

**Llave Maestra**

**El maestro  
cristiano:**  
un discípulo  
avanzado



# Misión de norte a sur

**E**n los diferentes lugares a los que voy, he visto y escuchado hermosas historias de niños y adolescentes involucrados en la misión, y hoy quiero registrar brevemente tres de ellas, para calentar nuestro corazón.

En el año 2019, fui a realizar el primer encuentro de Evangelismo para Niños en la ciudad de Manaus, una de las famosas capitales brasileñas, al norte del país, en la selva amazónica. Recuerdo que había un auditorio con más de mil niños, padres y maestros. Y Elke, el Juvenil de nuestra historia, fue uno de ellos.

A Elke le gustaba invitar a sus amigos a la Escuela Sabática. Y Wendrel fue uno de los que aceptó tu invitación.

Cuando Elke participó en el Proyecto Evangelismo para Niños, se enteró de que era interesante asociarse con otro amigo para dar estudios bíblicos, así que invitó a Mark a que lo acompañara, y comenzó a estudiar la Biblia con Wendrel. Después de más de un año de estudio y asistencia a la Escuela Sabática Wendrel decidió bautizarse, pero su madre no lo permitió y lo envió una clase de inglés los sábados para que no fuera a la iglesia. ¿Qué podían hacer los jovencitos? Elke y todos en la clase de Escuela Sabática comenzaron a orar.

Luego de un año, las clases de inglés se cerraron por falta de estudiantes y en la semana de cosecha de niños 2022 Elke volvió a pedir a la madre de Wendrel que lo dejara bautizarse, mientras continuaba orando. Esta vez, después de pensarlo unos días, la mamá permitió su bautismo.

Ahora Elke y Wendrel invitan a más amigos de la escuela a ir a la iglesia y participar de clases bíblicas. La persona responsable de motivar y entrenar a los niños en esta iglesia es la profesora Nelma. Otros siete amigos fueron bautizados en esta comunidad como



Shutterstock

resultado de estos niños dedicados a hablar de Jesús.

Al otro lado del país, en el sur de Brasil, una adolescente de 16 años, Isabella, me impresionó con su historia al aprovechar cada oportunidad para ser testigo de su Dios.

Isabella amaba su colegio adventista, pero con la mudanza tuvo que ir a la escuela pública porque ya no había vacantes en el Colegio Adventista de Tramandaí. Estaba muy triste y molesta con Dios, pero poco después entendió sus planes. Dios preparó a tres amigos de esa escuela para darle un regalo.

Como estaba sola en esa ciudad, comenzó a invitar a sus amigos al Club de Conquistadores y a asistir a la Base Teen los sábados. Poco después, ofreció estudios bíblicos, junto con sus padres, y la mayor alegría fue que sus amigos aceptaron. Hoy están bautizados. Además, están estudiando la Biblia con dos nuevos amigos de la escuela y llevándolos a la Base Teen.

Y para cerrar con una llave dorada, como la hierba dorada de Tocantins, en el centro de Brasil, conocimos a Feli-

pe, quien aún con su timidez aceptó el desafío de hablar de Jesús y fue a participar en la Misión Caleb Teen en la ciudad de Porto Alegre. Nunca imaginó que podría dar estudios bíblicos, pero con la motivación de su pastor y la fortaleza de la familia comenzó a estudiar la Biblia con siete adolescentes, y Dios le dio el 100% de éxito en esta misión. Hoy en día, todos están bautizados y asisten los sábados a su Base Teen.

Sin palabras. Dios promete dar su Espíritu a nuestros niños y jóvenes, y ellos profetizarán (Joel 2:28). Maestros y padres, ¿entendemos ahora cuál es nuestra tarea?

“Tenemos que educar pacientemente a los niños y jóvenes, para que sientan que Dios demanda que sean misioneros...” (Elena de White, *Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática*, p. 82). De norte a sur nuestra misión debe ser el cuidado, la integración y el desafío de trabajar para que esta nueva generación vea a Jesús regresar.

**GLÁUCIA CLARA KORKISCHKO**, directora de Ministerio Infantil y Ministerio del Adolescente, División Sudamericana.

# Misión Refugio



Shutterstock

**H**ubo una vez un hombre que esperó varios años para tener hijos. Creía que, llegado el momento, su hijo le daría el descanso soñado para todos sus problemas. Tanto significaba esto para él que a su primer hijo le puso por nombre, Descanso.

Solo que en la sociedad en la que padre e hijos vivían, el descanso no era posible. Sin embargo, la fe de Descanso en Dios brilló tanto en la oscuridad y en el medio del error que recibió un inigualable desafío divino. Porque cuando se quiere iluminar a otros, Dios desafia a una gran acción sin imaginar cuánto puede abarcar.

Descanso tenía que preparar un refugio, pero no un refugio cualquiera. Sino uno donde hubiera lugar para las familias con muchos miembros, un

refugio con lugares tranquilos donde conectarse con Dios, un espacio donde albergar muchos animales y por supuesto, con suficiente comida.

Preparar todo no fue sencillo: maderas lijadas casi a la perfección compondrían todo el mobiliario; luminosidad natural y adecuada; ventilación con el agregado de perfumes de flores silvestres; espacios bien marcados y aptos para todos; y alimentos cuidadosamente preparados y almacenados. Descanso no descansaba. El refugio que construía tenía el propósito de alojar a muchos, muchísimos niños, adolescentes, jóvenes y adultos. Y por supuesto, cantidades impresionantes de animales.

Noé<sup>1</sup>, dice la Biblia, se destacó porque halló gracia delante de Jehová. Anunciaba con voz fuerte y decidida el fin del mundo y el inicio de algo mejor, y por sobre todas las cosas “camino con Dios”. Su misión era preparar un refugio especial para las nuevas generaciones, a fin de tener otra oportunidad de conocer de manera tangible a ese Dios a quien le gusta dar segundas (terceras y más) oportunidades cuando, como humanidad, lo echamos todo a perder.

Ya Noé descansa el sueño de los santos, esperando el retorno de Jesús. Pero si tuviéramos a Noé como líder de Escuela Sabática aprenderíamos muchas lecciones con él. Tal vez la primera sea que él no improvisaba. ¡Imagínate buscar algo cuando ya no estaba a su al-

cance en el medio del diluvio, sólo porque no se organizó antes! Noé preparó sus materiales con conciencia de la brevedad del tiempo y de los recursos disponibles. Elena de White menciona que él dio todo lo que tenía para la construcción del “refugio”<sup>2</sup>. Y como si fuera poca su ocupación en la obra, no dejó de lado la predicación y el llamado a buscar descanso, consuelo, salvación y amor en Dios.

Hoy en día no tenemos que construir un arca, pero sí tenemos la misión de construir pequeños refugios para salvar a las nuevas generaciones. Sin importar cuántos años hayan pasado desde el diluvio, cada persona necesita descanso, refugio, salvación y amor. ¡Qué interesante que nuestras escuelas sabáticas puedan transformarse en excelentes refugios y lugares de descanso para una sociedad inmersa en la maldad!

Aun queda (poco) tiempo para que nuestros niños y adolescentes oigan nuestra voz predicando, llamando y desafiándolos a encontrar en Jesús su descanso, su salvación y su seguro refugio. ¿Seguimos construyendo refugios juntos?

1. Según Génesis 5:28, 29, Noé significa “descanso”.

2. Elena de White, *Historia de los patriarcas y profetas*, p. 72.

**VICKY DE CAVIGLIONE**, directora del Ministerio Infantil y del Ministerio del Adolescente, Unión Argentina.

## LLAVE MAESTRA

Ideas y proyectos para desarrollar con niños y adolescentes.

**DIRECTORA:** Vicky de Caviglione  
E-mail: llave.maestra@adventistas.org.ar

### INTERMEDIARIOS

4º Trimestre de 2023 Año D

### REDACTORAS:

Marlene Ocampo	CUNA e INFANTES
Cuca Lapalma	PRIMARIOS
Lindsay Sirotko	INTERMEDIARIOS
Emilia Silvero de Steger	JUVENILES

**MANUALIDADES:** Gisela Stecler de Mirolo.

**CORRECTORA Y ASESORA:** Beatriz W. de Juste

**DISEÑADOR:** Arturo Krieghoff  
E-mail: artk@hotmail.com

Ilustración de tapa: Shutterstock.

# Identidad: un corazón

“La orientación espiritual se puede definir como el arte de movilizar a los educandos para que deseen dejarse guiar por el Espíritu. En esta definición la palabra clave es **deseen**” (Roberto Badenas y Raúl Posse, *El valor de los valores*, p. 157).

¿Qué es la “identidad”? La siguiente definición puede ayudarnos: **“Conjunto** de rasgos o características de una persona o cosa que permiten distinguirlas de otras en su conjunto. **Depende siempre de la cosmovisión e historias propias y del contexto** en que se vive. Genera un **sentimiento de pertenencia**, que ayuda a que, *a pesar de las diferencias individuales*, los miembros **pueden tener algo en común**. *Es fruto de las relaciones afectivas*, sociales y culturales que **se producen en el seno de una comunidad**”.

La identidad se construye a través de un proceso largo y complejo desde la infancia, y transcurre junto con nuestros Intermediarios, adolescentes y adultos a lo largo de su vida entera. A medida que se forma, se adapta a lo vivido y se integra a las diferentes experiencias de vida, es decir se aprende. Es definitivamente un proceso de construcción paulatina, en el que la experiencia es el factor fundamental de construcción de la identidad, dado que resume la historia personal.

¿Qué debería distinguirnos a nosotros como hijos de Dios? ¿Cuál es la esencia del Dios al que adoramos y queremos imitar? ¿Cómo es Dios? ¿Cómo quiere él que lo representemos en la tierra? ¿Qué tengo en común con Dios y su iglesia? ¿En qué me diferencio de otros? ¿Siento que la iglesia es un lugar al que pertenezco, me gusta que otros sientan lo mismo y soy intencional en mi actitud? ¿Colaboro en la formación de una “comunidad” entre mis alumnos o miembros de iglesia? ¿Qué rasgos y características deberían definirme, determinar mi rol como maestro de Escuela Sabática, mi aula, mis alumnos? Elige cinco características y anótalas en la tabla con lápiz (si al terminar de leer quieres modificarlas, puedes hacerlo). Y ora por cada una ellas en cada aspecto (personal, rol docente, aula, alumnos) para que el Espíritu Santo las moldee y fortalezca.

¿Escuchaste hablar de que “no puedes dar lo que no tienes”? Elena de White lo describe así:

“Hay necesidad de revelar la religión genuina delante de la juventud. Tal religión resultará ser un poder vital, una influencia que lo penetra todo. De una devoción sincera, manarán gozo, frescura y continuo crecimiento, y **esta es la religión que deben contemplar los jóvenes** si han de ser atraídos a Cristo. Esta clase de religión dejará en las almas su digna impronta, y aquel que la posea, será renovado mental y físicamente por la refrigerante gracia de Dios” (*Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática*, p. 93).

“...Para convencer a otros del poder de la gracia de Cristo, debemos conocer su poder en nuestro propio corazón, y en nuestra propia vida. **El evangelio que presentamos para la salvación de**



CARACTERÍSTICA	PERSONAL	ROL DOCENTE	AULA	ALUMNOS

# como el del Padre



Shutterstock.

**las almas debe ser el evangelio por el cual nuestras propias almas hayan sido salvadas”** (p. 96).

Necesitamos **CREER** (saber qué creemos nosotros en primer lugar), fortalecer y saber comunicar nuestra filosofía personal ya que en ella se basa lo que uno cree en forma general (¿Por qué te dices adventista del séptimo día? ¿Por qué sigues el ejemplo de Jesús?) Eso será lo que plasmaremos en nuestra forma de enseñar, de presentar a Jesús, de relacionarnos con los estudiantes y en los objetivos que nos planteamos, además de la forma en que buscamos hacerlos una realidad.

“Es menester que el corazón de quien enseña en la Escuela Sabática sea calentado y vigorizado por la ver-

dad de Dios, no siendo oidores solamente, sino hacedores de la Palabra... Deberían nutrirse de Cristo como los pámpanos se nutren de la vid... El rocío de gracia celestial debería caer sobre ellos, para que su corazón fuese como una planta preciosa, cuyos capullos se abren y desarrollarán y despedirán grata fragancia, como flores del jardín de Dios” (*Ibíd.*, p. 91). ¡Qué imagen más bella! Capullos abriéndose para recibir la esencia de Dios. ¿Lo experimentaste? ¿Has “probado” su amor? ¿Lo compartes? Escribe cinco formas en que compartes la esencia de Dios en tu aula:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Y ahora, lee con calma y corazón receptivo: “...hay peligro de que lleguemos a ser tan sistemáticos, que la Escuela Sabática se convierta en algo cansador, cuando, por lo contrario, debería ser un descanso, un refugio y una bendición” (*Ibíd.*, p. 143). ¿Fuerte verdad? Siempre me duele leer esta cita porque siento que muchas veces he convertido los bellos refugios de Dios en programas cansadores.

¡Dios nos invita a crecer! A pensar y repensar nuestras formas, objetivos y prioridades. Y nos regala el Espíritu Santo para que nos transforme, si lo deseamos. Es tiempo de hacer balances.

“En toda enseñanza verdadera, es esencial el elemento personal. En su enseñanza, Cristo trató individualmente con los hombres. Educó a los doce por medio del trato y la asociación personal (Mar. 6:7-13). Sus más preciosas instrucciones fueron dadas en privado, y con frecuencia a un solo oyente” (ibíd., p. 71). Esa era la identidad de Jesús. En su rol de Maestro, ¿cómo podrías imitarlo?

“...Tenga el maestro piedad práctica, para que el carácter y el amor de Jesús sean restaurados en él...” (ibíd., p. 95).

Cuando hablamos de identidad no nos referimos solo a un grupo de doctrinas, comportamientos y acciones que se deben o no hacer. Hablamos de una forma de **SER** y de vivir en la esencia de Dios: “El que no ama no ha conocido a Dios; porque **Dios es amor**” (1 Juan 4:8). Es un desafío enorme porque **PRECISA COHERENCIA**. Dios no me ofrece un disfraz de discípulo, sino un corazón como el del Padre.

Y con esa intención en el corazón, como **hijos de Dios** que desempeñan la tarea de guiar a los Intermediarios, nos podremos los “lentes del Espíritu” para pensar y elegir las dinámicas, las ilustraciones, los momentos de risa, la vestimenta, el uso del tiempo (los sábados, en la semana); para buscar cada día fortalecer nuestra amis-

tad con Jesús (identidad); para crecer en su gracia y belleza y para atraer a los que nos rodean a Dios (el AMOR ETERNO) y **hacerlos sentir parte de la familia de Dios** (comunidad). Ese **PERTENECER** será el “redil” que los proteja y fortalezca y les permita forjar su propia identidad teniendo referentes **REALES, COHERENTES y AMOROSOS** que seguir.



Las siguientes preguntas pueden servir para modelar el diálogo que precisamos entablar con nuestros Intermediarios si verdaderamente queremos ser instrumentos para que el Espíritu Santo toque sus corazones y ellos deseen seguir su voz en medio de un mundo que nos aturde a todos:

“...En lugar de imponer a nuestros hijos ciertas conductas sería más inte-

ligente pedirles que reflexionen antes de actuar, planteándose las tres preguntas siguientes:

- ¿Me conviene? ¿Se trata de algo bueno para mi vida?
- ¿Me libera? ¿O resultará esclavo de esta decisión?
- ¿Edifica? ¿Es una bendición para mí y para los demás?

Este planteamiento es particularmente útil con jóvenes y adolescentes en relación con el estilo de vida: modo de vestirse y peinarse, tipo de música que escucha, elección de amistades, uso del dinero y del tiempo de ocio, en fin, administración de su propia libertad” (Badenas y Posse, *Ibíd.*, p. 188).

“No es el objetivo de una educación religiosa el que el niño o el adolescente acepten sin cuestionamiento una cosmovisión específica mediante el adoctrinamiento. Más bien, procura proporcionar un ambiente donde cada alumno pueda recibir instrucción en la fe y los valores que promueve la institución mientras aprende a discernir entre lo que está bien y lo que está mal en la conducta, entre la verdad y el error, entre los datos y las opiniones, y a la vez desarrolla una mente inquisidora en un ambiente seguro y amante...” (B. Fisher, *Niños con fe*, p. 24).

LINDSAY SIROTKO.

## PROPUESTA TRIMESTRAL

### OCTUBRE

- Realizar la adoración infantil.
- Continuar con las Clases bíblicas.
- Reforzar el culto familiar.
- Incentivar los *Grupos pequeños*.
- Participar en el Sábado de la Creación.
- Planificar la celebración Juntos en Cristo.
- Participar de la capacitación para la Escuela Cristiana de Vacaciones “Niños en la cocina”.
- Promocionar la quinta temporada de Nick.

### NOVIEMBRE

- Realizar la adoración infantil.
- Continuar con las clases bíblicas.
- Reforzar el culto familiar.
- Incentivar los *Grupos pequeños*.
- Realizar la celebración “JunTos en Cristo”.

### DICIEMBRE

- Planificar la Escuela Cristiana de Vacaciones “Niños en la cocina”.
- Tener Pretrimestrales.
- Planificar las actividades para el próximo año.

# ¿cómo enseñar Lealtad y compromiso a mis hijos?



Shutterstock.

“En el hogar es donde ha de empezar la educación del niño. Allí está su primera escuela. Allí, con sus padres como maestros, debe aprender las lecciones que han de guiarlo a través de la vida: lecciones de respeto, obediencia, reverencia, dominio propio. Las influencias educativas del hogar son un poder decisivo para el bien o el mal. Son, en muchos respectos, silenciosas y graduales, pero si se ejercen de la debida manera, llegan a ser un poder abarcante para la verdad y la justicia” (Elena de White, *Conducción del niño*, p. 17).

A esta edad los niños están entrando a la adolescencia, etapa en la cual comienzan a mostrar las primeras señales de querer dejar de depender de los padres y tomar sus propias decisiones, por lo que sus comportamientos serán guiados por los valores adquiridos en el núcleo familiar o externo, llámese amigos o escuela, generando su propio conjunto de principios, que le permitirán ir regulando su comportamiento.

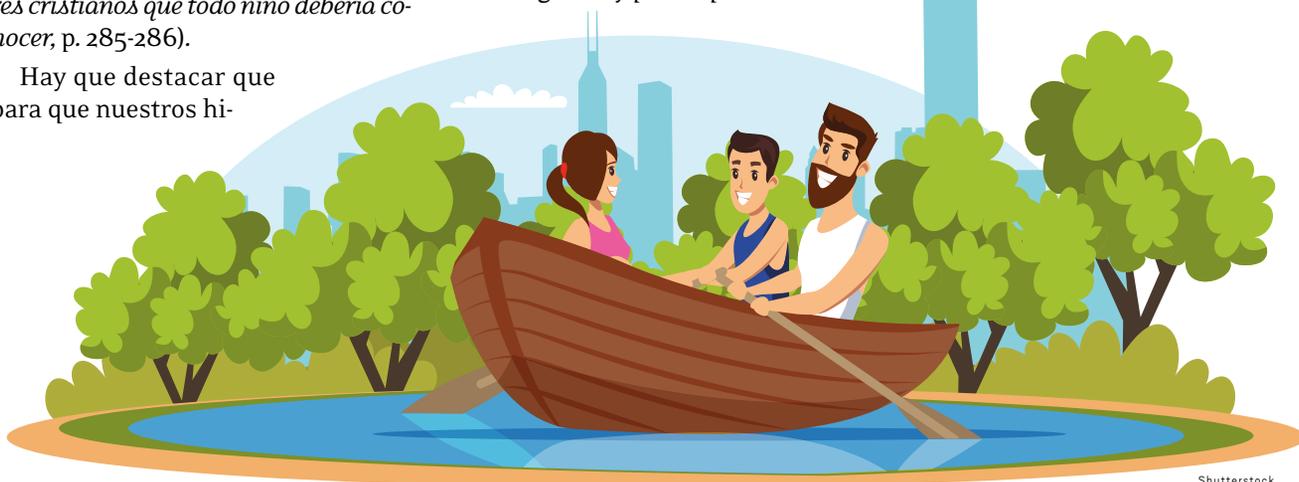
“La lealtad y el compromiso son muy importantes en el esquema de las cosas de Dios. Por causa de su gran amor hacia nosotros, él está absolutamente

comprometido con nuestra salvación. Él será leal con nosotros hasta el mismo fin. Siempre tiene esperanza en relación con nuestro futuro. Él espera que le seamos leales también.

“Dios quiere que tengamos ese mismo tipo de lealtad y compromiso en nuestras relaciones con otras personas. La lealtad y el compromiso significan que no chismeearemos de otras personas ni las lastimaremos. Las apoyaremos en momentos de gozo y de dolor. Siempre estaremos allí para ayudar, así como Dios siempre está allí para ayudarnos...”

“Dios mostró el máximo amor y lealtad cuando envió a su Hijo, Jesús, a fin de morir en la cruz para salvarnos. Él podría haber abandonado este mundo pecaminoso, pero su amor y lealtad no le permitieron hacerlo. En lugar de eso, Dios eligió amarnos. Quiere que seamos sus amigos para siempre (Donna Habenicht, *Diez valores cristianos que todo niño debería conocer*, p. 285-286).

Hay que destacar que para que nuestros hi-



Shutterstock.

jos conozcan la importancia de estos valores, deben ser enseñados y entendidos de manera vivencial para su comprensión, por lo que a continuación, entrego algunas ideas de cómo trabajarlos.

### 1. Lo primero es que tu hijo(a) se sienta intensamente amado por su familia.

Recordar que el amor verdadero implica lealtad y este se va desarrollando y creciendo a medida que se va alimentando.

Por eso es importante que:

- Seamos un ejemplo de amor. Los besos y abrazos aún a esta edad son vitales para ellos, pero respetando sus momentos.
- Conéctate con su hijo: Regálale tiempo de calidad en el cual lo puedas escuchar sin reproches de tal manera que se fortalezca el vínculo.
- Demuéstrale que además de cuidarlo también lo amas, con detalles como preocuparse de asistir a las reuniones de pa-

dres, y de proveerle sus necesidades entre otras cosas.

- Favorece la lectura de libros o relatos bíblicos cristianos que hablen del amor hacia Dios y al prójimo.
- Enséñale a transmitir amor a través de palabras o algunos gestos y preocupaciones.

Las familias constituyen un equipo de confianza, que trabajan juntos para el logro de las metas familiares. He aquí algunas sugerencias:

- Acompañar y apoyar como familia las actividades deportivas, presentaciones escolares o de la iglesia.

jos conozcan la importancia de estos valores, deben ser enseñados y entendidos de manera vivencial para su comprensión, por lo que a continuación, entrego algunas ideas de cómo trabajarlos.

- Sorpréndelo con algo que le guste; de esa manera querrá después devolver el cariño.
- Celebra el amor a través de una comida familiar, salir de paseo, o algún juego.

### 2. Es importante que tu hijo aprenda la lealtad y el compromiso, con el ejemplo de tu vida como padre o madre.

Los padres deben ser un ejemplo de lealtad y compromiso involucrándose y participando activamente de experiencias que involucren los valores mencionados.

- A pesar de cualquier cansancio responder a compromisos ya sean de la iglesia o sociales.
- No criticar negativamente a los docentes, escuela o iglesia ya que la crítica es contraria a la lealtad.
- Ayudarlo a resolver conflictos de lealtades con sus amigos.

### 3. Es importante que tu hijo se comprometa a ser leal y comprometido con su familia.

- Participar de tradiciones familiares.
- Apoyarse frente a labores domésticas.
- NUNCA pedirle que muestre un favoritismo por un padre o una madre.

### 4. Permite que tu hijo comprenda lo que implica la verdadera lealtad y que debe ganarse.

Cuando no hay lealtad, hay traición; se pierde la confianza, por lo que hay que enseñarle que:

- No debe hablar mal de sus amigos.
- Enséñale a generar promesas y compromisos con sus amigos y apóyalo para que las cumpla.
- Háblale sobre la importancia de ser y parecer confiable.
- Enséñale que los conflictos se resuelven conversando y llegando a compromisos de lealtad y confianza.

SMIRNA OLIVARES MUÑOZ.

# EL maestro cristiano: un discípulo avanzado



Freepik.

“...El que enseña verdades sagradas puede impartir únicamente lo que él mismo conoce por su experiencia. El sembrador salió a sembrar **SU** semilla”

(Elena de White, *Palabras de vida del gran maestro*, p. 24).

**H**ablar de valores como la lealtad y el compromiso en una sociedad como la actualidad no es fácil, pero es muy necesario.

“La educación en valores representa un desafío insoslayable y está llamada a ser un factor clave en esta tarea de formar a nuestros hijos y a nuestros alumnos **en estos tiempos tan revueltos**. Ellos son lo más precioso que tenemos en este mundo y merecen nuestros mejores esfuerzos. Nuestra tarea requiere la puesta en marcha de

una experiencia didáctica convincente, que aporte lo que le falta a la instrucción general, armonizando espiritualidad y ciencia, fe y formación. Es decir, una enseñanza que incluya en el proceso educativo el cultivo y la transmisión eficaz de valores superiores. Frente al objetivo de lo inmediatamente útil, nosotros proponemos la importancia de lo trascendente, es decir, de lo útil para la eternidad” (Badenas y Posse, *El valor de los valores*, p. 14). Hablamos de lealtad al Rey del Universo y sus propósi-

tos para nosotros, y de un compromiso con su amor, mucho más que acciones u horarios que cumplir, asistencia y responsabilidad (aunque claro que incluye estos aspectos, pero los motivos que generan estos resultados son ETERNOS y PROFUNDOS, porque son ACTOS DE AMOR).

Los mismos autores, describen una lista de consecuencias generadas por no tener “ayuda moral significativa” (p. 17), que sería lo que nuestra sociedad brinda y los resultados que vemos:

- Desmotivación, desinterés, fracaso escolar y abandono de estudios.
- Frecuentación irresponsable o temeraria de diversiones y compañías de riesgos.
- Iniciación prematura en el consumo y abuso de alcohol, tabaco y otras drogas, con sus consiguientes secuelas de drogadependencia, accidentes o violencia.
- Incitación a conductas delictivas: robo, prostitución, vinculación a pandillas violentas, acoso escolar, extorsión, acoso laboral, etc.
- Prácticas sexuales precoces y de riesgo, con sus secuelas inevitables de embarazos indeseados, contagio de enfermedades de transmisión sexual, etc.
- Trastornos psicofísicos del comportamiento, de los ciclos del sueño y de la vigilia, anorexia, bulimia, obesidad, pérdida de autoestima, depresión, tentativas de suicidios, etc.

Donna Habbenicht resalta un aspecto fundamental al hablar sobre lealtad y compromiso:

“...la lealtad tiene que ir aparejada con la integridad. El compromiso necesita una causa digna...La fe en Dios, la responsabilidad, el respeto, el dominio propio, la honestidad y la integridad, todos aseguran que la lealtad y el compromiso no sean puestos en el lugar equivocado. La verdadera lealtad se para sobre los hombros del amor, el amor a Dios” (*Diez valores que todo niño debería conocer*, p. 284).

Del uno al diez, ¿qué puntaje te pondrías en compromiso y lealtad? Es un desafío ser ejemplo, y sobre todo cuando pretendemos brindar coherencia entre lo que decimos y hacemos. Barbara Fischer (*Niños con fe*), nos recuerda que el conocimiento y la comprensión de ciertos valores esenciales no son suficientes para que puedan ser aprendidos, ya que, si así fuera, solo incluir la enseñanza de valores por medio de un cuadernillo de trabajo podría traer re-

sultados satisfactorios. Pero no es así ¿verdad?

“Nuestros alumnos necesitan modelos. Necesitan aprender a ser discípulos de Cristo inspirándose en el ejemplo de otros discípulos. Para el educador cristiano, formar discípulos es inspirar en el educando el deseo de seguir al gran Maestro como él lo sigue. Podríamos decir que el educador cristiano es ante todo un discípulo avanzado” (Badenas y Posse, *Ibíd.*, p. 119).



¿Cómo ayudar a desarrollar lealtad y compromiso? Donna Habenich, comparte algunas ideas que pueden ser de utilidad:

- Estimula (y brinda en tu hogar) amor, que es la base de la confianza y la lealtad.
- Sé ejemplo, y explica tu propia lealtad (brinda tus razones: “Me comprometí a cortar el pasto, estoy cansado... pero hice una promesa y no puedo romperla”). Sé confiable, no defraudes a los que te rodean.
- No critiques la autoridad o las instituciones hacia las cuales quieres que tu hijo demuestre lealtad, eso dificulta el proceso.
- Establece lealtad para con la familia, formen un equipo que se apoye y ayude mutuamente. ¡Las tradiciones familiares son una excelente idea!

- Brinda oportunidades para que se desarrolle la lealtad y el compromiso. Por ejemplo: cuidar una mascota, ayudar en el hogar, asistir a un concierto de un participante de la familia para mostrar nuestro apoyo.
- Fomenta oportunidades para pensar en la amistad y en las lealtades, los buenos amigos, sus características, la diferencia entre ser amigable y “ser mejores amigos”. No sacrificar los principios correctos por una amistad (enfatisa la lealtad a Dios). Refuerza la idea de que los buenos amigos tienen en vista el bien último de la persona no sólo una solución temporal (como, por ejemplo, mentir).
- Explica lo que significa la lealtad a Dios; incluye la obediencia a sus mandamientos, usar nuestros talentos para honrarlo; devolver el diezmo y dar ofrendas es otra forma de expresar nuestra lealtad a Dios.
- Cultiva en los mismos Intermediarios el respeto propio y una identidad positiva.

“...la tarea de los actuales pedagogos ha de concluir una vez que han llevado a los niños a los pies del Maestro. La continuación de la educación será un asunto personal entre el niño y Jesús. Nosotros los ponemos en contacto, pero el encuentro ya no es cosa nuestra. La función del educador cristiano es indicar el camino a seguir, sabiendo que Jesús es el camino; es guiar a la verdad, teniendo en cuenta que Jesús es la verdad; es iniciar en el conocimiento de la vida, recordando que Jesús es la vida” (Badenas y Posse, *Ibíd.*, p. 121).

¡Qué gran tarea! ¡Enorme y bella responsabilidad la nuestra de ser discípulos y que otros vean en nosotros hombres y mujeres comprometidos y leales! Que nuestros pasos guíen a otros a los pies de Jesús.

LINDSAY SIROTKO.

## JunTos en Cristo

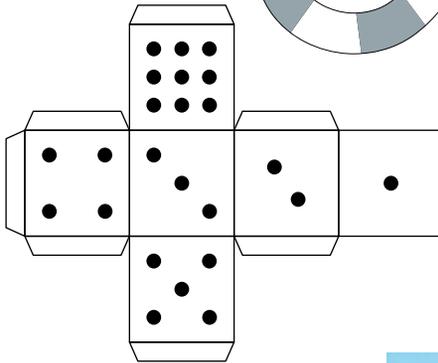
Algunos Intermediarios llegan los sábados muy temprano. Se los puede desafiar a inventar un juego para compartir con sus compañeros.

**NECESITARÁN:** un dado, un tablero (pueden imprimir uno de internet o realizarlo ustedes mismos con sus alumnos).

Además de los casilleros, se deberán escribir consignas; por ejemplo: entona la estrofa de tu corito favorito, di un versículo de memoria, nombra cinco discípulos, cómo defines la obra del Espíritu Santo en tu vida, etc. Puede ser un momento divertido para conocer lo que piensan.



Shutterstock.



## JunTos conectados

Hace poco encontré esta ilustración. Luego de que la leas, piensa: ¿podría ser beneficiosa para los padres de tus Intermediarios? No hace falta “un gran plan”. En palabras de Elena de White: “...Es preciso tener en vista siempre la **SIMPLICIDAD del evangelio**” (*Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática*, p. 143). Será cuestión de combinar día y hora, proponer compartir algo rico en alguna casa o parque, y escuchar cómo resuena el relato en cada corazón. Necesitamos conocernos, escucharnos y sabernos comprendidos y fortalecidos por la oración en comunidad, ¿no te parece?



Freepik.

“—¿Qué haces? —pregunta el peregrino a un picapedrero en medio de las inmensas obras de la construcción de una iglesia.

“—Ya ves. Tallar piedras y más piedras- responde con desánimo el obrero.

“—¿Y tú? —pregunta a otro cantero.

“—Ganarme la vida con el sudor de mi frente —contesta el hombre sin dejar de trabajar.

“—¿Y tú? —pregunta el curioso a un tercero.

“—Contribuyo con la construcción de una catedral —responde, con los ojos brillando de satisfacción.

“Hay una gran diferencia entre dedicarnos a enseñar y contribuir a una obra trascendente. El gran desafío del educador cristiano es asumir plenamente la filosofía educativa que contribuya a la formación de seres llamados a vivir eternamente con Dios” (Badenas y Posse, *El valor de los valores*, p. 74).

## JunTos en alabanza

Este trimestre tenemos una excelente oportunidad para aprender algunas canciones en inglés/francés como parte de la adoración. Hay muchas propuestas en internet; pueden prepararla como parte especial grupal para algún sábado y compartirla con toda la iglesia.

De acuerdo con el destino al que se dirigen nuestras ofrendas y el estilo de la música de esos lugares, pueden armar una pequeña banda de percusión, teniendo en cuenta algunos detalles:

- Chistar los dedos o aplaudir solamente con cuatro dedos (y no con las palmas completas) permite escuchar las voces sin saturar el acompañamiento.
- No es necesario que **TODOS** los participantes toquen instrumentos. Pueden ser sólo tres o cinco, e ir rotándolos para que más alumnos participen.
- En las imágenes se ven ideas para acompañar con latas; al tener un corcho en la punta el sonido es menos potente.



## JunTos en el compromiso

Es importante fortalecer aspectos que les ayuden a los Intermediarios a poder crecer en fidelidad y amistad con Dios, a través del estudio de la Biblia (culto personal), estudio de la Lección, de una asistencia regular a la iglesia (sintiendo que son parte de una comunidad de fe), entre otras acciones. El acompañamiento familiar es fundamental y en gran parte lo que potencia el compromiso y va forjando la autodisciplina.



Freepik.

Pero nada de esto puede ser interpretado de forma generalizada, porque hay tantas realidades familiares y personales como alumnos en nuestras aulas. Sé amoroso e intencional al elogiar o desafiar al crecimiento espiritual en tus alumnos ya que hay diversidad de realidades (y seguramente dificultades). ¡Dios te brinde sabiduría!

“Nuestra pedagogía ha de ser progresiva: de lo cercano y conocido a lo lejano y por conocer, de lo simple a lo complejo, de lo superficial a lo profundo. Para ello, hemos de observar bien a nuestros alumnos y conocerlos a fondo, de modo que podamos adaptarnos a sus diversos ritmos de aprendizajes y circunstancias de la vida” (Badenas y Posse, *ibíd.*, p. 127).



Shutterstock.

Algunas consideraciones para tener presentes:

- ¿Son todos adventistas en su familia? Si no lo son, ten cuidado al generalizar actividades como culto familiar, disfrute del sábado, etc. Habrá que brindar ejemplos que incluyan todas las realidades y muestren cómo crecer siempre.
- ¿Son todos adventistas de cuna?
- ¿Vienen solos o acompañados a la iglesia?
- ¿Tienen algún referente espiritual?



## JunTos en oración

Desde el ejemplo personal, modelar la simpatía y el apoyo por el liderazgo de nuestra iglesia es una “inyección” protectora sobre el espíritu de la crítica, y un estímulo al trabajo en equipo y colaboración como familia de la iglesia. ¿Qué te parece si este trimestre compartimos con nuestros Intermediarios la intención de orar por los líderes de nuestra iglesia? Quizás se puede iniciar con los líderes locales y luego ir ampliando nuestro “círculo de oración intercesora”, haciéndoles saber de nuestra “obra silenciosa” con alguna tarjetita o mensajito privado. La siguiente cita puede servir de inspiración:



Freepik.

“Cuando... hablen a los obreros; díganles palabras que les inspiren fe y valor. Somos demasiado indiferentes unos para con otros. Nos olvidamos demasiado a menudo que nuestros colaboradores necesitan fuerza y valor. En tiempos de pruebas o dificultades particulares, procuren demostrarles su interés y su simpatía. Cuando traten de ayudarles por sus oraciones, háganselo saber. Hagan repercutir en toda la línea el mensaje de que Dios dirige a sus obreros: ‘Esfuérzate y sé valiente’ (Jos. 1:6)” (Elena de White, *Joyas de los testimonios*, T3, p. 188).

Se puede tener preparada una lista de versículos o tarjetitas para que ellos simplemente elijan y dediquen a la persona por la que estarán orando, por ejemplo:



Shutterstock.

## VERSÍCULOS BÍBLICOS DE ÁNIMO Y ALIENTO

1	<b>Josué 1:9 (RVA)</b>	“¿No te he mandado que te esfuerces y seas valiente? No temas ni desmayes, porque el Señor tu Dios estará contigo dondequiera que vayas”.
2	<b>Deuteronomio 31:8</b>	“El Señor es quien va delante de ti. Él estará contigo; no te dejará ni te desampará. ¡No temas ni te atemorices!”.
3	<b>Salmos 23:4</b>	“Aunque ande en valle de sombra de muerte no temeré mal alguno, porque tú estarás conmigo. Tu vara y tu cayado me infundirán aliento”.
4	<b>Salmos 27:1</b>	“El Señor es mi luz y mi salvación; ¿de quién temeré? El Señor es la fortaleza de mi vida; ¿de quién me he de atemorizar?”
5	<b>Salmos 121:1, 2</b>	“Alzaré mis ojos a los montes; ¿de dónde vendrá mi socorro? Mi socorro viene del Señor, que hizo los cielos y la tierra”.
6	<b>Isaías 40:31</b>	“Pero los que esperan en el Señor renovarán sus fuerzas; levantarán las alas como águilas. Correrán y no se cansarán; caminarán y no se fatigarán”.
7	<b>Isaías 43:2</b>	Cuando pases por las aguas, yo estaré contigo; y cuando pases por los ríos, no te inundarán. Cuando andes por el fuego, no te quemarás ni la llama te abrasará.
8	<b>Isaías 51:12</b>	“Yo soy, yo soy su Consolador. ¿Quién eres tú para que temas al hombre, que es mortal; al hijo del hombre, que es tratado como el pasto?”
9	<b>Jeremías 1:8</b>	“No tengas temor de ellos, porque yo estaré contigo para librarte, dice el Señor”.
10	<b>Juan 16:33</b>	“Les he hablado de estas cosas para que en mí tengan paz. En el mundo tendrán aflicción, pero ¡tengan valor; yo he vencido al mundo!”

## JunTos en el liderazgo

Formar el liderazgo de los Intermediarios no es un proyecto futuro, requiere ejercitarse y darle el espacio HOY en nuestra iglesia, para que ellos puedan ir creciendo y desarrollando sus talentos.

Tuve la oportunidad de asistir a una iglesia, en la que, en la plataforma cada sábado se incluye un niño/adolescente que tiene la responsabilidad de leer un versículo antes de que se inicie la predicación. Es una excelente forma de ir perdiendo timidez. Además, dirigen los cantos en los cultos de oración y por turnos cooperan con los diáconos al momento de juntar las ofrendas.

## JunTos con curiosidades misioneras

Este trimestre las ofrendas se dirigen a la División Africana Centro Oriental, teniendo como objetivo los siguientes proyectos:

- Instituto Adventista del Séptimo Día de Enfermería y Obstetricia; Abrepo, Tikese, Ghana.
- Escuela primaria Bilingüe Inglés/francés, Bandjoun, Camerún.

Nuestras ofrendas buscan fortalecer las oportunidades educativas que se brindarán a los niños y jóvenes africanos. Se pueden imprimir o dibujar varios



“muñequitos” africanos que los Intermediarios decoren, y de acuerdo al blanco de ofrenda vayan agregando “alumnos” junto a la choza (recolector de ofrenda), que simboliza alguna institución educativa.



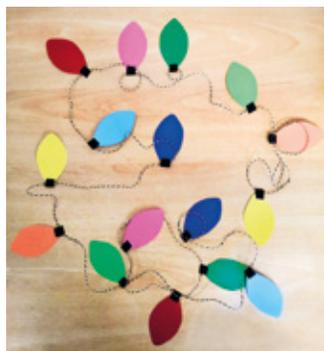
También se los puede incentivar a traer útiles escolares (relacionando esta acción con los proyectos que se realizarán con las ofrendas de este trimestre), para donarlos a algún hogar de niños o comedor infantil. Esta actividad se puede realizar junto a las familias de los Intermediarios, llevando no sólo los útiles recolectados, sino también una historia, algunos juegos o cantos para compartir. A continuación, damos una sugerencia para ir recolectando útiles o regalarlos al final del trimestre (un organizador realizado con tubos de cartón y decorado con diversos papeles de colores).



## JunTos con la Biblia

¡Último trimestre del año! Sin lugar a dudas la Navidad llena de luz y esperanza nuestras vidas, como lo hacen las Escrituras atesoradas en nuestros corazones.

Para fomentar la memorización de los versículos de memoria, se podría hacer una guirnalda de foquitos. Por cada versículo que memoricen pueden agregar un foquito y así iluminar la mente con su verdad. Además, se puede fomentar el subrayado de los versículos con resaltadores en sus propias Biblias, ofreciendo marcadores de diferentes colores.

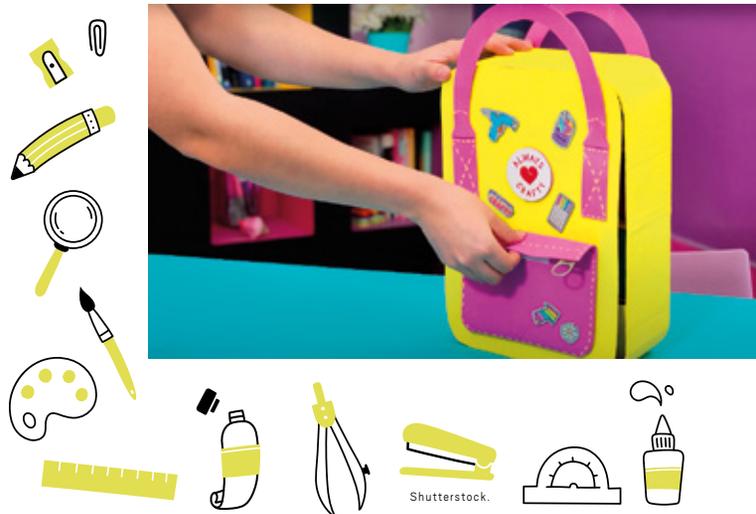


Compartimos una simpática idea con botellas de plástico para tener marcadores y colores organizados y listos para utilizar en tu Escuela Sabática.



## JunTos con gratitud

El momento de las ofrendas es especial. Este trimestre estaremos colaborando con la construcción de dos instituciones educativas, el recolector de ofrendas puede tener la forma de una casa típica africana.



Otra opción para el recolector de ofrendas puede ser una mochila realizada con recortes de papel y una bolsa de papel. Si se llega al blanco se pueden ir agregando figuritas de útiles escolares en los bolsillos.

## JunTos en la Lección

Los Intermediarios van adquiriendo capacidad crítica y ganas de compartir su opinión cuando se sienten valorados y escuchados. Es importante crear un clima seguro y amoroso, que los invite a participar y ser activos:

“Mantengamos vivo el diálogo mediante la participación activa de todos, sin temer a la crítica ni la oposición de parte de todos los alumnos. A través de preguntas podemos descubrir sus inquietudes y necesidades. Mucho peor que el enfrentamiento con ideas de los alumnos es la imposición vertical. Pocas lecciones podrán retener si nos falta flexibilidad y simpatía. Los niños tendrán más interés si les permitimos participar con preguntas, comentarios y experiencias personales, pues ellos son los constructores de su propia educación y descubridores de sus valores” (Badenas y Posse, *Ibid.*, p. 131).

Las siguientes ideas pueden enriquecer las lecciones de este trimestre:

### Lección N° 2: La influencia de la familia

Esta es una lección hermosa, que busca valorar y agradecer la influencia de la familia, y puede servirnos para incentivar el compartir tiempo en familia. Una vez una adolescente me contó cuánto anhelaba que su madre charlara con ella cuando la adolescente la esperaba con la merienda lista luego del trabajo; y en lugar de ello, la madre solo comía y miraba la televisión ignorando a su hija. Triste relato. Quizá puedes entregar unos vales para que los Intermediarios compartan una actividad con sus padres. De forma privada puedes hablar con los padres sobre lo importante de realizar la propuesta.



### Lección N° 4: Los colores de la promesa

En la sección de enriquecimiento del maestro, el manual nos regala la siguiente cita, explicándonos los deseos de Dios: "...El Señor declaró que al ver el arco iris recordaría su pacto. Esto no significa que pudiera olvidarlo, sino que nos habla en nuestro propio lenguaje, para que podamos comprenderle mejor. Quería el Señor que cuando los niños de las generaciones futuras preguntasen por el significado del glorioso arco que se extiende por el cielo, sus padres les repitiesen la historia del diluvio, y les explicasen que el Altísimo había combado el arco, y lo había colocado en las nubes... Así sería... un testimonio del amor divino hacia el hombre, y fortalecería su confianza en Dios" (Elena de White, *Patriarcas y profetas*, p. 97).

¡Hermosa reflexión! ¿Con qué relacionas tú el arco iris? ¿Con qué lo relacionan tus hijos? Ojalá que a pesar de que ciertos sectores de la sociedad



distorsionen su significado y lo relacionen con planes que nada tienen que ver con los deseos de Dios, podamos en nuestras iglesias y familias enfatizar siempre que el arco iris es un recordatorio del amor de Dios. No escondamos tan hermosa prueba de amor.

Los alumnos pueden hacer arco iris con diferentes materiales, ya sea para sus habitaciones, o uno "gigante" entre todos para decorar su aula:

### Lección N° 8: Reuniendo las naciones

Esta lección nos brinda la oportunidad de fortalecer los valores misioneros. En las opciones de la actividad de aplicación de la lección, aparece un "Torbellino de ideas", para generar ideas para un proyecto misionero local como clase de Escuela Sabática. Incentívalos a que sean ideas sencillas, fáciles de ser llevadas a la práctica y, si es posible, que involucren a las familias, a alguna otra clase de Escuela Sabática o departamento de la iglesia, como por ejemplo:

- Recolectar artículos de higiene para regalar en hospitales junto con una tarjetita.
- Preparar galletitas para regalar.
- Recolectar juguetes, acondicionarlos y regalarlos a niños que no tengan.
- Llevar jugos a algún merendero, etc.

"Si se les animara a hacerlo, los niños ganarían medios para fines benévolos y el adelanto de la causa de Dios; y su interés aumentaría por haber invertido algo en esas empresas. Sus pequeñas donaciones serían una ayuda material, y los niños mismos estarían mejor física, mental y moralmente por el esfuerzo que hubieran hecho. Mediante abnegación y diligencia, adquirirían una experiencia valiosa que les ayudaría a tener éxito en esta vida y a asegurarse la vida futura" (Elena de White, *Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática*, p. 133).



**MOLDES IMPRIMIBLES Y FOTOS:** <https://drive.google.com/drive/folders/1kjcgnmjDCLVimOS5B1kGHEhDJIfCUQb?usp=sharing>

# Los remedios provistos por el cielo: Luz solar



La información que se presenta en este apartado puede utilizarse para fortalecer el estilo de vida saludable y equilibrado en nuestros Intermediarios y sus familias. Se puede organizar un almuerzo a la canasta, al aire libre y luego en la sobremesa charlar sobre “Los remedios provistos por el cielo” que iremos compartiendo trimestre a trimestre. Se pueden entregar imanes o *stickers* a cada familia para ponerlos en la heladera o en algún lugar visible y ayudarlos a “usar los remedios provistos por el cielo”. Luego pueden con lo aprendido preparar un programa de Sociedad de menores, video o afiches para compartir con el resto de la iglesia lo que van aprendiendo.

“Por medio de los agentes naturales, Dios obra día tras día, hora tras hora y en todo momento para conservarnos vivos, labrarnos y restaurarnos” (Elena de White, *Consejos sobre la salud*, p. 165).

¿Conoces algunos de los beneficios de tomar sol en la medida justa y con la protección adecuada? Se aconsejan unos 15 minutos varias veces por semana, evitando hacerlo entre las 12:00 y las 16:00, y utilizando protector solar que debe renovarse cada 2 horas. Las precauciones mencionadas tienen gran sabiduría, ya que el mismo Creador de los remedios naturales nos invita a tener presente que:

“El empleo de remedios naturales requiere cierta cantidad de cuidados y esfuerzos...los que perseveren en obedecer sus leyes encontrarán recompensa en la salud del cuerpo y de la mente” (Elena de White, *Ibíd.*, p. 91).

Ahora sí, los beneficios:

- 1. Mejora el sueño:** Una hora de luz natural por la mañana ayuda a regular el ritmo circadiano, produciendo mayor cantidad de melatonina por la noche.
- 2. Reduce el estrés:** Regula la melatonina sobre todo si se realiza actividad física al aire libre.
- 3. Mantiene los huesos fuertes:** Al exponernos al sol obtenemos vitamina D, que ayuda a mantener el calcio y evita que los huesos se vuelvan frágiles, delgados o deformados.

**4. Fortalece el sistema inmunológico:** Al aumentar la vitamina D reduce el riesgo de enfermedades, infecciones y algunos tipos de cáncer.

**5. Combate la depresión:** La exposición al sol mejora el estado de ánimo, ya que aumenta la serotonina, un neurotransmisor relacionado con la sensación de bienestar, ayudándonos a mantenernos calmados y concentrados.

La “pluma inspirada” cuando habla sobre los beneficios del sol, lo hace refiriéndose de la siguiente manera: “...el acto de recostarse a la luz del sol o bajo la sombra de los árboles es más valioso que la plata y el oro” (Elena de White, *Ibíd.*, p. 164). ¿Lo vamos a desaprovechar?



Freepick.