

Llave Maestra



**Detalles de amor
para todos los corazones**

¿CONOCES AL PASTOR?



Freepik.

Dos hombres fueron invitados a recitar el Salmo 23. El primero era un orador profesional, que estaba acostumbrado a hablar en público. ¡Recitó el salmo con una entonación de voz especial, como una hermosa poesía! Tan pronto como terminó, el público se puso de pie para aplaudirlo.

El segundo era un simple caballero, ya transitando la vejez. No era poeta ni orador elocuente, pero cuando comenzó a recitar el Salmo 23, un ambiente de santidad llenó el lugar: “El Señor es mi pastor, nada me faltará...”

Cuando terminó, la gente estaba conmovida y emocionada; algunos hasta habían derramado lágrimas. ¿Qué había pasado, se preguntaron?

Fue entonces cuando el primer orador tomó el micrófono y dijo:

—La diferencia entre lo que escucharon, dicho por mí y por mi amigo es esta: yo conozco el salmo, pero él conoce al Pastor del salmo.

Conocer a Jesús personalmente, vivir con él, hablar con él, entregar los desafíos y resoluciones de nuestra vida diaria, es relacionarnos con él. Este es el toque que emociona, que alivia, que trae consuelo, que da fuerza.

Cuando conocemos al Pastor, hay intimidad para abrir el corazón y fortalecer la relación. No sé cómo eres para comunicarte con los demás, pero yo no puedo contarle mis problemas a alguien, hablarle de mi vida, ni llevarlo a mi casa, si no conozco y confío en esa persona.

Cuando nos encontramos con el Pastor, también entendemos sus pla-

nes para nuestras vidas. Así que hay dos beneficios al conocerlo: de aquí para allá y de allá para aquí.

Me entrego y confío. En consecuencia, obedezco, descanso, doy testimonio de mi Pastor y vivo feliz. No por ausencia de dolor, sino por abundancia de amor.

Por eso me encanta la famosa frase del pastor Alejandro Bullón: **“Conocer a Jesús es todo”**.

Tú tienes la opción: o disfrutas de ese TODO en tu vida, o eliges vivir sin nada y sin pastor.

Guiar el rebaño de los niños y adolescentes conociendo al pastor, es armonía y alegría.

GLÁUCIA CLARA KORKISCHKO, directora de Ministerio Infantil y Ministerio del Adolescente, División Sudamericana.

Las semillas esparcidas

Debo decir que, hasta hace muy poco tiempo, la parábola del buen sembrador me producía una extraña sensación de incomodidad. No porque me costara entenderla, sino porque me generaba preguntas tales como: ¿Qué relación podría tener conmigo el hecho de que la semilla cayera entre las piedras, las malas hierbas o en la buena tierra? ¿Acaso el sembrador no se daba cuenta en dónde esparcía las semillas? Si los resultados se dan en los mejores terrenos, ¿por qué “perder tiempo y oportunidades” arrojando las semillas en cualquier lugar?

Centrarse en un punto pequeño puede hacernos perder un panorama completo de lecciones objetivas para nuestras vidas, y más cuando creemos que en lo conocido nada novedoso puede encontrarse. Lo interesante es que esta parábola tiene muchas enseñanzas sobre las relaciones, y sobre todo para quienes somos líderes de niños y/o adolescentes.

Con seguridad, el sembrador hizo todo con buenas intenciones teniendo en cuenta cada una de las semillas. Él vio dónde caían y sabía el propósito que tenía para cada una en forma in-



Shutterstock.

dividual. Su sueño era que todas prosperaran. Entonces, ¿por qué permitió que algunas llegaran a depositarse en el camino? ¿No previó que algunas de ellas serían arrebatadas, o se perderían ahogadas entre los espinos?

Es obvio que nada escapa al Buen Sembrador, nuestro Señor Jesús. Sin embargo, él nos ha dejado tarea para que sus siervos sembradores podamos continuarla. Si la semilla cae en el camino, alguien tiene que ir hasta allí y buscar esos granos, tomarlos con sumo cuidado y colocarlos en el mejor lugar para que prosperen. Si permanecen en el camino serán pisoteados y tenidos sin consideración; y lo que requieren es que alguien cuide sus sentimientos para que el enemigo no haga estragos de ellos.

Lo mismo pasa con aquellas semillas que caen entre las piedras. De por sí, la superficie no es cómoda ni cálida. Las circunstancias duras provocan heridas que necesitan

amor y sanación. Por eso, están a la espera de que alguien se interese por ellas para que, tomadas en brazos cariñosos, vuelvan a restablecer una relación sana de crecimiento y desarrollo con Dios y con los demás. Si no se las cuida, se irán, llevadas por los vientos huracanados de la aflicción.

Existen otras pepitas que tienen la facilidad de brotar bajo circunstancias totalmente adversas. Encontrarlas y llegar a ellas es una tarea que requiere dedicación, osadía e interés por rescatarlas. Esas preciosas semillas necesitan cuidados extremos y demostraciones de amor práctico para que puedan distinguir los engaños que intentan ahogar su crecimiento. Recibir las es asumir el compromiso de abonarlas con la Palabra de Dios, acercarlas a la luz de Jesús, y regarlas con el agua que da vida eterna. Y aquellas semillas que están desperdigadas en el mejor terreno no pueden ser dejadas solas, como a la deriva. Para que ellas “oigan y entiendan”, es indispensable que se les acerque alguien que les hable y enseñe con esa paciencia celestial que producirá en ellas la perseverancia hasta fructificar y brindar los frutos a Dios.

Quien se considera líder de las nuevas generaciones, no puede quedarse a observar el crecimiento natural de las semillas sin ningún tipo de intervención, porque todas las semillas necesitan, más allá del lugar donde estén depositadas, de alguien que esté atento a su crecimiento, desarrollo y fructificación. Jesús se sacrificó para que todos seamos “semillas” que rindamos cantidades inimaginables. Tal vez, sea momento de buscar a las que están en los caminos, entre las piedras y entre los espinos. Si no somos nosotros, ¿quién? Si no es ahora, ¿cuándo?

VICKY DE CAVIGLIONE, directora del Ministerio Infantil y del Ministerio del Adolescente, Unión Argentina.

LLAVE MAESTRA

Ideas y proyectos para desarrollar con niños y adolescentes.

DIRECTORA: Vicky de Caviglione
E-mail: llave.maestra@adventistas.org.ar

INTERMEDIARIOS
3º Trimestre de 2023 Año D

REDACTORAS:
Marlene Ocampo CUNA e INFANTES
Cuca Lapalma PRIMARIOS
Lindsay Sirotko INTERMEDIARIOS
Emilia Silvero de Steger JUVENILES

MANUALIDADES: Gisela Stecler de Mirolo.

CORRECTORA Y ASESORA: Beatriz W. de Juste

DESEÑADOR: Arturo Krieghoff
E-mail: artk@hotmail.com

Ilustración de tapa: Shutterstock.

Detalles de amor para

Desde que entró el pecado a nuestro mundo, siempre han existido dificultades, necesidades y enfermedades; hoy la visibilidad de las mismas es mayor y el caudal de información también. Sin embargo, cuando niños, familias, adolescentes o adultos con necesidades particulares son parte de nuestro entorno, a menudo no sabemos cómo interactuar o brindar amor. Quedamos paralizados, o seguimos con nuestra rutina “como si nada hubiera pasado”. Las necesidades no se suplen y nuestro accionar puede interpretarse como indiferencia, que resulta en ausencias, un sentimiento de no encajar, no pertenecer, no ser querido o tenido en cuenta. ¿Queremos generar eso? ¡Claro que no! Pero tampoco sabemos cómo mostrarles amor y hacerlos sentir comprendidos. ¿Qué detalles pueden ayudarnos a ingresar a esos mundos propios de necesidades particulares? ¿Cómo invitarlos a participar? ¿Cómo idear el programa de Escuela Sabática contemplando las necesidades específicas que pueden surgir para hacer de mi clase un lugar donde **todos** mis alumnos (y sus familias) se sientan integrados, comprendidos y amados?

En nuestra Escuela Sabática pueden presentarse alumnos con dificultades visuales, auditivas, de aprendizaje, problemas emocionales (depresión, ansiedad, etc.), falta de habilidades sociales, niños con aptitudes diferentes; víctimas de abusos (físicos, mentales o sexuales); niños con pérdida de su núcleo familiar debido a la muerte o el divorcio, catástrofes naturales, guerras, ¡solo por mencionar algunas!

Antes de pensar en estrategias particulares para necesidades específicas, te invito a seguir leyendo (y a ingresar el próximo sábado a tu aula) con la actitud de un principiante, de un turista que va a conocer un lugar desconocido,

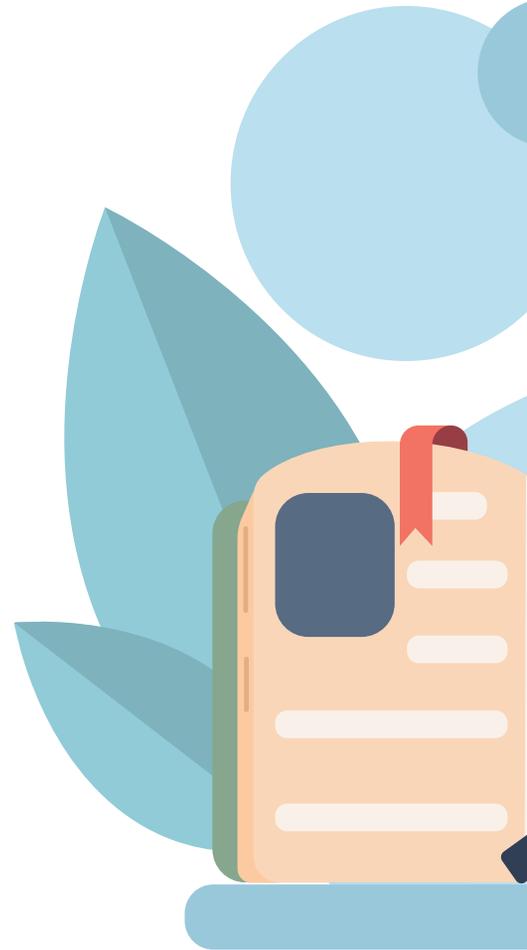
del que no sabe nada, pero que está dispuesto a aprender y a disfrutar de todo lo diferente que el nuevo lugar ofrece. Conectar con esa actitud desprovista de prejuicios y abierta a lo diferente será la base que **garantice** el éxito. ¿Por qué? Porque sólo con la intención de aprender y no juzgar podremos mirar corazones y no caparazones, podremos mirar como Dios nos mira.

¿Lo intentamos?

1. **Conocer**, preguntar: No estamos obligados a saberlo todo, pero tenemos la oportunidad de aprenderlo todo. Si percibimos una forma de relacionarse particular y no sabemos qué pasa o cómo transitar el vínculo, lo primero que podemos hacer es **preguntar** en forma individual con **respeto**. Podemos consultar con los padres o con el mismo Intermediario: “¿Qué te pasó?” “¿Cómo te resulta más fácil?” “¿Qué te gustaría hacer?” Permitamos que las respuestas nos abran los caminos que nosotros no estamos viendo. A veces nos da vergüenza preguntar, o no queremos incomodar. Las personas están deseosas de ser comprendidas, y cuando es el respeto y el amor lo que mueve las consultas, esas respuestas llegan de una forma espontánea. Ora para que Dios te regale de su amor y tacto en tus vínculos. ¡Él está deseoso de realizar milagros de amor y de inclusión! Pídele que te ayude y te sorprenderán los resultados.
2. Generar **interacción**: Sé el protagonista de la interacción, charla, o relación. No esperes que el Intermediario sea el que inicie el vínculo (no siempre pasará, lo que no significa que no le interesa, si-

no que no sabe cómo hacerlo, o está con miedo). Saludarlos, aprender su nombre y conocer sus gustos pueden ser los primeros pasos de una gran amistad. Y con esa información puedes ser el impulsor de interacciones entre los alumnos de la clase de forma más espontánea y también de las familias. Intentar que los padres socialicen con otros padres puede ser el inicio de una red de apoyo hermosa. ¡Lo más difícil es el primer paso! Te lo aseguro: vale la pena juntar coraje.

3. Al ir conociéndolos puedes observar características que requieran



todos Los corazones



Shutterstock.

cambios en la dinámica de tu clase de Escuela Sabática en cuanto a tiempos (necesitan más tiempo para responder o pensar), de interacción (no les gusta pasar al frente, no quieren hablar, no saben escribir o leer). Puedes descubrir que no le gustan los abrazos, que no habla en público, etc.

Contar con esa información es muy valioso. Todo esto puede generar incomodidad ya que no son las situaciones con las que pensábamos encontrarnos. Lo diferente nos asusta y desacomoda la rutina que ya teníamos aprendida, pero es **la realidad** y

conocerla nos abrirá a estrategias para aprender, disfrutar y compartir **juntos**. Dios nos regala la posibilidad de **enseñar de un modo diferente**, de **cambiar** para ser **mejores**, para **dar más amor**. ¡Gran desafío! Y él promete ayudarnos.

Puede ser que en tu clase haya algún Intermediario con sillas de ruedas, muletas, con coordinación pobre, o músculos débiles. ¿Qué detalles muestran amor? No demuestres que estás avergonzado por la incapacidad, pero tampoco la ignores.

- Si el Intermediario está acompañado por algún adulto, háblale di-

rectamente al Intermediario, si es posible ponte a su altura. Siéntate para estar al mismo nivel.

- Familiarízate con el equipo utilizado por el alumno. Empuja la silla de ruedas solamente después de preguntarle si necesita ayuda.
- No te inclines sobre la silla de ruedas; respeta el espacio personal.
- Observa los accesos de tu iglesia. ¿Sirven para la silla de ruedas? ¿Qué se podría modificar para generar mayor accesibilidad?
- Entrena a los alumnos para ayudar, con sensibilidad y tacto.

Las personas con dificultades visuales confían y desarrollan sus otros sentidos para percibir el mundo. Pueden llegar a requerir una luz más potente, letra más grande. Es de mucha utilidad familiarizarse con los recursos más apropiados para cada alumno.

- Un voluntario puede sentarse a su lado y hacerle una breve descripción de lo que sucede.
- Realizar ilustraciones en relieve, utilizar objetos tridimensionales, que ellos puedan tocar y sentir.
- Describir las ilustraciones. Por ejemplo, decir “grande como una casa” en lugar de expresar con gestos “así de grande”.
- Enseñar al grupo a dar sus nombres antes de hablar, para que ellos sepan quiénes están hablando.

Las dificultades auditivas pueden hacer que los Intermediarios hablen demasiado fuerte o demasiado suave, contesten de manera inapropiada, o se recluyan de las actividades sociales. Si el niño lee los labios asegúrate de que pueda verte bien los labios y el rostro. No grites y cuenta con un intérprete de lenguaje de señas si fuera necesario.

- Es necesario inspirar confianza.
- Como no puede oír tus indicaciones, tócale el hombro para llama

mar su atención. Usa palabras acompañadas de gestos.

- Cuando no entienda un mensaje, pídele que lo repita, no aparentes que lo ha entendido. No te pongas nervioso.
- No actúes como si el Intermediario fuera invisible.

Los síntomas de un problema de aprendizaje pueden estar relacionado con dificultades en los procesos de abstracción, comprensión del lenguaje, razonamiento, baja tolerancia a la frustración, problemas de coordinación, grandes dificultades para enfrentar situaciones cotidianas.

Pueden presentar hiperactividad y falta de atención. Esto genera baja autoestima y muchas veces problemas de conducta. Ofrece recreos frecuentes, capta su atención constantemente, habla poco y al punto. Valora sus pequeños logros y la cooperación; a menudo se necesitará repetir la tarea.

- Dales ánimo y acéptalos como son. Se desaniman fácilmente. Comprende la frustración que sienten con sus limitaciones. Brinda tareas apropiadas (consulta con los padres para que te ayuden en la elección).
- Apela al aprendizaje activo, involucrando todos los sentidos. Per-

mite un ambiente libre, con posibilidad de movimiento.

- Dales oportunidades para que participen y compartan, asegurándoles el éxito.
- Establece límites claros.
- Utiliza la energía excesiva: que los Intermediarios repartan los libros, cuenten el dinero, sean los encargados de la recepción, etc.
- Para ayudarlos a prestar atención, siéntalos cerca de alumnos tutores. Pide su atención de forma personalizada.

Es necesario atender y trabajar las emociones, para ayudarlos a transitarlas (enojo, agresión, berrinches, etc.), mostrando amabilidad y firmeza. Debemos compartir estrategias con los padres, consultarles qué les resulta a ellos en el hogar e intentar realizar lo mismo. Muestra cómo transitar las emociones negativas de forma constructiva, provee una atmósfera emocionalmente segura.

Dios estará contigo para que todos tus alumnos puedan conocer su gran amor.

Bibliografía:

Kay Kuzma, *Crear amor*, ACES, 2005.
Ministerio del Niño, *Ideas y técnicas que dan resultado. Guía para padres y maestros de Niños*. ACES.2005.

LINDSAY SIROTKO.

PROPUESTA TRIMESTRAL

JULIO

- Realizar la adoración infantil.
- Llevar a cabo las Clases bíblicas.
- Incentivar el culto familiar.
- Realizar los Grupos pequeños.
- Promocionar el Proyecto Maná.
- Llevar a cabo la Escuela Cristiana de Vacaciones.
- Planificar “Basta de Silencio” en la Escuela Sabática.

AGOSTO

- Realizar la adoración infantil.
- Llevar a cabo las Clases bíblicas.
- Incentivar el culto familiar.
- Promocionar el Proyecto Maná.
- Realizar Grupos pequeños.
- Realizar “Basta de Silencio” en la Escuela Sabática.
- Planificar la Semana de Evangelismo en septiembre.

SEPTIEMBRE

- Realizar la adoración infantil.
- Llevar a cabo las Clases bíblicas.
- Incentivar el culto familiar.
- Promocionar el Proyecto Maná.
- Realizar los Grupos pequeños.
- Realizar la Semana de Evangelismo infantil.
- Llevar a cabo los bautismos de primavera.
- Tener Pretrimestrales.



Shutterstock

¿cómo enseñar respeto y obediencia a mi hijo?

Los niños pueden aprender la obediencia muy tempranamente, incluso desde el vientre de la madre, ya que las madres al tener autocontrol sobre sus acciones y gustos estarán influyendo en el futuro de su hijo. Cuando nuestros hijos han crecido y se encuentran en la pre adolescencia, ya han recorrido un largo camino; pero sigue siendo necesario fortalecer y/o trabajar la obediencia de ellos.

Existen algunos textos bíblicos que nuestros hijos deben conocer y que debemos repetírselos constantemente, “Hijos, obedeced en el Señor a vuestros padres, porque esto es justo” (Efe. 6:1).

“Hijos, obedeced a vuestros padres en todo, porque esto agrada al Señor” (Col. 3:20). “Porque Dios mandó diciendo: ‘Honra a tu padre y a tu madre’” (Mat. 15:4). Estos, entre otros textos, muestran la importancia de la obediencia porque la Palabra del Señor dice que eso es justo. Los padres dan todo lo que los hijos necesitan, por lo tanto, responder con obediencia es justo, pero además esto agrada al Señor y eso debe ser recalado, ya que así también se está cumpliendo el mandamiento que dice “Honra a tu padre y a tu madre, para que tus días se alarguen en la tierra que Jehová tu Dios te da” (Éxo. 20:12).

También es importante recordar que a medida que nuestros niños van creciendo, se requiere seguir manteniendo límites, “Un hogar feliz tiene siempre algunos límites; para mantener relaciones amigables es necesario establecer fronteras bien definidas cuandoquiera que dos vidas se tocan. Su hijo/a necesita saber lo que usted le permitirá y lo que le prohibirá. Los límites específicos debieran ser tan definidos como sea posible y deben ser razonables. Los límites deben quitarse o modificarse a medida que crece el niño” (Nancy Van Pelt, *Cómo formar hijos vencedores*, p. 56).

Al igual que la obediencia, es muy importante el respeto ya que ambos están íntimamente relacionados. La obediencia tiene sus bases en el respeto que los hijos tengan a sus padres, pero que será también en respuesta al respeto que los padres han demostrado a su hijo(a) durante la primera infancia y en todo tiempo.

Todos sabemos que nuestra sociedad actual se caracteriza justamente por la falta de respeto y la discriminación. A diario vemos situaciones en donde no se respeta a los padres, a los maestros, a las autoridades, hacia los niños, los ancianos etc. Entonces ¿cómo podemos ayudar a nuestros hijos a ser respetuosos no solo con los demás, sino con ellos mismos y sobre todo hacia Dios?

No es una tarea fácil, sobre todo por lo que ven a diario en el entorno, pero se puede lograr con la ayuda de nuestro Señor, y teniendo en cuenta que el respeto está basado en el amor. Por eso los niños y adolescentes deben comprender desde pequeños que Dios nos ama, que él nos creó a su imagen, y, por lo tanto, somos especiales, únicos y con un propósito especial. Con eso en mente se les debe recordar que debemos respetar nuestro cuerpo, no hacer nada que nos dañe y que sea perjudicial.

Así también debemos respetar a nuestros semejantes. Probablemente, los Intermediarios estén en una etapa en la que reafirman su identidad; y es en esa etapa cuando surgen las burlas, críticas y sobrenombres. Es importante que ellos sean conscientes de que burlarse de los demás no es correcto. Como padres, debemos guiar a nuestros hijos a pensar acerca de las acciones erradas que realizan, las palabras hirientes y burlonas que no corresponden. A través de las situaciones cotidianas que ellos nos comentan, podemos ir guiándolos y reforzando el valor del respeto.

Tal vez la forma más eficiente de enseñar respeto es a través del ejemplo. Cuán importante es que los hijos sean tratados con respeto, que vean a sus padres tratarse con respeto, que vean cómo sus padres tratan con respeto a sus propios padres (si tienen la dicha de tenerlos con vida); ver cómo



Shutterstock.

A través de las situaciones cotidianas que ellos nos comentan, podemos ir guiándolos y reforzando el valor del respeto.

respetan a los hermanos de iglesia, a los vecinos etc. Por eso es importante recordar la regla de oro, que nos dice que debemos tratar a los demás como queremos ser tratados. Cuando nuestro hijo realice algo que es incorrecto debemos inducirlo a reflexionar y preguntarse: ¿me gustaría que a mí me trataran igual?

Como padres debemos reconocer que obedecer y ser respetuosos muchas veces se torna en una tarea difícil para nuestros hijos, pues estamos en un mundo en el cual Satanás quiere impedir la salvación que Dios ha ga-

nado por nosotros y anda como león rugiente buscando a quien devorar. “Porque nuestra lucha no es contra sangre y carne, sino contra principados, contra potestades, contra los poderes de este mundo de tinieblas, contra las huestes espirituales de maldad en las regiones celestiales” (Efe.

6:12). Nuestros hijos deben estar conscientes especialmente a esta edad de que en este mundo estamos en una lucha, y para vencerla debemos utilizar la armadura de Dios, teniendo una relación permanente con él.

Como padres no podemos dejar de recordar a nuestros hijos la importancia del culto personal; pero también llevar a cabo el culto familiar diariamente. Estos hábitos levantarán barreras de protección ante las amenazas del enemigo.

Podemos incluir en nuestro culto familiar historias que resalten un valor. Se pueden analizar versículos con ejemplos de obediencia y respeto. Pueden pedirles a sus hijos que realicen un video tratando ese valor. Pueden crear una canción con la temática de un valor. Pueden realizar acciones como familia que resalten el respeto y preocupación por los adultos mayores de su iglesia. Pueden ir en ayuda de una familia extranjera, apoyar a los líderes de la iglesia en alguna actividad comunitaria. Y no olvidemos que

también es importante enseñar a nuestros hijos a ser reverentes en la casa de Dios, y a adorarlo con respeto.

Queridos padres, trabajemos incansablemente y con ánimo, pues Dios no dejará que nuestros esfuerzos sean en vano. Sigamos avanzando y pidiendo la sabiduría divina, para que nuestros preadolescentes y adolescentes sigan creciendo en obediencia a los padres y a Dios, lo cual favorecerá su felicidad presente y futura en esta tierra, y la felicidad eterna en el cielo.

JANETT ITURRA CAÑAS.



Respeto y obediencia

“El respeto se basa en el valor que tiene cada ser humano ante los ojos de Dios. Una vez que entendemos ese valor, miraremos con respeto a cada ser humano. Éste es el mensaje principal del respeto.

Respétate a ti mismo y a los demás porque Dios te ama a ti y a todo el resto del mundo. El respeto comunica el amor de Dios a todas las personas. El amor es la esencia del respeto” (Donna J. Habenicht, *Diez valores que todo niño debería conocer*, p. 145).

Me encanta la frase del inicio de Donna Habenicht, porque expresa el deseo de Dios. En la Biblia encontra-

mos la siguiente afirmación: “Den a todos el debido respeto: amen a los hermanos, teman a Dios, respeten la ley” (1 Ped. 2:17, *NVI*).

Elena de White en pocas palabras describe el error más grande que podemos cometer al intentar “ganarnos respeto y lograr obediencia”, ella lo resume de la siguiente manera: “No hay necesidad de que el maestro se arrogue dignidad especial, ya que no puede granjearse el respeto de sus alumnos de ninguna otra manera que no sea por medio de un comportamiento cristiano, manifestando bondad y cortesía cristiana” (*Consejos*

sobre la obra de la Escuela Sabática, p. 163).

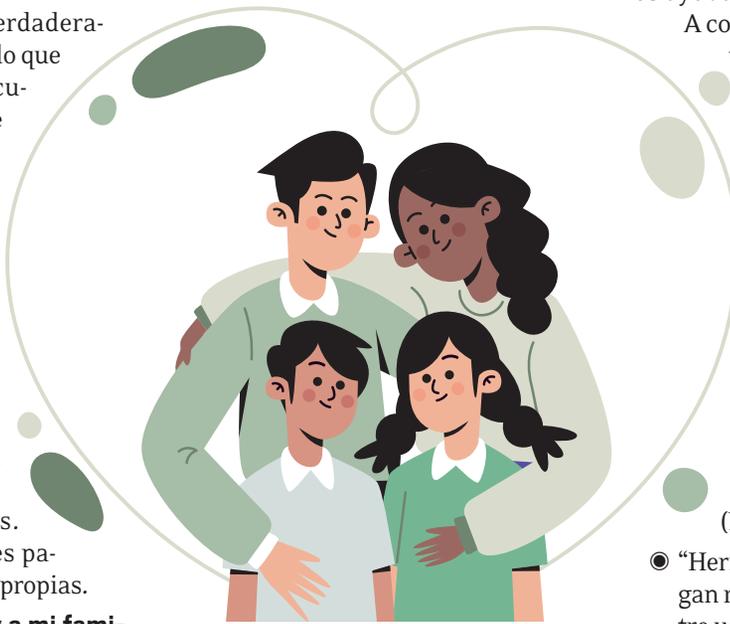
En medio de una sociedad tan convulsiónada, con los valores tan distorsionados y tan pocas certezas, es fundamental volver a las bases, y **reflejar amor**. Es lo que hacemos al intentar vivir de acuerdo a 1 Pedro 2:17. Respetar y obedecer son formas de dar amor. Si yo (adulto, mentor, líder) no soy respetuoso y obediente, me será más difícil enseñarlo de forma coherente (nuestros Intermediarios captan rápidamente las incoherencias, y es justamente allí donde nuestra autoridad se desmorona).

En sintonía con lo anterior, la mejor forma de enseñar respeto será siendo nosotros respetuosos, tratando a otros con respeto. Donna J. Habenicht asegura: “Un niño o un adulto respetado pasará ese respeto a otros. Si no se siente respetado, no respetará a otros. Es tan simple y tan complejo como eso” (p. 147).

¿Cómo expreso respeto?

- **Escucho.** Escucho verdaderamente. Dejo de hacer lo que estoy haciendo y escucho; demuestro que las ideas del otro son valiosas.
- **Respeto los sentimientos ajenos.** No realizo comentarios sarcásticos ni deshonrosos. No humillo al otro.
- **Acepto las diferencias;** ayudo a cada uno a desarrollar sus propias habilidades. Brindo oportunidades para realizar elecciones propias.
- **Trato a mi cónyuge y a mi familia extendida con respeto** (los escucho, respeto sus sentimientos, acepto las diferencias, sin intentar manejar la vida de otros).
- **Encuentro algo bueno en todos.** Soy ejemplo en cuanto a buscar lo bueno en las personas y no en criticarlas. Si paso criticando a todo el mundo (abuelos, cónyuge, líderes), ¿puedo esperar que mis Intermediarios conecten con ellos y los respeten?
- **Muestro preocupación e interés** por los que tienen desventajas, discapacidad o son adultos mayores.
- Si tengo la posibilidad, **incluyo** en mis vínculos **personas de diferentes culturas o razas.**

- **Practico la regla de oro:** trato siempre a otros como quisiera que me traten.
- **Les enseño a respetar sus cuerpos y a respetarse a sí mismos.** Comparto hábitos de vida saludables; no permito que digan cosas despectivas de sí mismos, ni acepto ese tipo de afirmaciones de ninguna otra persona.



Shutterstock.

- **Soy un ejemplo** en cuanto a cómo ser reverente en la presencia de Dios y cómo adorarlo en dignidad.

En su libro *Crear amor*, Kay Kuzma escribe la siguiente frase: “...la fuerza y la manipulación no tienen cabida en una relación respetuosa” (p. 87).

¿Qué significa?

Y luego agrega: “...no destruya a las personas que están bajo su cuidado al pisotear límites emocionales saludables o al usar el enojo, la crítica, la negación, la fuerza o la manipulación para controlar a otros” (p. 102).

¿Qué tips respetuosos podrías extraer de esta frase para poner práctica con tus Intermediarios?

En la Biblia encontramos historias, como la de Daniel y Abigail, que nos ayudan a comprender el respeto.

A continuación, vas a encontrar varios versículos que hablan sobre el respeto. Pídele a Dios que te ayude a reflejarlos en tu vida y a ser un instrumento para que los Intermediarios puedan expresar amor a través de la obediencia y el respeto:

- “...Su nombre es santo e imponente” (Sal. 111:9, *NVI*).
- “Que en el nombre de Jesús se doble toda rodillas” (Fil. 2:10).
- “Hermanos, les rogamos que tengan respeto a los que trabajan entre ustedes y los dirigen y aconsejan en el Señor” (1 Tes. 5:12, *DHH*).
- “Ámense los unos a los otros con amor fraternal, respetándose y honrándose mutuamente” (Rom. 12:10, *NVI*).
- “Honra a tu padre y a tu madre” (Éxo. 20:12).
- “Porque habéis sido comprados por precio; glorificad, pues, a Dios en vuestro cuerpo y en vuestro espíritu, los cuales son de Dios” (1 Cor. 6:20).
- “Si, pues, coméis o bebéis, o hacéis otra cosa, hacedlo todo para la gloria de Dios” (1 Cor. 10:31).
- “No mataras” (Éxo. 20:13).
- “De Jehová es la tierra” (Sal. 24:1).

LINDSAY SIROTKO.

JunTos eres bienvenido

Qué bueno es estimular a los Intermediarios a traer amigos a la clase; fortalece su asistencia y participación. Motívalos a estar JunTos, y mantén siempre latente cuán importante es la presencia de cada uno de ellos en la clase. Sus aportes son valiosos y su ausencia es sentida por todos.

Se puede elegir un lugar del aula para colgar cintas con los nombres de los Intermediarios, y explicarles que por cada ausencia se cortará un pedazo de la cinta cada sábado. ¡Ganarán los que falten menos! Se pueden idear prendas al llegar a la mitad de la cinta, o premios a los “intocables” que mantengan el largo de la cinta durante el trimestre.

Hay sábados en que cuesta entablar una conversación con nuestros alumnos; pareciera que no tienen mucho para contar. Puede servirnos tener lista una cajita o frasco con preguntas como las siguientes. Por turnos, pueden sacar una tarjeta o palito de helado en la que están escritas las preguntas, y ellos responden. No será



Gisela Stecher.

el momento para juzgar las respuestas, sino de acompañar la reflexión si fuera necesario, y disfrutar de la oportunidad para conocernos entre todos.

- Si pudieras conocer un personaje bíblico, ¿cuál sería?
- Describe el mejor día de tu vida.
- Menciona una cosa que necesitas siempre sí o sí.
- Si pudieras cambiar algo en ti, ¿qué sería?
- ¿Cuál es la tarea del hogar que menos te gusta?
- Dile algo lindo a la persona que tienes a la derecha.
- Si hoy ganaras mucho dinero, ¿en qué lo usarías?
- Si pudieras leer la mente o ser invisible ¿cuál de las dos elegirías?
- Comparte algo por lo que estés agradecido.
- ¿Qué te hace feliz?
- Pide tres deseos.
- Si pudieras vivir en otro país, ¿cuál sería?



Shutterstock.

JunTos conectados

Los detalles son importantes, y las demostraciones de afecto también. Muchas veces los Intermediarios faltan a la iglesia por diversos motivos (familiares, de salud, etc.) y puede ser de gran ayuda recibir mensajes en los que se les manifiesta cariño, buenos deseos o simplemente expresando que se extraña su compañía en la clase. Se podría organizar junto a los padres alguna visita el sábado a la tarde o en la semana para llevarles una tarjeta, algún presente y orar juntos.

Una linda forma de incentivar la oración intercesora puede ser dedicar un momento a “Orar por las sillas vacías”, donde se orará por los amigos que no están presentes ese sábado.

Si se supiera que un Intermediario faltó por motivos de salud, se puede preparar una sencilla tarjetita, pero repleta de cariño y buenos deseos. Y si supiéramos que



Freepik.

algún miembro de la familia de nuestros alumnos está atravesando alguna enfermedad, también se puede tener un gesto bondadoso y realizarle un presente como clase. Esta es una excelente oportunidad para fortalecer la identidad de “familia de la iglesia”.

(Extra: ¿podríamos dedicar un poco de nuestro tiempo para ayudar en tareas del hogar a esa familia? ¿Cortar el pasto, limpiar los vidrios, lavar el auto, o llevarles un pan casero? Pueden ser pequeñas acciones que regalen amor en actos de servicio. Para no ser inoportunos se puede acercar un “Vale” por acto de servicio que estamos dispuestos a regalar y preguntar cuál sería el horario y el día más oportuno para realizarlo. Claro que entregar un pan casero o galletitas se puede hacer en cualquier momento, y de forma espontánea! Pero si además queremos realizar una pequeña visita, es mejor organizarla con algún familiar, del mismo modo que las acciones de servicio).

VALE

Por el lavado completo de tu auto.

JunTos en oración

Desarrollar la fe en nuestros Intermediarios puede marcar la diferencia en su amistad con Jesús en los próximos años de vida. De forma intencional generemos momentos en los que puedan disfrutar de momentos de oración individual, secreta con Dios para compartir con él aspectos de su vida real. Para generar estos espacios se le puede entregar a cada alumno una hoja con los siguientes disparadores de ideas; o tener un “diario de oración” para usarlo solamente en la clase (no se llevará al hogar para no olvidarlo) y que puede ser un regalo al fin de trimestre. Así podrán continuarlo en su culto personal, donde podrán utilizarlo (mejor si es por escrito, porque les ayuda a concentrarse). Se puede poner una música instrumental tranquila, asegurarles que no hay apuro, y que es un precioso momento de intimidad con Dios. Recuerda que sólo a través del modelado y la experiencia se puede enseñar a disfrutar de la amistad con el Cielo. No se trata de escuchar sobre Dios, sino de EXPERIMENTARLO en nuestras vidas; y para eso se necesita ser INTENCIONAL.

El diagrama muestra un 'Diario de oración' con las siguientes secciones:

- Fecha:** Una línea para escribir la fecha.
- Vista:** Un espacio con líneas para describir la vista.
- Amigos:** Cuatro cuadros pequeños con los nombres 'PABLO', 'MIGUEL', 'ANA' y 'PEDRO' para registrar a los amigos.
- Agradecimientos:** Líneas para escribir agradecimientos.
- Notas:** Líneas para escribir notas.
- Dibujos:** Un espacio con líneas para dibujar.

Se muestran tres tarjetas con el título 'IDEAS' y líneas para escribir:

- Una tarjeta con un fondo naranja y una estrella azul.
- Una tarjeta con un fondo morado y una flor verde.
- Una tarjeta con un fondo verde y una línea horizontal.

ORACIÓN: ¿SABÍAS UNA COSA?

- Mi mejor amigo se llama...
- Lo que más me cuesta de estar con él es....
- Lo mejor de ir al cole es...
- Lo peor de ir al cole es...
- Me gustaría que me ayudes a...
- Lo que más me preocupa es...
- Lo que más me gustaría es...
- Cuando sea grande quiero...

JunTos con curiosidades misioneras

Este trimestre las ofrendas se dirigen a la División Transeuropea, teniendo como objetivo los siguientes proyectos:

- Centro de influencia Riga, Letonia.
- Campamento de jóvenes Zelenika, Montenegro.

¡Qué divertidos son los campamentos! Quizás podemos elegir una ilustración con montañas, carpas y vegetación que nos invite a imaginarnos acampando. Se la puede dividir en 13 partes, formando un rompecabezas que se irá armando sábado a sábado. Cada pieza puede tener una pregunta en el lado del revés que se irá respondiendo al llegar al blanco. Por ejemplo:

- Un canto de campamento es...
- Lo más lindo de un campamento para mí es....
- Lo que menos me gusta de dormir en carpa, es....
- Lo más gracioso del campamento es...
- Mi comida favorita en los campamentos es...
- Lo que siempre me olvido al preparar mi bolso de campamento es...
- Tres objetos que no me pueden faltar en un campamento.
- Normas obligatorias en la carpa.
- ¿Con quiénes te gustaría acampar?
- Juegos de campamento.

Etc.

Versículo llavero (Memorización de versículos)

A continuación, se indican los materiales para realizar un llavero que pueda servir para memorizar versículos. Se deberán elegir cuentas y botones que ilustren el versículo que se quiere aprender. Pueden ser cuentas alfabéticas utilizando la primera letra de cada palabra que compone el versículo. (Ej.: para Gálatas 5:22 y 23 utilizar las siguientes letras: MFEAGPPBBFMT).

Las cuentas se pasan por un hilo encerado enhebrado en el orden del versículo. Se puede





Shutterstock.



usar el llavero para decorar mochilas, cartucheras o cinturón.

Otra opción puede ser realizar una ilustración del versículo en un llavero de acrílico.



Gisela Steeler.



Shutterstock.

JunTos con la Biblia

La edad de los Intermediarios es ideal para tomar la decisión del bautismo. Para acompañar estas decisiones, el apoyo que otorga una clase bíblica es completo, ya que brinda el soporte grupal y social, y ofrece conocimiento y herramientas para fortalecer la fe.

¿Qué es una clase bíblica? Es una clase de estudio que busca instruir sobre doctrinas y bases bíblicas. Se escoge un instructor capacitado y se debe hablar con los padres de los posibles participantes para obtener su consentimiento e integrarlos en la toma de decisiones que pueden ser fortalecidas desde el hogar.

Algunas sugerencias más:

- Organiza la clase de manera dinámica e interesante. Utiliza un curso bíblico adecuado a la edad.
- Que no se extienda más de una hora.
- Promueve la amistad con los alumnos. Compartan momentos de charlas, oración y camaradería.
- Termina cada clase con un momento especial de toma de decisiones.

JunTos con gratitud

El momento de las ofrendas es del todo especial, que nos invita a ser generosos y a ser parte de la obra misionera con nuestros recursos, con nuestra vida y decisiones, reconociendo que todo lo que tenemos pertenece a Dios. Nuestros Intermediarios pueden comprender profundamente estos conceptos.

Dios en la naturaleza nos ha dejado innumerables ilustraciones de su amor y poder hacia nosotros y los demás. ¿Qué sería de nosotros sin el sol? ¿Te imaginas tu vida sin conocer a Jesús? Hay muchos que viven así; inosotros podemos llevar esperanza!

Con la siguiente frase en mente, se puede realizar un recolector de ofrendas con forma de sol (quizá en los rayos se puede escribir los nombres de los Intermediarios) para fortalecer el espíritu misionero y evangelizador de nuestros pequeños líderes. Es importante involucrarlos en las actividades misioneras mundiales, pero también generar proyectos locales que los animen a potenciar su vocación misionera.



Gisela Stecler.

“...podrían tener una experiencia enteramente diferente si apreciaran la luz que Dios les ha dado y la hicieran brillar sobre otros... Sus vidas, mediante una actividad diligente, podrían llegar a ser como los brillantes rayos del sol para guiar hacia el sendero que lleva al cielo...” (Elena de White, *Mensajes para los jóvenes*, p. 200).

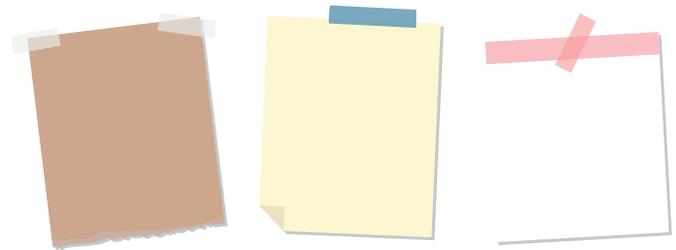
JunTos en la Lección

A continuación, compartimos algunas ideas para enriquecer algunas de las lecciones de este trimestre. Dice Dora Pastoriza de Etchebarme “si el narrador no ve, no oye, no huele no ladea, no toca, en otras palabras, no vive lo que dice, mal puede transmitir esas sensaciones a sus oyentes, a través de la voz, del gesto y del ademán ...lo esencial es conmovirse por dentro” (*El arte de narrar: un oficio olvidado*, 2008).

Algunas sugerencias que te pueden ayudar a preparar la Lección:



Shutterstock.



- Lee la historia en distintas versiones de la Biblia.
- Lee los comentarios de la historia en los libros de Elena de White.
- Lee otros comentarios sobre la historia.
- Detente a pensar: ¿Cómo comienza la historia? ¿Cuál es el problema? ¿Cómo se lo quiere solucionar? ¿Cómo concluye la historia?
- Memoriza el orden de los sucesos de la historia, no las palabras. Haz como una película en tu mente sobre la historia, que puedas ver mientras cuentas.

“La enseñanza de la Biblia debe recibir nuestras reflexiones más claras, nuestros mejores métodos y nuestro esfuerzo más ferviente” (Elena de White, *Consejos para los maestros*, p. 173).

Buscando un “Ayuda memoria” de las enseñanzas aprendidas, se pueden

tener preparados 13 carteles al estilo “papel de notas”, y cada sábado elegir una frase o una ilustración sencilla que resuma lo que aprendieron de la lección.

Lección 1: Un árbol genealógico del amor de Dios

¡Qué lección preciosa! En las actividades preparatorias del *Manual* (p. 10), se sugiere realizar una búsqueda de “perfiles familiares”, fotocopiando una lista de categorías para cada Intermediario. Cuando el encargado diga “¡Ahora!”, tienen que encontrar a algún compañero que represente alguna de las categorías y escribir su nombre.

Ej. Categorías: alguien que es el hijo mayor de la familia; alguien que tiene mellizos en la familia; alguien en cuya familia son todas hijas mujeres, etc.

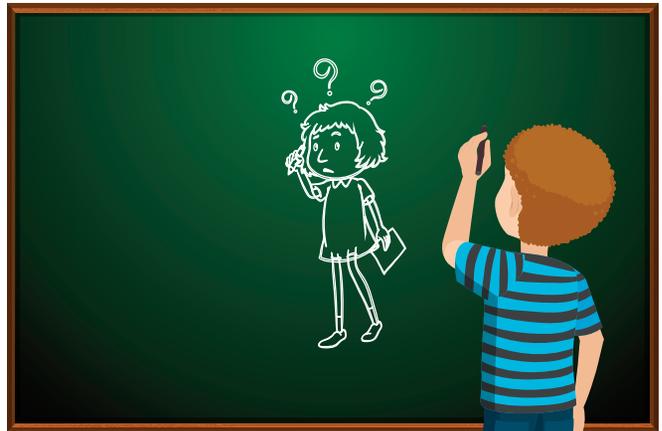


¡Es una actividad muy divertida! Si tu grupo de Intermediarios es muy pequeño, puedes pedirle unos minutos a una clase de Escuela Sabática de adultos, y visitarlos un ratito, descontracturando su rutina y brindando un intercambio divertido entre generaciones. Los adultos disfrutarán de la visita. ¡Haz la prueba!

Lección 8: Sigue hablando

Pablo tuvo la fortaleza para servir a Dios en medio de situaciones terribles; solo el poder de Dios lo hizo posible. De eso trata esta lección. En la página 44, el *Manual* nos presenta una actividad titulada “Siervos fieles”. Para realizarla se sugiere utilizar un pizarrón.

¿Tenés pizarrón en tu clase? ¡Es un recurso muy útil! Si estás leyendo esta revista con tiempo, puedes idear un plan para conseguir un pizarrón. Si lo tienes, pero está “fuera de estado” es el momento de darle nueva vida. Puede ser un objetivo a alcanzar con los padres de tu clase (pide donaciones). ¡Ya verás el uso que le darás!



Se puede pintar una pared con pintura para pizarrón. No sólo para actividades como esta (escribir letras y ordenarlas, encontrando nombres) sino para los versículos de memoria, para alguna frase bonita, para mensajes o planes. Elige un alumno que ilustre la historia a medida que se la relata o lee de la Biblia (puedes darle tres o cuatro recuadros para que realice dibujos al estilo historieta).

Lección 13: Guerras, guerras y más guerras

¡Última lección del trimestre! En la página 74 del *Manual* encontramos la actividad de la sección “Aplicando la lección”, titulada *Soy un embajador*. Organiza tu clase de tal forma que puedas hacer un lindo cierre de lección y del trimestre. Dale tiempo a los Intermediarios para que puedan completar su hoja.

Bríndales tiempo para que los que quieran puedan compartir sus respuestas con el grupo. Será de mucha bendición compartir sus respuestas con la iglesia completa quizás en el momento de adoración infantil o como un aporte especial. Expresar nuestros deseos y anhelos inos llena de esperanza! Y seguramente renovará a toda la familia de la iglesia. Si no se animaran a pasar al frente a compartir sus ideas, pueden realizar imágenes para compartir con fotos (como la que se muestra continuación) algunas de las respuestas.



MOLDES IMPRIMIBLES Y FOTOS: https://educacionadventistaorg-my.sharepoint.com/:f/g/personal/mi_ua_adventistas_org_ar/EΔΔBPoYclx5CrX2XtRccposBUo5pqYfOUhXfWb4M28rohQ?e=qdSt4I

Los Remedios provisto por el cielo: Ejercicio



La información que se presenta en este apartado puede utilizarse para fortalecer el estilo de vida saludable y equilibrado en nuestros Intermediarios y sus familias. Se puede organizar un almuerzo a la canasta, al aire libre y luego en la sobremesa charlar sobre “Los remedios provistos por el cielo” (Elena de White), que iremos compartiendo trimestre a trimestre. Se pueden entregar imanes o stickers a cada familia para ponerlos en la heladera o en algún lugar visible y ayudarlos a utilizar estos remedios. Luego pueden preparar un programa para JA, video o afiches para compartir con el resto de la iglesia lo que han aprendido.

“Por medio de los agentes naturales, Dios obra día tras día, hora tras hora y en todo momento para conservarnos vivos, labrarnos y restaurarnos” (Elena de White, *Consejos sobre la salud*, p. 165).

En su libro *Guía para padres de adolescentes*, Marcelo R. Ceberio nos cuenta cómo las hormonas y los neurotransmisores revolucionan a nuestros hijos. Afirma que, para poder asegurar un buen desarrollo de los cuerpos y su coordinación, la práctica del deporte es fundamental.

Hay sin embargo muchos más beneficios que se obtienen al realizar actividades físicas:

- 1. DISMINUCIÓN DEL ESTRÉS Y LA ANSIEDAD:** En la adolescencia las amistades, los plazos de entregas de tareas del colegio, o situaciones familiares pueden ser factores estresores; por lo que una caminata o una rutina de ejercicios (aunque sea de diez minutos), puede despejar la mente y generar bienestar físico y mental.
- 2. PIEL MÁS SANA:** La rutina de ejercicios puede retrasar los signos de envejecimiento y combinado con una dieta saludable y buena hidratación podría reducir el acné.
- 3. MEJORA EL DESCANSO:** Si se presentan dificultades para dormir o se está teniendo el sueño invertido (dormir de día y estar en las pantallas de noche), realizar ejercicio con regularidad puede ayudar a tener una rutina más saludable de descanso (sueño más profundo y por más tiempo).
- 4. ACTITUD POSITIVA:** Si entrenas feliz es muy probable que las emociones positivas aumenten; el liberar estrés y concentrarte en tu propia salud puede ayudarte a abordar cualquier situación de la vida con más positividad y confianza.
- 5. MÁS ENERGÍA:** Al contrario de lo que se cree, que luego de un

entrenamiento el resultado sería un cansancio o fatiga por el resto del día, en la mayoría de los casos ¡pasa lo contrario! Así que la próxima vez que te sientas cansado, haz una caminata rápida o ejercicios de estiramiento y te asombrará el resultado.

- 6. MEJOR RENDIMIENTO ACADÉMICO:** Sin lugar a dudas, el ejercicio físico mejora la salud del cerebro, la confianza y la capacidad de concentración. Hacer ejercicio puede impulsarte a obtener logros en objetivos emocionales, académicos y personales.
- 7. NUEVOS AMIGOS:** Hacer ejercicio es una manera de encontrar amigos. Tener amigos de entrenamiento lo hace más disfrutable.
- 8. MEJORAR LA AUTOESTIMA:** La práctica del ejercicio genera mayor confianza y mejora tu desempeño personal.

Lograr un estilo de vida más saludable ¡es posible! Y sin lugar a dudas, los beneficios no serán sólo para los Intermediarios sino también para toda la familia, para los maestros y líderes de teens. ¿Hacemos un plan para ponerle más movimiento, energía y salud a nuestros días? ¡Es el sueño de Dios para nosotros!

LINDSAY SIROTKO.