

FEREAL.net GUÍA DEL MAESTRO

Segundo trimestre 2021

Editor

Bonita Joyner Shields

Editor asociado

Randy Fishell

Secretaria editorial

Daniella Volf

Director de la Escuela Sabática mundial **Jonathan Kuntaraf**

Consejero de la Asociación General

Geoffrey Mbwana

Consejero del Instituto de Investigación Bíblica

Gerhard Pfandl

Diseño conceptual

Clayton Kinney

Diseño

Madelyn Gatz

Dirección de arte

Mark O'Connor

Técnico en informática

Fred Wuerstlin

Servicios de suscripción

Steve Hanson

Director de publicaciones periódicas de la Escuela Sabática

Jocelyn Fay

Traducción al español

Ernesto Giménez

Edición del texto

Marcos Paseggi

Diagramación

Jaime Gori

En FEREAL.net las citas bíblicas se toman de la versión de la Biblia *Dios Habla Hoy* (DHH) de las Sociedades Bíblicas Unidas. Otras versiones de la Biblia que se utilizan en la versión española son: Nueva Versión Internacional (NVI), © Sociedad Bíblica Internacional; Biblia de Jerusalén (BJ) edición latinoamericana, © Desclée de Brouwer; Nueva Biblia Española (NBE) edición latinoamericana, © Ediciones Cristiandad; Traducción en Lenguaje Actual (TLA), © Sociedades Bíblicas Unidas; Reina-Valera 1995 (RV95) © Sociedades Bíblicas Unidas; Nueva Reina Valera (NRV) © Sociedad Bíblica Emanuel.

Copyright © 2009 by the General Conference Corporation of Seventh-day Adventists, 12501 Old Columbia Pike, Silver Spring, MD 20904-6600, U.S.A. Published for the General Conference of Seventh-day Adventists.

EDICIÓN EN ESPAÑOL

APIA (Asociación Publicadora Interamericana)

2905 NW 87 Ave. Doral, Florida 33172 EE. UU.

tel. 305 599 0037 fax 305 592 8999

mail@iadpa.org www.iadpa.org

GEMA Editores

Agencia de Publicaciones México Central, A. C.

Uxmal 431, Colonia Narvarte, México, D. F. 03020

tel (55) 5687 2100 fax (55) 5543 9446

informacion@gemaeditores.com.mx

www.gemaeditores.com.mx

Impreso por

Stilo impresores Ltda.

Bogotá

Impreso en Colombia

Printed in Colombia

Autores

Jackie Bishop, Colorado, Colorado, EE. UU.

Nathan Brown, Queensland, Australia

Troy Fitzgerald, Washington, EE. UU.

Tim Gillespie, California, EE. UU.

Fylvia Fowler Kline, Kathmandu, NEPAL.

Jezeiah Fowler Kline, California, EE. UU.

Trudy Morgan-Cole, Newfoundland, Canadá

Si quieres conocerlos, visita

<http://RealTimeFaith.adventist.org> (en inglés).

Nuestro agradecimiento a:

Marklynn Bazy, Lyndelle Chiomenti, Debbie Eisele, James Feldbush, Fylvia Kline, Jezeiah Kline, Judy Shull, y al Departamento de mayordomía de la Asociación General.

DE QUÉ TRATAN LAS LECCIONES

Las lecciones hablan del reino de gracia de Dios y de cómo convertirnos en agentes (mayordomos y ciudadanos) de ese reino. En este momento hay una batalla en pleno desarrollo entre el reino de Dios y el reino del mal. Por ello, si queremos ser agentes del reino de Dios, es preciso que actuemos. Si queremos ser agentes efectivos en esta tierra, no se trata solo de escuchar lo que Jesús quiere que hagamos, sino de actuar (Santiago 1: 22). La primera lección de cada trimestre contiene una parte del Sermón del Monte, «el discurso inaugural de Cristo como Rey del reino de la gracia y la constitución del reino» (*Comentario bíblico adventista*, t. 5, p. 313). Después de la primera lección de cada trimestre, las lecciones subsiguientes tratarán sobre los diferentes desafíos, derechos y privilegios que tenemos como agentes del reino de Dios. Un cristiano nunca sabe lo que se le puede presentar en el camino. Hemos creado el sitio <http://RealTimeFaith.adventist.org> (en inglés), donde los adolescentes podrán explorar juntos cada tema, y donde también los maestros encontrarán recursos adicionales y podrán intercambiar ideas.

CÓMO USAR LA GUÍA DEL MAESTRO

- >> **PASO 1:** Leamos toda la sección de preparación de la *Guía del maestro* para familiarizarnos con los conceptos de las lecciones. Si entendemos la manera en que han sido diseñadas las lecciones, podremos usar el material de manera más eficaz.
- >> **PASO 2:** Leamos el resto del material de la *Guía del maestro* para la semana, incluyendo la lección del estudiante. Familiaricémonos con las opciones que se ofrecen para enseñar los conceptos.
- >> **PASO 3:** Escojamos las opciones específicas que usaremos para enseñar la lección. Se nos ofrecen más lecciones que las que tendremos tiempo de usar, pero procuremos elegir una de cada categoría: Inicio, Conexión y Práctica. Recordemos que los estudiantes desean que se les ofrezca la oportunidad de ser interactivos (participar de manera activa e interactuar entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra.
- >> **PASO 4:** Fijémonos cuándo y de qué manera distribuiremos la lección del estudiante y la utilizaremos durante el programa. La lección del estudiante de cada semana es una parte integral del proceso de enseñanza y la utilizaremos de manera constante. Está diseñada para que, si lo deseamos, cada semana podamos arrancar la hoja y usarla durante el programa de Escuela Sabática. Con ella, el estudiante podrá estudiar la lección en su casa durante el resto de la semana (si lo deseamos, podemos distribuirla una semana antes de que demos la lección para que puedan estudiarla).
- >> **PASO 5:** Consigamos los materiales que necesitamos para cada lección. Recordemos que la participación de los alumnos es esencial.
- >> **PASO 6:** Preparemos la lección de los estudiantes. Si mantenemos las guías de estudio de los estudiantes en la iglesia, arranquemos la lección correspondiente de la semana y tengámosla lista para distribuirla. Si los estudiantes se llevan con ellos sus guías de estudio al comienzo del trimestre, estemos preparados para dar la lección en caso de que los estudiantes olviden traerlas (tengamos las referencias bíblicas de la semana escritas en el pizarrón, copias adicionales de las ilustraciones, etc.).
- >> **PASO 7:** Preparemos la conclusión de la clase. Hagamos un resumen de lo que los estudiantes aprendieron.

Í N D I C E



**FEREAL.net, lecciones de la Escuela Sabática
para adolescentes**

Guía del maestro

ABRIL

3

EL REINO DEL CAMINO ANGO ST07 • / Se buscan conductores

Pondremos en la balanza los costos y los beneficios de escoger el estilo de vida del reino.

10

LECTURAS RECOMENDABLES • 15 • / Adicta a la ficción

En esta lección veremos cómo la lectura que escogemos influye en nuestra visión del mundo, en nuestro conocimiento y en la lectura de la Biblia, entre otras cosas.

17

¡PALABRA DE HONOR! • 21 • / La Biblia del Bounty

Presentaremos la Biblia como el principal método de comunicación de Dios y analizaremos los problemas que se presentan durante la transmisión del mensaje.

24

¿QUÉ SIGNIFICA SER CRISTIANO? • 27 • / La etiqueta que

llevamos En esta lección analizaremos lo que implica llevar el título de «cristiano» y si es posible o perder el derecho a usar ese título.

ganar

MAYO

1

LA MISIÓN ANTE EL MUNDO • 33 • / Id a todo el mundo

Investigaremos los efectos que produce el movimiento misionero mundial para predicar el evangelio tanto en nuestra iglesia como en nuestras vidas.

8

LOS CREYENTES Y LA MISIÓN • 41 • / Manos a la obra

Explicaremos que, tanto a nivel individual como en conjunto, es preciso que seamos parte del mensaje

que Dios quiere dar al mundo.

15

LÍDERES PARA EL SERVICIO • 49 • / El banquete de los tontos

Veremos el servicio como la esencia del liderazgo cristiano, a diferencia del liderazgo secular, donde es tan solo un elemento más.

22

LA IGLESIA, UNA FAMILIA • 55 • / Un buen cuerpo

Ayudaremos a los estudiantes a descubrir la fortaleza espiritual que hay en la diversidad y la

inclusión.

JUNIO

29

EL ARTE DE ENSEÑAR • 63 • / ¿Por qué enseñar?

Veremos por qué es necesario aprender durante toda la vida, y resaltaremos al mismo tiempo la obligación y el privilegio que representa enseñar.

5

CUANDO TOMAMOS DECISIONES • 69 • / ¿Qué le pasó a Henry Plummer?

Daremos a conocer las bendiciones, la responsabilidad y los recursos disponibles para que los estudiantes crezcan en su capacidad de tomar decisiones más inteligentes.

12

CON EQUILIBRIO Y MODERACIÓN • 75 • / La prueba del equilibrio

Esta lección no solo enseña la importancia de tomar decisiones equilibradas, sino también de confiar en el poder de Dios al hacerlo.

19

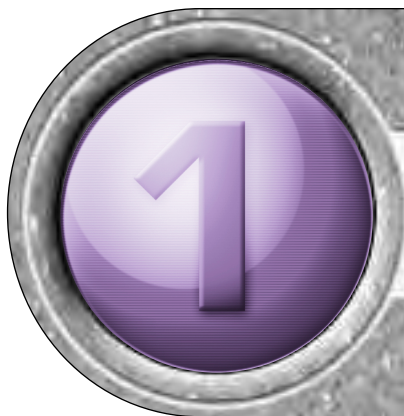
LOS MEDIOS Y EL ENTRETENIMIENTO (PRIMERA PARTE) • 83 • / Lo que entra, permanece

Hablaremos de una cultura que no entiende de absolutos, y veremos cómo cimentar nuestros pies en la Palabra de Dios como fuente de verdad y de orientación.

26

LOS MEDIOS Y EL ENTRETENIMIENTO (SEGUNDA PARTE) • 89 • / ¿Cuán efectivo es nuestro filtro?

Reconoceremos las cosas buenas y malas de los medios de comunicación, y animaremos a los estudiantes a tomar decisiones críticas al respecto.



EL REINO DEL CAMINO ANGOSTO

Se buscan conductores

Para el sábado 3 de abril de 2021

1

PREPARACIÓN

A. LA FUENTE

Deuteronomio 30: 15 • «Miren, hoy les doy a elegir entre la vida y el bien, por un lado, y la muerte y el mal, por el otro».

Josué 24: 15 • «Pero si no quieren servir al Señor, elijan hoy a quién van a servir: si a los dioses a los que sus antepasados servían a orillas del Éufrates, o a los dioses de los amorreos que viven en esta tierra. Por mi parte, mi familia y yo serviremos al Señor».

Jeremías 21: 8 • «Anuncia también al pueblo que yo, el Señor, digo: Les doy a escoger entre el camino de la vida y el camino de la muerte».

1 Reyes 18: 21 • «Entonces Elías, acercándose a todo el pueblo, dijo: —¿Hasta cuándo van a continuar ustedes con este doble juego? Si el Señor es el verdadero Dios, síganlo a él, y si Baal lo es, a él deberán seguirlo. El pueblo no respondió palabra».

Sofonías 1: 4-6 • «Extenderé mi mano contra el pueblo de Judá y contra todos los que viven en Jerusalén. Borraré de este lugar todo rastro del falso dios Baal, y hasta el nombre de sus sacerdotes. Destruiré a los que suben a las azoteas para adorar a los astros, y a los que se arrodillan jurando al mismo tiempo por mi nombre y por el nombre del dios Milcom. También destruiré a los que se apartan de mí, a los que no me buscan ni acuden a consultarme».

Isaías 30: 19-21 • «Pueblo de Sión, que vives en Jerusalén: ya no llorarás más. El Señor tendrá compasión de ti al oír que gritas pidiendo ayuda, y apenas te oiga, te responderá. Y aunque el Señor te dé el pan del sufrimiento y el agua de la aflicción, él, que es tu maestro, no se esconderá más; con tus propios ojos lo verás. Y si te desvías a la derecha o a la izquierda, oirás una voz detrás de ti, que te dirá: "Por aquí es el camino, vayan por aquí"».

Isaías 35:8-10 • «Y habrá allí una calzada que se llamará "el camino sagrado". Los que no estén purificados no podrán pasar por él; los necios no andarán por él. Allí no habrá leones ni se acercarán las fieras. Por ese camino volverán los libertados, los que el Señor ha redimido; entrarán en Sión con cantos de alegría, y siempre vivirán alegres. Hallarán felicidad y dicha, y desaparecerán el llanto y el dolor».

Jeremías 6: 16 • «El Señor dice a su pueblo: "Párense en los caminos y miren, pregunten por los senderos antiguos, dónde está el mejor camino; síganlo y encontrarán descanso". Pero ellos dicen: "No, no queremos seguirlo"».

Mateo 20: 16 • «De modo que los que ahora son los últimos, serán los primeros; y los que ahora son los primeros, serán los últimos».

Mateo 22: 14 • «Porque muchos son llamados, pero pocos escogidos».

Lucas 13: 22-30 • «En su camino a Jerusalén, Jesús enseñaba en los pueblos y aldeas por donde pasaba. Uno le preguntó: —Señor, ¿son pocos los que se salvan? Y él contestó: —Procuren entrar por la puerta angosta; porque les digo que muchos querrán entrar, y no podrán. Después que el dueño de la casa se levante y cierre la puerta, ustedes, los que están afuera, llamarán y dirán: “Señor, ábrenos”, Pero él les contestará: “No sé de dónde son ustedes”. Entonces comenzarán ustedes a decir: “Hemos comido y bebido contigo, y tú enseñaste en nuestras calles”. Pero él les contestará: “No sé de dónde son ustedes. ¡Apártense de mí, malhechores!” Entonces vendrán el llanto y la desesperación, al ver que Abraham, Isaac, Jacob y todos los profetas están en el reino de Dios, y que ustedes son echados fuera. Porque va a venir gente del norte y del sur, del este y del oeste, para sentarse a comer en el reino de Dios. Entonces algunos de los que ahora son los últimos serán los primeros, y algunos que ahora son los primeros serán los últimos».

Mateo 6: 24 • «Nadie puede servir a dos amos, porque odiará a uno y querrá al otro, o será fiel a uno y despreciará al otro. No se puede servir a Dios y a las riquezas».

(Para citas adicionales, ver la guía del estudiante).

B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE «EL REINO DEL CAMINO ANGOSTO»?

La opinión popular parece sugerir que hay muchos caminos que conducen a Dios. Cada uno está equipado con una gran variedad de preferencias personales, pero todos conducen al reino eterno de Dios. Esto no tiene sentido, ¿no es así? Cristo es muy claro en este asunto: el único camino hacia la eternidad es él. Pero la enseñanza de Cristo en el Sermón del Monte no deja lugar a dudas de que «el camino» no es fácil, sino difícil. Quienes tratan de presentar el reino de Dios como algo más fácil de lo que es, lo único que causan es confusión y desengaños. El camino angosto no se llama así porque está lleno de gente y no hay espacio para caminar. Se llama así porque pocos han aceptado el

desafío y se han propuesto recorrerlo. El objetivo de la lección de esta semana es exponer «los otros caminos» mediante un examen detallado del «camino angosto» que Dios nos pide que recorramos. El término «estilo de vida» es muy interesante. Cada persona tiene un estilo de vida único, que es fácil de reconocer. La «manera en que vivimos» demuestra «el camino» que hemos escogido recorrer. ¿Hemos escogido el camino rápido o el lento? ¿El difícil o el fácil? ¿El popular o el correcto?

C. ¿QUÉ BUSCAMOS CON LA LECCIÓN «EL REINO DEL CAMINO ANGOSTO»?

Como resultado de esta lección los estudiantes deberán ser capaces de:

1. Evaluar los diferentes estilos de vida modernos, que son los «caminos» comunes en la sociedad actual.
2. Observar las características del «camino angosto» que Cristo nos pide que recorramos.
3. Tomar una decisión por escrito en la que aceptarán el «camino» del reino en vez del «camino» del mundo.

D. MATERIALES NECESARIOS

Inicio • (Actividad A) papel y lápiz para el examen de la página 14; (Actividad B) pan de emparedados, un frasco de mantequilla de maní, mermelada, cuchillo, servilletas, papel, lápices o bolígrafos.

Conexión • Biblias, guía del estudiante, pizarrón o rotafolio.

Práctica • Biblias, cartulina gruesa, marcadores.

2 INTRODUCCIÓN

A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?

Dediquemos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:

1. Preguntar qué versículo escogieron de la parte del día miércoles. Darles la

oportunidad de decir sus versículos de memoria.

2. Dar la oportunidad a los estudiantes de «citarse» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte del día lunes de la lección. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.
3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el escenario hipotético del domingo. Si es posible, bajemos las respuestas del foro (en inglés), en la dirección <http://RealTimeFaith.adventist.org>. Analicemos la variedad de respuestas, y terminemos con los pensamientos de la sección «Qué debemos decir [...]» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

B. OTROS ELEMENTOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

- >> Servicio de canto.
- >> Informes de proyectos de servicio.

3 Inicio

NOTA PARA LOS MAESTROS: Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones de las categorías mencionadas más abajo (Inicio, Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos, sin embargo, que los estudiantes deben tener la oportunidad de ser interactivos (participar activamente entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

A. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Reproduzcamos el material de la p. 14.

Alistémonos • Familiaricémonos con las preguntas del examen. Tratemos de anticipar lo que responderán los estudiantes. Tengamos presente que en algunas de las preguntas todos pueden responder «verdadero».

Iniciemos la actividad • Asegurémonos de que cada estudiante complete el examen de manera individual. Después que todos hayan terminado, analicemos y discutamos sus respuestas.

Preguntemos cuántos respondieron «verdadero» en la primera pregunta. Leamos la pregunta y discutamos las diferentes maneras de enfocar el asunto. Hagamos lo mismo con las siguientes preguntas, utilizando el comentario que se suministra abajo.

Analicemos las preguntas del examen •

Maestro: Estas preguntas están creadas deliberadamente para crear controversia, con el propósito de que los estudiantes tengan que explicar sus respuestas. Fijémonos por ejemplo, en la pregunta 2. Aunque ciertamente quienes siguen a Dios tienen la tendencia a ser «felices», usar nuestra propia felicidad como guía para tomar decisiones no significa necesariamente que estemos escogiendo el mejor camino. Evitemos decir si la respuesta es verdadera o falsa. Más bien, apoyemos las respuestas que sean racionales, analíticas y bíblicas. La mayoría de las respuestas pueden ser defendidas desde una perspectiva cristiana si se interpretan de determinada manera. A continuación, sugerimos un enfoque:

1. Cuando debatimos generalmente tratamos de defender nuestras ideas en vez de aprender de los demás. El hablar y el escuchar pueden generar ideas más profundas si analizamos las cosas con inteligencia y usamos principios bíblicos. Pero si nos ponemos simplemente a defender ciegamente nuestros puntos de vista, es muy posible que nos equivoquemos.
2. Lo que me hace feliz no necesariamente me hace santo o me ayuda a alcanzar el reino de Dios. A veces tendremos que escoger entre tener menos para que otros puedan tener más o experimentar persecución por causa de Dios, aunque

- estas cosas no estén en nuestra lista de «cosas que nos hacen felices».
3. Cuando alguien roba o engaña, solo está fijándose en el beneficio a corto plazo y no en las consecuencias a largo plazo de su deshonestidad. A veces no es fácil ver el camino que tenemos por delante y la forma en que nuestras decisiones afectan el futuro.
 4. Depende de lo que estemos hablando (estudios, moralidad, éxito o popularidad). Por lo general, somos una sociedad que está enfocada en el aquí y el ahora.
 5. Cuando se trata de nuestra manera de vestir, la música y el entretenimiento, probablemente sí. Es importante reconocer que somos criaturas de consenso popular. Nos gusta alimentar el ego y resaltar nuestra individualidad, aunque las tendencias que impone la sociedad tienden a ser la última palabra.
 6. Vivimos de diferentes maneras porque tenemos que tomar decisiones basadas en nuestra propia trayectoria. Sin embargo, la decisión final sobre la eternidad no presenta diferentes opciones, sino solo dos: o vivimos para nosotros o vivimos para Dios. Obviamente, hay una gran variedad de maneras en las que es posible vivir para uno mismo o para Dios. Sin embargo, las decisiones que tomamos suelen ser muy parecidas a las de los que nos rodean.
 7. La música y el entretenimiento nos hablan cada vez más de «espiritualidad», pero en realidad quienes proclaman estas ideas no llevan una vida más dedicada al reino de Dios que cuando la religión y la espiritualidad eran impopulares. De hecho, una persona que dice «yo soy espiritual» puede que se comporte de la misma manera que alguien que no afirma serlo.
 8. El solo hecho de discutir quiénes van a ir al cielo y quiénes no, ya es peligroso. No tenemos idea de qué personas llegarán al cielo; estas son decisiones que solo le

competen a Dios. Lo único que sabemos es que las Escrituras indican que quienes lo logren serán una minoría.

9. A veces no es fácil saber quiénes han respondido al llamado del Espíritu Santo y han aceptado el manto de justicia de Cristo, y quiénes no. Pablo declara en Romanos que aquellos que no tienen la ley (la Biblia) serán juzgados conforme a la manera en que respondieron al amor de Dios según les fue manifestado en el mundo que los rodeaba. Pero aquellos que conocen las palabras de vida tienen una responsabilidad mayor. Tenemos que confiar en que Dios conoce el corazón de las personas. Y por supuesto, la manera en que vivimos tiene importancia.
10. Lo que sí es arrogante es sostener que nosotros «tenemos la razón y los demás están equivocados». Por otra parte, en las palabras de Cristo parece haber una delimitación clara entre dos grupos de personas, y estos grupos están separados por normas bastante claras.

B. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • En esta actividad prepararemos un emparedado de mermelada y mantequilla de maní. Para ello necesitaremos pan de emparedados, un frasco de mantequilla de maní, mermelada, un cuchillo y servilletas. Los estudiantes necesitarán papel y lápiz para anotar correctamente las instrucciones. Unas instrucciones serán precisas, y otras muy vagas. El producto final reflejará la naturaleza de las instrucciones.

Alistémonos • Demos lápices y papeles a los estudiantes e invitémoslos a escribir las instrucciones de cómo hacer un emparedado de mantequilla de maní y mermelada. **Digamos:** **Por favor sean lo más claros y precisos que puedan.**

Después que hayan escrito sus instrucciones, pidámosles que se junten en parejas y que

compartan sus instrucciones con la otra persona. Démosles unos minutos para que modifiquen las instrucciones según las sugerencias de su compañero.

Iniciemos la actividad • Pidamos a los estudiantes que nos entreguen sus instrucciones. Escojamos algunas de ellas y hagamos varios emparedados siguiendo las instrucciones al pie de la letra.

Analicemos • Preguntemos: ¿En qué se diferencian los emparedados? ¿En qué se parecen? ¿Podrían considerarse emparedados de mermelada y mantequilla de maní? ¿Qué aspectos del emparedado permiten variaciones? ¿En qué se parece esto a caminar según los principios del reino de Dios?

C. ILUSTRACIÓN INICIAL

Contemos la siguiente historia con nuestras propias palabras:

Algunas personas se preguntan cómo es posible que la mayoría puede estar desorientada, cuando dos cabezas piensan mejor que una. ¿No es así? Hace unos años ocurrió algo interesante en un campeonato deportivo universitario, que prueba que la mayoría no siempre tiene la razón y puede estar equivocada. Durante la carrera de a campo traviesa de la Asociación Atlética Universitaria de Estados Unidos (NCAA, por sus siglas en inglés) se les presentó un dilema a los participantes que requirió de una decisión importante. Los corredores llegaron a un punto en la carrera en el que el curso no estaba bien delimitado. Tenían dos opciones: seguir por la calle por donde estaban o tomar otra vía. Ambas direcciones parecían razonables. Los corredores que lideraban la carrera tomaron la decisión y todos los que venían atrás los siguieron, excepto Mike Delcavo y un pequeño grupo. Mike sabía que los otros corredores habían tomado el camino equivocado y les hizo señas a los demás para que lo siguieran. Algunos se rieron de lo que estaba haciendo. A pesar de eso, varios lo siguieron. Mike terminó la carrera junto con

otros cuatro competidores. De 128 corredores, 123 tomaron el camino equivocado.

Analicemos • Preguntemos: ¿Qué sucedió? ¿Por qué los otros corredores siguieron a los que iban al frente? ¿Por qué tan pocos corredores le hicieron caso a Mike y lo siguieron? ¿Qué otros ejemplos podemos dar de casos en el que la mayoría estaba errada? ¿En qué momento de nuestras vidas hemos tenido una experiencia similar en el que hemos seguido a la mayoría, o donde, por el contrario, hemos seguido a la minoría?

4 CONEXIÓN

A. LA CONEXIÓN CON EL REINO

Expresemos las siguientes ideas en nuestras propias palabras:

Escoger el camino del reino es más difícil de lo que parece. Los adolescentes hablan de resistir la presión de grupo y de «no seguir a las masas», pero cuando se ven envueltos en una situación difícil o les toca tomar una decisión importante se convierten en unas verdaderas ollas de presión humanas. Los adolescentes describen la presión de grupo como uno de los asuntos más difíciles que se ven obligados a enfrentar. A menudo, las masas hacen que sea más difícil que quienes están en el reino de Dios puedan resistir a la influencia del mundo. A pesar de la presión del mundo, debemos recordar que estamos luchando por obtener las recompensas del cielo y no por obtener la aprobación mundanal. Es probable que a medida que recorramos el camino angosto muchos no nos entiendan. Otros quizá nos desafíen. Tal vez nos sintamos abrumados y solos. La buena noticia es que el Salvador nos ha prometido acompañarnos en nuestro recorrido por el camino angosto. El hecho de que este conduce a la vida eterna, a diferencia del camino ancho que lleva a la perdición, es una recompensa motivadora para los que realizan el viaje.

Hagamos que los estudiantes busquen y lean el siguiente texto: **Mateo 7: 13, 14.**

«Entren por la puerta angosta. Porque la puerta y el camino que llevan a la perdición son anchos y espaciosos, y muchos entran por ellos; pero la puerta y el camino que llevan a la vida son angostos y difíciles, y pocos los encuentran» (Mateo 7: 13, 14).

Analicemos • Preguntemos: ¿qué creen la mayoría de las personas que significa ser cristiano? ¿En qué concuerda este pasaje bíblico con esa percepción?

B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

Pidamos de antemano que alguien lea o narre la historia correspondiente a la lección del día sábado.

Preguntemos: En la historia «Se buscan conductores» se habla de tres personas a las que se les pidió que condujeran un vehículo casi al borde de un precipicio. A cada conductor se le obligó a tomar una decisión sobre la base de la solicitud del caballero que ofrecía el empleo. Muchas veces la gente vive al borde del precipicio, creyendo que esta es la mejor manera de avanzar. ¿En qué se aplica esto al estilo de vida cristiano? ¿Cómo se relaciona con el entretenimiento, la moda, la manera de hablar y lo que miramos? ¿Es bueno o malo vivir al borde del precipicio? ¿Qué crees que siente Jesús con respecto a las personas que viven «al borde del precipicio»?

C. LA CONEXIÓN CON LA VIDA

El camino angosto no aparece de repente debajo de nuestros pies. Nosotros somos los que decidimos recorrerlo. A continuación se presenta una lista de situaciones que los estudiantes deberán responder. Escribamos las dos preguntas en un pizarrón o rotafolio.

¿Qué creemos que hará la mayoría de la gente?

¿Qué creemos que hará la gente que ha escogido el camino angosto?

1. Vemos a nuestro mejor amigo copiándose en un examen.
2. Descubrimos que un amigo está probando drogas y juntándose con malas compañías.
3. Nos enteramos de que un amigo está siendo presionado para tener relaciones sexuales.
4. Nos damos cuenta de que a un amigo le está yendo mal en clases porque es adicto a los juegos de video.
5. Vemos que un amigo es cruel, que no le importan las personas y tiene pocos amigos.

Ahora pidamos a los estudiantes que lean los versículos de su lección. Preguntémosles si cambiarían algunas de sus respuestas ahora que entienden lo que Dios dice en su Palabra.

5 PRÁCTICA

A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

Pidamos a los estudiantes que lean las siguientes promesas que fueron dadas para quienes recorren el camino angosto:

Salmo 23: 4

Proverbios 10: 24

Isaías 43: 2

Isaías 51: 12-16

Juan 14: 17-21

Juan 16: 33

A continuación, hagamos que formen grupos de dos o tres personas para el proyecto del letrero del «camino angosto».

Invitémoslos a que lean en su lección las citas de las secciones «¿Qué están tratando de decir?» y «Dios dice...», así como las promesas que acaban de leer. Basados en esto, los estudiantes deberán crear un letrero que señale el «camino angosto», que será colocado en la

bifurcación del camino donde comienza el camino angosto y el camino ancho. El letrado deberá contener sugerencias que ayuden al viajero a tomar una decisión para el viaje. Estas sugerencias son de por sí paráfrasis cortas y concisas de las promesas, hechas por el estudiante con sus propias palabras. Por ejemplo, una sugerencia basada en **Proverbios 10: 24** podría ser: «Las personas buenas obtienen lo que quieren». Una sugerencia para el camino del **Salmo 23: 4** podría ser: «Cuando Dios está con nosotros, no tenemos de qué preocuparnos, no tenemos por qué tener miedo».

Después que los estudiantes hayan confeccionado sus letreros, invitémoslos a compartirlos con la clase para que expliquen por qué escogieron las sugerencias que pusieron en ellos.

Analicemos • Preguntemos: ¿Qué acogida creemos que tendrán los letreros por parte de la mayoría de las personas del mundo, en la escuela, o en cualquier rincón de la ciudad? ¿Qué acogida tendrán en la iglesia? ¿De qué manera Dios nos ha dado señalizaciones que marcan el camino angosto?

B. PREGUNTAS PRÁCTICAS

1. ¿Conoces a alguien de tu comunidad que sea un buen ejemplo de una persona que ande por el camino angosto?
2. ¿Qué cualidades tiene esa persona? ¿Qué decisiones importantes ha tomado en su vida?
3. ¿Crees que las personas son admiradas o excluidas por su determinación de ir en contra de la corriente y de la opinión popular?
4. ¿Cómo podemos seguir siendo humildes y al mismo tiempo vivir con decisión de la manera que consideramos es la correcta?

5. ¿Qué aspecto de nuestro estilo de vida representa una lucha constante para mantenernos en el camino angosto?
6. ¿Conocemos a alguien que necesite apoyo para mantenerse en el camino angosto? Enviémosle una nota a esa persona en la que nos solidarizamos con ella ante su difícil situación y compartamos una promesa bíblica que le dé esperanza.

6 CONCLUSIÓN

RESUMEN

Concluyamos la clase con las siguientes ideas, expresadas con nuestras propias palabras:

Cuando Cristo hizo el llamado a sus discípulos para que lo siguieran, les advirtió que ellos debían tener claro cuál sería el precio de su decisión. En ningún momento intentó «venderles» el camino angosto. Les informó que el viaje sería difícil. Si el «camino angosto» tuviese señalizaciones, estas dirían que se necesitan botas de excursionismo. Los que escojan el camino angosto tienen que estar listos para caminar por cuestas empinadas. Podemos encontrar un letrado en el camino que diga: «Tal vez piensas que estás perdido porque el camino se ve solitario, ¡pero sigue adelante, estás en el camino correcto!».

Este concepto es uno de los más difíciles de poner en práctica por parte de los adolescentes, dada la importancia que tienen para ellos las relaciones humanas en esta etapa de la vida. Sin embargo, en estos tiempos que vivimos necesitamos adolescentes que estén comprometidos a andar por el camino angosto ante cualquier circunstancia.

PARA LA LECCIÓN 1:

ESTA HOJA EXTRAÍBLE ES PARA LA ACTIVIDAD INICIAL

EXAMEN

Marquemos cada respuesta con una «V» para «verdadero» o con una «F» para «falso».

1. ___ Cuantas más personas debatan un asunto, más posibilidades habrá de que se pongan de acuerdo.
2. ___ Si es nuestro deseo recorrer el «camino angosto», es necesario que tomemos decisiones que nos hagan felices.
3. ___ La mayoría de las personas consideran las consecuencias a largo plazo de sus decisiones antes de tomarlas.
4. ___ La mayoría de las personas solo consideran las consecuencias a corto plazo de sus decisiones.
5. ___ Mis amigos tienden a tomar decisiones basadas en el consenso popular.
6. ___ Existen muchas maneras de vivir las verdades de Dios, y no solo una.
7. ___ Cuanto más hable nuestra cultura de temas espirituales, tanto más se acercará a la verdad y a un mejor estilo de vida.
8. ___ Dios va a salvar a más personas de las que pensamos.
9. ___ Dios está obligado a salvar a las personas de otras religiones.
10. ___ Es arrogante pensar que solo un pequeño grupo de personas está transitando por el «camino angosto».

2

LECTURAS RECOMENDABLES

Adicta a la ficción

Para el sábado 10 de abril de 2021

1 PREPARACIÓN

A. LA FUENTE

Isaías 43: 10-12 • «El Señor afirma: “Ustedes son mis testigos, mis siervos, que yo elegí para que me conozcan y confíen en mí y entiendan quién soy. Antes de mí no ha existido ningún dios, ni habrá ninguno después de mí. Solo yo soy el Señor; fuera de mí nadie puede salvar”. El Señor afirma: “Yo lo anuncié y lo proclamé: yo los he salvado; no lo hizo un dios extraño, y ustedes son mis testigos”».

Filipenses 4: 8 • «Por último, hermanos, piensen en todo lo verdadero, en todo lo que es digno de respeto, en todo lo recto, en todo lo puro, en todo lo agradable, en todo lo que tiene buena fama. Piensen en toda clase de virtudes, en todo lo que merece alabanza».

2 Pedro 1: 16 • «La enseñanza que les dimos sobre el poder y el regreso de nuestro Señor Jesucristo, no consistía en cuentos inventados ingeniosamente, pues con nuestros propios ojos vimos al Señor en su grandeza».

Lucas 6: 45 • «El hombre bueno dice cosas buenas porque el bien está en su corazón, y el hombre malo dice cosas malas porque el mal está en su corazón. Pues de lo que abunda en su corazón habla su boca».

(Para citas adicionales, ver la guía del estudiante).

El hogar adventista, p. 375 • «¿Qué deben leer nuestros hijos? Esta es una pregunta seria, una pregunta que requiere una respuesta seria. Me acongoja el ver en las familias observadoras del sábado, periódicos y diarios que contienen folletines que no dejan buenas impresiones en las mentes de los niños y jóvenes. He observado a los que han desarrollado un gusto por los relatos ficticios. Tuvieron el privilegio de escuchar la verdad y familiarizarse con las razones de nuestra fe; pero han llegado a los años maduros privados de piedad verdadera y práctica».

B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE LAS «LECTURAS RECOMENDABLES»?

En una clase de preadolescentes seguramente encontraremos un rango de lectores que va desde los que leen muy poco o nada, hasta los que se devoran un libro al día. Esta lección está dirigida más que nada a aquellos que les gusta leer, y su objetivo es guiarlos para que escojan lecturas positivas que los ayuden a crecer como cristianos. La discusión busca discernir si podemos encontrar valores en la ficción, por qué leemos y qué clase de lecturas fortalecen la espiritualidad, entre otras cosas. Sin embargo, no debemos excluir a aquellos jóvenes que no son lectores ávidos sino, por el contrario, animarlos a descubrir el placer de leer. Subrayemos siempre los beneficios y las bendiciones que se obtienen de la buena lectura, incluso cuando toquemos temas difíciles como las opciones de lectura que están de moda y las que son controversiales como Harry Potter o las novelas románticas.

C. ¿QUÉ BUSCAMOS CON LA LECCIÓN «LECTURAS RECOMENDABLES»?

Como resultado de esta lección los estudiantes deberán ser capaces de:

1. Evaluar sus propias opciones de lectura desde una perspectiva cristiana.
2. Reconocer que lo que leemos afecta la manera en que pensamos y las decisiones que tomamos.
3. Aplicar una norma cristiana a la hora de escoger el material de lectura.

D. MATERIALES NECESARIOS

Inicio • (Actividad A) tres o cuatro libros para adolescentes; (Actividad B) papel, lápices, marcadores.

Conexión • Biblias, pizarrón o rotafolio.

Práctica • Copias de la tabla de la sección «¿Cómo funciona?», lápices.

2 INTRODUCCIÓN

A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?

Dediquemos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:

1. Preguntar qué versículo escogieron de la parte del día miércoles. Darles la oportunidad de decir sus versículos de memoria.
2. Dar la oportunidad a los estudiantes de «citarse» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte del día lunes de la lección. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.
3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el escenario hipotético del domingo. Si es posible,

bajemos las respuestas del foro (en inglés), en la dirección <http://RealTimeFaith.adventist.org>. Analicemos la variedad de respuestas, y terminemos con los pensamientos de la sección «Qué debemos decir [...]» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

B. OTROS ELEMENTOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

>> Servicio de canto.

>> Informes de proyectos de servicio.

3 INICIO

NOTA PARA LOS MAESTROS: Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones de las categorías mencionadas más abajo (Inicio, Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos, sin embargo, que los estudiantes deben tener la oportunidad de ser interactivos (participar activamente entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

A. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Escojamos tres o cuatro libros aptos para preadolescentes que representen diferentes temas de interés (como una historia de aventuras, una historia de la naturaleza, una historia de amor, etc.). Llevemos los libros a la Escuela Sabática pero no se los mostremos al grupo hasta que estemos listos para comenzar esta actividad.

Alistémonos • Leamos al grupo el primer párrafo de cada libro.

Iniciemos la actividad • **Preguntemos:** **Basados en lo que hemos escuchado hasta**

ahora, ¿cuál de los libros nos gustaría seguir leyendo?

Analicemos • Preguntemos: ¿Qué es lo que llama nuestra atención cuando escogemos un libro? ¿Su portada? ¿Leemos algunas páginas al azar? ¿Nos basamos en las recomendaciones de otros para escoger un buen libro? ¿Cuál es nuestra consideración principal a la hora de escoger un libro para nuestro deleite personal?

B. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Suministremos papel, lápices y marcadores a cada miembro de la clase.

Alistémonos • Digamos: Una editorial ha decidido publicar la historia de nuestra vida. ¡Un libro que trate sobre nosotros! Diseñemos la portada y la contraportada de nuestro libro. ¿Cómo ilustraríamos y describiríamos nuestra historia para llamar la atención del lector?

Iniciemos la actividad • Demos diez minutos a los miembros de la clase para que diseñen sus libros, y luego pidamos que los muestren y compartan con la clase sus creaciones.

Analicemos • Preguntemos: ¿De qué manera los escritores y los editores tratan de llamar nuestra atención para que leamos un libro? ¿Es inteligente calificar a un libro por su portada? ¿Alguna vez hemos abierto un libro esperando encontrar una cosa solo para encontrar algo totalmente diferente en sus páginas?

C. ACTIVIDAD INICIAL

Narremos la siguiente historia con nuestras propias palabras:

A los padres y los maestros de Candy siempre les impresiona cuánto le gusta leer. Ella a veces puede leerse un libro o aun más en tan solo un día. Sus amigos la llaman «ratón de biblioteca», pero a ella no le importa. Le encanta

sumergirse en alguna historia que la aisle del mundo real y sus problemas. Lee emocionantes aventuras, historias de amor románticas y escalofriantes cuentos de terror. De hecho, le gusta leer todo lo que cae en sus manos; y en ocasiones el mundo de los libros luce más real para ella que la escuela, su familia o sus amigos.

En cierta ocasión, Jeff leyó un libro en sexto grado porque tenía que hacer un informe para una materia. Desde entonces, lo máximo que hace cuando le toca hacer otro informe es leer la sinopsis que aparece en la contraportada. A él le gustan las revistas, pero cuando las hojea generalmente lo que ve son las fotos. Jeff es muy activo y participa en diferentes actividades deportivas y al aire libre. Cuando su maestro de Escuela Sabática recomienda un libro útil para conocer mejor a Jesús, Jeff se pregunta si habrá alguien que todavía le guste leer.

Analicemos • Preguntemos: ¿Qué está perdiendo Candy? ¿Está Jeff perdiéndose de algo? ¿A quién nos parecemos más? ¿A Candy o a Jeff? ¿Nos parece que estas son exageraciones, o conocemos a alguien como Candy o como Jeff? ¿Cómo podemos extraer lo máximo de la lectura sin perder la noción del mundo real? ¿Cómo podemos escoger lo que es bueno para leer y lo que no lo es?

4 CONEXIÓN

A. LA CONEXIÓN CON EL REINO

Expresemos las siguientes ideas en nuestras propias palabras:

Dios tiene una misión para cada uno de nosotros, y es la de ser agentes de su reino en esta tierra. Cada vez que decidimos qué opción queremos de entretenimiento, en qué invertir nuestro tiempo libre e incluso qué leer, nuestra misión se ve afectada. No podremos dar lo mejor para Dios a menos que llenemos nuestra mente de cosas que nos ayuden a fortalecernos espiritualmente.

Quienes gustan de la lectura tienen una decisión crucial a la hora de escoger qué leer. Muchos adolescentes y adultos leen indiscriminadamente todo lo que llega a sus manos con tal de no aburrirse. Pero en el mundo de la lectura existen demasiadas cosas que no nos van a ayudar a crecer espiritualmente. Es sumamente fácil llenar nuestra mente de basura. La Biblia dice que debemos «transformar» nuestras mentes en vez de vivir de acuerdo con la cultura que nos rodea (Romanos 12: 2). Si llenamos la mente con lo que el mundo nos ofrece, vamos a terminar absorbidos por ese molde aunque no lo queramos. Cinco minutos diarios de lectura bíblica no pueden contrarrestar horas de leer novelas romántica o de acción.

B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

Pidamos de antemano a alguien que lea o narre la historia correspondiente a la lección del sábado.

Preguntemos: **¿Estamos siendo realistas? ¿De verdad está en peligro alguien que lee muchas novelas? ¿Por qué creemos que Lindsay cayó tan fácilmente en la tentación?** (Subrayemos que una adicción a la ficción como la de Lindsay es igual a una adicción a las drogas o el alcohol. Muchas personas toman bebidas alcohólicas o consumen drogas «blandas» sin volverse adictas, pero es difícil saber en qué momento eso se transformará en adicción. Otras circunstancias de la vida de la persona pueden hacerla más propensa a desarrollar la adicción. Cuando hablamos de drogas y alcohol, lo más sano es evitarlos por completo. Por el contrario, la lectura es sumamente beneficiosa, de manera que no tiene sentido evitarla. Sin embargo, necesitamos un discernimiento cristiano bien desarrollado que nos ayude a decidir qué podemos leer y qué no). **Preguntemos:** **¿Son las novelas románticas lo único que puede afectar a una persona de esta manera? ¿Qué sucede con las personas que constantemente están leyendo revistas de celebridades, historias de crímenes o**

narraciones de terror y ciencia ficción? ¿Qué clase de peligros puede representar esta clase de lecturas?

C. LA CONEXIÓN CON LA VIDA

Presentemos el siguiente escenario:

Nuestro profesor de literatura nos pide que escojamos tres libros que queramos leer y que hagamos un informe para la clase (sin hacer trampa leyendo la contraportada, sino leyendo todo el libro). A nosotros nos gustaría que nuestro informe reflejara lo que creemos como cristianos, así que queremos escoger tres libros que se adapten al estilo de vida cristiano.

Pero cuando buscamos en la biblioteca de casa, encontramos numerosos libros de cuyo contenido no estamos muy seguros. ¿Qué libros son apropiados para un joven cristiano? ¿Cómo se espera que lo sepamos?

Pidamos a algunos miembros de la clase que lean los siguientes textos de la Biblia y discutamos cómo podemos aplicarlos a la hora de decidir qué leeremos: **Filipenses 4: 8; Gálatas 5: 19-23; Lucas 6: 45; Colosenses 3: 1, 2.** A medida que leemos y analizamos cada texto, extraigamos de cada uno un principio corto y anotémoslo en un pizarrón o rotafolio en frente de la clase.

Preguntemos: **¿Cuáles son los beneficios y las desventajas de cada tipo de relato? ¿De qué manera es cada relato una herramienta poderosa para el reino de Dios?**

5 PRÁCTICA

A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

Diseñemos y fotocopemos una tabla como la de la sección del día viernes de la lección del estudiante. Pidamos que cada miembro de la clase sugiera un libro que haya leído y disfrutado, y que cada uno lo escriba en su propia tabla. Pidamos que llenen los espacios correspondientes para indicar si el libro era o no

de ficción, y si el libro los ayudó o no a edificar su vida espiritual. Tratemos de que cada persona sugiera al menos un libro, y enfoquémonos si es posible en los libros que los miembros de la clase consideraron que son buena lectura para los cristianos. Pidámosles que cada uno lleve la lista a su casa y escoja uno de los libros positivos y elevadores que otra persona recomendó para que lo añada a su lista de lectura.

Analícemos • Preguntemos: ¿Nos costó pensar cuáles son nuestros libros favoritos? ¿Nos costó pensar en un libro que represente una opción positiva para un joven cristiano? Si es así, ¿podríamos usar algunos de los libros de la lista para mejorar nuestra biblioteca espiritual?

B. PREGUNTAS PRÁCTICAS

1. Leamos la cita de Elena G. de White que habla de la ficción y que se encuentra en la lección del estudiante (en la sección *¿Qué están tratando de decir?*). ¿Cómo respondemos ante lo que ella dice? ¿Debemos eliminar totalmente los libros de ficción de nuestro hogar? ¿Hay diferentes clases de ficción?
2. ¿Cuál es el mejor libro de ficción que hemos leído, y por qué?
3. ¿En qué nos basamos para elegir qué leer?
4. ¿Alguna vez nos ha pasado que un libro que hemos leído (que no sea la Biblia) ha

afectado la manera en que pensamos sobre un tema de importancia para nuestra vida o ha influido en una decisión que hemos tomado? ¿Fue esa influencia positiva o negativa?

5. ¿Alguna vez sentimos que éramos adictos a alguna clase de libros que no eran buenos para nosotros? ¿Podemos romper esa clase de hábito de lectura?

6 CONCLUSIÓN

RESUMEN

Concluyamos la clase con las siguientes ideas, expresadas con nuestras propias palabras:

La lectura es poderosa, pues nos abre nuevas puertas y cambia la forma en que vemos el mundo. Pero la lectura, con todas sus emocionantes posibilidades, también conlleva peligros si nos inclinamos a leer materiales que dirigen nuestra mirada a las cosas más terribles de este mundo en lugar de acercarnos a lo mejor del cielo. Propongámonos asumir más seriamente el poder de los libros y escojamos nuestra lectura con más inteligencia. Somos agentes del reino de Dios; no podemos llenar nuestra mente con cualquier cosa que se nos cruce por delante. Tenemos que entrenarnos para la misión que tenemos que cumplir, llenando nuestras mentes con ideas que eleven nuestra mirada y nuestros pensamientos hacia Jesús.

3

¡PALABRA DE HONOR! La Biblia del *Bounty*

Para el sábado 17 de abril de 2021

1 PREPARACIÓN

A. LA FUENTE

Apocalipsis 21: 5 • «El que estaba sentado en el trono dijo: “Yo hago nuevas todas las cosas”. Y también dijo: “Escribe, porque estas palabras son verdaderas y dignas de confianza”».

Éxodo 19: 3, 4 • «Allí Moisés subió a encontrarse con Dios, pues el Señor lo llamó desde el monte y le dijo: “Anúnciales estas mismas palabras a los descendientes de Jacob, a los israelitas: Ustedes han visto lo que yo hice con los egipcios, y cómo los he traído a ustedes a donde yo estoy, como si vinieran sobre las alas de un águila”».

Números 7: 89 • «Cuando Moisés entró en la tienda del encuentro para hablar con el Señor, escuchó que el Señor le hablaba desde encima de la tapa del arca de la alianza, de entre los dos seres alados».

Lucas 1: 1-4 • «Muchos han emprendido la tarea de escribir la historia de los hechos que Dios ha llevado a cabo entre nosotros, según nos los transmitieron quienes desde el comienzo fueron testigos presenciales y después recibieron el encargo de anunciar el mensaje. Yo también, excelentísimo Teófilo, lo he investigado todo con cuidado desde el principio, y me ha parecido conveniente escribirte estas cosas ordenadamente, para que conozcas bien la verdad de lo que te han enseñado».

Pedro 1: 20, 21 • «Pero ante todo tengan esto presente: que ninguna profecía de la Escritura es algo que uno pueda interpretar según el propio parecer, porque los profetas nunca hablaron por iniciativa humana; al contrario, eran hombres que hablaban de parte de Dios, dirigidos por el Espíritu Santo».

2 Timoteo 3: 16, 17 • «Toda Escritura está inspirada por Dios y es útil para enseñar y reprender, para corregir y educar en una vida de rectitud, para que el hombre de Dios esté capacitado y completamente preparado para hacer toda clase de bien».

Deuteronomio 13: 1-4 • «Si aparece entre ustedes un profeta o visionario y les anuncia una señal o un prodigio, en caso de que se cumpla lo que les había anunciado y les diga: “¡Vamos y sigamos a otros dioses que ustedes no conocen; vamos a rendirles culto!”, no le hagan caso. Porque el Señor su Dios quiere ponerlos a prueba para saber si ustedes lo aman con todo su corazón y con toda su alma. Sigán y honren solo al Señor su Dios; cumplan sus mandamientos, escuchen su voz y ríndanle culto; vivan unidos a él».

Deuteronomio 18: 20 • «Pero el profeta que presuma de hablar en mi nombre y diga algo que yo no le haya mandado decir, o hable en nombre de otros dioses, será condenado a muerte».

Gálatas 3: 8, 9 • «La Escritura, viendo de antemano que también entre los no judíos iba Dios a reconocer como justos a los que tuvieran fe, había anunciado a Abraham esta buena noticia: “Todas las naciones serán bendecidas por medio de ti”. De manera que los que creen son

bendecidos junto con Abraham, que también creyó».

Hebreos 4: 12 • «Porque la palabra de Dios tiene vida y poder. Es más cortante que cualquier espada de dos filos, y penetra hasta lo más profundo del alma y del espíritu, hasta lo más íntimo de la persona; y somete a juicio los pensamientos y las intenciones del corazón».

Salmo 119: 160 • «En tu palabra se resume la verdad; eternos y justos son todos tus decretos».

En los lugares celestiales, p. 138 • «No hay sino poco provecho de la lectura apresurada de las Escrituras. Puede leerse toda la Biblia y sin embargo dejar de ver su belleza o de comprender su significado profundo y oculto. Un pasaje estudiado hasta que su significado es claro para la mente y su relación con el plan de salvación es evidente, es de más valor que la lectura detenida de muchos capítulos sin tener ningún propósito definido y sin obtener ninguna instrucción positiva. Llevad con vosotros vuestra Biblia. Apenas tengáis la oportunidad, leedla: fijad los textos en vuestra memoria. Aun cuando estéis caminando por las calles podéis leer un pasaje y meditar en él, fijándolo así en la mente».

El camino a Cristo, pp. 90, 91 • «No podemos obtener sabiduría sin una atención verdadera y un estudio con oración. Algunas porciones de la Santa Escritura son en verdad demasiado claras para que se puedan entender mal; pero hay otras cuyo significado no es superficial, para que se vea a primera vista. Se debe comparar pasaje con pasaje. Debe haber un escudriñamiento cuidadoso y una reflexión acompañada de oración. Y tal estudio será abundantemente recompensado. Como el minero descubre vetas de precioso metal ocultas debajo de la superficie de la tierra, así también el que perseverantemente escudriña la Palabra de Dios buscando sus tesoros ocultos, encontrará verdades del mayor valor, que se ocultan de la vista del investigador descuidado. Las palabras de la inspiración, examinadas en el alma, serán como ríos de agua que manan de la fuente de la vida».

(Para citas adicionales, ver la guía del estudiante).

B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE «¡PALABRA DE HONOR!»?

El método de conversación de Dios es su Palabra. Él afirma en ella que esta contiene suficiente evidencia para que la gente crea en él sin necesidad de haberlo visto. Pero antes de que las personas creen en Dios y en su Palabra, es preciso que primero decidan si creen que Dios inspiró la Biblia. Pablo lo expresa mejor: «Por esto, de nuestra parte, damos siempre gracias a Dios, pues cuando ustedes escucharon el mensaje de Dios que nosotros les predicamos, lo recibieron como mensaje de Dios y no como mensaje de hombres. Y en verdad es el mensaje de Dios, el cual produce sus resultados en ustedes los que creen» (1 Tesalonicenses 2: 13).

En esta lección examinaremos la dinámica de esta conversación entre Dios y nosotros, y las diferentes maneras en que podemos responderle. De hecho, mientras más entendamos los libros de la Biblia y el propósito de las diferentes partes de las Escrituras, más comprenderemos todo el mensaje. En fin, la Biblia no es un libro de lectura ligera. A diferencia de una novela que se lee por entretenimiento, la Biblia es para estudiarla y analizarla. Se ofrecerán varias sugerencias para mantenernos en contacto con Dios.

C. ¿QUÉ BUSCAMOS CON LA LECCIÓN «¡PALABRA DE HONOR!»?

Como resultado de esta lección los estudiantes deberán ser capaces de:

1. Entender el propósito de la Biblia.
2. Aceptar que las Escrituras son necesarias para tener una relación con Dios.
3. Desarrollar un plan para tener una conversación con Dios a través de su Palabra.

D. MATERIALES NECESARIOS

Inicio • (Actividad A) venda, un dibujo o una foto, pizarrón o rotafolio; (Actividad B) pequeños cuadritos de papel y bolígrafos.

Conexión • Biblias, lección del estudiante.

Práctica • Biblias, pizarrón o rotafolio.

2 INTRODUCCIÓN

A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?

Dediquemos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:

1. Preguntar qué versículo escogieron de la parte del día miércoles. Darles la oportunidad de decir sus versículos de memoria.
2. Dar la oportunidad a los estudiantes de «citarse» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte del día lunes de la lección. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.
3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el escenario hipotético del domingo. Si es posible, bajemos las respuestas del foro (en inglés), en la dirección <http://RealTimeFaith.adventist.org>. Analicemos la variedad de respuestas, y terminemos con los pensamientos de la sección «Qué debemos decir [...]» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

B. OTROS ELEMENTOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

- >> Servicio de canto.
- >> Informes de proyectos de servicio.

3 INICIO

NOTA PARA LOS MAESTROS: Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones de las categorías mencionadas más abajo (Inicio, Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos, sin embargo, que los estudiantes deben tener la

oportunidad de ser interactivos (participar activamente entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

A. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Este ejercicio nos mostrará de qué manera los diversos libros de la Biblia pueden comunicar diferentes niveles de información. Necesitaremos un voluntario que esté dispuesto a taparse los ojos con una venda. También necesitaremos escribir un mensaje en el pizarrón o mostrar una foto. El artículo que escojamos tiene que tener detalles suficientes para que en cada fase de la actividad se descubra algo nuevo.

Alistémonos • Cuando le pongamos la venda al voluntario, asegurémonos de que sus ojos estén abiertos (tratemos de no apretar mucho la venda para que esta no toque directamente el globo ocular). Después que esté vendado, descubramos el mensaje en el pizarrón o la foto.

Iniciemos la actividad • Pidamos que alguien anote la descripción que dé el voluntario de lo que puede ver. **Preguntemos: ¿Qué puedes ver? El estudiante solo podrá ver la venda o la luz que se cuele a través de ella.** Desenrollemos una de las capas de la venda y **preguntemos: ¿Qué ves ahora?** El estudiante podrá apreciar ahora algunos colores y formas básicas. Quitemos otra capa de venda y pidamos que describa lo que ve. A medida que vayamos desenrollando la venda de sus ojos, será capaz de ver con más claridad. Continuemos el proceso hasta que hayamos quitado todas las capas de vendaje y pueda ver claramente lo que tiene frente a sí.

Analícemos • **Preguntemos: ¿En qué se parece esto a estudiar las diferentes partes de la Biblia? ¿Qué parte de la Biblia parece comunicarnos menos cosas? ¿Qué parte de la Biblia sentimos que verdaderamente nos está hablando? ¿De qué manera cada libro de la Biblia es una ventana hacia el corazón de Dios?**

B. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • El objetivo de este ejercicio es comunicar todo lo que es importante en pocas palabras.

Alistémonos • Demos a cada estudiante un cuadrito de papel de 5 x 5 cm. El objetivo es escribir lo más que puedan sobre ellos mismos, pero sin dar su nombre.

Iniciemos la actividad: • Pidamos a los estudiantes que se describan a sí mismos. No deben escribir lo que les gusta, sino cómo son; su carácter y personalidad. Deben tratar de ser lo más específicos posible, pero sin escribir sus nombres en el papel. Después que hayan terminado, mezclemos los papeles, leámoslos en voz alta y veamos si la clase puede identificar a cada quien.

Analicemos • Preguntemos: ¿Fue suficiente lo que escribimos para que la clase pudiera identificarnos? ¿Es suficiente esta información como para conocernos bien? ¿Qué diferencia se habría producido si la clase no nos conociera? ¿Si nadie en la clase nos conociera, habrían creído lo que escribimos? ¿Cómo sabrían si es verdad?

Digamos: La Biblia es la descripción de Dios. **Preguntemos:** Si las personas no conocen a Dios, ¿por qué creen lo que dice la Biblia? ¿Cómo saben que es verdad?

C. ILUSTRACIÓN INICIAL

Contemos la siguiente historia con nuestras propias palabras:

El general Wellington fue el gran comandante de la batalla de Waterloo, que fue el golpe estratégico que acabó con las guerras de Napoleón. Mucho se ha escrito sobre esta batalla. Una de esas historias narra cómo se difundió el mensaje de la victoria que se logró ese día. Cuando Wellington envió el mensaje a Inglaterra, se hizo a través de una cadena de estaciones que se habían establecido cada cierta distancia para enviarse mensajes codificados. En el proceso de transmitir el mensaje de estación a estación existía el peligro de que la comunicación se interrumpiera. El mensaje que debía llegar a

Inglaterra era: «Napoleón fue derrotado por Wellington», pero desafortunadamente la neblina interrumpió el mensaje y lo que llegó fue «Derrotado Wellington». Esto causó una profunda conmoción, pues el hecho de que faltaran algunas palabras cambió totalmente el sentido del mensaje. Más tarde, cuando se disipó la niebla, el mensaje pudo enviarse correctamente y los receptores pasaron de la desesperación al júbilo.

Analicemos • Preguntemos: ¿Qué mensajes crees que reciben las personas cuando solo escuchan pequeñas partes de la Biblia? Piensa en la variedad de mensajes y cosas que se han dicho; desde la ira de Dios contra Israel, hasta la alimentación de las cinco mil personas. ¿Alguna vez has abierto la Biblia, apuntado cualquier texto al azar y has comenzado a leerlo? ¿Se imaginan si ese fuera nuestro único método de aprendizaje de lo que Dios quiere decirnos?

4 CONEXIÓN

A. LA CONEXIÓN CON EL REINO

Expresemos las siguientes ideas en nuestras propias palabras:

«Aquel que es la Palabra se hizo hombre y vivió entre nosotros. Y hemos visto su gloria, la gloria que recibió del Padre, por ser su Hijo único, abundante en amor y verdad» (Juan 1: 14). Cuando se anunció por primera vez que el reino de Dios se había acercado, el mensaje fue entregado personalmente. En el pasado, el conocimiento de Dios había sido dado a través de profetas, nubes, fuego y palabras escritas en piedra.

De acuerdo a **Hebreos 1: 1, 2**, sus métodos cambian según sea necesario. Sin embargo, el mensaje nunca queda envuelto en el misterio, pues Dios desea que su pueblo llegue a conocerlo. Los profetas recordaban el mensaje a aquellos que se olvidaban fácilmente del reino de Dios, ya que siempre había cosas que los hacían apartarse de él. Solo fijémonos cómo se desenvuelve la historia de Dios en las Escrituras, y nos daremos cuenta de que él siempre ha estado llamando a los seres humanos para que regresen a él.

Sabemos que tenemos la ciudadanía del reino de gracia de Dios porque él nos lo ha revelado. Algunos creen que la búsqueda de Dios es un proceso misterioso de descubrimiento de verdades ocultas. Dios no se está escondiendo, ni va a hacer que su voluntad para nosotros sea difícil de encontrar. La Biblia contiene suficiente información sobre Dios y su carácter como para que nosotros podamos entablar una relación con él y entregarle nuestra vida. Dios está ansioso de que lo conozcamos. Él no está tratando de dificultarnos la búsqueda.

B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

Pidamos a alguien con anterioridad que lea o narre la historia correspondiente a la lección del día sábado.

Digamos: Al igual que en la historia de la Biblia y la tripulación del Bounty, el mensaje de Dios también se halla delante de nosotros. A lo mejor está guardado en un estante lleno de polvo, o quizá al lado de nuestra cama de donde nunca lo tomamos.

Preguntemos: ¿Cambió nuestra percepción del poder de la Palabra de Dios al leer esta historia? ¿Qué marcó la diferencia? ¿Por qué creemos que los isleños creyeron? ¿Por qué creemos que cambió completamente su estilo de vida?

C. LA CONEXIÓN CON LA VIDA

Describamos la siguiente situación:

Un joven pastor nos cuenta que en cierta ocasión el vuelo que iba a tomar fue cancelado, por lo que estaba tratando de comunicarse con su esposa para decirle que no hiciera el viaje de una hora de su casa al aeropuerto. Sin embargo, al parecer, su teléfono celular no estaba encendido, y nadie contestaba en casa. Finalmente llamó a un amigo que vivía cerca de las vías del ferrocarril en las afueras del pueblo y le pidió que por favor estuviera pendiente para ver cuándo pasaba su esposa, y que entonces le hiciera señas para que se detuviera, y le diera el mensaje.

Desafortunadamente, cuando ella pasó pensó que él la estaba saludando y no se detuvo. El pastor trató de dejarle un mensaje en la caseta de información del aeropuerto, pero su esposa siempre lo esperaba donde se retira el equipaje, y no había quién pudiera ir a dárselo en ese lugar. Fue muy frustrante para él tener que dar un mensaje importante y no tener forma ni medio alguno que llegara a su destinataria.

Preguntemos: ¿Alguna vez hemos tenido que dar un mensaje importante y no hemos podido? ¿No creemos que los ángeles han de sentirse frustrados al vernos avanzar en la vida sin percatarnos en absoluto de los mensajes que nos rodean?

Digamos: Nosotros siempre estamos comunicando mensajes de diversas maneras que van desde pequeñas notas adhesivas hasta correos electrónicos. La forma en que nos comunicamos suele depender del mensaje.

Preguntemos: ¿Cuál es la mejor manera de comunicar los siguientes mensajes?

«La cita que tienes con el médico es el miércoles a las 4:30 p.m.».

«El motor de tu auto necesita aceite».

«No te olvides de darle de comer al gato».

«Te amo, y quiero que te cases conmigo».

«Se me pinchó un neumático; necesito ayuda».

«Hay comida en el refrigerador».

«Susy llamó para que le prestes tus zapatos rojos».

«Tienes cáncer».

Compartamos las siguientes ideas con nuestras propias palabras:

La Biblia tiene diferentes tipos de mensajes. Hay libros que son netamente históricos. Hay poesías y cánticos extraídos del diario de David. Hay notas biográficas que describen de qué manera la gente experimentaba su relación con Dios (Ester, Job y Daniel). Contiene registro de sermones que fueron predicados. Hay oraciones. Hay problemas a los cuales se les encontraron soluciones. Hay profecías que dejan expuestas las realidades del orgullo humano. Hay héroes y villanos. Hay cartas dirigidas a iglesias con el propósito de ayudarlas a crecer. Hay un libro de «citas adhesivas» que se pegan a nuestra mente de una manera que solo la sabiduría divina

puede lograr. No es de extrañar entonces que la Biblia nos parezca tan difícil. ¿Por dónde empezar? ¿Qué preguntas tenemos que hacernos? ¿Cuánto tiempo debemos leerla? ¿Qué tenemos que hacer si no entendemos lo que estamos leyendo?

5 PRÁCTICA

A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

Pidamos a los estudiantes que escojan una parábola, un salmo o una historia de la vida de Jesús. Pidámosles que lean la historia en grupos de dos o tres personas y que respondan las siguientes preguntas, que estarán escritas en un pizarrón o rotafolio.

- >> ¿Por qué creemos que se menciona esta historia en la Biblia?
- >> ¿Cuáles son algunas de las palabras o frases clave en este pasaje?
- >> ¿Qué asunto o problema expone?
- >> ¿Qué nos dice en relación con el carácter de Dios?
- >> ¿Quiénes son los personajes más importantes del relato?
- >> ¿Representan un ejemplo a seguir?
- >> ¿Enseñan algún comportamiento que debamos evitar?
- >> ¿Hay alguna actitud que tenemos que adoptar o cambiar?
- >> ¿Hay alguien que alaba a Dios?
- >> ¿Qué creemos que Dios nos está tratando de decir por medio de este pasaje?

Analicemos • Preguntemos: ¿Nos ayudaron estas pocas preguntas a adentrarnos más en el texto o en la historia? ¿Qué nueva perspectiva nos dieron? ¿Qué preguntas resultaron más útiles?

B. PREGUNTAS PRÁCTICAS

1. Comparte una experiencia que hayas tenido al estudiar la Biblia, en la que hayas descubierto algo que no sabías hasta ese momento. ¿Cuál fue tu reacción y de qué manera ese descubrimiento influyó en tu comprensión de

cómo Dios nos guía en el estudio de su Palabra?

2. Nombra un libro o parte de la Biblia que hayas evitado porque te resultaba sumamente difícil. ¿De qué manera la dificultad del estudio de la Biblia puede influir en nuestra voluntad de estudiarla?
3. ¿Estás de acuerdo con la siguiente afirmación?: La Biblia no fue hecha para ser leída sino para ser estudiada. ¿Por qué sí o por qué no?
4. ¿Estás de acuerdo con la siguiente afirmación?: Algunas partes de la Biblia son más teóricas y otras más prácticas. Explica.
5. Conoces a alguien que tenga un amor profundo por las Escrituras? Pregúntale de qué manera estudia la Biblia, y qué es lo que le resulta de ayuda en ese sentido.
6. ¿Para qué crees que hay que orar más: para recibir sabiduría a fin de entender lo que Dios está tratando de decirnos, o para tener valor para hacer las cosas que nos pide que hagamos?

6 CONCLUSIÓN

RESUMEN

Concluyamos la clase con las siguientes ideas, expresadas con nuestras propias palabras:

Juan fue enfático al afirmar que hubo muchas otras cosas que Jesús hizo que no fueron incluidas en su Evangelio, simplemente porque habría sido imposible escribirlas todas. De manera que registró las cosas que eran necesarias para que otros pudieran creer en Cristo y venir al lugar donde encontrarían vida abundante en él. Sin duda se deben haber producido muchas otras historias sumamente interesantes en la vida de los hijos de Israel, pero la Biblia es una colección de escritos cuyo objeto es dar a conocer a Dios y la manera en que él quiere relacionarse con nosotros. Estudiar la Biblia nunca ha sido fácil, pero a medida que navegamos a través de ella encontramos esperanza. Véase **Romanos 15: 4**.



¿QUÉ SIGNIFICA SER «CRISTIANO»?

La etiqueta que llevamos

Para el sábado 24 de abril de 2021

1 PREPARACIÓN

A. LA FUENTE

Hechos 11: 26 • «Y cuando lo encontró, lo llevó a Antioquía. Allí estuvieron con la iglesia un año entero, enseñando a mucha gente. Fue en Antioquía donde por primera vez se les dio a los discípulos el nombre de cristianos».

Romanos 10: 9, 10 • «Si con tu boca reconoces a Jesús como Señor, y con tu corazón crees que Dios lo resucitó, alcanzarás la salvación. Pues con el corazón se cree para alcanzar la justicia, y con la boca se reconoce a Jesucristo para alcanzar la salvación».

Hechos 2: 37-39 • «Cuando los allí reunidos oyeron esto, se afligieron profundamente, y preguntaron a Pedro y a los otros apóstoles: “Hermanos, ¿qué debemos hacer?” Pedro les contestó: “Vuélvanse a Dios y bautícese cada uno en el nombre de Jesucristo, para que Dios les perdone sus pecados, y así él les dará el Espíritu Santo. Porque esta promesa es para ustedes y para sus hijos, y también para todos los que están lejos; es decir, para todos aquellos a quienes el Señor nuestro Dios quiera llamar”».

Marcos 9: 38-41 • «Juan le dijo: “Maestro, hemos visto a uno que expulsaba demonios en tu nombre, y tratamos de impedirselo, porque no es de los nuestros”. Jesús contestó: “No se

lo prohíban, porque nadie que haga un milagro en mi nombre podrá luego hablar mal de mí. El que no está contra nosotros, está a nuestro favor. Cualquiera que les dé a ustedes aunque solo sea un vaso de agua por ser ustedes de Cristo, les aseguro que tendrá su premio”».

(Para citas adicionales, ver la guía del estudiante).

B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE «¿QUÉ SIGNIFICA SER “CRISTIANO”?»

Muchas personas de puntos de vista y opiniones sumamente diferentes se denominan a sí mismos «cristianos». Algunos usan este término para referirse solo a aquellos que pertenecen a una denominación particular o profesan una doctrina específica. Otros la usan de forma más general para referirse simplemente a la gente de buena conducta. Algunos creen que cualquiera que se llama a sí mismo «cristiano» lo es, no importa cuáles sean sus creencias. ¿Cómo debemos calificar a un «cristiano»? ¿Qué significa llevar el nombre de Cristo? ¿Es importante definir quiénes entran en esta categoría y quiénes no? En esta lección asumimos la postura de que juzgar a otros cristianos, aparte de difícil, es peligroso. Lo importante es saber lo que significa para cada uno de nosotros llevar personalmente la etiqueta de Cristo. ¿Qué espera Jesús de quienes llevan su nombre?

C. ¿QUÉ BUSCAMOS CON LA LECCIÓN «¿QUÉ SIGNIFICA SER “CRISTIANO”?»

Como resultado de esta lección los estudiantes deberán ser capaces de:

1. Establecer su propia definición de lo que significa ser «cristiano».
2. Defender su definición usando la Biblia.
3. Investigar qué impacto tiene para la vida diaria ser cristiano.

D. MATERIALES NECESARIOS

Inicio • (Actividad A) Fotos de diferentes personas recortadas de revistas o catálogos.

Conexión • La figura de la franela de la p. 32, lápices.

Práctica • Papel de alto gramaje cortado en tiras, marcadores, calcomanías de diseños diversos.

2 INTRODUCCIÓN

A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?

Dediquemos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:

1. Preguntar qué versículo escogieron de la parte del día miércoles. Darles la oportunidad de decir sus versículos de memoria.
2. Dar la oportunidad a los estudiantes de «citarse» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte del día lunes de la lección. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.
3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el escenario hipotético del domingo. Si es posible, bajemos las respuestas del foro (en

inglés), en la dirección

<http://RealTimeFaith.adventist.org>.

Analícemos la variedad de respuestas, y terminemos con los pensamientos de la sección «¿Qué debemos decir [...]» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

B. OTROS ELEMENTOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

>> Servicio de canto.

>> Informes de proyectos de servicio.

3 INICIO

NOTA PARA LOS MAESTROS: Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones de las categorías mencionadas más abajo (Inicio, Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos, sin embargo, que los estudiantes deben tener la oportunidad de ser interactivos (participar activamente entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

A. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Recortemos una variedad de fotografías (veinte o más) de revistas, periódicos y catálogos de gente que realiza diferentes actividades. Tratemos de que haya personas de todas las edades, razas, profesiones, estilos, etc.; pero que no sean celebridades, sino personas comunes o muy poco conocidas (como modelos en un anuncio de ropa, o un entrevistado en un artículo de interés). Llevemos las fotografías al salón de clases en una bolsa o una caja.

Alistémonos • Digamos: Voy a mostrar una fotografía y ustedes me van a decir si la persona que ven es cristiana o no.

Simplemente saquemos la conclusión basándonos en la primera impresión que tengamos al ver la foto.

Iniciemos la actividad • Saquemos las fotos una por una y dejemos que el grupo etiquete a las personas en las fotos como «cristianos» o «no cristianos». Si hay desacuerdos, demos un par de minutos para que los jóvenes debatan por qué juzgan que la persona es cristiana o no, y pasemos luego a la siguiente.

Analicemos • Preguntemos: ¿En qué basamos nuestras conclusiones? ¿Realmente podemos juzgar si una persona es cristiana o no con solo verla? ¿No hacen las personas esta clase de juicios algunas veces? ¿Las cosas que hacemos o usamos externamente hablan de lo que somos por dentro? ¿Cómo sabemos en la vida real quién es cristiano y quién no?

B. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Sentémonos en círculo. Escribamos la palabra «cristiano» en un pizarrón o rotafolio frente a los alumnos.

Alistémonos • Digamos: Quiero que uno por uno de los integrantes del círculo vaya diciendo la primera palabra que le venga a la mente cuando escucha el término «cristiano». No importa si es positiva o negativa. Puede referirse a lo que nosotros pensamos de los cristianos o a lo que sabemos que las demás personas piensan de los cristianos. Solo digamos lo que se nos ocurra. Todas las respuestas son válidas.

Iniciemos la actividad • Hagamos la ronda al menos una vez y escribamos en el pizarrón o rotafolio todas las palabras que salgan a relucir. Si la clase es pequeña, o si los estudiantes tienen más ideas que aportar, hagamos la ronda varias veces hasta que las ideas y sugerencias se hayan agotado.

Analicemos • Dedicemos unos minutos para

analizar las palabras o frases que fueron escritas en el pizarrón. ¿Son mayormente positivas o negativas? ¿Con qué clase de imágenes o ideas asociamos la palabra «cristiano»? ¿Qué imagen tienen los que nos son cristianos de lo que significa ser «cristiano»? ¿Describen algunas de las frases y palabras que se dijeron la clase de cristiano que quisieras ser?

C. ACTIVIDAD INICIAL

Narremos la siguiente historia con nuestras propias palabras:

Imaginemos que un nuevo pastor llega a nuestra iglesia. Es muy popular y a todo el mundo le cae bien, pero un buen día un antiguo miembro de iglesia nos llama aparte y nos dice: «Ten cuidado con ese pastor. Todo el mundo piensa que él es un hombre de Dios, pero conozco a personas de la iglesia donde él estaba antes, ¿y sabes qué? ¡Ni siquiera es cristiano!»

Se trata de una acusación muy delicada. ¿Cómo responderíamos a ella? Si la persona que nos lo ha dicho es alguien de confianza y sabemos que es una persona seria, ¿cambiaría la imagen que tenemos del pastor? ¿En qué cosas nos fijaríamos para asegurarnos de que él es realmente cristiano? ¿Cómo saber si alguien es cristiano o no? Si estuviésemos seguros de que el pastor es cristiano, ¿qué le diríamos a la persona que nos dijo lo contrario? ¿Qué evidencia podríamos dar para probar que alguien es cristiano?

4

CONEXIÓN

A. LA CONEXIÓN CON EL REINO

Expresemos las siguientes ideas en nuestras propias palabras:

Todos en el reino de Cristo llevan su nombre. Nosotros nos hacemos llamar «cristianos» porque somos seguidores de Cristo; pero, ¿cuánto tiempo nos tomamos diariamente para reflexionar en ello? Algunas

personas toman el término «cristiano» muy a la ligera, creyendo que un cristiano es simplemente aquel que actúa con decencia o es una buena persona. Otros son demasiado rígidos y piensan que a menos que las doctrinas, creencias y acciones de las personas se ajusten completamente a la Biblia, estas no pueden ser catalogadas como cristianas. ¿Existe un punto de equilibrio? ¿Qué significa realmente llevar el nombre de Cristo e identificarnos como sus seguidores? ¿Nos sentimos cómodos cuando se dice que somos cristianos? ¿Nos preocupa el ser capaces de llevar una vida acorde con esa etiqueta?

El título de «cristiano» no debería representar una carga para nosotros, sino un privilegio. Es fácil ganárselo, pues Dios no hace requerimientos muy difíciles para aceptarnos. Sin embargo, a veces es difícil vivir a la altura de ese título. Ser cristiano significa ser como Jesús, y eso no es siempre fácil.

B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

Pidamos con anterioridad a alguien que lea o narre la historia correspondiente a la lección del día sábado.

Preguntemos: ¿Alguna vez hemos sido engañados por algún producto que pensamos era original y resultó ser una imitación? ¿Es posible llevar el título de «cristianos» y no serlo realmente?

Repartamos a la clase las copias de la franela con la inscripción «100% cristiano». Dividamos la clase en parejas o en grupos de tres, y demos a cada grupo lápices y una Biblia.

Digamos: La etiqueta de la franela certifica que quien la lleva puesta es ciento por ciento cristiano. Pero, ¿qué debería contener el «producto» en sí —las creencias, actitudes, estilo de vida— para que nuestra etiqueta esté en concordancia con lo que vivimos? Donde en la franela dice «Contenido», anotemos las cosas que pensamos deberíamos tener dentro de nosotros a fin de ser verdaderos cristianos. Por cada cosa que anotemos, tenemos que

registrar también un versículo de la Biblia que muestre por qué creemos que eso forma parte del contenido.

Demos de diez a quince minutos para que los grupos llenen su lista. Cuando se acabe el tiempo, pidamos que cada grupo comparta su lista con la clase. **Preguntemos: ¿Hay alguna cosa de las que se han escrito con la que no estemos de acuerdo? ¿Hay en nuestro «contenido» creencias, acciones o ambas cosas? ¿Puede alguien ser cristiano si el contenido no incluye todas las cosas que pusimos en la lista?**

C. LA CONEXIÓN CON LA VIDA

Presentemos el siguiente escenario y discutámoslo a continuación:

Tania creció en un hogar adventista y siempre asistía a la Escuela Sabática y a la iglesia. Tania tiene ahora trece años. El año pasado, en una reunión de jóvenes, el orador hizo un llamado a quienes quisieran entregar sus vidas a Jesús, pidiéndoles que pasaran al frente. Aunque siempre se consideró cristiana, Tania se sintió realmente conmovida por el mensaje del orador y quiso entregar totalmente su corazón a Dios, de manera que decidió pasar al frente. Después de esa experiencia, durante un tiempo se sintió muy bien espiritualmente. Comenzó a estudiar más la Biblia y a orar todos los días. Le hizo saber al pastor que deseaba ser bautizada, y está ahora tomando clases bautismales junto a otros cuatro jovencitos de su clase de preadolescentes. Sin embargo, Tania ha comenzado a tener dudas sobre todo este tema del cristianismo. Algunos de los malos hábitos que siempre ha tenido (como decir palabrotas, chismear o mentir) no parecieran estar mejorando con el estudio de la Biblia; por el contrario, su conducta parece estar cada vez peor. Se está aburriendo de los estudios bíblicos y ha faltado a algunas clases. Además, ella y un par de amigas han comenzado a fumar. Es algo que le parece tonto pero divertido.

Tania cree en Jesús y lo ama, y todavía desea bautizarse, pero no está segura si es realmente cristiana. Si Tania nos contara su historia y nos preguntara: «¿Crees que soy cristiana?» ¿Qué le responderíamos?

5 PRÁCTICA

A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

Repartamos algunas tiras de papel de alto gramaje de 28 x 10 cm., marcadores de colores y calcomanías decorativas. Demos a cada persona una tira de papel. **Digamos: Basados en lo que aprendimos en esta lección, vamos a diseñar una calcomanía como las que se pegan en los parachoques de los vehículos en la que le digamos al mundo lo que significa ser cristiano. El mensaje debe ser lo suficientemente corto y concreto como para que quepa en el espacio de papel, y puede comenzar con las palabras: «Un cristiano es ...», o «Ser cristiano es ...». ”** Cuando las calcomanías estén listas, el grupo deberá compartirlas entre sí.

Analicemos • Preguntemos: **¿Nos sentiríamos cómodos pegando esta calcomanía en la puerta de nuestra habitación o en el casillero de la escuela? ¿Te gustaría ser «etiquetado» como cristiano bajo esa definición? ¿Por qué sí o por qué no?**

B. PREGUNTAS PRÁCTICAS

1. Si alguien nos dice que es cristiano, pero sus creencias no concuerdan con la manera en que nosotros interpretamos la Biblia, ¿seguiríamos considerándolo cristiano? ¿Por qué?
2. ¿Es importante que tracemos límites para saber exactamente quién es cristiano y quién no? ¿Por qué?
3. ¿Qué respondemos a la siguiente declaración?: «Si la vida de una persona no ha cambiado desde que conoció a Jesús, esa persona no es realmente cristiana».
4. Algunas iglesias definen al «cristiano» como alguien que ha sido bautizado.

¿Qué opinamos nosotros de eso? ¿Qué tiene que ver ser bautizados y hacernos miembros de la iglesia con ser cristianos?

5. ¿Es posible ser cristianos si nunca hemos tenido un momento específico en el que hemos tomado la decisión de aceptar a Jesús o de aceptar la salvación? ¿Es necesario que experimentemos la conversión para llegar a ser cristianos?

6 CONCLUSIÓN

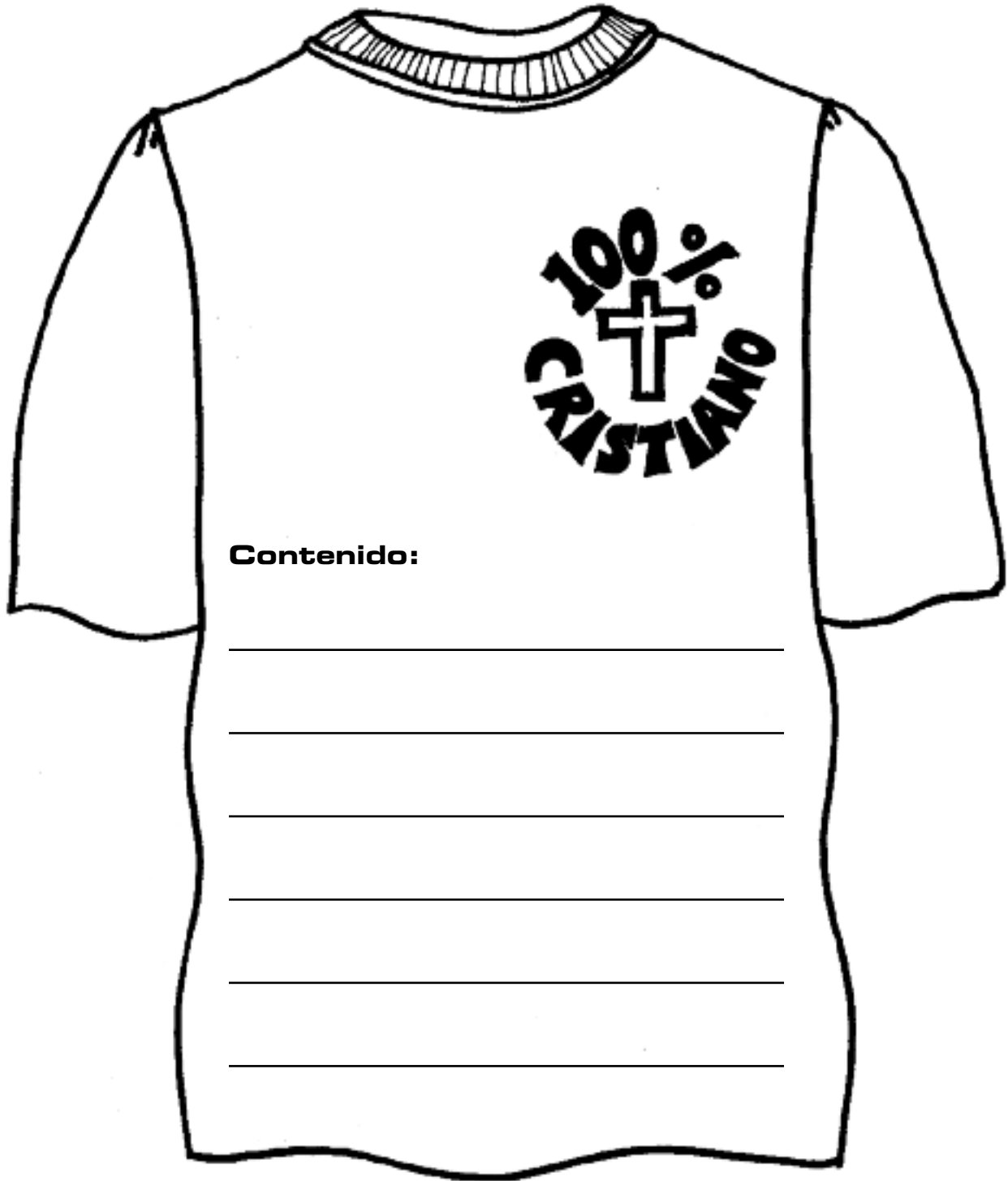
RESUMEN

Concluamos la clase con las siguientes ideas, expresadas con nuestras propias palabras:

No existe una definición simple y concreta de lo que es ser cristiano. Afortunadamente para nosotros, no nos toca a nosotros ponerles etiquetas a las personas. No nos compete juzgar si los demás son cristianos o no. No obstante, cuando alguien nos hable de religión, es necesario que analicemos si lo que está diciendo está de acuerdo con lo que dice la Biblia. La etiqueta que realmente importa es la que nosotros llevamos. Por una parte, Jesús no quiere que nos torturemos preguntándonos constantemente si somos lo «suficientemente buenos» para llevar su nombre. Él nos ama y murió por nosotros, y eso es lo que nos salva. No hay nada que podamos hacer por nosotros mismos en ese sentido. Por otra parte, una vez que llevamos ese nombre, es preciso que lo tomemos con seriedad. Nuestras acciones pueden hacer que el mundo nos mire y piense «¿qué clase de cristiano es ese?». Solo por medio del poder del Espíritu Santo de Dios viviendo en nuestro corazón podremos llevar una vida que incluya todo lo que significa ser cristiano. Es un proceso para toda la vida, y Dios estará a nuestro lado acompañándonos a cada paso que demos.

PARA LA LECCIÓN 4:

ESTA HOJA EXTRAÍBLE ES PARA LA CONEXIÓN
CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN



5

LA MISIÓN ANTE EL MUNDO Id a todo el mundo

Para el sábado 1 de mayo de 2021

1 PREPARACIÓN

A. LA FUENTE

Mateo 28: 18-20 • «Dios me ha dado toda autoridad en el cielo y en la tierra. Vayan, pues, a las gentes de todas las naciones, y háganlas mis discípulos; bautícenlas en el nombre del Padre, del Hijo y del Espíritu Santo, y enséñenles a obedecer todo lo que les he mandado a ustedes. Por mi parte, yo estaré con ustedes todos los días, hasta el fin del mundo».

Hechos 23: 11 • «A la noche siguiente, el Señor se le apareció a Pablo y le dijo: "Ánimo, Pablo, porque así como has dado testimonio de mí aquí en Jerusalén, así tendrás que darlo también en Roma"».

Isaías 40: 9 • «Súbete, Sión, a la cumbre de un monte, levanta con fuerza tu voz para anunciar una buena noticia. Levanta sin miedo la voz, Jerusalén, y anuncia a las ciudades de Judá: "¡Aquí está el Dios de ustedes!"».

Proverbios 25: 25 • «Como agua fresca en garganta sedienta así caen las buenas noticias de tierras lejanas».

Hechos 1: 8 • «Pero cuando el Espíritu Santo venga sobre ustedes, recibirán poder y saldrán a dar testimonio de mí, en Jerusalén, en toda la región de Judea y de Samaria, y hasta en las partes más lejanas de la tierra».

Mateo 10: 5-14 • «Jesús envió a estos doce con las siguientes instrucciones: "No vayan a las regiones de los paganos ni entren en los pueblos de Samaria; vayan más bien a las ovejas perdidas del pueblo de Israel. Vayan y anuncien que el reino de los cielos se ha acercado. Sanen a los enfermos, resuciten a los muertos, limpien de su enfermedad a los leprosos y expulsen a los demonios. Ustedes recibieron gratis este poder; no cobren tampoco por emplearlo. No lleven oro ni plata ni cobre ni provisiones para el camino. No lleven ropa de repuesto ni sandalias ni bastón, pues el trabajador tiene derecho a su alimento. Cuando lleguen ustedes a un pueblo o aldea, busquen alguna persona de confianza y quédense en su casa hasta que se vayan de allí. Al entrar en la casa, saluden a los que viven en ella. Si la gente de la casa lo merece, su deseo de paz se cumplirá; pero si no lo merece, ustedes nada perderán. Y si no los reciben ni los quieren oír, salgan de la casa o del pueblo y sacúdanse el polvo de los pies"».

Salmo 67: 1, 2 • «Que el Señor tenga compasión y nos bendiga, que nos mire con buenos ojos, para que todas las naciones de la tierra conozcan su voluntad y salvación».

Salmo 96: 3 • «Hablen de su gloria y de sus maravillas ante todos los pueblos y naciones».

Isaías 45: 22 • «Vengan a mí, que yo los salvaré, pueblos del extremo de la tierra, pues yo soy Dios, y no hay otro».

(Para citas adicionales, ver la guía del estudiante).

B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE «LA MISIÓN ANTE EL MUNDO»?

Aunque los aviones, la televisión e Internet han acortado las distancias y han hecho que el mundo sea más accesible; la aventura del trabajo misionero, más que meramente interesante, representa un verdadero desafío. El mandato de llevar las buenas nuevas del reino de Dios al mundo fue dado en un tiempo en el que los viajes rápidos y las comunicaciones instantáneas no existían. Incluso hoy día, a pesar de contar con todas esas cosas, suele subestimarse el nivel de compromiso y de atención que requiere el trabajo misionero.

Algunos pueden alegar que tienen una obra misionera que hacer en su propio vecindario. Es verdad, pero el trabajo misionero alrededor del mundo nunca debería ser sustituido por el trabajo local. Jesús instó claramente a sus discípulos a hacer ambas cosas: «Pero cuando el Espíritu Santo venga sobre ustedes, recibirán poder y saldrán a dar testimonio de mí, en Jerusalén, en toda la región de Judea y de Samaria, y hasta en las partes más lejanas de la tierra» (Hechos 1: 8). Esta lección se enfoca en la obra misionera a nivel mundial y en el impacto que tiene en la iglesia y en nuestra vida. Además, la lección también reflexiona sobre lo que constituye la esencia del evangelio, lo que es un aspecto importante de la misión global.

C. ¿QUÉ BUSCAMOS CON LA LECCIÓN «LA MISIÓN ANTE EL MUNDO»?

Como resultado de esta lección, los estudiantes deberán ser capaces de:

1. Entender que la predicación del evangelio es la obra más importante de la iglesia.
2. Entender el evangelio y la manera de relacionarlo con las diferentes clases de personas.

3. Desarrollar un sentido de pertenencia personal con la obra misionera a nivel mundial.

D. MATERIALES NECESARIOS

Inicio • (Actividad A) Anuario adventista, mapamundi o globo terráqueo, notas adhesivas.

Conexión • Biblias, lecciones del estudiante, pizarrón o rotafolio, versículos escritos en pequeños trozos de papel, papel y lápiz.

Práctica • Biblias.

2 INTRODUCCIÓN

A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?

Dediquemos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:

1. Preguntar qué versículo escogieron de la parte del día miércoles. Darles la oportunidad de decir sus versículos de memoria.
2. Dar la oportunidad a los estudiantes de «citarse» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte del día lunes de la lección. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.
3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el escenario hipotético del domingo. Si es posible, bajemos las respuestas del foro (en inglés), en la dirección <http://RealTimeFaith.adventist.org>. Analicemos la variedad de respuestas, y terminemos con los pensamientos de la sección «Qué debemos decir [...]» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

B. OTROS ELEMENTOS DE LA

ESCUELA SABÁTICA

- >> Servicio de canto.
- >> Informes de proyectos de servicio.

3 INICIO

NOTA PARA LOS MAESTROS: Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones de las categorías mencionadas más abajo (Inicio, Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos, sin embargo, que los estudiantes deben tener la oportunidad de ser interactivos (participar activamente entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

A. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • El objetivo de esta actividad es ayudar a que los estudiantes se conecten con personas reales en diferentes partes del planeta. Necesitaremos el *Anuario adventista*, que contiene estadísticas e información sobre las personas que trabajan en las diferentes divisiones, y un mapamundi o globo terráqueo.

Alistémonos • Organicemos a los estudiantes en grupos de dos o tres y démosles unas cuantas notas adhesivas. Luego **digamos:** **Ahora vamos a aprender un poco de nuestro mundo y posiblemente de las personas que están predicando el evangelio en él. No contamos con toda la información, pero podremos hacernos una idea si trabajamos en grupo. Preparémonos para enseñar lo que sabemos. Nuestro trabajo es girar el globo y pegar una nota al azar en él mientras se está moviendo. La idea es detener el globo cuando peguemos la nota. Si la nota queda en medio del océano, escojamos el lugar más cercano que se encuentre al lugar donde quedó la nota.**

Iniciemos la actividad • Repitamos lo que hicimos, pero dando oportunidad a que los estudiantes peguen la nota en el globo. Pidamos a continuación que cada grupo cree un informe colectivo de lo que saben de esta región, en el que hablen de su cultura, si conocen a alguien de allí, alguna historia o historias que hayan escuchado o leído, o cualquier otra información que tengan sobre esa región. A continuación busquemos en el *Anuario adventista* la división que corresponda a esa región y estudiemos la información que allí aparece (se puede acceder a una versión en línea [en inglés] en <http://www.adventistyearbook.org/>). Aunque parece un juego de azar, el objetivo de esta actividad es crear conciencia y curiosidad sobre otros lugares del mundo.

Analícemos • Preguntemos: **¿Cuántos sabían que había algo llamado *Anuario adventista*? ¿Qué cosa nueva aprendimos hoy sobre el mundo? ¿De qué manera pensar en otros creyentes alrededor del mundo aumenta nuestro deseo de hacer cosas para Jesús en otras latitudes? ¿Qué creemos que pasará con nuestro propio sentido misionero si recordamos siempre en nuestras oraciones los nombres de las personas que aparecen en este libro?**

B. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • ¿Qué consideraciones culturales deben tener en cuenta los misioneros al realizar su obra en diferentes partes del mundo? Escojamos un grupo de candidatos confiables (chicos y chicas) que puedan crear un corto drama donde se muestren las características de la cultura descrita abajo. Permitámosles que salgan para que preparen su parte o pidámosles que preparen su parte con anticipación. Lo que se busca con esta actividad es que los estudiantes observen diferentes patrones culturales y puedan pensar de qué manera se puede llevar con mayor eficacia el evangelio de Cristo a esa cultura.

En nuestra cultura imaginaria, se admira y considera a las mujeres como la parte más valiosa y honorable de la sociedad. Las mujeres

son las líderes y las que dictan las pautas. ¡Las mujeres gobiernan! A los hombres no se les considera inútiles, pero su papel en la sociedad es más práctico, ya que se espera que protejan y ayuden a las mujeres a dar lo mejor de sí. Este orden cultural tiene su origen en la idea de que las mujeres son quienes dan a luz y crían a los niños. También son reverenciadas por su tendencia natural a cuidar y a sustentar a sus familias. La más joven de la familia es la primera en el linaje en heredar la fortuna familiar cuando muere la matriarca.

Alistémonos • Mientras los estudiantes se preparan para compartir su drama con el resto de la clase, **digamos: Hoy vamos a aprender un poco de otra cultura, y a considerar diversas maneras en que podemos trabajar entre ellos para que puedan aprender de Jesús.**

Iniciemos la actividad • Después que los estudiantes presenten su drama, titulado: «Un día en la vida del pueblo de Mujerlandia», invitemos a la clase a discutir las siguientes preguntas.

Analicemos • Preguntemos: ¿Qué normas culturales encontramos? ¿En qué armonizan estas normas con nuestra creencia en Dios? ¿En qué se diferencian? ¿Qué debería buscar un misionero en una cultura como esa? ¿De qué forma crees que hay que comunicar allí el evangelio? ¿Cuál es para ti la cosa más difícil que como misionero tendrías que enfrentar en esa cultura?

C. ACTIVIDAD INICIAL

Narremos la siguiente historia con nuestras propias palabras:

Los viajes misioneros de breve duración se han vuelto sumamente populares en la Iglesia Adventista en los últimos veinte años. Estudiantes de diversas escuelas e iglesias de todas partes del mundo se han aferrado a la experiencia de estos viajes misioneros como una manera de compartir el Evangelio y de desarrollar el sentido de participación en la

iglesia mundial. El trabajo misionero es muy valioso, pero escuchemos lo que una escuela hizo para ayudar a los niños huérfanos de Zambia.

Los estudiantes del último año de la Academia Wheaton de Chicago, Estados Unidos, recaudaron tres mil dólares para construir tres salones de clases para niños huérfanos de padres que murieron de sida en Zambia. La idea cautivó al resto de los estudiantes de la Academia, por que ellos se propusieron ahorrar el dinero que usaban para ropa, comidas rápidas y otras cosas, y entonces donarlo a este proyecto. También organizaron ventas de comida y conciertos musicales. Al final del año, los estudiantes habían recolectado 72,000 dólares para la obra misionera.

Analicemos • Preguntemos: ¿Conocemos alguna otra historia parecida a la de la Academia Wheaton? ¿Cuánto recolectaríamos si nos decidiéramos a actuar de la misma manera? ¿Qué cosas se nos harían fáciles de sacrificar por una causa como esta? ¿Cuáles serían difíciles de sacrificar? ¿Crees que los estudiantes de la Academia Wheaton sintieron que estaban siendo parte del trabajo misionero a pesar de que no viajaron a Zambia?

4 CONEXIÓN

A. LA CONEXIÓN CON EL REINO

Expresemos las siguientes ideas en nuestras propias palabras:

Llevar las buenas nuevas al mundo es la tarea principal de todos los ciudadanos del reino de Dios. Si nosotros somos ciudadanos de ese reino, también somos misioneros. Algunas personas viajarán hasta los confines de la tierra y sacrificarán lujos, comodidades y logros personales por la obra del reino. Otros se sacrificarán para dar y apoyar a las misiones, pero se quedarán donde viven para trabajar por sus vecinos. El reino de Dios existe con el propósito

de invitar a otros a ser ciudadanos del reino. Los discípulos recibieron la comisión de ir «a todo el mundo» a hacer discípulos en «todas las naciones». Pero sin duda alguna, se requiere del trabajo en equipo para que esto pueda hacerse realidad. Algunas regiones del mundo son muy receptivas al evangelio, mientras que otras no. ¿Cómo trabaja la Iglesia Adventista del Séptimo Día para abrirse camino en el mundo y qué es lo que hace que nuestro trabajo misionero tenga éxito?

B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

Pidamos con anterioridad a alguien que lea o narre la historia correspondiente a la lección del día sábado.

Preguntemos: El trabajo misionero tiene que ver con la predicación del evangelio, pero en muchos casos hay que derribar grandes barreras mediante un servicio desinteresado y trabajo duro, tal como lo hizo nuestro Salvador en su obra a favor de las personas. ¿Podemos pensar en algunos ejemplos en la vida de Cristo? ¿Qué barreras debemos derribar en nuestra cultura para que la gente pueda escucharnos? ¿Qué barreras deben ser derribadas en otras culturas para que la gente escuche el mensaje del evangelio?

C. LA CONEXIÓN CON LA VIDA

Presentemos el siguiente escenario y discutámoslo a continuación:

Si el problema del sida continúa al ritmo actual, para finales de esta década habrá cuarenta millones de huérfanos en África por culpa de la enfermedad. Según el Grupo de Investigación Barna, solo tres por ciento de los cristianos evangélicos afirman estar dispuestos a ayudar a los niños que han quedado huérfanos por causa del sida.

Preguntemos: ¿Qué va a suceder si este porcentaje refleja a toda la iglesia cristiana?

¿Qué crees que debemos cambiar en cuanto a la forma en que enfocamos el trabajo misionero o cuánto pensamos en ello?

El propósito de la siguiente actividad es que los estudiantes entiendan de qué manera Cristo satisface las necesidades de las personas y puedan practicar también satisfacerlas con acciones concretas más que con palabras.

Escribamos la siguiente cita y pongámosla donde todos puedan verla.

El método de Cristo

«Sólo el método de Cristo será el que dará éxito para llegar a la gente. El Salvador trataba con los hombres como quien deseaba hacerles bien. Les mostraba simpatía, atendía a sus necesidades y se ganaba su confianza. Entonces les decía: “Seguidme”» (Elena G. de White, *El ministerio de curación*, p. 102).

Grupo uno: trataba con la gente como quien deseaba hacerle bien.

Grupo dos: Les mostraba simpatía.

Grupo tres: Atendía a sus necesidades.

Grupo cuatro: Se ganaba su confianza.

Grupo cinco: Les decía: “Seguidme”.

Coloquemos los siguientes versículos en hojas de papel individuales, cada uno con su número. Mezclémoslos y distribuyámoslos entre los estudiantes. Si tenemos más de veinte estudiantes repitamos los versículos en más hojas de papel.

Digamos: Los versículos que les he dado muestran a Cristo haciendo una de cinco cosas que se mencionan en el texto que hemos leído. Veamos nuestro versículo y preguntémosnos silenciosamente: «¿Qué actividad del método de Cristo está descrita en este versículo?». Cuando hayamos identificado el método que utilizó Cristo en el versículo, busquemos a otros que tengan versículos en los que se describa el mismo método utilizado por Cristo. Tenemos que hacer esto sin hablar, tratando de comunicarnos mediante señas, sonidos

o escribiendo. Tendremos que expresar con acciones el método de Cristo que describe el versículo.

Los versículos numerados deberían ser los siguientes:

Grupo uno

1. Mateo 9: 10, 11
2. Mateo 11: 19
3. Lucas 15: 1, 2
4. Marcos 2: 16

Grupo dos

5. Mateo 9: 36
6. Mateo 15: 32
7. Marcos 8: 2, 3
8. Lucas 7: 13

Grupo tres

9. Mateo 14: 14
10. Mateo 20: 34
11. Marcos 1: 41, 42
12. Marcos 1: 33, 34

Grupo cuatro

13. Mateo 7: 28, 29
14. Mateo 9: 8
15. Juan 2: 23
16. Juan 6: 1, 2

Grupo cinco

17. Mateo 4: 19, 20
18. Mateo 9: 9
19. Juan 1: 43
20. Juan 21: 19

Después que los estudiantes se hayan agrupado, hagamos el análisis.

Analícemos • Preguntemos: ¿Cómo encontró cada uno su grupo? ¿Qué métodos de comunicación funcionaron mejor? ¿Habría funcionado también nuestro versículo en otro grupo? ¿En qué otras historias de la vida de Cristo recuerdas que él aplicó su método? ¿Qué sucedería si nuestra iglesia

adoptara esos métodos tanto a nivel local como global? ¿Qué podemos hacer en el presente para aplicar esos métodos en nuestra vida personal?

5 PRÁCTICA

A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

Pidamos a los estudiantes que lean las citas de la sección «¿Qué están tratando de decir?» en la lección del estudiante y que escojan una que consideren significativa en relación con el trabajo misionero.

Pensemos en una historia misionera que hayamos escuchado y que consideremos asombrosa. Animemos a los estudiantes a recordar la historia misionera más famosa que sepan, compartirla con la clase y explicar por qué la consideran tan maravillosa. ¿Hubo peligros? ¿Hubo grandes desafíos que vencer? ¿Hubo milagros? ¿Se bautizó un gran número de personas? Algunas de estas historias maravillosas son grandes porque personas comunes hicieron cosas extraordinarias con la ayuda de Dios.

Pidamos a alguien que lea **Hechos 1: 8**. Fijémonos que primero se les pide que vayan a Jerusalén antes de salir a los confines de la tierra.

- >> Jerusalén (nuestro hogar, amigos cercanos, vecindario)
- >> Judea y Samaria (la comunidad, ciudad o escuela)
- >> Confines de la tierra (misiones extranjeras, apoyo a los estudiantes misioneros, viajes misioneros de corta duración).

Analícemos • Preguntemos: ¿Qué hace que vivir como un misionero sea más difícil que hablar sobre la obra misionera? ¿Qué podemos hacer para involucrarnos en la obra misionera en vez de solo hablar de ella? ¿Por qué creemos que es importante la obra misionera?

B. PREGUNTAS PRÁCTICAS

1. Si hubiésemos nacido en otro país como India, Rusia o China, ¿cómo serían nuestras convicciones religiosas?
2. ¿Cuáles son algunos de los rasgos de carácter que debe tener todo misionero?
3. ¿Estamos de acuerdo con la siguiente afirmación?: Todo el que dice ser un seguidor de Jesús es un misionero. ¿Por qué sí o por qué no?
4. ¿Qué estamos dispuesto a sacrificar por la obra misionera?
5. ¿Hay algún misionero en nuestra iglesia al que podamos pedirle ideas que nos ayuden a convertirnos en personas con mentalidad misionera a nivel local?
6. ¿Estamos de acuerdo con la siguiente afirmación? Las iglesias que crecen suelen apoyar el trabajo misionero alrededor del mundo. ¿Por qué?
7. ¿A cuántos de nosotros nos gustaría comprometernos a ser estudiantes misioneros o a participar en un viaje

misionero de corta duración antes de terminar nuestros estudios?



CONCLUSIÓN

RESUMEN

Concluamos la clase con las siguientes ideas, expresadas con nuestras propias palabras:

La iglesia existe para comunicar el evangelio al mundo; esto no sería posible sin los misioneros. Los misioneros son personas que responden al llamado de Dios de vivir de manera tan intencional para su reino que están dispuestos a hacer lo que sea necesario para ganar a otros para Cristo. Los misioneros no son perfectos, y no siempre les caen bien a todos. Sin embargo, han sido llamados por Dios para llevar el evangelio al mundo. Imaginemos por un momento cómo será aquel día cuando el Padre nos recompense por el trabajo que hicimos por él. Todos tendremos una cualidad en común: Fuimos los que estuvimos dispuestos a «ir».

6

LOS CREYENTES Y LA MISIÓN

Manos a la obra

Para el sábado 8 de mayo de 2021

1 PREPARACIÓN

A. LA FUENTE

Éxodo 18: 13-24 • «Al día siguiente Moisés se sentó para resolver los pleitos de los israelitas, los cuales acudían a él desde la mañana hasta la tarde. Al ver el trabajo que Moisés se tomaba, su suegro le dijo: “¿Por qué te tomas todo ese trabajo? La gente acude a ti desde la mañana hasta la tarde. ¿Por qué te dedicas a atenderlos tú solo?” Y Moisés le contestó: “Es que el pueblo viene a verme para consultar a Dios. Cuando tienen dificultades entre ellos, vienen a verme para que yo decida quién es el que tiene la razón; entonces yo les hago saber las leyes y enseñanzas de Dios”. Pero su suegro Jetro le advirtió: “No está bien lo que haces, pues te cansas tú y se cansa la gente que está contigo. La tarea sobrepasa tus fuerzas, y tú solo no vas a poder realizarla. Escucha bien el consejo que te voy a dar, y que Dios te ayude. Tú debes presentarte ante Dios en lugar del pueblo, y presentarle esos problemas. A ellos, instrúyelos en las leyes y enseñanzas, y hazles saber cómo deben vivir y qué deben hacer. Por lo que a ti toca, escoge entre el pueblo hombres capaces, que tengan temor de Dios y que sean sinceros, hombres que no busquen ganancias mal habidas, y a unos dales autoridad sobre grupos de mil personas, a otros sobre grupos de cien, a otros sobre grupos de cincuenta y a otros sobre grupos de diez. Ellos dictarán sentencia entre el pueblo en todo momento; los problemas grandes te los

traerán a ti, y los problemas pequeños los atenderán ellos. Así te quitarás ese peso de encima, y ellos te ayudarán a llevarlo. Si pones esto en práctica, y si Dios así te lo ordena, podrás resistir; la gente, por su parte, se irá feliz a su casa”. Moisés le hizo caso a su suegro y puso en práctica todo lo que le había dicho».

Números 11: 14-17 • «“Yo no puedo ya encargarme de llevar solo a todo este pueblo; es una carga demasiado pesada para mí. Si vas a seguir tratándome así, mejor quítame la vida, si es que de veras me estimas. Así no tendré que verme en tantas dificultades”. Pero el Señor le contestó: “Reúneme a setenta ancianos israelitas, de los que sepas que tienen autoridad entre el pueblo, y tráelos a la tienda del encuentro y que esperen allí contigo. Yo bajaré y hablaré allí contigo, y tomaré una parte del espíritu que tú tienes y se la daré a ellos para que te ayuden a sobrellevar a este pueblo. Así no estarás solo”».

Hechos 6: 1-7 • «En aquel tiempo, como el número de los creyentes iba aumentando, los de habla griega comenzaron a quejarse de los de habla hebrea, diciendo que las viudas griegas no eran bien atendidas en la distribución diaria de ayuda. Los doce apóstoles reunieron a todos los creyentes, y les dijeron: “No está bien que nosotros dejemos de anunciar el mensaje de Dios para dedicarnos a la administración. Así que, hermanos, busquen entre ustedes siete hombres de confianza, entendidos y llenos del Espíritu Santo, para que les encarguemos estos trabajos. Nosotros seguiremos orando y proclamando el

mensaje de Dios”. Todos estuvieron de acuerdo, y escogieron a Esteban, hombre lleno de fe y del Espíritu Santo, y a Felipe, a Prócoro, a Nicanor, a Timón, a Pármenas y a Nicolás, uno de Antioquía que antes se había convertido al judaísmo. Luego los llevaron a donde estaban los apóstoles, los cuales oraron y les impusieron las manos. El mensaje de Dios iba extendiéndose, y el número de los creyentes aumentaba mucho en Jerusalén. Incluso muchos sacerdotes judíos aceptaban la fe».

Hechos 10: 41-43 • «No se apareció a todo el pueblo, sino a nosotros, a quienes Dios había escogido de antemano como testigos. Nosotros comimos y bebimos con él después que resucitó. Y él nos envió a anunciarle al pueblo que Dios lo ha puesto como Juez de los vivos y de los muertos. Todos los profetas habían hablado ya de Jesús, y habían dicho que quienes creen en él reciben por medio de él el perdón de los pecados».

Marcos 2: 1-5 • «Algunos días después, Jesús volvió a entrar en Cafarnaúm. En cuanto se supo que estaba en casa, se juntó tanta gente que ni siquiera cabían frente a la puerta; y él les anunciaba el mensaje. Entonces, entre cuatro, le llevaron un parálítico. Pero como había mucha gente y no podían acercarlo hasta Jesús, quitaron parte del techo de la casa donde él estaba, y por la abertura bajaron al enfermo en la camilla en que estaba acostado. Cuando Jesús vio la fe que tenían, le dijo al enfermo: “Hijo mío, tus pecados quedan perdonados”».

2 Corintios 2: 14-17 • «Gracias a Dios que siempre nos lleva en el desfile victorioso de Cristo y que por medio de nosotros da a conocer su mensaje, el cual se esparce por todas partes como un aroma agradable. Porque nosotros somos como el olor del incienso que Cristo ofrece a Dios, y que se esparce tanto entre los que se salvan como entre los que se pierden. Para los que se pierden, este incienso resulta un aroma mortal, pero para los que se salvan, es una fragancia que les da vida. ¿Y quién está capacitado para esto? Nosotros no andamos negociando con el mensaje de Dios, como hacen muchos; al contrario, hablamos con sinceridad delante de Dios, como enviados suyos que somos y por nuestra unión con Cristo».

Lucas 9: 46-50 • «Por entonces los discípulos comenzaron a discutir quién de ellos sería el más importante. Jesús, al darse cuenta de lo que estaban pensando, tomó a un niño, lo puso junto a él y les dijo: “El que recibe a este niño en mi nombre, me recibe a mí; y el que me recibe a mí, recibe también al que me envió. Por eso, el más insignificante entre todos ustedes, ese es el más importante”. Juan le dijo: “Maestro, hemos visto a uno que expulsaba demonios en tu nombre; y tratamos de impedirselo, porque no es de los nuestros”. Jesús le contestó: “No se lo prohíban, porque el que no está contra nosotros, está a nuestro favor”».

Romanos 16: 20 • «Así el Dios de paz aplastará pronto a Satanás bajo los pies de ustedes. Que nuestro Señor Jesús les dé su gracia».

Filipenses 1: 3-6 • «Cada vez que me acuerdo de ustedes doy gracias a mi Dios; y cuando oro, siempre pido con alegría por todos ustedes; pues ustedes se han hecho solidarios con la causa del evangelio, desde el primer día hasta hoy. Estoy seguro de que Dios, que comenzó a hacer su buena obra en ustedes, la irá llevando a buen fin hasta el día en que Jesucristo regrese».

(Para citas adicionales, ver la guía del estudiante).

B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE «LOS CREYENTES Y LA MISIÓN?»

Todos para uno. Dios decidió que hubiese personas que lo representaran ante el mundo. Aunque cada uno de nosotros es un testigo individual de la bondad y de la gracia de Dios, formamos parte de un cuerpo de personas que hablan en el nombre de Dios. En esta lección exploraremos varios acontecimientos bíblicos en los que el trabajo en equipo fue más efectivo que el trabajo en solitario. La habilidad de hacer grandes cosas por el reino de Dios surge cuando entendemos el poder de nuestra fuerza colectiva, en vez de concentrarnos únicamente en nuestra capacidad individual. El concepto de sinergia encaja bien aquí, pues no hay mejor ejemplo que la iglesia para demostrar que el resultado es mayor que la suma de todas sus partes. Nuestro mundo ha

pasado de valorar la individualidad a aislar a las personas. La realidad es que la mayoría de la gente se siente sola, y lo más inquietante es que tienden a verlo como algo normal. Cuando estudiamos la historia de la iglesia del Nuevo Testamento es imposible negar el papel que jugaron en ella los individuos, pero lo que resalta más es su contribución a la misión de la iglesia. La colaboración de personas de todas las edades, tipos y estilos da gloria al reino de Dios y es la fuerza colectiva que lo impulsa hacia adelante.

C. ¿QUÉ BUSCAMOS CON LA LECCIÓN «LOS CREYENTES Y LA MISIÓN»?

Como resultado de esta lección los estudiantes deberán ser capaces de:

1. Descubrir el valor de cada persona, con sus fortalezas y debilidades.
2. Conocer la fuerza que se obtiene mediante el trabajo misionero colectivo.
3. Mantener la unidad en la misión, aunque se sientan solos.

D. MATERIALES NECESARIOS

Inicio • (Actividad A) Una guía telefónica vieja, un trapo o paño viejo, un rollo de papel higiénico; (Actividad B) una caja de crayones pequeña, un rotafolio o un pliego de cartulina.

Conexión • Biblias, lección del estudiante, hoja extraíble de la página 48.

Práctica • Papel, bolígrafos/lápices.

2 INTRODUCCIÓN

A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?

Dediquemos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:

1. Preguntar qué versículo escogieron de la parte del día miércoles. Darles la oportunidad de decir sus versículos de memoria.

2. Dar la oportunidad a los estudiantes de «citarse» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte del día lunes de la lección. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.
3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el escenario hipotético del domingo. Si es posible, bajemos las respuestas del foro (en inglés), en la dirección <http://RealTimeFaith.adventist.org>. Analicemos la variedad de respuestas, y terminemos con los pensamientos de la sección «Qué debemos decir [...]» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

B. OTROS ELEMENTOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

>> Servicio de canto.

>> Informes de proyectos de servicio.

3 INICIO

NOTA PARA LOS MAESTROS: Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones de las categorías mencionadas más abajo (Inicio, Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos, sin embargo, que los estudiantes deben tener la oportunidad de ser interactivos (participar activamente entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

A. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Necesitaremos una guía telefónica vieja, una franela, toalla o trapo viejo, y un rollo de papel higiénico. Podemos preparar esta actividad como queramos. Se pueden simplemente colocar las

cosas en una mesa y dejar que los estudiantes demuestren de manera creativa lo fuerte o débil que es cada material, o cortarlas nosotros mismos frente a ellos y hacer una demostración con la ayuda de algunos voluntarios (cuando los estudiantes hacen esta actividad en grupos, tienden a desarrollar por sí solos los diferentes significados que pueden extraerse del ejercicio).

Alistémonos • El objetivo del ejercicio es determinar el punto de quiebre de los materiales mencionados, comparando la resistencia del material en forma individual y después en grandes cantidades. Las páginas de una guía telefónica son muy delgadas y fáciles de rasgar, pero cuando cientos de ellas se juntan para crear un libro es imposible romperlas. Una franela puede rasgarse una vez que hemos roto los primeros hilos del tejido. El papel higiénico es muy delgado, pero cuando hay muchas de estas hojas juntas se hace fuerte. Lo que se busca con esta actividad es ilustrar las diferentes maneras en que podemos ser fuertes.

Iniciemos la actividad • Dividamos a los estudiantes en grupos de tres o cuatro personas y demos a cada grupo una guía telefónica, una franela y un rollo de papel higiénico. **Digamos:** **Si pudiésemos ilustrar la manera en que estas cosas pueden ser débiles y fuertes, ¿cómo lo haríamos? Tratemos de desarrollar la mayor cantidad de ideas posibles. Debemos ser capaces de demostrar lo que digamos al grupo. ¡Manos a la obra!** (demos un límite de tiempo para motivarlos).

Analicemos • **Preguntemos:** **¿Cuáles fueron las lecciones más claras que aprendimos sobre la debilidad o fortaleza de un determinado material? ¿Qué cosa aprendimos que no nos esperábamos? ¿En qué se parecen los creyentes de una iglesia a las ilustraciones que vimos hoy?** (*Guía telefónica:* Cuando estamos juntos somos fuertes, y nos volvemos débiles cuando nos dividimos. *La franela, toalla o trapo:* Es fácil de romper una vez que algunos de los hilos del tejido se han roto, pero difícil de romper cuando la costura es fuerte. *Papel*

higiénico: Se requiere una buena cantidad de este material para que sea fuerte. Una simple hoja de este papel es sumamente débil).

B. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Necesitaremos una pequeña caja de crayones y un rotafolio o pliego de cartulina. El objetivo de esta actividad es demostrar lo valiosa que es cada persona cuando colabora en una tarea. Cuando nos aislamos como individuos, estamos limitando nuestras propias habilidades.

Alistémonos • Ubiquemos el rotafolio (o la cartulina) donde todos puedan usarlo. Demos a cada estudiante un crayón. El punto es sencillo: Hay muy pocas cosas (relativamente hablando) que pueden dibujarse con un solo color.

Iniciemos la actividad • Escojamos a un estudiante y pidámosle que anuncie qué color tiene. Pidamos a los estudiantes que piensen en algún objeto que pueda ser dibujado de manera fiel con ese solo color (Nota: Algunos tratarán de buscarle «la quinta pata al gato». Por ejemplo: podemos dibujar una naranja de manera fiel con el color anaranjado; pero la mayoría de las naranjas tienen diferentes tonalidades de anaranjado e incluso hasta un poco de verde). La idea es ser razonables. Tratemos de enfocarnos en el color y pensemos junto a la clase lo que puede ser dibujado y coloreado con un crayón «marrón claro» o «azul verdoso». Después incluyamos a otro voluntario con otro crayón y busquemos más cosas que puedan hacerse con ese nuevo color. Anotemos los objetos en el pizarrón mientras los estudiantes dan sus ideas. Sigamos buscando cosas que puedan dibujarse a medida que se vayan añadiendo nuevos colores.

Analicemos • **Preguntemos:** **¿Qué diferencia habría si hubiésemos podido decidir lo que queríamos dibujar, y hubiésemos escogido los colores que necesitábamos? ¿Qué clase de proceso se habría realizado? ¿Cuál habría sido la fortaleza y la debilidad de hacerlo de**

esa manera? (La fortaleza es que nos habríamos concentrado en una meta y utilizado los recursos necesarios para completarla. La debilidad es que habríamos dejado de lado algunos colores por ser innecesarios para cumplir nuestra misión).

¿Cuáles son las fortalezas y debilidades del primer experimento que realizamos? (La fortaleza es que cada crayón tiene valor y que buscamos la forma de dibujar algo con los pocos recursos que tenemos. Todos los crayones son útiles. La debilidad es que no estamos siendo motivados por otro propósito específico salvo la participación de todos). **¿Qué método funciona mejor para ilustrar la misión de la iglesia?** **¿Por qué?** (Dios usa cada don para alcanzar su propósito, y puede que existan muchos más propósitos de los que pensamos. Dios está dedicado a la misión de llevarnos al cielo, y este es su principal propósito. No tenemos que gastar energía en otras actividades).

C. ACTIVIDAD INICIAL

Narremos la siguiente historia con nuestras propias palabras:

Hace un buen tiempo, dos estudiantes se graduaron con honores en la Escuela de Leyes Kent, en Chicago. Overton terminó como primero de la clase y fue reconocido el día de su graduación por sus logros. Overton era ciego; sin embargo, a pesar de su discapacidad pudo terminar la carrera en forma muy destacada. Cuando recibió el premio, resaltó el hecho de que la mitad del crédito por el logro alcanzado le pertenecía a su amigo Kaspryzak, a quien había conocido en la escuela de arte en el pasado. Kaspryzak tenía un solo brazo, y siempre ayudaba a Overton a subir y bajar las escaleras con su único brazo mientras este último cargaba sus libros y su maletín. Overton cargaba los pesados libros de leyes mientras Kaspryzak leía las cosas que su amigo no podía ver. Esta amistad se convirtió en un ejemplo vivo de interdependencia. Por sí solos, ambos se las habrían ingeniado para seguir adelante de alguna manera; pero juntos, su éxito fue más allá de lo que se esperaba en un caso semejante.

Analícemos • Preguntemos: **¿Cómo podría ayudar esta historia a la gente de la iglesia para que trabaje más unida y para que discuta menos? ¿Cómo nos unen y nos separan nuestras diferencias? ¿De qué manera podemos lograr más si trabajamos junto a otra persona o con un grupo en nuestra casa, escuela e iglesia?**

4 CONEXIÓN

A. LA CONEXIÓN CON EL REINO

Expresemos las siguientes ideas en nuestras propias palabras:

Hay un refrán que dice que «equipo» se escribe sin la «y» de «yo». Esto resulta ser cierto, y mucho más cuando vemos el resultado final. Sin embargo, en el reino de Dios no podemos evitar la hermosa realidad de que todos sus hijos somos diferentes, únicos y estimados. El hecho de que Jesús habría muerto por una sola persona extraviada nos compromete a celebrar lo extremadamente importantes que somos como individuos. Pero el hecho de que seamos unidades individuales en el reino de Dios no anula la importancia colectiva del equipo. Son precisamente las diferencias individuales de cada quien las que moldean la dinámica del grupo.

Recordemos cuando los discípulos se pusieron a discutir quién sería el más importante en el reino de Dios (Lucas 9: 46-50). Este es un ejemplo claro de la manera en que el individualismo puede interferir con el propósito común. Pensemos ahora en lo diferentes que eran Simón el Zelote, un asesino entrenado cuya única misión en la vida era la de asesinar a los simpatizantes de los romanos; y Mateo, un recolector de impuestos que asfixiaba económicamente a los judíos para favorecer al Imperio Romano. Ambos llegaron a trabajar juntos porque poseían cualidades individuales que les permitían hacer grandes cosas. Sin embargo, ambos tuvieron que dominar su egoísmo e identificarse con el objetivo de la misión.

Digamos: Veamos lo que Jesús hizo con este exclusivo grupo de personas. Pidamos a alguien que lea Lucas 10: 1: «Después de esto, el Señor escogió también a otros setenta y dos, y los mandó de dos en dos delante de él, a todos los pueblos y lugares a donde tenía que ir». Después, pidamos a alguien más que lea Lucas 10: 17: «Los setenta y dos regresaron muy contentos, diciendo: “¡Señor, hasta los demonios nos obedecen en tu nombre!”».

Digamos: Según parece, cuando los individuos trabajan para beneficiar al grupo en vez de hacerlo por su propio beneficio, pueden lograr grandes cosas.

B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

Pidamos a alguien con anterioridad que lea o narre la historia correspondiente a la lección del día sábado.

Preguntemos: La historia de la lección del estudiante demuestra la manera asombrosa en que pueden hacerse las cosas cuando las personas trabajan en equipo. ¿Qué aprendiste de esta historia en relación con la manera en que debería funcionar la iglesia? ¿Qué crees que ayudó a que los creyentes permanecieran tan fuertes frente a la persecución? ¿Por qué crees que tantas personas se convirtieron como resultado de la predicación de los creyentes perseguidos? ¿A quién le atribuimos el éxito de esta experiencia misionera? ¿A Dios? ¿A los misioneros? ¿A los individuos que estuvieron dispuestos a ser azotados y golpeados? ¿A todos?

Digamos: ¡Esa es la clave!

C. LA CONEXIÓN CON LA VIDA

Compartamos la siguiente ilustración:

Las gaviotas son animales muy hermosos. Son aves que vuelan en grupo con elegancia, habilidad y una gracia increíble. ¡Es un placer verlas! Y si nos fijamos cuidadosamente, todas se parecen mucho; casi no hay diferencias entre

ellas. ¿Saben qué sucede cuando le atamos un lazo rojo a una gaviota en una pata? Las otras gaviotas dejan de ser hermosas y se convierten en sangrientas asesinas. Todas las demás comienzan a picotear al ave marcada hasta matarla, debido a que son aves altamente competitivas. Sus celos marcan el final de la vida de la desafortunada gaviota que ha sido diferenciada de las demás con el lazo. A veces, cuando las personas se paran en medio de una multitud como líderes, también llevan una marca. Pueden ser objeto de celos y discordia. En efecto, esto sucede muy a menudo. Sin embargo, los mejores líderes son aquellos que honran y valoran a aquellos que están capacitados y que tienen dones diferentes. Estos líderes son llamados «líderes para el servicio», porque hacen que quienes los rodean se vean bien y se sientan valorados.

Digamos: Veamos algunas historias de liderazgo para el servicio que aparecen en la Biblia. Pidamos a tres voluntarios que lean en voz alta las siguientes historias: **Marcos 2: 1-5** (se necesitó de varias personas anónimas para llevar al paralítico adonde estaba Jesús, que lo sanó apoyándose en la fe de ellos); **Hechos 6: 1-7** (dividir las responsabilidades y capacitar a otros para que hicieran lo mismo produjo grandes resultados); **Éxodo 18: 13-24** (el suegro de Moisés le dio buenos consejos en cuanto a cómo distribuir el trabajo y permitir que otras personas capaces colaboraran con la administración de la justicia). Después de narrar cada historia, discutamos con la clase cómo se expresó el liderazgo para el servicio, y de qué manera los grupos lograron más de lo que un individuo hubiera podido hacer.

D. LA CONEXIÓN CON LA VIDA

Distribuyamos la hoja extraíble de la página 48:

Digamos: El siguiente pasaje de las Escrituras es el último mensaje en la epístola de Pablo a la iglesia de Roma. Notaremos que él termina su carta nombrando a varias personas. ¿Quiénes son? Leamos en grupos de dos a cuatro

estudiantes hasta Romanos 16 y anotemos todos los nombres que se mencionan. Después, encerremos en un círculo los nombres respecto de los cuales sabemos alguna otra cosa o que hemos escuchado anteriormente en las Escrituras. Repasemos nuevamente el texto y veamos qué dice Pablo de cada persona o grupo. A veces el apóstol nos da pistas de la clase de personas que son. La idea es tratar de identificar algunas características significativas que hacen que Pablo los mencione. ¿Qué sabemos de estas personas si nos basamos en lo que dice el texto? Anotemos lo que sabemos según sus nombres y preparémonos para leer lo que escribimos.

5 PRÁCTICA

A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

Digamos: Usando un estilo literario similar al de Pablo (esforcémonos para que suene como la Biblia), escribamos nuevamente ese capítulo de Romanos pero reemplazando esos nombres por los de personas de nuestra iglesia y de quienes nos han ayudado en nuestra vida espiritual. Podemos mencionar al director de jóvenes, un antiguo pastor o maestro o un amigo. Lo importante es concentrarnos en la comunidad eclesiástica que nos rodea y en la obra que esta está llevando a cabo. Podemos usar la sección «¿Cómo funciona?» de la parte final de la lección de estudiantes para realizar esta actividad. Si lo deseamos, podemos compartir la carta con el resto de la clase.

Analícemos • Preguntemos: ¿Qué cosa aprendimos de la comunidad de nuestra iglesia que antes no conocíamos? ¿De qué manera reconocer las fortalezas de las personas refuerza la unidad? ¿Podemos pensar en otras situaciones en que este ejercicio se torne mucho más difícil?

B. PREGUNTAS PRÁCTICAS

1. ¿Conocemos a alguien que tenga varios dones y que sepa reconocer el valor y los dones de los demás?
2. ¿En qué momento de nuestra vida hemos podido sentir la energía y la unidad que emana de un equipo?
3. ¿Alguna vez hemos formado parte de un equipo que se haya dividido a causa del egoísmo? ¿Hubo algo que pudo haberse hecho para solucionar el problema?
4. Si pudiésemos llevar con nosotros a cinco personajes bíblicos en un viaje misionero, ¿a quiénes escogeríamos y por qué?
5. ¿Cómo podemos convertirnos en parte del equipo de nuestra iglesia local?
6. Conocemos a algún líder que necesite una nota de ánimo? ¿Qué personas dedicadas al servicio en nuestra iglesia deberían ser reconocidas y felicitadas por el servicio que prestan?

6 CONCLUSIÓN

A. RESUMEN

Concluamos la clase con las siguientes ideas, expresadas con nuestras propias palabras:

¡Cómo se facilitan las cosas cuando en cada aspecto de la vida la gente pone en práctica el principio de la colaboración! La colaboración no minimiza los atributos exclusivos de cada persona, pero sí matiza el cuadro de tal manera que lo embellece. Dios quiere que seamos conscientes de los dones y habilidades de los demás. Además, él quiere que nos concentremos en el objetivo final, que es la edificación de su reino. El éxito de nuestra iglesia depende de una generación que valore las diferencias de las personas y que esté dispuesta a adoptar el potencial del conjunto en beneficio de la causa de Dios. ¿Estamos dispuestos a formar parte integral de esa generación?

PARA LA LECCIÓN 6:

ESTA HOJA EXTRAÍBLE ES PARA LA SECCIÓN «LA CONEXIÓN CON LA VIDA»

Romanos 16

«Les recomiendo a nuestra hermana Febe, diaconisa en la iglesia de Cencrea. Recíbanla bien en el nombre del Señor, como se debe hacer entre los hermanos en la fe, y ayúdela en todo lo que necesite, porque ha ayudado a muchos, y también a mí mismo.

Saluden a Priscila y Aquila, mis compañeros de trabajo en el servicio de Cristo Jesús. A ellos, que pusieron en peligro su propia vida por salvar la mía, no solo yo les doy las gracias, sino también todos los hermanos de las iglesias no judías.

Saluden igualmente a la iglesia que se reúne en casa de Priscila y Aquila.

Saluden a mi querido amigo Epeneto, que en la provincia de Asia fue el primer creyente en Cristo.

Saluden a María, que tanto ha trabajado por ustedes. Saluden a mis paisanos Andrónico y Junias, que fueron mis compañeros de cárcel; se han distinguido entre los apóstoles, y se hicieron creyentes en Cristo antes que yo.

Saluden a Amplias, mi querido amigo en el Señor.

Saluden a Urbano, nuestro compañero de trabajo en Cristo, y a mi querido Estaquis.

Saluden a Apeles, que ha dado tantas pruebas de su fe en Cristo; y también a los de la familia de Aristóbulo.

Saluden a mi paisano Herodión, y a los de la familia de Narciso que creen en el Señor.

Saluden a Trifena y a Trifosa, que trabajan en la obra del Señor; y también a nuestra querida hermana Pérsida, que tanto ha trabajado en la obra del Señor.

Saluden a Rufo, distinguido creyente en el Señor, y a su madre, que ha sido también como una madre para mí.

Saluden a Asíncrito, a Flegonte, a Hermas, a Patrobas, a Hermes y a los hermanos que están con ellos.

Saluden también a Filólogo y a Julia, a Nereo y a su hermana, a Olimpás y a todos los hermanos en la fe que están con ellos.

Salúdense los unos a los otros con un beso santo. Todas las iglesias de Cristo les mandan saludos.

Hermanos, les ruego que se fijen en los que causan divisiones y ponen tropiezos, en contra de la enseñanza que ustedes recibieron. Apártense de ellos, porque no sirven a Cristo nuestro Señor, sino a sus propios apetitos, y con sus palabras suaves y agradables engañan el corazón de la gente sencilla. Todos saben que ustedes han sido obedientes. Me alegro de su actitud, y quiero que muestren sabiduría para hacer lo bueno, pero no para hacer lo malo; así el Dios de paz aplastará pronto a Satanás bajo los pies de ustedes.

Que nuestro Señor Jesús les dé su gracia.

Les manda saludos Timoteo, mi compañero de trabajo; y también Lucio, Jasón y Sosípater, mis paisanos.

Yo, Tercio, que estoy escribiendo esta carta, también les mando saludos en el Señor.

Los saluda Gayo. Estoy alojado en su casa, que él pone a disposición de toda la iglesia. También los saluda Erasto, tesorero de la ciudad, y el hermano Cuarto.

Alabemos a Dios, que puede hacerlos a ustedes firmes conforme al evangelio que yo anuncio y la enseñanza acerca de Jesucristo. Esto está de acuerdo con lo que Dios ha revelado de su designio secreto, el cual estuvo oculto desde antes que el mundo existiera, pero ahora se ha dado a conocer por los escritos de los profetas, de acuerdo con el mandato del Dios eterno. Este secreto del plan de Dios se ha dado a conocer a todas las naciones, para que crean y obedezcan.

¡A Dios, el único y sabio, sea la gloria para siempre por medio de Jesucristo! Amén».



LÍDERES PARA EL SERVICIO

El banquete de los tontos

Para el sábado 15 de mayo de 2021

1 PREPARACIÓN

A. LA FUENTE

Mateo 20: 25-28 • «Pero Jesús los llamó, y les dijo: “Como ustedes saben, entre los paganos los jefes gobiernan con tiranía a sus súbditos, y los grandes hacen sentir su autoridad sobre ellos. Pero entre ustedes no debe ser así. Al contrario, el que entre ustedes quiera ser grande, deberá servir a los demás; y el que entre ustedes quiera ser el primero, deberá ser su esclavo. Porque, del mismo modo, el Hijo del hombre no vino para que le sirvan, sino para servir y para dar su vida en rescate por una multitud”».

Marcos 9: 33-35 • «Llegaron a la ciudad de Cafarnaúm. Cuando ya estaban en casa, Jesús les preguntó: “¿Qué venían discutiendo ustedes por el camino?” Pero se quedaron callados, porque en el camino habían discutido quién de ellos era el más importante. Entonces Jesús se sentó, llamó a los doce y les dijo: “Si alguien quiere ser el primero, deberá ser el último de todos, y servirlos a todos”».

Santiago 1: 27 • «La religión pura y sin mancha delante de Dios el Padre es esta: ayudar a los huérfanos y a las viudas en sus aflicciones, y no mancharse con la maldad del mundo».

(Para citas adicionales, ver la guía del estudiante).

B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE «LÍDERES PARA EL SERVICIO»?

Como cristianos, nos atrae la idea de servir. Sin embargo, en la práctica, solemos actuar más según los valores del mundo que según el sistema de valores de Jesús. Incluso dentro de la iglesia tenemos la tendencia a poner en práctica el modelo de liderazgo terrenal, olvidando muchas veces el modelo de liderazgo para el servicio de Cristo. Los adolescentes tienen que saber que el servicio es el centro de la vida cristiana. No es algo adicional que podemos hacer, sino que constituye la esencia de la vida cristiana. Aceptar los valores del reino de Dios implica redefinir de manera radical lo que significa ser líder y lo que significa tener éxito. En los términos de Jesús, el líder es alguien que sirve a los demás. Significa colocar las necesidades de los demás por delante de las nuestras. En una sociedad que nos bombardea constantemente con el mensaje de que nosotros nos merecemos que todos nuestros deseos se cumplan, el modelo de servicio de Jesús se convierte en un mensaje transformador para el mundo.

C. ¿QUÉ BUSCAMOS CON LA LECCIÓN «LÍDERES PARA EL SERVICIO»?

Como resultado de esta lección los estudiantes deberán ser capaces de:

1. Definir con sus propias palabras el significado de servir.

2. Entender el modelo bíblico del liderazgo de servicio.
3. Generar ideas para servir de manera práctica tanto a nivel individual como grupal.

D. MATERIALES NECESARIOS

Inicio • (Actividad A) cartulina, utensilios de pintura, periódicos y revistas actuales; (Actividad B) papel, lápices, pizarrón o rotafolio.

Conexión • Biblias, pizarrón o rotafolio.

Práctica • Papel y lápices.

2 INTRODUCCIÓN

A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?

Dediquemos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:

1. Preguntar qué versículo escogieron de la parte del día miércoles. Darles la oportunidad de decir sus versículos de memoria.
2. Dar la oportunidad a los estudiantes de «citarse» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte del día lunes de la lección. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.
3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el escenario hipotético del domingo. Si es posible, bajemos las respuestas del foro (en inglés), en la dirección <http://RealTimeFaith.adventist.org>. Analicemos la variedad de respuestas, y terminemos con los pensamientos de la sección «Qué debemos decir [...]» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

B. OTROS ELEMENTOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

- >> Servicio de canto.
- >> Informes de proyectos de servicio.

3 INICIO

NOTA PARA LOS MAESTROS: Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones de las categorías mencionadas más abajo (Inicio, Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos, sin embargo, que los estudiantes deben tener la oportunidad de ser interactivos (participar activamente entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

A. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Demos a los estudiantes una buena variedad de periódicos y revistas de noticias, deportes y entretenimiento; así como también cartulina, tijeras, pegamento y marcadores.

Alistémonos • Dividamos la clase en dos grupos. Uno le dará a su afiche el título: «Líderes», y creará un *collage* de personas a quienes ellos consideran líderes. El otro grupo le pondrá por nombre a su afiche «Siervos», y creará un *collage* que ilustre la idea del servicio mediante la utilización de imágenes de personas que consideren serviciales o que realizan actividades relacionadas con el servicio. Si la clase es grande, dividámosla en varios grupos de cuatro a cinco personas cada uno, y pidamos que la mitad de los grupos hagan afiches de «líderes» y a la otra mitad afiches de «siervos».

Iniciemos la actividad • Demos quince minutos para que los grupos creen sus *collages*, luego exhibamos sus afiches y analicémoslos.

Analicemos • Preguntemos: ¿Cuál es la diferencia entre un líder y un siervo? ¿De

qué manera ilustran esa diferencia nuestros afiches? ¿Pueden los líderes ser también siervos? ¿Hay alguien que aparezca en ambos afiches? ¿Conocemos a alguien que encaje en ambas categorías? ¿Cómo puede un líder ser siervo al mismo tiempo?

B. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Demos lápices y hojas de papel a los estudiantes.

Alistémonos • Pidamos a los estudiantes que creen una lista de diez (o más) trabajos que no les guste hacer. Pueden ser tareas del hogar, jardinería, o cualquier otra cosa.

Iniciemos la actividad • Demos cinco minutos para que todos completen su lista. **Digamos luego: Junto a cada cosa que hayamos anotado escribamos el nombre de una persona por quien estemos dispuestos a hacer ese trabajo si lo necesitara; no porque recibiríamos un castigo o porque nos meteríamos en problemas si no lo hacemos, sino porque queremos ayudarlo.** Después de dar unos minutos para esta actividad, **digamos: Volvamos ahora a la lista y encerremos en un círculo las cosas que haríamos a cambio de dinero.**

Analicemos • Preguntemos: ¿Qué clase de trabajos pusimos en la lista? (Escribamos algunas de las cosas más recurrentes en el pizarrón o rotafolio). **¿Encontramos a alguien por quien estaríamos dispuestos a hacer todo lo mencionado, o hay algunas cosas que no haríamos ni siquiera como favor? ¿Por quiénes estamos dispuestos a hacer estos trabajos poco placenteros (padres, hermanos, amigos, novio o novia)? ¿Qué cosas señalamos que estaríamos dispuestos a hacer por dinero? ¿Hay cosas que haríamos por dinero que no estamos dispuestos a hacerlas como favor? ¿Hay cosas que hacemos por las personas que amamos que no haríamos por los demás por ninguna remuneración monetaria?**

Digamos: La lección de esta semana habla del servicio. A veces servir a otros implica hacer cosas que no nos gustan o que podrían parecernos difíciles. El motivo debería ser el mismo por el que escribimos los nombres en la lista: el amor. Nosotros servimos a los demás porque los amamos y porque amamos a Jesús. Esta clase de servicio no involucra ninguna clase de pago o remuneración por lo que hacemos.

C. ACTIVIDAD INICIAL

Narremos la siguiente historia con nuestras propias palabras:

Si algún día vamos a París veremos las estatuas de dos hombres llamados Luis. El primero es Luis XIV, monarca absoluto de Francia, quien es recordado principalmente por la famosa frase «el Estado soy yo». Representa uno de los mayores ejemplos de la grandeza obtenida por medio del poder. Su filosofía de vida era que mientras le fuera posible imponerlo, toda la nación y el mundo debían servirlo. Unas pocas cuadras más adelante está otra estatua menos pretenciosa. En esta figura tallada en piedra no hay uniforme, banda, insignia, espada, ni corona. Se trata de la estatua de Luis Pasteur, el siervo de Dios y de la humanidad. Su vida de investigación desinteresada y dedicada traería innumerables beneficios para la humanidad en su lucha contra las enfermedades y el sufrimiento. La estatua del monarca no es más que una pieza de arte; la de Pasteur es un altar donde peregrinos de todas partes del mundo vienen a rendirle tributos de agradecimiento. ¿Cómo nos gustaría que nos recordaran? ¿Como Luis XIV, que llegó a ser el gobernante supremo de Francia y que ahora tiene una estatua conmemorativa? ¿O como Luis Pasteur, que hoy en día es considerado un apóstol del bienestar de la humanidad? (Tomado de *Pulpit Helps Online*. Usado con autorización).

Preguntemos: ¿Quién es la persona más importante de nuestra iglesia? ¿El pastor? ¿El primer anciano? ¿El director del coro?

¿El maestro de la Escuela Sabática de Menores? ¿El diácono que está en la puerta?

Compartamos los siguientes pensamientos con nuestras propias palabras:

La mayoría de nosotros seguramente dirá que el pastor o el primer anciano, o cualquier persona que tenga un cargo importante. Otros quizá piensen que la persona más importante de la iglesia es quien está sentado a nuestro lado, porque esa es la persona más importante para nosotros. Pero, ¿quién es más importante para la iglesia en general? ¿A quién considera Dios la persona más importante? Dios usa una medida muy diferente para juzgar quién es el más importante. A él no le impresionan los títulos, la posición o los ingresos elevados. ¡A la vista de Dios, es muy posible que el diácono de la puerta sea la persona más importante!

4 CONEXIÓN

A. LA CONEXIÓN CON EL REINO

Expresemos las siguientes ideas en nuestras propias palabras:

Servir al prójimo es algo vital si queremos ser ciudadanos del reino de Dios. Él nos ha enviado al mundo como sus agentes, no para asesinar ni para robar documentos secretos de otros gobiernos, sino para hacer las mismas cosas que Jesús hizo cuando vino a esta tierra. Somos las manos y los pies de Jesús en este mundo, y él nos llama a ayudar a otros como él lo hizo.

Todos sabemos que servir es importante, pero a veces relegamos esta importante faceta a la periferia de la vida cristiana. Lo tomamos como algo adicional que podemos hacer si tenemos tiempo; en realidad, Jesús dijo que esta era la única manera de llegar a ser «grandes» en su reino.

Preguntemos: ¿Cómo podemos definir a un «gran» cristiano o a una «gran» persona? ¿Incluye nuestra definición el servir al

prójimo? ¿Cómo define nuestra sociedad la grandeza? ¿Son las personas a quienes la sociedad considera «grandes» los que más sirven a los demás?

B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

Pidamos a alguien con anterioridad que lea o narre la historia correspondiente a la lección del día sábado.

Preguntemos: ¿De qué manera en el reino de Dios las cosas son «al revés», si lo juzgamos según nuestros valores terrenales?

Escribamos en un pizarrón o rotafolio frente al salón: «Dios dice que tenemos éxito cuando... ». Pidamos a varios voluntarios que lean los versículos de la sección del miércoles en la lección del estudiante. Después que se haya leído cada versículo, pidamos a los estudiantes que expliquen con sus propias palabras lo que el versículo dice sobre el modelo de éxito divino y escribamos sus opiniones en el pizarrón o rotafolio, debajo del título. Cuando la lista esté completa, **digamos: ¿En qué se parece esta lista al concepto general que tiene el mundo de lo que es el éxito? ¿Se ajusta a lo que buscamos en un líder cristiano? ¿Se ajusta a la norma que hemos establecido en nuestra propia vida?**

C. LA CONEXIÓN CON LA VIDA

Compartamos la siguiente ilustración:

Nuestro pastor nos llama un día después del culto de la iglesia y nos pregunta si estamos dispuestos a colaborar junto a otros jóvenes de la iglesia como miembros de una comisión que va a planificar una actividad especial. Después de recordar todo lo que hemos aprendido en la Escuela Sabática sobre el servicio, aceptamos la invitación.

De las diferentes labores que deben hacerse en el grupo, se nos ofrecen dos opciones. La primera es fácil: la noche de la actividad tenemos que pararnos al frente y presentar al orador principal. ¡Básicamente lo que tenemos que

hacer es vestarnos bien para la ocasión, y nada más! Todos se enterarán de que somos parte del equipo y probablemente nos den las gracias por nuestra participación.

La segunda opción es limpiar el auditorio de la iglesia después de la actividad. Tendremos que quedarnos hasta tarde recogiendo basura y limpiando el piso. Cuando terminemos, ya todos se habrán marchado a sus casas y nadie se enterará de lo que hicimos. El director de la actividad nos recuerda: «Hay que hacerlo. Alguien tiene que limpiar».

¿Qué elegiríamos? El ejemplo, por supuesto, es exagerado, pero a menudo solemos escoger las cosas con las que podemos obtener reconocimiento en vez de hacer el trabajo duro, por más que este sea realmente necesario. ¿Siempre es preferible escoger el trabajo duro? ¿Qué haría Jesús?

5 PRÁCTICA

A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

Dividamos a los estudiantes en grupos pequeños para discutir ideas de actividades prácticas de servicio en las que pueda participar el grupo. El único criterio debe ser que el proyecto ofrezca algo realmente necesario para la gente y que requiera de trabajo arduo de parte de los miembros de la clase. Aunque sin duda la clase se divertirá haciéndolo, el proyecto tiene que requerir de trabajo duro y hasta de un poco de humildad de parte de los participantes.

Analicemos • Después de dar diez minutos para que los participantes de los grupos intercambien ideas, juntémonos de nuevo y pidamos a cada grupo que informe las ideas que se les ocurrieron. Escojamos una o dos de las ideas más populares y hagamos un

plan para implementarlas con nuestro grupo el siguiente mes, o en una fecha determinada.

B. PREGUNTAS PRÁCTICAS

1. ¿Qué personas de entre nuestros conocidos consideramos «líderes para el servicio»?
2. El servicio cristiano por el cual hay que pagar, ¿puede seguir siendo considerado un «servicio cristiano»? ¿Por qué sí o por qué no?
3. Si no nos salvamos por las buenas obras que hacemos, ¿por qué es tan importante servir?
4. Si el trabajo útil que tenemos que hacer por los demás es algo que nos incomoda, ¿qué deberíamos hacer?
5. ¿Importa si servimos a otros por los motivos equivocados, como por ejemplo para impresionar a alguien o simplemente dar una buena impresión? El trabajo igualmente se hace. ¿No es así? ¿Cuán importante es considerar lo que motiva la acción?

6 CONCLUSIÓN

RESUMEN

Concluamos la clase con las siguientes ideas, expresadas con nuestras propias palabras:

Para el cristiano, servir a otros no es simplemente una opción más entre varias, sino una obligación. Jesús dice que esta es la medida de nuestra grandeza y de cuánto hemos avanzado en el reino de Dios. Este mundo le da mucha importancia al poder, al dinero, a la apariencia y las posesiones. En el reino de Dios, sin embargo, solo importa una cosa: cuánto estamos dispuestos a hacer por los demás.



LA IGLESIA, UNA FAMILIA

Un buen cuerpo

Para el sábado 22 de mayo de 2021

1

PREPARACIÓN

A. LA FUENTE

Gálatas 3: 28 • «Ya no importa el ser judío o griego, esclavo o libre, hombre o mujer; porque unidos a Cristo Jesús, todos ustedes son uno solo».

Juan 17: 22, 23 • «Les he dado la misma gloria que tú me diste, para que sean una sola cosa, así como tú y yo somos una sola cosa: yo en ellos y tú en mí, para que lleguen a ser perfectamente uno, y que así el mundo pueda darse cuenta de que tú me enviaste, y que los amas como me amas a mí».

Efesios 4: 2-7 • «Sean humildes y amables; tengan paciencia y sopórtense unos a otros con amor; procuren mantener la unidad que proviene del Espíritu Santo, por medio de la paz que une a todos. Hay un solo cuerpo y un solo Espíritu, así como Dios los ha llamado a una sola esperanza. Hay un solo Señor, una sola fe, un solo bautismo; hay un solo Dios y Padre de todos, que está sobre todos, actúa por medio de todos y está en todos. Pero cada uno de nosotros ha recibido los dones que Cristo le ha querido dar».

Romanos 15: 5, 6 • «Y Dios, que es quien da constancia y consuelo, los ayude a ustedes a vivir en armonía unos con otros, conforme al ejemplo de Cristo Jesús, para que todos juntos, a una sola voz, alaben al Dios y Padre de nuestro Señor Jesucristo».

1 Corintios 1: 10 • «Hermanos, en el nombre de nuestro Señor Jesucristo les ruego que todos estén siempre de acuerdo y que no haya divisiones entre ustedes».

Filipenses 2: 1-4 • «Así que, si Cristo les ha dado el poder de animar, si el amor los impulsa a consolar a otros, si todos participan del mismo Espíritu, si tienen un corazón compasivo, lléntenme de alegría viviendo todos en armonía, unidos por un mismo amor, por un mismo espíritu y por un mismo propósito. No hagan nada por rivalidad o por orgullo, sino con humildad, y que cada uno considere a los demás como mejores que él mismo. Ninguno busque únicamente su propio bien, sino también el bien de los otros».

(Para citas adicionales, ver la guía del estudiante).

Testimonios para la iglesia, t. 5, p. 45 • «La unión de los creyentes con Cristo conducirá, como resultado natural, a la unión entre ellos, la cual es la más duradera que pueda haber en la tierra. Somos uno en Cristo, así como Cristo es uno con el Padre [...]. Es solo por medio de una unión personal con Cristo, de una comunión diaria, a cada hora con él, que podremos llevar los frutos del Espíritu Santo [...]. Nuestro crecimiento en la gracia, nuestro gozo, nuestra utilidad, todo depende de nuestra unión con Cristo y del grado de fe que ejercitemos en él».

B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE «LA IGLESIA, UNA FAMILIA»?

La mayoría de nosotros tenemos la creencia de que pertenecer a la iglesia es un requisito básico

de la vida cristiana. Sin embargo, no es tan sencillo. Las iglesias contienen personas de diferentes generaciones, razas, culturas y opiniones. Entender y aceptar a los demás no siempre es una tarea fácil. Pero Jesús nos llama a ir más allá del simple hecho de entender y aceptar a los demás. Él nos invita a trabajar unidos como las partes del cuerpo; que seamos sus manos y sus pies para llevar su amor al mundo.

C. ¿QUÉ BUSCAMOS CON LA LECCIÓN «LA IGLESIA, UNA FAMILIA»?

Como resultado de esta lección los estudiantes deberán ser capaces de:

1. Entender por qué es importante que la familia de la iglesia goce de una buena convivencia.
2. Analizar cuáles son los factores que impiden la unidad de la iglesia.
3. Sugerir cosas que puedan ayudar a alcanzar la unidad en la iglesia local.

D. MATERIALES NECESARIOS

Inicio • (Actividad A) una cuerda, alfombras antideslizantes de gimnasia; (Actividad 2) fichas u hojas de papel.

Conexión • Biblias, folleto del estudiante, la hoja extraíble de «El cuerpo de Cristo» (p. 61), lápices, pizarrón o rotafolio.

Práctica • Pizarrón o rotafolio.

2 INTRODUCCIÓN

A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?

Dediquemos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:

1. Preguntar qué versículo escogieron de la parte del día miércoles. Darles la oportunidad de decir sus versículos de memoria.

2. Dar la oportunidad a los estudiantes de «citarse» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte del día lunes de la lección. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.
3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el escenario hipotético del domingo. Si es posible, bajemos las respuestas del foro (en inglés), en la dirección <http://RealTimeFaith.adventist.org>. Analicemos la variedad de respuestas, y terminemos con los pensamientos de la sección «Qué debemos decir [...]» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

B. OTROS ELEMENTOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

- >> Servicio de canto.
- >> Informes de proyectos de servicio.

3 INICIO

NOTA PARA LOS MAESTROS: Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones de las categorías mencionadas más abajo (Inicio, Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos, sin embargo, que los estudiantes deben tener la oportunidad de ser interactivos (participar activamente entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

A. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • En un recinto que sea lo suficientemente grande (como un gimnasio, auditorio u otro lugar similar) encerremos dos

esquinas con una cuerda que esté más o menos a la altura de la cintura, dejando suficiente espacio para que por lo menos la mitad de nuestra Escuela Sabática pueda agruparse detrás de ella. Si es posible, ubiquemos las alfombras antideslizantes fuera de la alfombra.

Alistémonos • Dividamos la clase en dos grupos y hagamos que cada grupo se ubique detrás del área demarcada por las cuerdas.

Digamos: Nosotros somos un grupo de prisioneros tratando de escapar de la cárcel. La cuerda es una cerca eléctrica con un voltaje muy alto capaz de matar instantáneamente a quien la toque. El objetivo es hacer que cada grupo pueda salir de detrás de la cerca de manera segura; pero si alguien la toca, todo el grupo tendrá que regresar de nuevo a la prisión y comenzar de cero. El primer grupo que logre sacar todos sus miembros sin tocar la cerca, gana (si nuestra clase es muy pequeña, hagámoslo con un solo grupo, eliminando a la persona que toque la cuerda).

Iniciemos la actividad • Ambos grupos tratarán de que todos sus miembros salgan de la «cerca» de manera segura.

Analícemos • Preguntemos: ¿De qué manera tuvimos que trabajar en equipo? ¿El hecho de haber tenido que sacar a un grupo completo lo hizo más difícil o más fácil? ¿En qué se parece este ejercicio a lo que hacemos como iglesia?

B. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Dividamos la clase en grupos de cuatro a seis personas (una clase pequeña puede dividirse en solo dos grupos, y la actividad puede hacerse incluso con grupos pequeños de hasta tres personas). En tarjetas tipo ficha individuales escribamos diferentes partes del cuerpo, como: «mano», «pie» «ojo», etc.

Alistémonos • Demos una tarjeta a cada grupo y pidamos que actúen como si fuesen esa parte del

cuerpo, utilizando a todos los miembros del grupo (por ejemplo: si queremos actuar como una mano, uno de los miembros del grupo puede acurrucarse en el medio mientras que otros cinco se acuestan a su alrededor como si fuesen los «dedos»).

Iniciemos la actividad • Pidamos que cada grupo «actúe» su parte del cuerpo mientras los otros grupos adivinan cuál parte del cuerpo están representando. En una clase pequeña que tenga solo dos grupos, cada uno puede alternarse y hacer diferentes partes del cuerpo.

Analícemos • Preguntemos: ¿Qué experimentamos trabajando en grupo para esta actividad? ¿En qué se asemeja a trabajar unidos por el reino de Dios? ¿Por qué creemos que Dios comparó a la iglesia con el cuerpo humano? ¿Qué es lo más difícil de trabajar en equipo en la iglesia?

C. ACTIVIDAD INICIAL

Narremos la siguiente historia con nuestras propias palabras:

En una de las fábulas de Esopo se dice que había tres bueyes que eran tan amigos, que siempre comían juntos. Un león los estuvo vigilando sigilosamente por varios días, pero como nunca se separaban, le daba miedo atacarlos. Cuando el león se acercaba, ellos se juntaban cola con cola, de manera que si a este se le ocurría acercarse, se iba a encontrar con cuernos por todas partes. Sin embargo, con el tiempo comenzaron a surgir diferencias entre ellos que finalmente llegaron a convertirse en aversión mutua; de manera que comenzaron a distanciarse de manera considerable. El león se aprovechó de lo que estaba ocurriendo y comenzó a matarlos uno por uno, hasta que acabó con los tres.

La moraleja: «En la unión está la fuerza» (tomado de *Pulpit Helps Online*. Usado con autorización).

Compartamos los siguientes pensamientos con nuestras propias palabras:

Cuando tenemos la edad suficiente para visitar la casa de nuestros amigos, nos damos

cuenta de que cada familia es distinta. En algunas familias todos los miembros tienen un trabajo que hacer. A veces tienen hasta un cronograma en la pared del refrigerador. Otras familias no son tan organizadas, pero a pesar de eso las cosas parecen marchar bien.

Tristemente, hay familias que no se llevan bien en absoluto. Parece que jamás llegan a nada, excepto nuevas peleas y discusiones. Otras familias están llenas de amor, y lo pueden expresar de diversas maneras. Algunas parecieran no tener suficiente amor para dar.

La Biblia nos da dos analogías que ilustran cómo debería ser la iglesia. Una es la familia. La otra es el cuerpo humano con todas sus partes trabajando en conjunto. Al igual que las familias, algunos cuerpos funcionan mejor que otros y algunas iglesias se acoplan más fácilmente que otras. Incluso en las iglesias más exitosas hay conflictos y malentendidos. La diferencia está en la forma en que son manejados.

4

CONEXIÓN

A. LA CONEXIÓN CON EL REINO

Expresemos las siguientes ideas en nuestras propias palabras:

Todo reino tiene sus embajadores. Un embajador es una persona que el rey envía a un país extranjero en representación de él y de su reino. La Biblia dice que nosotros somos embajadores de Cristo. Como embajadores o agentes de Cristo, debemos llevar a cabo los deseos de nuestro Rey.

Nuestro Rey nos ha encomendado que vayamos al mundo y le hablemos del amor de Dios por toda la humanidad. También nos ha encomendado ayudar a los necesitados y amar a los desamparados. Él no quiere que vivamos para nosotros mismos, sino que invirtamos de manera desinteresada nuestro tiempo, nuestro dinero y nuestras vidas por quienes están pasando por necesidades.

B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

Pidamos a alguien con anterioridad que lea o narre la historia correspondiente a la lección del día sábado.

Digamos: Estos son solo dos ejemplos ficticios: el primero habla de una iglesia que comenzó a dividirse cuando una chica comenzó a ser criticada por la ropa que usaba; el segundo habla de una iglesia que se dividió por sus diferentes gustos musicales y estilos de adoración. **Preguntemos:** ¿Nos parecen realistas estas historias? ¿Son estas las clases de cosas de las que escuchamos hablar en la iglesia? ¿Qué otras cosas conocemos que pueden dividir a una iglesia? ¿Hay alguna clase de problemas que no puedan ser resueltos en la iglesia? ¿Es siempre posible hallar una manera en la que podamos aprender a trabajar unidos?

C. LA CONEXIÓN CON LA VIDA

Compartamos la siguiente ilustración:

Leamos juntos **1 Corintios 12: 12-27** Luego distribuyamos copias de la hoja extraíble «El cuerpo de Cristo». **Digamos:** Este versículo nos dice que la iglesia debería trabajar unida como un cuerpo en el que cada quien tiene una función que cumplir. Veamos un poco lo que sucede aquí en nuestra iglesia. **Pensemos en nuestra clase de preadolescentes. ¿Qué «partes del cuerpo» están representadas por las diferentes personas?** (Demos un tiempo para intercambiar ideas, como por ejemplo: «Las manos» son las personas que hacen trabajos prácticos para los demás, la «boca» son aquellos que tienen el don de la oratoria, los «oídos» son los que escuchan, etc.). **Digamos:** Unámonos en grupos de tres o cuatro personas para anotar la mayor cantidad de partes del cuerpo que podamos en la ilustración, además de los nombres de personas o grupos de nuestra iglesia o Escuela Sabática que representen esas partes del cuerpo. Pensemos en los trabajos que hacen estas personas, las funciones

que ejercen, y en cómo contribuyen para que el «cuerpo» funcione.

Cuando todos hayan terminado de colocar los nombres de las partes del cuerpo, dibujemos la silueta de una persona en un pizarrón o rotafolio y pidamos a los grupos que compartan sus sugerencias con el resto de la clase. Discutamos estas sugerencias a medida que son presentadas. Pidamos a los estudiantes que se incluyan en el diagrama: ¿Qué papel podemos desempeñar en el «cuerpo de la iglesia»?

5 PRÁCTICA

A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

Preguntemos: Ya hemos hablado del ideal, que es lograr que toda la iglesia trabaje unida como las partes del cuerpo humano; y también de la realidad de que a veces no nos llevamos como deberíamos.

A continuación vamos a intercambiar ideas, y quiero que piensen en esta iglesia a la que asistimos cada semana. ¿Cuáles son las cosas que nos dividen, que hacen que las personas se peleen y que evitan que podamos trabajar unidos como deberíamos?

Demos varios minutos para que los estudiantes hagan sus sugerencias. Podemos dar algunos ejemplos para guiarlos; por ejemplo, que existen iglesias divididas por diferencias raciales o culturales, y otras donde los jóvenes sienten que los adultos no los entienden. No olvidemos los ejemplos menos evidentes, especialmente si estos tienen que ver con los jóvenes; como por ejemplo, que algunos grupos de adolescentes están divididos entre los «populares» y los que no lo son; o entre los que van a escuelas públicas y los que van a escuelas privadas. Mencionemos unos pocos ejemplos, pero dejemos que los estudiantes piensen sus respuestas sobre las divisiones que encuentran en la iglesia.

Después que hayan hecho sus sugerencias (las que podemos escribir en el pizarrón o en el

rotafolio frente a la clase), escojamos el problema que parezca ser el de mayor relevancia para los alumnos.

Preguntemos: ¿Qué cosa práctica podemos hacer como miembros de la Escuela Sabática de preadolescentes para ayudar a la gente a acercarse y entenderse mejor entre sí?

Nuevamente podríamos ofrecer algunos ejemplos que ayuden a entender mejor la idea, como planificar un culto de adoración multicultural o una actividad social en la que los miembros puedan experimentar la cultura de los demás; organizar equipos integrados por adolescentes y personas mayores o una actividad conjunta que fomente el buen entendimiento.

Escojamos una actividad que estimule la imaginación de los miembros de la clase, e invirtamos tiempo para planificar cómo la implementaremos.

B. PREGUNTAS PRÁCTICAS

1. ¿Qué tipos de personas son para nosotros las más difíciles de entender en nuestra iglesia y con quienes se nos hace más difícil trabajar? ¿Por qué?
2. ¿Alguna vez hemos visto a dos o más grupos superar sus diferencias para trabajar en equipo? ¿Cómo lo lograron?
3. Piensa en algún grupo o equipo al que hayas pertenecido y con quienes hayas trabajado a gusto. ¿Qué los unió? ¿Eso que funcionó para ese grupo, podría funcionar para la iglesia?
4. ¿Qué efecto tiene en los nuevos conversos (incluyendo los adolescentes como nosotros) que los miembros de una iglesia no se lleven bien y se la pasen discutiendo? ¿Qué le diríamos a un amigo recién convertido que se ha desanimado al ver a los adultos de la iglesia discutiendo?
5. ¿Sentimos que «encajamos» y que tenemos un papel que desempeñar en nuestra iglesia? Si no es así,

¿qué podemos hacer para cambiar esa situación? ¿Cómo podemos ayudar a otros a encontrar su función en la iglesia?

6

CONCLUSIÓN

RESUMEN

Concluyamos la clase con las siguientes ideas, expresadas con nuestras propias palabras:

Las partes del cuerpo humano y los miembros de una familia: Se espera que la iglesia sea un grupo de personas diferentes, pero unidas. No todos vamos a pensar, actuar, lucir o adorar de la misma manera; sin embargo, tenemos que adorar a Dios y

tenemos una tarea que hacer juntos. Esto implica superar nuestras diferencias. Las ideas que hemos explorado en esta lección nos recuerdan que trabajar unidos no siempre es fácil, pero es esencial. Y es una de esas cosas por las que Dios nos da poder cuando le entregamos nuestra vida.

Nosotros no podemos cambiar a los demás —aunque a veces nos parezca que esa es la única manera de que la iglesia podría llegar a ser como una familia—, pero sí podemos dejar que Dios nos cambie a través de su Espíritu, y que nos muestre qué podemos hacer y cómo podemos contribuir. Él tiene un propósito para cada uno de nosotros. Nadie carece de importancia en la familia de Dios. Ninguna parte de su cuerpo es insignificante.

PARA LA LECCIÓN 8:

ESTA HOJA EXTRAÍBLE ES PARA LA SECCIÓN
«CONEXIÓN CON LA VIDA».

«El cuerpo de Cristo»



9

El arte de enseñar ¿Por qué enseñar?

Para el sábado 29 de mayo de 2021

1 PREPARACIÓN

A. LA FUENTE

Juan 14: 26 • «Pero el Defensor, el Espíritu Santo que el Padre va a enviar en mi nombre, les enseñará todas las cosas y les recordará todo lo que yo les he dicho».

Santiago 3: 1 «Hermanos míos, no haya entre ustedes tantos maestros, pues ya saben que quienes enseñamos seremos juzgados con más severidad».

Salmo 27: 11; Salmo 50: 6; Salmo 90: 12; Salmo 143: 10; Proverbios 6: 23; Mateo 5: 1; Lucas 11: 1; Hechos 2: 42; 1 Timoteo 4: 11-13.

Pastoral Ministry [El ministerio pastoral] p. 194 • «Aunque el lenguaje de Cristo era sencillo, las personas más educadas quedaban fascinadas por su manera de enseñar, y los menos educados siempre obtenían ganancia de sus discursos».

(Para citas adicionales, ver la guía del estudiante).

B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE «EL ARTE DE ENSEÑAR»?

Desde el momento que nacemos comenzamos a educarnos. En cada paso de nuestro camino a la adultez hay nuevos niveles que superar y nuevas cosas que aprender y entender. Es por ello que el aprendizaje está

estrechamente ligado al crecimiento, y así continúa durante el resto de nuestra vida. A medida que maduramos y envejecemos siempre hay algo nuevo que aprender; y mucho de lo que aprendemos proviene de terceras personas como padres, maestros, mentores, compañeros de trabajo y de las personas que crean las cosas que leemos, escuchamos y miramos.

Sin embargo, con el aprendizaje también tenemos la oportunidad de enseñar. Podemos compartir nuestras habilidades y conocimientos con los demás como un acto de servicio. Algunos se dedicarán a enseñar a nivel profesional en las escuelas, colegios, universidades y lugares de trabajo, entre otros. Lo curioso es que al hacerlo, estas personas también están aprendiendo. Lo mismo ocurre cuando compartimos nuestro conocimiento de Dios y de su amor con otros: enseñamos y aprendemos al mismo tiempo. Hay muchas cosas que aprender de la vida, de Dios, del mundo y de la gente. Los maestros tienen el privilegio y el desafío de compartir y de crear oportunidades de aprendizaje y de continuar aprendiendo a medida que lo hacen.

C. ¿QUÉ BUSCAMOS CON LA LECCIÓN «EL ARTE DE ENSEÑAR»?

Como resultado de esta lección los estudiantes deberán ser capaces de:

1. Apreciar el valor del aprendizaje.
2. Entender la función del maestro.
3. Aprovechar las oportunidades de enseñar y animar a otros.

D. MATERIALES NECESARIOS

Inicio • (Actividad A) Pizarrón o rotafolio;
(Actividad B) Pizarrón o rotafolio.

Conexión • Biblias, lecciones del estudiante,
papel y lápices o bolígrafos, pizarrón o rotafolio.

Práctica • Pizarrón o rotafolio, papel, lápices o
bolígrafos.

2 INTRODUCCIÓN

A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?

Dediquemos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:

1. Preguntar qué versículo escogieron de la parte del día miércoles. Darles la oportunidad de decir sus versículos de memoria.
2. Dar la oportunidad a los estudiantes de «citarse» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte del día lunes de la lección. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.
3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el escenario hipotético del domingo. Si es posible, bajemos las respuestas del foro (en inglés), en la dirección <http://RealTimeFaith.adventist.org>. Analicemos la variedad de respuestas, y terminemos con los pensamientos de la sección «¿Qué debemos decir [...]» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

B. OTROS ELEMENTOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

- >> Servicio de canto.
- >> Informes de proyectos de servicio.

3 INICIO

NOTA PARA LOS MAESTROS: Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones de las categorías mencionadas más abajo (Inicio, Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos, sin embargo, que los estudiantes deben tener la oportunidad de ser interactivos (participar activamente entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

A. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Todos tenemos o hemos tenido maestros favoritos. Un maestro favorito puede ejercer una gran influencia en nosotros, y será una persona a quien recordaremos por el resto de la vida. La otra cara de la moneda es que también hay maestros con quienes no podemos conectarnos. Afortunadamente — excepto en los casos de abuso—, estos maestros desaparecen fácilmente en el recuerdo. No es fácil describir qué es lo que hace la diferencia.

Alistémonos • Tengamos lista una breve descripción de nuestra maestra o maestro favorito para compartirla con la clase. Tratemos de mantener un ambiente positivo en el que se describan buenos maestros y no aquellos que a los alumnos no les gustaron.

Iniciemos la actividad • Expliquemos a los estudiantes que todos tenemos maestros favoritos y maestros que no nos gustan mucho, y preguntémosles cómo describirían ellos a un buen maestro. Hagamos una lista en el pizarrón o rotafolio con las sugerencias de los estudiantes. Discutamos las diferencias de opinión y preguntemos si es posible que alguien tenga todas las cualidades que hemos nombrado.

Analícemos • Preguntemos: ¿Qué marca la diferencia entre un maestro que nos gusta y otro que no nos gusta? (Permitamos las respuestas

personales, pero aclaremos que algunos de los factores que influyen en esto tiene que ver más con la personalidad del maestro que con el hecho que este sea bueno o malo). **¿Cómo puede un maestro facilitar el proceso de aprendizaje?** (Creando un ambiente propicio para el aprendizaje, demostrando interés por sus alumnos, manteniendo la disciplina a fin de que el aprendizaje sea más fácil). **¿Cómo podemos facilitarle al maestro su labor de enseñar?** (Estando dispuestos a aprender, portándonos debidamente, manteniendo el salón ordenado, ayudando a otros estudiantes).

B. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • La enseñanza está presente en muchos aspectos de la vida. Casi en todas partes hay nuevas cosas que aprender y de una u otra forma encontramos maestros; pero generalmente asociamos la palabra «maestro» con la tradicional imagen del salón de clases. Cuando reconozcamos la gran influencia que ejerce la enseñanza en nuestras vidas, comenzaremos a apreciar más la labor de los maestros.

Alistémonos • Tengamos listos algunos ejemplos para estimular el análisis. Tengamos un pizarrón o rotafolio listo donde anotaremos las sugerencias de los estudiantes.

Iniciemos la actividad • Preguntemos en qué lugares, aparte de la escuela, podemos aprender. Anotemos la mayor cantidad de respuestas que podamos, según las sugeridas por los estudiantes. Si al principio hay pocas sugerencias, pidamos a los estudiantes que piensen en situaciones en las que han aprendido nuevas habilidades o adquirido nuevos conocimientos.

Analicemos • Preguntemos: **¿Recordamos alguna ocasión en que hayamos aprendido algo sin darnos cuenta de que lo estábamos haciendo?** (Respuestas personales). **¿Por qué es importante la enseñanza formal (por ejemplo, la escuela)?** (Porque todos tenemos la oportunidad de que se nos enseñen las mismas cosas. La disciplina del aprendizaje puede enseñarnos cómo aprender mejor en otras circunstancias. Tenemos la oportunidad de

medir el aprendizaje). **¿Por qué es también importante el aprendizaje informal?** (Porque hay muchas cosas que no se pueden aprender solo con la teoría, sino por medio de la práctica. Todos aprendemos de diferentes maneras, y todos tenemos diferentes clases de intereses y habilidades).

C. ACTIVIDAD INICIAL

Narremos la siguiente historia con nuestras propias palabras:

Algunos creen que ser maestro es una profesión aburrida. Un amigo bromeaba diciendo que los maestros son aquellos que nunca dejaron la escuela. Después de salir de la escuela, pasan unos años en la universidad y después regresan a la escuela. Pero cada día se reconoce más el potencial que tienen los maestros para influir en sus alumnos, y por medio de ellos, en el mundo. Es interesante cómo la industria del entretenimiento ha usado de manera recurrente el tema de los educadores (en películas como *La sociedad de los poetas muertos*; *Al maestro con cariño*; etc.). En estas películas se presenta el drama y la nobleza que implica ser capaces de influir en las mentes de los jóvenes; un privilegio del que gozan quienes se dedican a la enseñanza.

Analicemos • Preguntemos: **¿Cuán importante es la vocación en la formación de un buen maestro?** (Enseñar es algo más que un trabajo, y hacerlo ciertamente requiere de vocación). **¿Qué historias relacionadas con maestros conocemos en el cine y la literatura? ¿Ilustran estas historias fidedignamente la realidad de la interacción entre maestros y estudiantes? ¿Qué podemos aprender de esta clase de historias?** (Suelen reconocer el desafío de tener que, de alguna manera, adaptar la mente a las expectativas de la sociedad: a pensar, crear y vivir).

4 CONEXIÓN

A. LA CONEXIÓN CON EL REINO

Digamos: Imaginemos que estamos en una clase y que nuestro maestro es Dios. Aunque

esto suene raro, no lo es. Uno de los temas recurrentes de la Biblia es que si se lo pedimos, Dios mismo nos enseñará. Pero, ¿qué significa esto? ¿Cómo puede enseñarnos Dios?

Según sea el tamaño de nuestra clase, dividamos los siguientes versículos entre cada uno de los estudiantes o en grupos pequeños: **Salmo 27: 11; Salmo 50: 6; Salmo 90: 12; Salmo 143: 10; Proverbios 6: 23; Mateo 5: 1; Lucas 11: 1; Hechos 2: 42; 1 Timoteo 4: 11-13.**

Pidamos a cada estudiante/grupo que se tome un tiempo para considerar las siguientes preguntas:

1. ¿Qué nos dicen estos versículos respecto de que Dios puede enseñarnos?
2. Analicemos el contexto de los versículos.
¿Qué nos dice el contexto sobre el hecho de ser enseñados por Dios?
3. ¿Cómo podemos aprender más de Dios?

Pidamos a los estudiantes/grupos que lean sus versículos en voz alta y que compartan sus respuestas. Resaltemos la necesidad innata que tenemos de aprender durante toda la vida (consideremos las oraciones de David, un seguidor experimentado de Dios). Fijémonos en el proceso que se produce desde que empezamos a aprender hasta que comenzamos a enseñar a otros.

B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

Pidamos a alguien con anterioridad que lea o narre la historia correspondiente a la lección del día sábado.

Invitemos a un maestro a la clase para que hable. Si podemos, invitemos a dos maestros para tener dos puntos de vista distintos. Tratemos de averiguar primero si ninguno de nuestros estudiantes tiene alguna susceptibilidad con alguno de ellos. Lo ideal sería invitar a un maestro que enseñe en un grado diferente al de nuestros estudiantes o en otra escuela. Démosles una lista de las preguntas que aparecen en la ilustración de la lección y pidámosles que analicen sus respuestas. Pidamos que sean positivos pero honestos. Hagamos que compartan sus respuestas con la clase, ya sea como una

presentación corta o como si se tratase de una entrevista.

Si lo desean, pueden compartir alguna experiencia personal como estudiantes. Si el maestro (o los maestros) así lo desea, permitamos que los estudiantes le hagan preguntas sobre cómo se siente estar del otro lado de la relación alumnos/maestro.

C. LA CONEXIÓN CON LA VIDA

Presentemos la siguiente situación:

Todos tenemos la oportunidad de enseñar. Aunque pocos escogemos una profesión en la que se nos llama «maestros», en muchos aspectos lo somos mediante la instrucción directa, el ejemplo o la influencia que ejercemos en los demás. Cuando tenemos una profesión o alguna clase de conocimiento o habilidad, tenemos lo que necesitamos para ser alguna clase de maestros. Enseñar es una buena manera de conectarnos con otras personas, de tener una influencia positiva en sus vidas y de poner a prueba nuestro propio entendimiento y habilidades.

Pidamos a los estudiantes que se organicen en parejas y hagámosles las siguientes preguntas (escribamos las preguntas en un pizarrón o rotafolio para que los estudiantes puedan verlas cuando se entrevisten entre sí). Sugiramos que lo tomen como si fuese una entrevista de trabajo en la que estamos convenciendo al entrevistador de nuestra capacidad para el cargo de maestro:

- >> **¿Qué conocimientos, habilidades o entrenamiento tenemos que podríamos enseñar a los demás?**
- >> **¿A quiénes podemos enseñarles?**
- >> **¿Qué experiencia tenemos en la enseñanza?**
- >> **¿Cómo podríamos enseñar nuestros conocimientos y habilidades?**
- >> **¿Qué podemos aprender para mejorar esa enseñanza?**
- >> **¿Qué podemos hacer para que la enseñanza sea divertida?**
- >> **¿De qué manera esa enseñanza podría constituir un servicio para los demás?**

Las parejas deben entrevistarse mutuamente. Si el tiempo lo permite, podemos pedirle a una pareja de voluntarios que hagan una representación de su entrevista frente a la clase. Animemos a los

estudiantes a reconocer las verdaderas oportunidades que se les presentan de influir en otros por medio de la enseñanza; si es posible, motivémoslos a comenzar a trabajar en ese sentido desde ahora.

5 PRÁCTICA

A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

Designemos este día como el «Día de Aprecio al Maestro» e intercambiamos algunas ideas sobre cómo mostrar afecto hacia ellos. Escribamos las ideas en el pizarrón o rotafolio. Animemos a los estudiantes a ser creativos y sugiramos ideas prácticas, sencillas y cotidianas, y también otras que resulten más extravagantes e inusuales.

Expliquemos lo bueno que es expresar gratitud y mostrar nuestro aprecio por quienes hacen cosas buenas por nosotros. Distribuyamos papel y bolígrafos y pidamos a los estudiantes que escriban una pequeña nota de aprecio y admiración para un maestro u otra persona que, aunque no sea maestro de profesión, esté enseñando de una u otra manera. Expliquémosles a los estudiantes que no tienen que entregar la nota si no lo desean, pero que el solo hecho de tomarse tiempo para escribirla ya vale la pena.

Demos unos pocos minutos para que escriban la nota. Respetemos la privacidad de los estudiantes, pero fijémonos que estén realizando la tarea. Si lo prefieren, la nota puede ser anónima. Ofrecámosles entregar la nota si lo desean, pero como ya dijimos, respetemos su decisión si no quieren hacerlo. Recordémosles que los maestros son personas de carne y hueso como nosotros, que reciben con mucho agradecimiento esa clase de cosas.

Analicemos • Preguntemos: **¿Por qué es importante expresar gratitud?** (Sabemos lo bien que se siente que nos agradezcan lo que hacemos y que nos muestren aprecio). **¿Por qué el solo hecho de escribir una nota de aprecio, aun cuando no la entreguemos, vale la pena?** (Porque esta puede cambiar lo que sentimos por

otra persona y afectará la manera en que la tratamos). **¿Se nos hace difícil pensar en nuestros maestros como personas comunes? ¿Por qué?** (Respuestas personales).

B. PREGUNTAS PRÁCTICAS

1. ¿Por qué Dios es como un maestro?
2. ¿Cuán significativo es que Jesús haya sido llamado «Maestro»?
3. ¿Cómo puede una persona aprender de alguien que es más joven, que tiene menos conocimientos y experiencia?
4. ¿Tiene que ver la enseñanza con saber las respuestas a todas las cosas, o es algo más que eso?
5. Después de haber tenido varios maestros a lo largo de la vida, ¿cuál consideramos es el atributo más importante de un buen maestro?
6. ¿Nos interesaría estudiar para convertirnos en maestros? ¿Por qué sí o por qué no?
7. ¿De qué otras maneras podemos ser también maestros?

6 CONCLUSIÓN

RESUMEN

Concluamos la clase con las siguientes ideas, expresadas con nuestras propias palabras:

La vida es un aprendizaje continuo. Estamos aprendiendo desde el momento que nacemos hasta que morimos. A través de ella, son muchas las personas que nos ayudan a aprender y a crecer. Sean maestros de profesión o no, estas personas juegan un importante papel en el proceso de convertirnos en lo que somos y seremos. Enseñar a veces puede ser un trabajo difícil que requiere más que simples conocimientos. Nosotros tenemos que estar agradecidos por los maestros que hemos tenido, y debemos aprovechar las oportunidades que se nos presentan de enseñar, animar e influir en los demás. Jesús es el Maestro de los maestros. Su dedicación a sus alumnos era tan grande que llegó a morir por ellos, y también por nosotros. Al hacerlo, nos enseñó la mayor lección como Siervo y como Maestro.



CUANDO TOMAMOS DECISIONES

¿Qué le pasó a Henry Plummer?

Para el sábado 5 de junio de 2021

1

PREPARACIÓN

A. LA FUENTE

Deuteronomio 30: 15, 16 • «Miren, hoy les doy a elegir entre la vida y el bien, por un lado, y la muerte y el mal, por el otro. Si obedecen lo que hoy les ordeno, y aman al Señor su Dios, y siguen sus caminos, y cumplen sus mandamientos, leyes y decretos, vivirán y tendrán muchos hijos, y el Señor su Dios los bendecirá en el país que van a ocupar».

Josué 24: 15 • «Pero si no quieren servir al Señor, elijan hoy a quién van a servir: si a los dioses a los que sus antepasados servían a orillas del Éufrates, o a los dioses de los amorreos que viven en esta tierra. Por mi parte, mi familia y yo serviremos al Señor».

Jeremías 10: 23 • «Señor, yo sé que el hombre no es dueño de su vida, que no tiene dominio sobre su destino».

Miqueas 6: 8 • «El Señor ya te ha dicho, oh hombre, en qué consiste lo bueno y qué es lo que él espera de ti: que hagas justicia, que seas fiel y leal y que obedezcas humildemente a tu Dios».

Romanos 12: 2 • «No vivan ya según los criterios del tiempo presente; al contrario, cambien su manera de pensar para que así cambie su manera de vivir y lleguen a conocer la voluntad de Dios, es decir, lo que es bueno, lo que le es grato, lo que es perfecto».

Romanos 12: 12-15 • «Vivan alegres por la esperanza que tienen; soporten con valor los sufrimientos; no dejen nunca de orar. Hagan suyas las necesidades del pueblo santo; reciban bien a quienes los visitan. Bendigan a quienes los persiguen. Bendíganlos y no los maldigan. Alégrese con los que están alegres y lloren con los que lloran».

1 Corintios 16: 13, 14 • «Manténganse despiertos y firmes en la fe. Tengan mucho valor y firmeza. Y todo lo que hagan, háganlo con amor».

Efesios 5: 15 • «Por lo tanto, cuiden mucho su comportamiento. No vivan neciamente, sino con sabiduría».

Filipenses 2: 12, 13 • «Por tanto, mis queridos hermanos, así como ustedes me han obedecido siempre, y no solo cuando he estado entre ustedes, obedézcanme más ahora que estoy lejos. Hagan efectiva su propia salvación con profunda reverencia; pues Dios, según su bondadosa determinación, es quien hace nacer en ustedes los buenos deseos y quien los ayuda a llevarlos a cabo».

Santiago 1: 5-8 • «Si a alguno de ustedes le falta sabiduría, pídasela a Dios, y él se la dará; pues Dios da a todos sin limitación y sin hacer reproche alguno. Pero tiene que pedir con fe, sin dudar nada; porque el que duda es como una ola del mar, que el viento lleva de un lado a otro. Quien es así, no crea que va a recibir nada del Señor, porque hoy piensa una cosa y mañana otra, y no es constante en su conducta».

B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE «CUANDO TOMAMOS DECISIONES»?

Existe una lucha constante entre el bien y el mal; entre el plan de Dios para bendecirnos y el plan de Satanás para destruirnos. Dios y sus ángeles están a los lados del camino animándonos a tomar decisiones que serán de bendición para nuestra vida y nos fortalecerán para el reino de Dios (Deuteronomio 30: 15-20). Es nuestra responsabilidad representar el reino dando lo mejor de nosotros. Todas las decisiones que tomamos son un reflejo directo del reino.

Dios nos dio la libertad de tomar nuestras propias decisiones. Los preadolescentes están en una etapa de la vida que se encuentra entre la niñez y la adultez. En esa etapa, cada vez más están aprendiendo a tomar decisiones por sí solos. Es dentro de esta libertad que tenemos que decidir si queremos vivir como los agentes especiales de Dios en esta tierra. Dios nos ha dado su Palabra y nos ha provisto de una conciencia que nos ayudará a tomar nuestras propias decisiones. A veces podemos tomar decisiones que producen resultados negativos. Pero Dios, quien nos creó y sabe lo que es mejor para nosotros, siempre está listo para perdonarnos, ayudarnos a sacar el mejor provecho de las malas decisiones y guiarnos en el futuro.

C. ¿QUÉ BUSCAMOS CON LA LECCIÓN «CUANDO TOMAMOS DECISIONES»?

Como resultado de esta lección los estudiantes deberán ser capaces de:

1. Agradecer a Dios por haberles dado la capacidad de elegir.
2. Descubrir nuevos métodos para la toma de decisiones.
3. Comprometerse a confiar en Dios y en su Palabra por ayudarnos en la toma de decisiones.

D. MATERIALES NECESARIOS

Inicio • (Actividad A) una bolsa gruesa con una variedad de comida de buen sabor y de mal

sabor; (Actividad B) dos rompecabezas de cien piezas, marcadores de colores.

Conexión • Biblias, lección del estudiante.

Práctica • Cuestionario de la página 74, lápices o bolígrafos.

2 INTRODUCCIÓN

A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?

Dediquemos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:

1. Preguntar qué versículo escogieron de la parte del día miércoles. Darles la oportunidad de decir sus versículos de memoria.
2. Dar la oportunidad a los estudiantes de «citarse» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte del día lunes de la lección. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.
3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el escenario hipotético del domingo. Si es posible, bajemos las respuestas del foro (en inglés), en la dirección <http://RealTimeFaith.adventist.org>. Analicemos la variedad de respuestas, y terminemos con los pensamientos de la sección «Qué debemos decir [...]» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

B. OTROS ELEMENTOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

- >> Servicio de canto.
- >> Informes de proyectos de servicio.

NOTA PARA LOS MAESTROS: Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones de las categorías mencionadas más abajo (Inicio, Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos, sin embargo, que los estudiantes deben tener la oportunidad de ser interactivos (participar activamente entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

A. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Coloquemos en una bolsa lo suficientemente gruesa varios frascos con diferentes alimentos, mayormente cosas que no sepan muy bien (como comida de bebé, vinagre, rebanadas de cebolla, bicarbonato de sodio, jugo de limón, cacao sin azúcar, etc.). Incluyamos también algunas cosas de buen sabor como chocolate y frutas.

Alistémonos • Dividamos la clase en dos equipos.

Iniciemos la actividad • Cada equipo enviará a una persona por vez para que tome algo de la bolsa sin mirar qué es. El participante tendrá que probar lo que ha tomado y regresar al punto de partida para obtener un punto. Si por alguna razón el participante no puede comerse lo que escogió y regresa al punto de partida, pierde su punto. El equipo que logre que todos sus miembros hayan ido a la bolsa y regresado y que tenga más puntos, gana.

Analicemos • Preguntemos: **¿Qué fue lo que más nos gustó del juego?** (Fue divertido ver la cara que ponían al probar las cosas; a la mayoría se nos hizo difícil comernos lo que escogimos). **¿Qué no nos gustó del juego?** (Que no podíamos ver lo que había en la bolsa; que no podíamos sacarnos de la boca lo que estábamos probando; que no teníamos la oportunidad de elegir). **¿Qué mensaje nos da esta actividad en relación a las elecciones que hacemos?** ((Es bueno poder decidir lo que queremos; no todas las elecciones que tomamos son iguales). **¿Cómo sería la vida si no tuviésemos la libertad de tomar nuestras**

propias decisiones? (Carecería de sentido; ¡tendría un gusto horrible!).

B. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Usemos dos rompecabezas de cien piezas. Marquemos la parte de atrás de cada una de las piezas con un marcador, usando un color diferente para cada rompecabezas.

Alistémonos • Tengamos listo un rompecabezas a cada lado de una mesa para que los estudiantes puedan armarlos al llegar. La competencia surgirá por sí sola.

Iniciemos la actividad • (1) En cierto momento, pidamos a los estudiantes que se echen para atrás, acerquémonos a la mesa y mezclemos las piezas que no han sido utilizadas de los dos rompecabezas. Permitamos que los estudiantes continúen. (2) Antes de que los dos rompecabezas estén terminados, pidamos a la clase que regresen a sus puestos y repartamos entre ellos algunas piezas que no hayan sido utilizadas. Dejemos entonces que uno por uno pase y coloque su pieza en su lugar respectivo.

Analicemos • Preguntemos: Cuando expresen su frustración, **preguntemos: ¿En qué cambiaron las condiciones para escoger y usar las piezas del rompecabezas?** (Al comienzo, sabíamos que cualquier pieza que escogiésemos pertenecía al rompecabezas que estábamos armando; entonces pudimos escoger entre muchas piezas pero no estábamos seguros a qué rompecabezas pertenecían a menos que las miráramos por detrás; entonces ya no pudimos elegir la pieza que deseábamos, de manera que teníamos que ver a qué rompecabezas pertenecía y luego tratar de colocarla en su lugar sin saber siquiera si encajaba en alguna de las piezas que ya estaban armadas). **¿En qué se parece lo que acabamos de experimentar con la toma de decisiones en la vida?** (Cuando somos jóvenes tomamos decisiones sencillas; conocemos el panorama; a veces nuestras decisiones son un poco más confusas; el diablo trata de confundirnos; es importante saber con cuál «cuadro» estamos trabajando, etc.).

C. ACTIVIDAD INICIAL

Narremos la siguiente historia con nuestras propias palabras:

Pitágoras, el filósofo y matemático griego, fue visto en cierta ocasión en los juegos olímpicos. Como no era atleta ni fanático de los deportes, lucía un tanto extraño. Algunos le preguntaron sarcásticamente qué estaba haciendo ahí. Él contestó: «Algunos vienen a competir por las medallas, otros a vender sus mercancías, otros a pasar un buen rato y a reunirse con sus amigos. Yo solo soy uno de esos que viene a sentarse en las gradas a mirar».

Muchos años después, Francis Bacon, famoso filósofo y estadista, repitió esta historia de Pitágoras en los juegos olímpicos y añadió el siguiente comentario: «Los hombres tienen que saber que en el teatro de la vida de los seres humanos y en el mundo de Dios, las gradas solo están reservadas para Dios y los ángeles».

Analicemos • Preguntemos: ¿Qué crees que quiso decir Francis Bacon? (Todos en este mundo tenemos que tomar decisiones. Nosotros no podemos solo pararnos a observar; aunque incluso eso es una elección). ¿Qué decisiones tenemos que tomar con frecuencia? Además de nosotros, ¿a quiénes afectan nuestras decisiones? (Esto abarca desde las personas que nos rodean hasta todos los que están en el «teatro de la vida de los seres humanos y en el mundo de Dios»).

4 CONEXIÓN

A. LA CONEXIÓN CON EL REINO

Digamos: Hay dos reinos; y entre los dos reyes de estos reinos se está desarrollando una incesante batalla. Dios está tratando de reclutarnos a todos para que seamos agentes de su reino.

Preguntemos: ¿Por qué son importantes nuestras decisiones? (Porque la decisión de dejar que nos reclute es importante). Si aceptamos ser agentes del reino de Dios, ¿de qué manera esta decisión afectará todas las demás decisiones que tomemos

en la vida? (Una vez que hemos sido reclutados como agentes del reino de Dios, todas las decisiones que tomemos tienen un efecto sobre su reino).

Digamos: El tema es el siguiente: **Todo lo que sucede en este mundo forma parte de una batalla mayor que ya sabemos cómo va a terminar. Pero hasta que llegue ese momento, todo pequeño cambio en los acontecimientos y toda pequeña acción se producen como consecuencia de una decisión que alguien ha tomado en la tierra. Dios y sus ángeles están en las gradas observando la batalla constante entre el bien y el mal, entre la verdad y el error, entre la voluntad de Dios y la voluntad de Satanás. Busquemos y leamos Deuteronomio 30: 15-20.** Pidamos a varios voluntarios que se turnen para leer los versículos.

B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

Pidamos a alguien con anterioridad que lea o narre la historia correspondiente a la lección del día sábado.

Preguntemos: ¿En qué se relaciona esta historia con lo que hemos estudiado hoy? (Pidamos a los estudiantes que se fijen en qué dirección iban las decisiones que tomó el protagonista de la historia). ¿Qué decisiones hemos tenido que tomar? ¿Qué decisiones tenemos que tomar con frecuencia? Además de nosotros, ¿quiénes se ven afectados por nuestras decisiones? (Esto abarca desde las personas que nos rodean hasta todos los que están en el «teatro de la vida humana y en el mundo de Dios»).

C. LA CONEXIÓN CON LA VIDA

Compartamos la siguiente ilustración:

Nuestro mayor deseo siempre fue estar en el equipo de fútbol de la escuela. Desde que estábamos en la escuela primaria hemos estado soñando con pertenecer a ese equipo, y hemos practicado mucho para lograrlo. Hemos asistido a los entrenamientos cada verano, y finalmente las pruebas de selección han llegado. Estamos seguros de que lo lograremos, pero hay un problema: La selección se va a hacer en sábado. ¿Qué hacemos?

Demos tiempo a los estudiantes para que expresen sus primeras reacciones. Seguidamente **preguntemos:**

¿Cómo aprendimos a practicar deportes? (Mi padre me enseñó; practicando mucho; nací con ese don; en último término, todos nuestros talentos y habilidades provienen de Dios, nuestro Creador). **¿Cuán importante es la decisión que tomemos en esta situación particular?** (Dios nos creó con libre albedrío; es decir, con la libertad de elegir, y esta es una gran responsabilidad). **¿Nos ayuda Dios de alguna manera cuando tomamos decisiones difíciles?** Pidamos que algunos voluntarios lean los siguientes textos: **Jeremías 10: 23; Miqueas 6: 8; Deuteronomio 30: 19.** Dios no nos deja solos en el valle de la indecisión. Él nos ha dado su Palabra). **¿Con qué otro recurso contamos para tomar la mejor decisión ante situaciones difíciles?** Busquemos y leamos **Isaías 30: 21** (El Espíritu Santo está allí para decirnos, por medio de la conciencia, lo que es bueno y lo que es malo). **Una vez que hemos decidido lo que creemos es correcto, ¿qué pasa si realmente no queremos hacer lo correcto?** Pidamos a un voluntario que lea Filipenses 2: 12, 13. **¿Qué nos promete este texto?** («Llevar a cabo los buenos deseos» significa que Dios nos ayudará incluso con el deseo y con la voluntad de hacer lo que él nos ha pedido). **El motivo principal para tomar la decisión correcta tiene que ser siempre nuestro amor por Dios y el respeto a nuestra condición de agentes de su reino.**

5 PRÁCTICA

A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

Distribuyamos el cuestionario «¿Qué haríamos nosotros?» y la lección de esta semana. Pidamos a los estudiantes que trabajen en parejas con las secciones de los días lunes y miércoles de la lección, para que tengan diferentes puntos de vista. Recordémosles usar como referencia los textos que acabamos de leer y lo que se discutió unos minutos atrás. En el cuestionario también se pide que usen como referencia la sección del día viernes de su lección.

Cuando hayan tenido suficiente tiempo, pidamos que se junten de nuevo. **Preguntemos:** **¿Cuál fue la**

fuerza motivadora detrás de nuestra decisión?
¿Qué revelan nuestras decisiones sobre nosotros?
¿Quiénes tuvieron que tomar decisiones difíciles en la Biblia? ¿Cómo las afrontaron?

Digamos: **Nuestras decisiones determinan nuestra vida. Lo que elegimos hacer o no hacer define la persona que seremos. Las decisiones son también reflejos de nuestros valores, nuestra cultura y personalidad.**

B. PREGUNTAS PRÁCTICAS

1. ¿Qué directrices nos ofrece la Biblia para los momentos de tomar decisiones?
2. ¿De qué manera reflejan nuestras decisiones la clase de persona que somos?
3. ¿Cómo podemos convertirnos en mejores representantes del reino de Dios?
4. ¿Cómo podemos estar seguros de que hemos tomado la decisión correcta?
5. ¿De qué manera nuestras decisiones determinan nuestra vida?
6. ¿Cómo afectan o influyen nuestras decisiones a las personas que nos rodean? Expliquemos nuestra respuesta.

6 CONCLUSIÓN

RESUMEN

Concluamos la clase con las siguientes ideas, expresadas con nuestras propias palabras:

Como agentes activos del reino de Dios, es nuestra responsabilidad representar a nuestro reino con lo mejor de nuestras capacidades. Cada decisión que tomemos tiene una influencia directa en el reino. Imaginemos que estamos en el ejército y que hemos sido enviados a combatir. Cuando la batalla está por comenzar, en vez de pelear, decidimos darnos vuelta y correr porque tenemos miedo o nos preocupa lo que nos pueda suceder. ¿Qué clase de influencia tendrá nuestra decisión en nuestro país? Fijemos nuestra mente en Dios cada vez que tengamos que tomar una decisión. Pidamos su ayuda para que podamos convertirnos en mejores representantes de su reino por medio de las decisiones que tomemos.

PARA LA LECCIÓN 10:

ESTA HOJA EXTRAÍBLE ES PARA LA SECCIÓN «ACTIVIDAD PRÁCTICA»

¿Qué haríamos?

Analicemos las siguientes situaciones y usemos el cuadro provisto en la sección del viernes de nuestra lección para decidir qué debemos hacer en cada una de ellas.

1. Estamos en la escuela y escuchamos a varias personas burlándose de los cristianos. ¿Qué haríamos?

2. Un amigo nos habla de un lugar donde podemos comprar un equipo de audio barato. A nosotros nos parece que podría ser robado, pero no estamos seguros. ¿Qué hacemos?

3. Acaba de terminar el culto en la iglesia y cuando vamos saliendo vemos un billete de cien dólares en una banca. ¿Qué haríamos?

4. Nuestro padre está siendo investigado por la oficina de rentas públicas, y ellos llegan a interrogarnos. Si respondemos la verdad, nuestro padre va preso. ¿Qué haríamos?

5. Estamos en el equipo de baloncesto de la escuela y alguien nos ofrece cien dólares para que nuestro equipo pierda el juego. ¿Qué hacemos?



CON EQUILIBRIO Y MODERACION

La prueba del equilibrio

Para el sábado 12 de junio de 2021

1

PREPARACIÓN

A. LA FUENTE

Ecclasiastés 3: 1-13 • «En este mundo todo tiene su hora; hay un momento para todo cuanto ocurre: Un momento para nacer, y un momento para morir. Un momento para plantar, y un momento para arrancar lo plantado. Un momento para matar, y un momento para curar. Un momento para destruir, y un momento para construir. Un momento para llorar, y un momento para reír. Un momento para estar de luto, y un momento para estar de fiesta. Un momento para esparcir piedras, y un momento para recogerlas. Un momento para abrazarse, y un momento para separarse. Un momento para intentar, y un momento para desistir. Un momento para guardar, y un momento para tirar. Un momento para rasgar, y un momento para coser. Un momento para callar, y un momento para hablar. Un momento para el amor, y un momento para el odio. Un momento para la guerra, y un momento para la paz. ¿Qué provecho saca el hombre de tanto trabajar? Me doy cuenta de la carga que Dios ha puesto sobre los hombres para humillarlos con ella. Él, en el momento preciso, todo lo hizo hermoso; puso además en la mente humana la idea de lo infinito, aun cuando el hombre no alcanza a comprender en toda su amplitud lo que Dios ha hecho y lo que hará. Yo sé que lo mejor que puede hacer el hombre es divertirse y disfrutar de la vida, pues si comemos y bebemos y

contemplamos los beneficios de nuestro trabajo, es porque Dios nos lo ha concedido».

Filipenses 4: 8 • «Por último, hermanos, piensen en todo lo verdadero, en todo lo que es digno de respeto, en todo lo recto, en todo lo puro, en todo lo agradable, en todo lo que tiene buena fama. Piensen en toda clase de virtudes, en todo lo que merece alabanza».

Proverbios 17: 22 • «Buen remedio es el corazón alegre, pero el ánimo triste resta energías».

2 Timoteo 1: 7 • «Pues Dios no nos ha dado un espíritu de temor, sino un espíritu de poder, de amor y de buen juicio».

Ecclasiastés 4: 9, 10 • «Más valen dos que uno, pues mayor provecho obtienen de su trabajo. Y si uno de ellos cae, el otro lo levanta. ¡Pero ay del que cae estando solo, pues no habrá quien lo levante!».

Ecclasiastés 3: 12, 13 • «Yo sé que lo mejor que puede hacer el hombre es divertirse y disfrutar de la vida, pues si comemos y bebemos y contemplamos los beneficios de nuestro trabajo, es porque Dios nos lo ha concedido».

Ecclasiastés 7: 1 • «Vale más la buena fama que el buen perfume».

Daniel 1: 12-17 • «Ruego a usted que haga una prueba con estos servidores suyos: ordene usted que durante diez días nos den de comer solamente legumbres, y de beber solamente

agua. Pasado ese tiempo, compare usted nuestro aspecto con el de los jóvenes alimentados con la misma comida que se sirve al rey, y haga entonces con nosotros según lo que vea. El mayordomo estuvo de acuerdo, y durante diez días hizo la prueba con ellos. Pasados los diez días, el aspecto de ellos era más sano y más fuerte que el de todos los jóvenes que comían de la comida del rey. Así pues, el mayordomo se llevaba la comida y el vino que ellos tenían que comer y beber, y les servía legumbres. A estos cuatro jóvenes, Dios les dio inteligencia y entendimiento para comprender toda clase de libros y toda ciencia. Daniel entendía además el significado de toda clase de visiones y sueños».

Mente, carácter y personalidad, t. 1, p. 369 •
«En el principio, Dios creó al hombre a su propia semejanza [...]. Su mente era equilibrada, y todas las facultades de su ser eran armoniosas [...]. Hacerle volver a la perfección original en la que fue creado, es el gran objeto de la vida, el objeto en que estriba todo lo demás».

B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE LA LECCIÓN «CON EQUILIBRIO Y MODERACIÓN?»

El objetivo es el equilibrio. Necesitamos alcanzar el equilibrio entre dar y recibir. Necesitamos el equilibrio entre el trabajo y el juego. Necesitamos el equilibrio entre el ejercicio y el descanso. Hay momentos en que tendremos que escalar montañas o invertir todas nuestras energías en una situación específica; pero en general, nuestra vida tiene que ser equilibrada.

De la misma manera en que una dieta balanceada y nutritiva toma en cuenta nuestras necesidades alimentarias y nos ayuda a mantenernos sanos, la vida equilibrada toma en cuenta todas nuestras necesidades: la amistad, el trabajo, el amor, la familia, la diversión, el descanso, el tiempo libre y el tiempo de comunión espiritual con Dios.

Si para los que ya tenemos cierta experiencia en la vida no es fácil encontrar y mantener este equilibrio, ¿cuánto más difícil resulta para quienes

están entrando en la adolescencia? Los jóvenes que están llegando a la adolescencia, constantemente enfrentan desafíos emocionales y del desarrollo. Tienen que lidiar con cambios a nivel físico, con la manera de relacionarse con otros, con un nuevo e inexplicable interés por el sexo opuesto y con agobiantes sentimientos de inutilidad.

Cuando los niños llegan a la adolescencia, parecen olvidar lo que valoraban y comienzan a interesarse solamente en lo que sus semejantes —es decir, la mayoría— están haciendo. Le dan más importancia al «quién lo hace» que a lo que ese individuo hace.

El equilibrio no significa tanto luchar por alcanzar un elusivo estado de armonía sino más bien tomar una serie de decisiones explícitas en la vida. Tenemos que decidir qué es importante para nosotros y qué no, y entonces buscar un objetivo que determine cómo invertir nuestro tiempo y cuánto éxito tendremos en esta «prueba del equilibrio».

La Palabra de Dios tiene estrategias y consejos muy valiosos para alcanzar el éxito en la vida. Dios no solo nos dice «qué» debemos hacer, sino también «por qué» y «cómo» hacerlo. A causa de la lucha constante entre el bien y el mal, es preciso que permanezcamos alertas y mantengamos el equilibrio en las decisiones diarias sobre nuestra manera de vivir.

C. ¿QUÉ BUSCAMOS CON LA LECCIÓN «CON EQUILIBRIO Y MODERACIÓN?»

Como resultado de esta lección los estudiantes deberán ser capaces de:

1. Reconocer la importancia de las decisiones positivas que tomamos a diario en la vida.
2. Descubrir las herramientas que pueden ayudarnos a tomar buenas decisiones.
3. Comprometerse a confiar solo en el poder de Dios para tomar decisiones positivas.

D. MATERIALES NECESARIOS

Inicio • (Actividad A) cinta adhesiva, la lista de preguntas de la actividad; (Actividad B) cinta

adhesiva, doce tazones o cuencos, doce vasitos de papel de 60 ml, habichuelas o frijoles secos (o relleno de poliestireno en forma de frijol) y un plato de poliestireno para cada estudiante.

Conexión • Biblias, lección del estudiante, papel, lápices.

Práctica • Hoja de trabajo de la página 81, bolígrafos.

2 INTRODUCCIÓN

A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?

Dediquemos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:

1. Preguntar qué versículo escogieron de la parte del día miércoles. Darles la oportunidad de decir sus versículos de memoria.
2. Dar la oportunidad a los estudiantes de «citarse» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte del día lunes de la lección. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.
3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el escenario hipotético del domingo. Si es posible, bajemos las respuestas del foro (en inglés), en la dirección <http://RealTimeFaith.adventist.org>. Analicemos la variedad de respuestas, y terminemos con los pensamientos de la sección «Qué debemos decir [...]» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

B. OTROS ELEMENTOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

- >> Servicio de canto.
- >> Informes de proyectos de servicio.

3 INICIO

NOTA PARA LOS MAESTROS: Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones de las categorías mencionadas más abajo (Inicio, Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos, sin embargo, que los estudiantes deben tener la oportunidad de ser interactivos (participar activamente entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

A. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Digamos: la semana pasada hablamos sobre la toma de decisiones y las cosas que influyen en las decisiones que tomamos. Esta semana nos centraremos en cómo ser equilibrados al tomar decisiones.

Alistémonos • Peguemos una tira de cinta adhesiva en el piso que sea lo suficientemente larga como para que todos los estudiantes puedan pararse a lo largo de ella al comienzo de la actividad. Dividamos a los estudiantes en dos grupos, y que cada equipo se pare frente a frente, uno en cada mitad de la cinta adhesiva. Esta será nuestra «barra de equilibrio» imaginaria. Hagamos las siguientes preguntas, pidiendo a los estudiantes que se vayan moviendo hacia los lados de la «barra» según vayan respondiendo.

Iniciemos la actividad • Digamos: Si pasamos más tiempo viendo televisión que haciendo ejercicio esta semana, alejémonos dos pasos de la barra (si ya están en la barra cuando se les pida que se acerquen a ella, deben quedarse allí sin moverse hacia el otro lado).

Si tomamos la misma cantidad de agua que refrescos esta semana, permanezcamos en la barra de equilibrio. Si no es así, alejémonos un paso de la barra.

Alejémonos tres pasos de la barra de equilibrio si esta semana comimos más comida chatarra que vegetales.

Acerquémonos dos pasos hacia la barra de equilibrio si dormimos al menos ocho horas todas las noches. Si no, alejémonos dos pasos de ella.

Acerquémonos un paso hacia la barra de equilibrio si no hemos tomado decisiones deshonestas esta semana. De lo contrario, alejémonos un paso.

Si leímos la Biblia cinco días esta semana, acerquémonos dos pasos hacia la barra.

¿Decidimos ayudar a un amigo o miembro de nuestra familia esta semana? Si es así, acerquémonos un paso hacia la barra de equilibrio. Si no es así, alejémonos un paso.

¿Oramos al menos dos veces al día esta semana? Si la respuesta es no, alejémonos tres pasos de la barra. Si es sí, acerquémonos tres pasos a la barra.

Si el tiempo que invertimos hablándoles de Dios a nuestros amigos esta semana es igual al tiempo que invertimos hablando de otras cosas, acerquémonos un paso a la barra de equilibrio. Si no fue así, alejémonos un paso de la barra.

Analícemos • Reunamos nuevamente a todos a nuestro alrededor y **preguntemos: ¿Cómo quedó nuestra posición de «equilibrio» al finalizar el juego? ¿Cómo nos sentimos al tener que admitir algo que nos «desequilibraba»?**

¿En qué se parece esta experiencia al equilibrio que debemos tener en la vida? ¿Qué otras cosas pueden hacernos «perder el equilibrio»?

B. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Peguemos varias tiras de cinta adhesiva de 2.5 m de largo en varios lugares de la habitación. Si es posible, peguemos una tira de 2.5 m por cada tres o cuatro estudiantes de la clase. Ubiquemos doce tazones o cuencos en el medio de la habitación, cada uno etiquetado como sigue: Decisiones, Ejercicio, Líquidos, Medio ambiente, Fe, Descanso, Aire,

Temperancia, Integridad, Optimismo, Nutrición, Participación social. Pongamos cierta cantidad de habichuelas o frijoles (o de relleno en forma de frijoles) dentro de los envases y un vaso de papel pequeño de 60 ml. También necesitaremos un plato de papel o plástico para cada estudiante.

Alistémonos • Digamos: El Departamento de Temperancia de la iglesia ha identificado doce cosas en las que tenemos que ser equilibrados a fin de llevar una vida sana. Sabremos lo que representa cada letra al leer la etiqueta de cada envase. Estas cosas son las siguientes: **D—Decisiones, E—Ejercicio, L—Líquidos, M—Medio ambiente, F—Fe, D—Descanso, A—Aire, T—Temperancia, I—Integridad, O—Optimismo, N—Nutrición, P—Participación social.** Antes de comenzar, cada uno deberá sacar una pequeña cantidad de habichuelas o de relleno en forma de frijol de cada envase y colocarlo en su plato.

Iniciemos la actividad • Dividamos a los estudiantes en partes iguales y pidamos a cada grupo que se ubique al final de una de las líneas de cinta adhesiva. Pidamos a la primera persona de la fila que levante el plato más arriba de la cabeza, que cierre los ojos y que dé cinco vueltas sobre su propio eje. Entonces pidámosle que abra los ojos y que camine por la «barra de equilibrio» sin que se caiga nada de lo que hay en el plato. No dejemos a ningún estudiante fuera de la actividad.

Analícemos • Preguntemos: **¿Fue fácil mantener el equilibrio sin esparcir lo que teníamos en el plato? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Cómo nos sentimos cuando tratamos de mantener nuestro equilibrio y el equilibrio de las cosas en el plato? ¿En qué se parece esta actividad al equilibrio que es preciso que mantengamos cada día? ¿Qué clase de cosas nos hacen «perder el equilibrio»?**

C. ILUSTRACIÓN INICIAL

Narremos la siguiente historia con nuestras propias palabras:

¿Cuántas veces hemos caminado sobre un muro de piedras o de bloques con nuestros brazos extendidos para mantener el equilibrio? Ya de niños entendíamos que para mantener el equilibrio era necesario tener el mismo peso a ambos lados del cuerpo. También descubrimos lo fácil que es perder el equilibrio al caminar sobre una pared o línea angosta. En vez de salirnos de la pared y caer, nos doblábamos mientras movíamos los brazos. Cuando hacíamos eso, nuestro cuerpo recuperaba el equilibrio, pues corríamos el centro de gravedad hasta que estuviera justamente sobre el sitio donde estábamos parados.

El centro de gravedad es el punto de un objeto donde hay el mismo peso de un lado y del otro. Cuando caminamos sobre un muro de concreto, el centro de gravedad está en el lugar donde posamos el pie.

Analicemos • Preguntemos: ¿Cómo puede aplicarse esta idea del equilibrio a nuestra vida diaria? ¿Cuáles son las cosas en las que cada día tratamos de mantener el «equilibrio»? ¿Cuál es o debería ser nuestro centro de gravedad? ¿De qué manera el encontrar ese centro de gravedad puede ayudarnos a mantener el equilibrio en las decisiones que tomamos cada día?

4 CONEXIÓN

A. LA CONEXIÓN CON EL REINO

Expresemos las siguientes ideas en nuestras propias palabras:

La Palabra de Dios es clara sobre las dos opciones que tenemos. ¡O servimos a Dios, o servimos a Satanás! El resultado de esa elección es lo que podríamos llamar nuestro centro de gravedad. Una vez que hemos decidido quién queremos que controle nuestra vida, ese se convertirá en nuestro centro de «equilibrio».

La Biblia nos recuerda que estamos en medio de una guerra que podríamos describir como una guerra por la lealtad de cada uno de nosotros. Cada uno de los bandos quiere ser

nuestro centro de gravedad. Nosotros tenemos la libertad de decidir por cualquiera de ellos, y las pequeñas decisiones que tomamos a diario determinan en quién nos equilibraremos.

Preguntemos: ¿Qué expresan nuestras decisiones diarias sobre nuestro centro de gravedad? ¿Qué cosas haríamos de otra manera si considerásemos que muchas de nuestras decisiones determinan nuestro «equilibrio»?

B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

Pidamos a alguien con anterioridad que lea o narre la historia correspondiente a la lección del día sábado.

Preguntemos: La barra de equilibrio, la cuerda floja, caminar sobre un muro, ¿cómo se relacionan todos estos ejemplos con el tema de esta semana? (Constantemente hay muchas cosas que nos halan o impulsan hacia diferentes direcciones. No siempre es fácil encontrar nuestro centro de gravedad. No es fácil mantener el equilibrio en las decisiones que tomamos cada día). ¿Cuán difícil es encontrar el equilibrio entre las cosas que nos gusta hacer y las que creemos que Dios quiere que hagamos? ¿Cuáles son las cosas a las que les dedicamos más tiempo, de las que hablamos más o las que más planificamos? (Si nuestra clase es grande, hagamos que nuestros estudiantes compartan sus opiniones en parejas o en grupos pequeños con un adulto que nos asista). ¿Qué expresan estas decisiones sobre el balance que existe en nuestra vida?

C. LA CONEXIÓN CON LA VIDA

Presentemos el siguiente escenario:

Digamos: La vida moderna no es fácil para los jovencitos. Cada día tenemos muchas oportunidades de escoger qué dirección y equilibrio alcanzaremos en la vida. A menudo nos sentimos tentados a basar nuestras

decisiones en lo que hacen nuestros amigos en vez de dedicarnos a lo que puede ayudarnos a alcanzar el «equilibrio».

Digamos: Escojamos a un compañero o compañera y hagamos una lista de tres cosas que hacen difícil que los jovencitos de hoy alcancen el equilibrio (dé a los estudiantes suficiente tiempo para confeccionar la lista). Pidamos a algunos voluntarios que lean los siguientes textos: **Filipenses 4: 13; 1 Corintios 1: 30; Romanos 8: 37; Isaías 26: 3; Jeremías 29: 11; Salmo 27: 1; Daniel 11: 32.**

Preguntemos: ¿Qué poder nos puede ayudar a mantener el equilibrio? ¿Qué se siente al saber que podemos confiar en ese poder cuando necesitamos mantener el equilibrio?

Preguntemos: Dios dijo que vino para que pudiésemos tener vida abundante; pero nosotros solo podemos disfrutar de esa vida abundante si nuestras vidas están centradas y equilibradas. Él nos ama tanto, que siempre nos permite que nosotros tomemos las decisiones. ¿Qué responderemos? ¿Queremos mantener el equilibrio?

5 PRÁCTICA

A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

Digamos: Hay muchas cosas que constantemente amenazan con desequilibrar nuestra vida. Veamos algunas de ellas.

Repartamos copias de la página titulada «Lo que nos hace perder el equilibrio» en la página 81 a cada grupo de tres o cuatro estudiantes. Pidamos a cada equipo que dé tres respuestas por cada pregunta.

Analicemos • Preguntemos: ¿Cómo nos sentimos al ver la lista que hicimos? ¿Qué personajes de la Biblia perdieron el equilibrio? Por otra parte, ¿qué personajes de las Escrituras mantuvieron el equilibrio? ¿Qué fue lo que marcó la diferencia?

B. PREGUNTAS PRÁCTICAS

1. ¿Cuán importante es para nosotros mantener el equilibrio en la vida?
2. Nombremos algunas sugerencias que da la Biblia que podrían sernos de ayuda para mantener el equilibrio.
3. ¿Conocemos personalmente a alguien que parezca ser una persona equilibrada?
4. ¿Cómo podemos llegar a ser una persona más equilibrada?

6 CONCLUSIÓN

RESUMEN

Concluamos la clase con las siguientes ideas, expresadas con nuestras propias palabras:

El sentido del equilibrio es uno de los sentidos fisiológicos. Es el que permite que los humanos, entre otras cosas, caminen sin caerse. Está determinado por el nivel de un fluido llamado endolinfa que se encuentra en los conductos del oído interno. Cuando el sentido del equilibrio se ve afectado, se presentan mareos, desorientación y náuseas. El equilibrio puede verse afectado por infecciones, catarras o cualquier otra afección médica.

Así como necesitamos equilibrio físico, también necesitamos alcanzar el equilibrio en todas las facetas de la vida. Podríamos decir que el equilibrio que alcancemos en la vida depende del nivel de un fluido en nuestra alma. **Juan 4: 10** nos dice que Jesús puede darnos el agua de vida. ¿Por qué no pedirle que nos llene de ella? Él promete otorgarnos el equilibrio que necesitamos.

PARA LA LECCIÓN 11:

ESTA HOJA EXTRAÍBLE ES PARA LA ACTIVIDAD PRÁCTICA

Lo que nos hace perder el equilibrio

>> Las excusas para tomar malas decisiones en relación con lo que comemos.

(1) _____

(2) _____

(3) _____

>> Las razones por las que no hago suficiente ejercicio.

(1) _____

(2) _____

(3) _____

>> Las razones por las que no tomo ocho vasos de agua al día.

(1) _____

(2) _____

(3) _____

>> Las excusas para no preocuparme por cuidar el medio ambiente.

(1) _____

(2) _____

(3) _____

>> Por qué no duermo ocho horas diarias.

(1) _____

(2) _____

(3) _____

>> Las excusas para adoptar una mala actitud en vez de tener una actitud positiva.

(1) _____

(2) _____

(3) _____

>> Las razones por las que no siempre elijo ser una persona íntegra.

(1) _____

(2) _____

(3) _____

>> Las cosas que me impiden pasar tiempo a solas con Dios.

(1) _____

(2) _____

(3) _____



LOS MEDIOS Y EL ENTRETENIMIENTO (primera parte)

Lo que entra, permanece

Para el sábado 19 de junio de 2021

1 PREPARACIÓN

A. LA FUENTE

Deuteronomio 23: 14 • «Porque el Señor su Dios anda entre ustedes, en el campamento, para protegerlos y darles la victoria sobre sus enemigos; por lo tanto, el campamento de ustedes debe ser un lugar santo, para que Dios no vea ninguna cosa indecente en él, pues de lo contrario se apartaría de ustedes».

Job 8: 6 • «Si tú actúas con pureza y rectitud, él velará por ti, y te dará el hogar que justamente mereces».

Job 14: 4 (NIV) • «No hay nadie que pueda sacar pureza de la impureza».

Habacuc 1: 13 • «Tú eres demasiado puro para consentir el mal, para contemplar con agrado la iniquidad; ¿cómo, pues, contemplas callado a los criminales, y guardas silencio mientras el malvado destruye a los que son mejores que él?».

Mateo 5: 8 • «Dichosos los de corazón limpio, porque verán a Dios».

Filipenses 2: 15 • «Para que nadie encuentre en ustedes culpa ni falta alguna, y sean hijos de Dios sin mancha en medio de esta gente mala y perversa. Entre ellos brillan ustedes como estrellas en el mundo».

2 Timoteo 2: 22 • «Huye de las pasiones de la juventud, y busca la justicia, la fe, el amor y la paz, junto con todos los que con un corazón limpio invocan al Señor».

Santiago 3: 17 • «Pero los que tienen la sabiduría que viene de Dios, llevan ante todo una vida pura; y además son pacíficos, bondadosos y dóciles. Son también compasivos, imparciales y sinceros, y hacen el bien».

1 Corintios 10: 23 • «Se dice: "Uno es libre de hacer lo que quiera". Es cierto, pero no todo conviene. Sí, uno es libre de hacer lo que quiera, pero no todo edifica la comunidad».

Santiago 1: 15 • «De estos malos deseos nace el pecado; y del pecado, cuando llega a su completo desarrollo, nace la muerte».

(Para citas adicionales, ver la guía del estudiante).

B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE «LOS MEDIOS Y EL ENTRETENIMIENTO (PRIMERA PARTE)»?

En la cultura de los jóvenes de hoy abundan las imágenes de sexo, violencia, maldad y vulgaridad. Sin embargo, las estadísticas del número de televidentes y de usuarios de Internet resultan asombrosas.

• Para cuando cumpla 18 años, un joven estadounidense promedio habrá visto 16,000

asesinatos simulados y 200,000 actos de violencia (APA).

- El joven estadounidense promedio ve unas 25 horas de televisión a la semana y juega siete horas de videojuegos (según un estudio de 1988 del *National Institute on Media and the Family*).

¿Qué estamos haciendo como cristianos para contrarrestar lo que están viendo y oyendo nuestros hijos? Tenemos que mostrarnos más activos, entender e informarnos, además de analizar cuáles son las alternativas que tenemos a mano. Asimismo, es necesario que enseñemos a nuestros hijos a tomar buenas decisiones. Ya no basta con decirles que «no vean» algo que ellos o sus amigos están viendo. Tenemos que enseñarles a discernir entre lo bueno y lo que no lo es (véase 1 Corintios 10: 23).

Esta semana nos centraremos en analizar maneras de ayudar a los jóvenes de nuestra iglesia a que vean los medios de comunicación como lo que realmente son: una industria generadora de dinero que no se interesa por los individuos. También dedicaremos algo de tiempo a estudiar el significado de la palabra «discernimiento», y daremos consejos sobre la clase de materiales que Dios aprueba.

C. ¿QUÉ BUSCAMOS CON LA LECCIÓN «LOS MEDIOS Y EL ENTRETENIMIENTO (PRIMERA PARTE)»?

Como resultado de esta lección los estudiantes deberán ser capaces de:

1. Entender cuáles son las intenciones de quienes crean los materiales que vemos.
2. Comprender lo que es el discernimiento.
3. Desarrollar un plan personal para tomar buenas decisiones en relación con los medios de comunicación.

D. MATERIALES NECESARIOS

Inicio • Silla de director, papel, lápices, pequeños premios para los ganadores, cartulina, marcadores finos.

Conexión • La lista de «Las diez favoritas», Biblias, lecciones del estudiante.

Práctica • Guías de programación de televisión (una por cada dos o tres estudiantes).

2 INTRODUCCIÓN

A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?

Dediquemos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:

1. Preguntar qué versículo escogieron de la parte del día miércoles. Darles la oportunidad de decir sus versículos de memoria.
2. Dar la oportunidad a los estudiantes de «citarse» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte del día lunes de la lección. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.
3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el escenario hipotético del domingo. Si es posible, bajemos las respuestas del foro (en inglés), en la dirección <http://RealTimeFaith.adventist.org>. Analicemos la variedad de respuestas, y terminemos con los pensamientos de la sección «Qué debemos decir [...]» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

B. OTROS ELEMENTOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

- >> Servicio de canto
- >> Informes de proyectos de servicio.

3 INICIO

NOTA PARA LOS MAESTROS: Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones de las categorías mencionadas más abajo (Inicio, Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos, sin embargo, que los estudiantes deben tener la oportunidad de ser interactivos (participar activamente entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

A. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Coloquemos la silla de director en el centro del salón frente a la clase. Dividamos a los estudiantes en grupos de dos o tres personas.

Alistémonos • Demos a los estudiantes de cinco a diez minutos para que creen una idea para un programa de televisión o una película. Pidámosles que se ajusten lo más que puedan al tiempo asignado, y recordémosles que sus ideas serán juzgadas en tres categorías. Sugirámosles que consideren aspectos tales como quién será el protagonista, qué tipo de producción será, qué calificación tendrá, etc.

Iniciemos la actividad • Una vez que realicen la actividad, entreguemos los premios basándonos en (1) la idea que más probabilidades tiene de venderse (lo que pensamos que a la gente le gusta ver más); (2) la idea más creativa; (3) la idea de la que Dios se sentiría más orgulloso.

Analicemos • Preguntemos: ¿Qué sentimos al pretender que estábamos del lado de la industria de los medios? ¿Pensamos de manera diferente cuando tratamos de vender una idea para popularizarla? ¿Qué creemos que le gustaría ver a la gente? ¿Qué cosas serían fáciles de vender a nuestro grupo aquí presente?

Recalquemos el hecho de que cuando los productores crean algo para que sea popular, lo más probable es que su contenido moral no sea el

más apropiado. Los que crean los programas de televisión y las películas no esperan que las personas los vean basados en lo que es bueno o malo para ellos.

B. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • • Tengamos un pizarrón o cartulina donde figuren los números del uno al diez. Podemos tener más de una lista para diferentes cosas como la música, las películas y la televisión.

Alistémonos • Escojamos a varios estudiantes que vayan llenando la lista a medida que los demás van nombrando a sus favoritos.

Iniciemos la actividad • Pidamos simplemente a los estudiantes que hagan varias listas de sus diez programas de televisión favoritos; así como de sus bandas, canciones, sitios de Internet, etc. Fijémonos cuántos de ellos escogen cosas de contenido cristiano. Después pidamos que hagan una lista de sus diez versículos favoritos, sin que abran sus Biblias. A medida que los estudiantes van nombrando versículos, asegúremonos de buscarlos y leerlos.

Analicemos • Preguntemos: ¿Cuán fácil o difícil resultó nombrar a nuestros artistas, programas de televisión o canciones favoritas? ¿Fueron estas categorías más fáciles o difíciles que otras? ¿Por qué solemos pensar que la Biblia es aburrida? ¿Cuáles consideramos son las cualidades de algo bueno y a la vez entretenido?

C. ACTIVIDAD INICIAL

Narremos la siguiente historia con nuestras propias palabras:

Una cadena de televisión de Estados Unidos tiene un programa en el que prueban a cientos o hasta miles de personas que aspiran ser las próximas súper estrellas de la música. El único detalle es que lo que realmente están buscando son los peores cantantes para burlarse de ellos. Los llevan por todo el proceso de audición, les

cambian su imagen, los llevan a Hollywood, y los ponen frente a miles de personas. Después los abochornan en público dando a conocer la broma en una transmisión en vivo por televisión nacional. La cara de desilusión y de molestia de estos concursantes es desoladora. Este programa tuvo los mayores niveles de audiencia en esta cadena.

Analicemos • Preguntemos: *¿Cuál debería ser nuestra respuesta como cristianos ante esta clase de entretenimientos?* (Burlarnos de otros está mal, y menos a ese nivel). *¿Qué le diríamos a uno de los concursantes de este programa? ¿Cómo podemos apoyar programas como este que se alejan tanto de lo que Dios quiere que hagamos? La respuesta más fácil sería «apagar el televisor»; sin embargo, ¿alcanza con eso?* (¿Deberíamos como cristianos buscar trabajo dentro de la industria de manera de influir con el amor de Cristo en los programas de televisión, las películas y la música?)

4 CONEXIÓN

A. LA CONEXIÓN CON EL REINO

Expresemos las siguientes ideas en nuestras propias palabras:

Si realmente queremos ser ciudadanos del reino de Dios mientras vivimos en esta tierra llena de maldad, tenemos que alimentar deliberadamente nuestra mente con contenido mediático que refuerce y apoye nuestros lazos con el reino de Dios. Es como cuando una familia se muda a un país donde se habla otro idioma. Los miembros de la familia que se mezclan con la sociedad de ese país aprenden más fácilmente el nuevo idioma, mientras que los que solo hablan su lengua materna tienden a tener más dificultades para acoplarse a la nueva sociedad. Nosotros hemos nacido en el reino de Satanás, y la naturaleza humana habla su idioma. Cuando escogemos ser parte del reino de Dios, es necesario que comencemos a hablar el nuevo idioma y que dejemos de lado

el idioma anterior, para que jamás olvidemos a quién pertenecemos ahora. De esta manera, al poco tiempo estaremos hablando como ciudadanos del reino de Dios.

Preguntemos: *Los medios de comunicación están presentes en nuestra vida, y esto es algo que no podemos evitar. Pero, ¿qué alternativas tenemos a sentarnos todas las noches a ver televisión? ¿Cuán creativos podemos ser a la hora de entretenernos? ¿Tenemos que depender continuamente de otros para que nuestra vida sea interesante?*

B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

Pidamos a alguien con anterioridad que lea o narre la historia correspondiente a la lección del día sábado.

Tengamos suficientes guías de programación de televisión para compartir con los grupos. Pidamos después a todos los estudiantes que escriban todos los programas que quieran (o que tengan pensado) ver en la semana entrante. A continuación, hagamos que el grupo sume las horas de televisión que piensan ver esa semana. Los números podrían asustarnos. Preguntemos luego cuánto tiempo tienen pensado dedicar a conversar con sus padres (es posible que ni siquiera hayan pensado en eso), a hacer sus tareas, estudiar la Palabra de Dios, trabajar, etc.

Este ejercicio debería ilustrar cuán ciertas son las estadísticas que aparecen en la lección del estudiante. Pareciera que todos estamos obsesionados con lo que sale de esa caja, que está presente en más del 95 por ciento de los hogares.

C. LA CONEXIÓN CON LA VIDA

Compartamos la siguiente ilustración:

Todos nuestros amigos deciden alquilar una película para un encuentro el sábado por la noche. El único problema es que quieren ver una película que hace tiempo que nosotros decidimos no ver. Aunque la película ha recibido

excelentes críticas, contiene violencia, una temática de venganza y lo que nosotros consideramos relaciones inapropiadas.

Preguntemos: ¿Qué hacemos? ¿Nos vamos de la casa? ¿Nos decidiremos por lo que creemos que es correcto? ¿Están actuando mal nuestros amigos por no tener el mismo discernimiento por las cosas que ven?

Digamos: Las posibilidades de que pasemos por situaciones como esta antes de que cumplamos 18 años son sumamente elevadas. **Preguntemos:** ¿Cómo manejaremos esta clase de situaciones? ¿Qué efectos tienen a nivel social sobre nosotros? ¿Cómo podemos saber que estamos tomando las decisiones correctas?

5 PRÁCTICA

A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

Demos a cada uno de los grupos de nuestra Escuela Sabática un texto que deberán buscar y aplicar para los demás grupos. Los textos son los siguientes:

1. **Mateo 5: 27-29**
2. **1 Juan 2: 15-17**
3. **Santiago 1: 15**
4. **Efesios 4: 29-5: 16**

Pidamos que cada grupo dé una presentación de uno o dos minutos de duración sobre la relación que tiene cada texto con lo que ven en televisión. Las conexiones que encontraremos serán muy interesantes. Animemos a los estudiantes para que comiencen a pensar de una manera un poco más abstracta sobre la diferencia entre la manera de pensar según los principios bíblicos y la manera de pensar del mundo. Tendrán la oportunidad de poner esto en práctica en el ejercicio del viernes. Basémonos en estas ideas. Aquí es donde los estudiantes comenzarán a pensar críticamente sobre las cosas que deciden ver en los medios.

(Una sugerencia es hacer la sección del viernes de la lección del estudiante en grupo, junto con este ejercicio. Cada quien puede terminar de llenarla después en su casa en forma individual).

B. PREGUNTAS PRÁCTICAS

1. ¿Distorsiona la televisión nuestra visión de cómo son las cosas en la vida real?
2. ¿Quiénes son nuestros héroes favoritos de la televisión y las películas?
3. ¿Podemos recordar algunos héroes de la Biblia que sean mejores ejemplos para nosotros?
4. ¿Cómo podemos vivir en el mundo de hoy sin ser bombardeados por las imágenes que para muchos son inapropiadas para un cristiano?
5. ¿Qué clase de directrices hemos creado para decidir lo que veremos en la televisión o en las películas?
6. ¿Qué programas no veremos?
7. ¿Qué puede ayudarnos a tomar buenas decisiones en relación con los medios?
8. ¿Alguna vez hemos visto películas cristianas que valen la pena?
9. ¿Escuchamos música cristiana?
10. ¿Qué hace que como cristianos seamos diferentes a los demás espectadores?

6 CONCLUSIÓN

RESUMEN

Las siguientes ideas son para nosotros los maestros. Compartamos con los estudiantes las intenciones y propósitos que tenemos como mentores cristianos:

Los medios de comunicación son algo con lo que tendremos que luchar por el resto de nuestras vidas. Nuestro trabajo como mentores es ayudar a que los jóvenes entiendan lo que miran y lo que escuchan, y ayudarlos a tomar buenas decisiones sobre sus hábitos en este sentido. Esto constituye un proceso y también requiere de una

relación con Dios. Cuanto más conozcan nuestros estudiantes a Cristo, más dispuestos estarán a cambiar su comportamiento en relación con lo que observan y escuchan en los medios. Por lo tanto, es importante que los

ayudemos continuamente a entablar una relación con Jesucristo. A medida que los veamos lograr un mayor entendimiento de lo que Cristo hizo por ellos, veremos que sus mentes y corazones serán transformados.



LOS MEDIOS Y EL ENTRETENIMIENTO (segunda parte)

¿Cuán efectivo es nuestro filtro?

Para el sábado 26 de junio de 2021

1 PREPARACIÓN

A. LA FUENTE

1 Tesalonicenses 5: 21 • «Sométanlo todo a prueba y retengan lo bueno».

Lucas 12: 57 • «¿Por qué no juzgas por ti mismo lo que es justo?»

Oseas 4: 6 • «Mi pueblo no tiene conocimiento, por eso ha sido destruido».

2 Corintios 10: 7 • «Fíjense en lo que es evidente. Si alguno está seguro de ser de Cristo, debe tener en cuenta que también nosotros somos de Cristo».

Filipenses 1: 9, 10 • «Pido en mi oración que su amor siga creciendo más y más todavía, y que Dios les dé sabiduría y entendimiento, para que sepan escoger siempre lo mejor. Así podrán vivir una vida limpia, y avanzar sin tropiezos hasta el día en que Cristo vuelva».

Mateo 13: 14-16 • «Así, en el caso de ellos se cumple lo que dijo el profeta Isaías: "Por más que escuchen, no entenderán, por más que miren, no verán. Pues la mente de este pueblo está entorpecida, tienen tapados los oídos y han cerrado sus ojos, para no ver ni oír, para no entender ni volverse a mí, para que yo no los sane". Pero dichosos ustedes, porque tienen

ojos que ven y oídos que oyen. Les aseguro que muchos profetas y personas justas quisieron ver esto que ustedes ven, y no lo vieron; quisieron oír esto que ustedes oyen, y no lo oyeron».

1 Corintios 10: 23 • «Se dice: "Uno es libre de hacer lo que quiera" Es cierto, pero no todo conviene. Sí, uno es libre de hacer lo que quiera, pero no todo edifica la comunidad».

(Para citas adicionales, ver la guía del estudiante).

B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE «LOS MEDIOS Y EL ENTRETENIMIENTO (SEGUNDA PARTE)»?

La lección de esta semana se pregunta si todo lo bueno que obtenemos de ciertas cosas que vemos o escuchamos a través de los medios de comunicación son lo suficientemente buenas como para compensar a las malas. A los cristianos se les ha pedido que estén en el mundo, pero que no formen parte de este (ver Juan 17: 14-18). Nuestro mundo es cada vez más mediático, por lo que tenemos que ser capaces de permanecer apartados de él de manera de preguntarnos cuán consonantes son sus valores y acciones con el evangelio» (John McDonnell, *Christian Discernment in a Mass-Mediated Culture*, www.medialit.org).

Esto afecta a toda nuestra juventud. A menos de que crezcamos en una cápsula, es

una discusión oportuna y muy importante. La lección de esta semana también trata de cómo ayudar a los jovencitos a tomar buenas decisiones sobre lo que ven, escuchan y experimentan en los medios de comunicación.

C. ¿QUÉ BUSCAMOS CON LA LECCIÓN «LOS MEDIOS Y EL ENTRETENIMIENTO (SEGUNDA PARTE)»?

Como resultado de esta lección los estudiantes deberán ser capaces de:

1. Entender que hay cosas buenas y cosas malas en los medios.
2. Mirar más allá de los destellos de las cámaras y de las luces y ver a los medios como lo que realmente son.
3. Tomar decisiones críticas sobre lo que se permitirán ver o no ver.

D. MATERIALES NECESARIOS

Inicio • (Actividad A) Diez pliegos de cartulina gruesa, papel, bolígrafos; (Actividad B) una grabadora, casete, una grabadora de video (digital o de cualquier otro formato), papel, bolígrafos, crayones, mesas, sillas y pequeños premios para los ganadores.

Conexión • Biblias, lecciones del estudiante.

Práctica • Papel, bolígrafos o lápices.

2 INTRODUCCIÓN

A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?

Dediquemos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:

1. Preguntar qué versículo escogieron de la parte del día miércoles. Darles la oportunidad de decir sus versículos de memoria.
2. Dar la oportunidad a los estudiantes de «citarse» a sí mismos, usando lo que

escribieron en la parte del día lunes de la lección. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.

3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el escenario hipotético del domingo. Si es posible, bajemos las respuestas del foro (en inglés), en la dirección <http://RealTimeFaith.adventist.org>. Analicemos la variedad de respuestas, y terminemos con los pensamientos de la sección «Qué debemos decir [...]» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

B. OTROS ELEMENTOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

- >> Servicio de canto.
- >> Informes de proyectos de servicio.

3 INICIO

NOTA PARA LOS MAESTROS: Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones de las categorías mencionadas más abajo (Inicio, Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos, sin embargo, que los estudiantes deben tener la oportunidad de ser interactivos (participar activamente entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

A. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Tengamos los siguientes conceptos relacionados con los medios de comunicación en un lugar donde todos puedan verlos (si es posible, pongamos cada uno en hojas de papel o cartulinas individuales):

1. Todos los mensajes están contruidos (o creados o escritos) con un propósito específico.
2. Todos los mensajes están hechos con lenguaje creativo y reglas específicas.
3. No todos experimentamos el mismo mensaje de la misma manera.
4. Los mensajes expresan los valores y puntos de vista de sus creadores (los productores).
5. Los mensajes han sido creados con el propósito de producir ganancias o adquirir poder.

Discutamos estos conceptos con los estudiantes en nuestras propias palabras.

Señalemos que casi ninguna (o ninguna) de las cosas que ven o escuchan en los medios son comunicaciones humanas espontáneas. Hasta las supuestas entrevistas que se les hacen a las personas en la calle son escogidas y editadas para dar un mensaje específico. Asimismo, son creadas con una fórmula prediseñada, como cuando nos toca dar una exposición en clase o escribir un informe sobre un libro o revista. Alguien (los productores, escritores, editores, actores) tiene una agenda o punto de vista que quiere comunicar. Por cierto, esa agenda o punto de vista no ha sido pensada para nuestro beneficio. El objetivo de esta comunicación es que los comunicadores (televisión, música, radio, productores cinematográficos) ganen dinero u obtengan poder (audiencia, pagos por derechos de autor, premios, etc.).

Alistémonos • Escribamos las siguientes preguntas con cada uno de los conceptos que acabamos de discutir mientras dejamos que los estudiantes vean un comercial de televisión o un anuncio impreso en cualquier medio.

1. ¿Quién creó este mensaje?
2. ¿Qué técnicas se usaron para captar mi atención?
3. ¿Podrían otras personas captar este mensaje de una manera diferente a la mía?
4. ¿Qué estilos de vida, valores y puntos de vista están presentes o se han omitido en este mensaje?
5. ¿Por qué se envió este mensaje?

Iniciemos la actividad • Dividamos a los estudiantes en grupos pequeños y pidámosles que discutan el comercial o el anuncio que les mostramos siguiendo las cinco preguntas que acabamos de hacer. La actividad funcionará mejor si la grabamos y escribimos las respuestas a cada pregunta. Demos un período de tiempo determinado y reunamos nuevamente a los alumnos para que den su informe sobre lo que discutieron.

(Los conceptos y las preguntas de este ejercicio han sido adaptados de www.medialit.org).

Analícemos • Preguntemos: ¿Qué hemos aprendido hoy? (Es importante que discernan el proceso que acaban de seguir. Queremos que entiendan que pueden utilizar este proceso para todo lo que ven, escuchan y leen).
¿Cuándo y por qué debemos hacerlo?
¿En qué momento creemos haber caído en la trampa en la que los publicistas y productores quieren que caigamos? ¿De qué manera nos afecta lo que vemos en los medios? (Algunos podrían pensar seriamente que no les afecta). **¿En qué se relaciona la forma en que nos vestimos con la música que escuchamos? Si crees que no se relacionan en nada, explica por qué.**

B. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Dispongamos de unas cuantas mesas. Coloquemos en cada mesa un medio de comunicación diferente: papel, bolígrafos y crayones; una cámara de video y, si es posible, un reproductor de video (incluso una computadora sería excelente para realizar tareas de edición, aunque no es indispensable); una grabadora de casete o grabadora de voz digital.

Alistémonos • Cuando los estudiantes lleguen a la Escuela Sabática, no mencionemos las cosas que están en las mesas; simplemente dejemos que se sienten donde quieran. Después, para presentar la actividad, dejemos que vean un comercial de televisión, un anuncio publicitario impreso o una sinopsis promocional de alguna

película. Después que lo vean, digámosles que van a dedicar algunos minutos a crear un aviso publicitario impreso, un comercial de televisión, o un anuncio radial. Expliquemos a qué público estará dirigido (niños en edad preescolar, personas jubiladas, padres de niños en edad escolar, estudiantes universitarios, doctores, etc.). Asignemos el público objetivo (uno diferente a cada grupo) y el producto que queremos vender en nuestro anuncio publicitario (un auto, pasta de dientes, una colección de libros de historias de la Biblia, estudios bíblicos en CD, etc.). Si es posible, unamos esta actividad con los puntos mencionados en la Actividad A. El objetivo de ambas cosas es que los estudiantes lleguen a comprender mejor lo que son realmente los medios de comunicación.

Iniciemos la actividad • Demos suficiente tiempo para que desarrollen la comunicación. Si las posibilidades lo permiten, dejemos que salgan del recinto y que trabajen en cualquier otro lugar disponible. Cuando se acabe el tiempo, reunámoslos de nuevo para que presenten sus creaciones. Pidamos a los estudiantes que voten y decidan cuál fue el anuncio más efectivo y démosle un premio al equipo ganador.

Analícemos • Preguntemos: **¿Qué sentimos al estar del otro lado de los medios?** (En el lado codificador en vez del decodificador) **¿Lo disfrutamos?** **¿En qué nos dificultó el trabajo el hecho de que se nos especificara a qué público estaba dirigido?** **¿Cómo decidimos lo que sería atractivo para ellos?** **¿Qué procesos similares utilizan los productores de los medios de comunicación para crear un anuncio o programa?**

Preguntemos: **¿Qué nos haría aceptar o rechazar un trabajo de tiempo completo que implicara crear anuncios o programas mediáticos?** **¿Cuán fácil o difícil crees que sería para un cristiano dedicarse a esto?** **¿Cuáles serían los desafíos que enfrentaríamos como cristianos al trabajar en la industria de los medios de**

comunicación? **¿En qué se parecen o se diferencian los desafíos que enfrenta un espectador cristiano?**

C. ACTIVIDAD INICIAL

Narremos la siguiente historia con nuestras propias palabras:

Juan es un joven como cualquier otro al que le gusta ver televisión, escuchar radio y entretenerse con juegos de video. De hecho, podríamos decir que Juan es un adicto a los medios masivos de comunicación. Ve todas las películas nuevas apenas salen, ya sean para niños o adultos. Sus padres lo dejan ver toda la televisión que quiera. De hecho, tiene un televisor y un *Play Station* en su habitación. Su computadora, que también está en su habitación, tiene conexión de Internet de alta velocidad. Juan está ciertamente atrapado por los medios. Sus padres están preocupados por lo que mira, pero ellos viven más o menos de la misma manera, de modo que sienten que no tienen autoridad de decirle nada.

Sin embargo, hay un problema. Juan ha estado asistiendo al grupo de jóvenes y poco a poco se ha ido dando cuenta de que el mundo no necesariamente desea lo mejor para él. De hecho, ha estado pensando en bautizarse y quiere que su vida sea transformada. El pastor de jóvenes le sugirió que descansara por un tiempo de las cosas que suele hacer (es decir, que se tomara un tiempo para reflexionar y reorientar su vida y sus prioridades). Con ello, el pastor le dijo que él podría evaluar en qué utiliza su tiempo y ver si esas cosas lo ayudan en su propósito de caminar con Jesús.

Juan está en una encrucijada. ¿Qué consejo podemos darle?

Analícemos • Preguntemos: **¿Nos identificamos algunos de nosotros con Juan?** (No les pidamos que levanten las manos, sino que reflexionen en esto). **¿Qué hace que Juan sea diferente de la mayoría de los niños de su edad?** (Que él ha comenzado a darse cuenta de lo que ve). **¿Qué haríamos nosotros en esa situación?** **¿Estamos dispuestos a tomarnos un**

«descanso» de los medios de comunicación?
¿Seríamos capaces de hacerlo? ¿Cuántas horas a la semana nos dedicamos a ver los mensajes que recibimos de los medios? ¿Por qué crees que los padres de Juan tienen una doble moral (es decir, estar preocupados por él mientras ellos hacen lo mismo)?
¿Conocemos a algunos adultos que tengan este mismo problema?

4 CONEXIÓN

A. LA CONEXIÓN CON EL REINO

Hagamos las siguientes preguntas en nuestras propias palabras:

Leamos **Oseas 4: 6**: «Mi pueblo no tiene conocimiento, por eso ha sido destruido». ¿Cómo se aplica esto a nuestra vida cristiana en lo que respecta a los medios de comunicación? ¿Desea Dios que estemos al tanto de las verdaderas intenciones de los medios, de lo que venden y de lo que está sucediendo en el mundo? Si no es así, ¿por qué? Si es así, ¿hasta qué punto?

Si Dios quiere que llenemos al mundo de su amor, ¿es importante saber lo que está pasando en él? ¿Es importante conocer lo que es popular o lo que está de moda? ¿Podemos identificarnos más con el mundo cuando entendemos lo que está pasando y lo que les gusta o no a las personas? ¿Qué significa que estamos en el mundo pero que no somos del mundo?

B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

Pidamos a alguien con anterioridad que lea o narre la historia correspondiente a la lección del día sábado.

Hagamos que los estudiantes analicen las siguientes ideas:

Las familias como la de Sean son muy comunes en nuestra sociedad. ¿Qué nos hace desear las cosas que queremos tener? ¿Es

cierto o no que muchas de las cosas que queremos tienen su origen en lo que vemos?

Digamos: Hagamos una lista de las cosas que realmente queremos y analicemos si los medios han influido para que creamos que es importante que tengamos esas cosas para sentirnos bien. Pidamos a los estudiantes que nombren las cosas que realmente quieren tener y anotémoslas en el pizarrón o rotafolio (como una especie de «Lista de Navidad» colectiva). A continuación, pidamos que justifiquen por qué quieren estas cosas, que expliquen su utilidad y digan cuánto cuestan. Tratemos de no juzgarlos, pero podríamos pasar momentos muy entretenidos haciendo preguntas y cuestionamientos para ver cómo defienden sus elecciones.

C. LA CONEXIÓN CON LA VIDA

Presentemos la siguiente situación:

Imaginemos que se están terminando las vacaciones y que es hora de que la chica X y el chico Y compren ropa para comenzar el año escolar. Se dirigen a la tienda, donde tienen que tomar una decisión: comprar ropa de marca o ropa de marcas desconocidas. Imaginemos que tienen suficiente dinero para comprar varias prendas de marca. ¿Qué deberían hacer?

Lo más seguro es que quienes puedan hacerlo, elegirán las prendas de marca. A continuación, preguntémoslos lo siguiente: ¿Qué les hace pensar que necesitan comprar ropa de marca? ¿Quién les está diciendo que tienen que usar esto o aquello? Casi toda la ropa de marca cuesta entre un 50 y 200 por ciento más que las prendas de otras marcas, aunque a menudo tienen más o menos la misma calidad. ¡Reflexionemos en esto!

Preguntemos: ¿Qué haríamos nosotros en esa situación? Si escogemos las prendas de marca, ¿por qué tenemos que pagar más? ¿Cuáles son las razones para pagar más?

Digamos: A diario recibimos un bombardeo de imágenes de los medios de comunicación que nos dicen lo que es bueno y está de moda, o lo que es popular y aceptado.

Preguntemos: ¿Qué tenemos que hacer como cristianos con todos estos mensajes? ¿Es necesario que compremos lo que el mundo nos está vendiendo, o tenemos que ver las cosas desde otra perspectiva?

5 PRÁCTICA

A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

Pidamos a los estudiantes que busquen el cuadro que se encuentra al final de la lección del estudiante de esta semana. En una hoja de papel separada, pidamos que hagan lo posible por llenar esa hoja para la última semana. Si tenemos un grupo pequeño, hagamos más bien un cuadro compuesto para todo el salón.

Digamos: ¿Qué aprendimos de nosotros mismos al completar el cuadro sobre lo que vimos en televisión la semana pasada? ¿Qué aprendimos de nosotros como grupo? ¿Vemos más alguna clase de programas específicos (como programas humorísticos, *reality shows*, concursos, etc.)? ¿Cuánto tiempo le dedicamos a la televisión?

Otras preguntas para analizar:

1. ¿Cómo decidimos lo que veríamos? (¿Lo hicimos antes de sentarnos frente al televisor? ¿O comenzamos a pasar los canales con el control remoto sin saber en qué canal terminaríamos?)
2. ¿Planificamos pasar tanto tiempo frente al televisor?
3. ¿Solemos pasar más o menos tiempo frente al televisor que las demás personas que viven con nosotros?
4. ¿Hemos leído últimamente algún libro (que no tenga que ver con las actividades escolares)?
5. ¿Hemos visto las noticias?
6. ¿Compramos algo que vimos en algún comercial esta semana?
7. ¿Hemos marcado la transmisión de algún programa determinado que nos interesara (una película, el estreno o el capítulo final de una serie)?

8. ¿Crees que la semana que viene, el cuadro con tus registros será diferente?
9. ¿Solemos hablarles a nuestros padres, hermanos o amigos de las cosas que vemos o escuchamos?

B. PREGUNTAS PRÁCTICAS

1. ¿Qué nos dicen los versículos que encontramos en la lección del estudiante sobre nuestra vida como preadolescentes? (Analicémoslos uno por uno).
2. ¿En qué se relaciona el siguiente versículo con lo que hemos analizado? «Porque nada de lo que el mundo ofrece viene del Padre, sino del mundo mismo. Y esto es lo que el mundo ofrece: los malos deseos de la naturaleza humana, el deseo de poseer lo que agrada a los ojos y el orgullo de las riquezas» (1 Juan 2: 16).
3. En un mundo en el que los medios han creado una cultura global, ¿qué posibilidades tiene un cristiano de no dejarse influenciar por ese patrón, y aun así constituir un elemento atractivo y relevante de la sociedad? Compartamos el siguiente texto: «Jesús les contestó: “Lo que es imposible para los hombres es posible para Dios”» (Lucas 18: 27).
4. ¿Crees que es posible que los cristianos puedan marcar la diferencia en la industria de las comunicaciones? Si es así, ¿de qué manera? ¿Qué crees que es lo más probable: que ellos influyan en la industria o que la industria influya en ellos?

6 CONCLUSIÓN

RESUMEN

Concluamos la clase con las siguientes ideas, expresadas con nuestras propias palabras:

Dios nos ha dado ojos para ver, oídos para oír y una mente para entender. Es importante que sepamos qué es lo que permitimos que se incorpore a nuestro cerebro. Pero nuestra

responsabilidad como cristianos va más allá de simplemente escoger las cosas que nos gustan. Tenemos que recordar que Jesús está presente en cada una de las cosas que hacemos. Eso es lo que hace que nuestras vidas sean diferentes a las de aquellos que no conocen a Dios.

Debemos estar al tanto de las cosas que recibimos de los medios, para que podamos entender el propósito de lo que está detrás de ellas. Incluso si solo nos exponemos a estas cosas por entretenimiento, debemos saber cuál es el mensaje que se nos quiere transmitir. De esta manera, no seremos arrastrados donde la cultura popular quiera llevarnos. Por el contrario, nos encaminaremos cada vez más en dirección a Cristo.

Por otra parte, pueden haber momentos en que lo que miremos acaso tenga alguna pizca de moralidad. En estos casos, es preciso que nos preguntemos si las cosas buenas de un determinado programa superan a las malas. Puede que no sea la pregunta que resuelva todas las incógnitas, pero es un buen comienzo. Cristo está interesado en que su pueblo ejerza una influencia sobre el mundo, pero que no participe de las cosas del mundo. Tenemos que buscar y entender tanto la influencia que tienen los medios sobre nosotros como la manera en que podemos controlarlos en nuestra vida. Esta semana hemos comenzado a verlos desde una perspectiva distinta.