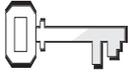


La regla de oro



Referencias:

Mateo 7:1-12;
El Deseado de todas las gentes, pp. 265-281, 595, 596; *Palabras de vida del gran Maestro*, pp. 105-115.



Versículo para memorizar:

“Así que en todo traten ustedes a los demás tal y como quieren que ellos los traten a ustedes”
(Mateo 7:12).



Objetivos:

Los alumnos...
Sabrán que los verdaderos cristianos sirven a los demás y no los juzgan.
Sentirán que Jesús considera a cada persona como alguien especial.
Responderán preocupándose por los demás y tratando de comprender cómo se sienten.



Mensaje:

Jesús me ayuda a tratar a los demás como yo deseo ser tratado.

Tema del mes

Jesús nos llama a servir a los demás.

Resumen de la lección

Jesús se encuentra predicando el Sermón del Monte, lleno de importantes lecciones tanto para las personas de entonces como para las de hoy. Jesús condena el juzgar a los demás y encontrarles faltas. Habla acerca de tratar de quitar la astilla del ojo de otra persona cuando se tiene una viga en el propio. Habla del generoso amor de Dios y de la regla de su reino: “Así que en todo traten ustedes a los demás tal y como quieren que ellos los traten a ustedes”.

Esta lección es acerca del servicio.

El generoso amor de Dios nos impulsa a aceptar incondicionalmente a los demás sin fijarnos en sus faltas. Cuando realmente tratamos a los demás como nos gustaría ser tratados, el servicio está implícito.

Para el maestro

“El Sermón del Monte, aunque dado especialmente a los discípulos, fue pronunciado a oídos de la multitud [...]. Los discípulos se situaban siempre en el lugar más cercano a Jesús [...]. Presintiendo que podían esperar algo más que lo acostumbrado, rodearon ahora estrechamente a su Maestro. Creían que el reino iba a ser establecido pronto [...]. Al sentarse la gente en la verde ladera de la montaña, aguardando las palabras del Maestro divino, tenían todos el corazón embargado por pensamientos de gloria futura. Había escribas y fariseos que esperaban el día en que dominarían a los odiados romanos y poseerían las riquezas y el esplendor del gran imperio mundial. Los pobres campesinos y pescadores esperaban oír la seguridad de que pronto trocarían sus míseros tugurios, su escasa pitanza, la vida de trabajos y el temor de la escasez, por mansiones de abundancia y comodidad. En lugar del burdo vestido que los cubría de día y era también su cobertor por la noche, esperaban que Cristo les daría los ricos y costosos mantos de sus conquistados. Todos los corazones palpitaban con la orgullosa esperanza de que Israel sería pronto honrado ante las naciones como el pueblo elegido del Señor, y Jerusalén exaltada como cabeza de un reino universal.

“Cristo frustró sus esperanzas de grandeza mundanal. En el Sermón del Monte, trató de deshacer la obra que había sido

hecha por una falsa educación, y de dar a sus oyentes un concepto correcto de su reino y de su propio carácter" (*El Deseado de todas las gentes*, pp. 265, 266).

Decoración del aula

En este trimestre se va a hablar de Jesús. Use artículos básicos para representar la época en que Jesús vivió. Forme una casa de techo plano, usando una caja de embalaje de algún electrodoméstico grande; cubra una pared del aula con papel y pinte una pradera verde. Durante el trimestre puede ir añadiendo a ese mural ovejas, un lago, una cruz y una tumba.

Desarrollo del programa

| Sección | Minutos | Actividades | Materiales necesarios |
|--|------------|--|--|
| Bienvenida | Permanente | Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo. | |
| 1 Actividades preliminares | Hasta 10 | A. <i>¡Todos los ojos puestos en él!</i> B. <i>Abrazo gigante</i> | Papel, marcadores, lápices, crayones de colores, Biblias Dos hojas de papel de periódico para cada alumno, cinta adhesiva, tijeras, patrón de brazo para "Abrazo gigante" (ver p. 13) |
| ★ Oración y alabanza | Hasta 10 | Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración | Ninguno <i>Himnario adventista para jóvenes</i> <i>Misión</i> para niños Caja cubierta con papel dorado Ninguno |
| 2 Lección bíblica | Hasta 20 | Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia | Astillas, tabla de madera Pizarrón y tiza; o cinco piezas de papel amarillo, marcador, cinta adhesiva Biblias |
| 3 Aplicando la lección | Hasta 15 | <i>La regla de oro</i> | Tiras de papel dorado, marcador |
| 4 Compartiendo la lección | Hasta 15 | <i>Corazón amante</i> | Cartulina de color rojo, tijeras, bolígrafos, lápices o marcadores |

*** En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregunte cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han sucedido o qué problemas han enfrentado. Anímelos a contar alguna experiencia sobre el estudio de la lección de la semana pasada. Comience con la actividad preliminar que usted haya seleccionado.



Actividades preliminares

A. ¡Todos los ojos puestos en él!

Coloque en lugar visible un dibujo sencillo de un ojo. Pida a sus alumnos que lo copien en su hoja de papel. Deben iluminar el color del iris del mismo color que el de sus propios ojos.

Para reflexionar

Pregunte: **¿De qué color son sus ojos?** Pida a sus alumnos que muestren sus dibujos. **¿Han tenido alguna vez dentro del ojo una astilla, una mota de polvo o aserrín? ¿Qué se siente?** (Duele). **En nuestra historia bíblica de hoy vamos a hablar un poco más acerca de tener un objeto extraño en el ojo. La lección de hoy habla de la forma en que tratamos a los demás. Vamos a descubrir cuál es la mejor forma de hacerlo en Mateo 7:12, nuestro versículo para memorizar. Léalo en voz alta. El mensaje de hoy es:**



**JESÚS ME AYUDA A TRATAR A LOS DEMÁS COMO YO DESEO SER TRATADO.
Repítanlo conmigo.**

Se necesita:

- dibujo de un ojo grande
- papel
- marcadores, crayones de colores, lápices
- Biblias

B. Abrazo gigante

Dé a cada alumno dos pliegos de papel de periódico y un poco de cinta adhesiva. Muéstrelas cómo pegar juntos los pliegos para formar un pliego más grande. Pídales que dibujen “brazos gigantes” sobre el papel. (Si es posible, haga un patrón de por lo menos 75 cm de ancho, usando cartulina gruesa [ver la ilustración] para que sus alumnos tracen el contorno). Pídales que recorten los brazos y se desplacen por el aula dándose unos a otros un abrazo con los brazos de papel periódico.

Para reflexionar

Cuando regresen a su lugar, pregúnteles: **¿Qué significa para ustedes un abrazo?** (Que alguien se preocupa por nosotros). **¿Cómo le pueden mostrar a otra persona que se preocupan por ella?** (Ayudándola, abrazándola, hablándole cariñosamente, siendo respetuosos; orando por esa persona, etc.). **Vamos a buscar y a leer juntos nuestro versículo para memorizar, en Mateo 7:12. Léalo en voz alta. La lección de hoy trata acerca de la forma en que tratamos a los demás. Digamos juntos el mensaje:**



JESÚS ME AYUDA A TRATAR A LOS DEMÁS COMO YO DESEO SER TRATADO.

Se necesita:

- dos pliegos de papel de periódico para cada alumno
- cinta adhesiva transparente
- tijeras
- patrón de brazo para “Abrazo gigante” (ver p. 13)
- Biblias

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



Cantos sugeridos

“Busca primero” (*Himnario adventista para jóvenes*, nº 291).

“Muchas manos” (*Himnario adventista para jóvenes*, nº 319).

“Amor, amor” (*Himnario adventista para jóvenes*, nº 218).

“Hazme un siervo” (*Himnario adventista para jóvenes*, nº 164).

“Mi vida al servicio de Dios” (*Himnario adventista*, v. 2009, nº 501).



Misiones

Pregunte: **Si no supieran que Jesús nos da una vida más feliz, ¿les gustaría que alguien viniera y se lo dijera? (Sí). Ayudar a otros a aprender acerca de Jesús es tratarlos de la manera que nos gustaría que los demás nos trataran a nosotros.**

Cuente una historia de *Misión* para niños.



Ofrenda

Diga a sus alumnos: **Conocer a Jesús nos hace felices. Damos nuestras ofrendas para que otros puedan conocer a Jesús y ser también felices.**

Se necesita:

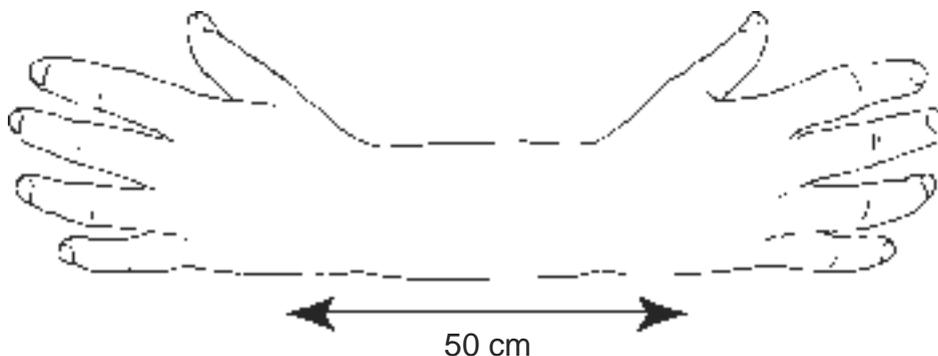
* caja forrada con papel dorado (escriba: “La regla de oro” en ella)



Oración

Coloque donde todos puedan verla una lista de bendiciones que sus alumnos dicen que les gustaría recibir. Entonces, siguiendo con el espíritu de la regla de oro, tome de esa lista de bendiciones para orar en favor de personas concretas que sus alumnos nombren.

*** En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**



2

Lección bíblica

Experimentando la historia

Cuando usted

diga:

astilla

ojo

Sus alumnos

harán:

tomar un poco de viruta o arena con la punta de los dedos

levantar el dibujo del ojo que hicieron en la actividad preliminar A

Diga a sus alumnos:

Cierren los ojos e imaginen que están subiendo una colina junto con Jesús y sus discípulos. Están buscando un lugar en donde puedan sentarse muchas personas. ¿Cómo será este lugar? (Tendrá césped, piedras, unos cuantos árboles y un espacio muy amplio para mucha gente). **¿Qué clase de personas están presentes?** (Gente pobre, dirigentes, padres, niños, gente rica, toda clase de personas). **Vamos a contemplar esa escena a través de los ojos de un niño más o menos de la edad de ustedes. Vamos a llamarlo Efraín.**

Pida a sus alumnos que abran los ojos.

Relate la historia

Efraín se levantó muy temprano, antes de que saliera el sol. ¿Habría de pasar el día arrancando las malezas del sembrado? Entonces su padre le dijo:

—Hoy vamos a pasar el día entero escuchando a Jesús.

Efraín se puso muy feliz. Había escuchado decir que Jesús era el Mesías. ¡Deseaba realmente escuchar lo que Jesús iba a decir!

Jesús estaba sanando a las personas a la orilla del mar y la playa estaba llena de gente. Efraín y su familia se apresuraron a encontrar un lugar desde donde pudieran ver a Jesús. Cuando

llegaron al lugar vieron que había algunos dirigentes que miraban con desprecio a la multitud.

Jesús comenzó a ascender la ladera de la montaña, alejándose de la playa. La gente lo seguía tan de cerca como le era posible, hasta llegar a una tranquila pradera. Jesús se sentó cerca de un árbol. Sus discípulos se abrieron paso entre la gente para estar cerca de él. Todos se sentaron a su alrededor mientras Jesús comenzaba a hablar. Los dirigentes se quedaron de pie bajo la sombra de un árbol cercano mirando hacia el césped. ¿Sentarse a escuchar? ¡Jamás! Se les podía ensuciar su manto. Además, pensaban: “Somos mejores que esa gente de ahí”.

Jesús comenzó a hablar. Dijo: “Pongan el reino de Dios en el primer lugar de su vida”.

Efraín se preguntó: “¿El reino de Dios? ¿Qué es el reino de Dios?”

“No juzguen a los demás y ustedes no serán juzgados”.

Efraín pensó en esos dirigentes que pensaban que eran mejores que los pobres. Efraín se preguntaba: “¿Será posible que Dios acepte a personas humildes en su reino? ¿Habrá alguna oportunidad de que el reino de Dios sea también para mí y para mi familia?”

Entonces Jesús contó una historia acerca de una persona que tenía una **astilla** [Los alumnos levantan con los dedos unas virutas.] de madera en un **ojo** [Los alumnos señalan el ojo.] Efraín sabía lo que era tener una **astilla** [Los alumnos levantan con los dedos unas virutas.] en el **ojo**. [Los alumnos señalan el ojo.] Recordaba cuánto dolía. Había parpadeado y parpadeado, pero la **astilla** [Los alumnos levantan con los dedos unas virutas.] no salía. Finalmente su padre se la había sacado.

Jesús dijo: “¿Por qué te fijas en la **astilla** [Los alumnos levantan con los dedos unas virutas.] que está en el **ojo** [Los alumnos señalan el ojo.] de tu hermano y no te fijas en la viga que está en el tuyo? [Ayude a un alumno a colocarse con cuidado

Se necesita:

- astillas o arena
- tabla de madera

una tabla cerca de su cara.] ¿Cómo puedes decirle a tu hermano: 'Déjame quitarte la **astilla** [Los alumnos levantan con los dedos unas virutas.] que tienes en el **ojo**' [Los alumnos señalan el ojo.], cuando hay una viga en el tuyo? [Señale al alumno que tiene la tabla. Pida a ese alumno que cierre un ojo. Coloque la tabla de manera que tape la vista del ojo que está abierto.] ¡Hipócrita!, quita primero la viga de tu propio **ojo** [Los alumnos señalan el ojo.] y entonces podrás ver claramente la **astilla** [Los alumnos levantan con los dedos unas virutas.] en el **ojo** [Los alumnos señalan el ojo.] de tu hermano.

"Así que en todo traten ustedes a los demás tal y como quieren que ellos los traten a ustedes".

Efraín sonrió al imaginarse cómo se vería una viga de madera en su ojo. Todos se estaban riendo, excepto los dirigentes.

Jesús habló entonces del amor de Dios. Luego anunció una regla de su reino.

Efraín miró a su alrededor. Algunas personas estaban todavía sonriendo, pero otras no.

Por fin Efraín comprendió. En el reino de Jesús, todos debían tratarse justamente unos a otros. No debían buscar faltas en los demás. En vez de ello, debían desear que Jesús les quitara sus faltas. La gente debía vivir para servir a los demás.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué quiso decir Jesús cuando dijo que debemos sacarnos la viga que tenemos en nuestros propios ojos antes de buscar la astilla en los ojos de los demás?** (Preocuparnos más por nuestras propias faltas que por las de los demás). **En la recomendación de Jesús, ¿qué es más grande, la viga en mi ojo o la astilla que está en el ojo de otra persona?** (La viga). **¿Quién tiene la falta o el problema más grande?** (Yo). **Recuerda eso cuando juzgues a los demás, tal vez tengas una falta mayor que la que tienen ellos. Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



JESÚS ME AYUDA A TRATAR A LOS DEMÁS COMO YO DESEO SER TRATADO.

Versículo para memorizar

Anote el versículo para memorizar en el pizarrón o en las hojas de papel pegadas juntas, como se indica al final de la actividad.

Forme cinco grupos de alumnos. Cada grupo se pone en cuclillas frente a una de las secciones del versículo (ver el diagrama). Al señalar hacia el primer grupo, estos se ponen de pie, dicen la porción del versículo y se ponen de nuevo en cuclillas. Continúe señalando a cada grupo en el orden del versículo. Pida a los grupos que intercambien lugares y repita la actividad.

Se necesita:

- pizarrón y tiza o bien,
- cinco piezas de papel de color amarillo
- marcador
- cinta adhesiva

| | | | | |
|-----------------|----------------------------|------------------------------|----------------------|-------------|
| Así que en todo | traten ustedes a los demás | tal y como quieren que ellos | los traten a ustedes | Mateo 7:12. |
|-----------------|----------------------------|------------------------------|----------------------|-------------|

(Adaptado de Christy Weir, ed., *The big book of Bible games* [Ventura, California: Gospel Light, 1996], p. 64).

Estudio de la Biblia

Pida a sus alumnos que encuentren los textos bíblicos y respondan a las siguientes preguntas (los adultos ayudan si es necesario):

Se necesita:

- Biblias

1. ¿Cómo trató Jesús a la gente, incluyendo a sus enemigos? (Mateo 5:44)
2. ¿Por qué Jesús les habló tan firmemente a algunas personas que estaban escuchando? (Mateo 7:4, 5)
3. ¿Cómo nos trata Jesús cuando oramos a él? (Mateo 7:7-11)
4. Siendo que formamos parte de la familia de Dios, ¿cómo trataremos a todas las personas? (Mateo 7:12; deben tratar de decir de memoria al menos parte del versículo).

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sienten ante un Dios que los trata tan bien?** (Lo amo y lo aprecio, deseo hacerlo feliz al tratar a los demás como él me trata a mí). **¿Quién los va a ayudar a tratar bien a los demás, aun cuando no sientan deseos de hacerlo? Vamos a**

responder a esta pregunta con nuestro mensaje de hoy:



JESÚS ME AYUDA A TRATAR A LOS DEMÁS COMO YO DESEO SER TRATADO.

Repítanlo conmigo.

3

Aplicando la lección

La regla de oro

Prepare algunos ejemplos comunes de la vida diaria de sus alumnos. Dé oportunidad de representarlos y aplicar la regla de oro en cada situación. Ejemplos:

1. Un niño nuevo entra al Club de Conquistadores. Es tímido y no conoce a nadie. ¿Cómo puedes aplicar la regla de oro para ayudarlo a sentirse bienvenido y aceptado?
2. Alguien está contando chismes acerca de uno de tus amigos. ¿Cómo puedes aplicar la regla de oro?
3. Alguien que no es muy bueno en los deportes es elegido para que esté en tu equipo. El equipo no está contento por esa elección, porque eso reduce las probabilidades de ganar. ¿Cómo puedes aplicar la regla de oro?

Si el tiempo lo permite, continúe con sus propias sugerencias.

Se necesita:

- tiras de papel amarillo o dorado de 2 cm x 15 cm
- marcador

Para reflexionar

Pregunte: **¿Se han portado mal con alguien en alguna ocasión?** (Sí; no me acuerdo, etc.). **¿Por qué es difícil algunas veces vivir en obediencia a la regla de oro?** (Porque somos naturalmente egoístas. Esa es la razón por la que necesitamos la ayuda de Jesús). **¿Quién los va a ayudar a hacer lo que no es natural que hagan? Vamos a leer Filipenses 4:13.** (Puedo hacer todo a través de Jesús, que me da fuerzas). **¿Qué aprendieron hoy acerca de la regla de oro?** Acepte respuestas. **¿En qué forma va a cambiar el modo en que traten a sus amigos esta semana? Vamos a decir juntos el mensaje de hoy:**



JESÚS ME AYUDA A TRATAR A LOS DEMÁS COMO YO DESEO SER TRATADO.

Compartiendo la lección

Corazón amante

Pregunte a los alumnos: **¿Cómo es un corazón amante?** (El que posee una persona generosa, amable, preocupada por los demás). Ayude a sus alumnos a dibujar un corazón en cartulina roja y pídale que lo recorten. Que cada alumno coloque su nombre en letra pequeña sobre su corazón.

Pida a cada alumno que tome en su mano el corazón y se siente formando un círculo con el resto del grupo. Enséñeles el canto "Amor, amor" (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 218).

Al cantar, pídeles que le pasen el corazón que hicieron al alumno sentado a su derecha y que reciban otro corazón del alumno que está sentado a su izquierda. Sigán cantando hasta que todos los alumnos tengan de nuevo en su mano el corazón que hicieron.

Pida a sus alumnos que anoten sobre el corazón, en letra más grande, el nombre de la persona en favor de la cual harán algo especial e inesperado esta semana.

Se necesita:

- cartulina de color rojo
- tijeras
- bolígrafos, lápices o marcadores
- tijeras

Para reflexionar

Pregunte: **¿Ya pensaron en algo bueno que harán en favor de la persona cuyo nombre anotaron en su corazón?** (Sí; todavía no, etc.). **¿Quién tiene un plan?** Acepte respuestas. **¿Qué les va a ayudar a hacer Jesús durante toda la semana? Vamos a decir nuevamente nuestro mensaje de hoy.**

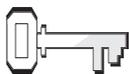


JESÚS ME AYUDA A TRATAR A LOS DEMÁS COMO YO DESEO SER TRATADO.

Clausura

Invite a sus alumnos a formar un círculo de oración. Ore para que Dios durante la próxima semana los ayude a tratar a los demás en la forma que les gustaría ser tratados.

Los primeros serán los últimos



Referencias:

Mateo 20:20-28;
Marcos 10:35-45;

El Deseado de todas las gentes,
pp. 402-404, 501-505.



Versículo para memorizar:

“El que quiera hacerse grande entre ustedes deberá ser su servidor”
(Marcos 10:43).



Objetivos:

Los alumnos...

Sabrán que ponen a los demás en primer lugar cuando los sirven.

Sentirán la necesidad de la ayuda de Dios para poner a los demás en primer lugar.

Responderán permitiéndole a Dios que cambie su actitud a fin de que puedan poner a los demás en primer lugar.



Mensaje:

Jesús desea que ponga a los demás en primer lugar.

Tema del mes

Jesús nos llama a servir a los demás.

Resumen de la lección

Los discípulos de Jesús, Santiago y Juan, desean tener buenos puestos en el reino de Jesús. Su madre le pide a Jesús que cuando venga en su reino, ponga a Santiago y a Juan, uno a su mano derecha y el otro a su mano izquierda. Los demás discípulos se enojan por ello. Jesús reúne a sus discípulos y les recuerda que cualquiera que desee ser grande en el reino de los cielos, debe ser un servidor.

Esta lección es acerca del servicio.

Buscar el poder y un cargo alto no es compatible con la verdadera grandeza del servicio abnegado. Jesús es el ejemplo número uno de verdadero servicio y de una vida dedicada al bienestar de los demás.

Para el maestro

“Juan, el hijo de Zebedeo, había sido uno de los dos primeros que siguieran a Jesús. Él y su hermano Santiago habían estado entre el primer grupo que había dejado todo por servirle [...]. En toda oportunidad posible, Juan se situaba junto al Salvador, y Santiago anhelaba ser honrado con una estrecha relación con él.

“La madre de ellos era discípula de Cristo y le había servido generosamente con sus recursos. Con el amor y ambición de una madre por sus hijos, codiciaba para ellos el lugar más honrado en el nuevo reino. Por esto, los animó a hacer una petición.

“La madre y sus hijos vinieron a Jesús para pedirle que les otorgara algo que anhelaban en su corazón [...].

“Cuando los diez se enteraron de la petición de Santiago y Juan, se disgustaron mucho. El puesto más alto en el reino era precisamente lo que cada uno estaba buscando para sí mismo, y se enojaron porque los dos discípulos habían obtenido una aparente ventaja sobre ellos [...].

“Cristo estaba estableciendo un reino sobre principios diferentes. Él llamaba a los hombres, no a asumir autoridad, sino a servir, a sobrellevar los fuertes las flaquezas de los débiles” (*El Deseado de todas las gentes*, pp. 501-504).

“Juan y Santiago tuvieron que participar de los sufrimientos de su Maestro; uno fue el primero de los hermanos que pereció a espada; el otro, el que por más tiempo tuvo que soportar trabajos, vituperio y persecución [...].

“Largo tiempo después, cuando se había unido en simpatía con Cristo por la participación de sus sufrimientos, el Señor le reveló a Juan cuál es la condición de la proximidad en su reino. ‘Al que venciere –dijo Cristo– yo le daré que se siente conmigo en mi trono’” (*Ibid.*, p. 503).

Decoración del aula

Véase la lección nº 1.

Desarrollo del programa

| Sección | Minutos | Actividades | Materiales necesarios |
|--|------------|--|--|
| Bienvenida | Permanente | Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo. | |
| 1 Actividades preliminares | Hasta 10 | A. <i>En fila</i> B. <i>Dinero para otros</i> | Biblias Dinero de papel para jugar |
| ★ Oración y alabanza | Hasta 10 | Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración | Ninguno <i>Himnario adventista para jóvenes;</i> <i>Alabanzas infantiles</i> <i>Misión</i> para niños Incentivo (el mismo de la semana anterior) |
| 2 Lección bíblica | Hasta 20 | Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia | Ninguno Vasos de cartón con el versículo para memorizar anotado, agua, bandeja, toalla pequeña Biblias |
| 3 Aplicando la lección | Hasta 15 | <i>Primero los demás</i> | Papel, lápiz, marcadores, crayones de colores |
| 4 Compartiendo la lección | Hasta 15 | <i>Certificado de primer lugar</i> | Copia de “Certificado de primer lugar” para cada alumno (ver p. 25) |

*** En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Anímelos a contar alguna experiencia sobre el estudio de la lección de la semana pasada. Comience con la actividad preliminar que usted haya seleccionado.

1

Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. En fila

Pida a sus alumnos que se coloquen en el extremo más lejano del aula, o que salgan afuera. Dígalos que cuando usted cuente hasta tres, deben correr hasta donde usted se encuentra y formar una fila. Hágalo por lo menos dos veces.

Se necesita:

- Biblias

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuán importante fue estar en el primer lugar de la fila?** (No me importaba; me gusta ser el primero, etc.). **¿Cómo se sintieron al ser el último en la fila?** (No me gustó; no me importó, etc.). **¿Cuántos de ustedes invitaron a un compañero a colocarse delante de ustedes en la fila?** (Pida que levanten la mano). **¿Es natural y fácil para nosotros poner a los demás en primer lugar?** (No es natural, pero Jesús nos ayuda a elegir hacerlo). **Vamos a buscar y leer Marcos 10:43.** Léalo en voz alta. **Nuestra historia bíblica de hoy trata de “Poner a los demás en primer lugar”. El mensaje de hoy es:**



JESÚS DESEA QUE PONGA A LOS DEMÁS EN PRIMER LUGAR.

Repítanlo conmigo.

B. Dinero para los demás

Entregue a cada alumno tres billetes de juguete. Diga: **Cada uno de ustedes tiene la misma cantidad de dinero. Tienen que darlo todo, un billete a la vez. Si alguien les ofrece dinero, no deben rechazarlo. Si ustedes le dan dinero a alguien, esa persona no puede darles hasta que haya dado a alguna otra persona.** Pocos niños tendrán éxito en entregar todo su dinero. Concédales tres o cuatro minutos para esta actividad.

Se necesita:

- un peso (o billete de la moneda del país)
- Biblias

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo les resultó entregar todo su dinero?** (Fácil, difícil, frustrante, etc.). **¿Cómo se habrían sentido si fuera dinero de verdad? ¿Habría sido más fácil deshacerse del dinero? ¿Por qué?** Dé tiempo para comentar. **¿Es fácil poner a otros en primer lugar y darles cosas buenas?** (Algunas veces, no siempre). **En la lección de hoy aprenderemos más sobre esto.**

Vamos a buscar y leer juntos Marcos 10:43. Leer en voz alta. **Y nuestro mensaje es:**



JESÚS DESEA QUE PONGA A LOS DEMÁS EN PRIMER LUGAR.

Repítanlo conmigo.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



Cantos sugeridos

“Busca primero” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 291).

“Muchas manos” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 319).

“Mi vida al servicio de Dios” (*Himnario adventista*, v. 2009, n° 501).

“Amor, amor” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 218).



Misiones

Cuente una historia del *Misión* para niños.



Ofrenda

Diga: **Damos nuestras ofrendas para servir a los demás y atender sus necesidades.**

Se necesita:

- incentivo sencillo para la ofrenda (el mismo de la semana pasada)



Oración

Pregunte a los niños si tienen peticiones de oración. Luego pídale que piensen en ello y oren en silencio por la persona que ellos quieren poner en primer lugar esta semana. Al terminar la oración, canten “Somos sus manos” (*Alabanzas infantiles*, n° 122).

*** En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

2

Lección bíblica

Experimentando la historia

Cuando usted diga:
UNO o UN

Los alumnos:
Señalan hacia arriba

Santiago y Juan eran dos de los discípulos de Jesús. Habían estado con Jesús desde el principio de su ministerio. Imaginen que están hablando entre ellos sobre este asunto.

—¡Qué gran reino es el que va a traer Jesús! —exclamó Santiago—. ¡Será más rico que cualquier otro reino que haya existido!

—Qué contento estoy de haber estado con Jesús desde el mismo principio. Seremos una parte muy importante de su nuevo reino —respondió Juan.

—Seguro —dijo Santiago—. En ese nuevo reino, **UNO** (*señalar hacia arriba*) de nosotros se

sentará a la mano derecha de Jesús y el otro se sentará a la izquierda.

—¿De verdad lo crees así? —preguntó Juan—. Pedro piensa también que él va a ser el número **UNO** (*señalar hacia arriba*). Si tú y yo vamos a ser el número **UNO** (*señalar hacia arriba*), necesitamos hablar con Jesús para asegurarnos ese puesto.

Juan recordó entonces lo humilde que era Jesús, y dijo:

—¿Se alegrará Jesús de escucharnos hablar acerca de querer ser el número **UNO** (*señalar hacia arriba*)? Yo no deseo ofenderlo.

—Tenemos que pedirle que nos dé el lugar número **UNO** (*señalar hacia arriba*) antes de que alguien más lo haga. Jesús es tan amoroso. Queremos estar cerca de él para poder hacer las cosas como él las hace. Debemos pedirselo. Ya sé lo que haremos. Vamos a pedirle a mamá que hable con él —respondió Santiago.

La madre de Santiago y Juan se acercó a Jesús y le dijo sonriendo:

—Jesús, ¿nos puedes hacer **UN** (*señalar hacia arriba*) favor?

—¿Qué deseas que haga por ti? —le preguntó Jesús mirándola con bondad.

—Cuando establezcas tu reino —le dijo—, deja que **UNO** (*señalar hacia arriba*) de mis hijos esté a tu mano derecha y **UNO** (*señalar hacia arriba*) a tu mano izquierda.

Jesús se entristeció. Se volvió hacia Santiago y Juan.

—Ustedes realmente no saben lo que están pidiendo. El vaso que debo tomar pronto no es **UNO** (*señalar hacia arriba*) fácil. ¿Pueden enfrentar los problemas y el dolor que yo debo enfrentar?

Santiago y Juan se apresuraron a contestarle:

—¡Oh, sí, Señor! ¡Podemos enfrentar tus problemas y podemos sentir tu dolor!

—Sí, cada **UNO** (*señalar hacia arriba*) de ustedes va a enfrentar mis problemas y experimentar mi dolor —respondió Jesús—, pero debo decirles que no es mi tarea asignar puestos en el reino de Dios. Mi Padre tiene un plan para cada **UNO** (*señalar hacia arriba*) de ustedes. Él es quien va a decidir quién va a ocupar los puestos en el reino.

Cuando el resto de los discípulos escuchó que Santiago y Juan querían ser el número **UNO** (*señalar hacia arriba*) en el reino de Jesús, todos se enojaron mucho.

Jesús se dirigió a un lugar tranquilo y llamó a sus discípulos para que lo escucharan.

“Piensen en las personas que no conocen a Dios”, les dijo. “Esas personas tienen reyes que tienen siervos a quienes les dan órdenes todo el día. Se golpea y se fuerza a las personas para que obedezcan a la autoridad.

“Pero mi reino no es así. Yo he venido para servir a los demás. Mis seguidores deben servir a los demás. El número **UNO** (*señalar hacia arriba*) entre ustedes es aquel que es un siervo de los demás. Yo he venido para dar mi vida en favor de todas las personas. Esa es la forma como funciona mi reino”.

El reino de Jesús todavía es así. Le pide a todos los que pertenecen a su reino que sean personas abnegadas. Desea que les demos a los demás el lugar número **UNO** (*señalar hacia arriba*).

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué clase de reino pensaron los discípulos que Jesús estaba estableciendo?** (Un reino terrenal, poderoso, rico, etc.). **¿Qué pidió la madre de Santiago y Juan a Jesús? ¿Por qué rechazó Jesús la petición de Santiago y Juan? ¿Qué fallaba en esa petición?** (Era egoísta).

Jesús enseñó a sus discípulos que en su reino las personas ponen a los demás en primer lugar. Él todavía quiere que hagamos así.

Recordemos nuestro mensaje :



JESÚS DESEA QUE PONGA A LOS DEMÁS EN PRIMER LUGAR.

Versículo para memorizar

Tenga listos con anticipación vasos de papel con el versículo para memorizar escrito en cada uno. **“El que quiera hacerse grande entre ustedes deberá ser su servidor” (Marcos 10:43).** Prepare un vaso para cada alumno. Coloque los vasos en una bandeja. Elija un “siervo” para que le sirva a sus compañeros un vaso de agua. Coloque sobre sus hombros una toalla pequeña. Cuando todos hayan sido servidos, pida a sus alumnos que lean al unísono el versículo para memorizar que está en cada vaso (los adultos ayudan si es necesario). Pida a alumnos voluntarios que lean el versículo en voz alta. Después de que varios alumnos lo hayan leído, pida a la clase que lo digan todos juntos.

Se necesita:

- vasos de papel
- marcador o bolígrafo
- agua
- bandeja
- toalla pequeña

Estudio de la Biblia

Personajes: Santiago, Juan, su madre, Jesús, otros discípulos.

Pida a los personajes asignados que representen la historia bíblica al leerse el pasaje en Mateo 20:20 al 28. (Vea el recuadro al final de la página).

Se necesita:

- Biblias

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué parte de la historia les gustó más y por qué? ¿Qué no entendían Santiago y Juan?** (Que deberían poner a los demás en primer lugar). **¿Cómo mostraron los demás que tampoco habían entendido?** (Se enojaron con Santiago y con Juan). **Vamos a decir nuevamente nuestro mensaje de hoy:**



JESÚS DESEA QUE PONGA A LOS DEMÁS EN PRIMER LUGAR.

(Nota para el maestro: Marcos 10:35 no dice que la madre de Santiago y Juan hizo la petición. Pero cuando se leen en conjunto las narraciones de Mateo y Marcos, muestran que la madre y los hijos estaban de acuerdo en solicitar puestos de honor en el reino de Cristo).

Asigne estos personajes y pídale que lean los versículos en orden.

Madre

vers. 20
vers. 21b

Jesús

vers. 21 a
vers. 22a
vers. 23
vers. 25-28

Santiago y Juan

vers. 22b

Otros discípulos

vers. 24

3

Aplicando la lección

Primero los demás

Dé a cada alumno una hoja de papel y un lápiz. Forme tres grupos de alumnos con un adulto ayudante en cada grupo.

Grupo nº 1:

Pida a sus alumnos que dibujen a los miembros de su familia y hagan una lista (con palabras o dibujos) de las cosas que pueden hacer para ponerlos en primer lugar durante la semana.

Grupo nº 2:

Pida a sus alumnos que dibujen a sus amigos y hagan una lista (con palabras o dibujos) de las cosas que pueden hacer para ponerlos en primer lugar durante la semana.

Grupo nº 3:

Pida a sus alumnos que dibujen cosas de la naturaleza y hagan una lista (con palabras o

Se necesita:

- papel
- lápices, marcadores, crayones de colores

dibujos) de las cosas que pueden hacer para ponerlas en primer lugar durante la semana, cuidando del ambiente.

Cuando los tres grupos terminen su tarea, deles tiempo para que muestren a todos sus dibujos.

Para reflexionar

Diga: **Cada día tenemos muchas oportunidades de poner a los demás antes que a nosotros. ¿Qué piensan de esta idea de poner a los demás en primer lugar?** (Me gusta, me parece bien, algunas veces no me gusta). **¿Quién los va a ayudar a poner a los demás en primer lugar, aun cuando no sientan deseos de hacerlo?** (Jesús – Filipenses 4:13). **¿Qué dice nuestro mensaje de hoy?**



JESÚS DESEA QUE PONGA A LOS DEMÁS EN PRIMER LUGAR.

4

Compartiendo la lección

Certificado de primer lugar

Dele a cada alumno una copia del “Certificado de primer lugar”. Pídales que lo decoren y anoten los datos. Después de que sus alumnos hayan elegido una persona y hayan escrito el nombre de esa persona en la línea correspondiente, pídales que anoten o dibujen debajo de la línea que dice “Tu premio será...” aquello que harán esta semana para poner a esa persona en primer lugar. Por ejemplo: lavar

Se necesita:

- copia del “Certificado de primer lugar” para cada alumno (p. 25)

la loza antes de ir a jugar; ayudar a mamá; ayudar a papá con el trabajo del jardín antes de ir a jugar a la pelota; ayudar al maestro a limpiar el aula, etc. Pueden usar algunas ideas tomadas de las actividades de la sección “Aplicando la lección” que acaban de hacer. Sus alumnos deben entregar esta semana el certificado y hacer los arreglos para el servicio que van a prestar.

Para reflexionar

Pregunte: **¿En qué forma el poner a otros en primer lugar puede hacer de sus hogares y del mundo un mejor lugar para vivir?**

(Habrá menos peleas y egoísmo; habrá más felicidad, será más divertido, etc.). **¿Cómo podemos obtener la ayuda de Dios esta semana para acordarnos de poner a los demás en primer lugar?** (Orando y estudiando la Biblia). **Hagan planes de entregar el certificado y hacer lo que dice lo más pronto posible. ¿Por qué deben orar pidiendo ayuda para poner a otros en primer lugar? Porque:**



JESÚS DESEA QUE PONGA A LOS DEMÁS EN PRIMER LUGAR.

Clausura

Pida a un voluntario que ore para que sus alumnos deseen poner a otros en primer lugar durante la semana. Canten el canto "Amor, amor" (*Himnario adventista para jóvenes*, nº 218).

Recuérdale a sus alumnos que deben leer sus Guías de Estudio de la Biblia cada día y llevar a cabo diariamente las actividades sugeridas.

CERTIFICADO DE PRIMER LUGAR Lección nº 2 - Compartiendo la lección

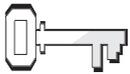
Certificado de primer lugar

Has ganado el primer lugar en mi vida esta semana. Tu premio será:

Firma

Fecha

Los amigos siempre ayudan



Referencias:

Mateo 9:1-8;
Marcos 2:1-12;
Lucas 5:17-26; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 232-237.



Versículo para memorizar:

“Ámense los unos a los otros con amor fraternal” (Romanos 12:10).



Objetivos:

Los alumnos...

Sabrán que Dios puede ayudarlos a traer personas a Cristo.

Sentirán el deseo de ayudar a traer a otros a él.

Responderán dando de su tiempo y dinero para traer a otros a Jesús.



Mensaje:

Sirvo a Jesús cuando traigo a otros a él.

Tema del mes

Jesús nos llama a servir a los demás.

Resumen de la lección

Jesús está enseñando a muchas personas, incluyendo a fariseos y doctores de la ley, en una casa en Capernaúm. Siendo que por causa de la multitud no pueden llegar a donde está Jesús, cuatro hombres abren un agujero en el tejado y desde allí bajan a su amigo. Jesús le dice: “Hijo, tus pecados te son perdonados”.

Jesús lee los pensamientos de los fariseos y maestros que piensan que él está blasfemando. Jesús le pide al hombre parálítico que se levante, que tome su camilla y se vaya caminando a casa, probando con ello que Jesús tiene autoridad para perdonar pecados. El hombre hace lo que dice Jesús y la gente alaba a Dios.

Esta lección es acerca del servicio.

Como los amigos del parálítico, las necesidades humanas deben movernos a hacer cualquier cosa que se requiera para traer a las personas a Jesús, quien es el único que puede suplir sus necesidades, resolver sus problemas y perdonar sus pecados.

Para el maestro

“Este parálítico había perdido toda esperanza de restablecerse. Su enfermedad era resultado de una vida de pecado, y sus sufrimientos eran amargados por el remordimiento. Mucho antes, había apelado a los fariseos y doctores con la esperanza de recibir alivio de sus sufrimientos mentales y físicos. Pero ellos lo habían declarado fríamente incurable y abandonado a la ira de Dios. Los fariseos consideraban la aflicción como una evidencia del desagrado divino, y se mantenían alejados de los enfermos y menesterosos. Sin embargo, cuán a menudo los mismos que se exaltaban como santos, eran más culpables que aquellos dolientes a quienes condenaban” (*El Deseado de todas las gentes*, p. 232).

“Frecuentemente se piensa que los cuatro amigos que trajeron a Jesús su amigo parálítico rompieron el tejado hecho de paja y barro para ponerlo frente a él. Se cree que el tejado era fácil de reparar. Las tejas que menciona Lucas podrían ser

de barro secadas al sol. Pero Lucas está escribiendo a un romano que conocía las tejas de los techos romanos. Por esta razón pareciera más bien que Jesús estaba hablando bajo un cobertizo que estaba añadido a la casa, y que los amigos subieron por el techo y quitaron algunas tejas del cobertizo” (Ralph Gower, *The New Manners and Customs of Bible Times* [Chicago, Illinois: Moody Press, 1987] p. 41).

Decoración del aula

Véase la lección nº 1.

Desarrollo del programa

| Sección | Minutos | Actividades | Materiales necesarios |
|--|------------|--|--|
| Bienvenida | Permanente | Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo. | |
| 1 Actividades preliminares | Hasta 10 | A. <i>Miembros paralizados</i> B. <i>Invitado en silla de ruedas</i> C. <i>¿Puedes ayudar?</i> | Cuerda para atar brazos o piernas, bolsas para basura (opcional), o libro para cada alumno Persona en silla de ruedas, Biblias Biblias |
| ★ Oración y alabanza | Hasta 10 | Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración | Ninguno <i>Himnario adventista</i> , v. 2009; <i>Himnario adventista para jóvenes</i> ; <i>Alabanzas infantiles</i> <i>Misión</i> para niños Recipiente utilizado las semanas pasadas Lámina de Jesús para cada alumno |
| 2 Lección bíblica | Hasta 20 | Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia | Adulto “paralítico”; vestimenta de tiempos bíblicos Música dinámica, versículo para memorizar donde todos puedan verlo Biblias |
| 3 Aplicando la lección | Hasta 15 | <i>Cuerpo de servicio</i> | Varios periódicos, cinta adhesiva, lápices, marcadores, tijeras |
| 4 Compartiendo la lección | Hasta 15 | <i>¿A quién van a traer?</i> | Tarjetas, lápices, pizarrón, tiza o periódico pegado en la pared, cinta adhesiva, lámina de Jesús (opcional) |

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Anímelos a contar alguna experiencia sobre el estudio de la lección de la semana pasada. Comience con la actividad preliminar que usted haya seleccionado.

1

Actividades preliminares

A. Miembros paralizados

Pida a sus alumnos que se sienten en el suelo, o sobre una bolsa de plástico. Ate suavemente las piernas o los brazos de sus alumnos. Pídales a quienes tienen atadas las piernas que se trasladen a otra parte del aula sin usar las piernas. Pida a los que tienen atados los brazos que hojeen un libro sin usar los brazos.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron al no poder caminar o usar sus brazos?** (Fue difícil, molesto). **¿Conocen a alguien que tenga los brazos o las piernas paralizados?** (Sí, no; explique el término si es necesario).

Diga: **En nuestra historia bíblica de hoy se habla de un hombre enfermo que tenía paralizadas las piernas. Las personas paralíticas necesitan ayuda para moverse a otros sitios. Vamos a buscar y leer nuestro versículo para memorizar, Romanos 12:10. Léalo en voz alta. La lección de hoy es acerca de mostrar amor fraternal trayendo a Jesús a aquellos que no pueden venir por sí mismos. Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**

Se necesita:

- cuerda para atar brazos o piernas de cada alumno
- bolsas para basura (opcional)
- libro
- Biblia



SIRVO A JESÚS CUANDO TRAIGO A OTROS A ÉL.

B. Invitado en silla de ruedas

Pida a una persona en silla de ruedas que visite su Escuela Sabática y hable a sus alumnos de su situación. Invite a sus alumnos a preguntarle al visitante acerca de los desafíos concretos que tiene que afrontar por su condición.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué aprendieron en cuanto a servir a los demás después de conocer a nuestro invitado(a)?** (Las personas lisiadas necesitan la ayuda que les puedo dar, etc.). **En nuestra historia bíblica de hoy se habla de un hombre paralítico que necesitaba ayuda. Vamos a buscar y leer nuestro versículo para memorizar.** Lea Romanos 12:10 en voz alta. **Mostrar amor fraternal podría incluir traer a alguien a Jesús. Digamos juntos nuestro mensaje:**

Se necesita:

- una persona lisiada en silla de ruedas
- Biblia



SIRVO A JESÚS CUANDO TRAIGO A OTROS A ÉL.

C. ¿Puedes ayudar?

Coloque la silla de ruedas u otra silla cerca de una mesa, suficientemente lejos de la mesa como para que no pueda alcanzar a tomar algo de ella sin dejar la silla. Invite a un alumno a sentarse en la

silla y pídale: **¿Puedes alcanzarme el papel de la mesa sin salir de la silla?** Invite a otro alumno a sentarse en la silla y hacer algunas tareas como levantar algo del piso, alcanzar o tomar algo, etc., sin dejar la silla.

Se necesita:

- silla de ruedas o una silla común
- Biblias

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron cuando no pudieron hacer lo que les pedí?** (Frustrados, incapaces, etc.). **¿Cómo sería si tuvieran que estar siempre en una silla de ruedas?** (Muy difícil, imposibilitado para cuidar de mí mismo y de otros, todo se dificultaría, etc.). **En la historia de hoy aprenderemos de un hombre que no podía hacer nada por sí mismo porque era paralítico. Necesitaba ayuda para ir a Jesús. Hoy aprenderemos cómo voluntariamente lo ayudaron sus amigos.** Busquen y lean Romanos 12:10. **El mensaje de hoy es:**



SIRVO A JESÚS CUANDO TRAIGO A OTROS A ÉL.

Oración y alabanza



Compañerismo



Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.

Cantos sugeridos



“Brilla en tu lugar” (*Himnario adventista para jóvenes*, nº 316).

“Amor, amor” (*Himnario adventista para jóvenes*, nº 218).

“Nítido rayo por Cristo” (*Alabanzas infantiles*, nº 13).

“Mi vida al servicio de Dios” (*Himnario adventista*, v. 2009, nº 501).

“Muchas manos” (*Himnario adventista para jóvenes*, nº 319).

Misiones



Cuenta una historia de *Misión* para niños.

Ofrenda



Diga: **Cuando damos nuestras ofrendas misioneras ayudamos a proveer formas de traer a otros a Jesús.**

Se necesita:

- Recipiente usado los sábados anteriores

Oración



Pida a sus alumnos que presenten sus peticiones de oración. Pídale entonces que piensen en alguien a quien les gustaría traer a Jesús. Pídale que anoten el nombre de esa persona detrás de la lámina de Jesús. Forme uno o más círculos de oración e invite a sus alumnos a orar por la persona cuyo nombre anotaron en la lámina.

Se necesita:

- lámina de Jesús para cada alumno

*** En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

Lección bíblica

Experimentando la historia

Invite con anticipación a un adulto varón para que cuente la historia en primera persona, vistiendo vestimenta de los tiempos bíblicos.

Se necesita:

- adulto paralítico
- vestimenta de tiempos bíblicos para adulto

Relate la historia

[El “paralítico sanado” se coloca frente a la clase y cuenta la siguiente historia:] Estoy aquí de pie ante ustedes. “¿Y qué de novedad tiene eso?”, se preguntarán algunos. Bueno, déjenme que les cuente. Antes de conocer a Jesús, no me podía poner de pie, no me podía sentar, no me podía mover. Estaba paralizado. Además de eso, me sentía muy mal conmigo mismo. Había vivido una vida de pecado. Eso me tenía muy enfermo. Ya había perdido todas las esperanzas. Estaba triste, enfermo y me sentía culpable.

Entonces conocí a Jesús. ¡Oh, déjenme decirles cómo conocí a Jesús! No lo van a creer. Hasta se van a reír. Un día, cuatro de mis amigos vinieron a ver dónde estaba viviendo; si a eso se lo podía llamar vida. Realmente me estaba muriendo. Ellos me dijeron: “¡Jesús está en la ciudad!”.

¿Sería verdad? ¿Estaba Jesús realmente en Capernaúm? Yo había oído hablar de Jesús. Era mi única esperanza. Pero tal vez Jesús no iba a querer acercarse a una persona tan mala como yo.

Estaba tan enfermo, que solo podía hablar como en un murmullo. Les dije en un susurro a mis amigos que yo tenía la culpa de mi enfermedad y que Jesús probablemente no me iba a querer ayudar, así como los fariseos no habían querido hacerlo.

Mis amigos dijeron que Jesús no me iba a rechazar porque él amaba a todas las personas y les perdonaba sus pecados.

—Por favor, déjanos llevarte adonde está Jesús —me rogaron.

—¡Oh, yo quiero ser perdonado! ¡Llévenme, llévenme con Jesús! —les dije.

Así que cada uno de ellos sujetó una esquina de mi camilla y me llevaron entre los cuatro a la casa donde Jesús estaba sanando a las personas. ¡Cuánta gente había! Mis cuatro amigos no podían llevarme cerca de Jesús. Nadie nos dejaba pasar. Pero mis amigos no se dieron por vencidos. ¡Me subieron al tejado de la casa!

Y mis amigos comenzaron a deshacer el techo. “Espero que el dueño de la casa no se enoje demasiado!”, pensé. Pronto abrieron un gran espacio en el tejado, lo suficientemente grande como para que cupiera yo en mi camilla. De pronto sentí cómo iba descendiendo desde el tejado de la casa. Mis cuatro amigos habían usado sogas para deslizarme hasta llegar frente a Jesús.

Había personas muy importantes entre la multitud ese día, eran fariseos y maestros de la ley. No se alegraron de que me bajaran en mi camilla desde el tejado y gritaron:

—¡Sáquenlo de aquí!

Pero Jesús era diferente. Me miró con bondad y me dijo:

—Te perdono por lo que has hecho mal.

¡Yo estuve muy feliz! Pero los fariseos y los maestros de la ley no estaban tan contentos. Pensaron en su corazón: “¡Solo Dios puede perdonar pecados!”

Jesús sabía lo que estaban pensando y dijo:

—¿Por qué están pensando esas cosas?

¿Qué es más fácil decir, ‘tus pecados son perdonados’, o decir, ‘levántate y anda’?

¡Ahora van a ver que puedo perdonar pecados!

Entonces Jesús se volvió hacia mí y me dijo:

—¡Levántate, toma tu camilla y vete a tu casa!

¡Y de repente pude moverme! No solamente pude levantarme, ¡pude caminar!

Los fariseos y los maestros de la ley parecían ahora los enfermos. Quedaron completamente derrotados.

Todos estaban asombrados. La mayoría alababan a Dios mientras yo me iba corriendo a mi casa, con mi camilla en la mano. Mis cuatro amigos estaban realmente contentos de haberme llevado adonde estaba Jesús. ¡Y yo más! Entonces decidí que quería ayudar a otras personas a acercarse también a Jesús.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo respondieron los fariseos cuando el paralítico los buscó por ayuda?** (Le dijeron que estaba enfermo por su pecado. No querían tener nada que ver con él. Le dijeron que eso era por sus faltas). **¿Qué pasó cuando sus amigos lo llevaron a ver a Jesús?** (No pudieron llegar hasta Jesús por causa de la multitud). **¿Qué hicieron?** (Un agujero en el tejado y por allí lo hicieron descender hasta Jesús). **¿Con qué palabras pueden describir a los amigos del paralítico?** (Perseverantes, serviciales, buenos amigos, etc.). **¿Quieren ser como ellos? (Sí). ¿Cómo pueden ser como ellos y traer a alguien a Jesús?** (Mostrándole amor y bondad, invitándolo a la iglesia, orando con esa persona, hablándole de Jesús, enseñándole lo que dice la Biblia, etc.). **Vamos a repetir nuestro mensaje de hoy en forma entusiasta:**



SIRVO A JESÚS CUANDO TRAIGO A OTROS A ÉL.

Versículo para memorizar

Forme parejas de alumnos. En cada par, uno de los alumnos es el amigo A y el otro el amigo B. Todos los alumnos A forman un círculo y se toman de las manos. Todos los alumnos B forman un círculo alrededor de los alumnos A y se toman de las

Se necesita:

- música dinámica
- versículo para memorizar escrito donde todos puedan verlo

manos. Al tocar la música, los alumnos del círculo A giran hacia la izquierda y los alumnos del círculo B giran a la derecha. Cuando la música para, los alumnos se sueltan de las manos y corren a buscar a su antiguo amigo. Los dos se toman de las manos y repiten juntos el versículo para memorizar: “Ámense los unos a los otros con amor fraternal” (Romanos 12:10).

Finalmente, pida a todos sus alumnos que formen un gran círculo y digan todos juntos el versículo para memorizar.

(Adaptado de Christy Weir, ed., *The big book of Bible games* [Ventura, California, 1996], p. 31).

(Nota para el maestro: Si esta actividad no funciona bien en su situación, pida a sus alumnos que dibujen su escena favorita de esta historia bíblica y que anoten abajo de la misma el versículo para memorizar y lo repitan juntos varias veces.

Estudio de la Biblia

Pida a los lectores de su grupo que se turnen para leer en voz alta y con buena expresión, Lucas 5:17 al 26.

Pida entonces a alguien que lea Romanos 12:10.

Se necesita:

- Biblias

Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué decimos que los cuatro amigos del paralítico le mostraron el tipo de amor que se expresa en nuestro versículo para memorizar?** (Ellos realmente se preocuparon por su amigo enfermo como si hubieran sido sus hermanos). **¿Qué fue lo mejor que hicieron en favor de su amigo enfermo?** (Lo trajeron a Jesús). **¿Qué van a hacer cuando alguien acuda a ustedes con un problema muy grande que no pueden resolver?** (Traerlo a Jesús, orar con él, ayudarlo en todo lo que pueda, hablarle más de Jesús, etc.).

Vamos a repetir nuestro mensaje:



SIRVO A JESÚS CUANDO TRAIGO A OTROS A ÉL.

Aplicando la lección

Cuerpo de servicio

Prepare con anticipación varios periódicos pegados entre sí con cinta adhesiva. Colóquelos sobre el suelo. Trace la figura de un alumno de Primarios en el periódico. Recorte la figura y colóquela sobre la pared.

Diga a sus alumnos:

Todos pertenecemos a Jesús y somos parte de una gran familia –un gran cuerpo. Señale hacia la figura de papel hecha y pregunte: **¿Qué parte de nuestro cuerpo usamos cuando le hablamos a otros acerca de Jesús? Por ejemplo, yo pienso en la boca, porque me gusta hablar. ¿Qué les gusta hacer?** (Dé tiempo a sus alumnos para que piensen). **Cuando hayan pensado en aquello para lo que tienen habilidad, anoten su nombre en la parte del cuerpo que más se usa en esa actividad** (Ejemplo: brazos: consolar; manos: orar, hacer tareas y cosas para otros; oído: escuchar, etc.).

Se necesita:

- varios periódicos
- cinta adhesiva
- lápices, marcadores
- tijeras

Para reflexionar

Después de leer los nombres escritos en los brazos, pregunte a sus alumnos: **¿Cómo pueden los brazos ayudar a traer a otros a Jesús?** (Haciendo cosas buenas; dando dinero para ayudar a traer a otros a Jesús, etc.). Lea los nombres escritos en las piernas y pregunte: **¿Cómo pueden las piernas traer a otros a Jesús?** (Yendo a hacer favores a otras personas; llevándolos adonde puedan aprender de Jesús; etc.). Continúe de la misma manera con los ojos, la boca, las manos, etc. **¿Qué partes del cuerpo usaron los cuatro hombres de nuestra historia bíblica para traer a su amigo ante Jesús?** (Brazos, piernas, ojos, boca, oídos, manos, cerebro, etc.). **¿Qué parte del cuerpo es la más importante y qué puede hacer para llevar a otros a Jesús?** (Todas las partes del cuerpo son igual de importantes y pueden hacer mucho para traer a otros a Jesús). **¿Van a usar todas las partes de su cuerpo para traer a otros a Jesús? Si es así, repitan el mensaje junto conmigo:**



SIRVO A JESÚS CUANDO TRAIGO A OTROS A ÉL.

Compartiendo la lección

¿A quién van a traer?

Pregunte a sus alumnos: **¿Conocen a alguien que no sabe de Jesús? Piensen en una persona en particular a la que les gustaría presentarle a Jesús esta semana.** Reparta las tarjetas preparadas y diga: **Dibujen a esa persona en esta tarjeta. Piensen en algunas formas en que la pueden traer a Jesús. Está bien si sus ideas no son muy comunes. Los cuatro amigos que ayudaron al hombre paralítico también hicieron algo inusual.**

Anote la palabra "Jesús" en letras grandes o pegue una lámina de Jesús en el pizarrón. Mientras cada niño menciona una idea o varias acerca de diferentes formas para traer a una persona a Jesús, pídale que peguen su dibujo bajo la palabra "Jesús". Al terminar la Escuela Sabática, pida a cada alumno que despegue su tarjeta y la lleve a casa a fin de que se acuerde de poner en práctica esas ideas para traer a esa persona a Jesús.

Se necesita:

- tarjetas
- lápices
- tiza, pizarrón, o periódico pegado en la pared
- cinta adhesiva
- lámina de Jesús (opcional)

Para reflexionar

Después de que sus alumnos hayan pegado sus tarjetas bajo la palabra "Jesús", diga: **Como cristianos, uno de nuestros objetivos más importantes debe ser traer a las personas a Jesús. Hay muchas maneras de hacerlo. Los cuatro hombres de nuestra historia bíblica deseaban tanto que su amigo enfermo conociera a Jesús, que hicieron algo no acostumbrado –lo bajaron con cuerdas desde el techo. Ustedes también pueden ser muy creativos al traer a Jesús a su amigo o familiar esta semana. El sábado siguiente vengan preparados para contar su experiencia. Vamos a decir juntos nuestro mensaje una vez más:**



SIRVO A JESÚS CUANDO TRAIGO A OTROS A ÉL.

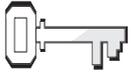
(Tomado de *The children's workers encyclopedia of Bible teaching ideas: New Testament* [Loveland, Colorado: Group Publishing, 1997], p. 39).

Clausura

Ore para que sus alumnos tengan éxito en poner en práctica sus ideas de traer a otros a Jesús durante la semana. Entonen el canto "Amor, amor" (*Himnario adventista para jóvenes*, nº 218).

Recuérdale a sus alumnos que deben usar diariamente su Guía de Estudio de la Biblia y llevar a cabo las actividades de cada día.

Ver es creer



Referencias:

Juan 9; *El Deseado de todas las gentes*, pp. 436-441.



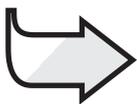
Versículo para memorizar:

“Lo único que sé es que yo era ciego y ahora veo” (Juan 9:25).



Objetivos:

Los alumnos...
Sabrán que sirven a los demás cuando les dan las buenas nuevas de Jesús.
Sentirán la responsabilidad de decirle a otros lo que Jesús ha hecho por ellos.
Responderán dando a conocer alegremente lo que Jesús ha hecho por ellos.



Mensaje:

Contaré a otros lo que Jesús ha hecho por mí.

Tema del mes

Jesús nos llama a servir a los demás.

Resumen de la lección

Jesús le restaura la vista a un hombre que era ciego de nacimiento. El hombre sanado es llevado ante los fariseos para ser interrogado. También interrogan a sus padres, quienes confirman que efectivamente es su hijo el que ha sido sanado y que, con toda seguridad había nacido ciego. El hombre que había sido ciego explica cómo fue sanado y que su sanador seguramente viene de Dios. Lo echan fuera de la sinagoga. Jesús encuentra al hombre y lo invita a creer en él. El hombre se compromete con Jesús a ser su discípulo.

Esta lección es acerca del servicio.

Todos pueden decirle a alguien lo que Jesús ha hecho por ellos. Eso nadie puede rebatirlo y es un testimonio que convence por su legitimidad. Un testimonio personal puede crear en el corazón de los oyentes un deseo de conocer a Jesús, de quien se recibió la ayuda. Hablarle a otros de lo que Jesús ha hecho es una bendición tanto para el que da el testimonio, como para el que lo escucha.

Para el maestro

Con respecto al uso de saliva en el acto sanador: “La creencia en la virtud sanadora de la saliva estaba muy arraigada en la antigüedad. Al formar una pasta con polvo y saliva, Jesús pudo haber simbolizado el acto creador de Dios de Génesis 2:7. Cubrió con ello los ojos del ciego y luego lo envió a lavarse el lodo en las aguas de Siloé. Las modernas excavaciones muestran que el Siloé era una extensa reserva de aguas que se alimentaba de un canal subterráneo que corría de nordeste a sureste desde Gihón. El término hebreo que originalmente se le dio a este canal significa “enviado”. El autor del evangelio ha tomado el término como participio pasivo “enviado” y ve en este una alusión críptica a un nombre muy frecuentemente usado para referirse a Jesús “El que fue enviado” (George Buttrick, ed., *The Interpreter's Bible*, t. 7, [Nueva York: Abingdon Press], 1952, p. 615).

Decoración del aula

Ver la lección nº 1.

Desarrollo del programa

| Sección | Minutos | Actividades | Materiales necesarios |
|-----------------------------------|------------|--|--|
| Bienvenida | Permanente | Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo. | Ninguno |
| 1 Actividades preliminares | Hasta 10 | A. <i>Asiento para ciego</i> B. <i>Dibujo a ciegas</i> | Lata o cubeta grande colocada al revés para que sirva de asiento, venda para los ojos, Biblias Vendas para los ojos de la mitad de los alumnos, marcadores, periódicos o pliegos de papel, Biblias |
| ★ Oración y alabanza | Hasta 10 | Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración | Ninguno <i>Himnario adventista para jóvenes;</i> <i>Himnario adventista</i> , v. 2009; <i>Alabanzas infantiles</i> <i>Misión</i> para niños Recipiente usado los sábados anteriores <i>Himnario adventista para jóvenes</i> |
| 2 Lección bíblica | Hasta 20 | Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia | Gasa, algodón o tela blanca cortada en cuadros pequeños, recipiente con agua limpia Acertijo Biblias |
| 3 Aplicando la lección | Hasta 15 | <i>¡Dilo como es!</i> | Papel, cinta transparente, crayones o marcadores |
| 4 Compartiendo la lección | Hasta 15 | <i>Lo que ha hecho Jesús</i> | Hoja de papel, lápices, marcadores, crayones |

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Anímelos a contar alguna experiencia sobre el estudio de la lección de la semana pasada. Comience con la actividad preliminar que usted haya seleccionado.

1

Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. Asiento para ciego

Coloque en alguna parte del aula una lata o cubeta grande. Vende los ojos de un alumno y luego hágalo dar una vuelta. Pida a ese alumno que vaya y se siente sobre la lata. Cada alumno tiene solamente una oportunidad. Cuando se hayan sentado en el sitio donde piensan que está la lata, quíteles la venda para que vean qué tal les fue. Dé a otros la oportunidad de intentarlo según el tiempo lo permita.

Se necesita:

- lata o cubeta grande colocada al revés, para sentarse
- venda para los ojos

Para reflexionar

Pregunte: **¿Fue una experiencia divertida, o frustrante? ¿Por qué?** Acepte respuestas. **¿Cómo se sintieron cuando pensaban que estaban en el lugar de la lata, pero esta no estaba allí?** (Fue divertido; me dio vergüenza, etc.). **¿Qué nos enseña esta experiencia con respecto a estar ciego?** (No es fácil vivir así, etc.). **Vamos a buscar y leer juntos Juan 9:25.** Léalo en voz alta. **En nuestra historia bíblica de hoy se habla de un hombre ciego que tenía una razón especial para dar a conocer a Jesús. Nuestro mensaje de hoy es:**



CONTARÉ A OTROS LO QUE JESÚS HA HECHO POR MÍ.

B. Dibujo a ciegas

Pida a sus alumnos que formen parejas y encuentren un lugar en el suelo donde puedan sentarse. Dé a cada par de alumnos una venda y un periódico o un pliego de papel. Elija a uno de los dos para que se ponga la venda en los ojos. El compañero que no tiene vendados los ojos debe ponerle al que tiene los ojos vendados un marcador en su mano y debe ayudarlo a colocar el periódico enfrente de él o ella. Diga a sus alumnos:

Los alumnos que no están vendados van a sostener la mano de su compañero “ciego” (muestre cómo hacerlo) y a trazar un dibujo sobre el periódico. No le digan a su compañero lo que le están ayudando a dibujar. Después de un minuto, les voy a pedir que paren de dibujar. Luego veremos cuántos compañeros “ciegos” pueden adivinar lo que han dibujado. No deben hablar mientras están dibujando. Deje que sus alumnos intercambien puestos y repita la actividad.

Se necesita:

- vendas para la mitad de los alumnos
- marcadores
- periódicos o pliegos de papel

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuán difícil fue adivinar lo que estaban dibujando cuando tenían los ojos vendados?** (Fue difícil; fue fácil, etc.). **¿Qué les ha parecido ayudar a una persona que no podía ver?** (Interesante, gracioso, etc.). **¿Qué les gustó más, ser la persona “ciega”, o ser el ayudante? ¿Por qué?** Acepte respuestas. **En nuestra historia bíblica de hoy se habla de un hombre ciego a quien Jesús ayudó. Vamos a buscar y leer juntos Juan 9:25.** Léalo en voz alta. **Ahora saben cómo ayudó Jesús a ese hombre. Aprendió a hablar a otros acerca de Jesús. Vamos a decir juntos nuestro mensaje de hoy:**



CONTARÉ A OTROS LO QUE JESÚS HA HECHO POR MÍ.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



Cantos sugeridos

- “Nítido rayo por Cristo” (*Alabanzas infantiles*, nº 13).
- “Mi vida al servicio de Dios” (*Himnario adventista*, v. 2009, nº 501).
- “Amor, amor” (*Himnario adventista para jóvenes*, nº 218).
- “Muchas manos” (*Himnario adventista para jóvenes*, nº 319).
- “Testimonio” (*Himnario adventista*, v. 2009, nº 574).



Misiones

Cuente una historia de *Misión* para niños.



Ofrenda

Diga: **Cuando damos nuestras ofrendas misioneras estamos ayudando a contarle a otros acerca de Jesús.**

Se necesita:

- el mismo recipiente usado la semana pasada



Oración

Pida a sus alumnos que canten “Vengo a adorarte” (*Himnario adventista para jóvenes*, nº 33), como una oración de gratitud a Dios. Pregunte: **¿Tienen un amigo que no sabe las buenas cosas que Jesús ha hecho por ustedes? Piensen ahora mismo en ese amigo. Vamos a inclinar el rostro para hacer una oración en silencio. Oren por esa persona y para que Dios les dé el valor de decirle lo que Jesús ha hecho por ustedes.** Termine con una breve oración.

Se necesita:

- Himnario

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

Lección bíblica

Experimentando la historia

Antes de comenzar la historia, vende los ojos de sus alumnos de la siguiente manera: Tome un poco de gasa, algodón o tela blanca cortada en cuadros pequeños, suméjla en agua limpia y aplíquela en los ojos cerrados de sus alumnos. Deben permanecer “ciegos” durante la historia hasta que llegue a la parte en que Jesús le dice al hombre ciego que se lave en el estanque de Siloé. En ese momento, los alumnos deben quitarse la venda hecha de gasa, algodón o tela y “recibir” la vista nuevamente.

Se necesita:

- gasa, algodón o tela blanca cortada en cuadros pequeños
- recipiente con agua limpia

Relate la historia

Un hombre ciego estaba sentado junto al camino pidiendo limosna. Este hombre había nacido ciego y no había nada que pudiera hacer para mantenerse a sí mismo.

Algunas veces se preguntaba por qué habría nacido ciego. Él pensaba que era culpa de sus padres. La gente de entonces pensaba que a las personas que pecaban les venían enfermedades tales como la ceguera.

Una gran multitud se estaba acercando.

—¡Denme una limosna, por favor! ¡Denme una limosna, por favor! —rogaba el ciego—. ¡Ayuden a este pobre ciego!

Un hombre entre esa multitud preguntó:

—¿Quién pecó? ¿Fue este hombre o fueron sus padres? ¿Por qué nació ciego?

El ciego aguzó el oído. Deseaba escuchar la respuesta.

—Ni este hombre pecó, ni fueron sus padres, sino que todo esto es para gloria de Dios.

Entonces el ciego sintió que alguien le ponía lodo en los ojos. Y una dulce voz le dijo:

—Ve y lava tus ojos en el estanque de Siloé.

El ciego obedeció. Alguien lo ayudó a llegar al estanque. Allí se lavó para quitarse el lodo. *(Que los niños se quiten las vendas de los ojos)*. ¡El sol brillaba! ¡Podía ver a la gente! ¡Todo en el mundo era de colores!

Algunas personas no estaban seguras de que fuera el mismo hombre que antes pedía limosna. Pero él insistía:

—¡Yo soy ese hombre!

—¿Cómo es que puedes ver? —le preguntaban.

—El hombre al que llaman Jesús hizo lodo y lo puso en mis ojos. Me dijo que fuera a Siloé a lavarme. Así que fui y me lavé, y ahora puedo ver —respondió él.

Jesús había sanado a este hombre en sábado y algunas personas no estaban muy contentas por ello. Los dirigentes de Israel decían que Jesús había transgredido el sábado. Otros decían que si Jesús era malo, no habría podido darle la vista al ciego. Trataron de demostrar que esa curación no había sido real. Pero el hombre que había sido ciego de nacimiento, les dijo:

—Yo solamente sé una cosa. ¡Era ciego y ahora veo! Si Jesús no hubiera venido de Dios, no podría abrir los ojos de un hombre nacido ciego.

Los dirigentes se enojaron mucho con el hombre que había recuperado la vista. Ellos creían que había nacido ciego porque era pecador. No querían que Dios ayudara a nadie que fuera un pecador. Y no deseaban que este hombre que había sido sanado le dijera a nadie que Dios podía ayudar a pecadores ciegos. Así que sacaron de su iglesia al hombre que había nacido ciego. Jesús buscó a este hombre. Cuando lo encontró, le dijo:

—¿Quieres creer en el Hijo del Hombre?

—¿Quién es, Señor? —preguntó el hombre.

—Tú lo has visto. De hecho, soy YO, que hablo contigo —le dijo Jesús.

—Creo en ti, Señor —respondió el hombre cayendo de rodillas y adorando a Jesús.

Jesús le dijo entonces:
 —Yo he venido al mundo a dar vista a los ciegos y a mostrarles a quienes piensan que ven, lo ciegos que están.

Jesús se estaba refiriendo a la ceguera espiritual y no a poder ver con los propios ojos. Hay muchas personas hoy día que están ciegas espiritualmente porque no pueden o no desean ver a Jesús como su Salvador. Jesús desea que ayudemos a esas personas a conocerlo, sirviéndolas con amor y bondad.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron al principio de la historia, cuando no podían ver?** (Me sentí triste por aquellos que realmente no pueden ver). **¿Qué hizo Jesús por el ciego?** (Puso lodo en sus ojos). **¿Qué hizo el hombre?** (Se lavó el lodo en el estanque de Siloé; alabó a Dios). **¿Qué dos milagros ocurrieron en nuestra historia bíblica de hoy?** (Jesús le dio la vista a un ciego y este hombre aceptó a Jesús como su Salvador personal). **¿Ha hecho Jesús alguna cosa en favor de ustedes?** (Sí). **¿Por qué va a ser bueno contárselo a alguien?** (Porque queremos que los demás también amen a Jesús y sean bendecidos por él). **¿Recuerdan nuestro mensaje?**



CONTARÉ A OTROS LO QUE JESÚS HA HECHO POR MÍ.

Versículo para memorizar

Prepare con anticipación un acertijo del versículo para memorizar y colóquelo donde todos puedan verlo. Pida a sus alumnos que lo lean varias veces junto con usted. Pídales entonces que lo digan de memoria. O bien, use los siguientes ademanes para enseñar el versículo para memorizar.

Se necesita:

- acertijo (p. 40)



“Lo



único



que



sé



es que yo



era



ciego



y



ahora



veo”

Estudio de la Biblia

Forme cuatro grupos de alumnos. Asegúrese de que haya en cada grupo un alumno que ya puede leer.

Se necesita:

- Biblias

Diga: **Ahora vamos a leer en nuestros grupos acerca de otros ciegos a quienes Jesús les devolvió la vista.**

Asigne a cada grupo un pasaje bíblico diferente: Mateo 9:27 al 31; Mateo 12:22 y 23; Marcos 8:22 al 25; Marcos 10:46 al 52. Pídales que lo lean en voz alta en su grupo. Entonces pida a alguien de cada grupo que informe acerca del pasaje asignado.

Para reflexionar

Comenten las diferentes formas en que Jesús devolvió la vista a los ciegos. Pregunte entonces: **¿Cómo se sentirían teniendo lodo en la cara mientras se dirigen al estanque de**

Siloé para lavarse? (Sucio y avergonzado). **Noten que el hombre que estaba ciego no discutió, como lo hizo Naamán cuando fue enviado a lavarse al río Jordán. El hombre ciego obedeció y regresó viendo. ¿Qué van a hacer cuando Jesús les dé algunas indicaciones?** (Obedecer; tal vez me queje al

principio). **¿Qué van a hacer cuando Jesús los ayude? Vamos a contestar con nuestro mensaje:**



CONTARÉ A OTROS LO QUE JESÚS HA HECHO POR MÍ.

“Lo único que sé, es que y era ciego, y ahora ” (Juan 9:25).

3

Aplicando la lección

¡Dilo como es!

Distribuya el papel y lápices o marcadores. Que los niños decoren sus papeles. Luego que los enrollen en forma de cono para hacer un megáfono y luego lo peguen con la cinta transparente.

Se necesita:

- papel
- cinta transparente
- crayones o marcadores

Cuente a la clase una experiencia personal interesante; una que diga algo de lo que Jesús ha hecho por usted. Luego pida a sus alumnos que elijan un compañero y le cuenten algo que Jesús haya hecho por ellos. Explique que aunque ellos no pudieran saberlo todo acerca de Jesús, pueden contar lo que saben, así como hizo el ciego.

Luego, que usen sus megáfonos para contarse la historia unos a otros. (Por ejemplo: El hombre que había nacido ciego contó a otros lo que le había pasado. No entendía lo que le había pasado, pero dijo: “Una cosa sé: Yo era ciego y ahora veo”).

Para reflexionar

Diga: **Le pueden contar a su compañero algo que han escuchado aun cuando no sepan todos los detalles. ¿Piensan que es importante que sepamos todo lo que está en la Biblia antes de hablar a otros de Jesús y de lo que ha hecho por nosotros? ¿Por qué?** (Si esperamos hasta entonces nunca le hablaremos a los demás acerca de Jesús. Aun compartir un solo versículo de la Biblia hará mucho bien). **¿Por qué es tan poderoso nuestro testimonio de lo que Dios ha hecho por nosotros?** (A la gente le gustan las historias y si te han pasado a ti, son todavía más reales). **Vamos a decir nuevamente nuestro mensaje de hoy:**



CONTARÉ A OTROS LO QUE JESÚS HA HECHO POR MÍ.

Compartiendo la lección

Lo que ha hecho Jesús

Pida a sus alumnos que piensen por un minuto en por lo menos una cosa que Jesús ha hecho en favor de ellos individualmente. Pida a algunos voluntarios que lo cuenten a la clase.

Pregunte entonces: **¿Cuántos de ustedes conocen a una persona a la que podrían contarle eso mismo que nos han dicho a la clase? Tal vez sea la misma persona que trajeron a Jesús la semana pasada.**

Reparta papel y materiales para actividades artísticas y diga: **Vamos a preparar una tarjeta para esa persona especial. Doblen el papel para formar una tarjeta y dibujen algo que Jesús ha hecho por ustedes. Anoten algunas palabras que hablen acerca de su dibujo. Anoten lo siguiente: “Querido(a) (nombre de la persona), Jesús hizo esto por mí. Amo a Jesús. Jesús te ama a ti también”.** Será más fácil para sus alumnos si anota en el pizarrón esas palabras para que puedan copiarlas. Pida a sus alumnos que firmen la tarjeta con su nombre. Los adultos ayudan si es necesario.

Se necesita:

- hojas de papel
- lápices, marcadores, crayones

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué piensan acerca de contar a otros lo que Jesús ha hecho por cada uno de ustedes?** Conceda tiempo para responder.

Diga: **Muchas personas están preocupadas y no son felices. Cuando les cuenten lo que Jesús ha hecho por ustedes, les van a ayudar a aprender cómo ser felices y a no estar preocupados. Si así lo desean, lleven a un miembro de su familia cuando entreguen su tarjeta. Hagan planes para entregarla pronto.**

Vamos a decir nuestro mensaje de hoy una vez más:



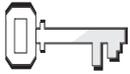
CONTARÉ A OTROS LO QUE JESÚS HA HECHO POR MÍ.

Clausura

Ore en favor de las personas que sus alumnos trajeron a Jesús la semana pasada y por aquellas que recibirán las tarjetas la próxima semana. Canten entonces el canto “Amor, amor” (*Himnario adventista para jóvenes*, nº 218).

Recuérdelos a sus alumnos que deben usar su Guía de Estudio de la Biblia cada día y llevar a cabo las actividades diarias.

Perdida y encontrada



Referencias:

Mateo 18:12-14;
Lucas 15:3-7; *Palabras
de vida del gran Maestro*,
pp. 145-151.



Versículo para memorizar:

“Así también, el Padre de ustedes que está en el cielo no quiere que se pierda ninguno de estos pequeños” (Mateo 18:14).



Objetivos:

Los alumnos...

Sabrán que Jesús puede encontrarnos en dondequiera que estemos.

Sentirán que Jesús los ama y que son valiosos para él.

Responderán permitiendo que Jesús los salve del pecado.



Mensaje:

Cuando me alejo de Jesús, él viene a buscarme.

Tema del mes

El amor de Dios me encuentra dondequiera que esté.

Resumen de la lección

Jesús cuenta la parábola de un hombre que tenía cien ovejas y perdió una de ellas. El pastor deja las noventa y nueve en un lugar seguro y sale a buscar a su oveja perdida hasta que la encuentra. Cuando la halla, la lleva a casa. Entonces llama a sus amigos y vecinos para que se regocijen con él porque ha encontrado a su oveja perdida.

Esta lección es acerca de la gracia.

Muchas personas son como la oveja perdida. Saben que están perdidas, pero no pueden encontrar el camino de regreso a casa. Así como el pastor valora a cada oveja, Dios considera de gran valor a cada persona y hace cualquier cosa que sea necesaria para rescatar y traer de regreso al hogar a cualquiera que se pierda. El balido de la oveja no la puede salvar, sino la búsqueda del pastor. “La salvación no consiste en que el hombre busca a Dios, sino en que Dios busca al hombre” (*Comentario bíblico adventista*, t. 5, p. 436).

Para el maestro

“*Si pierde una de ellas*’ [...]. Los pastores de Palestina solían conocer a cada oveja y las cuidaban una por una y no en conjunto; no sólo esto, sino que la pérdida de una sola oveja equivalía a una diferencia apreciable en sus ingresos. Es evidente que la oveja de la parábola se perdió debido a su propia ignorancia y necedad, y ya perdida era completamente impotente para regresar al redil. Se daba cuenta que estaba perdida, pero no sabía qué hacer. La oveja perdida representa al pecador individualmente y al mundo en general. Esta parábola enseña que Jesús habría muerto aun cuando hubiera existido tan sólo un pecador [...] así como murió por el único mundo que pecó” (*Comentario bíblico adventista*, t. 5, p. 795).

Decoración del aula

Ver la lección nº 1.

Desarrollo del programa

| Sección | Minutos | Actividades | Materiales necesarios |
|-----------------------------------|------------|--|--|
| Bienvenida | Permanente | Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo. | Ninguno |
| 1 Actividades preliminares | Hasta 10 | A. <i>En busca de la oveja</i> B. <i>Conocen la voz del pastor</i> | Siluetas de ovejas (ver p. 119), canto escrito, Biblias Vendas para los ojos, Biblias |
| ★ Oración y alabanza | Hasta 10 | Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración | Ninguno <i>Himnario adventista para jóvenes;</i> <i>Himnario adventista</i> , v. 2009 <i>Misión</i> para niños Recipiente sencillo con la figura de una oveja pegada Ninguno |
| 2 Lección bíblica | Hasta 20 | Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia | Ayudante adulto vestido como en los tiempos bíblicos, cayado de pastor, sillas como cerco, escoba, banditas adhesivas Vasos de cartón, envoltura de plástico, ligas, marcadores, versículo para memorizar donde todos puedan verlo Biblias |
| 3 Aplicando la lección | Hasta 15 | <i>Canto "Su oveja soy"</i> | Palabras del canto donde todos puedan verlas, siluetas de ovejas (Actividad preliminar A), caja o sobre |
| 4 Compartiendo la lección | Hasta 15 | <i>Títeres de oveja</i> | Media o calcetín negros o blancos, dos pompones negros, de 1 cm, u ojos móviles, dos piezas de fieltro blanco o negro, de 8 x 5 cm, que hagan juego con la media o calcetín, una pieza de fieltro rojo de 2,5 x 5 cm, pegamento, tijeras, marcador negro, lápiz, un puñado de bolitas de algodón |

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Anímelos a contar alguna experiencia sobre el estudio de la lección de la semana pasada. Comience con la actividad preliminar que usted haya seleccionado.

1

Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. En busca de la oveja

Prepare con anticipación una silueta de oveja para cada alumno (ver p. 119). Antes de que lleguen sus alumnos, esconda cuidadosamente las siluetas de oveja por toda el aula. Pida a sus alumnos que encuentren una oveja y regresen a su asiento. Cante con los alumnos que están buscando hasta encontrar una oveja. (Recoja las siluetas para usarlas en la sección “Aplicando la lección”).

Se necesita:

- siluetas de oveja (ver p. 119)
- himnarios
- Biblias

Para reflexionar

Pregunte: **¿Sintieron en algún momento que querían darse por vencidos?** (Sí, no). **No es fácil encontrar a las ovejas perdidas. ¿Qué los mantuvo intentándolo?** (Mis amigos encontraron una, quería obedecer las instrucciones). **¿Y qué tal si la oveja perdida fuera de ustedes?** (Lo intentaría aun más). **En nuestra historia bíblica de hoy se habla de un pastor que buscó a una oveja que se había descarriado. Vamos a buscar y leer nuestro versículo para memorizar, en Mateo 18:14.** Buscarlo y leerlo juntos. **Nuestro versículo para memorizar dice que Dios hace lo mismo por nosotros. Nuestro mensaje de hoy es:**



CUANDO ME ALEJO DE JESÚS, ÉL VIENE A BUSCARME.

B. Conocen su voz

Forme dos equipos iguales. Pida a cada equipo que elija a un “llamador” de ovejas. Los demás miembros del equipo son “ovejas”. Los equipos deben inventarse un “llamado” de pastor y practicarlo. Entonces los “llamadores” de ovejas se colocan a un lado del aula. Los otros miembros del equipo forman una fila en el lado opuesto, con el primer miembro del equipo con los ojos vendados. Los miembros del equipo hacen girar sobre sí mismos al que tiene la venda en los ojos. Al decir “¡ahora!”, los “llamadores” de ovejas comienzan a llamarlas con el llamado acordado. Los miembros con los ojos vendados van hacia donde escuchan el llamado convenido. Al llegar adonde está el “llamador”, se quitan la venda, se la colocan al siguiente miembro de su equipo y lo hacen girar sobre sí mismo. Repita lo mismo hasta que todos hayan tenido un turno.

Se necesita:

- dos vendas para los ojos
- Biblias

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuántos encontraron a su pastor?** Espere a que levanten la mano. **¿Por qué no fue tan fácil?** (No podíamos ver). **¿Podrían haber encontrado al pastor si no hubieran**

reconocido su llamado? (No; tal vez). **En nuestra historia bíblica de hoy se cuenta de una oveja que se fue lejos del pastor. Estaba perdida. Vamos a buscar y a leer Mateo 18:14, nuestro versículo para memorizar.** Léalo en voz alta. **Cuando cometemos errores, puede ser que nos sintamos perdidos. Recuerden que Jesús viene a buscarnos cuando nos alejamos de él. Nuestro mensaje nos recuerda que:**



CUANDO ME ALEJO DE JESÚS, ÉL VIENE A BUSCARME.

Repítanlo conmigo.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



Cantos sugeridos

“Siento tu compañía” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 270).

“Todos los niños necesitan un Salvador” (*Alabanzas infantiles*, n° 76).

“Jesús te ama” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 148).

“Su oveja soy” (*Himnario adventista*, v. 2009, n° 428).



Misiones

Cuente una historia de *Misión* para niños.



Ofrenda

Diga a sus alumnos: **Cuando damos ofrendas misioneras, ayudamos a encontrar a personas que se han alejado de Jesús.**



Oración

Pida a aquellos alumnos a quienes les gustaría estar cerca de Jesús, como las ovejas dentro del redil, que vengan al frente y oren con usted. Pida a Jesús en forma específica que los guarde cerca de él para que estén seguros y que los busque si algún día se alejan de él.

Se necesita:

- Recipiente para ofrenda con una oveja de adorno

*** En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

2

Lección bíblica

Experimentando la historia

Prepare un lugar cercado que represente el redil, usando algunas sillas. Coloque una escoba que atraviese la entrada, de manera que sus alumnos tengan que entrar “a gatas” dentro del redil. Diga a sus alumnos que imaginen que son ovejas. Durante la historia, el pastor los va a llamar al redil. Al entrar, el pastor debe actuar como si las ovejas tuvieran heridas y debe colocarles banditas adhesivas. Pida a uno de sus alumnos que se esconda en otra parte del aula para representar a la oveja perdida. El pastor debe contar y actuar la siguiente historia:

Se necesita:

- ayudante adulto vestido como en los tiempos bíblicos
- cayado de pastor (vara grande)
- sillas para usar como cerco
- escoba
- banditas adhesivas

Era de tarde. La fresca brisa de la tarde nos refrescaba a mí y a mi rebaño. Briznas de malezas se pegaban a la lana de las cansadas ovejas y algunas de ellas tenían heridas y rasguños que debían ser curados. El sonido de sus pezuñas, raspando sobre las piedras, mezclado con el balido de las más pequeñas, era como música en mis oídos, música vespertina, música del regreso al hogar.

—Ven aquí —le rogaba a una inquieta oveja que trataba de alejarse del camino.

El redil ya estaba a la vista. *[El pastor señala hacia donde está el “redil”.]* Había hecho el redil de piedras amontonadas, cercadas de zarzales espinosos. Trataba de mantener alejados de mis ovejas a otros animales y a los ladrones.

[En este momento, los alumnos deben ponerse “en cuatro patas” imaginando que son ovejas.] Cuando llegamos a la puerta del redil, revisé cuidadosamente a cada oveja que iba entrando. *[Las ovejas (alumnos) entran “a gatas” una por una*

por debajo de la escoba atravesada a la entrada de la “puerta del redil”. El pastor las observa atentamente.] Les curé cualquier rasguño o herida que tuvieran. *[El pastor actúa como si les pusiera medicina en las heridas a algunas ovejas y les pone banditas adhesivas a algunas de ellas.]*

Les hablaba palabras tiernas que las consolaran. Deseaba tranquilizarlas. Algunas de las más impacientes chocaban unas con otras, ansiosas de llegar rápidamente adonde iban a descansar. Sabía bien cómo se sentían porque yo también estaba cansado y hambriento. Yo también me alegraba de regresar a mi casa.

Pero, como siempre, tenía que contar mis ovejas antes de dejarlas en el redil.

“Noventa y cuatro, noventa y cinco, noventa y seis”, conté en voz alta. *[El pastor cuenta las ovejas que entran en el redil.]* “Noventa y siete, noventa y ocho, noventa y nueve. ¿Noventa y nueve? ¿Cómo noventa y nueve?” Debía tener cien ovejas. Entonces pensé: “*Estoy tan casado que seguramente no he contado bien*”. Nuevamente y muy despacio, las volví a contar. *[El pastor cuenta nuevamente las ovejas y una expresión de desagrado cruza por su rostro.]*... “Noventa y siete, noventa y ocho, noventa y nueve”. Estaba seguro de haber contado cada ovejita, cada carnero y cada cordero. Entonces me di cuenta de que faltaba aquella pequeña ovejita que había llamado para que regresara al redil. Se había alejado de mí. ¡Pero ahora podía estar en cualquier parte!

Rápidamente aseguré la puerta del redil. *[El pastor actúa como si estuviera cerrando bien la puerta del redil.]* No me gustaban aquellas oscuras y amenazantes nubes. Estaba seguro de que se acercaba una gran tormenta. Al avanzar en busca de mi oveja perdida, ya no tuve hambre ni me sentí cansado. ¡Tenía que encontrarla! La pobrecita estaría tan asustada de estar solita en medio de la tormenta.

Regresé por el camino por el que había venido con mis ovejas, llamándola a cada pocos pasos. *[El pastor se hace “bocina” con las manos y*

llama a la oveja perdida, caminando por todo el aula y tratando de escuchar el balido de su "oveja".] Tenía que escuchar con cuidado para poder oír el balido de la oveja entre aquel viento que soplabla tan fuerte. La llamé y la llamé. Me sentía cada vez más preocupado.

Una lluvia punzante comenzó a hacer muy resbaloso el camino pedregoso. El viento soplabla con furia. ¿Cómo había podido alejarse tanto aquella pequeña oveja en tan poco tiempo?

De pronto creí haber escuchado algo. ¡Sí! Era un balido muy débil que oía a mi derecha.

Allí estaba la ovejita. *[El pastor se sonríe.]* Estaba trabada entre un montón de piedras, enredada entre espinos y sangrando. *[El pastor va y se coloca junto a su oveja perdida que estaba escondida en el aula.]*

—Tranquila, vas a estar bien muy pronto
—le dije una y otra vez a la asustada ovejita para calmarla.

Traté de desenredarla con cuidado de entre las ramas espinosas. Luego la tomé en mis brazos y nos fuimos de regreso al aprisco. *[El pastor lleva a la ovejita al redil. La "ovejita" entra a donde están las demás "ovejas".]* ¡Estaba muy contento de haber encontrado a la pequeña oveja que se había alejado de mí!

Al entrar en mi casa, le dije muy emocionado a mi familia:

—¡Llaman a los vecinos! ¡Encontré a mi oveja perdida!

Estaba tan feliz de tener nuevamente a mi oveja en el redil, que quería compartir las buenas nuevas con mi familia y amigos.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Dónde está ahora el redil?** (Es la iglesia de Jesús). **Cuando nos sentimos perdidos, ¿qué recordaremos? Contestemos con nuestro mensaje:**



**CUANDO ME ALEJO DE JESÚS,
ÉL VIENE A BUSCARME.**

Versículo para memorizar

Repitan juntos el versículo para memorizar, tratando de ponerle un ritmo; como por ejemplo, acentuando las sílabas que aparecen en **negrita**. "Así también, el Padre de ustedes que está en el **cielo** no quiere que se pierda ninguno de estos **pequeños**" (Mateo **18:14**).

Dé a cada alumno un vaso de cartón y marcadores. Pídales que decoren el vaso dibujando ovejas, corazones, etc. Luego ayude a cada alumno a cubrir su vaso con un cuadrado de plástico, ajustándolo con una liga. Estire el plástico hasta que esté lo suficientemente estirado como para sonar como un tambor cuando se le dan toques con los dedos.

Pida a sus alumnos que repitan nuevamente el versículo para memorizar, marcando, con el dedo sobre el tambor, el ritmo que han practicado. Repita la actividad hasta que todos sus alumnos sepan bien el versículo.

Adaptado de, Susan Lingo, *Written on our hearts* [Grand Rapids, Michigan: Zondervan Publishing House, 1995], p. 76.

Se necesita:

- vasos de papel
- envoltura de plástico
- ligas o bandas elásticas
- marcadores
- versículo para memorizar donde todos puedan verlo

Estudio de la Biblia

Pida a sus alumnos que abran su Biblia en Lucas 15. Elija a algunos alumnos para que lean los versículos 3 al 7.

Pida entonces a la clase que encuentren en su Biblia la respuesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuánto tiempo estuvo dispuesto el pastor a seguir buscando su oveja perdida? (vers. 4)
2. ¿Qué hizo el pastor cuando encontró a su oveja? (vers. 5)
3. ¿A quién avisó? (vers. 6)
4. ¿En dónde hay regocijo cuando un pecador se arrepiente? (vers. 7)
5. ¿A quién representa el pastor de la historia?

Se necesita:

- Biblias

Para reflexionar

Pregunte: **¿Quién es nuestro pastor?** (Jesús). **¿Qué han aprendido de esta historia?** (Que Jesús es como un pastor, que hará cualquier cosa que sea necesaria para encontrar a una persona perdida. Nunca se va a dar por

vencido). **¿Qué van a recordar si en algún momento se sienten sin esperanza? Vamos a contestar con nuestro mensaje de hoy:**



**CUANDO ME ALEJO DE JESÚS,
ÉL VIENE A BUSCARME.**

3

Aplicando la lección

Canto “Su oveja soy”

Dé a cada alumno las siluetas de oveja usadas en la actividad preliminar A. Pida a sus alumnos que anoten su nombre en un lado de la silueta de oveja. Pídales que entonen el canto “Su oveja soy” (*Himnario adventista*, v. 2009, n° 428) con la siguiente letra:

Se necesita:

- palabras del canto escritas donde todos puedan verlas
- siluetas usadas en la actividad preliminar A
- caja o sobre

*Cuando estuve perdido,
él me vino a buscar.
En tiernos brazos me llevó Jesús.
Todos somos ovejas de su tierno redil,
su oveja soy.
Aguas hay, protección,
cuando estoy con el Señor Jesús.
Soledad, aflicción,
ya no temo con Jesús.*

Pida a sus alumnos que anoten en la otra cara de la silueta de oveja el nombre de alguien que podría estar muy lejos de Jesús. Pídales que traigan al frente las siluetas de ovejas y las coloquen en una caja o sobre que

usted sostendrá en su mano para representar un redil. Mientras sus alumnos avanzan hacia el frente trayendo su silueta de oveja, canten la siguiente canción usando la misma melodía anterior:

*Si estoy yo perdido, él me encontrará.
Con tiernos brazos él me rodeará.
Todos somos ovejas de su tierno redil,
me ama Jesús.
Aguas hay, protección, cuando estoy
con el Señor Jesús.
Soledad, aflicción, ya no temo con Jesús.*

Para reflexionar

Diga: **Una oveja perdida sabe que está perdida. ¿Cómo se sentirían si fueran una oveja perdida?** (Asustado, con deseos de llegar a mi casa, etc.). **¿Cómo se sentirían al ver que el pastor llegaba para rescatarlos?** (Aliviado, lleno de esperanza, agradecido). **Ustedes son muy valiosos o valiosas para Jesús, su Buen Pastor. Si alguna vez se sienten perdidos en la vida, recuerden siempre:**



**CUANDO ME ALEJO DE JESÚS,
ÉL VIENE A BUSCARME.**

Compartiendo la lección

Títeres de oveja

Dé a cada alumno los materiales señalados. Muestre a sus alumnos cómo introducir la mano dentro de la media o calcetín y cómo sostener parte de la media o calcetín entre el dedo pulgar y el resto de los dedos para hacer con ello un títere de mano.

Pida a sus alumnos que marquen con el lápiz el lugar donde piensan que deben ir los ojos y que peguen en ese lugar los pompones, u ojos de plástico movibles.

Luego muéstrole a sus alumnos cómo redondear las piezas de fieltro de manera que uno de los extremos de cada pieza esté redondeado. Pida a sus alumnos que

tomen las piezas de fieltro del color de su media o calcetín y que doblen un poco los extremos no redondeados y los peguen en el lugar donde deben ir las orejas. Pídale entonces que peguen el pedacito de fieltro rojo, dentro de la "boca" de la oveja, para formar la lengua.

Dele a cada alumno un puñado de bolitas de algodón (por lo menos diez) y pídale que

Se necesita para cada alumno:

- media o calcetín blanco o negro
- dos pompones negros de 1 cm
- dos piezas de fieltro negro o blanco, de 8 x 5 cm, que vayan bien con la media o calcetín
- una pieza de fieltro rojo de 2,5 x 2 cm.
- pegamento
- tijeras
- marcador negro
- lápiz
- bolitas de algodón

las peguen sobre la cabeza de su títere de oveja. Pueden pintar de negro los algodones antes de pegarlos, si están haciendo una oveja de ese color.

(Adaptado de *Bible Story Craft & Projects Children Love* [Loveland, Colorado: Group Publishing Co., 1995], p. 97).

Idea alternativa: Pida a sus alumnos que usen un marcador negro (sobre media o calcetín blancos, para pintarle ojos, orejas, nariz y boca, antes de pegarle las bolitas de algodón.

Para reflexionar

Diga: **Esta semana, usen sus títeres de oveja para contarle la historia que hemos estudiado a alguien que no haya venido a la Escuela Sabática. ¿A quién se la van a contar?** (Los alumnos mencionan nombres). **¿Qué más les van a decir?** (Que Jesús los ama mucho y que va a seguir buscándolos). **Cuenten el mensaje de hoy cuando relaten la historia usando sus títeres de oveja.**

Vamos a decir una vez más nuestro mensaje de hoy:



CUANDO ME ALEJO DE JESÚS, ÉL VIENE A BUSCARME.

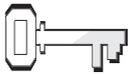
Clausura

Dé gracias a Dios en oración por rescatarnos al estar perdidos en el pecado.

Recuerde a sus alumnos que deben estudiar diariamente su Guía de Estudio de la Biblia y llevar a cabo las actividades de cada día.



¡Demasiado valiosa para perderla!



Referencias:

Lucas 15:8-10;
Palabras de vida del gran Maestro, pp. 151-155.



Versículo para memorizar:

“Porque el Hijo del hombre vino a buscar y a salvar lo que se había perdido” (Lucas 19:10).



Objetivos:

Los alumnos...

Sabrán que Jesús se preocupa si nos alejamos de él, aun cuando a nosotros no nos interese.

Sentirán que son valiosos para Jesús.

Responderán aceptando el amor de Dios y dándolo a conocer a los demás.



Mensaje:

Jesús me busca porque soy valioso para él.

Tema del mes

El amor de Dios me encuentra dondequiera que esté.

Resumen de la lección

Después de la historia de la oveja perdida, Jesús cuenta otra historia acerca de una mujer que tiene diez monedas de plata y pierde una en su casa. La mujer enciende una lámpara, barre la casa y busca diligentemente hasta que la encuentra. Cuando la encuentra, se lo cuenta a sus amigos y vecinas para que se alegren con ella.

Esta lección es acerca de la gracia.

El alma humana tiene, como la plata, un valor intrínseco, sellado con la imagen de Dios. La moneda de plata perdida representa a aquellos que están cerca, perdidos en la suciedad del pecado (en tu casa, tu iglesia, etc.). Dios ha encendido la vela del evangelio para encontrarlos y hay gran gozo en el cielo cuando uno de estos indiferentes es hallado.

Para el maestro

“La primera parábola fue dirigida manifiestamente a los hombres presentes, y es posible que ésta fuera dirigida especialmente a las mujeres que escuchaban (Mat. 13:33; Luc. 17:35)” (*Comentario bíblico adventista*, t. 5, p. 796).

“Pero las dos parábolas representan diferentes clases de personas. La oveja extraviada sabe que está perdida [...]. Representa a los que comprenden que están separados de Dios, que se hallan dentro de una nube de perplejidad y humillación, y se ven grandemente tentados. La moneda perdida simboliza a los que están perdidos [...] pero no comprenden su condición. Están apartados de Dios, pero son inconscientes e indiferentes. En esta parábola, Cristo enseña que aun los indiferentes a los requerimientos de Dios, son objeto de su compasivo amor” (*Palabras de vida del gran Maestro*, pp. 151, 152).

Decoración del aula

Véase la lección nº 1.

Desarrollo del programa

| Sección | Minutos | Actividades | Materiales necesarios |
|-----------------------------------|------------|--|---|
| Bienvenida | Permanente | Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo. | Ninguno |
| 1 Actividades preliminares | Hasta 10 | A. <i>¿Cuál falta?</i> B. <i>Busca la moneda</i> | Bandeja, diez artículos cubiertos con tela, Biblias Diez "monedas de plata" de cartulina forradas de papel de aluminio de unos 5 cm de diámetro, Biblias |
| ★ Oración y alabanza | Hasta 10 | Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración | Ninguno <i>Himnario adventista para jóvenes;</i> <i>Alabanzas infantiles</i> <i>Misión</i> para niños Recipiente usado la semana pasada Ninguno |
| 2 Lección bíblica | Hasta 20 | Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia | Mesa, caja, diez "monedas de plata" usadas en la actividad preliminar B, varios recipientes, tres sillas, vela, candelero, fósforos, escoba, tapete o toalla, vestimenta de tiempos bíblicos, pizarrón o pizarra metálica, tiza o marcadores "Monedas de plata" de la actividad preliminar B, versículo para memorizar en hoja de papel, tijeras, cinta adhesiva, versículo para memorizar donde todos puedan verlo Biblias, pizarrón o pizarra metálica, tiza o marcadores |
| 3 Aplicando la lección | Hasta 15 | <i>Monedas especiales</i> | Biblias, moneda grande, círculos grandes de papel, lápices, marcadores de colores |
| 4 Compartiendo la lección | Hasta 15 | <i>¡Vale mucho!</i> | Fotocopia de billete (ver p. 57) para cada alumno, lápices, crayones, marcadores, tijeras, dinero real del mayor valor posible |

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Anímelos a contar alguna experiencia sobre el estudio de la lección de la semana pasada. Comience con la actividad preliminar que usted haya seleccionado.

1

Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. ¿Cuál falta?

Coloque diez artículos en una bandeja y cúbralos con tela. Quite la tela que los cubre y dé a sus alumnos un minuto para observar los diez artículos. Pídales que cierren los ojos. Quite uno de los artículos de la bandeja. Pida a sus alumnos que abran los ojos.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué artículo falta?** Espere la respuesta. **¿Cómo lo saben?** (Me acuerdo de lo que estaba en la bandeja). **¿Qué hacen cuando falta algo que necesitan o quieren? En nuestra historia bíblica de hoy se habla acerca de encontrar algo que falta, que está perdido. Vamos a buscar y a leer Lucas 19:10.** Léalo en voz alta. **Así como vimos que un objeto estaba perdido, Así Jesús se da cuenta cuando estamos perdidos. Otra forma de decirlo podría ser:**

Se necesita:

- bandeja o charola
- diez artículos cubiertos con tela
- Biblias



JESÚS ME BUSCA PORQUE SOY VALIOSO PARA ÉL.

Repítanlo conmigo.

B. Busca la moneda

Prepare con anticipación estas monedas que se usarán también en la sección “Experimentando la historia” y en el ejercicio del versículo para memorizar. Lea las instrucciones en esas secciones.

Esconda entonces nueve monedas en el aula de Escuela Sabática, de manera que sus alumnos las encuentren sin mucha dificultad. Pegue la moneda número diez al reverso del asiento de su propia silla, de modo que sea difícil de encontrar. Después de que sus alumnos encuentren las monedas, guárdelas para las actividades de “Experimentando la historia” y el versículo para memorizar.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuántos de ustedes no se dieron por vencidos al buscar la moneda número diez?** Espere que levanten la mano. **¿Se sintieron en algún momento listos para darse por vencidos?** Acepte respuestas. **¿Alguna vez han perdido algo, lo han buscado y se han dado por vencidos?** (Sí; no). **Busquemos nuestro versículo para memorizar en Lucas 19:10.** Leerlo en voz alta. **En nuestra historia bíblica de hoy se habla de alguien que perdió algo y no se dio**

Se necesita:

- diez “monedas de plata” hechas de círculos de cartulina forrados de papel de aluminio de aproximadamente 5 cm de diámetro

por vencido hasta que lo encontró. De la misma manera, Jesús no se da por vencido con nosotros cuando nos alejamos de él. Y eso me hace pensar en nuestro mensaje de hoy:



JESÚS ME BUSCA PORQUE SOY VALIOSO PARA ÉL.

Repítanlo conmigo.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



Cantos sugeridos

“De tal manera amó” (*Himnario adventista para jóvenes*, nº 133).

“Jesús me quiere a mí” (*Alabanzas infantiles*, nº 55), con la siguiente letra:

Jesús me quiere a mí, Jesús me quiere a mí.

Conoce mi nombre, mi casa también,

Jesús me quiere a mí.

Jesús me quiere a mí, Jesús me quiere a mí.

Me dio a mis padres que me aman también,

Jesús me quiere a mí.

Jesús me quiere a mí, Jesús me quiere a mí.

La Biblia lo dice que viene a buscarme,
y viviré con él allí.

“Por eso le amó” (*Himnario adventista para jóvenes*, nº 150).

“Sublime gracia” (*Himnario adventista para jóvenes*, nº 153).



Misiones

Cuente una historia de *Misión* para niños.



Ofrenda

Diga: **Nuestra ofrenda va a ayudar a la gente que está perdida en este mundo, a aprender acerca de Jesús, su Salvador.**

Se necesita:

- Recipiente usado la semana pasada



Oración

Juntamente con otras peticiones de oración, continúe orando por personas específicas que sus alumnos saben que están lejos de Jesús y que necesitan ser halladas.

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2

Lección bíblica

Experimentando la historia

Personajes: Mujer y sus amigas.

Utilería: mesa, caja con nueve monedas de plata (las mismas usadas en actividad preliminar B, hechas de círculos de cartulina forrados de papel de aluminio), varios recipientes, tres sillas, vela, candelero, fósforos, escoba, tapete (o toalla grande), una moneda de plata (la número 10) debajo del tapete.

Pida a la “mujer y sus amigas” que dramaticen la historia, como se indica en las instrucciones, mientras usted lee la historia.

Lea la historia

Un grupo de niños muy felices iban saltando al lado de sus mamás. Las mujeres estaban contentas de tomarse un descanso de sus quehaceres diarios de cocinar, limpiar y lavar la ropa. Los niños se alegraban de salir de paseo todo el día. Finalmente llegaron al lugar donde Jesús estaba hablando a la gente. Todos se sentaron cómodamente sobre el césped.

La primera historia que escucharon era acerca de un pastor que había perdido una de sus ovejas y de lo feliz que se sintió cuando la encontró de nuevo.

Entonces Jesús les dijo: “Había una mujer que tenía diez monedas de plata muy especiales. Eran su dote de matrimonio”. *[La mujer entra en el aula, toma la caja que está sobre la mesa. La abre y muestra las monedas que tiene adentro.]*

Se necesita:

- mesa
- caja
- diez “monedas de plata” (actividad preliminar B)
- varios recipientes
- tres sillas
- vela
- candelero
- fósforos
- escoba
- tapete o toalla
- vestimenta de tiempos bíblicos para varias alumnas
- pizarrón, tiza
- o pizarra metálica y marcadores

Las mujeres sonrieron. Sabían muy bien lo especiales que eran esas arras o monedas. Las monedas de la dote *[Anoté la palabra dote donde todos puedan verla]* eran un regalo que el esposo le daba a la familia de la esposa antes de casarse. Entonces se le daba el dinero a la novia el día de su boda. Muchas veces la esposa las sujetaba a una pañoleta o tocado que se ponía en la cabeza. De esta manera, los demás podían verlo y saber que su esposo la quería mucho. Era un tesoro.

Jesús continuó contando su historia.

“Un día, la mujer perdió una de sus monedas de plata”. *[La mujer toma las monedas y las cuenta. Se muestra preocupada y las cuenta nuevamente. Se muestra muy molesta y preocupada.]*

“¡Pobrecita!”, pensaron las mujeres que escuchaban acerca de la pobre mujer de la historia. Eso era lo peor que podía pasarle a una esposa. ¿Qué iba a decir su esposo? ¿Qué iban a decir sus vecinos y amigos?

“La mujer encendió una lámpara y comenzó a barrer la casa”, dijo Jesús. “Buscó por todas partes su moneda perdida”. *[La mujer comienza a buscar la moneda. Enciende una vela y la coloca en un candelero. (Supervise de cerca esta actividad). Entonces barre el suelo con una escoba.]* Jesús observó la cara de las personas que escuchaban su historia. Él sabía bien cómo eran sus casas. Siendo que las ventanas eran muy pequeñas y que algunas casas no tenían ventanas, estaba muy oscuro adentro, aun cuando fuera de día. Había paja en parte del suelo de tierra. Era muy difícil encontrar una moneda en esas condiciones.

Jesús continuó diciendo: “Pero ella siguió buscando. ¡No se dio por vencida! Buscó sobre la mesa, debajo de la mesa, detrás del cántaro de agua. La mujer buscó y buscó. *[La mujer busca en cada recipiente sobre la mesa y debajo de la mesa.]* De pronto miró debajo del tapete. *[Se arrodilla y la encuentra debajo del tapete.]*

—¡La encontré! —gritó emocionada *[La mujer*

se muestra contenta.] y rápidamente la levantó del suelo. Luego se apresuró a salir para contárselo a sus vecinas y amigas—. ¡Vengan a celebrar conmigo! *[La mujer sale corriendo por la puerta y llama a sus amigas.]* ¡Había perdido una de mis monedas de plata, pero la he encontrado! *[Las amigas entran al aula. La miran asombradas. La mujer les muestra sus monedas; señala hacia la caja y levanta nueve dedos, levanta el tapete y muestra la moneda número diez. Todas se alegran.]*

Muchos en la multitud sonrieron aliviados. Jesús se rió con ellos y abrazó a un niño que tenía en su regazo. Y añadió con un guiño de sus ojos: “Ese es el tipo de fiesta que celebran los ángeles cuando Dios encuentra y rescata a otra persona que había estado perdida”.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuándo se le dieron estas monedas a la mujer?** (Cuando se casó). **¿Qué palabra utiliza para describirla?** (Dote). **¿Qué hizo la mujer cuando descubrió que la moneda estaba perdida?** (Encendió la lámpara y se puso a barrer). **¿Qué hizo cuando la encontró?** (Invitó a sus amigas para que celebraran con ella). **¿Sabía la moneda que estaba perdida?** (No). **¿Quién estaba triste porque la moneda estaba perdida?** (La mujer). **¿Saben siempre las personas cuándo están perdidas?** (No). **¿Qué hace Dios cuando nos perdemos o nos alejamos de él?** (Nos busca, nos llama a regresar). **¿Qué lecciones aprendieron de esta historia?** (Todos somos valiosos para Dios, aun aquellos a quienes no les importa Dios o que no saben que están lejos de él). **Vamos a repetir juntos nuevamente nuestro mensaje de hoy:**



JESÚS ME BUSCA PORQUE SOY VALIOSO PARA ÉL.

Versículo para memorizar

Prepare con anticipación lo siguiente: Imprima en una hoja las palabras que aparecen en el recuadro, separadas unas de otras. Recorte cada palabra o grupo de palabras. Después de la

actividad preliminar B, pida a un ayudante que pegue una palabra al reverso de cada una de las “monedas de plata” usadas en esa actividad.

Pida a sus alumnos que cierren los ojos mientras usted pone las monedas boca abajo, las mezcla y las pone en fila. Pida a sus alumnos que vengan, uno a la vez, a elegir una moneda, darle vuelta y colocarla en la fila en el orden en que piensan que debe ir. (Pueden consultar el versículo para memorizar que usted ha colocado donde todos puedan verlo). Después de que hayan dado la vuelta a todas las monedas el siguiente alumno trata de colocarlas en el orden correcto, si todavía no lo están. Repita la actividad hasta que sus alumnos se familiaricen con el versículo. Si su grupo es muy grande, forme grupos de cinco a diez alumnos cada uno, para llevar a cabo esta misma actividad.

Se necesita:

- “monedas de plata” usadas en la actividad preliminar B
- versículo para memorizar en una hoja de papel
- tijeras
- cinta adhesiva
- versículo para memorizar escrito donde todos puedan verlo

Porque el (moneda 1); Hijo del Hombre (moneda 2); vino (moneda 3); a buscar (moneda 4); y a salvar (moneda 5); lo que (moneda 6); se había (moneda 7); perdido (moneda 8); Lucas (moneda 9); 19:10 (moneda 10).

Estudio de la Biblia

Anote con anticipación lo siguiente donde todos puedan verlo (sin las respuestas):

Una (mujer) tiene (diez) monedas de (plata) y pierde una. La mujer enciende una (lámpara), barre la (casa) y la busca (cuidadosamente) hasta que la (encuentra). Y

Se necesita:

- Biblias
- pizarrón o pizarra metálica
- tiza o marcadores

cuando la encuentra, (llama) a sus (amigas) y (vecinas) y les dice: "(Alégrense) conmigo: he encontrado mi (moneda perdida)". De la misma manera, Dios y los (ángeles) se (regocijan) en el cielo cuando un (pecador) se arrepiente.

Pida a sus alumnos que abran su Biblia en Lucas 15. Elija voluntarios que lean los versículos 8 al 10. Pida a alumnos voluntarios que digan qué palabras deben ir en los espacios.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Tuvo la moneda que hacer algo para ser encontrada? (No). ¿Qué siente Dios por aquellos que están perdidos? ¿Qué hace por ellos? ¿Por qué? ¿Cómo busca Jesús a los perdidos?** (Nos envía a nosotros a hablarles de él; a través de programas de radio y televisión cristianos; el Espíritu Santo, etc.).

Recuerden nuestro mensaje de hoy:



JESÚS ME BUSCA PORQUE SOY VALIOSO PARA ÉL.

3

Aplicando la lección

Monedas especiales

Pida a sus alumnos que se sienten formando un círculo. Haga circular entre ellos una moneda y pídale que observen la "cara" o anverso de la moneda. Dele entonces a cada alumno un lápiz, marcadores y un círculo grande de papel. Pida a sus alumnos que se dibujen a sí mismos en un lado de su moneda de papel y anoten su nombre sobre el dibujo. Cuando terminen de hacerlo, deben pasarle su moneda a la persona que tienen a su derecha. Cada alumno debe escribir algo positivo que describa a la persona cuyo nombre está en la moneda. Por ejemplo: "Eres siempre muy servicial". (Ayude a los alumnos más pequeños a escribir las palabras difíciles). Deben seguir pasando las monedas hacia la derecha hasta que cada alumno reciba la propia nuevamente.

Se necesita:

- Biblia
- moneda grande
- círculos grandes de papel
- lápices
- lápices, crayones, marcadores

Recoja todas las monedas y forme con ellas una pila. Pida a sus alumnos que se turnen para encontrar su moneda.

(Adaptado de *The Children's Worker's Encyclopedia of Bible-teaching ideas: New Testament* [Loveland, Colorado: Group Publishing, Inc., 1997], p. 71).

Para reflexionar

Diga: **Pudieron encontrar su moneda porque era muy especial y se distinguía de las demás, así como cada uno de ustedes. Dios los hizo así. Son personas especiales para él, así como la moneda era especial para la mujer de la historia.**

Pregunte: **¿Cómo los hizo sentir lo escrito en el reverso de su moneda?** (Especial, feliz). **Son también personas especiales para nosotros. Si alguna vez se llegaron a sentir perdidos y desanimados, ¿qué van a recordar? Vamos a contestar con nuestro mensaje de hoy:**



JESÚS ME BUSCA PORQUE SOY VALIOSO PARA ÉL.

Compartiendo la lección

¡Vale mucho!

Muéstreles a sus alumnos varias monedas y billetes. Pregúnteles si ellos valen más o si valen menos que eso. Pídales que piensen en una persona a quien le podrían contar la historia de hoy. Deles las fotocopias del billete (ver p. 57). Pídales que dibujen a esa persona al frente del billete y anoten el nombre de esa persona por atrás del billete. Deben recortar el billete y dárselo a esa persona.

Se necesita:

- fotocopia de billete (p. 57) para cada alumno
- lápices, crayones, marcadores
- tijeras
- dinero de verdad del valor más alto posible

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuándo planean darle su “regalo de dinero” a esa persona especial que han elegido?** Acepte respuestas. **¿Qué le van a decir? ¿Cuánto vales para Jesús? ¿Cómo se siente ser tan valioso?** (Muy bien; feliz; da mucha tranquilidad). **Vamos a decir juntos nuevamente nuestro mensaje de hoy:**



JESÚS ME BUSCA PORQUE SOY VALIOSO PARA ÉL.

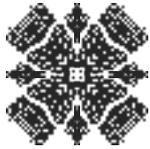
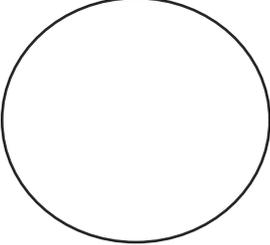
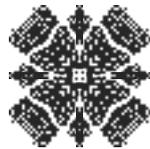
Clausura

Dé gracias a Jesús por haber hecho todo lo necesario para salvarnos. Ore para que Dios les dé valor para hablar de él esta semana.

Recuerde a sus alumnos que deben usar su Guía de Estudio de la Biblia diariamente.

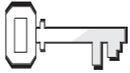
BILLETE

Lección nº 6 - Compartiendo la lección

| | | |
|---|---|---|
| 1.000.000.000 | 1.000.000.000 | |
| <hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/> <hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/> | | |
|  |  |  |
| ERES MUCHO MÁS VALIOSO PARA DIOS QUE ESTO. | | |

Escribe el nombre de un país en la línea superior. Luego, en la línea inferior el nombre de la unidad monetaria de ese país. En el círculo dibuja o pon la fotografía de la persona a quien le darás este billete.

A salvo en la tormenta



Referencias:
Mateo 8:23-27;
Marcos 4:35-41;
Lucas 8:22-25;
El Deseado de todas las gentes, pp. 300-304.



Versículo para memorizar:
“La paz les dejo; mi paz les doy [...] No se angustien ni se acobarden” (Juan 14:27).



Objetivos:
Los alumnos...
Sabrán que Jesús puede ayudarlos cuando estén en problemas.
Sentirán tranquilidad porque Jesús está siempre con ellos.
Responderán invocando a Jesús y confiando en que cuidará de ellos dondequiera que se encuentren.



Mensaje:
Jesús me va a ayudar cuando tenga problemas.

Tema del mes

El amor de Dios me encuentra en dondequiera que esté.

Resumen de la lección

Jesús está muy cansado después de un largo día de trabajo. Le pide a sus discípulos que lo lleven en un barco a la otra orilla del Mar de Galilea, lejos de las multitudes. Jesús se queda dormido. De pronto se levanta una gran tormenta. Los discípulos tratan de salvarse a sí mismos y a la embarcación. Finalmente recuerdan que Jesús viene con ellos y lo despiertan, pidiendo auxilio. Jesús calma la tempestad y les pregunta a sus discípulos, “¿en dónde está su fe?”

Esta lección es acerca de la gracia.

Jesús protege cuidadosamente a sus hijos. Los conoce y ama mucho. Pero nosotros no lo conocemos muy bien y generalmente menospreciamos su poder para hacerse cargo de las grandes crisis de nuestra vida.

Para el maestro

“El Mar de Galilea se encuentra a unos 680 pies bajo el nivel del mar y está rodeado de montañas. Los vientos que soplan sobre la tierra se intensifican al llegar cerca del mar causando violentas e inesperadas tormentas” (*The life application Bible Notes and Bible helps* [Wheaton, Illinois: Tyndale House Publishers, Inc. 1990], p. 1691).

“El anoecer había sido sereno [...]. Pero de repente las tinieblas cubrieron el cielo [...] y una violenta tempestad estalló en el lago [...].

“Absortos en sus esfuerzos para salvarse, se habían olvidado de que Jesús estaba a bordo [...]. Ahora [...] se acordaron [...]. En su desamparo y desesperación clamaron: “¡Maestro, Maestro!”

“De repente, el fulgor de un rayo rasgó las tinieblas y vieron a Jesús acostado y dormido sin que le perturbase el tumulto [...].

“Mientras los discípulos asían sus remos para hacer un postrer esfuerzo, Jesús se levantó [...] levantó la mano [...] y dijo al mar airado: ‘Calla, enmudece’.

“Los barcos que habían salido para acompañar a Jesús se habían visto en el mismo peligro que el de los discípulos. El terror y la desesperación se habían apoderado de sus ocupantes. La furia de la tempestad había arrojado a los barcos muy cerca unos de otros, y todos los que estaban a bordo de ellos habían presenciado el milagro. Una vez que se hubo restablecido la calma, el temor quedó olvidado. La gente murmuraba entre sí, preguntando: ‘¿Qué hombre es éste, que aun los vientos y la mar le obedecen?’” (*El Deseado de todas las gentes*, pp. 300, 301).

Decoración del aula

Véase la lección nº 5.

Desarrollo del programa

| Sección | Minutos | Actividades | Materiales necesarios |
|-----------------------------------|------------|--|--|
| Bienvenida | Permanente | Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo. | Ninguno |
| 1 Actividades preliminares | Hasta 10 | A. <i>Llaves de preocupaciones</i> B. <i>Aguas tempestuosas</i> | Dos llaves de cartulina para cada alumno (ver p. 114), listón, perforadora de papel, lápices, bolígrafos, marcadores, Biblias Hoja de papel de 13 x 20 cm para cada alumno, recipiente(s) grande(s) con agua, instrucciones para hacer barco de papel (ver p. 115), Biblias |
| ★ Oración y alabanza | Hasta 10 | Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración | Ninguno <i>Himnario adventista para jóvenes;</i> <i>Alabanzas infantiles;</i> <i>Himnario adventista Misión</i> para niños Recipiente usado la semana pasada Ninguno |
| 2 Lección bíblica | Hasta 20 | Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia | Mesa rectangular, cartulina gruesa, botellas rociadoras llenas de agua, luces, abanicos de papel o ventiladores, cajas cerradas llenas de arroz Siluetas de barcos (ver p. 120) con un trocito de imán por detrás, versículo para memorizar escrito donde todos puedan verlo Biblias, hojas de papel |
| 3 Aplicando la lección | Hasta 15 | <i>Preocupadores y pacificadores</i> | Pizarrón, tiza o marcadores, borrador, versículos de la Biblia para cada alumno (ver actividad) |
| 4 Compartiendo la lección | Hasta 15 | <i>Llaves del éxito</i> | Llaves de cartón para cada alumno (ver p. 114), lista de “pacificadores” usada en “Aplicando la lección” |

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Anímelos a contar alguna experiencia sobre el estudio de la lección de la semana pasada. Comience con la actividad preliminar que usted haya seleccionado.

1

Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. Llaves de problemas

Antes de la Escuela Sabática, recorte dos llaves de cartulina para cada alumno. Haga una perforación en cada llave usando una perforadora de papel.

Dele a cada alumno dos llaves y una tira de listón. Diga: **Con mucha frecuencia tenemos problemas que nos desaniman. Anoten en sus llaves algunas de las preocupaciones y problemas que tienen.** (Por ejemplo: estar enfermo, la tarea escolar, padres enfermos o a punto de morir, perder al mejor amigo o amiga, “todos me rechazan”, etc.). Muestre a sus alumnos la forma de ensartar las llaves en el listón y de atar las puntas para formar un “llavero”.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué piensan que anotamos o dibujamos nuestros problemas en las llaves?** Acepte respuestas. **Otra razón es que nuestra lección de hoy nos mostrará quién tiene la llave para ayudarnos con nuestras preocupaciones. Vamos a buscar y leer nuestro versículo para memorizar, en Juan 14:27.** Léanlo juntos en voz alta. **Jesús nos dice que no tengamos miedo y eso es lo que nos dice nuestro mensaje de hoy:**



JESÚS ME VA A AYUDAR CUANDO TENGA PROBLEMAS.

B. Aguas tempestuosas

Forme grupos pequeños de alumnos cada uno con un ayudante adulto. Dé a cada alumno una hoja de papel para que haga su barco (ver p. 115).

Que los niños pongan sus barcos a navegar en el recipiente con agua. Soplar el agua para hacer olas.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué piensan que soplamos sobre el agua para mover los barcos?** Acepte respuestas. **Si fueran barcos de verdad y estuvieran en uno, ¿tendrían miedo?** Acepte respuestas. **En la historia de hoy los discípulos se vieron en medio de una gran tormenta mientras navegaban y Jesús los ayudó. Así como ayudó a sus discípulos, también nos ayudará a nosotros. Vamos a buscar y a leer Juan 14:27.** Lea en voz alta. **¿Qué significa este texto? Que:**



JESÚS ME VA A AYUDAR CUANDO TENGA PROBLEMAS.

Se necesita:

- dos llaves de cartulina para cada alumno (ver p. 114)
- tira de listón para cada alumno
- lápices, bolígrafos, marcadores
- perforadora
- Biblias

Se necesita:

- hoja de papel de 13 x 20 cm para cada alumno
- recipiente(s) grande(s) con agua
- instrucciones para hacer barquitos de papel (ver p. 115)
- Biblias

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



Cantos sugeridos

“Yo tengo gozo” (*Himnario adventista*, v. 2009, n° 351).

“Jesús, mi capitán” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 162).

“El gran mar azul” (*Alabanzas infantiles*, n° 62).

“Jesucristo es mi amigo” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 161).

“Cristo es la mejor solución” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 156).



Misiones

Cuente una historia de *Misión* para niños.



Ofrenda

Diga: **Nuestra ofrenda de hoy va a ayudar a las personas a saber que Jesús está esperándolas ansiosamente para salvarlas.**

Se necesita:

- Recipiente usado la semana pasada



Oración

Pregunte a sus alumnos si tienen preocupaciones o problemas que les gustaría contarle a Jesús. Anote tales preocupaciones o problemas donde todos puedan verlos. Invite a varios alumnos voluntarios a orar por cada una de las preocupaciones mencionadas.

*** En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

Lección bíblica

Experimentando la historia

Asigne voluntarios para representar los personajes de Jesús y los discípulos y para hacerse cargo de los efectos de sonido. Practiquen estas claves y respuestas.

Truenos: Agitar una hoja de cartulina.

Relámpagos: Encender y apagar rápidamente las luces del aula.

Olas: Rociar agua con las botellas rociadoras.

Viento: Agitar abanicos o encender un ventilador (cambiar las velocidades para representar los vientos suaves y los fuertes.

Lluvia: Dar golpecitos con las manos sobre las sillas o los muslos.

Mar en calma: Inclinar muy despacio las cajas de arroz hacia un lado y hacia otro.

Pida a sus alumnos que van a representar a Jesús y a sus discípulos, que se sienten sobre la mesa dada vuelta (barco) y vayan actuando según lo indique la narración de la historia.

Lea la siguiente historia con gran entusiasmo, especialmente las palabras que están escritas en “**negrita**”, las cuales son la clave para que los alumnos indicados representen lo dicho. Haga las pausas necesarias después de pronunciar estas palabras clave.

Lea la historia

Jesús estaba recostado en el pequeño barco de pesca. Estaba cansado de hablar a grandes multitudes todo el día y de sanar a muchas personas. También los **discípulos**

Se necesita:

- mesa rectangular (para dar vuelta patas arriba)
- cartulina
- botellas rociadoras llenas de agua
- luces del aula
- abanicos de papel o eléctricos
- cajas de arroz llenas y cerradas

descansaban, pero estaban muy emocionados por todas las cosas que habían aprendido de Jesús y todos los milagros que le habían visto hacer. Estaban disfrutando esa noche de **mar en calma** al navegar, cruzando el Mar de Galilea. El suave **viento** hacía esa noche perfecta para navegar.

De pronto y sin mayor aviso se levantó una fuerte tormenta en el lago. Los **relámpagos** iluminaban las oscuras aguas y rugían los **truenos**. Los **discípulos** miraron hacia arriba, señalando las enormes nubes negras que tapaban las estrellas que unos minutos antes habían contemplado. El **viento** soplabla con fuerza sobre su cara y la **lluvia** comenzó a caer sobre ellos.

El fuerte **viento** levantaba a su alrededor grandes **olas** que chocaban contra el barco. Los **discípulos** se sujetaban del barco y unos de otros con miedo de que la embarcación se hundiera y todos se ahogaran. El **viento**, la **lluvia**, los **truenos** y **relámpagos** eran cada vez peores, mientras las **olas** llenaban el pequeño barco.

Finalmente los **discípulos** se asustaron tanto, que se acercaron adonde estaba **Jesús** y le gritaron:

—¡Señor, sálvanos! ¡Nos vamos a hundir!

Jesús se levantó. Alzó sus manos y ordenó al mar: “¡Calla. Enmudece!”.

Inmediatamente se calmó el **viento**. Pararon los **truenos** y **relámpagos** y desaparecieron la **olas**. El mar estaba nuevamente tranquilo. **Jesús** les dijo a sus **discípulos**:

—¿Por qué tuvieron miedo? ¿No tienen suficiente fe?

El **mar en calma** tranquilizó a los **discípulos** y el **viento** suave los hizo sentirse confiados. Después de todo lo que había pasado, se preguntaban unos a otros: “¿Quién es este que aun el **mar** y el **viento** lo obedecen?”

Los **discípulos** comenzaban a entender que siempre podían confiar en el Señor Jesús.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Quiénes estaban en el bote?** (Jesús y los discípulos). **¿Cómo estaba el clima al principio?** (Tranquilo, en paz, en quietud). Describan la tormenta que se presentó. (Conceda tiempo). **¿Qué hicieron los discípulos?** (Tuvieron miedo y despertaron a Jesús). **¿Qué hizo Jesús? ¿Han estado en medio de una terrible tempestad?** (Sí, no). **¿Cómo era? ¿Qué piensan que Jesús desea que hagamos cuando tenemos miedo?** (Pedirle su ayuda, no preocuparnos, etc.). **¿Pueden acordarse de alguna ocasión en que Jesús calmó sus temores?** (Sí). **Digamos juntos nuestro mensaje:**



JESÚS ME VA A AYUDAR CUANDO TENGA PROBLEMAS.

Adatado de *Helping children live like Jesus* [Loveland, Colorado: Group Publishing, Inc., 1997], pp. 37, 38).

Versículo para memorizar

Anote con anticipación las palabras del versículo para memorizar donde todos puedan verlas dentro del dibujo de un barco de vela: **“La paz les dejo; mi paz les doy [...]. No se angustien ni se acobarden”** (Juan 14:27).

Dé a sus alumnos las siluetas de barco (ver p. 120) con un trocito de cinta imantada por un lado. Pida a sus alumnos que copien en el barco las palabras del versículo para memorizar. Digan juntos el versículo. Repítanlo hasta que todos los alumnos se familiaricen con él. Pídales que lleven el barquito a casa y lo coloquen en la puerta del refrigerador (o en alguna otra parte) y lo miren frecuentemente durante la semana.

Se necesita: para cada alumno

- silueta de barco (ver p. 120)
- trozo de cinta imantada
- versículo para memorizar escrito donde todos puedan verlo.

Estudio de la Biblia

Pida a sus alumnos que abran su Biblia en Marcos 4 y coloquen un marcador de libro allí. Pídales que busquen también Lucas 8 y coloquen otro marcador en esa página. Diga a sus alumnos: **Tanto Marcos como Lucas escribieron acerca de cómo Jesús calmó la tempestad (Mateo también lo hizo).** Lea las siguientes preguntas y dele a sus alumnos la referencia bíblica. El primer alumno que encuentre el versículo en su Biblia, se pone de pie y lee la respuesta a la pregunta. (Los adultos pueden ayudar si es necesario).

Se necesita:

- Biblias
- tiras de papel para usar como marcadores de libro

1. ¿Qué les dijo Jesús un día a sus discípulos? (Lucas 8:22).
2. ¿Cómo sabemos que el barco donde iban Jesús y sus discípulos no era el único barco que estaba en el lago esa noche? (Marcos 4:36).
3. ¿Qué hizo Jesús después de subir al barco? (Lucas 8:23).
4. ¿Qué sucedió cuando vino la tempestad? (Lucas 8:23).
5. ¿Qué le pidieron a Jesús sus discípulos? (Lucas 8:24).
6. ¿Qué hizo Jesús para calmar la tempestad? (Marcos 4:39).
7. ¿Qué dura pregunta le hizo Jesús a sus discípulos? (Marcos 4:40).
8. ¿Qué pregunta se hicieron unos a otros los asombrados discípulos? (Lucas 8:25).

Para reflexionar

Pregunte: **Si hubieran estado en ese barco, ¿cómo se habrían sentido?** (Temeroso, asustado, etc.). **¿Qué habrían hecho? ¿Cuál es su parte favorita de la historia?** Acepte respuestas. **Tanto Marcos, como Lucas y Mateo registraron este acontecimiento. ¿Cómo lo contarían ustedes? Vamos a decir juntos nuevamente el mensaje de hoy:**



JESÚS ME VA A AYUDAR CUANDO TENGA PROBLEMAS.

Aplicando la lección

Preocupadores y tranquilizadores

Use los siguientes versículos al preparar una hoja de papel para cada alumno:

- “La paz les dejo; mi paz les doy [...] No se angustien ni se acobarden” (Juan 14:27).
- “No se inquieten por nada” (Filipenses 4:6).
- “El Señor es mi pastor, nada me falta” (Salmo 23:1).
- “Restaura a los abatidos y cubre con vendas sus heridas” (Salmo 147:3).
- “Estaré con ustedes siempre” (Mateo 28:20).
- “Confía en el Señor de todo tu corazón” (Proverbios 3:5).
- “Que tenga cuidado y no pierda la calma; que no tema” (Isaías 7:4).

Pregunte: **¿Cuáles son algunas de las cosas que los asustan o los hacen sentir incómodos?** Acepte muchas respuestas y anote en el pizarrón siete de ellas. Lea la lista y diga a sus alumnos: **Vamos a llamar a estas cosas**

Se necesita:

- pizarrón, tiza o pizarra metálica y marcadores
- versículos de la Biblia anotados en la mitad inferior de una hoja pequeña de papel, para cada alumno

nuestros “preocupadores” Ahora les voy a dar una lista de versículos de la Biblia que son buenos para calmar las preocupaciones. Yo los llamo “tranquilizadores”. Dé a cada alumno una hoja de papel con esos versículos escritos. **Cada vez que lea un preocupador o preocupación, muevan un dedo, una pierna, brazo o la cabeza. Deben quedarse en su lugar. Voy a leer varios “preocupadores”, uno tras otro, hasta que estén moviéndose con muchas partes del cuerpo. Entonces voy a leer un “tranquilizador”. Cada vez que lea un tranquilizador, dejen de mover una parte del cuerpo.** Lea la lista de problemas o preocupaciones de la lista en el pizarrón. Lea luego los textos “tranquilizadores” de la lista dada.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron con los versículos tranquilizadores?** (Más tranquilos). **¿Qué pueden hacer cuando se sientan preocupados o molestos? ¿Les ayudaría el leer algunos versículos como los “tranquilizadores” que acabamos de leer?** **Vamos a decirlo juntos nuevamente:**



JESÚS ME VA A AYUDAR CUANDO TENGA PROBLEMAS.

Compartiendo la lección

Llaves para el éxito

Prepare con anticipación una llave de cartón para cada alumno (ver p. 114).

Distribuya las llaves y diga: **¿Pueden pensar en alguien que está preocupado y pudiera tener una necesidad, para que demos uno de nuestros versículos bíblicos “tranquilizadores”?**

Conceda tiempo.

Anímelos a pensar.

Tienen la lista de “tranquilizadores” para compartir con ellos. Elijan uno de ellos y cópienlo en su llave. Luego escriban el nombre de la persona a quien se lo darán en el reverso de la llave. Los adultos pueden ayudar a los alumnos que lo necesiten.

Se necesita:

- llaves en cartulina (ver p. 114) para cada alumno
- lápices o bolígrafos
- versículos de la Biblia “tranquilizadores” utilizados en la sección “Aplicando la lección”

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué pueden decir cuando la gente dice estar preocupada?** Dé tiempo para comentarios. **Una forma es compartir uno de los “tranquilizadores” versículos de la Biblia de su papel.** Forme parejas para que practiquen entre ellos cómo van a decir al entregar. Diga: **Practiquen lo que van a decir al compartir la llave y contar la historia de hoy.** Conceda tiempo.

Lleven su llave a casa y entréguela a la persona cuyo nombre pusieron en la parte de atrás de la llave. Léanle el versículo para memorizar y cuéntenle la historia bíblica de hoy.

Cuando compartimos un versículo que nos ayuda, también ayudará a otros. Y nosotros podemos dar nuestro mensaje a alguien para animarlo.

Vamos a repetirlo juntos:



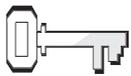
JESÚS ME VA A AYUDAR CUANDO TENGA PROBLEMAS.

Clausura

Dé gracias a Jesús por hacer todo lo necesario a fin de encontrarnos y salvarnos. Ore para que sus alumnos tengan el valor de dar a conocer a alguien estas buenas nuevas durante la semana.

Recuerde a sus alumnos que deben usar su Guía de Estudio de la Biblia diariamente y llevar a cabo las actividades de cada día.

Una cita con Dios



Referencias:

Mateo 12:1-13;
Marcos 2:23-3:5;
Lucas 6:1-10;
*El Deseado de todas
las gentes*,
pp. 248-256.



Versículo para memorizar:

“Sepan que el
Hijo del Hombre
es Señor del sábado”
(Mateo 12:8).



Objetivos:

Los alumnos...

Sabrán que Dios creó el sábado para que podamos pasar tiempo con él.

Sentirán gozo al pasar el sábado descubriendo y dando a conocer el amor sanador de Dios.

Responderán enfocando su atención alegremente en el amor de Dios en la naturaleza, la Biblia, la Escuela Sabática y la iglesia.



Mensaje:

El sábado es un día para aprender más acerca del amor de Dios.

Tema del mes

El amor de Dios me encuentra en dondequiera que esté.

Resumen de la lección

Cierto sábado, Jesús y sus hambrientos discípulos pasaron por un campo de grano maduro. Los discípulos cortaron algunas espigas y se las comieron. Los fariseos los acusaron de quebrantar el sábado. Jesús les respondió recordándoles la experiencia de David cuando entró a la casa de Dios y comió del pan consagrado. Jesús les recordó también a los fariseos que los sacerdotes del templo trabajaban en sábado. Dijo que él era Señor del sábado. Después de esto, Jesús fue a la sinagoga y sanó a un hombre con una mano paralizada, para seguir ilustrando que es correcto hacer bien en el sábado.

Esta lección es acerca de la gracia.

El sábado es uno de los regalos de Dios a la humanidad. Es un tiempo especial en el que Dios nos invita a hacer un alto en nuestras tareas de manera que podamos tener una mejor vislumbre de su obra de amor redentor.

Para el maestro

“Si estaba bien que David satisficiera su hambre comiendo el pan que había sido apartado para un uso santo, entonces estaba bien que los discípulos suplieren su necesidad recogiendo granos en las horas sagradas del sábado. Además, los sacerdotes del templo realizaban el sábado una labor más intensa que en otros días. En asuntos seculares, la misma labor habría sido pecaminosa; pero la obra de los sacerdotes se hacía en el servicio de Dios. Ellos cumplían los ritos que señalaban el poder redentor de Cristo, y su labor estaba en armonía con el objetivo del sábado” (*El Deseado de todas las gentes*, pp. 251-252).

“Jesús estaba diciendo: ‘Si me condenan a mí, entonces deben condenar también a David’, algo que los dirigentes religiosos no podían hacer sin causar un gran alboroto entre la gente. Jesús no estaba disculpando la desobediencia a las leyes de Dios. Más bien estaba enfatizando el discernimiento y la compasión al aplicar las leyes” (*The Life Application Bible Notes and Bible helps* [Wheaton, Illinois: Tyndale House Publishers, Inc. 1990], p. 1691).

Decoración del aula

Véase la lección nº 5.

Desarrollo del programa

| Sección | Minutos | Actividades | Materiales necesarios |
|-----------------------------------|------------|--|---|
| Bienvenida | Permanente | Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo. | Ninguno |
| 1 Actividades preliminares | Hasta 10 | A. <i>Dibujos con granos</i> B. <i>¡Dale una mano!</i> | Varios tipos de granos comestibles, pegamento, papel grueso, bolígrafos, marcadores, crayones, Biblias Una o más bolsas con varios objetos, papel, lápices, Biblias |
| ★ Oración y alabanza | Hasta 10 | Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración | Ninguno <i>Himnario adventista</i> , v. 2009; <i>Himnario adventista para jóvenes</i> ; <i>Alabanzas infantiles</i> <i>Misión</i> para niños Recipiente usado la semana pasada Ninguno |
| 2 Lección bíblica | Hasta 20 | Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia | Espigas de trigo o de otros granos, horma de pan, diferentes granos (avena, trigo, maíz, arroz), vestimenta de tiempos bíblicos Escrito donde todos puedan verlo, fotocopias (ver p. 73) Biblias, "Jesús", "fariseos", narradores |
| 3 Aplicando la lección | Hasta 15 | <i>Planes especiales</i> | Copia de la hoja de planificación para cada alumno (ver p. 116), pizarrón, tiza; o pizarra metálica y marcadores |
| 4 Compartiendo la lección | Hasta 15 | <i>Actividades favoritas de sábado</i> | Inserto en el boletín de la iglesia, (ver p. 120) lápices, papel, pegamento tijeras |

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Comience con la actividad preliminar que usted haya seleccionado.

1

Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. Dibujos con granos

Diga: **Tenemos aquí muchos tipos de diferentes granos. ¿Saben el nombre de estos granos?** Acepte respuestas. **Vamos a hacer dibujos con estos granos.**

Distribuya hojas de papel grueso. Pida a sus alumnos que dibujen una figura grande de algo que les recuerde el sábado (naturaleza, iglesia, alimentos). Déjelos tomar varios granos y pegarlos en diferentes partes del dibujo para hacerlo interesante. Si así lo desean, pueden colorear las partes restantes del dibujo.

Se necesita:

- varios tipos de granos comestibles crudos
- pegamento
- papel grueso
- bolígrafos, marcadores, crayones
- Biblias

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué es un grano comestible? ¿Cuáles son sus granos comestibles favoritos?** Acepte respuestas. **Vamos a buscar y leer nuestro versículo para memorizar en Mateo 12:8.** Léalo en voz alta. **En nuestra historia bíblica de hoy se habla de un tipo de grano. Esta lección nos ayuda a entender lo importante que es el sábado. Jesús estaba tratando de enseñarnos que:**



EL SÁBADO ES UN DÍA PARA APRENDER MÁS ACERCA DEL AMOR DE DIOS.

B. ¡Dale una mano!

Coloque con anticipación varios objetos en una bolsa. (Prepare una bolsa para cada cuatro o cinco alumnos). Dé a cada alumno lápiz y papel. Diga a sus alumnos: **Esta actividad requiere que usemos las manos. Voy a pasarles esta bolsa. Cuando esté delante de ustedes, no miren lo que tiene adentro. Usen solamente una mano para descubrir lo que hay adentro. Anoten en el papel lo que descubrieron. Entonces compararemos las diferentes listas.** Conceda tiempo para que los alumnos anoten y luego compare las listas con el grupo.

Se necesita:

- una o más bolsas con varios objetos adentro
- papel
- lápices
- Biblias

Para reflexionar

Pregunte: **¿Han estado en una situación en que no podían usar una o ninguna mano? (Si, no). ¿Conocen a alguien que tenga las manos o los brazos paralizados?** (Haga saber a sus alumnos que hay personas que han aprendido a escribir y pintar con los dientes y lengua; como por ejemplo, Joni Eareckson Tada). **En nuestra historia bíblica de hoy se nos habla de un hombre que tenía una mano paralizada. Jesús se encontró con él en sábado. Vamos a buscar y leer nuestro versículo para memorizar a fin de descubrir lo que dijo Jesús acerca de sí mismo y del sábado.** Lea Mateo 12:8. **Hoy, en nuestro mensaje, estamos aprendiendo que:**



EL SÁBADO ES UN DÍA PARA APRENDER MÁS ACERCA DEL AMOR DE DIOS.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



Cantos sugeridos

“Sábado es” (*Himnario adventista*, v. 2009, n° 547).

“Amo al Señor” (*Alabanzas infantiles*, n° 10).

“Sábado bendito” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 192).



Misiones

Cuente una historia de *Misión* para niños.

Se necesita:

- Recipiente usado la semana pasada



Ofrenda

Diga: **Parte de nuestra ofrenda de este trimestre va para ayudar a la gente que vive en (nombre del lugar a donde va la ofrenda) a aprender acerca del amor de Dios.**



Oración

Forme un círculo con sus alumnos y anímelos a completar uno por uno la frase: “Querido Dios, es por tu amor que tengo _____”. (Ideas: felicidad, gozo, buenos amigos, familia, todo lo que necesito, etc.). Cuando hayan participado todos los que hayan deseado completar esta oración, termine dando gracias a Dios por sus respuestas a nuestras oraciones y por su amor.

*** En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

2

Lección bíblica

Experimentando la historia

Personajes: Jesús, discípulos, fariseos, hombre con la mano paralizada.

Escenario: Niños vestidos como en los tiempos bíblicos. Asigne un personaje a cada uno. Instruya a cada niño para que actúe representando al personaje de acuerdo con la historia.

Se necesita:

- espigas de trigo u otros granos
- horma de pan
- granos comestibles (avena, trigo, maíz, arroz)
- vestimenta de tiempos bíblicos

Relate la historia

Cierto sábado, Jesús y sus discípulos regresaban de la sinagoga. [*Jesús y sus discípulos caminan por el frente del aula.*] Pasaron por un campo sembrado que se mecía suavemente de aquí para allá bajo la tibia brisa. [*Meza suavemente las hojas y espigas.*] Oía como pan que se está cocinando al horno. ¡Jesús y sus discípulos tenían hambre!

En aquellos días, la gente tenía permiso de tomar alimento del sembrado de otra persona si sentían hambre al pasar por él. Así que Jesús y sus discípulos cortaron algunas espigas y las iban

frotando en sus manos. *[Pida a los discípulos que frotan espigas de trigo u otro grano entre sus manos.]* Cuando quedaban sueltos en sus manos los granos de trigo, se los echaban a la boca. *[Los discípulos actúan como si los comieran.]* ¡Qué sabrosos eran aquellos crujientes granos de trigo!

Pero no todos estaban contentos. Los fariseos que se encontraban por allí pensaron que los discípulos no debían cortar espigas y frotarlas en las manos porque era sábado. Entonces los fariseos le dijeron a Jesús: *[Los fariseos se acercan a Jesús, lo miran con severidad y señalan hacia los discípulos.]*

—Cuando tus discípulos cortaron las espigas y las frotaron con sus manos para sacar el grano, estaban trabajando como los agricultores; así que están quebrantando el sábado.

Los fariseos habían tomado el mandamiento divino del sábado y lo habían convertido en su propio mandamiento. Dios deseaba que el sábado fuese un día especial del que pudieran gozar las personas al aprender de su amor. Pero en vez de ello, muchas personas no disfrutaban del sábado.

Jesús amaba a los fariseos y deseaba que ellos también experimentaran el gozo que trae el sábado. Entonces les dirigió algunas preguntas para hacerlos pensar. *[Jesús se vuelve hacia los fariseos y mueve los labios.]*

—¿Se acuerdan de David? —les preguntó Jesús a los fariseos.

“En cierta ocasión David y sus hombres estaban muy hambrientos y comieron del pan especial que estaba en el templo y que era solamente para los sacerdotes. Si eso estuvo bien hecho, entonces también está bien comer granos de trigo en sábado”.

Jesús continuó diciendo:

—Ustedes están confundidos acerca del sábado. La gente no debe sufrir ni pasarlo mal en sábado. El sábado es para la gente. Yo lo sé bien, porque soy Señor del sábado.

En otro sábado, mientras Jesús estaba en la iglesia, vio a un hombre cuya mano estaba paralizada. *[El hombre con la mano paralizada se acerca a Jesús y sus discípulos.]* Jesús le preguntó a la gente:

—¿Qué piensan ustedes? *[Jesús se dirige al resto de la clase y mueve los labios.]* ¿Creen que es correcto hacer bien en sábado?

Algunos de los presentes no se preocupaban por las demás personas. No pensaban que aquel hombre debía ser sanado, porque era sábado. Jesús les hizo otra pregunta para hacerlos pensar.

—¿Si una de sus ovejas cae en un hoyo, la sacarían de ese hoyo en sábado? Las personas son mucho más valiosas que los animales. Por lo tanto, es correcto hacer bien en el sábado.

Entonces Jesús le dijo al hombre que tenía la mano paralizada: *[Jesús se vuelve hacia el hombre con la mano paralizada.]*

—Extiende tu mano. *[El hombre extiende la mano y salta de alegría.]*

¡La mano del hombre estaba totalmente sana!

Jesús desea que sepamos que el sábado es un día de alegría y de sanidad. Durante el sábado tenemos más tiempo de hacer cosas especiales que nos enseñan acerca del amor de Dios.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Adónde fueron Jesús y sus discípulos en sábado en nuestra historia de hoy?** (A través de los campos sembrados de trigo). **¿Por qué estaban enojados los fariseos?** (Porque los discípulos recolectaban granos en sábado).

¿Qué hacían los fariseos si un animal caía en un pozo en sábado? (Lo sacaban). **¿Qué dijo Jesús al paralítico que hiciera?** (Extendiera la mano).

De acuerdo con nuestra historia, ¿cómo era pasar el sábado con Jesús?

(Interesante, gozoso, tranquilo, de ayuda para otros, etc.). **¿Cómo podemos aprender acerca**

del amor de Dios durante el sábado? (A través de la naturaleza, de la música, pasando tiempo con la familia y otras personas, ayudando a otros, asistiendo a la iglesia y la Escuela Sabática, leyendo la Biblia, etc.). **¿Les gusta el sábado?** (Me encanta; no me gusta). **¿Por qué?** Acepte respuestas. **Gocen hoy del sábado y repitan conmigo:**



**EL SÁBADO ES UN DÍA
PARA APRENDER MÁS ACERCA
DEL AMOR DE DIOS.**

Versículo para memorizar

Dé a cada alumno una copia de “Hacia el campo sembrado de trigo” (ver p. 73) Lean al

unísono el versículo para memorizar. **“Sepan que el Hijo del Hombre es Señor del sábado”** (Mateo 12:8). Pida a sus alumnos que anoten las palabras del versículo para memorizar, letra por letra, en su página “Hacia el campo sembrado de trigo”, comenzando en el lugar de adoración y recorriendo el campo. Deben dejar un espacio entre cada palabra. Luego deben leer nuevamente el versículo para memorizar. Pida a sus alumnos que repitan varias veces el versículo. Pida luego a voluntarios que lo repitan.

Se necesita:

- versículo para memorizar escrito donde todos puedan verlo
- copia de “Hacia el campo sembrado de trigo” (p. 73)

Estudio de la Biblia

Asigne las diferentes partes, de manera que Mateo 12:1 al 13 sea leído en orden por los alumnos agrupados de la siguiente manera: Dos o más alumnos como narradores, un alumno como Jesús, dos o más como fariseos.

Se necesita:

- Biblias
- “Jesús”, “fariseos” y narradores

Narrador: vers. 1 y 2, primera parte

Fariseos: vers. 2, segunda parte

Jesús: vers. 3 al 8

Narradores: vers. 9, y primera parte del 10

Fariseos: vers. 10, segunda parte

Jesús: vers. 11 al 13, primera parte

Narradores: vers. 13, segunda parte

Para reflexionar

Diga: **Mateo 12:1 al 13 nos cuenta de dos lugares a los que Jesús fue en sábado. ¿Cuáles son esos lugares?** (La naturaleza y la sinagoga). **¿Les gusta salir a ver la naturaleza?** Acepte respuestas. **¿Qué pueden aprender acerca del amor de Dios, a través de la naturaleza y al asistir a la iglesia?** (La naturaleza me muestra que Dios hizo cosas hermosas para que yo las disfrutara. La iglesia me pone en contacto con historias, cantos y versículos acerca del amor de Dios). **En la historia bíblica de hoy, ¿qué enseñó Jesús acerca del amor de Dios, en la manera en que guardó el sábado?** (Mostró que un Dios amante desea que las personas sean cuidadas y atendidas en el sábado; mostró que el sábado es un día para sanar). **Vamos a decir juntos nuestro mensaje:**



EL SÁBADO ES UN DÍA PARA APRENDER MÁS ACERCA DEL AMOR DE DIOS.

3

Aplicando la lección

Planes especiales

Diga: **Dios nos dio el sábado para que pudiéramos pasar tiempo con él y aprender de su amor. ¿Cómo pueden hacer planes durante esta semana para pasar tiempo especial con Dios el próximo sábado? Esta hoja de planificación los ayudará a hacerlo.** Dé a cada alumno la hoja de

Se necesita:

- copias de la hoja de planificación (ver p. 116)
- pizarrón o pizarra metálica
- borrador
- tiza o marcadores

planificación “Vamos a pasar un gran sábado con Jesús” (ver p. 116).

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué los hace felices durante el sábado? Anoten la respuesta en el espacio bajo la pregunta número uno. Como parte del culto familiar, llenen la hoja durante esta semana, juntamente con sus padres. Asegúrense de que sus planes para el sábado incluyen formas en que pueden aprender más acerca del amor de Dios. ¿Tienen ahora mismo algunas ideas para disfrutar del**

sábado? Dé tiempo a sus alumnos para que aporten sus ideas. Anótelas en el pizarrón. **¿Les ayudan esas ideas a aprender más acerca del amor de Dios? Tal vez puedan usar algunas de esas ideas con sus familias el próximo sábado. Si desean recordar algunas de ellas, anótenlas**

en la parte de atrás de la hoja. Vamos a repetir nuevamente el mensaje de hoy:



**EL SÁBADO ES UN DÍA
PARA APRENDER MÁS ACERCA
DEL AMOR DE DIOS.**

4

Compartiendo la lección

Actividades favoritas de sábado

Dígale con anticipación al pastor, que la clase de Primarios está preparando un folleto que será de mucha utilidad para las familias de la iglesia, llamado: "Nuestras actividades favoritas de sábado". Pregunte al pastor si el sábado que usted va a enseñar esa lección puede colocar en el boletín de la iglesia un inserto (ver p. 120).

Se necesita:

- inserto en el boletín (ver p. 120)
- lápices
- papel
- pegamento
- tijeras

El día de hoy, pida a sus alumnos que ayuden a diseñar la cubierta del folleto. Pídales que hagan dibujos de por lo menos una de sus actividades favoritas de sábado: Actividades que los ayuden a aprender más acerca del amor de Dios. No necesitan colorear los dibujos, siendo que usted va a fotocopiarlos. Reúna los dibujos, recórtelos y péguelos en la cubierta del folleto que su clase va a preparar. Pida a una persona que tenga buena letra que anote en la cubierta las palabras "Nuestras actividades favoritas de sábado". Guarde la cubierta hasta el sábado entrante. Invite a sus alumnos a llevar uno de estos insertos a casa para recordarle a su familia que debe llenarlo y enviar la respuesta el siguiente sábado.

Para reflexionar

Deje que sus alumnos contesten lo siguiente: **¿Cuál es su actividad favorita el sábado? ¿Qué cambios le gustaría hacer en la forma en que guardan el sábado? ¿Qué actividades desean continuar haciendo? ¿Qué piensan hacer esta tarde de sábado para aprender más acerca del amor de Dios? Vamos a decir una vez más nuestro mensaje:**



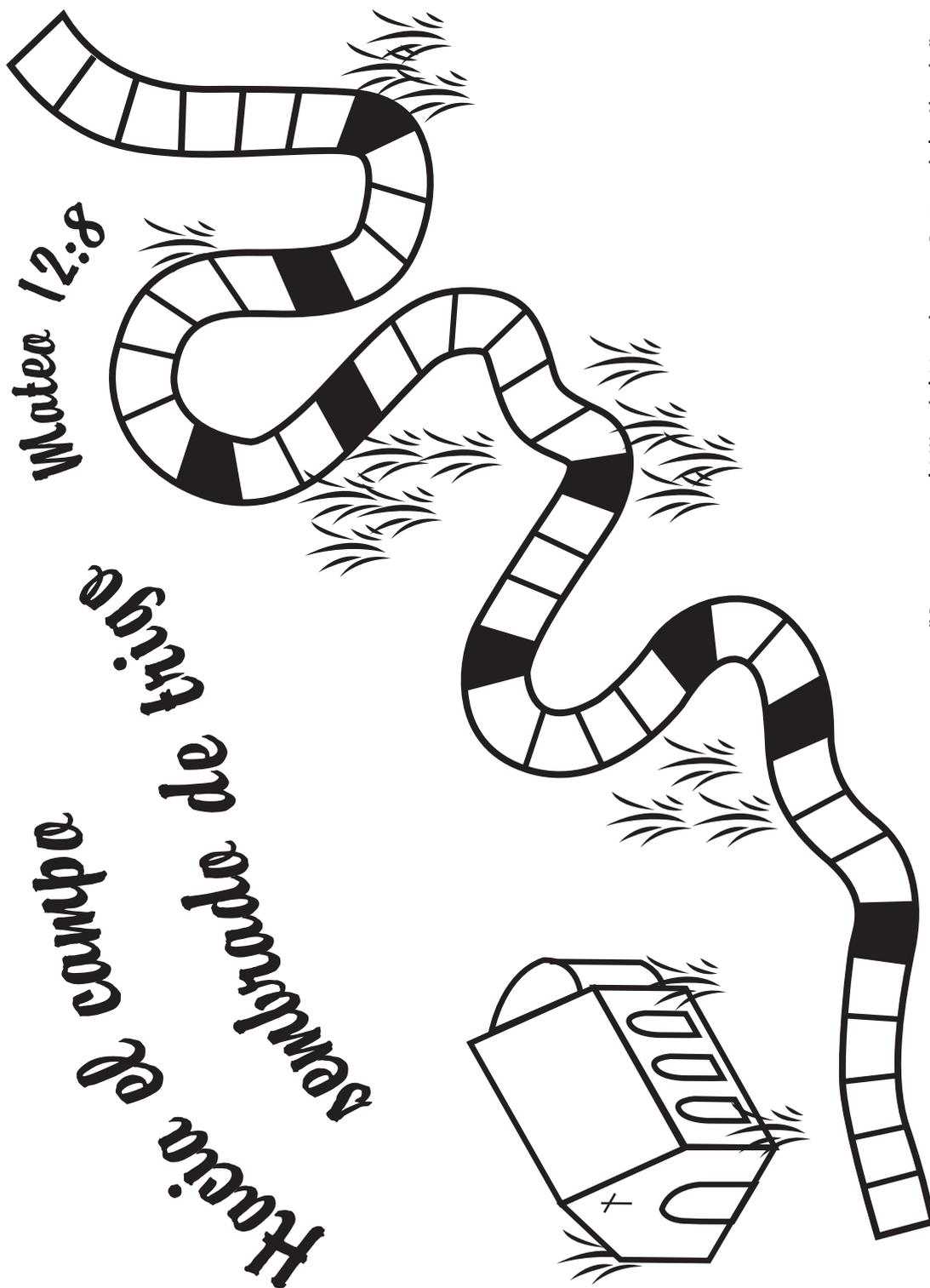
**EL SÁBADO ES UN DÍA
PARA APRENDER MÁS ACERCA
DEL AMOR DE DIOS.**

Clausura

Ore para que este sábado cada alumno aprenda más acerca del amor de Dios y que puedan mantener su atención enfocada en Jesús durante este día. Canten juntos "Fija tus ojos en Cristo" (*Himnario adventista*, v. 2009, n° 211).

Recuerde a sus alumnos que deben usar su Guía de Estudio de la Biblia diariamente y llevar a cabo las actividades de cada día.

HACIA EL CAMPO SEMBRADO DE TRIGO
Lección nº 8 - Versículo para memorizar

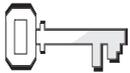


Mateo 12:8

Hacia el campo sembrado de trigo

"Sepan que el Hijo del Hombre es Señor del sábado"

Una amarga elección



Referencias:

Mateo 26:36-56;

Marcos 14:32-50;

Lucas 22:39-53;

Juan 18:1-12;

El Deseado de todas las gentes, pp. 636-649.



Versículo para memorizar:

“Padre, si quieres, no me hagas beber este trago amargo; pero no se cumpla mi voluntad, sino la tuya” (Lucas 22:42).



Objetivos:

Los alumnos...

Sabrán que Jesús experimentó un terrible dolor y sufrimiento porque nos ama.

Sentirán odio por nuestros pecados que causaron el sufrimiento de Jesús.

Responderán alabando a Jesús por su gran amor.



Mensaje:

Le doy gracias a Jesús por elegir salvarme.

Tema del mes

Recordamos lo que Jesús ha hecho en nuestro favor.

Resumen de la lección

Jesús y sus discípulos van al Getsemaní a orar. Jesús siente que necesita fuerza divina para enfrentar lo que tiene por delante. Pide a sus discípulos que oren con él. Sin embargo, los discípulos están muy cansados y se duermen. Jesús lucha en oración solo. Sufre terriblemente porque todos los pecados del mundo pesan sobre él, pero elige hacer lo que tiene que hacerse para salvarnos. Siente aun más dolor cuando es traicionado por Judas, uno de sus mejores amigos, y es arrestado.

Esta lección es acerca de adoración.

Al pagar la deuda por todos los pecados del mundo, Jesús quedaría separado de Dios. Esto le causó a Jesús un profundo dolor y sufrimiento. Tal amor demanda nuestra más profunda gratitud.

Para el maestro

Getsemaní: De una palabra aramea que significa “prensa de aceite” (*Comentario bíblico adventista*, t. 5, p. 513).

“A los judíos les gustaban los jardines, pero solo los tenían las personas más ricas. Había patios sembrados dentro de la ciudad o jardines fuera de las murallas, adonde podían ir a tomar el fresco al atardecer. No había solamente un huerto de Getsemaní, sino varios de ellos, a los cuales los ciudadanos más adinerados de Jerusalén acostumbraban ir al atardecer en la parte baja del monte de los Olivos. El huerto que se menciona en relación con las últimas horas de la vida de Jesús puede haber pertenecido a José de Arimatea. Él fue también el que proveyó la tumba de Jesús, en un huerto” (Ralph Gower, *The New Manners and Customs of Bible Times* [Chicago, Illinois: Moody Press, 1978], pp. 303, 304).

Decoración del aula

Véase la lección nº 1

Desarrollo del programa

| Sección | Minutos | Actividades | Materiales necesarios |
|-----------------------------------|------------|--|---|
| Bienvenida | Permanente | Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo. | Ninguno |
| 1 Actividades preliminares | Hasta 10 | A. Elecciones B. ¿Dormido o despierto? | Monedas de diferentes valores, billete, Biblias Hojas de papel, bolígrafo, cinta adhesiva, Biblias |
| ★ Oración y alabanza | Hasta 10 | Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración | Ninguno <i>Himnario adventista</i> , v. 2009; <i>Himnario adventista para jóvenes</i> <i>Misión</i> para niños Recipiente sencillo en relación con el campo misionero a donde va la ofrenda Ninguno |
| 2 Lección bíblica | Hasta 20 | Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia | Cuadrado de papel, vaso con algo desagradable para beber (jugo puro de limón, salsa soya, etc.), cojines y cobijas (opcional), “máquina de decisiones” (ver p. 81) Vasos de papel, hojas de papel, cinta para pegar Biblias |
| 3 Aplicando la lección | Hasta 15 | <i>Trago amargo</i> | Vaso con algo desagradable para beber (de la sección “Experimentando la historia”), vaso de papel vacío, figuritas autoadhesivas con la figura de Jesús |
| 4 Compartiendo la lección | Hasta 15 | <i>Vaso de gratitud</i> | Plastilina o vasos de papel pequeños de color blanco, platos de cartón pequeños, hojas pequeñas de papel, listón, lápices, bolígrafos, perforadora de papel, tijeras |

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Comience con la actividad preliminar que usted haya seleccionado.

1

Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. Elecciones

Pida a dos alumnos que pasen al frente. Muéstreles dos monedas. Una de ellas debe ser la de menor valor posible que circula en el país y la otra debe ser la de mayor valor actual. Explique a sus alumnos que van a tener que hacer una elección. Si eligen la de menor valor, les va a dar otra oportunidad de elegir. Si eligen la otra moneda, la obtendrán, pero no tendrán otra oportunidad de elegir. Diga a los niños que elijan.

Si eligen la cantidad mayor désela, vuelva a poner la moneda, y repita la actividad con otro niño. Si el segundo niño elige la cantidad más pequeña y la oportunidad de tener una segunda elección, vuelva a poner la moneda más pequeña y reemplace la mayor con billetes.

Para reflexionar

Pregunte a los alumnos que eligieron las monedas: **¿Están contentos con la elección que hicieron?** (Sí, no). **¿Por qué sí? ¿Por qué no?** Acepte respuestas. **¿Pueden pensar en otras elecciones en la vida que podrían parecer difíciles ahora, pero que serán mejores con el correr del tiempo?** (Elegir ser honesto cuando has hecho algo malo; hacer la tarea escolar en vez de mirar la televisión; etc.). **Vamos a buscar y leer nuestro versículo para memorizar en Lucas 22:42.** Léalo en voz alta. **En nuestra historia bíblica de hoy se habla de la difícil elección que tuvo que hacer Jesús. Fue muy difícil para Jesús elegir pagar el precio de nuestros pecados. Pero lo hizo. Y eso nos lleva a nuestro mensaje de hoy:**

Se necesita:

- moneda de menor valor en el país
- moneda de mayor valor en el país
- billete de mayor valor que las monedas
- Biblias



LE DOY GRACIAS A JESÚS POR ELEGIR SALVARME.

B. ¿Dormido o despierto?

Antes de la Escuela Sabática, coloque debajo de los asientos hojas de papel según las instrucciones. Algunas hojas deben decir "dormido" y otras "despierto". Pida a sus alumnos que tomen la hoja de debajo de su silla para ver si les tocó "dormido" o "despierto". Pídeles que encuentren un lugar cómodo en el aula y se sienten allí como si estuvieran descansando. Vaya entonces por el aula, toque a cada alumno y dígame: "Te necesito. ¿Estás dormido, o despierto?" Los alumnos que tienen la hoja con la palabra "dormido", no deben responder, sino seguir descansando. Los que tienen la palabra "despierto" se levantan y dicen: "Estoy despierto. ¿Qué puedo hacer?" Luego deben seguirlo hasta que se hayan levantado todos los alumnos "despiertos". Dé a los alumnos despiertos una tarea sencilla, tal como distribuir los himnarios.

Se necesita:

- hojas de papel
- bolígrafos
- cinta adhesiva
- Biblias

Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué es bueno estar despierto cuando alguien los necesita?** (Puedes ayudar a la persona en lo que necesita). **En nuestra historia bíblica de hoy, Jesús necesitaba ayuda. Tenía que**

tomar una decisión muy difícil y deseaba que sus amigos oraran con él. Vamos a buscar y leer nuestro versículo para memorizar en Lucas 22:42. Lea en voz alta. Jesús tenía que elegir si realmente iba a sufrir la dura tarea de morir por nuestros pecados. Siendo que todos los discípulos seguían durmiendo, no tuvo un amigo humano que lo consolara durante este tiempo tan difícil. Jesús estaba solo, sin nadie que lo ayudara, cuando tomó la decisión que ha tenido un resultado grandioso para todos nosotros. Y eso nos lleva nuevamente a nuestro mensaje de hoy:



LE DOY GRACIAS A JESÚS POR ELEGIR SALVARME.

Repítanlo conmigo.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



Cantos sugeridos

“Bendice al Señor” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 32).

“¡Oh cuán grande amor!” (*Himnario adventista*, v. 2009, n° 115).

“Dios bueno es” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 107).

“¡Cuánto nos ama Jesús!” (*Himnario adventista*, v. 2009, n° 123).



Misiones

Cuente una historia de *Misión* para niños.



Ofrenda

Diga: **Nuestra ofrenda de hoy va a ayudar a que muchas personas en (nombre del lugar a donde va la ofrenda) aprendan que Jesús decidió salvarlos del pecado.**

Se necesita:

- recipiente sencillo en relación con el campo misionero adonde va la ofrenda



Oración

Además de las peticiones acostumbradas, pida a sus alumnos que den el nombre de personas que deben tomar decisiones difíciles. Asigne cada petición a un alumno voluntario para que ore por ello. Cuando todas las peticiones hayan sido cubiertas, termine la sesión de oración agradeciendo a Jesús por la decisión que tomó de salvarnos. Pida también en oración que Dios conceda fuerza y sabiduría a cada persona en la Escuela Sabática para poder apoyar a otros que deben tomar decisiones difíciles.

*** En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

2

Lección bíblica

Experimentando la historia

Prepare con anticipación una “máquina de decisiones”. Tome un cuadrado de papel y dóblelo según las instrucciones y la ilustración de la p. 81.

(Opcional: Puede colocar en el suelo cojines o almohadas y cobijas para que sus alumnos imaginen que son los cansados discípulos mientras usted narra la historia).

Lea o relate la historia con la “máquina de elecciones”, de la siguiente manera:

Jesús había terminado de tomar la Pascua con sus discípulos. Ahora se dirigieron al Getsemaní, su jardín favorito. Jesús deseaba orar. Cuando llegaron al huerto, ocho de sus discípulos encontraron un lugar cómodo para descansar. *[Muestre la palabra “discípulos” escrita en la “máquina de decisiones”.]* Entonces Jesús le pidió a Pedro, Santiago y Juan *[Muestre los nombres.]* que avanzaran un poco más dentro del jardín y le hicieran compañía al orar. Luego entró todavía más adentro para orar a solas.

Jesús tenía que tomar una decisión muy difícil. Deseaba salvar a toda la gente del mundo. Pero si tomaba esa decisión, entonces iba a sufrir tremendamente. *[Pida a sus alumnos que elijan entre los números 1 al 4, levantando el triángulo que tiene el número elegido.]* Se iban a decir mentiras acerca de él. Lo azotarían y lo tratarían injustamente. Y él pasaría solo por todas esas experiencias con tal de salvarnos.

Jesús no deseaba que la gente que había creado muriera por sus pecados. Pero la única otra opción posible era morir en su lugar. Necesitaba fuerza para tomar una decisión. Deseaba que sus amigos más cercanos lo ayudaran a orar para obtener fuerzas. Vino

Se necesita:

- cuadrado de papel
- vaso con líquido de sabor desagradable (jugo de limón, salsa soya, etc.)
- cojines o almohadas, cobijas (opcional)
- “máquina de decisiones” (ver p. 81)

adonde estaba Pedro (Santiago, Juan). Pedro (Santiago, Juan) estaba dormido. No tenía ayuda. Lo habían dejado solo. *[Corte el recuadro con el nombre de Pedro. Haga lo mismo con Santiago, Juan y los discípulos, cortando el recuadro en cada ocasión.]*

Jesús le pidió a Dios si era posible que no tuviera que pasar por tanto sufrimiento y dolor. A ese sufrimiento Jesús lo llamó “trago amargo”. *[Pase la copa con la substancia amarga o desagradable. Pida a sus alumnos que metan la punta del dedo en la substancia y la prueben con la punta de la lengua.]* Pero Dios sabía que Jesús quería hacer ese sacrificio, siendo que era la única forma de salvarnos. Jesús nos amó demasiado como para no dejarnos en manos de Satanás. Eligió sufrir él solo.

Repentinamente llegó un grupo de soldados junto con Judas, un discípulo de Jesús. Todos los discípulos que dormían, se despertaron. Los soldados sujetaron a Jesús. Los discípulos estaban sorprendidos y enojados al ver esa turba y cómo le ataban las manos a Jesús. Pero Jesús no estaba sorprendido ni enojado. Se fue tranquilamente con los soldados. Jesús sabía muy bien lo que le esperaba: la cruz. *[Desdoble el papel para que se vea una cruz suiza.]*

Para reflexionar

Pregunte: (Dé tiempo para responder). **¿Por qué Jesús eligió morir? ¿Piensan que fue una elección difícil de hacer? ¿Qué piensan de esa elección? ¿Sufrió por ustedes? ¿Qué desean hacer como respuesta?** (Darle gracias a Jesús y alabarlo; permanecer cerca de él; vivir para él; decirle a otros lo maravilloso que es Jesús).

Digamos el mensaje con todo nuestro corazón:



**LE DOY GRACIAS A JESÚS
POR ELEGIR SALVARME.**

Versículo para memorizar

Divida con anticipación el versículo para memorizar de la siguiente manera: 1) Padre, 2) si

quieres, 3) no me hagas beber 4) este trago 5) amargo; 6) pero no se 7) cumpla 8) mi voluntad, 9) sino la tuya. 10) Lucas 22:42. Coloque una de estas palabras o grupo de palabras en cada vaso. Coloque los vasos en el orden correcto. Lean juntos el versículo para memorizar. Mezcle los vasos. Invite a sus alumnos a colocar los vasos en orden y repetir nuevamente el versículo para memorizar. Repitan el versículo hasta que todos los alumnos lo hayan aprendido.

Se necesita:

- diez vasos de papel
- hojas de papel

Estudio de la Biblia

Diga: **Abran su Biblia en Mateo 26.** Pregunte: **¿Por qué Jesús llevó a sus discípulos al huerto del Getsemaní?** Pida a un alumno que lea Mateo 26:36. (Los llevó a orar). **¿Qué le pidió Jesús a Dios?** Pida a un alumno que lea el vers. 39. (Que no tuviera que beber ese trago amargo si fuera posible). Comente acerca del significado de *trago amargo* en este contexto. **¿Qué le dijo Jesús a Dios después de hacerle esta petición?** Vers. 39b. (Que haría lo que Dios pensara que era mejor). **¿Por qué?** (No era egoísta, quería hacer cualquier cosa que fuera necesaria para salvar a

Se necesita:

- Biblias

la gente). **¿De qué manera los discípulos podrían haberle sido de gran ayuda a Jesús?** Vers. 38. (Jesús estaba lleno de tristeza. Necesitaba que sus discípulos estuvieran con él y oraran por él).

Jesús estaba triste y angustiado esa noche en Getsemaní; sin embargo, le dijo a Dios que haría cualquier cosa que fuera necesaria para salvar a la gente que había creado. ¿Qué les dice eso del amor que Jesús y el Padre tienen por nosotros? Vamos a leer Romanos 8:38 y 39.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo podemos, a través de nuestra adoración, decirle a Jesús que lo amamos y le agradecemos por lo que ha hecho en favor de nosotros?** (Decirlo en oración, en cantos, en palabras, por escrito, por nuestras acciones). **¿Cómo podemos saber qué es amor? Vamos a leer Juan 3:16** (Jesús eligió dar su vida por nosotros). **¿Qué piensas acerca del regalo de amor de Dios por nosotros? Vamos a responder repitiendo nuestro mensaje de hoy:**



**LE DOY GRACIAS A JESÚS
POR ELEGIR SALVARME.**

Vamos ahora a transformar nuestro mensaje en una oración de gratitud: “Gracias, Jesús, por elegir salvarme”.

3

Aplicando la lección

Trago amargo

Use nuevamente el vaso con el líquido desagradable o amargo usado en la sección “Experimentando la historia”. Diga a sus alumnos: **Cuando Jesús oró en el huerto de Getsemaní y le pidió a Dios que no le hiciera beber ese “trago amargo”,**

Se necesita:

- vaso con líquido desagradable o amargo usado en la sección “Experimentando la historia”
- tiras de papel
- vaso de papel, vacío
- sello engomado, con la figura de Jesús
- adulto ayudante

no se estaba refiriendo a una bebida común con un sabor desagradable para beber, como este vaso. Jesús estaba hablando de morir. Y no quería morir y sentirse separado de su Padre. Pero Jesús le dijo al Padre que si tenía que morir para salvar a la gente que él y el Padre habían creado juntos, estaba dispuesto a hacerlo, porque amaba mucho a cada persona.

Pregunte: **¿Se han sentido alguna vez enojados o celosos? ¿Han lastimado a alguien con esos sentimientos por lo que le dijeron o le hicieron? ¿Cuáles son algunas de las cosas malas que hace la gente y que hicieron que Jesús tuviera que morir?** Pida a un ayudante

adulto que anote en tiras de papel las cosas que los niños mencionan. Dé luego una tira a cada alumno. Diga: **Decimos y hacemos cosas malas porque somos pecadores y vivimos en un mundo de pecado.**

Muestre el vaso vacío con una lámina de Jesús pegada por fuera. Diga: **Esto es lo que Jesús hizo en el Getsemaní. Jesús tenía mucho miedo y tristeza esa noche. Le dijo al Padre algo parecido a lo siguiente: Pon en mi copa todas las cosas malas que la gente ha hecho. Dámelas todas y yo voy a morir por todos esos pecados.** Que los niños pongan sus tiras de papel en el vaso de Jesús.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué piensan que Jesús estuvo dispuesto a dejar que le pusieran en su copa el pecado de toda la gente?** (Porque nos ama). **¿Cómo se sienten por ello? ¿Qué desean decirle a Jesús? Recuerden nuestro mensaje:**



**LE DOY GRACIAS A JESÚS
POR ELEGIR SALVARME**

Repítanlo conmigo si entienden verdaderamente lo que significa.

4

Compartiendo la lección

Vaso de gratitud

Que los alumnos decoren vasos de cartón blancos.

Pida a sus alumnos que le escriban una pequeña nota de gratitud a Jesús en hojas pequeñas de papel. Haga un orificio en la nota. Pase un listón a través del orificio en la nota y átelo al vaso. O bien, haga un orificio en la parte superior del vaso de cartón y ponga la nota usando listón.

Mientras sus alumnos trabajan en su proyecto, pídeles que piensen en alguien a quien les gustaría darle el vaso. Anímelos a llevar su vaso a casa y contarle a alguien acerca del “vaso de Jesús” y de cuánto lo ama Jesús.

Diga: **El amor de Jesús por nosotros es asombroso y maravilloso. Jesús eligió sufrir y morir por nosotros porque no quería perdernos. Vamos a adorar a Jesús cantando**

Se necesita:

- plastilina o vasos de papel blanco pequeños,
- platos de cartón pequeños
- hojas pequeñas de papel
- listón
- lápices, bolígrafos
- perforadora de papel
- tijeras

“Vengo a adorante” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 33). **Recuerden darle gracias diariamente por su sacrificio.**

Para reflexionar

Comente sobre la apariencia de los vasos que sus alumnos han hecho. Pida a algunos voluntarios que hablen acerca de su vaso y a quién se lo van a dar. Pregunte: **¿Desean que otros sepan acerca de Jesús? ¿Por qué? ¿Qué les van a decir?** Eleve una breve oración pidiendo a Jesús que ayude a sus alumnos a hablar a otros acerca del regalo de Jesús. **Vamos a decir una vez más nuestro mensaje:**



**LE DOY GRACIAS A JESÚS
POR ELEGIR SALVARME.**

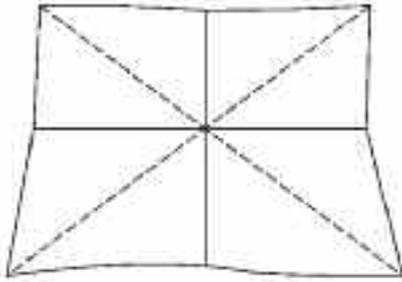
Clausura

Forme un círculo de oración y agradezcan a Jesús por haber elegido salvarnos.

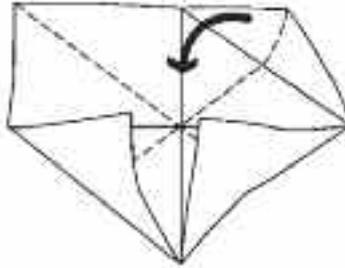
Recuerde a sus alumnos que deben usar su Guía de Estudio de la Biblia diariamente y llevar a cabo las actividades de cada día.

MÁQUINA DE DECISIONES

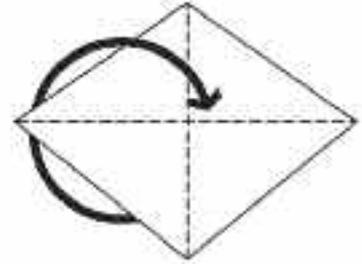
Lección nº 9 - Experimentando la historia



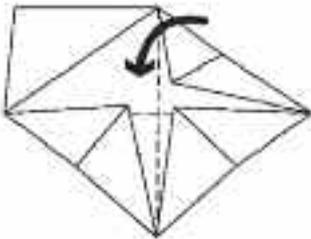
1. Doble una pieza de papel cuadrada para localizar el centro.



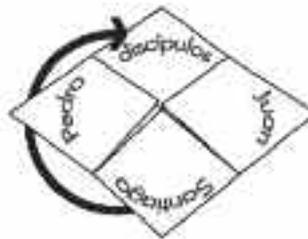
2. Doble las esquinas hacia el centro.



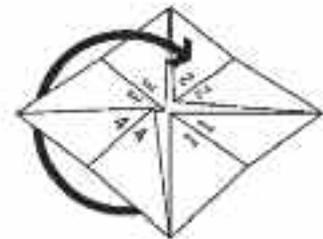
3. Dé vuelta el papel doblado.



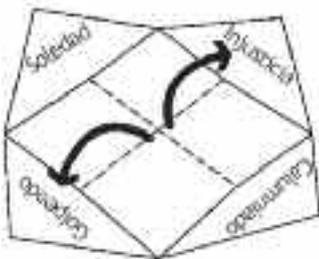
4. Doble las esquinas hacia el centro otra vez.



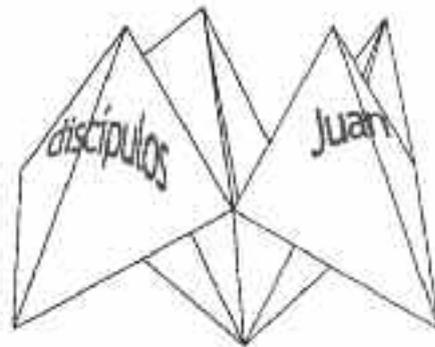
5. Dé vuelta de nuevo el papel doblado. Escriba Juan - Santiago - Pedro y Discípulos en las cuatro esquinas.



6. Dé vuelta el cuadro de nuevo. Escriba dos números en cada cuarto como se muestra.



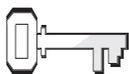
7. Desdoble los triángulos donde están los números y escriba por la parte de atrás: Soledad, Injusticia, Golpeado, Calumniado.



8. Con los números hacia arriba ponga el dedo bajo los triángulos titulados: Juan, Pedro, Santiago, Discípulos (ponga pulgar e índice de ambas manos bajo los triángulos. Los cuatro dedos en el centro. Siga las instrucciones de "Experimentando la historia".

Nota: En algún momento de esta semana o la próxima, compile las "Actividades favoritas de sábado" que los miembros de la iglesia prepararon. Prepare con ellas un cuadernillo para que cada niño lo lleve a su casa. Póngale la cubierta que prepararon la semana pasada. Prepare más cuadernillos.

El juicio de Jesús



Referencias:

Mateo 26:57-27:2, 11-14;
Marcos 14:53-15:5;
Lucas 22:54-23:12;
Juan 18:12-38;
El Deseado de todas las gentes, pp. 647-662; 671-680.



Versículo para memorizar:

“Él fue traspasado por nuestras rebeliones [...] y gracias a sus heridas fuimos sanados” (Isaías 53:5).



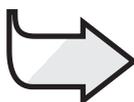
Objetivos:

Los alumnos...

Sabrán que Jesús sufrió dolor físico y mental por parte de quienes vino a salvar.

Sentirán tristeza cuando pequen, sabiendo que Jesús fue torturado por causa del pecado.

Responderán alabando a Jesús por haber estado dispuesto a morir para salvarnos.



Mensaje:

Doy gracias a Jesús por haber estado dispuesto a sufrir por mí.

Tema del mes

Recordamos lo que Jesús ha hecho en favor de nosotros.

Resumen de la lección

Después de que Jesús es arrestado en el Getsemaní, es traído ante Anás, el suegro de Caifás, el Sumo Sacerdote que oficiaba ese año. Anás ordena que se lo lleven a Caifás. Jesús es interrogado, insultado, ridiculizado y torturado delante del Sanedrín. Durante ese tiempo, Pedro lo niega tres veces y Jesús es sentenciado a muerte. Jesús es llevado entonces ante Pilato para que la sentencia sea ratificada y ejecutada. Cuando Pilato no encuentra razón para ejecutar la sentencia de muerte, lo envía a Herodes. Pero después de mofarse de él y castigarlo, Herodes lo envía de nuevo a Pilato para que lo ejecute.

Esta lección es acerca de adoración.

Nuestro sentimiento de inmensa gratitud por todo lo que Jesús ha hecho por nosotros es un acto de adoración. Él hizo el supremo sacrificio por nosotros cuando murió en la cruz. Nosotros lo adoramos cuando vivimos para él.

Para el maestro

Mientras Jesús comparecía ante Caifás, el populacho “pisoteaba la misericordia y la justicia. Nunca fue tratado un criminal en forma tan inhumana como lo fue el Hijo de Dios” (*El Deseado de todas las gentes*, p. 657).

“Cuando los jueces pronunciaron la condena de Jesús, una furia satánica se apoderó del pueblo. El rugido de las voces era como el de las fieras. La muchedumbre corrió hacia Jesús, gritando: ¡Es culpable! ¡Mátenlo! De no haber sido por los soldados romanos, Jesús no habría vivido para ser colgado en la cruz del Calvario. Habría sido despedazado delante de sus jueces, si no hubiese intervenido la autoridad romana y, por la fuerza de las armas, impedido la violencia de la turba (*El Deseado de todas las gentes*, pp. 661, 662).

Decoración del aula

Véase la lección nº 1.

Desarrollo del programa

| Sección | Minutos | Actividades | Materiales necesarios |
|--|------------|--|---|
| Bienvenida | Permanente | Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo. | Ninguno |
| 1 Actividades preliminares | Hasta 10 | A. <i>¡Silencio!</i> B. <i>En el tribunal</i> | Biblias Seis palitos de madera anchos (baja lenguas) para cada grupo de alumnos, Biblias |
| ★ Oración y alabanza | Hasta 10 | Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración | Ninguno <i>Himnario adventista</i> , v. 2009; <i>Himnario adventista para jóvenes</i> <i>Misión para niños</i> Recipiente sencillo relacionado con el campo misionero adonde va la ofrenda Ninguno |
| 2 Lección bíblica | Hasta 20 | Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia | Mesa de noticias, vestimenta de tiempos bíblicos, (opcional), lanza, escudo, yelmo de soldado romano Banditas adhesivas o vendas de gasa Palitos de madera usados en la actividad preliminar B, Biblias |
| 3 Aplicando la lección | Hasta 15 | <i>Nudos de gratitud</i> | Papel, lápices, bolígrafos, marcadores, listón, cuerda |
| 4 Compartiendo la lección | Hasta 15 | <i>¡Gracias, Jesús!</i> | Dos trozos cortos de cuerda para cada alumno |

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Anímelos a contar alguna experiencia sobre el estudio de la lección de la semana pasada. Comience con la actividad preliminar que usted haya seleccionado.

1

Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. ¡Silencio!

Diga a sus alumnos: **Cuando enfrentan un problema, muchas veces lo mejor que pueden hacer es guardar silencio. Les voy a conceder un minuto. Durante ese tiempo no deben decir ninguna palabra ni hacer ningún ruido. Vamos a ver quién es el mejor para mantener el silencio.**

Se necesita:

- Biblias

Para reflexionar

Pregunte: **¿Les fue fácil guardar silencio? (Sí, no). ¿Por qué algunas veces es sabio guardar silencio?** (Podemos escuchar mejor lo que pasa a nuestro alrededor y lo que están diciendo otras personas. Podemos tener más tiempo para pensar antes de hablar, etc.).

En nuestra historia bíblica de hoy, Jesús se quedaba callado algunas veces, aun cuando se esperaba que hablara. Para algunos de ustedes, esto tal vez no sea muy difícil, pero para otros podría ser una tortura. Vamos a buscar y leer nuestro versículo para memorizar en Isaías 53:5. Lea en voz alta. Jesús fue torturado en otras cosas además de guardar silencio mientras la gente hablaba cosas malas acerca de él. Y eso nos trae a nuestro mensaje de hoy:



**DOY GRACIAS A JESÚS POR HABER ESTADO DISPUESTO A SUFRIR POR MÍ.
Repítanlo conmigo.**

B. En el tribunal

Si su clase es muy grande, forme grupos de cuatro a cinco alumnos. Dele a cada grupo una serie de seis palitos. Numere cada palito y escriba en ellos el nombre de quien dirigió los seis juicios de Jesús que se comentan en la lección de hoy. Detrás de cada palito de madera anote el texto bíblico correspondiente.

1. Anás (Juan 18:12, 13); 2. Caifás (Mateo 26:57-68); 3. Sanedrín (Marcos 15:1; Mateo 27:1); 4. Pilato (Lucas 23:1-60); 5. Herodes (Lucas 23:7-10); 6. Pilato (Lucas 23:13, 14).

Diga: **Vamos a llamar a esta actividad “En el tribunal”. Un alumno de cada grupo comenzará sosteniendo suavemente los palitos en su mano, en forma vertical. Luego debe abrir la mano y dejar que caigan los palitos. Entonces debe levantar los palitos uno por uno, sin rozar ninguno. Cuenten cuántos palitos levantaron sin mover ningún otro y esos son sus puntos ganados. Cuando cada alumno del grupo haya terminado de hacer lo mismo, deben sumarse los puntos ganados por cada uno y dividir el total entre el número de alumnos del grupo. Ese es el total de puntos del grupo. Vamos a ver cuál grupo alcanzó mayor número de puntos.**

Cuando cada grupo haya terminado, dele reconocimiento al grupo con el puntaje más alto. Pida a cada grupo que ponga a un lado los palitos de madera que necesitarán usarlos en la actividad “Estudio de la Biblia”.

Se necesita:

- seis palitos de madera anchos (de los usados en trabajos manuales) para cada alumno
- Biblias

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué piensan que representa cada palito que levantaron?** Acepte respuestas. **Cada uno de ellos representa los seis juicios en los que fue juzgado Jesús en nuestra lección de hoy. Los jugadores en la historia de hoy parecieron “ganar” en su “juego” al lograr tener tanta gente como pudieron para que condenara a muerte a Jesús. Pero fueron realmente perdedores. La vida eterna se obtiene solamente aceptando a Jesús, no condenándolo. Nuestro versículo para memorizar, en Isaías 53:5, nos dice que Jesús sufrió para que nosotros pudiéramos tener vida eterna. Léalo en voz alta. Nuestro mensaje de hoy es:**



**DOY GRACIAS A JESÚS POR HABER ESTADO DISPUESTO A SUFRIR POR MÍ.
Repítanlo conmigo.**

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



Cantos sugeridos

“Alelu, aleluya” (*Himnario adventista para jóvenes*, nº 6).

“¡Cuánto nos ama Jesús!” (*Himnario adventista*, v. 2009, nº 123).

“¡Oh cuán grande amor!” (*Himnario adventista*, v. 2009, nº 115).

“Demos gracias a Dios” (*Alabanzas infantiles*, nº 6).

“Canto a mi Jesús” (*Alabanzas infantiles* nº 3).



Misiones

Cuente una historia de *Misión* para niños.



Ofrenda

Diga: **Nuestra ofrenda de hoy va a ayudar a personas en (nombre del lugar a donde va la ofrenda) a aprender que Jesús los salvó del pecado.**

Se necesita:

- recipiente sencillo relacionado con el campo misionero a donde va la ofrenda



Oración

Diga: **El tiempo que Jesús pasó en el Getsemaní lo preparó para la terrible prueba que tenía que enfrentar. ¿Les preocupa alguna cosa, o alguien a quien conocen está preocupado por algo? Orar por esos problemas realmente ayuda a enfrentarlos.** Anime a sus alumnos a mencionar situaciones por las cuales orar y luego ore por cada una de ellas.

*** En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

2

Lección bíblica

Experimentando la historia

Personajes: conductor de noticias; reportero n° 1, n° 2 y n° 3; Juan, Pedro, soldado romano (opcional: actores para cada escena)

El conductor del noticiero actúa sentado tras una mesa de noticias y narra los acontecimientos de la historia de hoy. Los reporteros nos describen su escena y entrevistan a los testigos. Dé a los reporteros y testigos una copia del libreto, subrayando la parte que le toca a cada uno. Pueden ensayar antes de presentar esta “transmisión”. Si cuenta con un grupo grande, algunos de los alumnos pueden vestirse con las vestimentas de los tiempos bíblicos y actuar en silencio la escena, mientras el reportero no entrevista a los testigos. Los testigos y escenas son las siguientes:

1. *Juan desde la colina observando la turba.*
2. *Pedro en el patio.*
3. *Soldado romano en la sala de juicio de Pilato.*

Al usar el libreto, use los nombres verdaderos de quienes leen las diferentes partes.

Conductor del noticiero: Buenas noches, damas y caballeros. Interrumpimos este programa para traerles un comunicado especial acerca de inesperados eventos que comenzaron en el huerto de Getsemaní esta noche. Nuestro reportero (*reportero n° 1*) está entrevistando en este momento a una persona. Adelante, (nombre).

Reportero n° 1: Gracias, (nombre del conductor del noticiero). Alrededor de la media noche, Jesús de Nazaret, una figura pública muy conocida, fue arrestado aquí por una ruidosa

Se necesita:

- mesa de noticias
- (opcional) lanza, escudo, yelmo para soldado romano
- vestuario de los tiempos bíblicos
- copias del guión, marcadas en amarillo las partes que le corresponden a cada uno

turba. Fue llevado apresuradamente al palacio de Anás, el antiguo Sumo Sacerdote, quien tiene todavía mucho poder. Juan, uno de sus discípulos, está aquí observando a la turba.

—Juan, ¿qué sabes acerca de lo que ocurrió esta noche?

Juan: Yo estaba con Jesús y sus otros discípulos en el huerto de Getsemaní. Habíamos ido a orar. De pronto y sin esperarlo, una turba guiada por Judas, que era antes del grupo, arrestó a Jesús y se lo llevó de aquí. No sé lo que van a hacer con él. Sé que muchos de los dirigentes más prominentes lo odian y desean matarlo.

Reportero n° 1: Juan, ¿cómo te sientes y qué vas a hacer ahora?

Juan: Estoy asustado. Tal vez los discípulos de Jesús seremos arrestados también. Pero pienso seguir a Jesús para saber lo que le va a pasar. A eso voy en este momento.

Conductor del noticiero: Gracias (reportero n° 1). Los informes indican que la turba y Jesús están ahora con Caifás en el palacio del Sumo Sacerdote. Este dirigente judío ha dejado muy claro que no aprueba a Jesús, el maestro galileo. Vayamos ahora al palacio de Caifás, con él (reportero n° 2).

Reportero n° 2: Gracias, (conductor del noticiero). Hay mucho ruido y confusión aquí en el palacio de Caifás. Caifás está interrogando a Jesús acerca de sus discípulos y sus enseñanzas. Un oficial acaba de darle una bofetada a Jesús. Lo están tratando muy cruelmente. No puedo acercarme más para ver mejor. Regreso a ti (conductor del noticiero).

Conductor del noticiero: Gracias, (reportero n° 2). Vamos ahora al patio del palacio de Caifás donde (reportero n° 3) se encuentra ahora. (reportero n° 3), ¿qué está pasando allí en el patio?

Reportero n° 3: Bueno, (conductor del noticiero), parece que hay una conmoción en derredor de un hombre llamado Simón Pedro,

quien se estaba calentando cerca del fuego. Está jurando y maldiciendo. Me dicen que esta es la tercera vez que le han preguntado si es un discípulo de Jesús. Es obvio que no quiere tener nada que ver con el prisionero. Esperen... puedo ver a Pedro que viene hacia acá. *[El reportero nº 3 se acerca a Pedro.]* Sr. Pedro, ¿qué ha pasado? ¿Por qué se encuentra tan molesto?

Pedro: Estaba temeroso de que me trataran como a Jesús si admitía que yo era su discípulo. Pero ahora estoy muy avergonzado. Negué a Jesús tres veces. Él me dijo que yo haría eso antes de que cantara el gallo esta mañana. ¿Lo has oído cantar ahora mismo? ¡He negado al mejor amigo que he tenido en mi vida! *[Pedro se aleja con la cabeza entre las manos.]*

Reportero nº 3: Como pueden ver ustedes, el Sr. Pedro está muy mortificado. De regreso contigo, (conductor del noticiero).

Conductor del noticiero: Gracias, (reportero nº 3). Vamos ahora nuevamente a la sala del trono de Caifás, para que nos ponga al día con lo que pasa allí (reportero nº 2).

Reportero nº 2: El sumo sacerdote Caifás se ha levantado de su trono y está gritando y rasgando su hermoso manto de arriba abajo. Como ustedes saben, esto va en contra de la ley judía. Lo pueden matar por esto. Pero nadie está prestando atención a Caifás. Todos están mirando a la turba. La gente está gritando: “¡Denle muerte a Jesús! ¡Llévenlo a Pilato!” Esa es la información, (conductor del noticiero).

Conductor del noticiero: Gracias, (reportero nº 2). Acabamos de recibir un comunicado según el cual los soldados romanos y los dirigentes judíos están llevando a Jesús ante el gobernador romano Pilato, para conseguir que apruebe la sentencia de muerte de Jesús. Vamos a seguir esta historia y a mantenerlos a ustedes informados. Este es (conductor del noticiero), informando la noticia para CTJ - Cadena de Transmisiones de Jerusalén. Ahora regresamos a nuestra programación normal.

(Pasa el tiempo).

Conductor del noticiero: Tenemos nuevas noticias sobre el caso de Jesús de Nazaret. Después de interrogarlo, Pilato decidió que Jesús

no era culpable de ninguno de los cargos que se le imputaban. Pilato envió a Jesús ante el rey Herodes y Herodes lo acaba de enviar nuevamente a Pilato. Vamos a ver qué noticia nos tiene (reportero nº 4) en el sala de juicio de Pilato.

Reportero nº 4: (Conductor del noticiero), a Pilato no le ha gustado que Herodes le haya enviado de nuevo a Jesús. Aquí está Julio, un soldado romano que ha estado ayudando con el control de la multitud.

—Oficial Julio, ¿cómo ve usted los eventos de esta mañana?

Soldado romano Julio: Esta turba es peor que animales salvajes. Pilato no quiere sentenciar a muerte a Jesús. Nadie puede probar que Jesús sea culpable. Todos se contradicen en sus acusaciones contra Jesús. La suerte de Jesús está ahora solamente en manos de Pilato. Tenemos que esperar para ver qué es lo que Pilato decide hacer.

Reportero nº 4: Gracias, oficial Julio. Vamos nuevamente con (conductor del noticiero).

Conductor del noticiero: Gracias, (reportero nº 4) ¿Qué pasará con Jesús? Quédesse con nosotros en este noticiero CTJ para seguir de cerca esta noticia.

Para reflexionar

Pregunte: **¿A qué hora de la noche prendieron los soldados a Jesús y lo llevaron al palacio de Anás?** (Media noche). **¿Qué dos discípulos lo siguieron?** (Juan y Pedro). **¿Qué hizo Pedro?** (Negó a Jesús tres veces). **¿Qué gritaba la multitud?** (¡Crucifícalo! ¡Mátalo!). **¿A dónde mandó Pilato a Jesús?** (Al rey Herodes). **¿Qué hicieron los soldados a Jesús?** (Lo azotaron, lo trataron cruelmente, etc.). **¿Por qué sufrió Jesús todo esto?** (Para salvarnos, para darnos la oportunidad de tener vida eterna y vivir con él en el cielo).

Vamos a darle las gracias juntos:



**DOY GRACIAS A JESÚS
POR HABER ESTADO DISPUESTO
A SUFRIR POR MÍ.**

Versículo para memorizar

Anote con anticipación una palabra del versículo para memorizar en cada bandita o venda (la referencia cuenta como una palabra). **“Él fue traspasado por nuestras rebeliones [...] y gracias a sus heridas fuimos sanados”**

(Isaías 53:5). Distribuya las banditas o vendas. Diga a sus alumnos: **Jesús fue golpeado y lastimado terriblemente cuando fue juzgado, pero lo hizo por nosotros. Nuestro versículo para memorizar de hoy nos dice cómo iba a ser lastimado Jesús. Esta era una profecía escrita más de 700 años antes de que le ocurriera a Jesús.**

Ayude a sus alumnos a pegar las banditas o vendas en el pizarrón o sobre la mesa, en el orden correcto. Quítelas de allí y pida a sus alumnos que las acomoden nuevamente en orden. O bien, anote todo el versículo en una venda de gasa. Enróllela. Cuando llegue el momento de aprender el versículo para memorizar, pida a sus alumnos que lean el versículo mientras usted desenrolla la venda. Repitan el versículo hasta que sus alumnos lo aprendan.

Se necesita:

- banditas adhesivas o vendas de gasa

Estudio de la Biblia

Distribuya entre sus alumnos el juego de palitos de madera usados en la actividad preliminar B. Dé uno a cada seis alumnos. Comenzando con el palito número uno, pida a cada alumno que lea los versículos indicados en el palito. Cuando terminen, sus alumnos habrán leído un recuento bíblico de los seis juicios de Jesús.

Se necesita:

- palitos de madera usados en la actividad preliminar B
- Biblias

Para reflexionar

Pregunte: **¿Por qué piensan que los enemigos de Jesús hicieron que lo juzgaran tantos tribunales?** (Nadie podía probar nada contra él; tenían que seguir tratando de probar que debían sentenciarlo a muerte; se necesitaba la aprobación romana para sentenciarlo a muerte; Pilato y Herodes no querían condenar a muerte a Jesús, etc.). **¿Fue justo alguno de los seis juicios? ¿Le has dado gracias a Jesús por dejarse torturar de esa manera por amarte tanto?**



**DOY GRACIAS A JESÚS
POR HABER ESTADO DISPUESTO
A SUFRIR POR MÍ.**

Eleve una oración de gratitud.

3

Aplicando la lección

Nudos de gratitud

Dé tiempo a sus alumnos para que contesten: **La turba le ató las manos a Jesús con cuerdas de nudos apretados. Querían matarlo. ¿Quieren darle**

Se necesita:

- papel
- lápices, bolígrafos, marcadores
- listón
- cuerda

gracias a Jesús por pasar por todo ese sufrimiento en su favor? Vamos a escribirle a Jesús una nota de agradecimiento. Ayude a sus alumnos a escribir su nota de gratitud. Dele a cada alumno un poco de listón. Diga entonces: **Enrollen su nota y átenla con un nudo en el listón.**

Para reflexionar

Pregunte: **¿De qué se van a acordar esta semana cuando vean su nota de gratitud?** (Que las manos de Jesús fueron atadas con cuerdas y nudos para salvarme). Ate con cuerda las manos de un voluntario. Forme nudos. **¿Se dejarían arrestar y atar para salvar a alguien que ni siquiera conocen, o a alguien que tal vez ni les importe?** (No, sí, tal vez). **Jesús lo**

hizo por nosotros. Si realmente lo sienten, repitan conmigo el mensaje de hoy:



**DOY GRACIAS A JESÚS
POR HABER ESTADO DISPUESTO
A SUFRIR POR MÍ.**

Desate al voluntario antes de empezar la próxima actividad.

4

Compartiendo la lección

iGracias, Jesús!

Dé a sus alumnos dos piezas de cuerda para que recuerden los sufrimientos de Jesús. Pídales que aten nudos con ellas.

Diga: **Estas cuerdas nos van a ayudar a recordar lo mucho que Jesús sufrió por nosotros. Guarden una de las cuerdas y denle la otra a alguien más esta semana. Díganle a esa persona que están agradecidos a Jesús por lo mucho que sufrió por ustedes. Cada vez que vean la cuerda, denle gracias a Jesús por su maravilloso amor.**

Se necesita:

- dos trozos pequeños de cuerda para cada alumno

Para reflexionar

Diga: **Jesús les dio el regalo de sí mismo. Traten de darle gracias cada día al ver su cuerda. Si le cuentan a alguien lo que Jesús hizo por ustedes, Jesús se pondrá muy feliz. Denle la segunda cuerda a alguien más para que también pueda decir: “¡Gracias!” Díganle lo que Jesús hizo por ustedes y por él o ella. Luego eleven con esa persona una oración de gratitud. Vamos ahora a convertir nuestro mensaje en una oración de gratitud. Vamos a orar juntos:**

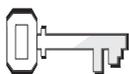


**DOY GRACIAS A JESÚS
POR HABER ESTADO DISPUESTO
A SUFRIR POR MÍ.**

Clausura

Canten “Demos gracias al Señor” (*Alabanzas infantiles*, nº 6).

¡Por mí!



Referencias:

Mateo 27:15-66;
Marcos 15:6-47;
Lucas 23:13-56;
Juan 18:39-19:42;
El Deseado de todas las gentes, pp. 679-689.



Versículo para memorizar:

“Porque tanto amó Dios al mundo, que dio a su Hijo unigénito, para que todo el que cree en él no se pierda, sino que tenga vida eterna” (Juan 3:16).



Objetivos:

Los alumnos...

Sabrán que

la muerte de Jesús demuestra el gran amor de Dios por nosotros.

Sentirán inmensa gratitud hacia Jesús el único que puede salvarnos.

Responderán aceptando a Jesús como su Salvador personal.



Mensaje:

Deseo que Jesús sea mi Salvador personal.

Tema del mes

Recordamos lo que Jesús ha hecho en favor de nosotros.

Resumen de la lección

Pilato nuevamente considera que Jesús es inocente, después de que Herodes se lo vuelve a enviar. Le dice a la turba que lo va a mandar azotar y luego lo va a dejar libre. La multitud demanda que se dé muerte a Jesús y se deje libre a Barrabás. Pilato se somete a sus demandas y les entrega a Jesús para que sea crucificado. Barrabás es puesto en libertad y Jesús es azotado y llevado hacia el Gólgota. No puede cargar la cruz, así que Simón cireneo es forzado a llevarla. Jesús es clavado en la cruz y puesto entre dos ladrones. Uno de ellos le pide que lo recuerde cuando venga en su reino y Jesús le promete que así lo hará. Jesús muere de quebrantamiento de corazón por el dolor de los pecados del mundo. Los amigos de Jesús lo sepultan antes del sábado en la tumba de José.

Esta lección es acerca de adoración.

No hay palabras para expresar la tortura y angustia que sufrió Jesús en soledad al morir por nosotros. Su regalo de sí mismo ha inspirado a los creyentes a través de los siglos a expresar su gratitud con palabras y hechos y a aceptarlo en su vida como su Salvador personal.

Para el maestro

“Tanto José como Nicodemo habían sido intencionalmente excluidos de los juicios de Jesús ante el Sanedrín, pues en ocasiones anteriores habían hablado en favor de Jesús y habían impedido planes para silenciar al Salvador [...]. En este momento se presentaron sin temor para hacer lo que ningún otro amigo de Jesús podía hacer. En la crucifixión, Nicodemo fue testigo del cumplimiento de lo que Jesús había dicho tres años antes acerca de que el Hijo del hombre iba a ser levantado (Juan 3:14, 15). Para él, las escenas de ese día fueron una clara evidencia de la divinidad de Cristo” (*Comentario bíblico adventista*, t. 5, p. 538).

Decoración del aula

Véase la lección nº 1.

Desarrollo del programa

| Sección | Minutos | Actividades | Materiales necesarios |
|-----------------------------------|------------|--|--|
| Bienvenida | Permanente | Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo. | Ninguno |
| 1 Actividades preliminares | Hasta 10 | A. <i>Hagamos una cruz</i> B. <i>Espinas</i> C. <i>Colgando de la cruz</i> | Madera o cartulina gruesa para hacer una cruz grande, papel para cartel, marcadores Rama de arbusto o planta con espinas Ninguno |
| ★ Oración y alabanza | Hasta 10 | Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración | Ninguno <i>Alabanzas infantiles; Himnario adventista para jóvenes</i> <i>Misión</i> para niños Recipiente para la ofrenda Siluetas de cruz (ver p. 97) lápices |
| 2 Lección bíblica | Hasta 20 | Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia | Leño o madera de unos 2 m de largo, clavo grande, martillo, varias capas de tela gruesa Canto "De tal manera amó" (<i>Himnario adventista para jóvenes</i> , n° 133) Biblias |
| 3 Aplicando la lección | Hasta 15 | <i>¡Yo lo amo!</i> | La palabra <i>amor</i> escrita donde todos puedan verla, lápices, bolígrafos, marcadores, tarjeta en blanco para cada alumno, cinta adhesiva, la cruz de actividad preliminar A (ver actividad) |
| 4 Compartiendo la lección | Hasta 15 | <i>¡Consérvenlo!</i> | Figuritas autoadhesivas con la figura de Jesús (opcional), Juan 3:16 escrito donde todos puedan verlo, cartulina, lápices, marcadores, crayones, pegamento, patrón de salvavidas (ver p. 117), tijeras |

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Anímelos a contar alguna experiencia sobre el estudio de la lección de la semana pasada. Comience con la actividad preliminar que usted haya seleccionado.

1

Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. Hagamos una cruz

Pida a sus alumnos que hagan una cruz grande de madera o cartulina. Pídales que escriban el letrero que Pilato preparó y mandó poner en la cruz: "JESÚS DE NAZARET, REY DE LOS JUDÍOS" (Juan 19:19). Pegue el letrero en la parte superior de la cruz. Guarde la cruz para la sección "Aplicando la lección".

Para reflexionar

Diga: **La semana pasada estudiamos acerca de los sufrimientos de Jesús. Esta semana vamos a aprender acerca de su muerte en la cruz.**

Pregunte: **¿Qué sienten cuando piensan en la cruz?** (Tristeza, dolor por mis pecados, compadezco a Jesús). **Es difícil pensar en Jesús muriendo en la cruz. Aun puede hacernos sentir temor. Jesús estuvo dispuesto a morir por nosotros porque nos ama. Una forma de responder a su amor es pidiéndole personalmente que sea nuestro Salvador. Eso es lo que dice nuestro mensaje:**

Se necesita:

- madera o cartulina para hacer una cruz grande de aproximadamente dos metros
- papel para un letrero
- marcadores



DESEO QUE JESÚS SEA MI SALVADOR PERSONAL.
Si entienden esto, repítanlo conmigo.

B. Espinas

Pida a sus alumnos que toquen las espinas. Pídales que las presionen suavemente contra su piel.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo son las espinas?** (Afiladas). **¿Qué pasa si presionamos las espinas contra nuestra piel con toda nuestra fuerza?** (Nos lastimamos). **¿Qué pasa si atraviesan la piel?** (Sangramos). **La Biblia nos cuenta que crueles soldados hicieron una corona de espinas y la presionaron contra la cabeza de Jesús. Las espinas fueron parte del sufrimiento de Jesús en su camino hacia la cruz para morir por nosotros. Al morir por nosotros, Jesús se ofreció a sí mismo como nuestro Salvador. El mensaje para hoy es una forma de responder a su amor. Escúchalo:**

Se necesita:

- rama de arbusto u otra planta con espinas



DESEO QUE JESÚS SEA MI SALVADOR PERSONAL.
Si verdaderamente lo creen, repítanlo conmigo.

C. Colgando de la cruz

Pida a sus alumnos que se pongan de pie. Pídales que extiendan ambos brazos hacia los lados, un poco más arriba de la altura de los hombros, sin doblar los codos. Pídales que mantengan así los brazos tanto tiempo como puedan.

Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuánto tiempo piensan que mantuvieron sus brazos?** Espere las respuestas. **¿Cómo sintieron los músculos cuando se empezaron a cansar?** (Me dolían). **Jesús estuvo en esa posición durante muchas horas, sujetado por los clavos puestos en sus manos y pies. Él sufrió por nuestros pecados. Jesús voluntariamente se ofreció porque nos ama. Una forma en la cual podemos responder a su amor es recordando nuestro mensaje de hoy:**



DESEO QUE JESÚS SEA MI SALVADOR PERSONAL.
Si realmente creen esto, repítanlo conmigo.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



Cantos sugeridos

“He decidido seguir a Cristo” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 288).

“De tal manera amó” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 133).

“Canto a mi Jesús” (*Alabanzas infantiles*, n° 3).

“Entrega tu corazón” (*Alabanzas infantiles*, n° 37).

“Dios bueno es” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 107).



Misiones

Cuenta una historia de *Misión* para niños.



Ofrenda

Diga: **Nuestra ofrenda de hoy va a ayudar a la gente en (nombre del lugar a donde va la ofrenda) a aprender acerca de Jesús y a aceptarlo como su Salvador personal.**

Se necesita:

- Recipiente usado la semana pasada



Oración

Prepare con anticipación una silueta de cruz para cada alumno (ver p. 97) Diga: **Jesús sufrió y murió a fin de que cada persona que elija ser salva pueda tener la vida eterna. Sin embargo, algunas personas no desean recibir el regalo de vida eterna que da Jesús. ¿Pueden pensar en alguna persona así?** Espere la respuesta. **Anoten el nombre de esa persona en su silueta de cruz. Vamos a arrodillarnos ahora y a orar para que las personas cuyo nombre están en las cruces puedan abrir su corazón y deseen que Jesús sea su Salvador personal.** Anime a sus alumnos a orar en voz alta. Termine entonces con una oración para que cada alumno desee que Jesús sea su Salvador personal.

Se necesita:

- silueta de cruz (p. 97)
- bolígrafos, lápices

*** En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

2

Lección bíblica

Experimentando la historia

Esté preparada para seguir las indicaciones mientras lee o cuenta la historia. Para mejores resultados, revise la historia antes de la clase.

Relate la historia

—¡He examinado a este hombre y es inocente! —dijo Pilato—. Voy a mandar que sea azotado y luego lo dejaré libre.

Entonces se armó un gran alboroto.

—¡Crucifícalo! ¡Crucifícalo! ¡Deja libre a Barrabás y crucifica a Jesús! —gritaba la multitud cada vez más fuerte.

Se acostumbraba dejar libre a un prisionero durante la fiesta de la Pascua. Pero la multitud estaba demandando que se dejara libre a un terrible criminal y que mataran al inocente Jesús.

Pilato era el gobernante, pero le tenía miedo a la multitud. Y finalmente dejó que se salieran con la suya. Pilato sabía que Jesús no era culpable de ningún crimen. Sin embargo, lo entregó en manos de la multitud y sacó de la cárcel a Barrabás.

Miles de personas observaban a un lado y a otro del camino mientras Jesús se tambaleaba bajo el peso de la cruz [*Deje que sus alumnos se turnen tratando de llevar cargando sobre sus hombros el tronco o madera.*] La mayoría de las personas se burlaban de él y lo maldecían. Sus amigos y seguidores lloraban.

Finalmente Jesús se desplomó bajo el peso de la cruz. Ya no tenía fuerzas después de haber sido azotado y torturado por tanto tiempo. Los soldados tomaron a un hombre fuerte que estaba observando y lo obligaron a cargar la cruz. Era Simón, un turista de Cirene que estaba de paso en Jerusalén.

Llegaron hasta un lugar llamado Calvario —el lugar donde se daba muerte a los criminales. Los soldados empujaron con rudeza a Jesús encima de la cruz que habían apoyado en el suelo. Le clavaron entonces grandes clavos de hierro en sus manos y sus pies. [*Muestre el clavo grande y el martillo. Pregunte a sus alumnos: ¿Qué sentirían si les clavaran un enorme clavo en sus manos y en sus*

pies?] Luego levantaron la cruz y la asentaron sobre un hoyo que habían preparado en el suelo para que se mantuviera alzada. El dolor era terrible. La crucifixión era la forma más cruel y dolorosa de matar a alguien, pero Jesús oró diciendo: “Padre, perdona a estas personas porque no saben realmente lo que están haciendo”.

La multitud observaba mientras los dirigentes se burlaban de Jesús. “Salvó a otras personas, pero no se puede salvar a sí mismo”, gritaban con desprecio. También los soldados se mofaban de Jesús. Hicieron un cartel y lo clavaron en la cruz, sobre la cabeza de Jesús: “Este es el Rey de los judíos”.

Dos criminales habían sido crucificados junto con Jesús. Uno de ellos se burlaba diciendo:

—¡Así que tú eres el Mesías! ¿Por qué entonces no te salvas y nos salvas a nosotros?

El otro ladrón respondió:

—Nosotros merecemos morir, pero este Hombre no ha hecho nada malo —entonces se volvió a Jesús y le rogó—: Acuérdate de mí cuando vengas en tu reino.

Y Jesús le prometió que lo haría.

A mediodía, desapareció completamente la luz del sol. La oscuridad duró hasta las tres de la tarde, cuando Jesús clamó: “Padre, en tus manos encomiendo mi espíritu” y murió.

Cuando Jesús murió, la tierra tembló. [*Efectos de sonido de terremoto.*] Al mismo tiempo, el velo del templo se rompió de arriba hacia abajo en dos partes. ¡Solo Dios y sus ángeles podían haber roto la gruesa cortina. Era muy gruesa.* [*Pida a sus alumnos que traten de romper las capas de tela gruesa.*]

Los soldados romanos estaban sorprendidos de que Jesús muriera tan rápido. Pero no fue el horrible dolor de la crucifixión lo que mató a Jesús. Jesús estaba cargando en la cruz el peso de todos los pecados del mundo. Cargó cada pecado que se había cometido y que se iba a cometer. Jesús murió de quebrantamiento de corazón. Fueron nuestros pecados los que le dieron muerte. Él murió en nuestro lugar.

Un buen hombre llamado José vino a Pilato y le pidió el cuerpo de Jesús. José colocó el cuerpo de Jesús en una tumba nueva que había sido cavada en la roca. Era la tumba que José había preparado para él. Entonces se colocó una gran piedra que sellara la tumba.

Era ya avanzada esa tarde de viernes. Finalmente todo quedó en silencio.

* Basándose en un documento judío (*Shekalim 8:5*), Leslie Hardinge llega a la conclusión de que el grosor de la cortina era de casi diez centímetros (Leslie Hardinge, Ph. D., *With Jesús in His sanctuary* [Harrisburg, Pensilvania: American Cassette Ministries, 1991], pp. 89, 90).

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué costumbre se tenía cada año durante el tiempo de la Pascua?** (El gobernador ponía en libertad a un prisionero). **¿A quién liberó Pilato de la prisión?** (A Barrabás). **¿Por qué Simón de Cirene cargó la cruz de Jesús?** (Los soldados se lo impusieron. Jesús cayó con el peso de la cruz porque estaba muy débil). **¿Qué pasó con la cortina del templo?** (Se rompió de arriba a abajo). **¿Quién recogió el cuerpo de la cruz y dónde lo puso?** (José de Arimatea; lo puso en un sepulcro nuevo que había construido para él). **¿Por qué pasó Jesús por toda esta terrible experiencia?** (Porque nos ama y quiere salvarnos). **Jesús murió por nuestros pecados, para que un día podamos estar con él, y no habrá más dolor, tristeza ni muerte. Si lo aman, digamos juntos nuestro mensaje:**



DESEO QUE JESÚS SEA MI SALVADOR PERSONAL.

Versículo para memorizar

Use el canto “De tal manera amó” para enseñar el versículo para memorizar. Cántenlo varias veces a lo largo del programa de hoy hasta que sus alumnos lo sepan bien. Cada vez que lo canten recuerde a sus alumnos que Jesús es nuestro “Salvavidas”.

Se necesita:

- canto “De tal manera amó” (HAJ, nº 133)

Estudio de la Biblia

Pida a buenos lectores que se turnen para leer Lucas 23:26 al 49.

Se necesita:

- Biblias

Diga: **Vamos a caminar por la senda del Calvario, el**

camino de la cruz. Busquen la mejor respuesta a cada pregunta. Lea en voz alta cada pregunta. Pida a alumnos voluntarios que lean la referencia bíblica y den la respuesta.

1. Le pidieron a Simón de Cirene que llevara la cruz de Jesús. (Lucas 23:26).

¿Falso, o Verdadero?

2. ¿Qué hicieron las mujeres por Jesús? (Lucas 23:27).

- a. Se burlaron de él
- b. Lo escupieron
- c. Lloraron por él

3. ¿A cuántos ladrones crucificaron con Jesús? (Lucas 23:32).

- a. tres
- b. dos
- c. uno

4. ¿Cuál fue la última persona a la que Jesús prometió salvar? (Lucas 23:39-43).

- a. Simón de Cirene
- b. Un soldado
- c. El ladrón en la cruz

5. ¿Qué descendió sobre el lugar durante tres horas? (Lucas 23:44).

- a. lluvia
- b. rayos de sol
- c. oscuridad

6. ¿Cuáles fueron las últimas palabras de Jesús antes de morir? (Lucas 23:46).

- a. “Tengo sed”
- b. “¡Padre, en tus manos encomiendo mi espíritu!”
- c. “Padre, perdónalos”

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué parte de la historia de la crucifixión significa más para ustedes?** Acepte respuestas. **¿Qué piensan acerca de todas esas cosas que Jesús sufrió?** (Estoy asombrado; nunca hubiera podido hacer lo que él hizo sin rendirme; no lo merezco; quiero aceptar con gratitud lo que hizo por mí). **¿Fue en vano su sacrificio? ¿Por qué? Si en verdad lo desean repitan conmigo el mensaje de hoy:**



DESEO QUE JESÚS SEA MI SALVADOR PERSONAL.

3

Aplicando la lección

¡Amo a Jesús!

Espera la respuesta al preguntar: **¿En qué piensan cuando escuchan la palabra amor?** (Dar, cuidar, sentirse bien, etc.). Diga el versículo para memorizar. Pregunte a sus alumnos: **¿Qué hace que el amor de Dios sea más especial que el amor que nos dan los demás?** (Dios dio a Jesús para morir por nosotros. Dios ama a toda la gente aun cuando no todos lo aman a él). **¿Desean pedirle hoy a Jesús que sea su mejor amigo y Salvador?**

Dé una tarjeta a cada alumno que responda

Se necesita:

- la palabra “amor” escrita donde todos puedan verla
- lápices, bolígrafos, marcadores
- tarjeta en blanco para cada alumno
- cinta adhesiva
- la cruz de la actividad preliminar A

afirmativamente. Pídales que escriban su nombre en la tarjeta y que la peguen con cinta adhesiva en la cruz que se hizo en la actividad preliminar A. Mientras sus alumnos vienen a la cruz, canten juntos “Dios bueno es” (HAJ, nº 107).

Para reflexionar

Diga: **Cuando le piden a Jesús que sea su mejor amigo y su Salvador, lo están aceptando como su Salvador personal.** Pregunte: **¿Por qué desean que Jesús sea su Salvador personal? Cuando aceptan a Jesús como su Salvador personal, ¿cómo piensan que se siente Jesús? ¿Cómo se sienten ustedes? Si realmente lo quieren así, repitan conmigo nuevamente el mensaje de hoy:**



DESEO QUE JESÚS SEA MI SALVADOR PERSONAL.

4

Compartiendo la lección

¡Siempre con Jesús!

Diga: **Es importante que cuando acepten a Jesús como su Salvador personal, se lo digan cada día. A fin de permanecer cerca de él hagan lo siguiente** (Anótelos en el pizarrón mientras lo dice):

1. **Hablen con él.**
2. **Lean su Palabra, la Biblia.**
3. **Cuéntenle la historia de Jesús a alguien más.**

Se necesita:

- tijeras
- patrón de salvavidas (ver p. 117)
- figuritas de Jesús
- Juan 3:16 escrito donde todos puedan verlo
- cartulina
- lápices, crayones, marcadores
- pegamento

Vamos a hacer esas tres cosas ahora mismo. Vamos a elevar en silencio una oración diciéndole a Jesús lo mucho que lo amamos y agradeciéndole por haber muerto en la cruz por nosotros. Conceda tiempo.

Ahora vamos a decir (o leer) Juan 3:16. Conceda tiempo.

Vamos a hacer un cartel de nuestro versículo para memorizar para dárselo a alguien. Ayude a sus alumnos a preparar un cartel con el versículo para memorizar.

Provea los materiales y una copia del patrón de salvavidas (ver p. 117) para cada alumno. Pídales que escriban el versículo para memorizar en el salvavidas, lo recorten y lo peguen en la cartulina para hacer un cartel. Deben añadir la

figurita con la imagen de Jesús o decorarlo como deseen. Diga: **Cuando le den a alguien su cartel, díganle también el versículo para memorizar.**

Para reflexionar

Pregunte: **¿Les gusta hablar con Jesús? ¿Por qué? ¿Qué piensan de la Biblia?** (Tiene muy buenas historias; no la entiendo; me dice lo que necesito para ser salvo). **Aun cuando no entiendan todo lo que dice la Biblia, pueden gozar de lo que sí pueden entender y darle gracias a Jesús por ello. Cada vez van a aprender más y más. ¿A quién le van a dar su**

cartel de “Salvavidas”? ¿Qué le van a decir? Vamos a decir una vez más el mensaje:



**DESEO QUE JESÚS SEA
MI SALVADOR PERSONAL.**

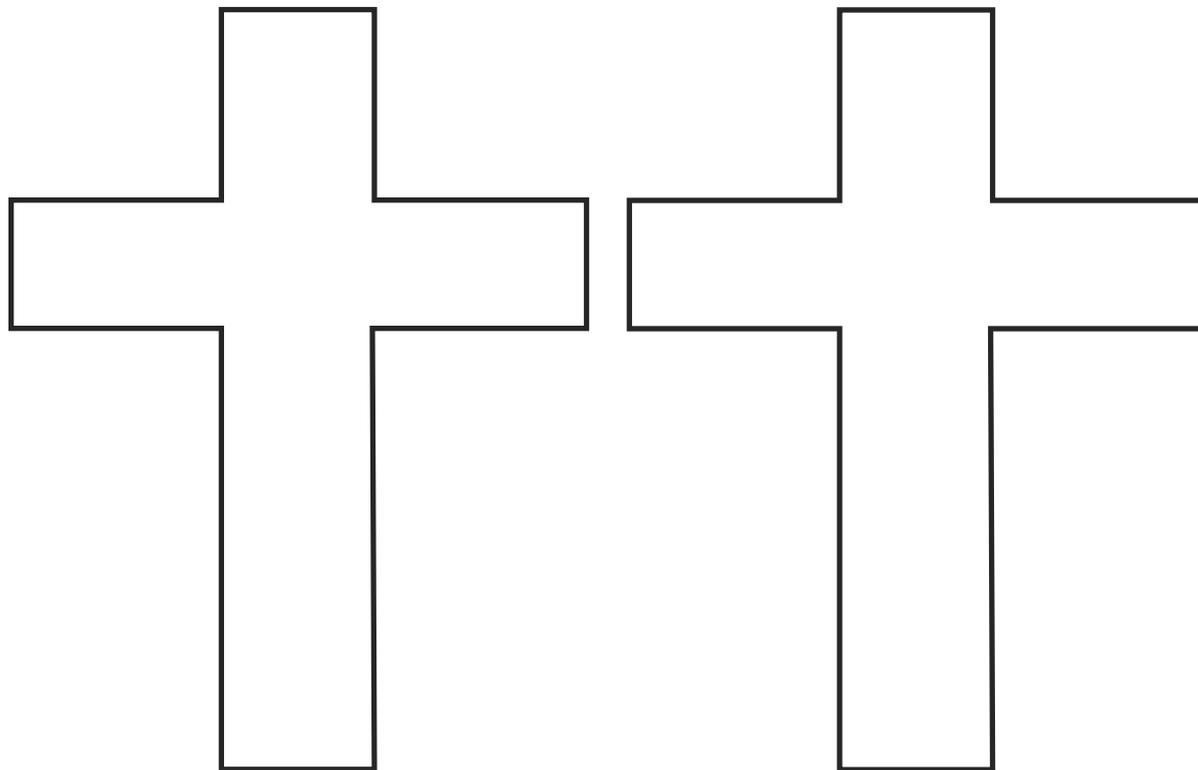
Clausura

Canten “Entrega tu corazón” (*Alabanzas infantiles*, nº 37) como oración final.

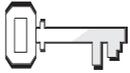
Recuerde a sus alumnos que deben usar su Guía de Estudio de la Biblia diariamente y llevar a cabo las actividades de cada día.

CRUZ

Lección nº 11 - Oración y alabanza



¡Ha resucitado!



Referencias:

Mateo 28:1-15;
Marcos 16:1-14;
Lucas 24:1-49;
Juan 20:1-31;

El Deseado de todas las gentes, pp. 725-748.



Versículo para memorizar:

“No está aquí;
¡ha resucitado!”
(Lucas 24:6).



Objetivos:

Los alumnos...

Sabrán que Jesús ha ganado la victoria sobre el pecado y la muerte; es el ganador.

Sentirán confianza y alegría de poder ser ganadores por lo que Jesús hizo por ellos.

Responderán alabando a Dios por lograr la victoria.



Mensaje:

Elijo tener un futuro feliz con Jesús.

Tema del mes

Recordamos lo que Jesús ha hecho en favor de nosotros.

Resumen de la lección

Jesús descansa en la tumba sellada durante el sábado. Muy temprano en la mañana del domingo, un terremoto sacude el suelo y un ángel hace a un lado la gran piedra a la entrada del sepulcro. Jesús resucita y los soldados tienen miedo. Los soldados huyen y le dicen a todos lo que ha pasado.

Las mujeres vienen a la tumba y la encuentran vacía. Los ángeles les dicen que Jesús ha resucitado. Las mujeres van rápidamente a decírselo a los discípulos. Los discípulos no lo creen y Pedro y Juan van a comprobarlo por sí mismos. María Magdalena los sigue y ve a Jesús. ¡Jesús ha ganado la victoria sobre la muerte y el pecado!

Esta lección es acerca de adoración.

Adoramos a un Salvador resucitado. Siendo que se levantó de la tumba, podemos tener esperanza en un futuro feliz con él ahora mismo y en la Tierra Nueva. Esa felicidad puede comenzar hoy.

Para el maestro

“Los sacerdotes dieron instrucciones para asegurar el sepulcro. Una gran piedra había sido colocada delante de la abertura. A través de esta piedra pusieron sogas, sujetando los extremos a la roca sólida y sellándolos con el sello romano. La piedra no podía ser movida sin romper el sello. Una guardia de cien soldados fue entonces colocada en derredor del sepulcro a fin de evitar que se le tocara [...].

“Cristo surgió de la tumba glorificado, y la guardia romana lo contempló. Sus ojos quedaron clavados en el rostro de Aquel de quien se habían burlado tan recientemente [...].

“Daban testimonio de la resurrección de Cristo. Contaron todo como lo habían visto [...]. Con dolorosa entonación dijeron: Fue el Hijo de Dios quien fue crucificado; hemos oído a un ángel proclamarle Majestad del cielo, Rey de gloria.

“Al resucitar Cristo, sacó de la tumba a una multitud de cautivos. El terremoto ocurrido en ocasión de su muerte había abierto sus tumbas, y cuando él resucitó salieron con él. Eran aquellos que habían sido colaboradores con Dios y que, a costa de su vida, habían dado testimonio de la verdad. Ahora iban a ser testigos de Aquel que los había resucitado.

“Pero los que salieron de la tumba en ocasión de la resurrección de Cristo fueron resucitados para vida eterna. Ascendieron con él como trofeos de su victoria sobre la muerte y el sepulcro”
(*El Deseado de todas las gentes*, pp. 724, 726, 727, 730).

Decoración del aula

Véase la lección nº 1.

Desarrollo del programa

| Sección | Minutos | Actividades | Materiales necesarios |
|--|------------|--|---|
| Bienvenida | Permanente | Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo. | Ninguno |
| 1 Actividades preliminares | Hasta 10 | A. <i>¿Qué es una tumba?</i> B. <i>Rueda la piedra</i> | Caja grande de cartón Tapa de caja de zapatos o pieza de cartón, vaso pequeño, piedra que sea más pequeña que la abertura del vaso, engrapadora |
| ★ Oración y alabanza | Hasta 10 | Compañerismo Cantos Misiones Ofrenda Oración | Ninguno <i>Himnario adventista para jóvenes</i> <i>Misión</i> para niños Recipiente de la ofrenda Piedra mediana, cinta adhesiva en que pueda escribirse, marcadores o bolígrafos |
| 2 Lección bíblica | Hasta 20 | Experimentando la historia Versículo para memorizar Estudio de la Biblia | Piedra pequeña para cada alumno Biblias Biblias |
| 3 Aplicando la lección | Hasta 15 | <i>¡Recuerda!</i> | Envase de huevos, doce huevos de plástico vacíos, el contenido de los huevos: galleta de trigo, moneda de plata, tela roja o morada, espina, cruz pequeña de cartulina, clavo, esponja, palillo mondadientes forrado de papel de aluminio, gasa, piedra pequeña |
| 4 Compartiendo la lección | Hasta 15 | <i>¡Está vacía!</i> | Biblias, vasos de papel, hilos de 30 cm de largo, lápices de punta afilada, papel de aluminio |

* En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

DESARROLLO DEL PROGRAMA

Bienvenida

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Anímelos a contar alguna experiencia sobre el estudio de la lección de la semana pasada. Comience con la actividad preliminar que usted haya seleccionado.

1

Actividades preliminares

Elija la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. ¿Qué es una tumba?

Coloque una caja grande de cartón en el centro del aula. Pida a sus alumnos que formen un círculo alrededor de la caja. Diga a sus alumnos: **Después de que Jesús murió en la cruz, se colocó su cuerpo en una tumba. Vamos a imaginar que esta caja es la tumba. Vamos a turnarnos para entrar dentro de esta "tumba". La historia de hoy trata de algo muy especial que sucedió en la tumba donde Jesús estaba sepultado.** Para oscurecer la "tumba", cierre la caja cuando cada alumno entra.

Se necesita:

- caja grande de cartón

Para reflexionar

Pregunte: **¿Les gustaría que los colocaran en una caja oscura? (No). Eso es parecido a la tumba donde Jesús fue colocado. Pero la historia de la tumba se volverá muy emocionante. Y eso nos lleva a nuestro mensaje de hoy:**



ELIJO TENER UN FUTURO FELIZ CON JESÚS.

Repítanlo conmigo.

B. Rueda la piedra

Prepare este juego de la siguiente manera: dé vuelta hacia arriba a la tapa de una caja de zapatos, de manera que la parte de adentro quede hacia arriba, o use una pieza de cartón. Coloque un vaso al lado de la tapa y engrape un lado del vaso a la tapa. (Ver ilustración).

Diga a sus alumnos: **Cuando Jesús fue colocado en la tumba, rodaron una enorme piedra delante de la entrada. La tumba era como una cueva. Vamos a tratar de rodar una piedra dentro de la cueva de vaso de papel.**

Diga a cada alumno que esté por jugar: **Espera la señal de comenzar. Entonces, sin tocar la piedra, trata de rodarla para que caiga adentro del vaso de papel.** Dé tiempo a cada alumno para que lo intente (cuente hasta 20, etc.) y luego dele oportunidad al siguiente.

Se necesita:

- tapa de caja de zapatos o pieza de cartón
- vaso pequeño
- piedra (más pequeña que la abertura del vaso)
- engrapadora

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué hicieron para que se moviera la piedra sin tocarla?** (Incliné la tapa para que la piedra cayera dentro del vaso). **¿Fue fácil, o fue difícil?** (Fácil, difícil). **Hoy vamos a escuchar una historia bíblica acerca de una enorme piedra que cubría la entrada de una cueva. Y este es el mensaje de hoy:**



ELIJO TENER UN FUTURO FELIZ CON JESÚS.
Repítanlo conmigo.

*Adaptado de *Fun to Learn Bible Lessons: K-3, Volume 2* [Loveland, Colorado: Group Publishing, Inc., 1995], pp. 89, 90.

Oración y alabanza



Compañerismo

Comente los problemas o pesares y los motivos de gozo de los alumnos, según lo han expresado al entrar (y si es apropiado). Deje que sus alumnos compartan su experiencia. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos.



Cantos sugeridos

“Él es digno” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 21).

“Él es Señor” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 20).

“De tal manera amó” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 133).

“Cuando recuerdo” (*Himnario adventista para jóvenes*, n° 131), con la siguiente letra:

Quando recuerdo que él resucitó,
elijo vivir con Jesús. (dos veces)

Sí, sí, sí, sí, sí

Jesús de la tumba salió. (dos veces)



Misiones

Cuente una historia de *Misión* para niños.



Ofrenda

Diga: **Nuestra ofrenda de hoy va a ayudar a la gente en (nombre del lugar a donde va la ofrenda) a aprender las buenas nuevas acerca de un futuro feliz con Jesús.**



Oración

Diga: **Piensen en cualquier problema que tengan que sea tan pesado como una piedra.** Corte trozos de cinta adhesiva de unos 4 a 5 cm y dele uno a cada alumno.

Anoten en el pedazo de tela adhesiva una palabra que describa su gran problema. Péguenlo en la piedra. Vamos ahora a orar en silencio por esos problemas. Termine con una oración de gratitud a Dios por ayudarnos con nuestros pesados problemas.

Se necesita:

- recipiente para la ofrenda

Se necesita:

- piedra de tamaño mediano
- cinta adhesiva en la que se pueda escribir
- marcadores o bolígrafos

*** En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.**

2

Lección bíblica

Experimentando la historia

Antes de contar la historia, pida a sus alumnos que practiquen lo siguiente:

Cuando usted diga:

terremoto
ángel
piedra

Los alumnos deben:

Estremecer el cuerpo
Cubrirse los ojos
Rodar su piedra
de un lado a otro

Relate la historia

Después de sufrir terriblemente, Jesús murió en la cruz la tarde del viernes. Aun cuando ya estaba muerto, los sacerdotes seguían preocupados. Así que asignaron cien soldados para que guardaran la tumba donde había sido sepultado.

El domingo de mañana, muy temprano, un **terremoto** [*estremecer el cuerpo*] sacudió de pronto el suelo alrededor de la tumba. Apareció entonces un poderoso **ángel** [*cubrirse los ojos*] tan brillante como un relámpago y quitó la **piedra** [*rodar la piedra*] de la entrada. Los soldados vieron asombrados cómo Jesús salía de la tumba. ¡Sabían ahora que habían crucificado al Hijo de Dios! Los soldados corrieron rápidamente a la ciudad y le contaron a toda la gente con quien se encontraban acerca del **terremoto** [*estremecer el cuerpo*], el **ángel** [*cubrirse los ojos*] y todo lo que habían visto.

Algunos de los soldados dieron la noticia a los principales sacerdotes. Les describieron el **terremoto** [*estremecer el cuerpo*], les contaron cómo el **ángel** [*cubrirse los ojos*] había puesto a un lado la enorme **piedra** [*rodar la piedra*] y cómo había salido Jesús de la tumba. ¡Vivo! El rostro de los sacerdotes palideció. Estaban muy asustados. “La gente no debe saber que Jesús está vivo”, pensaron.

Caifás, el Sumo Sacerdote, estaba tan asombrado que casi no podía hablar.

—¡Esperen! ¡Esperen! —dijo a los soldados que ya se alejaban—. No deben decirle a nadie lo que han visto. Digan mejor que sus discípulos vinieron de noche y se robaron el cuerpo de Jesús mientras ustedes dormían.

Los soldados estaban horrorizados. Si decían que se habían quedado dormidos en su puesto de deber, podían perder la vida. La historia que Caifás quería que contaran era una gran mentira y ellos lo sabían bien.

Los sacerdotes sabían lo que los soldados estaban pensando, así que les prometieron que los iban a proteger. Y también les prometieron darles dinero.

Los sacerdotes pidieron a Pilato que no castigara a los soldados. Pero Pilato interrogó él mismo a los soldados y ellos le informaron acerca del **terremoto** [*estremecer el cuerpo*] y del **ángel** [*cubrirse los ojos*] que quitó la **piedra** [*rodar la piedra*] de la entrada del sepulcro. Le describieron el momento en que Jesús salió fuera de la tumba, ¡vivo nuevamente! Pilato sabía que no había hecho bien en condenar a Jesús, porque era inocente. Pero en vez de admitirlo, estuvo de acuerdo en proteger a los soldados para que mintieran.

Poco después de que los soldados se fueran a la ciudad, María Magdalena llegó a la tumba. La encontró vacía y se apresuró a ir a contárselo a los discípulos.

—¡Se han llevado a nuestro Señor! —decía llorando—. ¡No sabemos dónde lo han puesto!

Otras mujeres fueron también a la tumba esa mañana. No habían tenido oportunidad el viernes de tarde para preparar el cuerpo de Jesús con las especias que se usaban para sepultar a los muertos en esos tiempos. Las mujeres querían hacerlo, ¡pero Jesús no estaba allí!

Suavemente, el ángel que había quitado la **piedra** [*rodar la piedra*] de la entrada del sepulcro les dijo a las mujeres:

Se necesita:

- piedra pequeña para cada alumno

—No tengan miedo. Jesús no está aquí porque ha resucitado, así como les dijo que sucedería. Vayan rápidamente a decírselo a sus amigos. Jesús se va a encontrar con todos ustedes en Galilea.

Las mujeres se fueron rápidamente a darle a los discípulos el mensaje del **ángel** [cubrirse los ojos].

María Magdalena no había escuchado todavía las buenas nuevas. Después de contarles a los discípulos que no estaba el cuerpo de Jesús, Pedro y Juan fueron apresuradamente al sepulcro para verlo por sí mismos. María los siguió y cuando ellos regresaron a Jerusalén, ella se quedó allí.

Llena de tristeza, María Magdalena lloraba al asomarse a la tumba vacía. Dentro vio a dos **ángeles** [cubrirse la cara], uno de los cuales le preguntó:

—Mujer, ¿por qué lloras?

—Porque se han llevado a mi Señor —contestó María. Entonces volvió su rostro.

—¿Por qué lloras? —le habló otra voz de repente.

—Dime dónde lo han puesto —le rogó María.

—María —dijo nuevamente esa suave voz.

De pronto María lo reconoció. No era un extraño. ¡Era el mismo Jesús!

Llena de gozo, miró el rostro de Jesús.

—Ve y dílo a mis discípulos —le pidió Jesús.

Y María corrió a llevarles a los discípulos el alegre mensaje.

—¡Jesús está vivo! ¡Ha resucitado! ¡Yo lo vi!

Sí, ¡Jesús vive! Es nuestro Salvador resucitado.

Y porque él vive, tú y yo podemos elegir pasar un futuro feliz a su lado. ¿Cuál es ese futuro? La felicidad y la vida eterna con Jesús. Y esa felicidad puede comenzar ahora mismo al darle nuestra vida a Jesús y al aceptarlo como nuestro Salvador.

Para reflexionar

Dé tiempo para responder: **¿De qué se dieron cuenta los soldados que cuidaban la tumba de Jesús cuando lo vieron? ¿Por qué piensan que los soldados estuvieron de acuerdo en decir mentiras acerca de la resurrección de Jesús?**

La Biblia (Lucas 24:10, 11) dice que los discípulos no creyeron a las mujeres que los avisaron de que Jesús había resucitado. ¿Por

qué no lo creían? ¿Lo creen ustedes? ¿Cómo los hace sentir eso? Si lo creen, digan el mensaje de hoy junto conmigo:



ELIJO TENER UN FUTURO FELIZ CON JESÚS.

Versículo para memorizar

Que los alumnos busquen el versículo para memorizar en sus Biblias (Lucas 24:6). Use los siguientes ademanes al enseñar el versículo para memorizar. Repita la actividad hasta que todos los alumnos sepan el versículo.

Se necesita:

- Biblias



No



está



aquí



¡ha



resucitado!

Estudio de la Biblia

Diga: **Mucha gente se sorprendió cuando Jesús resucitó. Realmente no habían creído que iba a suceder.** Pida a sus alumnos

que busquen los textos bíblicos y los lean para responder a las siguientes preguntas:

1. ¿Quiénes fueron los primeros seguidores de Jesús que supieron que Jesús estaba vivo? (Lucas 24:1-4).

Se necesita:

- Biblias

2. ¿Cómo supieron adónde ir? (Lucas 23:55)
3. ¿Por qué habían ido a la tumba?
(Lucas 23:56; 24:1)
4. ¿Por qué esperaron hasta el domingo?
(Lucas 23:56)
5. ¿Quién les dijo a las mujeres que Jesús estaba vivo? (Lucas 24:4-6)
6. ¿Cómo actuaron los discípulos cuando escucharon la noticia por primera vez?
(Lucas 24:11)
7. ¿Qué necesitaban hacer los discípulos?
(Juan 20:29)
8. ¿Qué clase de futuro tendrán aquellos que crean en Jesús? (1 Tesalonicenses 4:16, 17).
¿Ustedes quieren eso?

Para reflexionar

Diga: **Una forma de celebrar las nuevas acerca de la resurrección de Jesús es creer en él y adorarlo cada día. La lección de la semana pasada fue muy triste. ¿Cómo los hace sentir la historia de hoy? (Muy feliz, gozoso). Tienen algo por lo cual estar felices. Siendo que Jesús resucitó, pueden elegir ser salvos. Vamos a decir el mensaje de hoy:**



ELIJO TENER UN FUTURO FELIZ CON JESÚS.

3

Aplicando la lección

iRecuerda!

Use un envase de huevos para contener doce huevos de plástico, a fin de repasar las últimas cuatro lecciones. En cada uno de los huevos ponga uno de los siguientes artículos y numere los huevos. Coloque los huevos de plástico en el envase. Deje que sus alumnos le ayuden a abrir con cuidado uno por uno de los huevos al ir repasando juntos las historias pasadas. (Si no hay disponibles huevos de plástico, coloque los objetos directamente en los huecos del envase de huevos).

Se necesita:

- envase de huevos, vacío
- doce huevos de plástico vacíos (opcional)
- contenido de los huevos: galleta de trigo, moneda de plata, trozo de sogá, tela roja o morada, espina, cruz pequeña de cartulina, clavo, esponja, palillo mondadientes forrado de papel de aluminio, gasa, piedra pequeña

1. Galleta de trigo

Jesús tomó su última cena con sus discípulos, luego fueron al huerto de Getsemaní.

2. Moneda de plata

Judas traicionó a Jesús por 30 piezas de plata.

3. Trozo de sogá

Los soldados ataron a Jesús con sogas.

4. Tela roja o morada

Los soldados pusieron un manto sobre Jesús, se burlaron de él y lo escupieron.

5. Espinas

Los soldados le pusieron en la cabeza una corona de espinas.

6. Cruz pequeña de cartulina

Jesús fue forzado a llevar la cruz.

7. Clavo

Los soldados clavaron a Jesús en la cruz.

8. Esponja

Los soldados le dieron vinagre para beber.

9. Palillo mondadientes forrado de papel de aluminio

Jesús murió, y un soldado le hirió el costado con una espada.

10. Gasa

Jesús fue envuelto y colocado en la tumba.

11. Piedra pequeña

Se colocó una piedra en la entrada de la tumba.

12. ¡Vacía!

¡La tumba está vacía!

Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué significa todo esto para nosotros?** Deje que sus alumnos expresen sus sentimientos. **Vamos a decir alegremente otra vez nuestro mensaje de hoy:**



ELIJO TENER UN FUTURO FELIZ CON JESÚS.

4

Compartiendo la lección

¡Está vacía!

Diga: **Vamos a hacer algo para darlo a un amigo. Les voy a ayudar a darle a conocer a ese amigo la historia de la resurrección.** Dele a cada alumno un vaso de papel, una tira de hilo, un lápiz y un cuadrado de aluminio de unos 8 x 8 cm. Muestre a sus alumnos cómo usar la

punta del lápiz para abrir un orificio en el fondo del vaso. Pase el hilo por el orificio y ate un nudo en el extremo del hilo, dentro del vaso, de manera que el hilo no se corra. Envuelva ahora con papel de aluminio el otro extremo del hilo y forme con él una bolita. Muestre a sus alumnos cómo atrapar la bolita adentro del vaso.

Se necesita:

- Biblias
- vasos de papel
- tiras de hilo de unos 30 cm
- lápices de punta afilada
- papel de aluminio

cuando la bola está afuera del vaso? (El vaso está vacío, así como estuvo la tumba cuando Jesús resucitó). **El hecho de que Jesús se levantó de la tumba es una buena nueva. ¿Les gusta darles buenas noticias a los demás? (Sí).**

Entonces, díganle a un amigo la buena nueva de que Jesús vive. Denle este regalo para ayudarlo a recordar que la tumba de Jesús está vacía y que ¡él vive! Tal vez puedan hacer otro de estos juguetes para ustedes cuando lleguen a casa para que también lo recuerden. ¿Qué es lo que debemos recordar?



ELIJO TENER UN FUTURO FELIZ CON JESÚS.

Tomado de *The Children's Worker's Encyclopedia of Bible-Teaching Ideas: New Testament* (Loveland, Colorado: Group Publishing, Inc., 1997), pp. 76, 77.

Para reflexionar

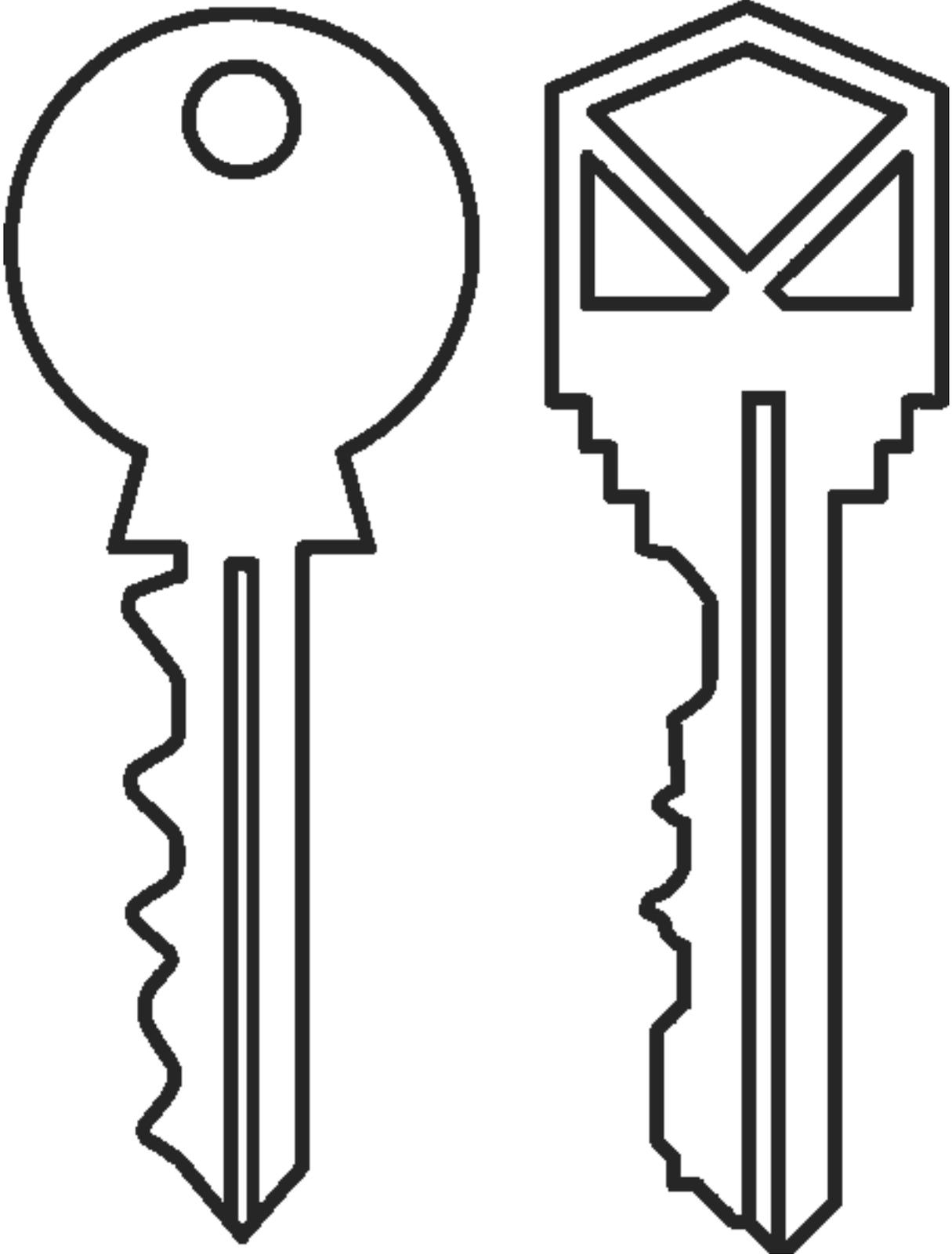
Explique: **La tumba donde sepultaron a Jesús era probablemente una cueva.** Pregunte a sus alumnos: **Cuando la bola está adentro del vaso, ¿a qué se parece?** (Es como la piedra que cubría la entrada de la tumba). **¿Qué pasa**

Clausura

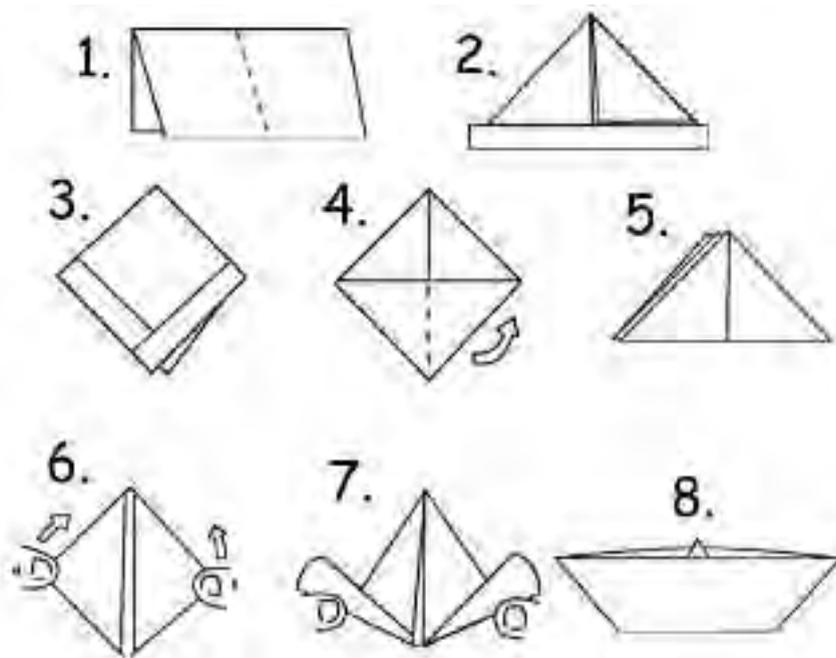
Canten "Cuando recuerdo" (HAJ, n° 131), y agradezcan a Dios por el futuro feliz que nos ha dado y que podemos comenzar ahora mismo.

Recuérdale a sus alumnos que deben usar su Guía de Estudio de la Biblia diariamente y llevar a cabo las actividades de cada día.

LLAVES
Lección nº 7 - Actividades preliminares



BARCO DE PAPEL
Lección nº 7 - Actividades preliminares



INSTRUCCIONES PARA HACER UN BARCO DE PAPEL

Dele a sus alumnos una hoja de papel de 13 x 20 cm. Diríjalos a través de los siguientes pasos:

1. Doble el papel en forma horizontal. Doble este nuevo rectángulo por la mitad, luego en forma vertical y entonces desdoble el último doblez.
2. Coloque el rectángulo con el doblez en la parte superior. Ahora doble la esquina derecha superior, de manera que el doblez quede alineado con la marca de doblez vertical que habías hecho. Haz lo mismo con el lado izquierdo, hasta que se forme una punta de flecha que apunte hacia arriba.
3. Mantén el papel doblado. Ahora doble hacia afuera la orilla inferior del papel (sólo la de arriba). Da vuelta al papel y haz lo mismo con el otro lado. Te va a quedar como la forma de un barco o una gorra; pero aun no has terminado.
4. Mete los dedos por dentro del "gorro" como si fueras a ponértelo en la cabeza. Ábrelo completamente hacia afuera y luego alisa los lados del "gorro". Te debe quedar en forma de un diamante abierto en la parte de abajo.
5. Doble hacia arriba la mitad del diamante y alisa el doblez. Luego da vuelta el diamante y haz lo mismo con la parte de atrás.
6. Coloque otra vez los dedos dentro de la parte de abajo del triángulo y ábrelo hacia los lados. Alisa los dobleces de la nueva forma de diamante que se ha formado.
7. Toma las dos puntas exteriores del diamante y ábrelas hacia los lados. Alisa los dobleces de la nueva forma. Haz hecho un barquito.

Pida a sus alumnos que coloquen sus barcos en el recipiente con agua. Pueden soplar sobre el agua para crear olas.

(Adaptado de *Bible Story Craft & Projects Children Love* [Loveland, Colorado: Group Publishing Co., 1995] p. 111).

MI PLAN

"Vamos a pasar un gran sábado con Jesús"

1. Escribe cinco palabras acerca del sábado que te hacen sonreír.

2. Planifica algunas cosas que puedes hacer antes de que empiece el sábado (el viernes o antes) para prepararte para el sábado.

3. Planifica la comida que disfrutarán juntos el sábado.

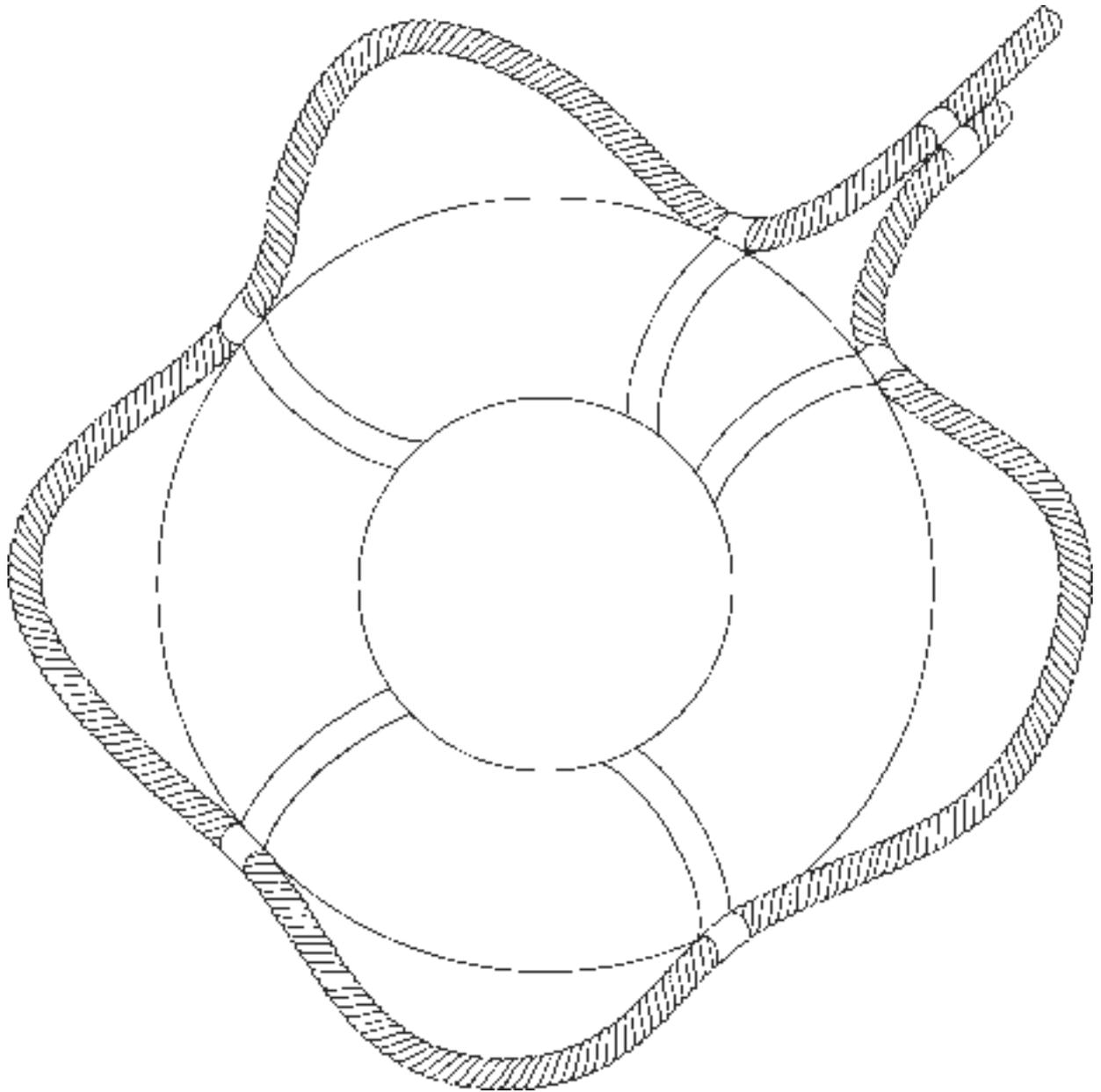
4. Planifica una forma divertida de recibir el sábado con tu familia.

5. Planifica lo que harás antes de ir a la Escuela Sabática para que la mañana en el hogar sea agradable para todos.

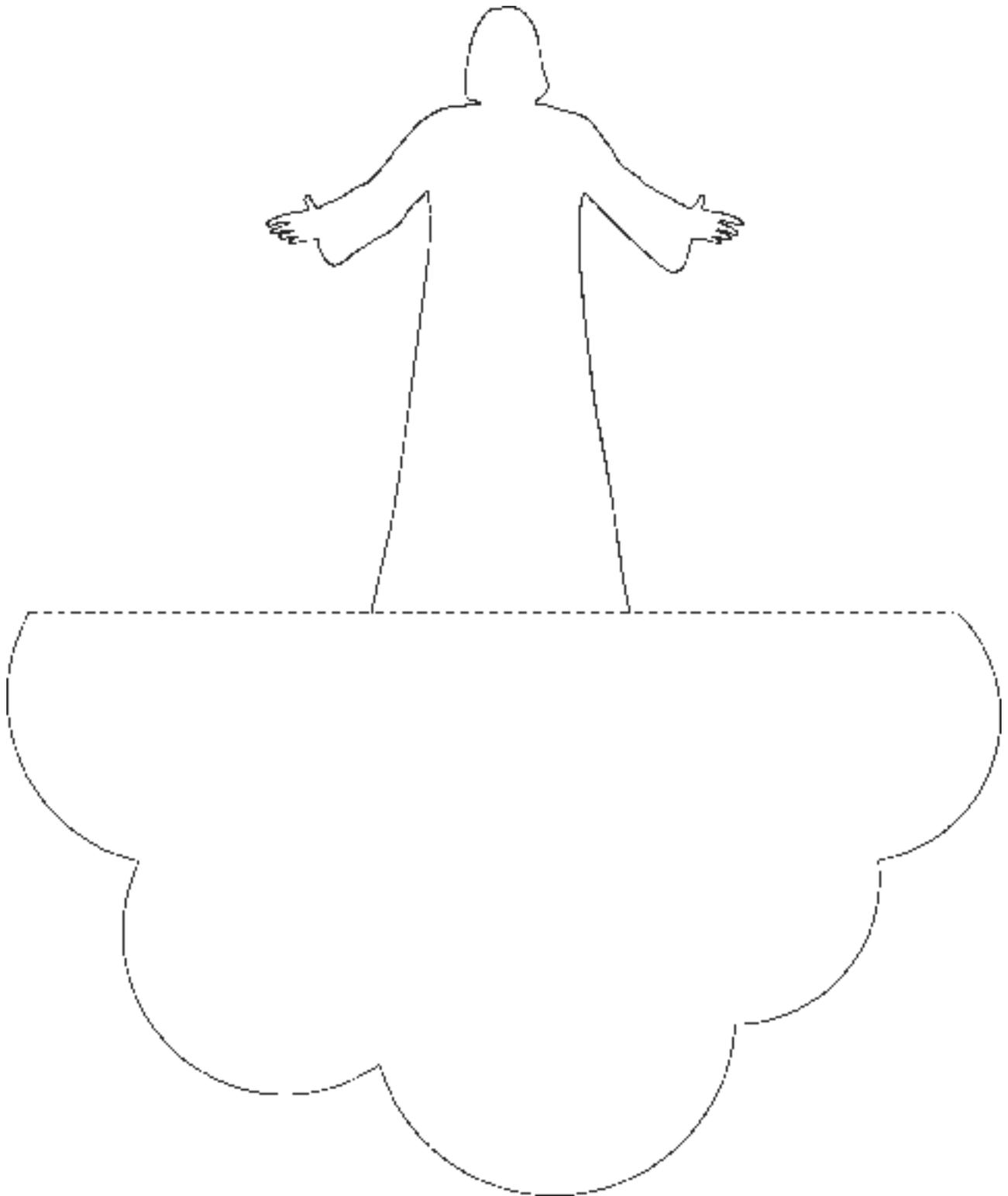
6. Planifica la tarde del sábado con tu familia.

7. Planifica cómo terminar el sábado y cómo agradecerán a Jesús por su amor al crear el sábado.

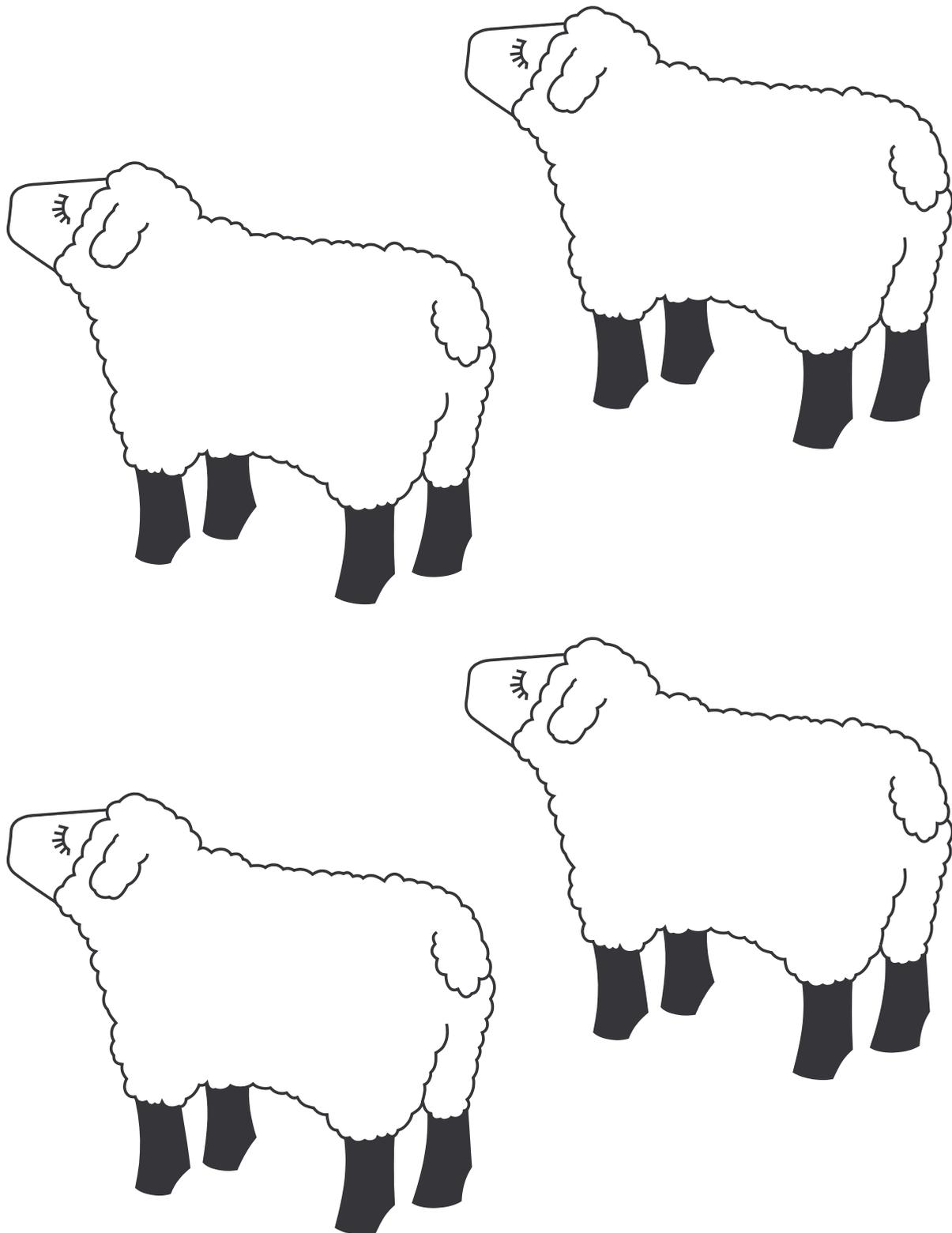
SALVAVIDAS
Lección nº 11 - Compartiendo la lección



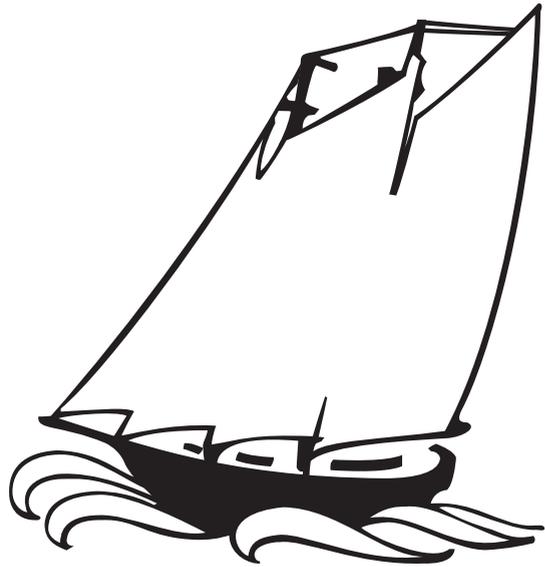
JESÚS EN LA NUBE
Lección nº 13 - Aplicando la lección



OVEJAS
Lección nº 5 - Actividad preliminar A



BARQUITOS
Lección nº 7 - Versículo para memorizar



INSERTO PARA EL BOLETÍN DE LA IGLESIA
Lección nº 8 - Compartiendo la lección

Querida familia de la iglesia:

El departamento de Primarios ha estudiado recientemente una lección sobre el sábado: un día para aprender más acerca del amor de Dios. Al departamento le gustaría preparar un folleto para ustedes, pero necesitamos su ayuda. El título de este folleto será "Nuestras actividades favoritas de sábado". Anote, por favor, en el espacio indicado, una actividad que su familia disfruta en forma especial durante el sábado; una actividad que les ayuda a aprender más acerca del amor de Dios. Luego entregue esta hoja a alguien en el Departamento de Primarios el sábado entrante o antes. Vamos a juntar todas las ideas en un folleto y a distribuirlo muy pronto en la iglesia. ¡Gracias!

Departamento de Primarios

Nuestra actividad favorita de sábado, es:



Versículos para memorizar



1. "Así que en todo traten ustedes a los demás tal y como quieren que ellos los traten a ustedes" (Mateo 7:12).
2. "El que quiera hacerse grande entre ustedes deberá ser su servidor" (Marcos 10:43).
3. "Ámense los unos a los otros con amor fraternal" (Romanos 12:10).
4. "Lo único que sé es que yo era ciego y ahora veo" (Juan 9:25).
5. "Así también, el Padre de ustedes que está en el cielo no quiere que se pierda ninguno de estos pequeños" (Mateo 18:14).
6. "Porque el Hijo del hombre vino a buscar y a salvar lo que se había perdido" (Lucas 19:10).
7. "La paz les dejo; mi paz les doy [...]. No se angustien ni se acobarden" (Juan 14:27).
8. "Sepan que el Hijo del hombre es Señor del sábado" (Mateo 12:8).
9. "Padre, si quieres, no me hagas beber este trago amargo; pero no se cumpla mi voluntad, sino la tuya" (Lucas 22:42).
10. "Él fue traspasado por nuestras rebeliones [...] y gracias a sus heridas fuimos sanados" (Isaías 24:6).
11. "Porque tanto amó Dios al mundo, que dio a su Hijo unigénito, para que todo el que cree en él no se pierda, sino que tenga vida eterna" (Juan 3:16).
12. "No está aquí; ¡ha resucitado!" (Lucas 24:6).
13. "Este mismo Jesús [...] vendrá otra vez de la misma manera que lo han visto irse" (Hechos 1:11).



IGLESIA
ADVENTISTA
DEL SÉPTIMO DÍA

