cuarto día Dios hizo el sol para brillar durante el día, y la luna y las estrellas para brillar durante la noche. ¿Qué creen ustedes que pensó Dios acerca del sol, la luna y las estrellas?** (*Levante la cara sonriente y digan juntos:*) **Dios vio que todo lo que había hecho estaba muy bien.**

**Ahora la tierra estaba muy bonita, pero estaba muy quieta y silenciosa. Pues bien, eso iba a cambiar. En el quinto día dijo Dios: «Que las aguas se llenen con seres vivientes, y que los pájaros vuelen sobre la tierra». Y ahora había**

**peces en el agua y pájaros en el cielo.** (Diga a los niños que imaginen que son pájaros volando o peces nadando. Levante la cara sonriente y digan juntos:) **Dios vio que todo lo que había hecho estaba muy bien.**

**Y el siguiente día, el día sexto, Dios creó todos los animales.** (Distribuya animales de juguete entre los niños. Permita que cada niño diga el nombre de su animal e imite el sonido que este hace; o que imite diferentes animales y vea si la clase puede adivinar qué animales son.) **¿Qué dijo Dios cuando miró todos los animales que había creado?** (Levante la cara sonriente y digan juntos:) **Dios vio que todo lo que había hecho estaba muy bien.**

#### **Para reflexionar**

Concédales tiempo para responder mientras usted pregunta: **¿Cómo creen ustedes que se sintió Dios cuando vio todas las cosas que había hecho? ¿Les gustaría haber estado allí para ver cuando se estaban creando todas las cosas? ¿Por qué creó Dios todas las cosas en nuestro mundo?**



Dios hizo un mundo maravilloso porque me ama.

#### **Estudio de la Biblia**

Abra su Biblia en Génesis 1, señale los versículos y diga: **Aquí es donde encontramos nuestra historia en la Palabra de Dios, la Biblia.** Lea algunos versículos seleccionados. Pregunte: **¿Cuáles son algunas de las cosas que Dios creó?**

**Necesita:**

Biblia

#### **Versículo para memorizar**

Abra su Biblia en Génesis 1 y muéstrela a los niños. Diga: **Nuestro versículo para memorizar está aquí en la Palabra de Dios, la Biblia.** Entonces señale el versículo 31 y lea en voz alta.

Canten el versículo para memorizar "Dios todo lo hizo bueno" (*Alabanzas infantiles*, n°. 127).

*Dios todo lo hizo bueno*

*Dios todo lo hizo bueno*

*Génesis uno treinta y uno.*

Cántenlo varias veces hasta que los niños lo sepan bien.

### **Receta de plastilina**

**Para usar en las lecciones n° 1, 2 y 7**

#### **PLASTILINA**

- 1 taza de harina
- ½ taza de sal
- 1 cucharada de crémor tártaro, o bien:
- 2 cucharadas de alumbre
- 1 taza de agua
- 1 cucharada de aceite
- Colorante para alimento si se desea

Cocine los ingredientes en una olla a fuego mediano, hasta que la mezcla comience a despegarse de las paredes calientes y adquiera la consistencia blanda de la plastilina. Amase hasta que se enfríe. Esta pasta se mantiene blanda. Guárdela en un frasco hermético sin necesidad de refrigerarla. Puede durar varios meses. (El cremor tártaro o el alumbre impiden que la pasta se dañe. Si no incluye uno de ellos en la receta no cambiará la consistencia, pero la pasta se dañará con mayor rapidez.)



## ORACIÓN Y ALABANZA

### Compañerismo

Informe los gozos y tristezas (alegrías y problemas) de los niños tal como se lo dijeron en la puerta (si es apropiado). Dé un saludo afectuoso a las visitas y preséntelas a cada una por su nombre. Mencione los cumpleaños o eventos especiales.

### Cantos sugeridos

"Mira al mundo" (*Alabanzas infantiles*, n° 59).

"Amo a Cristo" (*Alabanzas infantiles*, n° 11).

"El gran mar azul" (*Alabanzas infantiles*, n° 62).

"La creación" (*Alabanzas infantiles*, n° 60).

"Dios es todopoderoso" (*Alabanzas infantiles*, n° 79).

### Misionero

Diga: **Nos sentimos felices al ver todas las cosas maravillosas que Dios creó para nosotros. Pero hay muchos niños y niñas que no saben que Dios los ama y que ha hecho este mundo maravilloso para que ellos lo disfruten. Nuestra historia de hoy es acerca de cómo \_\_\_\_\_ aprendió más acerca de Dios.** (Utilice la historia del folleto *Misión* para niños.)

### Ofrenda

Use un recolector de ofrenda "natural", como por ejemplo el casco de un coco vacío, una concha marina grande o un animal de juguete como un canguro que tenga un lugar donde poner la ofrenda.

Diga: **Nuestras ofrendas se usarán para ayudar a muchos niños y niñas a conocer acerca de nuestro maravilloso Dios y todas las cosas que ha hecho.**

### Oración

Pida a los niños que caminen en puntillas alrededor del salón y recojan algunas de las cosas que Dios hizo y que les gustan. Cuando los niños regresen a sus asientos, diga: **Esta mañana nosotros hemos visto, tocado, oído y escuchado algunas de las cosas maravillosas que Dios hizo para nosotros. Mientras oramos, yo empezaré diciendo "Gracias, Dios por [nombre algún objeto de la creación]" y entonces empezando con [nombre el primer niño en el círculo o hilera], quiero que ustedes digan lo que están sosteniendo en su mano.**

Vaya por todo el grupo dando la oportunidad a cada niño de agradecer a Dios por alguna cosa de su maravillosa creación.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## 3

## APLICANDO LA LECCIÓN

**¿Quién lo hizo?**

Dé a cada niño una figura de fieltro o un cuadro de algo hecho por Dios.

Diga: **Algunas personas creen que todas las cosas maravillosas que Dios hizo se crearon solas.** Levante su Biblia. **Pero la Biblia nos dice que esto no es verdad. La Biblia nos dice que Dios creó nuestro mundo y todo lo que hay en él. Él hizo nuestro maravilloso mundo porque... (ayude a los niños a responder) ¡me ama!**

**Necesita:**

- figuras de fieltro de objetos de la naturaleza
- franelógrafo o periódico mural
- alfileres o cinta adhesiva

**Para reflexionar**

Pida a los niños que pasen uno por uno y peguen o claven su figura o lámina en el franelógrafo o en el mural. Mientras pasan, pregúntele a cada uno: **¿Quién dice la Biblia que creó el \_\_\_\_\_? Dios creó el \_\_\_\_\_.** Para terminar la actividad, pida a los niños que digan juntos:



Dios hizo un mundo maravilloso porque me ama.

## 4

## COMPARTIENDO LA LECCIÓN

**¿Qué fue hecho?**

Dé a cada niño una hoja de papel dividida en seis secciones.

Pida a los niños que dibujen algo de lo que Dios creó en cada día en cada círculo. No se preocupe si los mezclan o ponen en el día equivocado.

**Necesita:**

- papel
- crayones, marcadores y lápices

**Para reflexionar**

**¿A quién le gustaría mostrarme sus dibujos de las cosas que Dios hizo?** Reconozca y confirme los esfuerzos de cada niño. **Lleven sus dibujos a casa y cuéntenle a alguien la historia de cómo Dios hizo la tierra y todas las cosas maravillosas que hay en ella. Recuerden: Dios hizo un mundo maravilloso, porque... (juntos) ¡me ama!**

**Clausura**

Termine con una oración agradeciendo a Dios por el maravilloso mundo que hizo y por mostrar su amor al hacer tantas cosas para que nosotros las veamos, las gustemos, las toquemos, las olgamos y las olamos.



# LECCIÓN



## Amigos de Dios

**GRACIA** Es el amor de Dios por nosotros.

### Versículo para memorizar

«Y creó Dios al hombre a su imagen» (Génesis 1: 26).

### Textos clave y referencias

Génesis 1: 24-31; 2: 4-23; 3: 20; *Patriarcas y profetas*, cap. 2, pp. 23-30.

### Objetivos

#### Los niños...

**Sabrán** que Jesús creó a los seres humanos para ser sus amigos.

**Sentirán** que Jesús quiere que cada uno de nosotros sea su amigo.

**Responderán** diciendo a Jesús que ellos quieren ser sus amigos.

### Mensaje



Dios nos hizo para que fuéramos sus amigos.

## Breve introducción a la lección

### Resumen de la lección

Dios creó a Adán y Eva para que fueran sus amigos. Primero hizo a Adán y después a Eva, para que fuera su compañera. Los puso en un mundo muy lindo y perfecto para que disfrutaran de él. Dios desea que también nosotros disfrutemos este hermoso regalo de su gracia.

### **Esta lección trata sobre la gracia**

Dios nos creó para que seamos sus amigos, para que vivamos en este mundo, disfrutemos de él. Hizo provisión para

satisfacer todas nuestras necesidades, y además creó muchas cosas que, aunque nunca necesitaremos, de todos modos podemos disfrutar de ellas.

### Para el maestro

«Todo el cielo tomó un profundo y gozoso interés en la creación del mundo y del hombre. Los seres humanos eran una creación nueva y distinta. Fueron hechos “a la imagen de Dios”, y era el propósito del Creador que poblaran la tierra. Vivirían en cercana y estrecha comunión con el cielo, recibiendo poder de la Fuente de

# DOS

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES QUE SE NECESITAN
<b>Bienvenida</b>	Cuando llegan		
<b>1 Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>El cuidado de las mascotas</i>	Animal vivo o mascotas
		B. <i>Siluetas de los niños</i>	Papel de estraza o periódico, colores, creyones o marcadores, tijeras
		C. <i>Haciendo animales</i>	Arcilla o plastilina (ver p. 13), plástico para proteger la mesa y el piso
<b>* Oración y alabanza</b>	10-15		
<b>2 Lección bíblica</b>	20-25	Experimentando la historia	Una muñeca
		Estudio de la Biblia	Biblia
		Versículo para memorizar	Biblia
<b>3 Aplicando la lección</b>	15-20	<i>Los mejores amigos de Jesús</i>	Marco de foto vacío
<b>4 Compartiendo la lección</b>	15-20	<i>Huellas digitales</i>	Tinta para cojín o marcador, papel para cartel, lápiz o pluma, pegamento en cinta magnética

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

todo poder. Protegidos por Dios vivirían vidas sin pecado» (*Advent Review and Sabbath Herald* DT 02-11-02 AT-Purpose of Man's Creation).

«La palabra "hombre" es *adam* en hebreo, la misma palabra empleada para nombrar al padre de la raza humana (Cap. 5: 2). Su significado se ha explicado de diversas formas. Describe ya sea su color, de *adam* "ser rojo"; o su apariencia, de una raíz arábiga que significa "brillar", haciendo de Adán "el brillante"; o su naturaleza como la imagen de Dios, de *dam*

"semejanza"; o —y lo que es más probable— su origen: "el suelo", de *adamah*, "el del suelo"» (*Comentario bíblico adventista*, t. 1, p. 227).

### Decoración del salón

Vea la lección n° 1. Si no incluyó cuadros con personas en su periódico mural o boletín, añádalas esta semana. Coloque en el centro del mural una figura de Jesús rodeado por niños de diferentes razas o fotos de los niños de la clase. Titule el mural "Amigos de Jesús".

# Programa

---

## **Bienvenida**

Dé la bienvenida a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, si están contentos o tienen algún problema. Pregúnteles si hay algo de su estudio de la Biblia que desean compartir. Haga que comiencen las actividades preliminares que usted haya elegido.



## **ACTIVIDADES PRELIMINARES**

Seleccione las actividades que mejor se adapten a su situación.

### **A. El cuidado de las mascotas**

Traiga o pida a alguien que traiga una mascota a la Escuela Sabática. Permita que los niños la toquen, o la huelan. Explíqueles cómo se deben cuidar las mascotas y qué se necesita para mantenerlas saludables.

#### **Para reflexionar**

Conceda tiempo para que contesten lo que les dice: **¿Quién tiene un animal en su casa? ¿Es una mascota? ¿Es su amigo? En el sexto día de la creación Dios hizo a los animales para que fueran nuestros amigos. Dios también hizo otra cosa en el sexto día: ¡las personas!**



Dios nos hizo para que fuéramos sus amigos.

**Repitan esto conmigo.**

#### **Necesita:**

- una mascota real, que esté viva

### **B. Siluetas de los niños**

Extienda una pieza grande de papel en el piso. Pida a un niño que se acueste sobre él, mientras usted traza la silueta de él o ella. Recorte la figura. Haga lo mismo con todos los niños que deseen participar. Deje que los niños dibujen sus propias facciones y las colorean.

#### **Para reflexionar**

Conceda tiempo para que respondan a lo que usted dice: **¿Fue divertido hacer una copia de ustedes? ¿Qué harán con ella? ¿Es real? ¿Puede jugar ella con ustedes? ¿Creen que Dios se divirtió haciendo gente de verdad? ¿Por qué creen que hizo Dios a las personas? Yo creo que:**



Dios nos hizo para que fuéramos sus amigos.

**Repitan esto conmigo.**

#### **Necesita:**

- rollos de papel de estraza o periódico
- crayones o marcadores
- tijeras

**C. Para modelar**

Diga a los niños que hagan un animal o una persona usando masilla o arcilla para modelar (ver receta en la p. 13). Extienda plástico o papel en el piso y las mesas para proteger el área que los niños usarán.

**Para reflexionar**

Diga: **¿Qué hicieron?** Concédales tiempo para responder. **¿Disfrutaron haciendo su animal/persona? Hoy vamos a hablar acerca de otras cosas que Dios hizo. Dios hizo animales y personas.**



Dios nos hizo para que fuéramos sus amigos.

Repitan esto conmigo.

**Necesita:**

- arcilla o masilla para modelar (ver p. 13)
- plástico o papel para proteger el piso

## 2

## LECCIÓN BÍBLICA

**Experimentando la historia**

Diga: **Dios miró complacido el hermoso mundo que había hecho. Era perfecto. Había mucho aire fresco para respirar.** *(Respire profundamente e invite a los niños a hacer lo mismo.)* **El**

**tibio sol brilló sobre la tierra.** *(Levante los brazos sobre su cabeza haciendo un círculo e invite a los niños a hacer lo mismo.)* **Cuando llegó la noche, millones y millones de titilantes estrellas brillaban y cubrían el cielo.** *(Abra y cierre sus puños rápidamente sobre su cabeza e invite a los niños a hacer lo mismo.)*

**La tierra estaba cubierta con suave césped y altos y majestuosos árboles. Los peces nadaban en el mar y en los ríos.** *(Junte las palmas con los dedos pulgares hacia arriba para imitar a los peces. Invite a los niños a hacer lo mismo.)*

**Los hermosos pájaros volaban en el aire.** *(Imagine que vuela como pájaro e invite a los niños a hacer lo mismo.)* **Los canguros y los conejos brincaban,** *(Brinque como conejo.)* **los gatos maullaban,** *(Maúlle como gato.)* **la lanuda oveja balaba,** *(Bale como oveja.)* **los gallos cantaban,** *(Imite el canto del gallo.)* **y los caballos galopaban.** *(Haga el sonido de los caballos al galopar, palmeando sobre sus piernas.)*

**Cuando Dios terminó de crear todos los animales, dijo: «Vayan y tengan muchos**

**bebés. Llenen el hermoso mundo que he hecho».**

**El mundo de Dios era perfecto, pero aún no había terminado. Había una cosa más que Dios había planeado hacer.**

**Dios dijo: «Hagamos al hombre a nuestra imagen».** **Así que Dios se inclinó y formó la figura de un hombre del polvo de la tierra.** *(Pídale a su Adán que venga y se acueste muy quieto en el piso y cierre los ojos.)* **Pero el hombre no se movía. Estaba muy quieto sobre la tierra.** *(Si los niños hicieron su silueta o modelaron figuras humanas de plastilina o arcilla en las actividades preliminares, muéstreles que así como la persona que ellos hicieron no tenía vida, tampoco el hombre sobre la tierra estaba vivo.)*

**Entonces Dios se arrodilló al lado del hombre e hizo algo especial. Sopló aliento de vida en la nariz del hombre. Eso es algo que solamente Dios puede hacer. No importa cuánto soplemos tú o yo en una muñeca o una figura que hayamos hecho de papel o de plastilina, de barro o de masilla, nunca podremos hacer que viva. Pero Dios sopló vida dentro de ese hombre.** *(Pida al niño que abra los ojos.)* **El hombre se estiró.** *(Pida al niño que se estire.)* **El hombre bostezó. Se sentó.** *(Si está usando un niño, pídale que bostece y se siente.)* **Y lo primerísimo que el hombre vio fue a Dios.**

**Dios llamó al hombre Adán. Entonces Dios vio que todos los animales que había hecho**

**Necesita:**

- dos niños que representen a Adán y Eva

tenían pareja, pero Adán no tenía pareja. Así que Dios le dijo a Adán: «No es bueno que estés solo. Haré una compañera para ti».

Entonces Adán se recostó en el césped, y Dios hizo que se quedara profundamente dormido. (Si está usando un niño real, pídale que se recueste y haga como que está dormido.) Y mientras él estaba durmiendo, Dios tomó una de las costillas de Adán y con ella hizo una mujer, Eva. (Elija una niña que pueda ser Eva.)

Cuando Adán despertó de su sueño, Dios le presentó a la hermosa Eva. (Pida a Adán que se levante. Preséntele a Eva.) Ellos fueron la primera familia en el nuevo mundo que Dios había hecho. Dios bendijo a Adán y Eva. Les dijo: «Tengan muchos hijos, llenen el hermoso mundo que he creado para ustedes. Disfruten toda la comida que he preparado y todos los animales que he hecho. Yo los amo y quiero que ustedes me amen también. Quiero que seamos amigos para siempre».

### Para reflexionar

Concédales tiempo para responder mientras dice: **¿Cómo creen que se sintieron Adán y Eva cuando vieron a Dios por primera vez? ¿Cómo creen que se sintieron cuando vieron por primera vez \_\_\_\_\_ (nombre algunos animales)? ¿Creó Dios primero a las personas o a los animales? ¿Por qué hizo Dios personas?** (Porque él quería que fueran sus amigos.) **¿A quién le gustaría ser amigo de Dios?**

**Recuerden:**



Dios nos hizo para que fuéramos sus amigos.

**Repitan esto conmigo.**

### Estudio de la Biblia

Abra su Biblia en Génesis 1. Diga: **Busquemos en la Biblia para ver dónde se encuentra nuestra historia de hoy en la Palabra de Dios. Aquí está, justo al comienzo de la Biblia.** Señale Génesis 1 y 2 y lea en voz alta algunos versículos seccionados. Pregunte: **¿Cómo hizo Dios al primer hombre? ¿Cómo se llamaba? ¿Cómo hizo a la primera mujer? ¿Cuál era su nombre?**

Necesita:

Biblia

### Versículo para memorizar

Abra su Biblia, señale y lea en voz alta el versículo para memorizar: Génesis 1: 26.

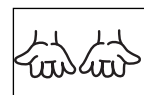
Diga: **Aquí es donde se encuentra nuestro versículo para memorizar en la Biblia, la Palabra de Dios.**

Actúen el versículo para memorizar, usando los siguientes movimientos. Pida a los niños que se unan con usted y repítanlo varias veces.

**«Y creó Dios**  
(Señale al cielo.)



**al hombre**  
(Manos hacia el frente con las palmas hacia arriba.)



**a su imagen»**  
(Manos empezando en la cabeza desciiendan por ambos lados del cuerpo hasta abajo.)



**Letanía opcional de la creación**

por Donna Meador

Los niños pueden levantar las manos cuando exclamen: "¡Gracias, Jesús!". Práctíquelo con ellos.

**Maestra:** ¡Jesús hizo la luz y el aire!

Niños: ¡Gracias, Jesús!

**Maestra:** ¡Jesús hizo la tierra y el agua!

Niños: ¡Gracias, Jesús!

**Maestra:** ¡Jesús hizo las flores y los árboles!

Niños: ¡Gracias, Jesús!

**Maestra:** ¡Jesús hizo la fruta!

Niños: ¡Gracias, Jesús!

**Maestra:** ¡Jesús hizo el sol, la luna y las estrellas!

Niños: ¡Gracias, Jesús!

**Maestra:** ¡Jesús hizo los pájaros, los peces y los animales!

Niños: ¡Gracias, Jesús!

**Maestra:** ¡Jesús hizo a Adán y Eva!

Niños: ¡Gracias, Jesús!

**Maestra:** ¡Jesús hizo el sábado!

Niños: ¡Gracias, Jesús!

**Todos juntos:** ¡Gracias!, ¡Gracias!, ¡Gracias!, ¡Jesús!

## 3

**APLICANDO LA LECCIÓN****Los mejores amigos de Jesús**

Diga: **Durante el tiempo de oración les mostré una foto de mi amigo. Ahora nosotros vamos a hacer fotos vivientes de los mejores amigos de Jesús.**

Sostenga el marco de fotografía vacío y pida a los niños que vengan al frente y vean a través de él. Mientras pone el marco en la cara de cada niño, pregunte: **¿Quién es amigo de Jesús?** Anime a los otros niños de la clase a responder. Pregunte al niño que está con el marco: **¿Quién más es amigo de Jesús?** Anime al niño a decir el nombre de algún otro de la

**Necesita:**

- el marco de un cuadro vacío, de 8"x10" de largo

clase, quien entonces vendrá al frente para mirar a través del marco.

**Para reflexionar**

Concédales tiempo para responder a medida que les dice: **¿Quién es su mejor amigo? ¿Pueden pensar algunas cosas que los amigos hacen juntos? ¿Cómo podemos ser amigos de Jesús? Recuerden:**



Dios nos hizo para que fuéramos sus amigos.

**Repitan esto conmigo.**



## ORACIÓN Y ALABANZA

### Compañerismo

Informe los gozos y tristezas de los niños (alegrías o problemas) como se lo informaron en la puerta (si es apropiado). Dé un cariñoso saludo a las visitas presentando a cada una por su nombre. Mencione los cumpleaños o eventos especiales.

Pregunte si alguien plantó semillas de crecimiento rápido durante la semana. ¿Qué pasó?

### Cantos sugeridos

"Dios todo lo hizo bueno" (*Alabanzas infantiles*, n° 127).

"La creación" (*Alabanzas infantiles*, n° 60).

"Amo a Cristo" (*Alabanzas infantiles*, n° 11).

"Mira al mundo como es" (*Alabanzas infantiles*, n° 59).

"Dios es todopoderoso" (*Alabanzas infantiles*, n° 79).

"Pajaritos al cantar" (*Alabanzas infantiles*, n° 53, con la siguiente letra):

*Pajaritos al cantar  
van diciendo sin cesar  
"mi Jesús me hizo a mí  
y feliz yo canto así".*

*La ranita en su lugar  
va cantando al saltar  
"mi Jesús me hizo a mí  
y feliz yo salto así".*

### Misionero

Utilice la historia del folleto *Misión* para niños o cualquier otra historia que tenga disponible y que sea apropiada.

### Ofrenda

Diga: **Nuestras ofrendas van a ayudar a otros niños para que sepan que Dios los hizo para que sean sus amigos.**

### Oración

Muestre una foto de su amigo.

Diga: **Esta es una fotografía de mi amigo** (nombre). Diga a los niños algo acerca de su amigo. **No tengo la fotografía de mi mejor amigo. ¿Pueden adivinar quién es?** (Dios, Jesús.) **Dios es mi mejor amigo. ¿Les gustaría que Dios fuera su mejor amigo también? Vamos a orar y a pedirselo a él.**

Inicie el momento de la oración diciendo a Dios que ustedes quieren ser sus amigos. Que los niños repitan después de usted.

Necesita:

fotografía de un amigo suyo

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## 4

## COMPARTIENDO LA LECCIÓN

**Huellas digitales**

Ayude a los niños a imprimir su huella digital, que presionen primero su dedo pulgar sobre el cojín entintado y luego en la pieza de cartulina. (Si no tiene el cojín entintado, puede pintar el dedo del niño con un marcador.) Use un lápiz o pluma para dibujarle facciones, cabello, etcétera. Ayude a los que no saben escribir para que escriban "Amigos de Dios", debajo de la figura hecha con la huella digital. Corte un pedazo de cinta magnética para pegarla por

**Necesita:**

- cojín entintado o marcadores
- lápices o plumas
- hojas de cartulina de 3" x 3"
- pegamento o cinta magnética
- toallas húmedas para limpiar (o de papel) y agua tibia.

detrás y péguesela. Limpie los dedos de los niños con las toallas húmedas de bebés o toallas de papel.

**Para reflexionar**

Concédales tiempo para responder mientras dice: **¿Por qué hizo Dios a los seres humanos? Dios hizo personas para que fueran sus amigas. Ustedes pueden compartir su huella digital con alguien que necesita saber que Jesús quiere ser su amigo. ¿A qué persona les gustaría dar su huella digital?** (Ayude a los niños a expresar el nombre de la persona a quien ellos le darán su huella digital.) **Recuerden:**



Dios nos hizo para que fuéramos sus amigos.

**Repitan esto conmigo.**

**Clausura**

Clausure con una oración agradeciendo a Dios por ser su amigo especial.



# LECCIÓN



## Un día especial

**GRACIA** Es el amor de Dios por nosotros.

### Versículo para memorizar

«Dios bendijo el séptimo día, y lo santificó» (Génesis 2: 3 NVI).

### Textos clave y referencias

Génesis 2: 1-3; *Patriarcas y profetas*, cap. 2, p. 27.

### Objetivos

#### Los niños...

**Sabrán** que Dios mostró su amor creando el sábado para nuestro gozo.

**Sentirán** alegría por el sábado.

**Responderán** disfrutando el regalo divino del sábado.

### Mensaje



Dios hizo el sábado para nosotros porque nos ama.

## Breve introducción a la lección

### Resumen de la lección

Dios creó el sábado como un tiempo especial para que recordemos todo lo que ha hecho por nosotros, y nos alegremos con él, con nuestra familia y con el mundo que él hizo.

### **Esta lección trata sobre la gracia**

Dios mostró su amor por nosotros y su comprensión de nuestras necesidades físicas, emocionales y espirituales cuando creó el día sábado como día de descanso para nosotros, un día memorable y de gozo. Este regalo de la gracia ha existido para nosotros a través de todas las generaciones desde el principio del tiempo.

### Para el maestro

«Los primeros seis días de la semana fueron dados al hombre para su trabajo, porque Dios empleó el mismo período de la primera semana en la obra de la creación. En el día séptimo el hombre debe abstenerse de trabajar, en memoria del reposo del Creador» (*Patriarcas y profetas*, cap. 8, p. 90).

«Dios vio que el sábado era esencial para el hombre, aun en el paraíso. Necesitaba dejar a un lado sus propios intereses y actividades durante un día de cada siete para poder contemplar más plenamente las obras de Dios y meditar en su poder y bondad. Necesitaba el sábado para que

# TRES

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES QUE SE NECESITAN
<b>Bienvenida</b>	Cuando llegan		
<b>1 Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>Cumpleaños de la Tierra</i>	Accesorios para fiestas (serpentina, globos, platos y vasos decorados, sombreros, etc.), comida para la fiesta (pastel, jugo o frutas y galletas)
		B. <i>Libro de recuerdos del sábado</i>	Revistas viejas, cartulina para carteles, tijeras, pegamento
<b>* Oración y alabanza</b>	10-15		
<b>2 Lección bíblica</b>	20-25	Experimentando la historia	Instrumentos de ritmo (opcionales)
		Estudio de la Biblia	Biblia
		Versículo para memorizar	Biblia
<b>3 Aplicando la lección</b>	15-20	<i>Asado de sábado</i>	Caja grande o toalla de playa
<b>4 Compartiendo la lección</b>	15-20	<i>Invitación a un amigo</i>	Invitaciones para una fiesta en blanco o papel y materiales de arte

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

le recordara con mayor eficacia la existencia de Dios, y para que despertase su gratitud hacia él, pues todo lo que disfrutaba y poseía tenía su origen en la mano bondadosa del Creador.

»Dios quiere que el sábado dirija la mente de los hombres hacia la contemplación de las obras que él creó. La naturaleza habla a sus sentidos, declarándoles que hay un Dios viviente, Creador y supremo Soberano del universo» (*Ibíd.*, p. 27).

«La belleza que cubre la tierra es una demostración del amor de Dios. La podemos contemplar en las colinas eternas, en los corpulentos árboles, en los capullos que se abren

y en las delicadas flores. Todas estas cosas nos hablan de Dios. El sábado, señalando siempre hacia el que lo creó todo, manda a los hombres que abran el gran libro de la naturaleza y escudriñen allí la sabiduría, el poder y el amor del Creador» (*Ibíd.*, cap. 2, p. 27).

### Decoración del salón

Vea la lección n° 1.

Dependiendo de las actividades preliminares que elija, añada una mesa en el frente del salón.

# Programa

---

## **Bienvenida**

Dé la bienvenida a los niños en la puerta. Pregúnteles cómo les fue durante la semana (sus momentos agradables o los problemas que pasaron). Pregúnteles si hubo alguna cosa específica que aprendieron y que quisieran compartir durante el estudio de la lección.

# 1

## **ACTIVIDADES PRELIMINARES**

Seleccione las actividades que mejor se adapten a su situación.

### **A. Cumpleaños de la Tierra**

Que los niños le ayuden a preparar la fiesta poniendo la mesa para la comida. Cuando esté lista, hable acerca de lo divertido que es planificar y realizar una fiesta. Explique a los niños que aunque ellos celebran su cumpleaños una vez al año, Dios hizo una fiesta para celebrar el nacimiento de la tierra una vez por semana, el sábado. Si tiene pastel para la fiesta, cante lo siguiente con la melodía de "Cumpleaños feliz" antes de apagar las velas.

Que los cumplas feliz, que los cumplas feliz.  
Este sábado cumple nuestra tierra otra vez.

#### **Para reflexionar**

Pregunte mientras están celebrando la fiesta. Concédales tiempo para responder lo que usted pregunta: **¿Cuáles son algunos de los otros días especiales que celebramos?** (Cumpleaños, Navidad, Pascua, Fiestas nacionales, etc.) **¿Comemos comida especial en esos días? ¿Qué clase de comidas? ¿Vestimos ropa especial para cualquiera de esas celebraciones? ¿Las celebran junto con sus amigos y familiares? ¿Arreglan la casa de una manera especial para esa celebración? El sábado es un día especial también. ¿Cuáles son algunas de las cosas que hacemos para que sea un día especial?**

#### **Recuerden:**



Dios hizo el sábado para nosotros porque nos ama.

**Repitan esto conmigo.**

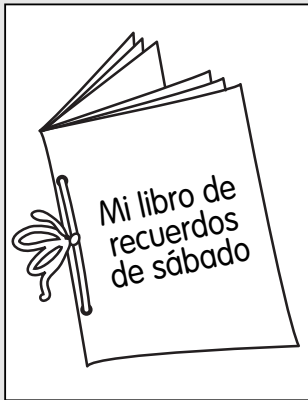
#### **Necesita:**

- accesorios para fiestas (serpentinatas, globos, platos y vasos decorados, sombreros, etc.)
- comida para la fiesta (pastel, jugo o frutas y galletas)

## B. Libro de recuerdos del sábado

Dé a cada niño cuatro o cinco hojas de papel en blanco y dos piezas de papel construcción. Coloque las hojas de papel en blanco entre las dos piezas de papel construcción para hacer un libro con las cubiertas frontal y posterior en colores. Haga dos perforaciones en el lado izquierdo y por ellas introduzca el cordón o listón para hacer un cuaderno. Escriba o ayude a los niños a escribir: "Mi libro de recuerdos de sábado" en la cubierta de enfrente. [Nota: Usted puede hacerlo, si quiere, antes de la Escuela Sabática. También, si prefiere, escriba las palabras en tiras de papel y déselas a los niños para que ellos las coloren y peguen.]

Diga: **El sábado es un día en el que nos gusta ir a lugares especiales, hacer cosas especiales y comer comida especial. Vamos a pintar cuadros para llenar nuestro libro de recuerdos con figuras de las cosas especiales que nos gusta hacer en sábado.** Prepare a los niños con preguntas sobre lo que piensan de las comidas del sábado, el sábado en la naturaleza, los



amigos de los sábados, los lugares donde vamos los sábados, las historias y los cantos del sábado, y la recreación en el sábado. Anímelos a llevar su cuaderno de recuerdos a la casa y añadir dibujos o láminas sobre lo que ellos piensan y otras cosas especiales para hacer en sábado. [Nota: Ayudará a los niños a visualizar un cuaderno de recuerdos del sábado si usted elabora uno propio, ilustrándolo con las cosas especiales que le gusta hacer en sábado.]

### **Para reflexionar**

Concédales tiempo para responder lo que usted va diciendo:  
**¿Qué hace del sábado un día especial para ustedes? ¿Cuáles son algunas de las cosas que les gusta hacer en sábado? Dios nos ama tanto que hizo que el sábado sea un día especial.**

### Necesita:

- papel construcción de color
- papel
- perforador
- hilo o cordón
- marcadores, crayones o lápices.



Dios hizo el sábado para nosotros porque nos ama.

**Repitan esto conmigo.**

## LECCIÓN BÍBLICA

**Experimentando la historia**

Diga a los niños que escuchen cuidadosamente la historia y hagan música con sus instrumentos cada vez que usted diga "sábado". Si no hay instrumentos disponibles, los niños pueden aplaudir y lanzar "vivas".

**Necesita:**

- instrumentos de percusión (opcional)

**Relate la historia**

**Eva se levantó y miró a su alrededor. El tibio sol se veía justo sobre el horizonte.** *(Señale un sitio lejano frente a usted.)* **Eva dio vuelta a su alrededor y miró detrás de ella. Anoche, su primera noche, el sol se había puesto exactamente por allá atrás.** *(Señale un punto exactamente detrás de usted.)* **"Voy a preguntarle a Dios a dónde se va el sol en la noche" —pensó Eva.**

**Entonces ella recordó. Dios había dicho que hoy es un día especial. Eva miró hacia Adán, que estaba acostado todavía durmiendo. Gentilmente le tocó el hombro.**

**—Adán —le dijo—, despierta. Hoy es un día especial.** *(Pausa.)* **Dios dijo que quería pasar todo el día con nosotros.**

**Adán se sentó y se dio un gran estirón. ¡Qué glorioso día! Sería el primer día completo para él y para Eva en la tierra. Habría mucho que ver y explorar.**

**Pronto escucharon una voz llamándolos.**

**—¡Adán!, ¡Eva!**

**¡Era Dios! Él había venido al jardín para verlos.**

**—Este es un día especial. Lo he llamado SÁBADO.** *(Pausa.)* **Quiero pasar este día completo con ustedes. Hice este hermoso hogar para ustedes y quiero mostrárselo. ¿Están listos?**

**—Estamos listos —dijo Adán.**

**—Sí —dijo Eva—. Este será un buen día.**

**Dios caminó hacia un árbol y tomó una fruta redonda y anaranjada.**

**—Esta es muy buena para el desayuno —sonrió—, especialmente en SÁBADO.**

*(Pausa.)* **Les mostró cómo pelar la naranja y cómo partirla en gajos. Pronto el dulce y aromático jugo estaba goteando por sus dedos.**

**¡Qué gran aventura tuvieron durante el resto de ese primer SÁBADO!** *(Pausa.)* **Dios les mostró todas las cosas del jardín, su hogar. Estuvieron en la parte de arriba de una cascada. Observaron los cisnes en las cristalinas aguas de una laguna. Probaron toda clase de frutas deliciosas. Hermosos pájaros se posaban en sus dedos, hombros y cabeza. Acariciaron los leones y montaron los elefantes y parlotearon con los monos.**

**Y cuando el sol descendía lentamente en el cielo, se sentaron en una pequeña colina con Dios y observaron los colores anaranjados, rosas y púrpuras de la puesta del sol.**

**Dios les habló primero:**

**—¿Disfrutaron este SÁBADO?** *(Pausa.)*

**—preguntó—. Este es un día especial para mí. Mi trabajo de creación del mundo está terminado. Quiero que pasemos este día juntos. El SÁBADO** *(Pausa.)* **vendrá cada séptimo día. El resto de los días ustedes pueden cuidar el jardín y los animales. También pasaré tiempo con ustedes en esos días. Pero cada séptimo día será SÁBADO,** *(Pausa.)* **un día santo, y será nuestro día especial. Tendremos todo el día completo para disfrutarlo juntos.**

**—Este día ha sido maravilloso —dijo Adán cuando el sol se ocultó de su vista.**

**Se sentaron tranquilamente por un momento. Entonces Eva habló:**

**—Gracias, Dios. Gracias por este día especial. Gracias por el SÁBADO.** *(Una pausa para que los niños digan: "Gracias, Señor".)*

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Cómo creen que se sintieron Adán y Eva al pasar todo el día con Dios? ¿Creen que Dios estaba cansado de hacer el mundo? ¿Por qué descansó? ¿Creen que Dios hizo el sábado para sí mismo o para los seres humanos? ¿Por qué?**



Dios hizo el sábado para nosotros porque nos ama.

**Repítanlo conmigo.**

### Estudio de la Biblia

Abra su Biblia en Génesis 2 y señale los primeros tres versículos. Diga: **Aquí es donde encontramos la historia de hoy en la Palabra de Dios, la Biblia.** Señale cada versículo y lea en voz alta. Asegúrese de que los niños entendieron la historia como está en la Biblia.

Pregunte: **¿Quién hizo el día especial para que lo disfrutemos? ¿Por qué? ¿Qué día es ese? ¿Quién estuvo con Dios el primer sábado? ¿Qué hicieron? Recuerda:**



Dios hizo el sábado para nosotros porque nos ama.

**Repítanlo conmigo.**

### Versículo para memorizar

Abra su Biblia en Génesis 2 y señale el tercer versículo. Diga: **Aquí es donde encontramos el versículo para memorizar en la Palabra de Dios, la Biblia.** Lea el versículo en voz alta, luego ayude a los niños a aprender el versículo para memorizar enseñándolo con la mímica que va con las palabras.

«**Dios**.....Señale al cielo con el dedo.



**bendijo**....Mueva las manos hacia el piso, las palmas hacia abajo, como si las estuviera poniendo en la cabeza de alguien para bendecirlo.



**el**.....Levante siete dedos.  
**séptimo día,**



**y lo**.....Con las manos cerradas, cerrando alguna cosa, muévalas como que está poniendo una sobre otra.



**santificó**»Ponga las palmas juntas en actitud de oración.



**Génesis 2: 3.**

Practique con el grupo varias veces. Luego vea si los niños pueden caminar en un círculo con el primer niño haciendo la mímica para “Dios”, el segundo haciendo la mímica para “bendijo”, etcétera. Anime a los niños a ayudarse unos a otros a recordar las mímicas.



## ORACIÓN Y ALABANZA

### Compañerismo

Informe las alegrías y las tristezas de los niños (los gozos o preocupaciones) tal como se lo informaron en la puerta (según sea apropiado). Dé una amable bienvenida a las visitas y preséntelas por su nombre. Felicite a los que cumplieron años y mencione los eventos especiales.

### Cantos sugeridos

“¡Oigan las campanas!” (*Alabanzas infantiles*, nº 31).

“Alabemos con música a Cristo” (*Alabanzas infantiles*, nº 1).

“Alabemos al Señor” (*Alabanzas Infantiles*, nº 2).

“Cantemos al Señor” (*Alabanzas Infantiles*, nº 4)

“Amo a Cristo” (*Alabanzas infantiles*, nº 11):

*Pajaritos al cantar  
van diciendo sin cesar  
“mi Jesús me hizo a mí  
y feliz yo canto así”.*

*La ranita en su lugar  
va cantando al saltar  
“mi Jesús me hizo a mí  
y feliz yo salto así”.*

“Sábado feliz” (*Alabanzas infantiles*, nº 50):

*Qué feliz el sábado es  
qué feliz, oh, qué feliz.  
Que feliz el sábado es  
amo cada sábado.*

*Voy primero a cantar,  
la lección a estudiar.  
Voy primero a cantar  
amo cada sábado.*

### Misionero

Diga: **Disfrutamos celebrando el sábado, el día maravilloso que Dios creó para nosotros. El sábado es nuestro día especial con Jesús, no solamente en nuestro país sino para todas las personas del mundo.** Invite a alguien que vivió en otro país o ha visitado otros países para que les cuente cómo se celebra el sábado o utilice la historia del folleto *Misión* para niños u otra historia que tenga disponible.

### Ofrenda

Diga: **Nuestras ofrendas ayudarán a otros a aprender acerca de Jesús y su regalo del sábado.**

### Oración

Pregunte: **¿Qué los hace felices en sábado?** Si el objeto o cuadro está en el salón, invite a los niños a sostener el objeto (zapatos, comida, cantos, familia, etc.). Ore: **Gracias Jesús por el regalo de** (nombre el objeto). Dé a cada niño la oportunidad de agradecer a Dios por el regalo.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## 3

## APLICANDO LA LECCIÓN

**Asado de sábado**

Ponga la cobija, la toalla o la caja en el centro del salón. Pregunte: **¿Qué es un "asado"?** (Una mezcla de varios vegetales juntos en un caldo o salsa.)

Diga: **Hoy vamos a hacer un "asado" de sábado. En lugar de usar una olla, usaremos esta caja para hacerlo** (o cobija). **Cada uno de ustedes será un ingrediente para el "asado". Para comenzar**

**Necesita:**

- una cobija, una toalla grande de playa o una caja, que sea suficientemente grande para que todos los niños se introduzcan o se cubran al mismo tiempo.

**a llenar la olla del "asado" de sábado, piensen en algunas cosas que podemos hacer en el día del Señor que podría ser un recuerdo especial de Jesús o la creación.**

Acepte como correcta toda respuesta. Usted puede necesitar preparar de antemano a algunos de los niños. Cuando todos los niños estén en la "olla", el "asado" estará terminado. Repita la actividad si lo desea. Pregunte: **¿Por qué hizo Dios el sábado?**



Dios hizo el sábado para nosotros porque nos ama.

**Repítanlo conmigo.**

## 4

## COMPARTIENDO LA LECCIÓN

**Invitación a un amigo**

Pida a los niños que piensen en alguien a quien puedan invitar a la Escuela Sabática el próximo sábado. Dé a cada niño una tarjeta de invitación en blanco o ayúdeles a diseñar su propia tarjeta de invitación con pegamento y diamantina, figuras, listones, etcétera. Pídales que den la invitación terminada a un amigo.

**Necesita:**

- invitaciones en blanco para una fiesta
- hojas limpias o papel construcción, materiales de arte y pegamento

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Cuántos de ustedes invitan a sus amigos para su fiesta de cumpleaños? ¿Qué celebramos en el sábado?** (El día del nacimiento del mundo.) **Usen su invitación para invitar a un amigo a celebrar el cumpleaños del mundo y venir a la Escuela Sabática con ustedes porque:**



Dios hizo el sábado para nosotros porque nos ama.

**Repítanlo conmigo.**

**Clausura**

Agradezca a Dios por el sábado, el cual nos muestra el amor de Dios por nosotros. Ore pidiendo que Dios nos ayude a traer a otros a la Escuela Sabática.



# LECCIÓN



## Escondidos de Dios

**GRACIA** Es el amor de Dios por nosotros.

### Versículo para memorizar

«El Señor es bueno; su amor es eterno» (Salmo 100: 5, NVI).

### Textos clave y referencias

Génesis 3:-21; *Patriarcas y profetas*, cap. 3, pp. 31-49.

### Objetivos

#### Los niños...

**Sabrán** que Dios los ama a pesar de que se equivoquen.

**Sentirán** alegría porque Dios los ama en todo tiempo.

**Responderán** celebrando su amor por Dios.

### Mensaje



Dios nos ama todo el tiempo, aun cuando hacemos mal.

## Breve introducción a la lección

### Resumen de la lección

Adán y Eva desobedecieron a Dios al comer la fruta del árbol prohibido. Cuando Dios los llamó, ellos trataron de esconderse de él, Dios los amaba tanto que los buscó hasta que los encontró. Ellos confesaron y salieron del jardín. Dios todavía los amaba y se hizo cargo de sus necesidades.

### **Esta lección trata sobre la gracia**

Dios nos acepta, pero su aceptación no está determinada por nuestra conducta. Él nos ama a

todos incondicionalmente, aun cuando pecamos. Siempre está disponible para nosotros y está siempre listo para perdonarnos cuando hacemos algo mal. Su amor nunca se acaba.

### Para el maestro

«Para Adán el ofrecimiento del primer sacrificio fue una ceremonia muy dolorosa. Tuvo que alzar la mano para quitar una vida que solo Dios podía dar. Por primera vez iba a presenciar la muerte, y sabía que si hubiera sido obediente

# CUATRO

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES QUE SE NECESITAN
<b>Bienvenida</b>	Cuando llegan		
<b>1 Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>Abrigo de hojas de higuera</i>	Bolsa de papel de supermercado o papel de envolver (ver p. 112), tijeras, pegamento
		B. <i>Esconder y buscar</i>	Cobertores (opcional)
		C. <i>Elecciones</i>	Pequeños regalos envueltos tales como caramelos o dulces
<b>* Oración y alabanza</b>	10-15		
<b>2 Lección bíblica</b>	20-25	Experimentando la historia	
		Estudio de la Biblia	Biblia
		Versículo para memorizar	Biblia
<b>3 Aplicando la lección</b>	15-20	<i>Tiremos lo malo</i>	Papel, crayones o marcadores
<b>4 Compartiendo la lección</b>	15-20	<i>Dios nos ama todo el tiempo</i>	Ilustración hojas de higuera (ver p. 113), impresión de huellas digitales, tijeras, papel magnético (opcional), toallas para limpiar el bebé o agua y toallas de papel

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

a Dios no la habrían conocido el hombre ni las bestias. Mientras mataba a la inocente víctima temblaba al pensar que su pecado haría derramar la sangre del Cordero inmaculado de Dios. Esta escena le dio un sentido más profundo y más claro de la enormidad de su transgresión, que nada sino la muerte del querido Hijo de Dios podía expiar. Y se admiró de la infinita bondad

que daba semejante rescate para salvar a los culpables. Una estrella de esperanza iluminaba el tenebroso y horrible futuro, y le libraba de una completa desesperación» (*Patriarcas y profetas*, cap. 3, pp. 48-49).

### Decoración del salón

Vea la lección n° 1.

# Programa

---

## **Bienvenida**

Dé la bienvenida a los niños en la puerta. Pregúnteles cómo les ha ido durante la semana (si están contentos o tienen algún problema). Tenga un distintivo especial para la bienvenida de las visitas. Anime a los niños otra vez a invitar a sus amigos en caso que no hayan tenido éxito esta semana. Que empiecen con las actividades preliminares que usted eligió.



## **ACTIVIDADES PRELIMINARES**

Seleccione la actividad o actividades más apropiadas para su situación.

### **A. Abrigo de hojas de higuera**

Recorte un abrigo de acuerdo al diagrama o trazo que se muestra, en papel de envoltura o periódico (ver p. 112). Provéales también hojas o papel construcción color verde que los niños puedan romper en pedazos para semejar hojas. Permita que los niños peguen las hojas o papeles verdes en el papel para hacer el abrigo de hojas de higuera.

#### ***Para reflexionar***

Conceda tiempo a los niños para responder sus preguntas: **¿Les gustaría tener un abrigo como este? ¿Les parece que es bastante cómodo? ¿Podrían ver las personas lo que llevan puesto debajo de ese abrigo? En nuestra historia para hoy aprenderemos acerca de dos personas que hicieron algo equivocado. Ellos trataron de esconderse haciendo un abrigo con hojas de higuera. ¿Creen que un abrigo de hojas de higuera puede servir bien para esconderse?**

**Recuerden:**

#### **Necesita:**

- una bolsa grande de papel para abarrotos o papel de envoltura/ periódico (ver p. 112)
- tijeras
- hojas o papel construcción verde
- pegamento



Dios nos ama todo el tiempo, aun cuando hacemos mal.

**Repítanlo conmigo.**

## B. Esconder y buscar

Pida a los niños que se escondan en el salón y entonces búselos. Si su salón no es conveniente para esconderse, considere la posibilidad de usar mantas o cobijas para que los niños se escondan debajo de ellas o esconda algunos niños y que los otros niños los busquen. Si es apropiado y usted quiere, considere la posibilidad de que se escondan afuera.

### *Para reflexionar*

Conceda tiempo a los niños para que respondan sus preguntas: **¿Quién halló el mejor lugar para esconderse? ¿Fue fácil encontrar a los otros? Cuando hacemos cosas que no son buenas, algunas veces sentimos que nos gustaría escondernos. ¿Pueden recordar alguna vez en que quisieron esconderse? Los personajes de nuestra historia de hoy hicieron algo que sabían que estaba mal, y luego trataron de esconderse de Dios. Dios los amaba y sabía lo que habían hecho. Le dio tristeza cuando ellos trataron de esconderse. Recuerden esto:**



Dios nos ama todo el tiempo, aun cuando hacemos mal.

**Repítanlo conmigo.**

## C. Elecciones

Prepare los regalos de dos formas para que aparezcan notablemente diferentes. Para la mitad de los regalos, envuelva uno solo a la vez, pero con varias envolturas de papel periódico o de baño para que parezca ser mucho más grande de lo que realmente es. Para la otra mitad de los regalos, envuelva dos objetos juntos, pero haga que parezcan ser significativamente más pequeños que los paquetes con uno solo. Deje algunos sin envolver para usarlos más tarde durante la actividad.

**Necesita:**

- pequeños regalos envueltos

Diga: **Tengo un regalo para cada uno de ustedes esta mañana. Pueden escoger el que deseen.**

Permita a los niños desenvolver sus regalos y discutan las diferencias entre la manera cómo se veían los paquetes y lo que realmente contenían.

### *Para reflexionar*

Pregunte: **¿Están felices con lo que escogieron? ¿Les gustaría haber hecho una elección diferente? Algunas veces tomamos decisiones equivocadas, pero no importa qué elecciones hagamos:**



Dios nos ama todo el tiempo, aun cuando hacemos mal.

**Repítanlo conmigo.**

Entregue un regalo adicional a cada uno de los niños que escogió el paquete con uno solo.

## 2

## LECCIÓN BÍBLICA

**Experimentando la historia**

*(Mientras cuenta la historia, haga los movimientos y sonidos indicados en letra cursiva e invite a los niños para que lo(a) imiten.)*

**Adán y Eva amaban su hermoso jardín. Dios mismo les mostró los alrededores de su nuevo hogar y les indicó todas las cosas especiales que había hecho para ellos. Entonces Dios les señaló un árbol que había en medio del jardín.**

**—Pueden comer del fruto de cualquier árbol que está en el jardín, excepto de este —dijo Dios—. (Señale un árbol imaginario.) Si comen de ese árbol, morirán. Entonces, Dios les dijo a Adán y Eva que se mantuvieran siempre juntos.**

**Las cosas fueron bien por algún tiempo, pero un día Eva se fue a caminar sin Adán. Pronto se encontró parada frente al árbol del cual Dios había dicho que no comieran.**

**De repente escuchó una voz:**

**—¿Así que Dios les dijo que no pueden comer de ningún árbol del jardín?**

**¿Quién le hablaba? Eva miró alrededor. (Mire alrededor como buscando a alguien que no ve, pero que habla.) Adán y ella eran los únicos que vivían en el jardín, y ella se había alejado de Adán. ¿Quién estaba hablándole entonces?**

**Entonces la vio, subida al árbol. ¡La voz provenía de una hermosa serpiente! (Silbe como una serpiente.) Eva estaba fascinada. Dio un paso para acercarse.**

**—Nosotros podemos comer la fruta de todos los árboles del jardín, excepto de este —respondió—. Dios dice que ni siquiera debemos tocarlo, porque moriremos.**

**—No morirán —dijo la serpiente—. (Silbe como serpiente.) Dios solo está tratando de privarlos de algo que es especial. Vamos, tómalo. Realmente es muy bueno.**

**Eva miró la hermosa fruta. La serpiente estaba comiendo de la fruta y parecía perfectamente saludable. Decidió creerle a la serpiente.**

**Eva tomó de la fruta que la serpiente le dio. (Imagine que toma la fruta en su mano y la observa de cerca.) ¡La estaba tocando, y no se había muerto! Le dio una mordida. (Simule que está dando la mordida.) ¡Estaba todavía viva! Recogió algo de fruta y regresó corriendo con Adán para contarle acerca de la serpiente y de la fruta. (Simule que corre.)**

**Adán escuchó la historia de Eva y decidió también desobedecer a Dios. (Simule tomar la fruta y darle una mordida.)**

**Después que Adán y Eva comieron la fruta se sintieron terriblemente mal. Por primera vez sintieron qué es pecar. (Agárrese la cabeza en señal de vergüenza.) Ellos estaban tan avergonzados que querían cubrirse y esconderse. Entonces decidieron juntar unas hojas de higuera, coserlas y ponérselas.**

**Esa tarde Dios fue a caminar por el jardín con Adán y Eva. Pero cuando escucharon que Dios los llamaba, se escondieron de él.**

**—Adán —llamó Dios—. (Ponga sus manos alrededor de su boca simulando que los está llamando.) ¿Dónde estás? ¡Eva! ¡Adán!**

**¿Dónde están? (Ponga sus manos sobre los ojos como si estuviera mirando a la distancia. Invite a los niños a llamar a Adán y Eva con usted.)**

**Finalmente Adán contestó:**

**—Te escuché llamando, pero tuve miedo, así que me escondí.**

**Entonces Dios se entristeció. Él sabía lo que había pasado.**

**—¿Comiste del fruto del árbol que te dije que no comieras? —preguntó.**

**Era muy difícil admitir ante Dios que habían hecho lo que les había dicho que no hicieran. Al principio Adán culpó a Eva, y luego Eva culpó a la serpiente. (Señale primero a un niño y luego a otro.) Pero culpar al otro no cambiaba el hecho de que habían elegido desobedecer.**

**Dios estaba muy triste. (Simule que se limpia una lágrima.) Les dijo a Adán y a Eva que tendrían que salir de su hermoso hogar del jardín. Pero Dios quería que supieran que todavía los amaba mucho.**

**Dios tomó dos de sus animales amigos y los mató para hacer abrigos para que Adán y Eva se vistieran. Esta era la primera vez que Adán y Eva veían morir a alguien y ellos lloraron y lloraron. (Simule que solloza y llora.) Luego Dios les dijo que todavía los amaba y que algún día su Hijo moriría para rescatarlos del mal que habían hecho. Adán y Eva se consolaron al saber que todavía Dios los amaba a pesar de que habían desobedecido. Y Dios todavía te ama cuando haces algo malo. Él siempre está listo para perdonarte. Solo pídele y él te perdonará.**

### **Para reflexionar**

Explique que la serpiente era como las serpientes actuales pero más hermosa y no se arrastraba por el suelo.

Pregunte: **¿Cómo se sentirían si una serpiente les hablara? ¿Qué creen que debería haber hecho Eva cuando la serpiente le habló? ¿Qué creen que sintió Adán cuando Eva le dijo lo que había hecho? ¿Qué habrían hecho si fueran Adán y Eva y escucharan a Dios llamándolos? ¿Qué creen que sintieron Adán y Eva cuando Dios mató dos de sus animales amigos? ¿Qué creen que sintió Dios por Adán y Eva cuando ellos lo desobedecieron?**

Puede cantar con los niños lo siguiente, con la música de "Cristo me ama":

*Cuando obediente soy  
a Jesús alegraré  
y si el mal siguiera hoy  
él se entristecerá.*

Coro: *Sí, Cristo me ama  
Sí, Cristo me ama  
Sí, Cristo me ama  
la Biblia dice así.*

### **Recuerden:**



**Dios nos ama todo el tiempo,  
aun cuando hacemos mal.**

**Repítanlo conmigo.**

### **Estudio de la Biblia**

Abra su Biblia en Génesis 3. Señale los versículos 1-21 y diga: **La historia de hoy se encuentra en la Palabra de Dios, la Biblia.** Lea algunos versículos seleccionados, parafraseando si es necesario. Pregunte: **¿Cuándo te ama Dios?** (Todo el tiempo.)

### **Versículo para memorizar**

Abra su Biblia en Salmo 100: 5. Señale el versículo y diga: **Aquí encontramos nuestro versículo para memorizar en la Palabra de Dios, la Biblia.** Vaya a Salmos 100: 5. Señale el versículo para memorizar mientras lo lee en voz alta. Enseguida divida la clase en dos grupos.

### **Enseñe al primer grupo a decir y hacer:**

«**El Señor** .....(Mueva sus manos  
**es bueno;** por encima de sus cabezas.)

### **Segundo grupo responde:**

**su** .....(Pongan sus brazos  
**amor es** alrededor de su  
**eterno»** cuerpo como si se estuvieran  
abrazando ustedes mismos.)

Dicen juntos:

### **Salmo 100: 5, NVI.**

Repítanlo varias veces. Haga que los grupos cambien sus papeles y repítanlo otra vez.



## ORACIÓN Y ALABANZA

### Compañerismo

Informe los gozos y tristezas de los niños (alegrías o problemas) tal como se los contaron al llegar (según sea apropiado). Dé un saludo afectuoso a las visitas y presente a cada una por su nombre. Dedique tiempo para felicitar a los que cumplieron años o tuvieron algún evento especial.

### Cantos sugeridos

"Dios es amor" (*Alabanzas infantiles*, n° 49).

"Los niños necesitan un Salvador" (*Alabanzas infantiles*, n° 76).

"Jesús sonríe y perdona" (*Alabanzas infantiles*, n° 51).

"Cristo nunca falla" (*Alabanzas infantiles*, n° 52).

"Amo a Cristo" (*Alabanzas infantiles*, n° 11).

"Dios es amor" (*Alabanzas infantiles*, n° 140).

### Misionero

Diga: **Hay muchas personas que no saben que Dios las ama aun cuando hacen cosas malas. Aquí hay una historia acerca de alguien que aprendió** (o encontró, etc. según como se adapte a la historia) **que Dios nos ama todo el tiempo.** Utilice la historia del folleto *Misión* para niños.

### Ofrenda

Use el mismo recolector de ofrendas que usó la semana pasada. Diga: **Nuestra ofrenda ayudará a enseñar a las personas que Jesús las ama, sin importar lo que hayan hecho.**

### Oración

Pregunte: **¿Alguna vez han hecho alguna cosa que después los hizo sentirse tristes?** Concédales tiempo a los niños para responder, pero si es necesario, anímelos a hablar. Por supuesto ellos podrán pensar en una pelea con su hermano, o desobediencia a sus padres. Si piensa que no podrá recordar todas las cosas que ellos le dicen, escríbalas a medida que los niños las van mencionando.

Diga: **Vamos a pedir a Dios que perdone todas estas cosas y le vamos a agradecer porque nos ama todo el tiempo, aun cuando cometemos errores.** Cuando ore, agradezca a Dios especialmente por amar a los niños aun cuando ellos (cite las cosas que ellos mencionaron). Después de orar, diga: **Recuerden:**



Dios nos ama todo el tiempo, aun cuando hacemos mal.

**Repitan esto conmigo.**

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## 3

## APLICANDO LA LECCIÓN

**Tiremos lo malo**

Distribuya el papel y los materiales de arte y pida a los niños que dibujen un cuadro de alguna cosa que ellos saben que es malo hacer. Puede sugerirles algunas de las cosas que ellos mencionaron durante la oración.

**Necesita:**

- papel
- crayones o marcadores
- un cesto para basura

**Para reflexionar**

Concédales tiempo para responder cuando pregunte: **Cuando ustedes hacen cosas como estas, ¿cómo se sienten? ¿Cómo creen que se siente Dios cuando ustedes**

**hacen cosas como estas? Tomemos todas estas cosas desagradables y tirémoslas.**

(Que cada niño tome su dibujo, lo arrugue y lo tire en el canasto de la basura.) **Eso es exactamente lo que Dios hace. ¿Deja Dios de amarlos cuando hacen algo malo?**

**Recuerden:**



Dios nos ama todo el tiempo, aun cuando hacemos mal.

**Repítanlo conmigo.**

## 4

## COMPARTIENDO LA LECCIÓN

**Dios nos ama todo el tiempo**

Dé a cada niño una fotocopia de la hoja de higuera como la que se ilustra en la p. 113. Provéales de tijeras para que la recorten. Permita que los niños mojen su dedo en la pintura color verde o en el cojín de sellar con tinta color verde para que pinten su hoja de higuera. Si desea ponga cinta magnética por detrás o cinta adhesiva. Limpie las manos de los niños con las toallitas de bebé o con agua y las toallas de papel.

**Necesita:**

- fotocopias de la ilustración de hoja de higuera (ver p. 113)
- pintura de agua color verde para pintar con los dedos o cojín de sello con tinta verde.
- tijeras
- opcional: cinta adhesiva o magnética
- toallitas para bebé o agua y toallas de papel para las manos

**Para reflexionar**

**En nuestra historia de hoy, ¿quiénes usaron hojas de higuera? (Adán y Eva.) ¿Por qué? (Porque trataban de esconderse de Dios.) ¿Dios los amó menos después que desobedecieron? (No.) ¿Cuándo nos ama Dios? Concédales tiempo para responder. Dios nos ama todo el tiempo, aun cuando hemos hecho algo malo. ¿A quiénes les gustaría decir que Dios los ama? Puede necesitar hacerles sugerencias. Anímelos a darle su hoja de higuera a alguien durante esta semana y decirle a esa persona:**



Dios nos ama todo el tiempo, aun cuando hacemos mal.

**Repítanlo conmigo.**

**Clausura**

Termine con una oración agradeciendo a Dios por amarnos todo el tiempo, aun cuando desobedecemos. Pida que puedan encontrar a alguien que necesita saber que Dios lo ama todo el tiempo y a compartir ese mensaje durante la semana que viene.



# LECCIÓN



## Noé construye un barco

**ADORACIÓN** Alabamos a Dios por sus actos de amor.

### Versículo para memorizar

«Obedeceremos al Señor nuestro Dios» (Jeremías 42: 6).

### Textos clave y referencias

Génesis 6: 5-8; Patriarcas y profetas, cap. 7, pp. 69-82.

### Objetivos

#### Los niños...

**Conocerán** que alabamos a Dios cuando seguimos sus instrucciones.

**Sentirán** la seguridad de que Dios nos instruye porque se preocupa por nosotros.

**Responderán** siguiendo las instrucciones de Dios cada día de su vida.

### Mensaje



Adoramos a Dios cuando le obedecemos.

## Breve introducción a la lección

### Resumen de la lección

Dios previno a Noé del peligro que estaba por venir sobre la tierra. Lo guió en la preparación de una vía de escape para él, su familia y las criaturas que Dios había hecho. Noé adoraba a Dios al escuchar sus instrucciones, al obedecer lo que le decía, y al construir el arca.

### **Esta lección trata sobre la adoración**

Dios nos dirige a través de su Palabra, a medida que le hacemos frente al pecado en el mundo actual. Adoramos a Dios cuando lo escuchamos y hacemos lo que él quiere que hagamos.

### Para el maestro

«El barco debía ser construido de acuerdo con instrucciones divinas exactas. Sus dimensiones, tal como fueron dadas a Noé, muestran que el barco era de un tamaño extraordinario. Si no hubiera sido por esas instrucciones detalladas de parte de Dios, Noé, falto de experiencia previa en la construcción de navíos o en navegar, nunca podría haberlo construido. Debido a que falta la información precisa en cuanto a la forma de la embarcación parece superfluo computar la capacidad cúbica exacta del arca de Noé. Sin embargo, por la descripción dada, resulta claro que era un barco de dimensiones

# CINCO

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES QUE SE NECESITAN
<b>Bienvenida</b>	Cuando llegan		
<b>1 Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>Cosas que flotan, cosas que se hunden</i>	Lebrillo/tazón, corcho, piedra, naranja, uvas, piedra pómez, cuchara, moneda, papel de aluminio
		B. <i>Construcción de un barco</i>	Materiales para construcción: palos de madera o caja grande de cartón
		C. <i>Seguir las indicaciones</i>	Papel, lápices
<b>* Oración y alabanza</b>	10-15		
<b>2 Lección bíblica</b>	20-25	Experimentando la historia	Serrucho, martillo, clavos, cinta de medir, etcétera, caja de herramientas
		Estudio de la Biblia	Biblia
		Versículo para memorizar	Rompecabezas del arca (ver p. 113)
<b>3 Aplicando la lección</b>	15-20	<i>Siguiendo instrucciones</i>	Bolsa o caja, fruta, botella de agua, almohada, Biblia, regla, frasco de medicina, lámina de una mamá y un papá, un par de lentes, lentes para el sol, monedero o monedas, recorte de palabras de un periódico, sobre
<b>4 Compartiendo la lección</b>	15-20	<i>Rompecabezas del arca</i>	Diagrama del arca del versículo para memorizar (ver p. 113)

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

colosales, con amplio espacio para albergar los animales y capacidad para tener alimento para todos ellos durante un año» (*Comentario bíblico adventista*, t. 1, p. 265).

«El registro de la instrucción dada a Noé termina con la observación que él hizo todo lo que Dios le pidió que hiciera. No vaciló en obedecer a Dios» (*Ibid.*, p. 266).

### Decoración del salón

Se sugieren decoraciones que incluyan un arca, también un mural o franelógrafo, un modelo en una

caja de arena; bastantes animales (de peluche, plástico, papel, o cualquiera que esté disponible); gotas semejantes a lluvia cayendo del cielo o en la pared; agua; herramientas de plástico y banco de trabajo (esto puede ser una mesa, o dos sillas con madera entre ellas); un ángel grande para el arca; las figuras de Noé y su esposa, y el arcoíris. Puede añadir decoraciones en el salón a medida que la historia las requiere.

# Programa

## Bienvenida

Dé la bienvenida a los niños en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron en la semana; qué motivos de alegría o tristeza tuvieron. Tenga preparadas las actividades preliminares de su elección para que puedan empezar.



## ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione las actividades que mejor se adapten a su situación.

### A. Cosas que flotan, cosas que se hunden

Deje que los niños pongan en el agua objetos para ver si flotan. Arrugue el papel de aluminio y póngalo en el agua con una pelota encima. Se hundirá. Sáquelo y doble el papel de aluminio a la mitad y junte y cierre los bordes formando un sencillo barco. Este flotará. Permita a los niños jugar con él. Puede también dejarlos que experimenten con cuántas monedas encima puede flotar su bote de papel de aluminio antes de hundirse.

#### Para reflexionar

Concédales tiempo para responder cuando usted dice: **¿Fue fácil decir qué cosas flotarían y cuáles se hundirían? ¿Saben ustedes cómo construir un barco? ¿Cómo construir uno grande? ¿Dios sabe cómo! Él le dijo a Noé cómo hacerlo y Noé escuchó muy cuidadosamente las instrucciones de Dios. Dios ayudó a Noé a construir un barco que no se hundiera. Y esto es lo que queremos recordar:**

#### Necesita:

- lebrillo/tazón con agua
- objetos que se hundan y que floten, (corcho, corteza de árbol, piedra, naranja, uva, piedra pómez, perno o cualquier otro objeto de metal, cuchara, moneda
- papel de aluminio



Adoramos a Dios cuando le obedecemos.

**Repitan esto conmigo.**

### B. Construcción de un barco

Ayude a los niños a usar los materiales de construcción para hacer un barco. Si usa una caja de cartón grande puede recortar una puerta y ventanas por adelantado. Dé a los niños pintura y/o decoraciones para la caja.

Si elige construir un arca suficientemente grande como para que los niños se sienten adentro, puede seguir usándola el resto de este mes.

#### Para reflexionar

Concédales tiempo para responder cuando dice: **¿Les gusta construir o hacer cosas? ¿Les gustaría construir un barco grande del tamaño suficiente para que quepan todas las personas de la iglesia? ¿Sabrían cómo hacerlo? Hoy aprenderemos acerca de Noé, quien construyó un gran barco. Dios le dijo cómo construir un barco para que tanto él como**

#### Necesita:

- materiales de construcción (bloques, palos, tablas o cajas grandes de cartón (pegue varias con cinta para juntarlas si es necesario)

su familia se salvaran de un diluvio, cuando el agua cubrió toda la tierra. Dios cuidó de Noé y Dios cuida también de nosotros. Dios le dijo a Noé cómo salvarse. Dios nos dice en su Palabra cómo ser salvos.



Adoramos a Dios cuando le obedecemos.

Repitan esto conmigo.

### C. Seguir las indicaciones

Dé a cada niño una hoja de papel y lápiz. Diga a los niños que usted les dará instrucciones para hacer un dibujo especial. Deben escuchar sus instrucciones y hacer exactamente lo que usted les dice. Lea lo siguiente en voz alta:

**1) Coloquen el pliego de papel de tal manera que los lados más largos queden en la parte superior e inferior y los más cortos queden a los lados.**

**2) Pongan su lápiz en el centro del papel. Empezando allí, tracen una línea recta hacia arriba, pero deténganse antes de llegar a la orilla.**

**3) Empezando en la punta inferior de la línea que dibujaron, tracen otra línea yendo hacia un lado del papel (cualquier lado). Deténganse antes de llegar a la orilla. Regresen al punto donde se encuentran las dos líneas, y tracen otra línea yendo hacia el otro lado del papel. Deténganse antes de llegar a la orilla.**

(Los niños deberán tener hasta este momento una T invertida.)

**4) Comenzando en la línea que acaban de dibujar, dibujen una boca sonriente que termine al cruzar el papel en el final de la otra línea.**

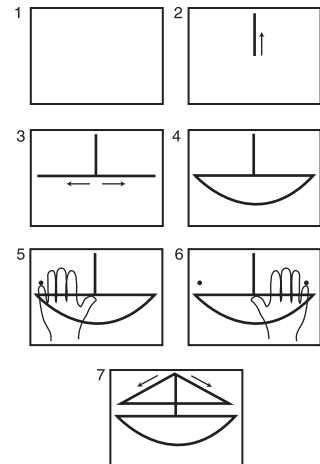
**5) Manteniendo sus dedos juntos, pongan su mano en el papel hasta que su dedo pulgar descansa sobre la primera línea que trazaron, la que va del centro del papel hacia la parte superior del papel. Hagan un punto pequeño en su papel donde termina su dedo meñique.**

**6) Hagan lo mismo con la otra mano en el otro lado de esa misma línea.**

**7) Vayan al final de la línea en la parte superior de la hoja. Empezando de allí tracen una línea hasta uno de los puntos. Regresen a la parte superior de la línea y dibujen otra hasta el otro punto. Tracen una línea conectando los dos puntos.**

#### Necesita:

- papel de unos 20 cm x 28 cm (8 x 11 pulgadas)
- lápices



#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué tienen?** Pida a los niños que le muestren sus dibujos.

**¿Se parece a un barco? ¿Por qué sí o por qué no?** (Algunos escucharon y siguieron las instrucciones y/o pidieron ayuda; otros no.) **Es muy importante seguir las instrucciones. Dios pidió a Noé que construyera un gran barco para que así él y toda su familia se pudieran salvar de la lluvia. Noé escuchó atentamente las instrucciones de Dios. Dios estaba con Noé mientras construía el barco. Dios quiere que nosotros sigamos sus instrucciones también. Él nos ha dado sus instrucciones en la Biblia.**



Adoramos a Dios cuando le obedecemos.



## ORACIÓN Y ALABANZA

### Compañerismo

Informe las alegrías o tristezas de los niños (placer o problemas), que le contaron en la puerta cuando llegaron (si es apropiado). Dé una calurosa bienvenida a las visitas presentando a cada una por su nombre. Festeje los cumpleaños o eventos especiales.

### Cantos sugeridos

- "Aunque soy pequeño" (*Alabanzas infantiles*, n° 48).
- "Tap, tap, tap" (*Alabanzas infantiles*, n° 123).
- "Ángeles Dios envió" (*Alabanzas infantiles*, n° 63).
- "Un ángel bajó" (*Alabanzas infantiles*, n° 68).
- "Un gran barco hizo Noé" (*Alabanzas infantiles*, n° 81).
- "El martillo de Noé" (*Alabanzas infantiles*, n° 107).

### Misionero

Utilice la historia del folleto *Misión* para niños u otra fuente accesible para usted.

### Ofrenda

Si es posible, que el recolector de ofrendas sea un barquito de madera o plástico, o un barco de juguete. Diga: **Nuestras ofrendas ayudan a que otros niños aprendan que Dios los ama y los cuida siempre.**

### Oración

Pida a los niños que cuenten las veces en las que Dios cuidó de ellos. En su oración, nombre los niños de su clase y alabe a Dios por cuidar de ellos todo el tiempo.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## 2

## LECCIÓN BÍBLICA

### Experimentando la historia

*Cuente o lea la historia a los niños.*

**Dios contempló el hermoso mundo que había hecho y se sintió triste. La gente era muy mala. Solo un pequeño grupo de personas amaban todavía a Dios. La mayoría de la gente pensaba en cosas malas y no podían dejar de hacerlo. Esto hizo que Dios se sintiera muy triste al ver tanto pecado, maldad**

#### Necesita:

- herramientas (martillos, clavos, cinta de medir, etc.) verdaderas o de juguete.
- algo en que vayan puestas las herramientas

**y sufrimiento en la tierra. Dios decidió que destruiría la hermosa tierra y empezaría de nuevo.**

**Dios se dirigió adonde estaba Noé, porque Noé y su familia eran el único grupo de personas que todavía lo amaban. Dios le dijo a Noé: «Tengo que destruir la tierra porque hay mucha maldad. Voy a enviar un gran diluvio de agua que cubrirá toda la tierra. Pero quiero salvarte a ti y a tu familia y a cualquier otra persona que desee amarme. Construye un barco grande llamado arca para que la gente que entre en él, pueda salvarse. Hazlo suficientemente grande para que puedan entrar animales también».**

**Dios le dijo a Noé que hiciera el barco de madera de cierto tipo de árbol, llamado ciprés. Las piezas de madera debían ser muy grandes.**

*(Forme a los niños de la clase en una sola columna grande. Si la clase es muy grande, divida en grupos de 12 a 15 niños cada una. Pídales que levanten los brazos hacia los lados y se extiendan hasta tocarse solamente las puntas de los dedos. Si necesita más espacio, use el pasillo o corredor.)*

**¡Uhhh! De veras que esta línea es muy larga. ¿Creen que había tablas de madera de ese largo? (Espere las respuestas.) Yo creo que había unas aún más largas que estas, porque Dios mandó a Noé que hiciera un barco realmente muy, muy, grande. ¿Creen que los tablones de madera eran muy pesados?**

**Dios también le dijo a Noé que hiciera el arca muy alta. (Pida a los niños que se paren sobre las puntas de sus dedos o alcancen lo más alto que puedan.) ¿Creen que podría ser suficientemente alto? No. El barco era de tres pisos de alto. Eso significa que había escaleras en el piso de abajo, unas arriba y otras más arriba. Eso sería tan alto como (refiérales un edificio que sea familiar a los niños).**

**Noé escuchó cuidadosamente todo lo que Dios le dijo que hiciera, y entonces obedeció y empezó a construir el arca. ¿Creen que Noé construyó toda el arca solo? No, Noé tenía tres hijos que le ayudaban, Sem, Cam y Jafet. Y otras personas también trabajaron en el barco. ¿Qué tipo de cosas creen que Noé y su familia necesitaban para construir el barco? (Permita que los niños se acerquen y saquen las herramientas de la bolsa o caja. Hábleles acerca de cómo habrán usado las diferentes herramientas Noé y su familia.)**

**Noé y su familia trabajaron en la construcción del barco por mucho, mucho, tiempo. Y, mientras construían el barco, Dios estuvo con ellos; los cuidó y los protegió. Noé estaba haciendo exactamente lo que Dios le había dicho que hiciera. Y nosotros también queremos obedecer a Dios. Recuerden:**



Adoramos a Dios cuando le obedecemos.

**Repitan esto conmigo.**

### Para reflexionar

Concédales tiempo para responder a sus preguntas: **¿Cómo creen que se sintió Noé cuando Dios le habló? ¿Creen que a Noé y a su familia les gustaba cortar y derribar los grandes árboles? ¿Cuán alto era el barco? ¿Qué dijo Dios que iba a ocurrir en todo el mundo? ¿Cómo creen ustedes que se sintieron Noé y su familia cuando Dios les dijo que los salvaría del diluvio? (Contentos, felices, tristes, agradecidos.) Sus agradecimientos y alabanzas fueron adoración a Dios. ¿Creen ustedes que Noé siguió las instrucciones de Dios?**



Adoramos a Dios cuando le obedecemos.

**Repitan esto conmigo.**

### Estudio de la Biblia

Abra su Biblia en Génesis 6: 5-18 y diga: **Aquí es donde encontramos la historia de la lección en la Palabra de Dios, la Biblia.** Señale los versículos mientras lee en voz alta. Pregunte: **¿Qué le dijo Dios a Noé que construyera? ¿Hizo Noé lo que Dios le dijo? ¿Ustedes también quieren obedecer la voz de Dios? ¿Cómo sabemos lo que Dios quiere que hagamos? (La Biblia nos dice.)**

Necesita:

Biblia

### Versículo para memorizar

Fotocopie el modelo de la pág. 113. Permita que los niños pinten y luego recorten el arca, después corten el arca en piezas por las líneas marcadas. Pida a los niños que armen el rompecabezas. Repitan juntos el versículo para memorizar: «Obedeceremos al Señor, nuestro Dios» (Jeremías 42: 6). Repitan el procedimiento varias veces. Guarde el "rompecabezas" para usarlo más tarde.

Diga: **Noé hizo todas las cosas tal como Dios se lo mandó y nosotros también queremos hacer así. Recuerden:**

Necesita:

copias con el dibujo del arca (ver p. 113)  
 tijeras



Adoramos a Dios cuando le obedecemos.

**Repitan esto conmigo.**

3

**APLICANDO LA LECCIÓN**

**Siguiendo instrucciones**

Antes de la clase, coloque todos los objetos en una bolsa o caja para que los niños no los vean.

Diga: **Dios pudo mantener a Noé y a su familia protegidos porque Noé escuchó a Dios y seguía sus instrucciones para la construcción del arca. Dios quiere mantenernos a salvo a nosotros también. Ha dado instrucciones que significan protección para nosotros. Pero necesitamos obedecer sus instrucciones. En mi bolsa tengo algunas cosas que representan algo de las instrucciones de Dios.**

Solicite voluntarios que se acerquen a la bolsa sin mirar adentro y saquen uno de los objetos. Muestre el objeto a la clase y vea si ellos pueden imaginar

**Necesita:**

- una bolsa grande o caja
- trozos de fruta
- frasco de agua
- almohada
- Biblia
- un frasco de medicina vacío
- cuadro de una mamá y un papá
- lentes o lentes para el sol
- regla
- monedero con monedas o una moneda
- recorte de palabras de un periódico o revista, guardadas en un sobre cerrado

qué instrucción de Dios representa ese objeto. Probablemente algunos niños van a necesitar ayuda.

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Por qué nos pide Dios que obedezcamos a nuestros padres?** (Ellos saben qué es lo mejor para nosotros.) **¿Por qué nos ha pedido Dios que seamos cuidadosos con lo que introducimos en nuestros cuerpos?** (Para que no nos hagamos daño a nosotros mismos.) **¿Por qué nos pide Dios que tratemos a otras personas bondadosamente?** **¿Por qué quiere Dios que estudiemos nuestras Biblias?** (Así es como sabremos lo que él nos pide que hagamos.) **¿En qué se parecen todas las instrucciones de Dios?** (Por medio de todas ellas nos protege y nos ayuda a ser más felices.) **¿Qué dice nuestro versículo para memorizar?**

**Recuerden:**



Adoramos a Dios cuando le obedecemos.

**Repítanlo conmigo.**

**POSIBLES RESPUESTAS:**

- trozo de fruta** . . . . . comer solamente alimentos saludables
- frasco de agua** . . . . . beber solamente cosas que son buenas para ti
- una almohada** . . . . . dormir suficiente
- una Biblia** . . . . . conseguir conocimiento de Dios estudiando su Palabra
- un frasco de medicina vacío** . . . ser cuidadoso con la medicina que tomamos
- un par de lentes** . . . . . tener cuidado con lo que leemos o vemos en televisión
- una regla** . . . . . la regla de oro: tratar a otras personas de la manera como queremos ser tratados
- monedero con monedas o moneda sola** . . . . . compartir sus monedas con los que tienen menos —dar a los pobres— devolver el diezmo a Dios
- palabras en el sobre** . . . . . ser cuidadoso con las palabras que usamos/ las respuestas amables quitan el enojo



## COMPARTIENDO LA LECCIÓN

### Rompecabezas del arca

Utilice el rompecabezas del arca usado anteriormente (ver p. 113). Que los niños tengan las piezas acomodadas cuando el grupo diga de nuevo el versículo para memorizar. Invite a los niños a llevar el rompecabezas a su casa y usarlo para contar la historia a alguien. Anímelos a enfatizar que Noé siguió las instrucciones de Dios. Cuando seguimos las instrucciones de Dios, lo estamos adorando.

### Para reflexionar

Pregunte: **¿A quién le van a contar la historia de Noé y el arca? ¿Por qué les contamos la historia de Noé a otros?** (Porque es una forma de alabar a Dios que cuida de nosotros todo el tiempo.) **Recuerden:**



Adoramos a Dios  
cuando le obedecemos.

**Repítanlo conmigo una vez más.**

### Clausura

Ore por los niños. Pídale a Dios que los ayude a alabarlo al compartir la historia bíblica con otros.



# LECCIÓN



## Un desfile de animales

**ADORACIÓN** Alabamos a Dios por sus actos de amor.

### Versículo para memorizar

«Siempre te daré gracias por lo que has hecho» (Salmo 52: 9).

### Textos clave y referencias

Génesis 6: 19-7: 24; *Patriarcas y profetas*, cap. 7, pp. 74-82.

### Objetivos

#### Los niños...

**Conocerán** que Dios cuida de las personas y de los animales.

**Sentirán** agradecimiento porque Dios cuida de ellos así como cuidó de Noé en aquella ocasión.

**Responderán** con alabanzas a Dios por su cuidado amoroso por nosotros y por los animales.

### Mensaje



Demos gracias a Dios porque él nos cuida.

## Breve introducción a la lección

### Resumen de la lección

Dios dijo a Noé que salvara a los animales haciendo un lugar para ellos en el arca y almacenando en ella comida para ellos. Noé obedeció a Dios y, en el momento apropiado, precisamente antes de que empezara la lluvia, los ángeles condujeron a los animales al arca y los hicieron entrar. Después del diluvio, los animales dejaron a Noé y a su familia. Se esparcieron por toda la tierra.

### **Esta lección trata sobre la adoración**

Alabamos a Dios porque nos cuida ahora, así como cuidó de Noé y de los animales.

### Para el maestro

«Su tiempo de gracia estaba a punto de concluir. Noé había seguido fielmente las instrucciones que había recibido de Dios. El arca se terminó en todos sus aspectos como Dios lo había mandado, y fue provista de alimentos para los hombres y las bestias. Y entonces el siervo de Dios dirigió su última y solemne súplica a la gente. Con anhelo indecible, les rogó que buscasen refugio mientras era posible encontrarlo. Nuevamente rechazaron sus palabras, y alzaron sus voces en son de burla y de mofa.

»De repente reinó el silencio entre aquella multitud escarnecedora. Animales de toda

# SEIS

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES QUE SE NECESITAN
<b>Bienvenida</b>	Cuando llegan		
<b>1 Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>Desfile de animales</i>	Ninguno
		B. <i>Encuesta sobre animales</i>	Hoja grande de papel, marcadores
<b>* Oración y alabanza</b>	10-15		
<b>2 Lección bíblica</b>	20-25	Experimentando la historia	Caja grande de cartón con una puerta para entrar (opcional), acondicionar espacio como si fuera dentro del arca, sacos de papel llenos con almohadas o papel o alimentos no perecederos
		Estudio de la Biblia	Biblia
		Versículo para memorizar	Biblias
<b>3 Aplicando la lección</b>	15-20	<i>Lo que Dios usa para cuidarnos</i>	Bolsa o caja; fotos o cuadros de padres, maestros, casa, iglesia, objetos de comida, ropa
<b>4 Compartiendo la lección</b>	15-20	<i>Marionetas de dedos</i>	Fotocopias de ilustraciones p. 51, colores, tijeras, pegamento o grapas

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

especie, desde los más feroces hasta los más mansos, se veían venir de las montañas y los bosques, y dirigirse tranquilamente hacia el arca. Se oyó un ruido como de un fuerte viento, y he aquí los pájaros que venían de todas direcciones en tal cantidad que obscurecieron los cielos, entraron en el arca en perfecto orden. Los animales obedecían la palabra de Dios, mientras que los hombres la desobedecían. Dirigidos por santos ángeles, “de dos en dos entraron en el arca”, y los animales limpios de “siete en siete”.

»El mundo miraba maravillado, algunos hasta con temor. Llamaron a los filósofos para que explicasen aquel singular suceso, pero fue en

vano. Era un misterio que no podían comprender. Pero los corazones de los hombres se habían endurecido tanto, al rechazar obstinadamente la luz, que aun esta escena no les produjo más que una impresión pasajera. La raza condenada contemplaba el sol en toda su gloria, y la tierra revestida casi de la belleza del Edén, y ahuyentó sus crecientes temores mediante ruidosas diversiones; y mediante actos de violencia pareció atraer sobre sí la ya despierta ira de Dios» (*Patriarcas y profetas*, cap. 7, p. 75).

### Decoración del salón

Vea lección n° 5.

# Programa

## Bienvenida

Dé la bienvenida a los estudiantes en la puerta. Pregúnteles cómo les fue en la semana: gozos o problemas que hayan tenido. Pregúnteles si quieren compartir algo del estudio de la lección de la semana que acaba de pasar. ¿Midió alguien en su hogar el tamaño del arca? Permítales empezar las actividades preliminares que usted eligió.



## ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione las actividades que mejor se adapten a su situación

### A. Desfile de animales

Diga: **Coloquémonos en un círculo e imaginemos que somos animales.** (Nombre a un niño), **escoge un animal que te gustaría imaginar que eres y nosotros imitaremos lo que hagas.** Deje que cada niño adivine qué animal es. Vaya turnándolos hasta que cada niño haya tenido oportunidad de imitar un animal.

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué animal les gustó más? ¿Por qué? ¿Les gustaría ver un** (mencione un animal en particular) **de verdad? ¿Quién hizo todos los animales? ¿Cómo te sentirías si vieras un león o un tigre caminando por tu calle? En nuestra historia de hoy, eso es lo que pasó. Dios tenía un plan especial para cuidar de sus animales así como tiene cuidado de nosotros también.**



Demos gracias a Dios porque él nos cuida.

**Repítanlo conmigo.**

### B. Encuesta sobre animales

Prepare con anticipación una tabla como la siguiente:

Clase de animal	Número	Total
Gato		
Perro		

**Total de todos los animales** \_\_\_\_\_

#### Necesita:

- una pieza grande de papel
- pluma o lápiz

Diga: **Esta mañana vamos a investigar cuántos animales tenemos en casa y cómo cuidamos de ellos. Levanten su mano los que tienen una mascota. ¿Qué animal tienen?** Añada, si es necesario, otros nombres a la lista.

Cuando esté completa la lista, pida a los niños que digan cómo cuidan de sus animales. Si el tiempo lo permite, pida a algunos voluntarios que se muevan alrededor del salón como su animal y deje que los otros adivinen qué animal es. Si un niño no tiene mascota, pueden elegir ser cualquier animal.

**Para reflexionar**

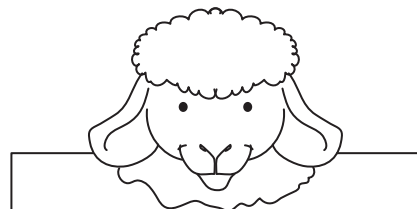
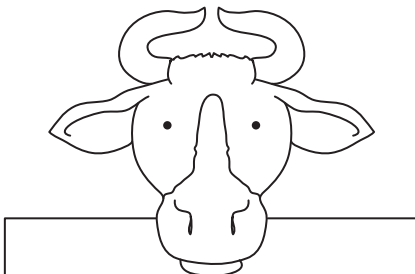
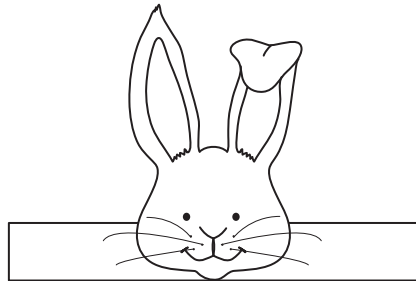
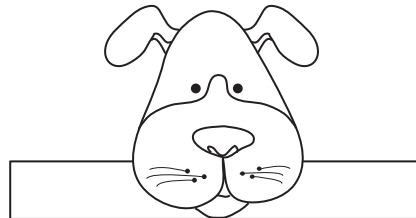
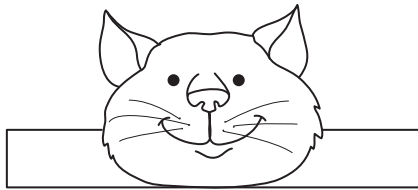
Concédales tiempo para responder a lo que les dice: **Tenemos muchos animales en nuestras casas. Tenemos** (lea su lista). **¿Quién hizo los animales?** Dios los hizo. **¿Les gusta cuidar siempre de sus animales? ¿Qué te parecería tener un zoológico entero y cuidarlo con la ayuda de otras siete personas solamente? En nuestra historia de hoy, Dios pidió a ocho personas que cuidaran su zoológico tan especial. Dios todavía cuida de los animales y también de las personas. Nuestro mensaje para recordar hoy es:**



Demos gracias a Dios porque él nos cuida.

**Digan eso conmigo.**

**Marionetas de dedo**  
**Lección n° 6 - Compartiendo la lección**



## 2

## LECCIÓN BÍBLICA

**Experimentando la historia***Relate o lea la historia.*

**Finalmente Noé y sus hijos terminaron de construir el arca. Noé estaba muy contento. Él sabía que habían seguido todos los planes de Dios para construir este gran barco. Ahora necesitaban llevar toda la comida preparada.**

*(Pida a los niños que le ayuden a acarrear todos los costales de "comida" o los alimentos no perecederos e introducirlos en el espacio señalado como el arca.)*

**Ahora todo estaba listo. Solo había una cosa más que Noé quería hacer.**

**Todo el tiempo que había estado construyendo el arca, Noé había advertido a la gente acerca del diluvio que iba a venir. Algunas personas solo lo ignoraron. Pero muchos se divirtieron**

**burlándose de él. Le pusieron apodos feos y decían que estaba loco. Ustedes saben, nunca antes había llovido. La tierra se regaba por un rocío que salía de la tierra durante la noche. Nunca nadie habían visto caer agua del cielo. Ellos no tenían ni idea de lo que era un diluvio.**

**Estas personas no amaban ni adoraban a Dios. No creían en él. Así que cuando Noé les dijo que Dios le había dicho que iba a haber un diluvio, ellos se rieron.**

**Noé todavía quería darle a la gente una oportunidad más para salvarse. El arca ya estaba lista, y Noé se paró para rogarle a la gente que se uniera a su familia en el arca.**

**Necesita:**

- una caja grande de cartón color café con una puerta para introducirse (suficientemente grande para que los niños puedan entrar gateando) o un espacio designado como el arca. Arréglole con sillas, mesas, bancas o cualquier otro mueble para señalar que es un lugar dentro del arca).
- costales con "comida" (bolsas o sacos de papel llenos con papeles o almohadas) o una variedad de alimentos no perecederos.

**Pero la multitud que se había reunido para mirar y escuchar a Noé solo se rió.**

**De repente, alguien gritó señalando:**

**—¡Miren los leones! Un par de leones salían del bosque y se encaminaban hacia el arca.**

**—¡Y los conejos! —gritó otro.**

**Otros gritaron:**

**—¡Y perros! ¡Y canguros! ¡Y miren todos los pájaros!** *(Acomode a los niños en pares y también que hagan "caminar" sus títeres en el espacio designado como arca, o imitando a diferentes animales mientras entran en el arca.)*

**La gente observaba en silencio el extraño desfile. Los animales venían caminando, saltando o volando para entrar en el arca. ¿Cómo supieron venir, y a dónde ir? No parecía que alguien los estuviera dirigiendo. La gente no podía ver el ángel de Dios que fue enviado para guiarlos. Noé y su familia pusieron a los animales en sus cajas y jaulas en el arca.**

*(Acomode a los niños y simule ponerlos en sus cajas.)*

**Después que el último de los animales entró al arca, Noé vino a la puerta una vez más.**

**—Por favor entren para salvarse, —dijo. Pero ninguno vino. Entonces Noé, su esposa y sus hijos y las esposas de sus hijos entraron en el arca. Finalmente, Dios cerró la puerta, sellando con seguridad a los que estaban adentro. (Si está usando un espacio como arca con una puerta, ciérrela ahora y deje a los niños que traten de abrirla. Tenga un adulto fuerte en el otro lado de la puerta para que mantenga la puerta cerrada.) Dios cuidaría de todos ellos. Ellos estarían a salvo.**

**Para reflexionar**

Concédales tiempo para responder cuando pregunte: **¿Cómo se habrían sentido si hubieran estado observando cómo construía Noé el arca? ¿Qué habrían escogido: ir en el arca o quedarse? ¿Qué creen que sintió Noé cuando vio que todos los animales venían al barco? ¿Cómo creen**

que se sintió la gente que se había estado burlando de Noé cuando vieron venir a todos los animales? ¿Qué creen que podría ser la cosa más divertida para hacer en el arca? ¿Quién estaba cuidando tanto de los animales como de Noé y su familia? (Dios.) ¿Quién cuida de nosotros? (Dios.) **Muy bien, y:**



Demos gracias a Dios porque él nos cuida.

**Repítanlo conmigo.**

### Estudio de la Biblia

Abra su Biblia en Génesis 6. Señale los capítulos 6 y 7 y diga: **Aquí está la historia de hoy en la Palabra de Dios, la Biblia.** Seleccione algunos versículos de Génesis 6: 19-7: 24 parafraseando si es necesario. (Los niños disfrutarán especialmente el capítulo 7, los versículos 1-5.)

Pregunte: **¿Quién entró al arca? ¿Quién no entró? ¿Por qué entraron los animales al arca?**

Necesita:

Biblia

### Versículo para memorizar

Abra su Biblia en Salmo 52: 9; señale el versículo y diga: **Este es nuestro versículo para memorizar para hoy; lo encontramos en la Palabra de Dios, la Biblia.** Lea el versículo en voz alta, entonces aplauda el versículo para memorizar con ritmo, poniendo énfasis en las sílabas remarcadas, como se muestra a continuación:

**Siempre** te daré **gracias** por lo que has **hecho**. Salmo **cincuenta** y dos **nueve**.

Haga que los niños aplaudan con usted. Repita hasta que cada uno lo haya aprendido. Divida la clase en dos grupos.

Ponga al primer grupo a decir mientras aplaude:

**«Siempre te daré gracias».**

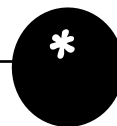
Que el segundo grupo responda:

**«Por lo que has hecho».**

Ahora todos juntos digan:

**Salmo 52: 9.**

Invierta los papeles y repitan hasta que los niños hayan aprendido el versículo.



## ORACIÓN Y ALABANZA

### Compañerismo

Informe las alegrías o tristezas de los niños (gozos o problemas) como los comentaron cuando llegaron (si es apropiado). Dé una afectuosa bienvenida a las visitas, mencione a cada una por su nombre. Festeje los cumpleaños o fechas especiales.

### Cantos sugeridos

"Un gran barco hizo Noé" (*Alabanzas infantiles*, n° 81).

"Pajaritos al cantar" (*Alabanzas infantiles*, n° 53).

"Alguien se interesa" (*Alabanzas infantiles*, n° 54).

"Aunque soy pequeño" (*Alabanzas infantiles*, n° 48).

### Misionero

Diga: **Esta mañana estamos felices porque sabemos que Dios cuida de nosotros y de nuestros animales. Pero hay muchos niños y niñas que no conocen a Jesús. Nuestra historia misionera es de** (presénteles el personaje principal o lugar). Utilice la historia del folleto *Misión* para niños o cualquier otra historia que haya preparado.

### Ofrenda

Si es posible, recoja la ofrenda en un barco de juguete de madera o de plástico. Diga: **Cuando damos nuestras ofrendas, las monedas ayudan a enviar maestros, predicadores y mecánicos y toda clase de personas para ayudar a la gente a aprender acerca de Dios.**

### Oración

Pregunte si pueden pensar en la manera en que Dios cuidó de ellos durante esta semana. Invite a un niño o dos para orar con usted, y agradecer a Dios por cuidar de nosotros. En su oración, mencione las respuestas de los niños y agradezca a Dios por las muchas formas como cuida de nosotros cada día.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## 3

## APLICANDO LA LECCIÓN

**Lo que usa Dios para cuidarnos**

Haga los preparativos con anticipación colocando los objetos e ilustraciones necesarios en una bolsa o caja que no permita que los niños vean en el interior.

Diga: **Dios usó a Noé y a su familia para que cuidaran a los animales. Hay cosas y personas que Dios usa para**

**Necesita:**

- una bolsa o una caja
- objetos y cuadros de las siguientes personas o cosas que Dios usa para cuidar de nosotros (padres, maestros, comida, casa, iglesia, ropa, etc.)

**cuidarnos en la actualidad. En mi bolso (o caja) hay algunos objetos e ilustraciones de gente o cosas que Dios emplea para cuidarnos.**

Invite algunos niños y niñas que pasen a sacar objetos de la bolsa; luego deben mostrarlos y nombrarlos. **¿Pueden pensar en alguna cosa que Dios usa para cuidarnos? Alabemos a Dios porque él nos cuida. Repitan conmigo: "Te alabamos, nuestro Dios, porque nos cuidas".** Inste a los alumnos a que alaben a Dios en voz alta. Haga que repitan varias veces la alabanza.

## 4

## COMPARTIENDO LA LECCIÓN

**Marionetas de dedos**

Fotocopie la ilustración de la página 51 en papel construcción. Dé una copia a cada niño junto con tijeras y marcadores o crayones.

Diga: **Hoy haremos animales marionetas. Pueden elegir su animal y luego pintarlo. Cuando lo hayan terminado, un(a) maestro(a) les ayudará a pegar o grapar los lados.**

**Dios puede usarte para ayudar a cuidar de alguien o de un animal. Piensen en algo que pueden hacer esta semana.**

**Muestren su dedo con la marioneta a alguien y díganle cómo cuidó Dios a Noé y cómo cuida también de ti.**

**Necesita:**

- fotocopias de la ilustración de la p. 51
- tijeras
- pegamento o grapas
- marcadores o crayones

Deles tiempo para terminar su animal marioneta y ayúdeles a pegar o grapar los extremos.

**Para reflexionar**

Conceda tiempo para que respondan: **¿Pueden poner su animal en su dedo? ¿Pueden imitar el ruido que hace ese animal? Dios nos cuida y nos ayuda a cuidar unos de otros también. Recuerden:**



Demos gracias a Dios porque él nos cuida.

**Repítanlo conmigo.**

**Clausura**

En su oración, agradezca a Dios por su cuidado amoroso hacia cada uno de nosotros todo el tiempo, así como cuidó de Noé y de los animales.



# LECCIÓN



## Un zoológico flotante

**ADORACIÓN** Alabamos a Dios por sus actos de amor.

### Versículo para memorizar

«¡El Señor es grande! ¡Nuestro Dios es digno de alabanzas!» (Salmo 48: 1).

### Textos clave y referencias

Génesis 7: 6-24; 8: 1-12; *Patriarcas y profetas*, cap. 8, pp. 83-84.

### Objetivos

#### Los niños...

**Sabrán** que Dios cumplió su promesa de salvar a Noé.

**Sentirán** que pueden confiar en Dios hoy.

**Responderán** alabando y agradeciendo a Dios por cumplir sus promesas.

### Mensaje



Demos gracias a Dios porque cumple sus promesas.

## Breve introducción a la lección

### Resumen de la lección

Dios cerró la puerta del arca. La familia de Noé y los animales estaban seguros adentro. Después de siete días, comenzó a llover, y llovió por cuarenta días. Cuando dejó de llover, Noé envió un cuervo y luego una paloma en tres ocasiones diferentes. Cuando la paloma no regresó después de ese tercer vuelo, Noé supo que las plantas estaban creciendo de nuevo. Dios había cumplido su promesa.

### **Esta lección trata sobre la adoración**

¡Dios es tan bueno con nosotros! Y cumple sus promesas. Nosotros lo adoramos cuando le damos las gracias por cuidarnos. Cada mañana y cada

tarde adoramos a Dios cuando le agradecemos por su cuidado durante todo el día. Las únicas vías de salvación son de Dios. Él nos salvó, nos salva y nos salvará. Esa es su gran promesa para nosotros.

### Para el maestro

«Los que habían despreciado las advertencias de Noé y habían ridiculizado al fiel predicador de la justicia, se arrepintieron demasiado tarde de su incredulidad. El arca se sacudía y se agitaba vigorosamente. Los animales que estaban dentro de ella expresaban mediante diferentes sonidos su temor descontrolado; sin embargo, en medio de la furia de los elementos, la elevación del nivel de las aguas y las violentas arremetidas de

# SIETE

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES QUE SE NECESITAN
<b>Bienvenida</b>	Cuando llegan		
<b>1 Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>Barco de arcilla</i>	Masilla para modelar o arcilla; vasija con agua
		B. <i>¿Tienes miedo?</i>	Espejo; dibujos de cosas a las que los niños pueden tenerles miedo, tales como leones, serpientes, oscuridad
		C. <i>Producción de truenos</i>	Tazones, platonos, palillos o cualquier objeto que haga ruido
		D. <i>Producción de relámpagos</i>	Masilla para modelar (ver receta en p. 13), clip (sujetador de papeles), globo, artículo o tela de lana
<b>* Oración y alabanza</b>	10-15		
<b>2 Lección bíblica</b>	20-25	Experimentando la historia	Espacio que representa el arca, ventana hecha con una caja de cartón, uvas pasas, reloj, calendario, animales de bulto (pájaro gris y blanco o ropa del color) ramita verde con hojas
		Estudio de la Biblia	Biblia
		Versículo para memorizar	Biblias, instrumentos de alabanza
<b>3 Aplicando la lección</b>	15-20	<i>Dios prometió cuidarnos</i>	Caja envuelta como regalo de Navidad, velas de cumpleaños, un dulce
<b>4 Compartiendo la lección</b>	15-20	<i>Tarjeta de agradecimiento</i>	Papel grueso para dibujar, materiales para dibujo

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

árboles y rocas, el arca avanzaba con seguridad. Algunos ángeles sumamente fuertes la guiaban y la protegían de todo peligro. Su preservación a cada instante de esa terrible tempestad de cuarenta días y cuarenta noches fue un milagro del Todopoderoso» (*Historia de la redención*, pp. 70, 71).

### Decoración del salón

Si hizo un arca, añádale una ventana. Si no hizo el arca, elabore una, cortando un cuadro con una caja de cartón. Inclúyala en el área que usted ha designado como el lugar del arca, donde usted pueda abrirla y cerrarla durante la historia de la lección.

# Programa

## Bienvenida

Dé la bienvenida a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo les fue durante la semana, por qué están contentos o preocupados. Pregúnteles si tienen algo para compartir acerca del estudio de la lección de esta semana. ¿Ayudaron en su hogar durante la semana que pasó? Déjelos empezar con las actividades preliminares que haya elegido.

1

## ACTIVIDADES PRELIMINARES

Elija las actividades que mejor se adapten a su situación.

### A. Barco de arcilla

Dé a cada niño un pedazo de masilla o arcilla y pídale que hagan un barco. Pruebe la resistencia de cada embarcación colocándolas en un recipiente con agua. Si alguien hace uno que pueda flotar, mueva suavemente el recipiente para ver si el barco puede soportar las olas. Si los barcos no flotan, muéstreles cómo hacer uno que tenga el fondo plano y que pueda flotar.

#### Para reflexionar

Concédales tiempo para responder cuando pregunte: **¿Cuán difícil fue hacer un barco que flote? ¿Qué tal resultaría hacer flotar un barco durante una tormenta? Nuestra lección de hoy es acerca de un barco especial llamado arca. Dios prometió cuidar el arca y a todos los que iban en ella, durante la gran tormenta, y él cumplió su promesa. ¿No es verdaderamente maravilloso nuestro Dios?**

#### Necesita:

- masilla para modelar o arcilla (ver p. 13 receta de masilla para modelar).
- un tazón o recipiente, o un balde con agua



Demos gracias a Dios porque cumple sus promesas.

**Repitan esto conmigo.**

### B. ¿Tienes miedo?

Pida a los niños que pongan cara de miedo ante el espejo. Entonces muéstreles láminas de cosas que a ellos les producen miedo. Pregunte: **¿Qué cosas les dan miedo?** (A la mayoría de los niños les da miedo perderse en un lugar público como una tienda o parque, o les da miedo quedarse solos.)

#### Para reflexionar

Concédales tiempo después de cada pregunta. Pregunte: **¿Les gustaría estar en un barco con animales salvajes? ¿Les parece que tendrían miedo a los animales? ¿Tendrían miedo de los**

#### Necesita:

- un espejo
- imágenes de objetos a los que los niños pueden tener miedo (león, serpiente, oscuridad, etc)

**relámpagos y los truenos? ¿Qué podemos hacer cuando tenemos miedo?** (Podemos orar.) **Dios ha prometido cuidar de nosotros todos los días y cumplir sus promesas.**



Demos gracias a Dios porque cumple sus promesas.

**Repitan esto conmigo.**

### C. Producción de truenos

Nota: Esta actividad es adecuada para hacerla al aire libre.

Provea a cada niño objetos para hacer ruido. Diga: **¿Cómo creen que se oye la lluvia en un barco?** Anime a los niños a hacer sonido suave de golpeteo con sus manos. **¿Cómo les parece que suena cuando comienza a soplar el viento?** Anime a los niños a soplar como suena el viento. **¿Cómo les parece que suena cuando llueve muy fuerte?** Anímelos a producir más fuerte el sonido de la lluvia. **¿Cómo les parece que suena cuando truena?** Permita que los niños hagan sonar los objetos (vasijas y tazones).

#### Para reflexionar

Concédales tiempo para que contesten lo que les dice: **Noé estaba en el arca durante la gran tormenta. ¿Cómo creen que se sintió cuando escuchó todo ese ruido? ¿Creen ustedes que tenía miedo? ¿Quién había prometido cuidar de Noé? (Dios.) ¿Quién ha prometido cuidarnos cuando tenemos temor? (Dios.) ¿Cumple Dios sus promesas? (Sí.) ¿Cómo lo saben?**

**Necesita:**

- vasijas, tazones, cucharas de madera, palillos (o cualquier cosa para hacer ruido)



Demos gracias a Dios porque cumple sus promesas.

**Repitan esto conmigo.**

### D. Producción de relámpagos

Elabore un arca con la masilla o arcilla (ver receta en p. 13). Inserte el clip en cualquier lugar que salga del arca. infle el globo y amárrelo. Frote el globo contra un suéter de lana o cualquier ropa de lana durante 30 segundos. Mantenga el globo cerca del clip pero no lo toque. Esto producirá chispas que saltarán entre los dos. Esto funciona mejor en un lugar con poca humedad y oscuro.

#### Para reflexionar

Concédales tiempo para contestar cuando pregunte: **¿Cómo creen que se sintió Noé cuando estaba en el arca y veía los relámpagos afuera? ¿Creen que tenía miedo? ¿Quién había prometido cuidar de Noé? (Dios.) ¿Quién ha prometido cuidar de nosotros durante las tormentas feas? (Dios.) ¿Cumple Dios sus promesas? (Sí.)**

**Necesita:**

- arcilla o masa para modelar (ver p. 13)
- clips (sujetador de papeles)
- globo
- tela de lana



Demos gracias a Dios porque cumple sus promesas.

**Repítanlo conmigo.**

## 2

## LECCIÓN BÍBLICA

**Experimentando la historia**

*Coloque el "arca" en algún lugar que se encuentre a su alcance mientras cuenta la historia.*

**Dios cerró la puerta del arca. Ayúdenme a hacer el ruido de la pesada puerta al cerrarse. Noé, su familia y los animales, estaban a salvo adentro. Pero no pasó nada inmediatamente. Noé y su familia y los animales estuvieron en el arca todo el día. Podían escuchar a la gente afuera golpeando el arca riéndose y llamándolos locos. Al día siguiente, tampoco pasó nada, ni los días siguientes.**

**Pero Dios había prometido que el diluvio iba a venir. Y finalmente, después de uno, dos... (Deje a los niños que cuenten hasta el siete.) días la lluvia comenzó a caer. Estuvo**

**lloviendo todo el día, noche y día. (Muestre el reloj y mueva las manecillas alrededor dos veces para mostrar un día.)**

**La lluvia primero cubrió las partes planas de la tierra, luego los árboles, luego las montañas y finalmente toda la tierra. Llovió durante cuarenta días.**

*(Cuenta cuarenta días en un calendario o invite a cuatro niños a que levanten sus dedos mientras usted se los cuenta.)*

**Necesita:**

- un arca grande o espacio asignado como arca\*
- caja de cartón con una ventana con puerta o postigo para abrir y cerrar.
- calendario
- reloj
- un cuervo (puede ser una imitación de animal, de color negro o una máscara negra con una ropa negra que un niño puede llevar en su espalda como alas)
- una paloma (también puede ser una imitación de animal de color blanco o gris o una máscara blanca o gris para un niño con una ropa color blanco o gris que puedan sostener con sus manos detrás de sus espaldas como alas)
- una rama pequeña que tenga hojas verdes

**Noé y su familia agradecieron a Dios por cuidar de ellos. Cada mañana cantaban himnos de alabanza a Dios por su cuidado. (Canten una alabanza en este momento.)**

**El arca estaba muy llena y era difícil caminar para ir de un lado a otro. (Que experimenten las dificultades que hay para moverse en un espacio reducido.) Mientras el arca flotaba en el agua, se mecía de un lado a otro. (Deje que los niños se mezan para uno y otro lado.)**

**Finalmente dejó de llover. Todo estaba muy silencioso. Y el arca siguió flotando en el agua por un tiempo largo, largo.**

**Lentamente el agua empezó a descender. Un día el arca se detuvo sobre la ladera de una montaña. Noé y su familia se asomaron por una ventana. (Utilice la ventana que hizo.)**

**Esperaron, esperaron y esperaron. Después de muchos días Noé tomó un cuervo y lo dejó salir por la ventana.**

*(Mueva el pájaro negro sacándolo por la ventana con la ayuda de un adulto, o permita a un niño ser el pájaro usando la máscara y la capa negra que sostiene con sus manos imitando el vuelo. Deje que el niño vuele alrededor del "arca" antes de regresar.)* **Pero el cuervo no encontró tierra seca para aterrizar. Noé esperó siete días más. (Cuenten de uno hasta siete o use el calendario para contar los siete días.) Entonces Noé envió una paloma. (Repita la actividad anterior con el cuervo pero esta vez con la paloma.) Pero la paloma tampoco encontró un lugar de tierra seca, y regresó al arca.**

**Noé esperó otros siete días más y volvió a enviar la paloma. (Repita la actividad. Esta vez que un adulto le entregue la rama con hojas verdes a la paloma.) Esta vez la paloma volvió con una rama de olivo en el pico. ¡Todos estaban muy emocionados! Pronto podrían salir y moverse para todos lados.**

\*Arregle las sillas, mesas o bancas o cualquier mueble que esté usando como arca o simplemente marque un "arca" con tiza o cinta en el piso.

**Después de siete días más** (*Cuenta de uno a siete o en el calendario cuenta los siete días.*) **Noé sacó a la paloma otra vez.** (*Repita la actividad con la paloma.*) **Esta vez no regresó, Noé y su familia supieron que pronto dejarían el arca. Su largo viaje había terminado. Dios cumplió su promesa y los mantuvo a salvo a través del diluvio. Dios promete mantenernos a salvo a nosotros también. Dios cumple sus promesas.**

**Recuerden:**



Demos gracias a Dios porque cumple sus promesas.

**Repítanlo conmigo.**

### **Para reflexionar**

Concédales tiempo para responder cada pregunta. Pregunte: **¿Cómo creen que se sentirían encerrados con todos los animales? ¿Creen que fue agradable estar en el arca, o les parece que olía muy mal dentro del arca? ¿Cómo te habrías sentido cuando regresó el cuervo? ¿Cómo crees que se sintieron todos cuando la paloma regresó con una rama de olivo? ¿Quién cuidó de ellos a través de la gran tormenta? ¿Quién cuida de nosotros ahora?**



Demos gracias a Dios porque cumple sus promesas.

**Repitan esto conmigo.**

### **Estudio de la Biblia**

Abra su Biblia en Génesis 7.

Señale los capítulos 7 y 8 y diga: **Aquí es donde encontramos la historia bíblica de hoy**

**en la Palabra de Dios, la Biblia.** Lea en voz alta versículos seleccionados, parafraseando, si es necesario. Pregunte: **¿Quién estaba seguro? ¿Quiénes no estaban seguros? ¿Quién cuidó de Noé y los animales? ¿Quién cuida de ti? ¿Cumplió Dios su promesa a Noé? ¿Todavía cumple Dios sus promesas?**

**Recuerden:**

Necesita:

Biblia



Demos gracias a Dios porque cumple sus promesas.

**Repitan esto conmigo.**

### **Versículo para memorizar**

Abra su Biblia en Salmo 48: 1 y señale el texto. Diga: **Y aquí está nuestro versículo para memorizar en la Palabra de Dios, la Biblia.** Lea el versículo en voz alta: **¡El Señor es grande! ¡Nuestro Dios es digno de alabanzas!** Divida el grupo por la mitad y distribuya instrumentos de alabanza.

Mientras un grupo dice la mitad del versículo:

**«¡El Señor es grande!».**

Haga que el otro grupo toque los instrumentos de alabanza. Invierta los papeles y haga al grupo "hablante" decir:

**«¡Nuestro Dios es digno de alabanzas!».**

Repita, invirtiendo los papeles cada vez, hasta que los niños aprendan el versículo.

## ORACIÓN Y ALABANZA



### Compañerismo

Comparta los gozos y preocupaciones de los niños (alegrías o tristezas) tal como se los contaron al llegar (si es apropiado). Dé una bienvenida afectuosa a las visitas mencionándolas por su nombre a cada una. Festeje los cumpleaños o fechas especiales.

### Cantos sugeridos

"Ángeles Dios envió" (*Alabanzas infantiles*, n° 63).

"Un ángel bajó" (*Alabanzas infantiles*, n° 68).

"Un gran barco hizo Noé" (*Alabanzas infantiles*, n° 81).

"Ángeles van cuidándome" (*Alabanzas infantiles*, n° 66).

"Cristo manda su ángel" (*Alabanzas infantiles*, n° 64).

### Misionero

Diga: **Dios nos ama a cada uno de nosotros. Él ama a** (el nombre de cada niño). **Se siente muy feliz cuando venimos a su lugar especial de reunión cada sábado para aprender más acerca de él. Hay muchos niños y niñas que no saben nada acerca de Jesús y la historia misionera de hoy es acerca de alguien por quien Jesús tuvo un cuidado especial.** Utilice la historia del folleto *Misión* para niños u otra historia que haya preparado.

### Ofrenda

Diga: **Nuestras ofrendas irán para ayudar a comenzar nuevas Escuelas Sabáticas donde los niños y las niñas puedan aprender acerca de Jesús y cantarle alabanzas.**

### Oración

Para reflexionar si pueden recordar alguna de las promesas que Dios nos ha hecho. Motívelos si es necesario. Cuando ore, agradezca a Dios por sus promesas y porque siempre las cumple.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## 3

## APLICANDO LA LECCIÓN

**Dios prometió cuidarnos**

Concédales tiempo para responder sus preguntas:

**¿Alguna vez han tenido que esperar algo? ¿Qué cosas han tenido que esperar?**

Muestre a los niños el regalo de Navidad. **¿Cuánto tienen que esperar para Navidad?**

Muéstreles la vela de cumpleaños. **¿Sabían qué es esto? ¿Cuánto tiempo tienen que esperar para su cumpleaños?** Muestre el dulce

de fiesta. **¿Alguna vez han tenido que esperar hasta después de la comida para**

**Necesita:**

- una caja envuelta como regalo de Navidad
- una vela de cumpleaños
- dulces de fiesta

**comer un dulce? ¿Qué otra cosa han tenido que esperar?** (Vacaciones de verano, la visita de un familiar, etc.) **¿Es fácil esperar? Si no tienen algo inmediatamente, no significa que ya no lo tendrán, ¿verdad? Si sus padres prometen que van a hacer algo, ustedes pueden creerlo. ¿Quién nos ha hecho también promesas que nosotros podemos creer? (Dios.) Dios prometió cuidar de Noé, y lo hizo. Él promete cuidar de nosotros también. Recuerden:**



Demos gracias a Dios porque cumple sus promesas.

**Repítanlo conmigo.**

## 4

## COMPARTIENDO LA LECCIÓN

**Tarjeta de agradecimiento**

Diga: **Dios ha prometido cuidar de nosotros y utiliza personas para que le ayuden a cumplir su promesa.**

**¿Pueden pensar en alguna persona que ayuda a Dios para cuidar de ustedes?**

Ayude a los niños a nombrar algunas personas que cuidan de ellos. **A Dios le gusta cuando le agradecemos por cuidar de nosotros, y también a la gente que él utiliza para ayudarlo a cuidarnos. Ahora vamos a hacer una tarjeta de agradecimiento para dársela a alguien que ayuda a Dios a cuidarnos.**

Ayude a los niños a hacer sencillas tarjetas de agradecimiento para alguien que cuida de ellos.

**Necesita:**

- hojas de papel grueso
- materiales para dibujar

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿A quién le hicieron su tarjeta de agradecimiento?** Conceda tiempo para que respondan. **Esta semana compartan su tarjeta con su persona especial y díganle que están muy contentos de que Dios los haya enviado a ellos para cuidar de ustedes. ¿Cómo creen que se sentirán? ¿Cómo te sentirás tú? Recuerden:**



Demos gracias a Dios porque cumple sus promesas.

**Repítanlo conmigo.**

**Clausura**

En su oración, agradezca a Dios por cuidarnos y por cumplir sus promesas con nosotros.



# LECCIÓN



## El arcoíris de la promesa de Dios

**ADORACIÓN** Alabamos a Dios por sus actos de amor.

### Versículo para memorizar

«He puesto mi arcoíris en las nubes, y servirá como señal» (Génesis 9: 13).

### Textos clave y referencias

Génesis 8: 20-9: 17; *Patriarcas y profetas*, cap. 8, pp. 83-88.

### Objetivos

#### Los niños...

**Sabrán** que el arcoíris es una señal de la promesa de Dios de que la tierra nunca más será destruida por un diluvio.

**Sentirán** que pueden confiar en que Dios cumple sus promesas.

**Responderán** con alabanzas a Dios por sus promesas para nosotros.

### Mensaje



Demos gracias a Dios por sus promesas.

## Breve introducción a la lección

### Resumen de la lección

Después del diluvio, Noé construyó un altar y alabó a Dios por su protección durante el diluvio. Dios puso un arcoíris en el cielo y dijo que era la promesa de que nunca más volvería a cubrir toda la tierra con un diluvio. Noé agradeció a Dios por esa promesa. El arcoíris nos recuerda la promesa de Dios, que todavía cumple después de tantos años.

### **Esta lección trata sobre la adoración**

Adoramos a Dios cuando creemos en sus promesas y lo alabamos por cumplirlas.

### Para el maestro

¡Qué condescendencia de parte de Dios! ¡Qué compasión con el hombre falible fue poner el hermoso y multicolor arcoíris en las nubes como prueba del pacto del gran Dios con el hombre! Ese

arco debía manifestar a todas las generaciones el hecho de que Dios destruyó a los habitantes de la tierra mediante un diluvio a causa de su gran maldad. Era su propósito que cuando los niños de las generaciones sucesivas lo vieran en las nubes y preguntaran por qué se extendía por los cielos ese magnífico arco, sus padres se refirieran a la destrucción del mundo antiguo por medio del diluvio porque la gente se había entregado a toda clase de impiedad, y las manos del Altísimo le habían dado forma y lo habían colocado en el cielo como señal de que Dios nunca más enviaría las aguas de un diluvio sobre la tierra.

«El símbolo que aparece en las nubes debe confirmar la fe de todos y afianzar su confianza en Dios, pues es una prueba de la misericordia y la bondad divinas hacia el hombre, y que aunque el Señor se vio obligado a destruir la tierra por medio

# OCHO

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES QUE SE NECESITAN
<b>Bienvenida</b>	Cuando llegan		
<b>1 Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>Pintemos un arcoíris</i>	Pinturas roja, anaranjada, amarilla, verde, azul y morada, delantal o camiseta vieja para cubrir la ropa de los niños, plástico o papel periódico para cubrir la mesa, patrón de arcoíris (ver p. 114), papel de envoltura, jabón y agua
		B. <i>La gravedad</i>	Piedras y globos
		C. <i>Creación de un arcoíris</i>	Prisma, un rociador de agua o líquido para hacer burbujas y el aro para hacerlas, o listones de colores y pistola para pegar silicón, o revistas con cuadros a colores, pieza grande de papel y pegamento
<b>* Oración y alabanza</b>	10-15		
<b>2 Lección bíblica</b>	20-25	Experimentando la historia	Una jarra de vidrio con tapa, tierra, piedras, ramas pequeñas, agua; piedras o bloques para hacer un altar
		Estudio de la Biblia	Biblia
		Versículo para memorizar	Biblias, papel; marcadores rojo, anaranjado, amarillo, verde, azul, y morado
<b>3 Aplicando la lección</b>	15-20	<i>La rama de la promesa</i>	Ramas pequeñas, cinta, pegamento, hilo, pequeños objetos de metal como tornillos o tuercas, una pequeña rama delgada suficiente para que no la pueda romper
<b>4 Compartiendo la lección</b>	15-20	<i>Esperando</i>	Papel grueso, colores

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

del diluvio, su misericordia sigue envolviendo al planeta. Dios dijo que se acordaría del hombre cuando viera el arcoíris en las nubes. No debemos entender que alguna vez se iba a olvidar de él. No. Lo que ocurre es que habla con el hombre en su propio idioma, para que este lo pueda comprender mejor» (*La historia de la redención*, p. 73).

### Decoración del salón

Añada un arcoíris a la escena del arca. Si desea puede usar el arcoíris de la Actividad preliminar A.

# Programa

## Bienvenida

Dé la bienvenida a los estudiantes en la puerta. Pregunte cómo les fue durante la semana, comparta la felicidad o tristeza que tuvieron. Pregúnteles si llenaron su calendario con el estado del tiempo durante la semana y cuántos días llovió (o cualquier estado del tiempo de acuerdo a las condiciones climatológicas.)

Déjelos empezar con las actividades preliminares que haya elegido.



## ACTIVIDADES PRELIMINARES

Elija las actividades que mejor se adapten a su situación.

### A. Pintemos un arcoíris

Preparar con anticipación el dibujo de una línea del arcoíris en una pieza de papel grande. Dejando un espacio no menor de 13 cm para cada color. Cubra la mesa y el piso con plástico o papel periódico. Proteja la ropa de los niños con la camisa, playera o camiseta vieja. Que cada niño pinte el color rojo en la primera línea del arcoíris. Continúe con los otros colores en el orden mencionado. Cada niño tendrá la oportunidad de pintar en cada espacio con el color indicado. Los niños necesitarán lavarse las manos después de pintar cada color.

Opción A. Divida a los niños para que cada uno pinte un solo color. Por ejemplo, si usted tiene veinte niños en la clase, haga que dos niños llenen el espacio para el color rojo pintando con sus dedos, otros dos el espacio color anaranjado, etcétera. De esta manera disminuye el tener que estarse lavando las manos muchas veces.

Opción B: Fotocopie la ilustración de la página 114 para cada niño. Deje a los niños mojar su dedo en la pintura y de la misma forma para cada uno de los colores del arcoíris. Necesitará toallas para limpiar los dedos de los niños cada vez que cambian de color de pintura.

#### Para reflexionar

Concédales tiempo para responder cuando pregunte: **¿Cuál es su color favorito? ¿Cuántas cosas rojas puedes mencionar?** Pregunte lo mismo con cada color. **¿Quién hizo cada color? ¿Quién hizo el arcoíris? Dios hizo el arcoíris para recordarnos su promesa.**

#### Necesita:

- patrón de arcoíris (ver p. 114)
- una pieza de papel liso, grande (para pintar con los dedos)
- lápiz
- pinturas para pintar con los dedos, roja, anaranjada, amarilla, verde, azul y morada.
- camisa de mujer, playeras o camisetas viejas
- papel periódico o plástico
- jabón y agua



Demos gracias a Dios por sus promesas.

**Repitan esto conmigo.**

## B. La gravedad

Sostenga las piedras y los globos. Pregunte: **¿Qué pasaría si dejo caer esto?** Escuche respuestas. Deje que los niños se turnen sosteniendo y dejando caer las piedras y los globos.

Necesita:

- piedras
- globos

### Para reflexionar

Concédales tiempo para responder sus preguntas: **¿Qué pasa cuando sueltas los globos y las piedras? Si las soltamos cuidadosamente, ¿se caerán de todas maneras? ¿Están seguros? Sí, siempre caen al piso. Cuando Dios nos hace una promesa, ocurre exactamente lo mismo que cuando soltamos un balón o una piedra, ya sabemos que caen al piso. Ustedes saben que eso pasará. Podemos confiar que Dios siempre cumple sus promesas.**



Demos gracias a Dios por sus promesas.

**Repitan esto conmigo.**

## C. Creación de un arcoíris

Si puede conseguir un prisma, tráigalo a la Escuela Sabática y colóquelo en una ventana soleada. Permita a los niños que examinen el arcoíris que se forma. Opciones: Con un vidrio refleje los rayos del sol que entran por la ventana; rocíe agua con el rociador, contra la luz del sol y mire el arcoíris que se forma; haga burbujas en donde haya luz para ver los colores del arcoíris en ellas. Haga un arcoíris con los listones de colores pegados en el palillo con el silicón; fabrique un collage de arcoíris con figuras a colores de las cosas que Dios creó, en bandas de colores.

### Para reflexionar

Concédales tiempo para responder sus preguntas: **¿Cuál es su color favorito? ¿Cuántas cosas de color rojo pueden mencionar? Haga la misma pregunta para cada color. ¿Quién hizo los colores? ¿Quién hizo el arcoíris? Dios hizo el arcoíris para recordarnos una promesa.**

Necesita:

- un prisma, o un cristal para atrapar la luz del sol
- un rociador de agua o solución para hacer burbujas y una pajilla o aro para formarlas
- palillos de 30 cm de largo y cintas largas de 30 cm en los colores rojo, anaranjado, amarillo, verde, azul y morado y una pistola para pegar con silicón
- figuras con diversos colores



Demos gracias a Dios por sus promesas.

**Repítanlo conmigo.**

## 2

## LECCIÓN BÍBLICA

**Experimentando la historia**

*Empiece la historia con todos sentados en el espacio que usted asignó como el arca.*

**Noé y su familia y todos los animales habían estado viviendo en el arca durante un año completo.**

*(Cuenta un año en el calendario.)*

**Habían pasado siete meses desde que el arca se había detenido entre las montañas.**

*(Cuenta siete meses en el calendario.)*

**Habían pasado casi tres meses desde que Noé había dejado libre a la paloma por tercera vez, y esta no había regresado.**

**Cuando la paloma no regresó, ¿creen que Noé pensó que pronto saldrían del arca? Sí, así pienso yo también.**

**Pero pasaron casi tres meses y ellos todavía estaban en el arca.** *(Cuenta tres meses en el calendario.)* **¿Creen que Noé estaba empezando a preguntarse si Dios abriría la puerta del arca?**

**Los animales estaban cansados también. Los elefantes trompeteaban nerviosamente unos a otros. ¿Pueden trompetear como un elefante nervioso?** *(Haga como un elefante.)*

**Los burritos rebuznaban.** *(Imite el Ji-Jo del burro.)* **Los leones y los tigres rugían.** *(Imite el rugido del león.)*

**Los monos se escapaban chillando.** *(Oooh-oooh y iiiii-iii como un mono.)*

**Todo el mundo estaba listo para salir del arca.**

**Finalmente Dios le dijo a Noé:**

**—Ha llegado la hora. Salgan del arca tú y tu familia, y todos los animales. Entonces**

**Necesita:**

- un calendario grande de pared
- espacio asignado como el arca
- una jarra de vidrio con tapa
- tierra
- piedras (de colores si es posible)
- ramas chicas de árbol
- piedras grandes o bloques pintados que parezcan piedras, o almohadas o cojines (suficientes para construir un altar)
- arcoíris, el de las actividades preliminares o el que tiene decorando el salón

**Dios abrió la pesada puerta, de la misma manera como la había cerrado.**

**Los animales estaban felices al salir del arca.** *(Deje que los niños corran fuera del espacio que tiene señalado como el arca, imitando el ruido de los animales y trotando o moviéndose como el animal que ellos elijan. Tal vez necesite ayudar a los niños más chicos a elegir el animal que imitarán.)*

**—Tengan muchos bebés —dijo Dios a los animales—. Llenen la tierra.**

**Noé y su familia estaban muy felices y tristes a la vez. Ellos estaban felices por poder salir del arca y empezar su vida de nuevo y estaban muy tristes al ver cómo estaba la tierra al salir del arca. ¡Estaba muy fea! Grandes rocas cubrían el suelo. Aunque había césped verde esparcido por todas partes y los árboles tiernos estaban empezando a brotar de la tierra, en nada se parecía al hermoso mundo que habían dejado cuando entraron en el arca.**

*(Llene una jarra de vidrio hasta la mitad con tierra. Añádale las piedras de colores y algo de ramas. Asegúrese de que cada niño tenga la oportunidad de ver el contenido.)* **Imaginemos que así se veía la tierra antes del diluvio.**

*(Añádale agua a la jarra y póngale la tapa. Sacuda la jarra y luego miren como se ve el contenido.)* **¿Qué hay de diferente? Todas las cosas están allí, pero se ve diferente. ¿Qué causó la diferencia?** *(La sacudida y el agua que se le añadió.)* **Eso es exactamente lo que pasó con el mundo cuando Dios envió el diluvio. Todas las rocas y la tierra se volvieron y se movieron de su lugar. Así, cuando Noé salió del arca todo se veía muy diferente.**

**Noé recogió algunas piedras grandes que estaban a su alrededor y construyó un altar.** *(Que los niños le ayuden a juntar piedras, bloques o almohadas y cojines y construyan un altar.)* **Entonces él y su familia se reunieron alrededor del altar y alabaron a Dios. Le agradecieron por cumplir su promesa de protección y por salvarlos del terrible diluvio.** *(Que los niños se arrodillen alrededor del*

altar tomados de la mano. Haga una oración corta de agradecimiento a Dios por cuidar de nosotros y cumplir sus promesas.)

**Dios apreció el sacrificio de Noé. Bendijo a Noé y a su familia.**

—Tengan muchos hijos —dijo Dios—. **Llenen la tierra.**

**Dios también le dijo a Noé:**

—Hago una promesa para ti, para tu familia, y para todos los animales. Nunca volveré a destruir el mundo entero con agua. Mira el cielo y verás la señal de mi promesa.

**Noé y su familia miraron hacia arriba.**

(Señale el arcoíris que hizo o el que tiene decorando la pared del salón.) **Un precioso arcoíris se extendía a través de los cielos. Noé y su familia nunca habían visto nada parecido antes. Parecía como si todos los colores del mundo estuvieran en el hermoso arcoíris.**

—Todas las veces que vean el arcoíris en las nubes —dijo Dios—, pueden estar seguros de que recuerdo la promesa que les hice.

**Noé y su familia quedaron junto al altar por mucho tiempo, cantaron himnos de alabanza a Dios por haberlos salvado. Elevaron plegarias de agradecimiento y entonces salieron para ocuparse de la construcción de su nueva vida.**

**Para reflexionar**

Concédales tiempo para responder cada una de sus preguntas:

**¿Qué creen que sintieron Noé y su familia y los animales cuando pudieron salir del arca? ¿Qué sería lo primero que les habría gustado hacer a ustedes al salir del arca? ¿Por qué creen que lo primero que hizo Noé fue construir un altar? ¿Qué promesa le hizo Dios a Noé? ¿Cómo creen que se sintieron Noé y su familia cuando vieron el primer arcoíris? Sí, yo pienso que ellos estaban muy agradecidos porque Dios había cumplido su promesa.**



Demos gracias a Dios por sus promesas.

**Repítanlo conmigo.**

**Estudio de la Biblia**

Abra su Biblia en Génesis 8 y 9. Señale los versículos y diga: **Aquí es donde encontramos la historia de hoy en la Palabra de Dios, la**

**Biblia.** Seleccione algunos versículos y léalos en voz alta parafraseando si es necesario. Pregunte: **¿Qué hicieron Noé y su familia cuando salieron del arca? ¿Cumplió Dios su promesa a Noé? ¿Cumple Dios todavía sus promesas? ¿Dónde podemos encontrar sus promesas?** (En la Biblia.)

Necesita:

Biblia

**Versículo para memorizar**

Antes de la Escuela Sabática, escriba las palabras del versículo para memorizar con diferentes colores de marcadores, un color para cada papel, como se indica a continuación:

**«He puesto . . . . .Rojo  
mi . . . . .Anaranjado  
arcoíris . . . . .Amarillo  
en las nubes . . . . .Verde  
y servirá como señal» .Azul  
Génesis 9: 13. . . . .Morado**

Necesita:

papel  
 marcadores (rojo, anaranjado, amarillo, verde, azul, morado)

Abra su Biblia en Génesis 9: 13. Señale el versículo y diga: **«He puesto mi arcoíris en las nubes, y servirá como señal».** Lea en voz alta.

Luego distribuya las diferentes piezas de papel. Pida a los niños que coloquen las piezas de papel en el piso en el orden de los colores del arcoíris. Ayúdeles a leer y repetir el versículo. Revuelva los papeles y repítanlo varias veces. Si tiene una clase numerosa, puede dividir la clase en grupos de seis y hacer un juego de papeles con el versículo para memorizar para cada grupo.

## ORACIÓN Y ALABANZA



### Compañerismo

Comente las alegrías y tristezas de los niños (gozos o problemas) que le contaron en la puerta al llegar (si es apropiado). Dé una afectuosa bienvenida a las visitas y preséntelas por su nombre a cada una. Dé a conocer los cumpleaños o fechas especiales.

### Cantos sugeridos

"Un barco hizo Noé" (*Alabanzas infantiles*, n° 81).

"Ángeles Dios envió" (segunda estrofa) (*Alabanzas infantiles*, n° 63).

"Los colores" (*Alabanzas infantiles*, n° 74).

"Cristo nunca falla" (*Alabanzas infantiles*, n° 52).

### Misionero

Diga: **Dios es un amante del color. Lo utiliza en todas las cosas que hace, incluso con las personas. Hizo algunas personas con el cabello castaño, otras con el cabello rubio, unos con la piel clara y otros con la piel oscura. Pero no todas esas personas saben que Dios los ama. Hoy escucharemos acerca de \_\_\_\_\_ quien aprendió acerca del amor de Dios.**

Utilice la historia del folleto *Misión* para niños u otra historia disponible.

### Ofrenda

Use el mismo barco de juguete que ha estado utilizando para recoger la ofrenda. Diga: **Cuando damos nuestra ofrenda ayudamos a que las personas como \_\_\_\_\_ en nuestra historia, aprendan acerca de Dios y sus promesas.**

### Oración

Pregunte si pueden pensar en una promesa que Dios cumplió. En su oración agradezca específicamente por las promesas que nos ha hecho, tales como la vida eterna. Pida a Dios que ayude a los niños a confiar en él y en sus promesas.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## 3

## APLICANDO LA LECCIÓN

**La rama de la promesa**

Dé a cada niño dos ramas. Pídale que rompan una. Luego ayúdeles a pegarla de nuevo, ya sea con cinta o pegamento.

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Qué rama creen ustedes que es más fuerte? ¿La que tiene la cinta enrollada para unir donde se quebró o la otra**

**Necesita:**

- dos ramas pequeñas para cada niño (que ellos las puedan romper fácilmente)
- cinta adhesiva o pegamento
- hilo
- pequeños objetos pesados como tornillos de metal o tuercas
- una pequeña rama lo suficientemente gruesa como para que usted no la pueda romper

**que no se quebró?** Si están inseguros, cuelgue pequeños objetos pesados de la rama que se quebró y de la que no se quebró. **Esta rama es como nuestras promesas. Algunas veces las cumplimos y algunas veces las quebramos.** Muestre la rama gruesa. **¿Creen que esta rama puede romperse?** Permítales tratar si lo desean. **Esta rama es como las promesas de Dios. Dios nunca rompe sus promesas.**



Demos gracias a Dios por sus promesas.

**Repitan esto conmigo.**

## 4

## COMPARTIENDO LA LECCIÓN

**Esperando**

En compañía de los demás maestros de Escuela Sabática haga planes para realizar el próximo sábado, u otro día, una actividad especial entretenida y agradable. Pida a los niños y niñas que inviten a sus amigos. Ayúdeles a preparar una invitación en forma de arcoíris. Después de anunciar esos planes, diga: **Prometo que haremos esta actividad.** Asegúrese de cumplir esta promesa.

**Necesita:**

- papel de envolver grueso
- materiales para dibujar y pintar

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Creen que será entretenido tener** (la actividad planeada)? **¿La haremos ahora mismo? No, tenemos que esperar un poco. El hecho de tener que esperar, ¿significa que no haremos lo prometido? No, sino que vendrá aunque tengamos que esperar. A veces tenemos que esperar para que se cumpla una promesa de Dios, pero él siempre cumple lo que promete.**



Demos gracias a Dios por sus promesas.

**Repítanlo conmigo una vez más.**

**Clausura**

En su oración, agradezca a Dios porque promete cuidarnos y porque siempre cumple sus promesas, aun cuando algunas veces tenemos que esperar para que cumpla totalmente sus promesas.



# LECCIÓN



## Abraham sigue a Dios

**COMUNIÓN**

Significa amarse unos a otros.

### Versículo para memorizar

«Procuren pues tener amor» (1 Corintios 14: 1, NVI).

### Textos clave y referencias

Génesis 12: 1-9; Hechos 7: 2-7; Hebreos 11: 8-12; *Patriarcas y profetas*, cap. 11, pp. 103-109.

### Objetivos

#### Los niños...

**Sabrán** que Abraham amaba a su familia y parientes, y estuvo contento cuando Dios los guió a un lugar mejor.

**Sentirán** amor por su familia y querrán que Dios los guíe a ellos y a su familia.

**Responderán** pidiendo la dirección de Dios para ellos y su familia cada día.

### Mensaje



Las familias cristianas se aman y siguen a Dios.

## Breve introducción a la lección

### Resumen de la lección

Como un acto de su amor, Dios guió a Abraham, Sara, Lot, y sus criados, desde Ur hasta la tierra de Canaán donde establecieron sus nuevos hogares. Dios les prometió hacer de ellos una gran nación, bendecir a las personas que trabajaban con ellos, y que toda la gente de la tierra sería bendecida a través de su influencia.

### Esta lección trata sobre la comunión

Abraham, su familia cercana y sus otros familiares (incluyendo la familia de Lot)

formaban una comunidad que dirigida por Dios se estableció en un nuevo lugar. Ellos eran la iglesia de Dios en esos días. Dios todavía bendice y guía hoy a las familias cristianas y a su iglesia.

### Para el maestro

«Además de Sara, la esposa de Abraham, únicamente Lot [...] escogió participar de la vida de peregrinaje del patriarca. Sin embargo, fue una gran compañía la que salió de Mesopotamia. Abraham ya poseía gran cantidad de ganado vacuno y lanar, que eran las riquezas

# NUEVE

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES QUE SE NECESITAN
<b>Bienvenida</b>	Cuando llegan		
<b>1 Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>Empacando</i>	Maleta o bolsa de viaje, ropa para vacacionar en un lugar caluroso y un lugar frío
		B. <i>Tras el líder</i>	Mapa, cinta pegadura (opcional)
		C. <i>Fabriquemos una oveja o un camello</i>	Copias de la ilustración en la p. 115 para cada niño, bolas de algodón (algodón o lana) o relleno de fibra de poliéster, pegamento, tijeras
<b>* Oración y alabanza</b>	10-15		
<b>2 Lección bíblica</b>	20-25	Experimentando la historia	Disfraz para Abraham, grabación (opcional)
		Estudio de la Biblia	Biblia
		Versículo para memorizar	Biblias
<b>3 Aplicando la lección</b>	15-20	<i>¿Quién guía?</i>	Papel, materiales para decorar
<b>4 Compartiendo la lección</b>	15-20	<i>¿Qué nos une?</i>	Pequeños imanes, sujetadores de papel

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

del Oriente, e iba acompañado de un gran número de criados y personas dependientes de él. Se alejaba de la tierra de sus padres para nunca más volver, y llevó consigo todo lo que poseía [...] Mientras estuvieron en Harán, Abraham y Sara los habían inducido a adorar y servir al Dios verdadero. Estos se agregaron a la familia del patriarca, y le acompañaron a la tierra prometida» (*Patriarcas y profetas*, cap. 11, pp. 105-106).

### Decoración del salón

Arme la entrada a una tienda con una tela de material de cortina sostenida con un palo y

prendida con alfileres por la parte de atrás dándole forma de triángulo. Coloque algunas ollas y utensilios de barro y por supuesto unas esteras enrolladas, toallas, o cobertores para una cama enrollada a la entrada. Ponga ovejas o cabras de juguete alrededor de la entrada.

Confeccione un panel o cartel que diga: "Donde Jesús guíe yo lo seguiré".

Use figuras de mapas y diferentes medios de transporte.

Elabore un mural que diga: "Donde vivía Abraham". Utilice fotos o dibujos de beduinos cuidando sus rebaños en el desierto del Medio Oriente.

# Programa

## Bienvenida

Dé la bienvenida a los alumnos en la puerta. Pregunte cómo les fue durante la semana, comenten las alegrías o problemas que tuvieron. Pregunte si aprendieron los colores del arcoíris la semana pasada y cuáles son. Déjelos empezar con las actividades preliminares que eligió.

(¿Cumplió la promesa que le hizo a los niños en "Compartiendo la lección" la semana pasada?)

1

## ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione las actividades que mejor se adapten a su situación.

### A. Empacando

Diga: **Voy de vacaciones a un lugar caluroso. ¿Pueden empacar lo que necesito?** Permita a los niños llenar la maleta o la bolsa de viaje con ropa apropiada para usar en un lugar caluroso. Después, revise la maleta y asegúrese de que todas las cosas son apropiadas. Diga: **Ahora voy de vacaciones a un lugar frío. ¿Pueden empacar por mí?** Permítales empacar en la maleta la ropa apropiada para clima frío. Cuando hayan terminado, nuevamente revise la maleta para asegurarse de que todo es apropiado.

#### Para reflexionar

Concédales tiempo para responder sus preguntas: **¿Por qué decidimos empacar [levante una de las prendas de vestir] para ir de vacaciones en un lugar caluroso y no a un lugar frío? ¿Es emocionante cuando se ponen a empacar para ir de vacaciones? Cuando salen de vacaciones, ¿por cuántos días acostumbran ir? ¿Cuánta ropa empacan? Si fueran a mudarse a una nueva casa, ¿cuánto llevarían? En nuestra historia de hoy, Dios le dijo a Abraham que dejara su pueblo, y que llevara su familia y todas sus pertenencias con él. ¿Y Abraham no sabía a dónde tenía que ir! Pero Abraham y su familia hicieron lo que Dios dijo, porque:**

#### Necesita:

- una maleta o bolsa de viaje
- ropa de verano
- ropa de invierno



Las familias cristianas se aman y siguen a Dios.

**Repitan esto conmigo.**

### B. Tras el líder

Pida que todos se formen detrás de usted. Diga: **Esta mañana vamos a hacer un viaje. Yo miraré este mapa y quiero que todos me sigan. Escuchen cuidadosamente lo que les digo, algunas veces daré instrucciones adicionales.**

Dé instrucciones tales como "den tres pasos a la derecha", "den dos pasos a la izquierda", "muévanse frente a la ventana", "síntense y descansen un poco",

#### Necesita:

- un mapa
- cinta con pegamento (opcional)

"los que están al principio y al final de la línea cambien de lugares", etcétera. Guíe a los niños por el salón y finalmente regresen a sus asientos.

Variante: Haga un laberinto con sillas o dibuje un laberinto en el piso con cinta adhesiva y deje que los niños traten de encontrar su camino a través del laberinto.

### **Para reflexionar**

Concédales tiempo para responder sus preguntas: **¿Les gustó seguir indicaciones? ¿Fue fácil o difícil seguir indicaciones? Cuando van de viaje, ¿saben a dónde van? ¿Sus padres saben a dónde van? ¿Cómo se sentirían si les dijeran que van a salir de viaje, pero no saben a dónde están yendo o no saben cómo llegar allí? Eso es exactamente lo que pasó en nuestra historia de hoy. Dios le dijo a Abraham que tomara su familia y saliera de Ur. Dios le dijo que le mostraría a Abraham adónde ir. Abraham y su familia estaban felices de seguir a Dios.**



Las familias cristianas se aman y siguen a Dios.

**Repitan esto conmigo.**

*Preguntas opcionales:* **¿Cuántos fueron capaces de ir por el laberinto solos? ¿Cuántos necesitaron ayuda? ¿Cómo se sintieron al no saber hacia dónde iban? Eso es justamente lo que pasó en nuestra historia de hoy. Dios le dijo a Abraham que tomara a su familia y saliera de Ur. Dios le mostraría adónde ir. Abraham y su familia estaban felices de seguir a Dios.**



Las familias cristianas se aman y siguen a Dios.

**Repitan esto conmigo.**

## **C. Fabriquemos una oveja o un camello**

Dé a cada niño una copia de la ilustración en la p. 115. Después que hayan recortado la oveja o el camello, ayúdeles a pegar bolitas de algodón o fibra de poliéster para rellenar el cuerpo del animal.

### **Para reflexionar**

Concédales tiempo para responder lo que pregunte: **Si fueran a hacer un viaje largo, ¿les gustaría llevar un camello con ustedes? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Quisieran llevar un rebaño de ovejas con ustedes? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Y si llevaran una sola oveja? En nuestra historia de hoy, Abraham salió en un viaje largo. Llevó a su familia consigo y también sus ovejas y camellos. Se fueron porque Dios les dijo que lo hicieran.**



Las familias cristianas se aman y siguen a Dios.

**Repitan esto conmigo.**

### **Necesita:**

- copia de la ilustración en p. 115 para cada niño
- bolas de algodón (algodón o lana) o relleno de fibra de poliéster
- pegamento
- tijeras

## 2

## LECCIÓN BÍBLICA

**Experimentando la historia****Personajes**

- Adulto que represente a Abraham y guíe a los niños en su viaje hacia la tierra prometida.
- Un adulto escondido o la voz pregrabada que represente a Dios.
- Narrador.

**Necesita:**

- disfraz de "Abraham"
- cinta grabada (opcional)
- adulto varón

**Vestuario**

Vista al adulto que representa a Abraham con una ropa de tela de color brillante, un cinto o faja y turbante.

**Escenario**

Arregle los muebles de tal manera que los niños puedan caminar alrededor. Si desea, considere la posibilidad de llevar a los niños a una caminata por otras áreas de la iglesia o al aire libre.

**Voz masculina: ¡Abraham!**

**Abraham:** *¿Sí? (Abraham mira alrededor y se rasca la cabeza, como si se preguntara quién le está hablando.)*

**Voz masculina:** ¡Abraham! Yo soy el Señor, el Dios que hizo el cielo y la tierra.

**Abraham:** *(Cae sobre sus rodillas.)* Aquí estoy, Señor.

**Voz masculina:** Quiero que salgas de esta ciudad de Ur. Lleva tu familia, tus criados y todos tus animales y ve a otra tierra que te mostraré.

**Abraham:** ¿A otro lugar, Señor? ¿A otra tierra?

**Voz masculina:** Yo te bendeciré, Abraham. Te protegeré. Haré de tu familia una gran nación. Y por medio de tu familia, bendeciré a toda la tierra.

**Abraham:** Haré lo que tú quieras que haga, Señor.

**Narrador:** Abraham confiaba en Dios y quiso obedecerle. Así que empacó todas sus pertenencias. Habló con sus sirvientes y juntó sus animales. Todos ellos se prepararon para salir. Habló con su esposa, sus sobrinos y amigos, pero solamente un sobrino decidió ir con él.

**Abraham:** *(Dirigiéndose a los niños de la clase.)* Ahora ustedes serán mi familia y mis siervos. Dios me ha dicho que empaque y salga de Ur. Quiere que vayamos a una tierra nueva que él nos mostrará. Yo no sé dónde está, pero quiero seguir a Dios, así que saldremos de aquí. Comencemos a empacar. Nuestros camellos cargarán nuestras cosas.

**Narrador:** Así Abraham, su esposa Sara, su sobrino Lot y todos sus siervos, empacaron todo lo que les pertenecía. *(Anime a los niños a imaginar que están empacando y cargando los animales.)*

**Narrador:** Fue difícil para Abraham y Sara decir adiós a sus familiares y viejos amigos. Pero ellos sabían que Dios estaba llamándolos y querían seguir a Dios. Pronto estuvieron listos para partir.

**Abraham:** ¡Adiós! ¡Adiós! *(Mueve su mano despidiéndose imaginariamente de sus familiares y amigos.)* *(Dirigiéndose a los niños:)* ¡Aquí vamos! ¡Sígueme! Vamos a seguir a Dios juntos.

**Narrador:** Todos los siervos, las ovejas, las cabras, y los camellos siguieron a Abraham cuando salió de Ur. *(Si en las actividades preliminares hicieron ovejas o camellos, que los niños las sostengan mientras siguen a Abraham.)* Era un camino muy largo hasta la tierra donde Dios quería que Abraham

fuera. Abraham no sabía exactamente adónde estaba yendo. Pero él sabía que Dios lo estaba guiando, y eso era suficiente. Abraham estaba siguiendo a Dios.

**Abraham:** *(Dirigiéndose a la clase:)* No estoy seguro hacia dónde vamos, pero estamos siguiendo a Dios. Él nos guiará al lugar que tiene preparado para nosotros. El viaje nos llevará muchos días, pero descansaremos en el camino. Nos detendremos aquí para nuestro primer período de descanso. *(Que Abraham guíe a los niños de regreso a sus asientos.)*

### **Para reflexionar**

Conceda tiempo para responder: **¿Qué creen ustedes que sintió Abraham cuando escuchó a Dios hablándole? ¿Cómo se sentirían si Dios les dijera que quiere que se cambien de casa? Abraham y Sara tuvieron que decir adiós a sus amigos y a muchos de sus familiares. ¿Cómo se sentirían si tuvieran que dejar a sus amigos? ¿Cuántos de la familia de Abraham fueron con él? Abraham y su familia se amaban unos a otros y amaban a Dios.**



Las familias cristianas se aman y siguen a Dios.

**Repitan esto conmigo.**

### **Estudio de la Biblia**

Abra su Biblia en Génesis 12 y señale los primeros nueve versículos. Diga: **Aquí es donde encontramos la historia de hoy en la**

**Palabra de Dios, la Biblia.** Lea los versículos en voz alta, parafraseando, si es necesario.

Pregunte: **¿Quién se fue con Abraham? ¿Qué animales llevaron? ¿Quién los guió? ¿Quién quiere guiarte a ti y a tu familia?**

Necesita:

Biblia

### **Versículo para memorizar**

Abra su Biblia en 1 Corintios 14: 1 y señale el versículo. Diga: **Aquí es donde se encuentra el versículo para memorizar en la Palabra de Dios, la Biblia.** Señale cada palabra mientras lee el texto en voz alta. Utilice la siguiente mímica para enseñar el versículo. Repita hasta que los niños lo aprendan.

«**Procuren pues** . . . *Señale a la distancia*

**tener amor»** . . . . . *Cruce ambos brazos sobre el pecho*

**1 Corintios 14: 1** . . *Palmas juntas, luego abrirlas como libro*

## 3

## APLICANDO LA LECCIÓN

**¿Quién guía?**

Pregunte: **¿Alguno de ustedes ha tenido que mudarse a otro pueblo o a un nuevo vecindario, como Abraham? Para Abraham, seguir a Dios significó empacar sus cosas y mudarse. Pero Dios dirige a su pueblo de diferentes maneras. Seguir a Dios no siempre significa que tienen que mudarse. ¿Pueden pensar en otras formas en que Dios dirige a su familia?** (Sugerencias: formando amistades cristianas, ayudando en momentos de enfermedad, protegiéndonos cuando viajamos, ayudando a nuestros padres a encontrar un buen trabajo, ayudando a nuestros padres a encontrar la persona adecuada para cuidar de sus hijos, ayudando a los padres a encontrar dinero para pagar la escuela, etc.)

## Necesita:

- papel para dibujar
- materiales para dibujo

Distribuya los materiales para dibujo y diga: **Hoy haremos un dibujo para ilustrar una de las formas como Dios ha guiado a su familia.**

**Para reflexionar**

Cuando hayan terminado, invite a los voluntarios que deseen mostrar su dibujo y contar acerca de él.

Pregunte: **¿Guía Dios a su familia todo el día?** (Sí, no, no estoy seguro.) Concédales tiempo para responder, luego asegúreles que Dios siempre está listo para guiarnos. **¿Cómo se sienten al saber que Dios está guiando a su familia? Sí:**



Las familias cristianas se aman y siguen a Dios.

**Repitan esto conmigo.**

## 4

## COMPARTIENDO LA LECCIÓN

**¿Qué nos une?**

Siente a los niños alrededor de una mesa. Dé a cada niño un imán y varios clips de metal. Muéstreles cómo hacer una cadena con los clips de metal enganchándolos unos con otros. Enseguida muéstreles cómo el imán atraerá los clips. Anímelos a usar el imán para guiar la cadena de clips.

## Necesita:

- pequeños imanes (están disponibles en tiendas de manualidades y otros mercados)
- clips de metal (sujetadores de papel)

**Para reflexionar**

Concédales tiempo para responder lo que les dice: **Vamos a imaginar que cada uno de estos sujetadores de papel es una persona de su familia. ¿Ven cómo todos en la familia están enganchados? ¿Qué los une entre ellos?** (Amor.) **¿Pueden ver cómo el imán dirige los sujetadores de papel? ¿A quién se parece este imán?** (A Dios.) **Lleven el imán y los clips a casa y muéstrenle a alguien cómo nos conduce al Señor.**



Las familias cristianas se aman y siguen a Dios.

**Díganlo conmigo una vez más.**

## ORACIÓN Y ALABANZA



### Compañerismo

Mencione los gozos y tristezas que los niños (alegrías o problemas) le comentaron al llegar (si es apropiado). Dé una afectuosa bienvenida a las visitas presentándolas a cada una por su nombre. Celebre los cumpleaños o fechas especiales.

### Cantos sugeridos

"Alabemos al Señor" (*Alabanzas infantiles*, n° 2).

"Obediente" (*Alabanzas infantiles*, n° 108).

"Amigo de Jesús" (segunda y tercera estrofas) (*Alabanzas infantiles*, n° 98).

"Mi mejor amigo" (*Alabanzas infantiles*, n° 45).

"Dios nos prepara" (*Alabanzas Infantiles*, n° 78).

### Misionero

Diga: **Dios tiene un plan especial para cada uno de nosotros. Hoy nuestra historia es acerca de** (presente al personaje principal) **y cómo Dios obró en su vida.** Utilice la historia del folleto *Misión* para niños o cualquier otra historia disponible.

### Ofrenda

Use un recipiente que represente el lugar a donde van las ofrendas este trimestre. Diga: **Cuando damos nuestras ofrendas, ayudamos a otras personas a aprender a escuchar la voz de Dios.**

### Oración

Con la caja cuadrada fabrique un cubo de oración comunitaria. En cada cara del cubo, pegue una de las fotos de representantes de la comunidad. Arroje el cubo y ore específicamente por las personas que están representadas en la cara del cubo que quede hacia arriba. Guarde este cubo de oraciones para usarlo el resto del trimestre.

Para el momento de la oración de este mes, dé vuelta al cubo y ore por el grupo que representa la fotografía que quede en la cara superior.

#### Necesita:

- una caja cuadrada
- seis fotografías representando a miembros de su comunidad (padres, amigos, hermanos, maestros, etc.)
- pegamento

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

### Clausura

Pida la bendición de Dios por cada familia representada en la clase y que estén dispuestas a ser guiadas por él durante la próxima semana.

**Consiga con anticipación para la próxima semana que sus niños vayan a cantar al final de la Escuela Sabática de adultos o de cualquier otra división, el próximo sábado.**



# LECCIÓN



## Los altares de Abraham

### COMUNIÓN

Significa amarse unos a otros.

#### Versículo para memorizar

«Con alegría adoren al Señor» (Salmo 100: 2).

#### Textos clave y referencias

Génesis 12: 7-9; *Patriarcas y profetas*, cap. 11, pp. 105-109.

#### Objetivos

##### Los niños...

**Sabrán** que Abraham, por dondequiera que viajaba, construía un altar donde su familia y sus siervos adoraban a Dios.

**Sentirán** que desean ser parte de la familia amante que adora a Dios.

**Responderán** eligiendo adorar a Dios con su amada familia.

#### Mensaje



Las familias cristianas adoran juntas a Dios.

## Breve introducción a la lección

#### Resumen de la lección

Cada vez que Dios les hacía una promesa, Abraham y su familia lo adoraban. Por dondequiera que viajaban, Abraham construía un altar, un lugar de adoración donde juntos, su familia y los sirvientes de su casa, pudieran adorar a Dios. A dondequiera que iba, Abraham imploraba, en el nombre del Señor, su favor para sí mismo, su familia, y sus siervos.

#### **Esta lección trata sobre la comunión**

Las familias y las comunidades cristianas adoran juntas a Dios, construyen lugares para la adoración, y aprenden unos con otros a amar a Dios y hablar con él.

#### Para el maestro

«El sitio donde se detuvieron primero fue Siquem [...]. El patriarca había entrado en un país hermoso y bueno, “tierra de arroyos, de aguas, de fuentes, y de manantiales que brotan por vegas y montes; tierra de trigo y cebada, y de vides, higueras y granados; tierra de olivos, de aceite y de miel” (Deut. 8: 7, 8). Pero, para el adorador de Jehová, una espesa sombra descansaba sobre las arboladas colinas y el fructífero valle. “El cananeo estaba entonces en la tierra”.

«Abraham había alcanzado el blanco de sus esperanzas, pero había encontrado el país ocupado por una raza extraña y dominada por

# DIEZ

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES QUE SE NECESITAN
<b>Bienvenida</b>	Cuando llegan		
<b>1 Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>Construcción de un altar</i>	Materiales para construir un altar tales como cajas, ladrillos, bolsas de papel rellenas con papel, libros, etcétera; cinta adhesiva
		B. <i>Comida para el camino</i>	Ingredientes (vea la receta en la Actividad preliminar B). Tazón grande, cuchara para mezclar, vasos pequeños de papel
		C. <i>Maracas</i>	Rollos de papel de baño vacíos, papel encerado, banda de elástico o botes de plástico con tapadera, arroz o frijol seco, colores, lentejuelas, diamantina, pedazos de listón, tela, etcétera, pegamento (opcional), canto muy animoso y alegre
<b>* Oración y alabanza</b>	10-15		
<b>2 Lección bíblica</b>	20-25	Experimentando la historia	Vestuario de tiempos bíblicos, materiales para construir un altar, grabación (opcional)
		Estudio de la Biblia	Biblia
		Versículo para memorizar	Biblias
<b>3 Aplicando la lección</b>	15-20	<i>Culto familiar</i>	Papel, materiales de dibujo
<b>4 Compartiendo la lección</b>	15-20	<i>El canto es adoración</i>	

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

la idolatría. En los bosques había altares consagrados a los dioses falsos, y se ofrecían sacrificios humanos en las alturas vecinas. Aunque Abraham se aferraba a la divina promesa, estableció allí su campamento con penosos presentimientos. Entonces “apareció Jehová a Abraham, y le dijo: ‘A tu descendencia daré esta tierra’”. Su fe se fortaleció con esta seguridad de que la divina presencia estaba con él, y de que no estaba abandonado a merced

de los impíos. “Y edificó allí un altar a Jehová, quien se le había aparecido”. Continuando aún como peregrino, pronto se marchó a un lugar cerca de Betel, y de nuevo erigió un altar e invocó el nombre del Señor» (*Patriarcas y profetas*, cap. 11, p. 106).

### Decoración del salón

Vea la lección n° 9.

# Programa

## Bienvenida

Dé la bienvenida a los estudiantes en la puerta. Pregúnteles cómo les fue durante la semana: qué alegrías o problemas tuvieron. Déjelos que empiecen con las actividades preliminares que les eligió.

# 1

## ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione las actividades que mejor se adapten a su situación.

### A. Construcción de un altar

Si usa cajas, fórrelas y/o pínelas para que parezcan piedras. Marque un área para la base del altar en el piso con cinta adhesiva. Ayude a los niños a construir un altar de 70 a 90 cm de alto, con cualquiera de los materiales que haya elegido.

#### Para reflexionar

Concédales tiempo para responder: **Era un trabajo pesado construir el altar. Un altar era un lugar donde la gente podía encontrarse con Dios. Durante sus viajes Abraham y su familia frecuentemente construían altares para Dios. ¿Te gustaría tener que construir un altar siempre que quisieras agradecerle a Dios, o pedir algo, o decirle “estoy apenado”? ¿A qué lugar especial vamos para adorar a Dios? (A la iglesia.) ¿Es ese el único lugar donde podemos adorar a Dios? (No, podemos adorar a Dios en cualquier lugar y en cualquier momento.) El mensaje de hoy es:**



Las familias cristianas adoran juntas a Dios.

**Repitan esto conmigo.**

#### Necesita:

- materiales para construir un altar (cajas, ladrillos, bolsas grandes de papel rellenas con papel, cojines, etc.)
- cinta adhesiva

### B. Comida para el camino

Prepare una de las siguientes recetas. Para todas las recetas, sencillamente mezcle los ingredientes en un tazón grande.

<b>Receta A</b>	1 taza	maní
	16-oz.	galletas de figuras de peces o galletas chicas de sal
	6-oz.	arándanos secos
	7-oz.	duraznos secos cortados en trozos pequeños

Esta mezcla rinde aproximadamente 6 tazas.

#### Necesita:

- ingredientes para la receta de la comida para el camino (vea la receta)
- un tazón grande
- cuchara grande para mezclar
- vasos chicos desechables o bolsas de plástico chicas con cierre

<b>Receta B</b>	2 tazas	uvas pasas
	2 tazas	hojuelas de plátano seco
	2 tazas	maní tostado sin salar
	175 grs	frutas secas en trozos chicos

Esta mezcla rinde aproximadamente 7 tazas.

<b>Receta C</b>	1 taza	uvas pasas
	1/2 taza	almendras, nueces, maní o nueces de varias clases
	3/4 taza	frutas secas cortadas en cuadritos

Esta mezcla rinde aproximadamente 2 <sup>1</sup>/<sub>4</sub> tazas.

Diga: **Vamos a hacer un alimento especial que será agradable tener para cuando vayamos a caminar.** Permita a los niños ayudarlo a medir, vaciar, y mezclar los ingredientes. Sirva en los vasos pequeños o las bolsitas de plástico con cierre si desea que los niños se lleven el alimento a casa.

### **Para reflexionar**

Concédales tiempo para responder sus preguntas: **¿Creen que Abraham comió algo parecido cuando viajó? ¿Fue fácil elaborar nuestra comida para el viaje siguiendo las indicaciones? ¿Saben cómo va a quedar cuando terminen? Cuando Abraham salió de Ur, él no sabía a dónde iba. Él solo siguió las indicaciones de Dios. A través de todo el viaje él y su familia adoraron a Dios y le pidieron su dirección. Dios quiere que nosotros hagamos así también.**



Las familias cristianas adoran juntas a Dios.

## **C. Maracas**

Ayude a los niños a fabricar sus maracas llenando los frascos de plástico con las semillas de arroz o frijol hasta la mitad. Si utilizan los rollos vacíos de papel sanitario, tape una de las aberturas con papel encerado y asegúrela con una liga. Dos o tres cucharadas de semillas de arroz o frijol son suficientes para poner en el rollo de papel sanitario y después cubra esa abertura con papel encerado y asegúrela con otra liga. Si el tiempo alcanza, permita que los niños decoren sus sonajas con colores, o pegando lentejuelas, o diamantina, o listones de tela, etcétera.

### **Para reflexionar**

Concédales tiempo para responder sus preguntas: **¿Puedo escuchar sus maracas? ¿Pueden moverlas así? (Muévalas con un ritmo sencillo.) Alabemos a Dios juntos, con nuestras maracas.** Utilice las maracas para cantar juntos un corito alegre. **¿Creen que Abraham y su familia adoraban juntos a Dios con cantos? Abraham vivió hace mucho tiempo, pero las familias también adoraban a Dios cantando juntos. Nosotros adoramos a Dios cuando cantamos juntos himnos de alabanza. Esta es una forma como:**



Las familias cristianas adoran juntas a Dios.

**Repitan esto conmigo.**

### **Necesita:**

- envases chicos de plástico con su tapa o rollos de papel sanitario vacíos, papel encerado y ligas o bandas de hule
- semillas de arroz o frijol
- colores, diamantina, listones, lentejuelas, retazos chicos de tela, etcétera (opcional)
- un alegre canto de alabanza

## 2

## LECCIÓN BÍBLICA

**Experimentando la historia****Personajes**

- Un adulto varón, para el papel de Abraham
- Una voz varonil oculta o grabación para la "voz de Dios"
- Un narrador
- Todos los niños desempeñarán su papel en la historia

**Vestuario**

- Ropa de color brillante con una faja y turbante para Abraham
- Para cada niño, indumentaria de los tiempos bíblicos tal como: una camiseta larga y un cinto o faja, una toalla plegada sobre uno de los hombros y atada con un listón o cordón, una toalla de manos en la cabeza con un listón o una banda elástica para el cabello que sirva para asegurar la toalla en la cabeza.

**Escenario**

Arregle los muebles para que los niños puedan caminar alrededor. Puede considerar la posibilidad de llevar a los niños a otras áreas de la iglesia o afuera.

Divida la clase en dos grupos. El primer grupo será parte de la caravana de Abraham y lo seguirá durante el viaje. Al segundo grupo, subdivídalo en dos grupos más pequeños, el Grupo A y el Grupo B. Estos grupos detendrán a Abraham y le preguntarán: ¿A dónde vas? Y luego se unirán a la caravana. Coloque estos dos grupos pequeños en dos lugares donde parará Abraham, primero el grupo A y luego el grupo B. Abraham hará dos paradas en el viaje.

**Narrador:** Abraham, Sara y Lot viajaron durante muchos días. Había gran cantidad de personas en la caravana de Abraham. Parecía como un gran desfile mientras viajaban. *(Que Abraham guíe al primer grupo alrededor del salón, hacia el Grupo A.)*

**Necesita:**

- materiales para construir un altar (cajas, bolsas grandes de papel rellenas con papel, cojines, etc.)
- traje para "Abraham"
- grabación (opcional)
- un adulto varón

Algunas veces las personas los observaban mientras pasaba Abraham, su familia, sus siervos y sus animales. Algunas veces le habrán preguntado a Abraham: "¿Quiénes son ustedes?" "¿A dónde van?" *(Que los niños del Grupo A detengan a Abraham y le pregunten, "¿Quién eres?" "¿A dónde van?")*

**Abraham:** *(Conteste al Grupo A:)* Yo soy Abraham. Adoro al único Dios verdadero, el Dios que vive en el cielo. Él me dijo que saliera de mi ciudad de Ur a un nuevo país. Y estoy obedeciendo sus palabras.

**Narrador:** La gente estaba sorprendida. Nunca habían escuchado acerca del Dios de Abraham. *(El Grupo A debe hacer caras de sorpresa.)* Algunas veces decían, "Cuéntanos más acerca de tu Dios". *(Que el grupo A se aliste para decir: "Cuéntanos más acerca de tu Dios".)* Algunas de las personas que escucharon ¡decidieron adorar al Dios de Abraham e ir con Abraham y su familia hacia el nuevo país! *(El Grupo A se unirá a la caravana de Abraham. Abraham continúa su viaje alrededor del salón y se dirige hacia el Grupo B.)*

**Narrador:** Era un viaje largo. Abraham, su esposa Sara, Lot, todos los siervos y los animales caminaron y caminaron y caminaron más. Ellos pasaron en su viaje por donde había más gente. Estas personas pueden haberle preguntado a Abraham: "¿Quién eres tú?" "¿A dónde vas?" *(El grupo B debe estar listo para preguntar.)* Y Abraham respondía:

**Abraham:** Yo soy Abraham. Yo adoro al único Dios verdadero que vive en el cielo. Él me dijo que saliera de mi ciudad de Ur a un país nuevo. Y estoy obedeciendo sus palabras.

**Narrador:** Entonces algunas de esas personas se unían con Abraham y su familia y las otras personas. *(El Grupo B se unirá a la*

caravana.) Ellos llegaban a formar parte de los sirvientes de la casa de Abraham también. Abraham les enseñó a adorar al Dios verdadero, el Dios del cielo. Ellos, también, confiaron en que Dios los guiaría a Canaán. Cada vez que necesitaban saber a dónde ir, Abraham confiaba en la dirección que Dios le indicaba. Entonces, finalmente, llegaron a la tierra de Canaán y acamparon en un lugar llamado Siquem. Allí Dios habló con Abraham otra vez.

### La voz oculta del adulto o la grabación:

Abraham, yo te voy a dar esta tierra a ti y a tus hijos, a los hijos de tus hijos y a sus hijos.

**Narrador:** Los que vivían en Canaán en ese tiempo, adoraban ídolos en muchos de los lugares donde Abraham acampaba. Pero Abraham no adoraba ídolos. Por el contrario Abraham construyó un altar para Dios en Siquem. *(Si hizo un altar en las actividades preliminares, que Abraham guíe a los niños allí.)* Abraham y su familia y sus siervos y toda la gente de su casa adoraron juntos a Dios. *(Que Abraham y los niños se arrodillen alrededor del altar. Que Abraham haga una corta oración agradeciendo a Dios por sus promesas y por su dirección.)*

Después de Siquem, Dios guió a Abraham a un lugar cercano llamado Betel. *(Que Abraham guíe la caravana a un lugar un poco más distante.)* Y cuando ellos llegaron, ¿qué creen que hizo Abraham? Sí, él construyó un altar y adoró a Dios. *(Abraham guía a los niños al altar nuevamente.)* Cada vez que Abraham y su familia se detenían y acampaban en algún lugar, Abraham edificaba un altar. Abraham siempre construía un lugar para que su familia adorara a Dios. Ahora las familias cristianas adoran a Dios en su casa y en la iglesia.

### Para reflexionar

Concédales tiempo para responder sus preguntas: **¿Qué creen que sintió Abraham**

**cuando llegó a la tierra que Dios le había dicho que sería su hogar? ¿Qué era lo primero que hacía Abraham cuando llegaba a un lugar nuevo? ¿Quién adoraba ante el altar con Abraham? ¿Por qué construía altares Abraham? ¿Por qué vamos a la iglesia hoy? Sí, así podemos adorar a Dios juntos.**



Las familias cristianas adoran juntas a Dios.

**Repitan esto conmigo.**

### Estudio de la Biblia

Abra su Biblia en Génesis 12 y señale los versículos 7-9. Diga: **Aquí es donde encontramos la historia de hoy en la Palabra de Dios, la Biblia.**

Necesita:

Biblia

Señale cada versículo mientras los lee en voz alta. Pregunte: **¿Qué construyó Abraham en Siquem y en Betel?** (Un altar.) **¿Para qué?** (Para adorar a Dios.) **¿Dónde adoramos ahora?**

### Versículo para memorizar

Escriba una palabra del versículo en cada piedra o escriba la palabra sobre un papel y péguelo en cada piedra. (La sexta piedra puede ser para poner la cita bíblica.) Numere las piedras en el orden en que aparecen en el Versículo para memorizar. Distribuya las piedras por todo el salón. Deje que los niños las encuentren y las pongan en el orden correcto. Léales el versículo. Disperse las piedras otra vez y repita el ejercicio hasta que se hayan familiarizado con el texto.

Necesita:

Biblia  
 seis piedras  
 marcador para escribir en las piedras o papel y cinta para pegarlo

El versículo para memorizar es: «Con alegría adoren al Señor» (Salmo 100: 2).

## ORACIÓN Y ALABANZA



### Compañerismo

Informe las alegrías y tristezas de los niños (gozos o problemas) tal como se lo informaron al llegar (si es apropiado). Dé una afectuosa bienvenida a las visitas y preséntelas a cada una por su nombre. Celebre los cumpleaños o eventos especiales.

### Cantos sugeridos

“¡Oigan las campanas!” (*Alabanzas infantiles*, n° 31).

“Alabemos al Señor” (*Alabanzas infantiles*, n° 2).

“Amo al Señor” (*Alabanzas infantiles*, n° 10).

“La iglesia” (*Alabanzas infantiles*, n° 32).

### Misionero

Diga: **La gente adora al Señor en toda clase de lugares. Algunos tienen iglesias grandes, otros se reúnen en casas, algunos se reúnen en iglesias prestadas y algunos se reúnen al aire libre. No importa dónde se reúnan, porque Dios está allí. Hoy vamos a escuchar la historia de** (presente al personaje principal) **que encontró a Dios en** (mencione el lugar de la historia). Utilice la historia del folleto *Misión* para niños o cualquier otra historia que tenga disponible.

### Ofrenda

Diga: **Nuestra ofrenda va a ayudar a que otros niños aprendan de Dios, para que ellos también lo puedan adorar.**

### Oración

Diga: **Abraham y su familia se reunieron alrededor de un altar para agradecer a Dios por guiarlos.** Si construyó un altar en las actividades preliminares, invite a los niños a reunirse a su alrededor para orar. **Nosotros ya no construimos altares, pero todavía agradecemos a Dios cuando nos reunimos para adorarlo.** Arroje el cubo de la comunidad (vea la lección n° 9) y agradezca a Dios por las personas o lugares que representa la figura que quedó en la cara superior del cubo. Pregunte si ellos quieren agradecer a Dios por alguna otra cosa.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## 3

## APLICANDO LA LECCIÓN

**Cómo adoramos**

Diga: **Abraham y su familia adoraban alrededor de un altar. Nosotros ahora no hacemos así. ¿Cómo adoramos?** (Cantamos, oramos, escuchamos las historias de la Biblia, etc.) **¿En dónde adoramos?** (En la casa, en la iglesia, etc.) **¿Qué parte de la adoración les gusta más?** Dé tiempo a los niños para que respondan. **Quiero que se dibujen ustedes y su familia haciendo la parte de adoración favorita en su lugar favorito.** Dé a cada niño papel y los materiales necesarios para hacer su dibujo. Cuelgue los dibujos terminados fuera del salón donde los padres los puedan ver cuando vengan a recoger a sus niños.

**Necesita:**

- papel para dibujo
- materiales para dibujar

**Para reflexionar**

Conceda tiempo para que los niños muestren y hablen acerca de sus dibujos. Luego pregúnteles: **¿Cómo se sienten cuando adoran a Dios con su familia?** Concédales tiempo para sus respuestas. **Cuando adoramos juntos a Dios le mostramos que lo amamos y que somos una familia amante y feliz. Sí:**



Las familias cristianas adoran juntas a Dios.

**Repitan esto conmigo.**

## 4

## COMPARTIENDO LA LECCIÓN

**El canto es adoración**

Diga: **Parte de la adoración es cantar y orar a Dios. Hoy vamos a compartir nuestra adoración. Vamos a ir a** (otra división o a la Escuela Sabática de los adultos) **para cantar para ellos. Cantaremos** (mencione el canto de alabanza favorito que ya han practicado). Si es apropiado, que los niños utilicen sus maracas hechas durante la sesión preliminar C. Las preguntas se harán cuando regresen al salón.

**Para reflexionar**

Concédales tiempo para responder sus preguntas: **¿Cómo se sintieron cuando**

**estaban cantando para \_\_\_\_\_? ¿Cómo creen que se sintieron ellos mientras escuchaban su canto? ¿Qué creen que sintió Dios cuando escuchó su canto de alabanza?**

**Recuerden:**



Las familias cristianas adoran juntas a Dios.

**Repítanlo conmigo una vez más.**

**Clausura**

Recuerde a los niños que Abraham nunca estuvo demasiado ocupado para adorar a Dios. Ore porque los niños y sus familias nunca estén tan ocupados que no puedan adorar a Dios, y que estén dispuestos para que él guíe sus vidas.



# LECCIÓN



## Lot escoge primero

### COMUNIÓN

Significa amarse unos a otros.

#### Versículo para memorizar

«No está bien que haya pleitos entre nosotros» (Génesis 13: 8).

#### Textos clave y referencias

Génesis 13, *Patriarcas y profetas*, cap. 12, pp. 111-113.

#### Objetivos

##### Los niños...

**Sabrán** que Abraham y Lot encontraron una forma amable de resolver su problema.

**Sentirán** el deseo de poner a los demás en primer lugar.

**Responderán** resolviendo los problemas familiares sin egoísmo.

#### Mensaje



Las personas amables ponen a los demás en primer lugar.

## Breve introducción a la lección

#### Resumen de la lección

Dios bendijo a Abraham y a Lot en Canaán y llegaron a ser personas muy ricas. Pero sus siervos empezaron a pelear por las tierras de pastoreo. Así que Abraham y Lot convinieron en resolver el problema mudándose a diferentes lugares. Resolvieron el problema sin pelear.

#### **Esta lección trata sobre la comunión**

En las comunidades cristianas hay problemas y desafíos que afrontar, pero esta historia nos ayuda a saber que podemos resolver los problemas con justicia, sin pleitos.

#### Para el maestro

«Abraham reconoció la perniciosa influencia que el odio y la contienda entre él y Lot tendrían sobre las naciones que los rodeaban. Nada habría distorsionado más efectivamente el plan de Dios para evangelizar a las naciones de Canaán que una continua discordia entre las dos familias. Aunque Abraham era el mayor de los dos, no se aprovechó de su mayor edad y posición para hacer exigencias en su favor. Al referirse a sí mismo y a Lot como “hermanos” quería asegurar a su sobrino un puesto y un trato iguales. Procuró desvanecer cualquier duda que Lot

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES QUE SE NECESITAN
<b>Bienvenida</b>	Cuando llegan		
<b>1 Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>Tú primero</i>	Cinta adhesiva
		B. <i>Escoge tú</i>	Una variedad de dulces envueltos
		C. <i>Elección de jugos</i>	Dos jarras transparentes, agua, colorante para comida color rojo, sal, azúcar, vasos
<b>* Oración y alabanza</b>	10-15		
<b>2 Lección bíblica</b>	20-25	Experimentando la historia	Dos piezas de papel de diferente color; trajes bíblicos (opcional); dos adultos (opcional)
		Estudio de la Biblia	Biblia
		Versículo para memorizar	Biblias
<b>3 Aplicando la lección</b>	15-20	<i>¡Esa es la respuesta correcta!</i>	Campana (opcional)
<b>4 Compartiendo la lección</b>	15-20	<i>¿Quién es el número uno?</i>	Copias de la ilustración en p. 116; crayones o marcadores, lentejuelas, diamantina, retazos o listón de tela, pegamento (opcional)

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

podría haber tenido acerca de la honradez de las intenciones de su tío.

«Aunque estaba señalado como heredero de toda la región, Abraham manifestó verdadera humildad al subordinar sus propios intereses a los de Lot y al permitirle a este que tomara tanta tierra como quisiera. Abraham renunció a sus propios derechos por causa de la paz, pero al hacerlo ganó nuestro respeto máximo. Manifestó

generosidad de espíritu y nobleza de mente: un carácter digno de emulación. Hacer algo diferente de lo que hizo, hubiera sido seguir los principios egoístas que generalmente gobiernan a los hombres en su trato mutuo» (*Comentario bíblico adventista*, t. 1, p. 314).

### Decoración del salón

Ver lección n° 9.

# Programa

---

## **Bienvenida**

Dé la bienvenida a los niños en la puerta. Pregunte cómo les fue durante la semana: si están contentos o con problemas. Pregúnteles si disfrutaron el culto familiar como Abraham. Déjelos que empiecen las actividades preliminares que usted escogió.



## **ACTIVIDADES PRELIMINARES**

Seleccione las actividades que mejor se adapten a su situación.

### **A. Tú primero**

Utilice la cinta adhesiva para marcar dos líneas en el piso tan alejada una de la otra como sea posible. Forme a los niños uno detrás de otro a un hombro de distancia. Diga: **Vamos a jugar un juego llamado "tú primero". Cuando yo diga un nombre y dé unas indicaciones, el niño nombrado debe darle el turno al niño que esté más cerca de él: "Tú primero". Ese niño hará lo que yo le pedí al primero, y luego este hará lo mismo.**

**Así, si yo digo: "Pedro, da un paso hacia adelante", Pedro deberá voltear hacia el que está a su lado y le dirá: "Tú primero"; después que el niño se mueva, Pedro puede moverse. Si a Pedro se le olvida decir: "Tú primero", tendrá que ir hasta atrás, donde empieza la línea.**

Invite a que hagan movimientos con instrucciones sencillas tales como: da un salto corto hacia adelante, da un paso corto hacia atrás, da dos pasos hacia adelante, da un paso hacia un lado, etcétera. Asegúrese de llamar a cada niño.

### **Para reflexionar**

Concédales tiempo para responder las preguntas que les hace. Pregunte: **¿Fue difícil recordar que debían dejar a otro ir antes que ustedes? ¿Cómo se sintieron cuando tuvieron que ir hasta atrás en la línea porque lo olvidaron? Nuestra historia de hoy trata acerca de un hombre que pensó en las otras personas antes que en sí mismo. Esto nos ayudará a saber que:**

**Necesita:**

cinta adhesiva



Las personas amables ponen a los demás en primer lugar.

**Repitan esto conmigo.**

**B. Escoge tú**

Coloque los dulces en el platón. Ponga a los niños en parejas. Diga: **En mi platón tengo muchos dulces de diferentes clases. Quiero que el niño más chico de cada pareja venga y tome dos dulces de mi platón. Tienen que ser diferentes. Regresará con su pareja y le permitirá elegir el dulce que quiera. Ustedes podrán quedarse con el otro.** Permita que los niños completen esta actividad.

Diga: **Ahora quiero que la otra persona de cada equipo venga y elija dos dulces. Apliquen las mismas reglas. Deben escoger de dos clases diferentes y llevarlos a su compañero. Su compañero o compañera elegirá primero el dulce que prefiere. Ustedes pueden guardarse el que quede.**

**Necesita:**

- una variedad de dulces envueltos individualmente
- un platón

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Cómo se sintieron cuando tuvieron que dejar que su compañero eligiera primero el dulce? ¿Les gustó cuando tuvieron que escoger primero? Nuestra historia de hoy trata sobre un hombre que dejó que otro escogiera primero, y Dios lo bendijo a él. Él nos ayudará a saber que:**



Las personas amables ponen a los demás en primer lugar.

**Repitan esto conmigo.**

**C. Elección de jugos**

Con anticipación prepare las dos jarras. En una ponga agua con azúcar suficiente para endulzarla. En la otra ponga en el agua suficiente sal para darle mal sabor, y suficiente color rojo para hacerla atractiva.

Coloque ambas jarras frente a los niños. Déjelos que escojan su bebida (la mayoría de los niños elegirá el agua con el colorante).

**Para reflexionar**

Concédales tiempo para responder sus preguntas: **¿Les gustó su jugo? ¿Por qué? ¿Por qué no? ¿Por qué escogieron el que escogieron? ¿Les habría gustado probar el que no eligieron?** Dé a probar a todos los que quieran. **Algunas veces elegimos sin saber todas las cosas que necesitamos conocer. Nuestra historia de hoy es acerca de personas que toman decisiones. Nos ayudará a saber que:**

**Necesita:**

- dos jarras transparentes
- agua
- azúcar
- colorante rojo para comida
- vasos chicos de papel
- un recipiente en el que pueda poner el jugo que no quisieron



Las personas amables ponen a los demás en primer lugar.

**Repitan esto conmigo.**

## 2

## LECCIÓN BÍBLICA

**Experimentando la historia****Personajes**

- Narrador
- Dos adultos o adolescentes para desempeñar el papel de Abraham y Lot (opcional)

**Vestuario**

Si ha decidido representar las partes de Abraham y Lot, vístalos con túnicas, fajas y turbantes. Cree un ambiente de los tiempos bíblicos vistiendo a los niños con algunas de las siguientes ropas:

Una camiseta de talla grande con un cinto o faja, una toalla de baño plegada sobre uno de los hombros, atándola a la cintura con un lazo o listón, o una toalla de manos para ponerles en la cabeza, asegurándola con un lazo o listón alrededor de la frente.

**Preparación**

En una de las piezas de papel de colores escriba las palabras: "¡Retírense!, nosotros estábamos primero aquí". En el otro papel escriba las palabras: "Es nuestro turno. Nuestras ovejas necesitan comer también". Practique una o dos veces.

Si no está utilizando adultos o dos adolescentes para representar los papeles de Abraham y Lot, necesitará adaptar un poco la historia a medida que vaya avanzando.

**Narrador:**

**Este es Abraham. Este es Lot. Los dos son hombres muy ricos. Ambos poseen enormes rebaños de ovejas y cabras y otros animales. Abraham y Lot son parientes. Abraham es el tío de Lot. Así que Lot es el sobrino de Abraham. Pero Abraham no tiene hijos propios, así que trata a Lot más como a un hijo o un hermano que como a un sobrino.**

**Lot ha vivido con la familia de Abraham por mucho tiempo. Ellos dejaron la ciudad de Ur juntos cuando Dios le dijo a Abraham que fuera a una tierra nueva. Ambos viajaron juntos por mucho tiempo,**

**Necesita:**

- dos piezas de papel de diferente color
- indumentaria de los tiempos bíblicos (opcional)

**todo el camino a Canaán, después a Egipto, y ahora de regreso a Canaán. Estaban listos para establecerse y quedarse por un tiempo.**

**Abraham y Lot se amaban, porque eran de la misma familia. Los dos se llevaban bien. Pero tuvieron problemas.** *(Levante la primera pieza de papel, luego la otra, para que los niños se griten unos a otros.)*

**Abraham no solamente tenía muchos animales, también tenía muchos siervos.** *(Levante el papel por los siervos de Abraham.)* **Y Lot no solamente tenía muchos animales, también tenía muchos siervos.** *(Levante el papel por los siervos de Lot.)* **Y aunque Abraham y Lot se amaban y se llevaban bien, sus sirvientes no. Los sirvientes de Abraham querían lo mejor para los animales de Abraham.** *(Levanten el papel de Abraham.)* **Los sirvientes de Lot querían lo mejor para Lot y sus animales.** *(Levanten el papel de Lot.)* **Así que ambos grupos llevaban los animales a los mejores pastos a pastar, lo mismo con las fuentes de agua para beber. Y esos eran muchos animales para un solo lugar. Comían el pasto y no era suficiente para todos ellos. Así que los sirvientes de Abraham y los de Lot empezaron a pelearse entre ellos.** *(Levanten los carteles de Abraham y Lot al mismo tiempo.)* **Luego corrían a contar a sus patrones todas las cosas malas que los otros hombres estaban haciendo.** *(Si tiene actores representando a Abraham y a Lot, que los niños vayan con ellos y se quejen con ellos acerca de los otros sirvientes.)*

**Bien, esto nunca acabaría, ¿verdad? Y Abraham lo sabía. Él sabía que había llegado el momento de que él y Lot tomaran su familia, sus siervos y sus animales y se fueran por caminos diferentes. Por supuesto, Abraham era mayor que Lot. Y Lot se había enriquecido mientras estaba viviendo con Abraham. Y Dios le había prometido la tierra de Canaán a Abraham, no a Lot. Esto daría el derecho a Abraham de escoger dónde**

quería vivir y dejarle a Lot que tomara lo que quedara. Abraham sabía todo eso. Pero Abraham era una persona amable, y amaba a las personas y ponía a los demás primero.

Así que Abraham llevó aparte a Lot y le dijo: *(Si tiene los actores, que Abraham hable.)* «Lot, no permitamos que haya pleito entre tú y yo. Mira a tu alrededor. Escoge la tierra que quieras, lleva a tu familia y tus animales y vivan allí».

Así que Lot miró a su alrededor. *(Si tiene los actores, que Lot haga la mímica de estar observando.)* Por allá hacia la izquierda la tierra estaba bonita. Había buenos pastos para sus ovejas y sus cabras. Podría ser un lugar bonito para vivir. Pero por acá, a la derecha, la tierra estaba ¡buenísima! Las praderas eran ricas ¡con abundante pastura! El río que pasaba por allí, siempre daría toda el agua que necesitaban. La tierra era ¡valiosísima! ¡Podría ser un grandioso lugar para vivir! Y así, Lot eligió establecerse a la derecha. Tomó sus siervos y sus animales con él. *(Si tiene a Lot, haga que Lot conduzca a sus siervos hacia la derecha.)*

Abraham tomó lo que había quedado. *(Que Abraham informe a sus siervos que él y ellos irán hacia la izquierda.)* Y no hubo más pleitos, porque Abraham era una persona amable y dejaba que otros eligieran primero.

### Para reflexionar

Concédales tiempo para que respondan sus preguntas: **¿Quién es la persona más amable de esta historia? ¿Qué hubiera pasado si Abraham hubiera escogido primero? ¿Cómo te hubieras sentido si tú hubieras sido Lot?**

Recuerden:



Las personas amables ponen a los demás en primer lugar.

Repitan esto conmigo.

### Estudio de la Biblia

Abra su Biblia en Génesis 13 y señale el texto. Diga: **Aquí es donde encontramos la historia de hoy en la Palabra de Dios, la Biblia.**

Necesita:

Biblia

Señale y lea en voz alta algunos versículos previamente seleccionados. Asegúrese de que los niños entienden lo que está registrado en la Biblia. Pregunte: **¿Por qué pelearon los siervos? ¿Qué hicieron Abraham y Lot para resolver la situación? ¿Cómo resuelves las diferencias en tu casa?**

### Versículo para memorizar

Abra su Biblia en Génesis 13:

8 y diga: **Aquí encontramos nuestro versículo para memorizar en la Palabra de Dios, la Biblia.** Señale cada

Necesita:

Biblia

palabra mientras lo lee en voz alta. Luego ponga a los niños en parejas y enséñeles el versículo para memorizar usando la siguiente mímica. Repítalo varias veces.

«**No está bien** . . . Abra los brazos en un gesto incluyente y moviendo la cabeza negativamente.

**que haya**

**pleitos** . . . . . Empuñe las manos y haga un gesto como que va a empezar a pelear.

**entre**

**nosotros»** . . . . . Señale a la otra persona con ambas manos.

**Génesis 13: 8.** . . Palmas juntas, luego abrirlas.



## ORACIÓN Y ALABANZA

### Compañerismo

Comente acerca de las alegrías y tristezas (gozos o problemas) que los niños le mencionaron al llegar (si es apropiado). Dé una afectuosa bienvenida a las visitas y preséntelas por su nombre a cada una. Dé a conocer los cumpleaños o celebraciones especiales.

### Cantos sugeridos

"Mi mejor amigo" (*Alabanzas infantiles*, n° 45).

"Compartiendo" (*Alabanzas infantiles*, n° 110).

"Enséñanos a compartir" (*Alabanzas infantiles*, n° 97).

### Misionero

Utilice la historia del folleto *Misión* para niños.

### Ofrenda

Diga: **Cuando traemos nuestras ofrendas a la Escuela Sabática estamos poniendo a los demás en primer lugar. Nuestro dinero es útil para ayudar a otras personas alrededor del mundo a aprender acerca de Dios.**

### Oración

Utilice el cubo de oraciones de la lección n° 9 para ayudar a decidir qué área de su comunidad recordarán en forma especial en su oración.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## 3

## APLICANDO LA LECCIÓN

### ¡Esa es la respuesta correcta!

Diga: **Ahora vamos a jugar a un concurso de preguntas. Yo llamaré a alguien al frente para hacerle la pregunta. Cuando la persona dé la respuesta correcta, toda la audiencia** (esos son todos los demás) **gritarán: "¡Esa es la respuesta correcta!"** Practique la respuesta.

Llame al primer niño al frente y diga: **Tienes tu amigo que está jugando contigo y tu mamá te trae un paquete de galletas. Hay una galleta para cada uno. Una de las galletas es más grande que la otra. ¿Quién**

Necesita:

campana (opcional)

**debería escoger primero?** Convendría preparar al niño para que responda: "Mi amigo". Cuando lo haga, suene la campana y prepare a los niños para gritar: "Esa es la respuesta correcta". Después de uno o dos "concurstantes" los niños no necesitarán la preparación para gritar, lo podrán hacer solos. Le sugerimos las siguientes situaciones:

Dos niños que quieren:

- sentarse en el mismo asiento del carro
- jugar con el mismo juguete
- tomar agua del mismo bebedero al mismo tiempo
- usar la misma taza

- abrazar a su papi
- tocar el piano
- ver la televisión
- sentarse junto al maestro
- elegir la historia
- hablar con la abuelita por teléfono

### **Para reflexionar**

Concédales tiempo para responder a sus preguntas: **¿Es siempre fácil dejar que otro**

**sea el primero? Pero así como Abraham, podemos buscar la manera de poner a los demás en primer lugar y dejar que otros elijan primero. ¿Por qué? Porque:**



Las personas amables ponen a los demás en primer lugar.

**Repitan esto conmigo.**



## COMPARTIENDO LA LECCIÓN

### **¿Quién es el número uno?**

Distribuya a cada niño una copia del patron del número 1 (ver p. 116). Pida a los niños que piensen en una persona a quien ellos podrían poner en primer lugar durante la próxima semana. Ayude a los niños a poner el nombre de esa persona en el número. Permita que los niños colorean o decoren el número con diamantina, listones, retazos de tela, etcétera (opcional).

Diga: **Pueden dar este número a la persona que**

#### **Necesita:**

- fotocopias de la ilustración en la p. 116
- colores, marcadores, etcétera
- diamantina, retazos o listón de tela, etcétera (opcional)
- pegamento (opcional)

**han elegido y decirle que la están poniendo primero a ella, así como hizo Abraham.**

### **Para reflexionar**

Concédales tiempo para responder a sus preguntas: **¿Cómo podrían poner a esa persona en primer lugar? ¿Cómo creen que se sentirán ellos cuando ustedes los dejen ser los primeros? ¿Cómo se sentirán ustedes? Recuerden:**



Las personas amables ponen a los demás en primer lugar.

**Repítanlo conmigo.**

### **Clausura**

Pida a Dios ayuda para que los niños puedan recordar poner a los demás en primer lugar durante la próxima semana.



# LECCIÓN



## Abraham al rescate

**COMUNIÓN**

Significa amarse unos a otros.

### Versículo para memorizar

«No voy a tomar nada de lo que es tuyo» (Génesis 14: 23).

### Textos clave y referencias

Génesis 14; *Patriarcas y profetas*, cap. 12, pp. 113-116.

### Objetivos

#### Los niños...

**Sabrán** que Abraham sirvió a los demás sin aceptar una recompensa.

**Sentirán** el gozo del servicio desinteresado.

**Responderán** sirviendo a los demás sin esperar recompensa.

### Mensaje



Servimos a otros por amor.

## Breve introducción a la lección

### Resumen de la lección

Cuando Abraham supo que Lot y otros de Sodoma habían sido capturados por los enemigos, preparó un ataque sorpresivo y ahuyentó a los enemigos. Abraham liberó a los prisioneros y recuperó las cosas que habían robado. En su camino de regreso a Sodoma, Abraham se encontró con Melquisedec, rey de Salem y sacerdote de Dios. Abraham entregó a Melquisedec el diezmo de todo lo que había recuperado y el resto se lo devolvió al rey de Sodoma. Rechazó tomar cualquier recompensa para sí mismo, y pidió solamente que se recompensara con parte del botín a tres aliados suyos que habían ido con él a la batalla.

### Esta lección trata sobre la comunión

Abraham voluntariamente rescató a aquellos que habían sido capturados por los enemigos, un acto de servicio desinteresado hacia sus familiares y vecinos. Luego dio los diezmos del botín a Melquisedec y devolvió el resto al rey de Sodoma, rechazando una recompensa por sus hechos. Los niños también pueden servir sin esperar ni aceptar recompensas.

### Para el maestro

«Conforme a las leyes de la guerra, el botín pertenecía a los vencedores; pero Abraham no había emprendido esta expedición con el objeto de obtener lucro, y rehusó aprovecharse de los

# DOCE

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES QUE SE NECESITAN
<b>Bienvenida</b>	Cuando llegan		
<b>1</b> <b>Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>Servicio con una sonrisa</i>	Objetos sencillos tales como un juguete, plato, toalla, pieza de ropa, taza o plato. Envoltura de comida vacía; bolsa de papel
		B. <i>Entrega de regalos</i>	Un regalo envuelto en una caja de zapatos; dulce pequeño para regalar uno a cada niño
		C. <i>Moneda encontrada</i>	Diez monedas de círculos de cartón, cubiertas con papel aluminio o dorado
<b>Oración y alabanza</b>	10-15		
<b>* 2</b> <b>Lección bíblica</b>	20-25	Experimentando la historia	Diez objetos de comida tales como papas, huevos cocidos duros, pequeña bolsa de arroz, trozos de fruta, etcétera. Diez vasos de papel o plástico forrados con papel aluminio o dorado, para representar objetos de oro; costales; vestuario de tiempos bíblicos. (Opcional)
		Estudio de la Biblia	Biblia
<b>3</b>		Versículo para memorizar	Biblias, dillón formado con una bolsa rellena de poliestireno, pelota pequeña, pianista o música grabada y grabadora
<b>4</b> <b>Aplicando la lección</b>	15-20	<i>Piénsalo</i>	Cartulina o papel grueso de colores, cinta adhesiva
<b>Compartiendo la lección</b>	15-20	<i>Dibujo de amor</i>	Círculos de papel o cartulina, materiales de dibujo, palitos, pegamento

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

desdichados; solamente pidió que sus aliados recibieran la porción a que tenían derecho.

»Muy pocos, si fueran sometidos a la misma prueba, se habrían mostrado tan nobles como Abraham. Pocos habrían resistido la tentación de asegurarse tan rico botín. Su ejemplo es un reproche para los espíritus egoístas y mercenarios. Abraham tuvo en cuenta las

exigencias de la justicia y la humanidad. Su conducta ilustra la máxima inspirada: "Amarás a tu prójimo como a ti mismo". Levítico 19: 18» (*Patriarcas y profetas*, cap. 12, p. 115).

### Decoración del salón

Ver lección n° 9.

# Programa

---

## **Bienvenida**

Dé la bienvenida a los estudiantes en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué cosas alegres o qué problemas tuvieron. Déjelos empezar con la actividad preliminar que usted eligió.



## **ACTIVIDADES PRELIMINARES**

Elija las actividades que mejor se adapten a su situación.

### **A. Servicio con una sonrisa**

Coloque los diferentes objetos en la bolsa de papel.

Diga: **En mi bolsa hay diferentes objetos que los niños pueden hacer para ayudar o servir a alguien. Voy a pedirle a un niño que esté sentado quieto que venga y saque algo de lo que hay en la bolsa y nosotros decidiremos cómo puede usarse para servir a otros.**

Invite a un niño a venir y sacar algo de la bolsa. Pídale a los niños que lo identifiquen y mencionen formas en que este objeto puede ser usado para servir a otros. (Sugerencias: Regalar los juguetes o compartirlos; ayudar a secar los platos o doblar la toalla; regalar ropa; recoger los platos de la mesa o vaciar el lavaplatos; poner la basura en la bolsa o en el recipiente de la basura.)

#### **Para reflexionar**

Concédales tiempo a los niños para responder sus preguntas: **¿Cuáles son algunas de las formas en que ustedes pueden servir a otros? ¿Por qué quiere Dios que sirvamos a otros?** (Para demostrarles amor.) **Nuestra historia de hoy es acerca de un hombre que ayudó o sirvió a otros por amor. Nuestro mensaje para hoy es:**



Servimos a otros por amor.

**Repitan esto conmigo.**

#### Necesita:

- varios objetos sencillos tales como juguetes, toalla para platos, artículos de ropa, taza o plato, una caja de comida vacía, etcétera
- bolsa de papel

### **B. Entrega de regalos**

Arregle la caja para regalo. Envuelva la tapa de la caja aparte para que pueda destaparla con facilidad. Ponga adentro los regalitos, uno para cada niño.

Muestre la caja a los niños. Pregunte: **¿Cuántos de ustedes han tenido cumpleaños? ¿Recibieron algún regalo? ¿Qué clase de regalos recibieron? ¿De quiénes recibieron regalos?** (Padres, amigos, abuelos,

#### Necesita:

- una caja de zapatos
- un pequeño regalo
- dulces para cada niño

etc.) **¿Por qué les dieron regalos estas personas?** (Porque ellos te aman; ellos quieren que tú estés feliz, etc.) **¿Tienen que tener un regalo envuelto para cada uno de ellos a cambio?** (No.) **¿Por qué no? Cuando la gente da regalos no esperan otro regalo a cambio. Dan regalos porque dar los hace sentirse bien. ¿Sabían que ustedes pueden dar regalos a sus amigos y a su familia todos los días? ¿Qué clase de regalos pueden dar para hacer felices a otros o hacerlos sentirse amados? Piensen en eso mientras paso con mi caja de regalos. Mencionen alguna cosa que pueden dar a otros cuando escojan un objeto de mi caja.**

***Para reflexionar***

Concédales tiempo para que respondan sus preguntas: **¿Qué clase de regalos pueden dar a otros?** Puede ser necesario sugerir algunas respuestas a los niños. Ellos pueden dar abrazos, besos, sonrisas, ser amables con otros; compartir, ayudar recogiendo los juguetes y la ropa, limpiando la mesa; ayudar a recoger los platos, etcétera. Diga: **Hay muchos regalos que ustedes pueden dar a otros. Pueden darles amor, y hacerlo sin esperar un regalo a cambio. ¿Por qué ayudamos o servimos a otros?**



Servimos a otros por amor.

**Repitan esto conmigo.**

**C. Encuentra la moneda**

Si no tiene disponibles las monedas, use botones, conchas o granos de frijol y diga a los niños que van a imaginar que son monedas. Si tiene un grupo grande, esconda diez monedas por cada grupo de cinco o seis niños.

Con anticipación esconda las monedas en el salón. Diga: **He escondido diez monedas en diferentes lugares del salón hoy. ¿Pueden ayudarme a encontrarlas?** Permita que los niños encuentren las monedas y se las traigan. Agradezca a cada uno pero NO les dé recompensa.

**Necesita:**

- diez monedas idénticas o monedas para jugar

***Para reflexionar***

Concédales tiempo para responder cuando les pregunte: **Si hubieran encontrado todas estas monedas y luego descubren que pertenecen a alguien, ¿qué habrían hecho con ellas?** (Devolverlas a su dueño.) **¿Esperarían ustedes una recompensa por devolver lo que le pertenece a alguien?** (No.) **Nuestra historia de hoy es acerca de un hombre que encontró cosas que pertenecían a otras personas. Él les devolvió sus cosas sin esperar una recompensa. Eso es lo que Dios quiere que hagamos. Piensen en esto:**



Servimos a otros por amor.

**Repitan esto conmigo.**

## 2

## LECCIÓN BÍBLICA

**Experimentando la historia**

Antes de la clase cubra los vasos con papel aluminio o papel dorado para representar objetos de oro (opcional).

**Personajes**

La historia que sigue tiene una lista grande de personajes, y puede incluir a todos los niños, aunque la clase sea grande. Puede simplificar la lección o adaptarla si es para una clase pequeña, omitiendo a cualquiera de los personajes, excepto a Abraham y el narrador, o usando algunos de los personajes de la lista.

- Narrador
- Abraham
- Lot
- Otros amigos y familiares de Lot
- Cuatro reyes enemigos (niños altos)
- Cinco reyes pequeños (uno de ellos es el rey de Salem) (niños chicos)
- Melquisedec
- El ejército de Abraham

**Vestuario**

Confeccione ropa de los tiempos bíblicos para los niños utilizando lo siguiente: Una camiseta de talla extra grande y faja, una toalla de baño plegada sobre uno de los hombros y ajustada en la cintura con un cordón o listón, una toalla de manos, para cubrir la cabeza, sostenida con un listón o cinta elástica sobre la frente.

**Montar la escenografía**

Asigne las partes a los niños. Elija los cuatro niños grandes que serán los cuatro reyes enemigos. Elija los cinco niños chicos que serán los cinco reyes pequeños. Sitúe a Lot. Los otros amigos y familiares, los objetos de comida, las monedas, y los objetos de oro estarán en un lado del salón o en un rincón. Coloque los cinco reyes pequeños frente a las personas y al botín, como si estuvieran cuidando a la gente, la comida y el oro. Coloque a los cuatro reyes enemigos en el lado opuesto del salón.

**Necesita:**

- las monedas de la actividad C
- diez alimentos (papas, huevos cocidos duros, bolsitas de arroz seco, frutas, etc.)
- diez vasos de cartón o plástico
- papel de aluminio o papel dorado (opcional)
- bolsas de papel o bolsas para la basura oscuras de plástico
- vestuario de los tiempos bíblicos (opcional)

**Narrador:**

**Lot, el sobrino de Abraham, vivía en la ciudad de Sodoma. La ciudad de Sodoma tenía un rey. (Señale al rey de Sodoma.) La ciudad de Sodoma tenía también cuatro ciudades vecinas. Cada una de estas ciudades tenía un rey. (Señale a los reyes pequeños.) Así que había cinco ciudades y cinco reyes. Estas cinco ciudades y sus reyes tenían cuatro reyes enemigos. Los reyes de las cinco ciudades decidieron ir a pelear con sus enemigos los cuatro reyes. (Traiga a los cinco reyes y los cuatro reyes al centro del salón.) Pero los cuatro reyes enemigos eran más fuertes que los cinco reyes de las cinco ciudades. Los cinco reyes terminaron huyendo. (Que los cinco reyes pequeños se sienten.) Así los cuatro reyes enemigos capturaron las ciudades y toda la gente y toda la comida y todo el oro de las ciudades. (Mueva los cuatro reyes enemigos por el área frente a Lot, las otras personas y el botín.)**

**Pero una persona escapó. (Tenga un "cautivo" corriendo hacia Abraham.)**

**Él corrió y le dijo a Abraham:**

**—Tu sobrino Lot y todos los demás fueron capturados. ¡Por favor haz algo!**

**Así que Abraham reunió su ejército de hombres y ellos persiguieron a los cuatro reyes enemigos. (Junte un ejército armado detrás de Abraham.)**

**Abraham esperó hasta que llegó la noche cuando todos estaban durmiendo. Entonces Abraham y todos sus hombres los atacaron por sorpresa. (Ponga a los cuatro reyes sentados.)**

**Así que Abraham reunió a todas las personas y todas las cosas y salieron de regreso a casa. (Que el ejército de Abraham recoja toda la comida, todas las monedas, y todos los objetos de oro. Que el ejército de Abraham y todas las personas sigan a Abraham a través del salón.) En su camino de regreso a casa, Abraham encontró a Melquisedec. Melquisedec era el rey de Salem. También era sacerdote de Dios. Melquisedec iba acompañado por el rey de Sodoma, quien había huido de los cuatro reyes enemigos. (Traiga a Melquisedec y al rey de Sodoma.)**

**Melquisedec bendijo a Abraham y le dijo:**

**—El Dios Altísimo entregó tus enemigos en tus manos. (Anime a Melquisedec a decir estas palabras.)**

**Entonces Abraham dio a Melquisedec el diezmo de todo. Lo hizo para mostrar su agradecimiento a Dios por haberle dado la victoria. Llamamos diezmo a la décima parte de todas las cosas que devolvemos a Dios.**

*(Que el ejército de Abraham se divida en grupos de diez. Luego traiga a Abraham uno de cada grupo y se lo dé a Melquisedec).*

**El rey de Sodoma dijo a Abraham:**

**—Dame las personas, pero quédate con todo lo demás para ti.** *(Que el rey de Sodoma esté listo para decir esas palabras.)*

**Pero Abraham respondió:**

**—Nada tomaré de lo que es tuyo.** *(Que Abraham esté listo para decir estas palabras.)*

**Así que Abraham no tomó nada de lo que era del rey de Sodoma, excepto lo que sus hombres habían comido. Y le pidió que diera parte del botín a los tres jefes aliados que habían ido con él a la batalla. Pero Abraham nada tomó para sí mismo.**

**El rey de Sodoma llevó de regreso a todas las personas y todas sus cosas, excepto los diezmos que Abraham dio a Melquisedec. Y todos ellos regresaron a su hogar.** *(Que Abraham dé toda la comida, el oro y la gente al rey de Sodoma. Que el rey de Sodoma guíe a su gente a su hogar.)*

### Para reflexionar

Concédales tiempo para responder cuando pregunte: **¿Qué sucedió cuando los cinco reyes pequeños fueron a pelear con sus cuatro enemigos?** (Los cuatro reyes los vencieron; capturaron a Lot y a los otros; los cinco reyes pequeños huyeron.) **¿Qué hizo Abraham para ayudar a su sobrino Lot?** (Salió a perseguir a los cuatro reyes enemigos; organizó un ataque nocturno sorpresivo, etc.) **¿Quién realmente ganó la batalla por Abraham?** (Dios.) **¿Cómo sabemos eso?** (Por la bendición que pronunció Melquisedec.) **¿Por qué dio Abraham a Melquisedec el diezmo de todas las cosas?** (Estaba agradecido a Dios porque había estado con él y lo había bendecido.) **¿Cómo se llama esta décima parte?** (Diezmo.) **Nosotros todavía devolvemos a Dios la décima parte de lo que ganamos.** **¿Por qué creen que lo hacemos?** (Dios todavía nos bendice; Dios nos da todo lo que tenemos; estamos agradecidos por lo que él hace por nosotros, etc.) **¿Qué eligió Abraham para guardarse para él?** (Nada.) **¿Qué le pidió al rey de Sodoma que hiciera?** (Que compartiera el botín con los otros tres hombres.) **¿Por qué creen que Abraham ayudó a Lot y a los demás sin**

**esperar recompensa?** (Él se preocupaba por ellos; les sirvió porque los amaba.) **Así como Abraham:**



Servimos a otros por amor.

**Repitan esto conmigo.**

### Estudio de la Biblia

Abra su Biblia en Génesis 14. Señale el capítulo y diga: **Aquí es donde encontramos la historia de hoy en la Palabra de Dios, la Biblia.** Lea en voz

alta algunos versículos seleccionados con anticipación, parafraseados, si es necesario. Pregunte: **¿Quién fue capturado por los enemigos?** (Lot.) **¿Quién lo ayudó?** (Abraham.) **¿Por qué quiso Abraham ayudar a Lot y a los demás?** (Por nada.) **¿Por qué? Así como Abraham:**

Necesita:

Biblia



Servimos a otros por amor.

**Repitan esto conmigo.**

### Versículo para memorizar

Abra su Biblia en Génesis 14: 23 y diga: **Aquí es donde encontramos nuestro versículo para memorizar en la Palabra de Dios, la Biblia.** Lea el versículo en voz alta, luego enséñelo a los niños jugando el juego parecido a la "papa caliente". Pida a los niños que formen un círculo y se pasen la bolsa rellena de material liviano o globo de un niño a otro. Empiece la música. El primer niño pasará la bolsa al niño que está de pie a su derecha y dirá la primera palabra del versículo para memorizar. El segundo niño dirá la segunda palabra y pasará la bolsa al niño que está a su derecha y así continuarán.

Continúe la actividad hasta que hayan aprendido el versículo. Entonces detenga la música. El niño dejará la bolsa o globo y se sentará. Continúen jugando hasta que solamente quede un niño. Haga repetir a los niños el versículo para memorizar juntos.

Necesita:

- una bolsa rellena de material liviano, un globo chico, o juguetes de peluche (algo que los niños puedan pasarse rápidamente)
- un pianista o cinta con música grabada y la grabadora

## ORACIÓN Y ALABANZA



### Compañerismo

Comente los gozos y tristezas de los niños (alegrías y problemas), tal como ellos se lo contaron en la puerta (si es apropiado). Dé una afectuosa bienvenida a las visitas, mencionando a cada una por su nombre. Reconozca los cumpleaños y eventos especiales.

### Cantos sugeridos

"Nítido rayo por Cristo" (*Alabanzas infantiles*, n° 13).

"Amo al Señor" (*Alabanzas infantiles*, n° 10).

"Al Señor traigo mi ofrenda" (*Alabanzas infantiles*, n° 27).

"Dadivoso" (*Alabanzas infantiles*, n° 112).

### Misionero

Utilice la historia del folleto *Misión* para niños.

### Ofrenda

Diga: **Cuando traemos nuestras ofrendas a la Escuela Sabática estamos dando regalos a otras personas. Estamos ayudándoles a aprender acerca de Dios. ¿Por qué lo hacemos? Porque también los amamos.**

### Oración

Utilice el cubo de oración de la lección n° 9 para recordar a los niños los diversos aspectos de su comunidad que se deben recordar en oración en forma especial.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## 3

### APLICANDO LA LECCIÓN

#### Piénsalo

Clasifique las dos piezas de papel como A y B (o utilice papel construcción de dos colores diferentes). Péguelos en paredes opuestas.

Designe las paredes opuestas del salón como la pared A y la pared B. Aquellos niños que creen que la primera respuesta es la correcta deberán pararse junto a la pared A y los que piensan que la segunda respuesta es la correcta se pararán junto a la pared B.

#### Necesita:

- 2 piezas de papel o
- 2 hojas de papel construcción (de diferentes colores)
- cinta adhesiva

Lea los siguientes casos a los niños. Cada uno tiene dos respuestas posibles.

A. **La mamá de Jonatán le pide ayuda para arreglar la mesa para la cena. Jonatán desea mucho un pedazo del dulce de postre. Deberá decir Jonatán, 1) "Si arreglo la mesa, ¿puedo tener un pedazo del dulce de postre?" 2) ¿O deberá decir: "Sí, mamá"?**

B. **Sara y su madre están caminando por el estacionamiento de una tienda de abarrotes o quincalla. Sara ve algo en el piso y lo levanta. Es una billetera de hombre. Su mamá y ella ven que dentro de la billetera están el nombre y el**

teléfono del dueño que la perdió. La billetera tiene mucho dinero. Cuando llegan a casa la mamá llama al hombre de la billetera extraviada y le dice que ellas encontraron su billetera. El señor dice: "Si me la devuelven, les daré algo de ese dinero". Sara y su mamá deberán decir: 1) "¿Cuánto dinero?" o 2) "No queremos nada de dinero. Solamente deseamos entregarle su billetera".

C. Arturo acaba de recibir un juego nuevo para su computadora como regalo de cumpleaños. La hermana de Arturo, Ángela, le pregunta si ella puede jugar. Arturo recuerda que cuando quiso jugar el juego nuevo que Ángela recibió en Navidad, ella no quería prestárselo.

¿Arturo debería decir, 1) "Muy bien, te voy a dejar que tengas tu turno o 2) "Te dejaré jugar con el mío si tú me dejas jugar con el tuyo"?

### Para reflexionar

Conceda tiempo para responder cuando usted pregunta. **¿Ayudamos o servimos a otros por lo que ellos nos pueden dar a cambio?** (No.) **¿Por qué ayudamos o servimos a otros?**



Servimos a otros por amor.

Repitan esto conmigo.



## COMPARTIENDO LA LECCIÓN

### Dibujo de amor

Con anticipación prepare los círculos de cartón o platos de cartón.

Distribuya los platos o círculos y los materiales para dibujar una cara sonriente 😊.

### Para reflexionar

Diga: **Han hecho unas maravillosas caras felices. Piensen en alguien a quien les gustaría servir.**

**Lleven su carita sonriente a casa y hablen a esa persona acerca de Abraham y**

### Necesita:

- círculos de cartulina o platos de cartón
- materiales para dibujo
- palitos

la ocasión cuando sirvió a Lot y al rey de Sodoma sin pedir recompensa.

**Si ustedes quieren servir a los demás solo por amor como hizo Abraham, pregunta a esa persona cómo puedes servirle. Entonces ayúdala sin esperar recompensa a cambio. ¿Por qué? Porque**



Servimos a otros por amor.

Díganlo conmigo una vez más.

### Clausura

Pida a Dios que los niños recuerden servir a otros por amor sin buscar una recompensa a cambio.



# LECCIÓN



## El bebé especial de Sara

**COMUNIÓN**

Significa amarse unos a otros.

### Versículo para memorizar

«Debemos amarnos unos a otros, porque el amor viene de Dios» (1 Juan 4: 7).

### Textos clave y referencias

Génesis 18: 1-15; 21: 1-7; *Patriarcas y profetas*, cap. 13, pp. 123-127.

### Objetivos

#### Los niños...

**Sabrán** que Dios cumplió su promesa con Sara y Abraham y les dio un hijo para cuidar y amar.

**Estarán seguros** que Dios quiere que los miembros de la familia se amen y sean felices.

**Responderán** mostrando amor por los miembros de su familia.

### Mensaje



Los miembros de las familias cristianas se aman.

## Breve introducción a la lección

### Resumen de la lección

Tres hombres visitaron el hogar de Abraham y le dijeron que Sara tendría un bebé varón: «por este mismo tiempo el próximo año». Sara se rió porque ella pensaba que era demasiado mayor para tener un bebé (Génesis 18: 1-12). Isaac, el bebé prometido por Dios, les nació a Sara y a Abraham exactamente como Dios había dicho que sucedería (Génesis 21: 1-7). Abraham y Sara amaban mucho a su bebé. Este fue el comienzo de esa gran familia que Dios les había prometido.

### Esta lección trata sobre la comunión

Así como Abraham y Sara amaban mucho al bebé Isaac, los miembros de las familias también se aman y comparten las bendiciones de Dios y su felicidad (risa, gozo) con su familia y amigos (vea Génesis 21: 6).

### Para el maestro

«De todo hogar cristiano debería irradiar una santa luz. El amor debe expresarse en hechos. Debe manifestarse en todas las relaciones del hogar y revelarse en una amabilidad atenta, en

# TRECE

## DESARROLLO DEL PROGRAMA

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES QUE SE NECESITAN
<b>Bienvenida</b>	Cuando llegan		
<b>1 Actividades preliminares</b>	10-15	A. <i>¿Quién es la mamá?</i>	Mamá, abuela, bebé
		B. <i>Cuidado del bebé</i>	Objetos necesarios para el cuidado de los bebés; pañalera
<b>* Oración y alabanza</b>	10-15		
<b>2 Lección bíblica</b>	20-25	Experimentando la historia	Dos sillas, cobija, adultos mayores vestidos como en los tiempos bíblicos que representen a Abraham y Sara, un platón, fruta, pan, o golosinas para los niños
		Estudio de la Biblia	Biblia
		Versículo para memorizar	Biblias
<b>3 Aplicando la lección</b>	15-20	<i>Acertijos de amor</i>	Tiras de papel, bolsa de papel
<b>4 Compartiendo la lección</b>	15-20	<i>Notas de agradecimiento</i>	Papel grueso o tarjetas; materiales para dibujo de tela, pegamento (opcional)

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

una suave y desinteresada cortesía. Hay hogares donde se pone en práctica este principio, hogares donde se adora a Dios, y donde reina el amor verdadero. De estos hogares, de mañana y de noche, la oración asciende hacia Dios como un dulce incienso, y las misericordias y las bendiciones de Dios descienden sobre los suplicantes como el rocío de la mañana.

»Un hogar piadoso bien dirigido constituye un argumento poderoso en favor de la religión

cristiana, un argumento que el incrédulo no puede negar. Todos pueden ver que una influencia trabaja en la familia y afecta a los hijos, y que el Dios de Abraham está con ellos» (*Patriarcas y profetas*, cap. 13, p. 123).

### Decoración del salón

Ver lección n° 9.

# Programa

---

## **Bienvenida**

Dé la bienvenida a los estudiantes en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana: qué alegrías o problemas tuvieron. Pregúnteles qué cosa agradable hicieron para alguien en su familia. Comiencen con las actividades preliminares que usted eligió.

### 1

## **ACTIVIDADES PRELIMINARES**

Seleccione las actividades que mejor se adapten a su situación.

### **A. ¿Quién es la mamá?**

Invite a una madre con su bebé y, si es posible, a la abuela también, a que visiten su escuela sabática. Si la abuela del bebé no está disponible, invite a cualquier otra mujer mayor de la iglesia. (Si puede disponer de más de un bebé, use varias combinaciones de madres, abuelas y bebés.) Pida a la abuela o dama mayor que traiga el bebé a la Escuela Sabática. Pregunte: **¿Quién es la madre?** Si ellos no saben, ayúdelos haciendo preguntas hasta saberlo. Ayude a los niños a preguntar acerca del cuidado del bebé, deje que lo puedan observar de cerca y si es posible, tocar suavemente los dedos de las manos y los pies del bebé.

#### **Necesita:**

- bebé
- madre
- abuela o mujer mayor

### ***Para reflexionar***

Concédales tiempo para responder cuando pregunte: **¿Por qué pensaron ustedes que \_\_\_\_\_ era la mamá del bebé? ¿Por qué pensaron ustedes que \_\_\_\_\_ no podía ser la mamá? Nuestra historia bíblica de hoy es acerca de alguien que tuvo un bebé cuando era anciana como \_\_\_\_\_. El bebé era muy especial para ella y lo amaba muchísimo. La historia de hoy nos ayudará a saber que:**



Los miembros de las familias cristianas se aman.

**Repitan esto conmigo.**

## B. Cuidado del bebé

Coloque los objetos para bebé en una caja o pañalera. Invite a los niños a sacar los objetos de la caja o pañalera uno por uno. Mientras lo están haciendo, hables acerca de cómo se usa cada objeto en el cuidado del bebé. Pida a los niños que mencionen los bebés que hay en sus familias o cualquier bebé que conocen.

### *Para reflexionar*

Concédales tiempo para responder cuando pregunte: **¿Utilizaron sus padres algunos de estos objetos para atenderlos a ustedes? ¿Creen que ellos estaban emocionados cuando supieron que ustedes se unirían a la familia? ¿Cómo se prepararon para la llegada de ustedes? Las familias se emocionan mucho cuando un bebé va a nacer. Se esfuerzan mucho por ofrecer buen cuidado al bebé porque:**

### Necesita:

- materiales para el cuidado del bebé (pañales, biberones, talco, ropa, etc.)
- caja o pañalera



Los miembros de las familias cristianas se aman.

**Repitan esto conmigo.**

## 2

## LECCIÓN BÍBLICA

**Experimentando la historia****Personajes**

- Un adulto mayor para hacer el papel de Abraham.
- Una dama mayor para representar el papel de Sara.

**Montaje de la escenografía**

Confeccione una tienda colocando dos sillas a un metro de distancia una de la otra, con los asientos hacia afuera. Cubra con la cobija para crear una carpa sencilla. Coloque a Sara dentro de la tienda de tal manera que los niños no puedan verla.

Comience con la entrada de Abraham trayendo un platón con pequeños trozos de frutas, pan, galletas, etcétera, para los niños.

**Abraham: Buenos días.**

**Bienvenidos a mi casa. Aquí es donde vivo; siempre ofrecemos a nuestras visitas algo para comer. ¿Desean tomar algo de fruta?** (*Abraham invita a los niños a venir hacia el frente y sentarse cerca del frente de la tienda. Les ofrece golosinas del platón.*)

**Les contaré de unas visitas que tuvimos. Eran tres personas. Un día estaba sentado aquí mirando a la distancia y los vi de pie exactamente en ese lugar.** (*Haga un movimiento para señalar dónde estaban parados.*) Los invité a pasar y comer algo, y ellos aceptaron. Les traje agua para lavar sus pies. Mi esposa Sara y los sirvientes hicieron comida y platiqué con ellos mientras comían.

**¡Tuvimos una plática muy interesante! Ustedes saben, Sara es anciana. Tiene 90 años de edad. Nosotros nunca tuvimos hijos. Pero uno de los visitantes me dijo que un año**

**Necesita:**

- dos sillas
- una cobija
- pequeñas porciones de fruta, pan, galletas, etcétera
- una bandeja para servir
- adultos: hombre y mujer, vestidos como en los tiempos bíblicos
- muñeco bebé envuelto en una cobija

después, Sara tendría un hijo. Sara estaba escuchando dentro de la tienda, así como está ahora. Sal, Sara y cuéntales lo que pasó.

**Sara**

(*Saliendo de la tienda donde estaba escondida.*) **Bueno, así como mi esposo Abraham dice, estaba dentro de la tienda mientras los visitantes estaban comiendo y mientras Abraham conversaba con ellos. Escuché al hombre decir que yo iba a tener un bebé un año después. No pude evitar reírme. ¡Mírenme! ¡Con 90 años de edad! Era demasiado mayor para tener un bebé. Entonces el hombre preguntó por qué me reía. «¿Hay alguna cosa difícil para Dios?», preguntó. Bueno, muy pronto dejé de reír, porque supe entonces que este hombre tenía que ser el Señor. ¿Quién otro puede leer mis pensamientos como él?**

**Bueno, la promesa de Dios se hizo realidad y ahora tenemos un hijo, un hermoso bebé. Lo hemos llamado Isaac, lo cual significa "él ríe". Dios me hizo reír, y este bebé especial nos trajo mucha alegría a nuestro hogar. Lo amamos mucho. Abraham y yo alabamos a Dios por haber sido tan bueno con nosotros.**

**Para reflexionar**

Concédales tiempo para responder cuando pregunte: **¿Qué pensarían si su abuelita les dijera que va a tener un bebé? ¿Cómo se sintió Sara cuando supo que tendría un bebé? ¿Por qué se rió? ¿Quién era la visita? ¿Cómo lo supo Sara? ¿Por qué le pusieron por nombre Issac? Sí, los bebés nos hacen felices.**



Los miembros de las familias cristianas se aman.

**Repitan esto conmigo.**

**Estudio de la Biblia**

Abra su Biblia en Génesis 18. Señale los versículos del capítulo y diga: **Aquí es donde encontramos la historia de hoy en la Palabra de Dios, la**

**Biblia.** Seleccione algunos versículos y lea en voz alta, parafraseando, si es necesario. Luego pregunte: **¿Cuántos visitantes llegaron a la tienda de Abraham? (Tres.) ¿Qué hicieron Abraham y Sara por ellos? (Los invitaron a descansar y comer.) ¿Por qué se rió Sara cuando uno de los visitantes le dijo que tendría un bebé? (Pensó que no podría tener un bebé porque era anciana.) ¿Cómo llamarían al bebé? ¿Por qué? (Isaac, que significa “el ríe”; él les traería mucho gozo.)**

**¿La gente que tiene bebés, los aman?**

**Recuerden:**

Necesita:

Biblia



Los miembros de las familias cristianas se aman.

**Repitan esto conmigo.**

3

**APLICANDO LA LECCIÓN****Acertijos de amor**

Prepare con anticipación en tiras de papel las siguientes sugerencias y póngalas en la bolsa.

**Sugerencias:**

- prepara tu comida
- te ayuda a tomar un baño
- lava, seca y dobla tu ropa
- ayuda a limpiar tu cuarto
- te lee
- te da abrazos
- ata tus zapatos
- te habla acerca de Jesús
- te da besos
- juega contigo

Diga: **Abraham y Sara habían deseado un bebé por mucho tiempo. ¿Creen que ellos lo amaban? Nuestras familias también nos aman. En mi bolsa tengo varias tiras de papel y en ellas he escrito algunas cosas que**

Necesita:

tiras de papel  
 una bolsa de papel

**Versículo para memorizar**

Abra su Biblia en 1 Juan 4: 7 y diga: **Aquí es donde encontramos el versículo para memorizar en la Palabra de Dios, la Biblia.** Lea el versículo en voz alta, enseguida invite a los niños a ponerse de pie y formar un círculo. Utilice la siguiente mímica para enseñar el versículo para memorizar.

«**Debemos amarnos unos a otros,** ..... *Ponga sus brazos alrededor de las personas en ambos lados de usted en un gran abrazo de grupo.*

**porque el amor** ..... *Cruce los brazos sobre el pecho.*

**viene de Dios»** ..... *Señale al cielo.*

**los miembros de la familia hacen para demostrarse que se aman. Voy a escoger a un niño que esté sentado y quieto para que venga y saque un papel de la bolsa. Le diré al oído lo que dice, y luego quiero que represente con mímica lo que dice el papel, sin usar ninguna palabra. Vamos a ver si alguien puede adivinar qué es.** Nota: Los niños más pequeños pueden tener problemas para actuar y necesitarán la ayuda de un adulto.

**Para reflexionar**

Concédales tiempo para responder cuando pregunte: **¿Quién de ustedes ayuda en casa? ¿A quiénes les ayudan? ¿Cómo se sienten cuando han ayudado a alguien en su familia? Dios nos dio familias para que cuiden de nosotros, porque:**



Los miembros de las familias cristianas se aman.

**Repitan esto conmigo.**

## ORACIÓN Y ALABANZA



### Compañerismo

Comente las alegrías y tristezas de los niños (gozos y problemas), como le informaron en la puerta (si es apropiado). Dé una bienvenida afectuosa a las visitas y presente a cada una por su nombre. Mencione los cumpleaños o fechas especiales.

### Cantos sugeridos

"Bendecidos" (*Alabanzas infantiles*, n° 119).

"Siguiendo a Jesús" (*Alabanzas infantiles*, n° 101).

"Maravilloso Jesús" (*Alabanzas infantiles*, n° 57).

### Misionero

**Esta mañana hemos estado hablando acerca de los bebés. No todos los bebés tienen papás y mamás que puedan hablarles de Jesús. Pero Jesús desea que todos sepan cuánto los ama. Ahora vamos a escuchar cómo \_\_\_\_\_ aprendió cuánto lo amaba Jesús.** Utilice la historia del folleto *Misión* para niños.

### Ofrenda

Diga: **Nuestra ofrenda va a ayudar a los doctores, enfermeras, pastores y otros que enseñan a otras personas acerca de Jesús y cuánto nos ama a cada uno de nosotros.**

### Oración

Cuando ore agradezca a Dios por los bebés que los niños conocen. Anime a los niños que tienen un hermano o hermana bebé, para que agradezcan a Dios por sus hermanos.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## 4

## COMPARTIENDO LA LECCIÓN

**Notas de agradecimiento**

Diga: **Abraham y Sara dieron gracias a Dios por Isaac. Hagamos tarjetas de agradecimiento para** (nombre de la madre, la abuela y el bebé) **quienes estuvieron con nosotros al principio de nuestra Escuela Sabática.** (Si no

utilizó esta actividad preliminar, pida a los niños que elaboren una tarjeta de agradecimiento para alguien que cuida de ellos.)

Distribuya las tarjetas y materiales para dibujo y ofrézcales ayuda si la necesitan.

**Necesita:**

- papel grueso o tarjetas
- materiales de dibujo

**Para reflexionar**

Concédales tiempo para responder cuando les diga: **Asegúrense de dar la tarjeta a la persona que nos trajo el bebé hoy. Cuando agradecen a alguien, ¿cómo se sienten? ¿Cómo se sienten cuando alguien les da las gracias? Esta semana trataremos de recordar dar las gracias por todas las maneras en que nuestra familia nos muestra que nos ama. ¿Por qué? Porque:**



Los miembros de las familias cristianas se aman.

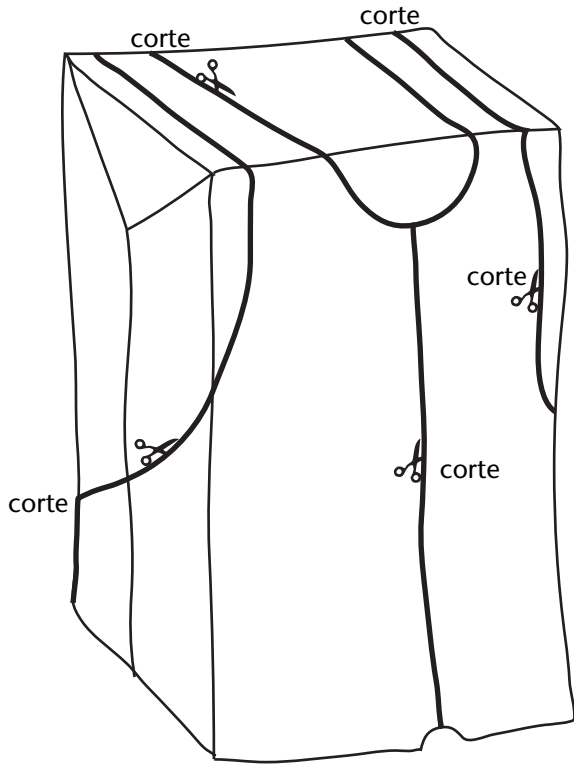
**Díganlo conmigo una vez más.**

**Clausura**

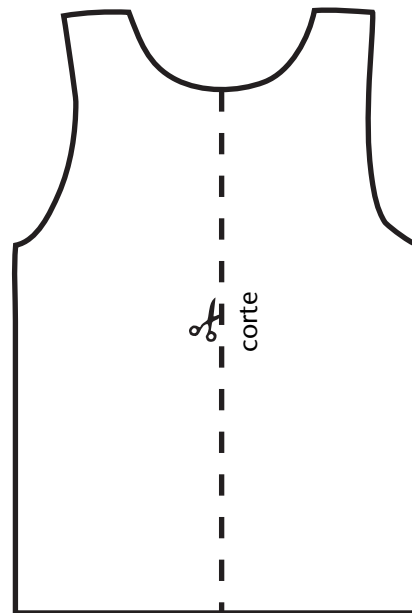
Agradezca a Dios por cada miembro de las familias representadas, enfatice que Dios nos dio familias para que nos amen y cuiden de nosotros.



**Abrigo de hojas de higuera**  
**Lección n° 4 - Actividad preliminar A**



**Ilustración 1:** Chaleco de bolsa de papel



**Ilustración 2:** Chaleco de papel

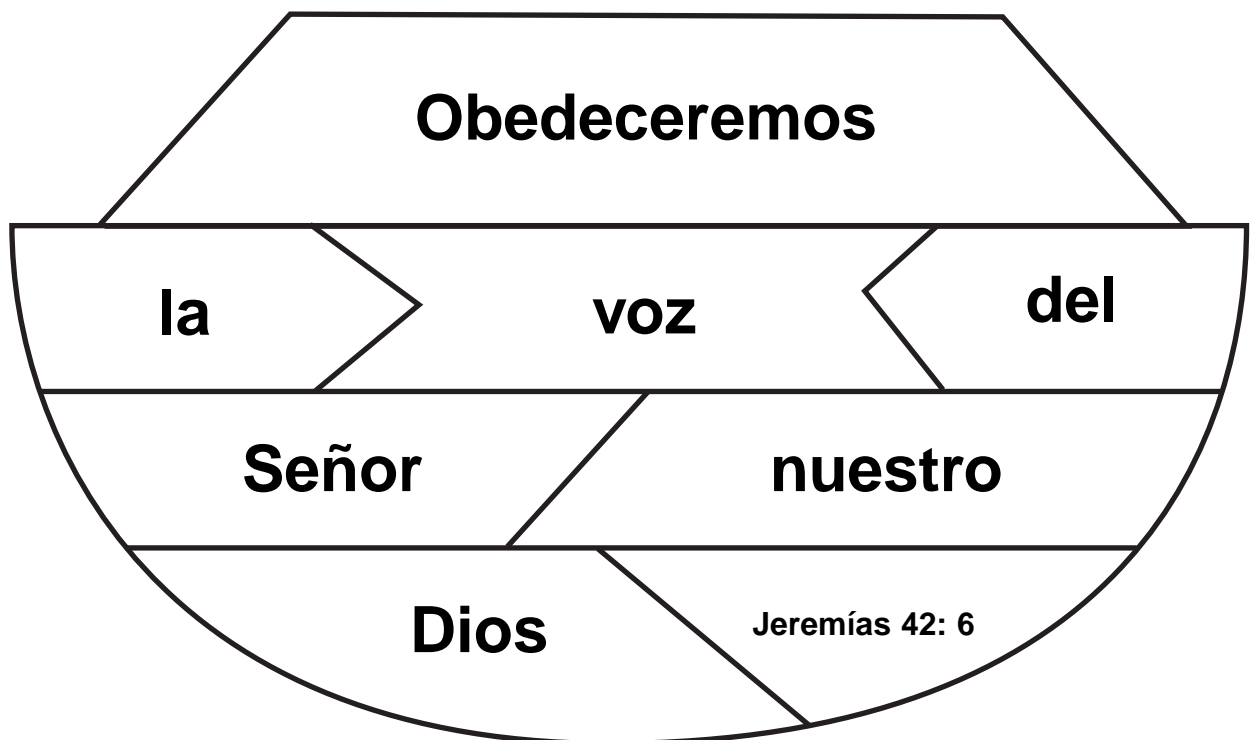
Instrucciones:

- 1) Corte dos piezas
- 2) Engrape en los hombros y por los costados
- 3) Corte la del frente por el centro

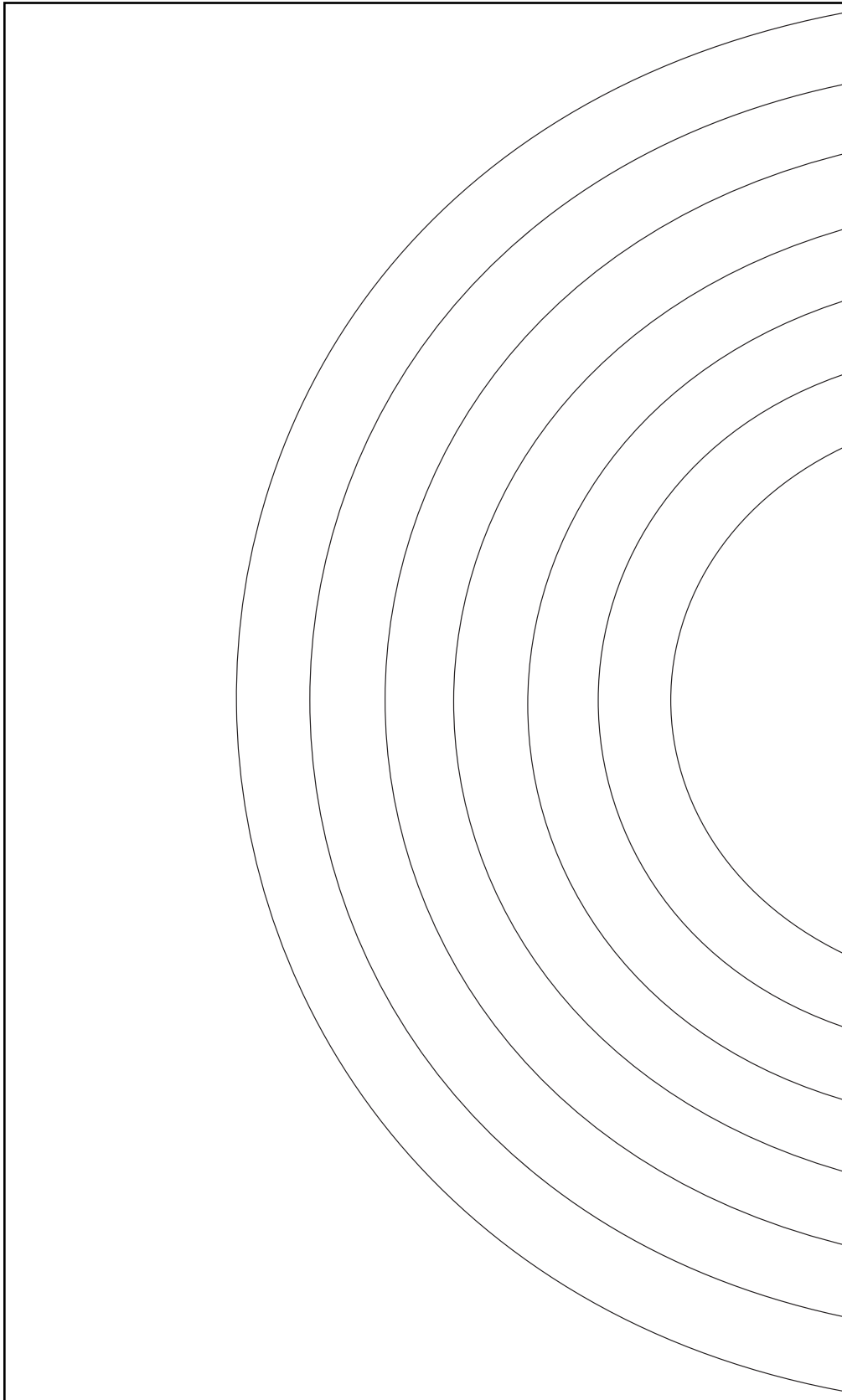
**Hoja de higuera**  
**Lección n° 4 - Compartiendo la lección**



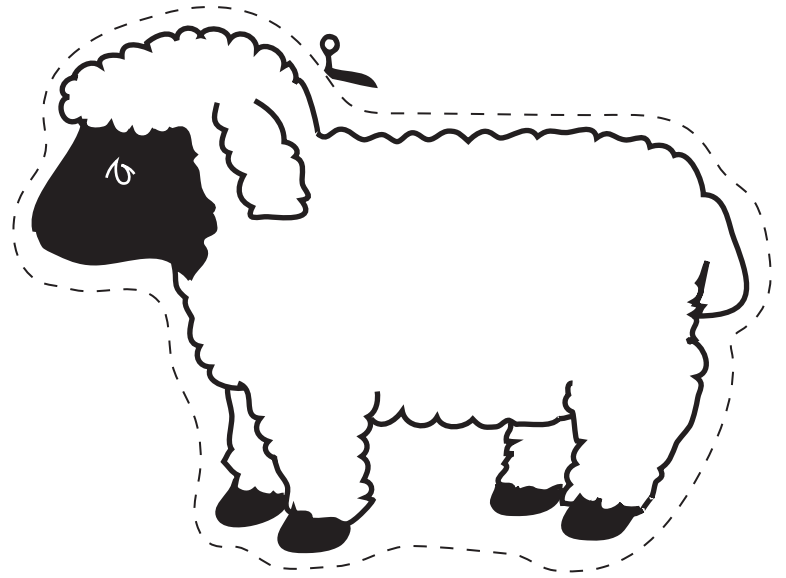
**Rompecabezas del arca**  
**Lección n° 5 - Versículo para memorizar y Compartiendo la lección**



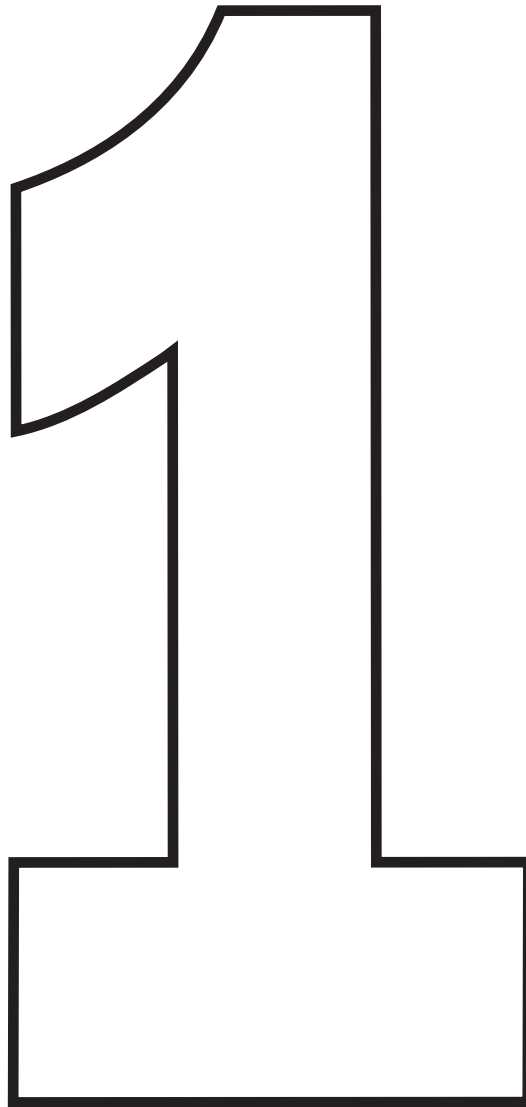
**Patrón de arcoíris**  
**Lección n° 8 - Actividad preliminar A**



**Patrones de oveja y de camello**  
**Lección n° 9 - Actividad preliminar C**



**Patrón de número 1**  
**Lección n° 11 - Compartiendo la lección**



# Mis versículos para memorizar

1 «Dios vio que todo lo que había hecho estaba muy bien»  
(GÉNESIS 1: 31).

2 «Y creó Dios al hombre a su imagen»  
(GÉNESIS 1: 26, NRV).

3 «Dios bendijo el séptimo día, y lo santificó»  
(GÉNESIS 2: 3, NVI).

4 «El Señor es bueno; su amor es eterno»  
(SALMO 100: 5).

5 «Obedeceremos al Señor nuestro Dios»  
(JEREMÍAS 42: 6).

6 «Siempre te daré gracias por lo que has hecho»  
(SALMO 52: 9).

7 «¡El Señor es grande! ¡Nuestro Dios es digno de alabanzas!»  
(SALMO 48: 1).

8 «He puesto mi arco iris en las nubes, y servirá como señal»  
(GÉNESIS 9: 13).

9 «Procuren pues tener amor»  
(1 CORINTIOS 14: 1).

10 «Con alegría adoren al Señor»  
(SALMO 100: 2).

11 «No está bien que hayan pleitos entre nosotros»  
(GÉNESIS 13: 8).

12 «No voy a tomar nada de lo que es tuyo»  
(GÉNESIS 14: 23).

13 «Debemos amarnos unos a otros, porque el amor viene de Dios»  
(1 JUAN 4: 7).

