

¡Llave Maestra



Fe y reverencia

NO HAY OTROS DIOS

Cierto día cuando el pastor Michel Ryan, de Misión Global de la Asociación General, visitaba un país donde casi no se conoce de Jesús y predicaba el evangelio, se encontró con un niño de remera descolorida que lo sorprendió.

Este pequeño estaba dispuesto a hacer cualquier sacrificio para hablar de Jesús. Inclusive tomó el lugar de un amigo suyo que por hablar de Jesús había sido descubierto por fundamentalistas radicales que lo atacaron, y tuvo que ser internado en la Unidad de Cuidados Intensivos, con huesos rotos y decenas de suturas.

Antes de salir en misión, el pastor oró con este niño, y le deseó éxito y que nada malo le ocurriera. El jovencito le respondió: “Pastor, el Señor no me pidió que tuviera éxito; me pidió que fuera fiel”.

¡Uauu! ¡Qué respuesta increíble! Esta disposición es la que tienen muchos misioneros en todo el mundo, al dedicarse a Dios, incluso en causas extremas y en lugares peligrosos. Hay personas que arriesgan sus vidas al predicar la verdad.

Estoy pensando en la historia de Ana. ¡Cuán fiel a Dios fue en el acto de entregar a su hijo al templo! En esa cultura, tener hijos era un signo de prosperidad y bendición, y no tenerlos era



Shutterstock.

una maldición. Me llama la atención un comentario del libro *Herederos del reino*: “Ana no estaba ofreciendo equipamiento al departamento de niños del templo; estaba dando a su hijo”, su único hijo. Y el texto dice que así ella adoraba al Señor (1 Sam. 1:27, 28).

Cuando pienso en la entrega, vienen a mi mente otras historias de la Biblia, como la de Abrahán y el sacrificio de su hijo Isaac; la de Noé y la entrega de su vida a los años de construcción del arca; la de Daniel y sus amigos en un reino extranjero; la de José y su fidelidad a Dios. La Biblia está llena de historias que hablan de entrega, fidelidad, adoración y comunión.

Solo en la presencia del Señor, en adoración, recibimos fortaleza para las victorias deseadas. Cuando adoramos al Señor por encima de todas las cosas, como dice el mandamiento (Éxo. 20:3), somos capaces de ser fieles, de tener contacto con él, de permanecer en verdadera comunión. He aprendido que la verdadera adoración es la clave del éxito con Jesús. Nada será doloroso si lo adoramos solo a él.

Dice Elena de White: “Dios es el único objeto de nuestros pensamientos y adoración” (*Patriarcas y profetas*, p. 117).

GLÁUCIA CLARA KORKISCHKO, directora de Ministerio Infantil y Ministerio del Adolescente, División Sudamericana.

Aun un poquito

Al fin me había sentado y al hacerlo me dio la sensación de que el tiempo también se había detenido conmigo. Los días anteriores habían sido de mucho trabajo, y aunque en ese momento estaba de vacaciones, no podía tomarme tiempo para mí y menos para descansar. Pero en ese día específico, estábamos más que apurados con toda la familia, intentando que todo estuviera listo: ropa, zapatos, peinado, automóvil, documentación. No queríamos llegar tarde ni mucho menos faltar. Estábamos literalmente corriendo de una habitación a la otra, bajando escaleras y revisando todo con el apremio del tiempo encima.

Una vez encaminados al lugar de la ceremonia, nos aseguramos de tener la invitación impresa y la constancia de todas las vacunas al día, además de estar prolijamente vestidos. ¡Teníamos todo y nos dejaron entrar! ¡Qué alivio!

En ese instante, en el que me pareció que el tiempo se detuvo, pensé: ¿Qué me está faltando? ¿Por qué estoy sentada? ¿Dónde está mi familia? ¿Están sentados cerca de mí? Ensimismada en mis pensamientos contemplé un pequeño niño sonriendo a su madre mientras cortaba diminutas flores del hermoso pasto del parque. También observé cómo mi amiga mantenía una conversación cálida con otras familias, haciéndolas sentir que encontrarse allí había sido una gran idea. Por último, miré cómo la emoción embargaba el corazón del padre del novio, a tal punto que también derramé algunas lágrimas. Era una mezcla de felicidad, de ternura, de cuidado y de mucho amor. La tarea de los padres había dado su fruto: sus hijos habían elegido a una excelente persona para formar su propia familia.

No pude dejar de imaginarme lo que será el cielo. Aun me conmueve de solo pensarlo: niños corriendo sobre ese pasto tan verde, tan fresco, cortando florcitas de muchos colores y entregándolas a sus maestros. O ese adolescente desgarbado que pasa cerca y con un guiño te hace entender que vale la pena estar en el cielo. O aquella fami-

lia, por quien oraste incansablemente para que tome la mejor decisión de la vida: aceptar a Jesús y servirlo. Y ahora todos están allí, porque Dios responde de todas y cada oración.

Todos tenemos infinidad de actividades y es muy fácil perderse en ellas, olvidando cuál es nuestro objetivo. Lee lo que dice Elena de White: “Nos hallamos todavía en medio de las sombras y el torbellino de las actividades terrenales. Consideremos con sumo fervor el bienaventurado más allá. Que nuestra fe penetre a través de toda nube de tinieblas, y contemplemos a Aquel que murió por los pecados del mundo. Abrió las puertas del paraíso para todos los que le reciban y crean en él. Les da la potestad de llegar a ser hijos e hijas de Dios. Permitamos que las aflicciones que tanto nos apenan y agravan sean lecciones instructivas, que nos enseñen a avanzar hacia el blanco del premio de nuestra alta vocación en Cristo. Sintámonos alentados por el pensamiento de que el Señor vendrá pronto. Alegre nuestro corazón esta esperanza. ‘Aún un poquito, y el que ha de venir vendrá, y no tardará’ [Heb. 10:37]. Bienaventurados son aquellos siervos que, cuando venga su Señor, sean hallados velando” (*La segunda venida y el Cielo*, p. 152).

La venida de Jesús se acerca: asegúrenos de estar activos en su obra.

VICKY DE CAVIGLIONE, directora del Ministerio Infantil y del Ministerio del Adolescente, Unión Argentina.

LLAVE MAESTRA

Ideas y proyectos para desarrollar con niños y adolescentes.

DIRECTORA: Vicky de Caviglione
E-mail: llave.maestra@adventistas.org.ar

PRIMARIOS

1º Trimestre de 2023 Año D

REDACTORAS:

Marlene Ocampo	CUNA e INFANTES
Cuca Lapalma	PRIMARIOS
Lindsay Sirotko	INTERMEDIARIOS
Emilia Silvero de Steger	JUVENILES

MANUALIDADES: Gisela Stecler de Mirolo.

CORRECTORA Y ASESORA: Beatriz W. de Juste

DISEÑADOR: Arturo Krieghoff
E-mail: artk@hotmail.com

Ilustración de tapa: Shutterstock.

Los niños en tiempos de crisis

¿Quién hubiera imaginado que en pleno siglo 21 usáramos la expresión “Niños post pandemia”? Recuerdo muy bien el jueves de una noche de marzo en que el gobernador de la ciudad decretó aislamiento obligatorio. ¡Teníamos tanto por hacer ese sábado! Comenzaría el club de Aventureros, teníamos Junta de iglesia y una actividad con los niños por la tarde. De un momento a otro, todo paró. Quizá esa “nueva realidad” para los maestros es analizada desde una perspectiva de adultos. Pero, ¿qué hay con los niños? ¿De qué manera la pandemia impactó en su desarrollo? Algunas conclusiones a partir de estudios relacionados al COVID y la infancia.

- El cierre de las escuelas impactó en el desarrollo de destrezas cognitivas, especialmente en los que están aprendiendo habilidades básicas como lectura y escritura.
- Más de 5,2 millones de niños en todo el mundo han perdido, como consecuencia del COVID-19 a un padre, abuelo o familiar que ayudaba a en su crianza.
- El confinamiento prolongado impactó en el desarrollo de destre-

zas motrices y en muchos casos promovió la obesidad y otros problemas de salud.

- Aumento del acceso a la información de lo que sucede en el mundo, a través de las conversaciones de adultos y las pantallas.
- Impacto en el presupuesto familiar, generando falta de alimento y desnutrición en los niños.
- Alteraciones en el sueño por falta de ejercicio, estrés frente a la crisis, y hábitos modificados.
- Al paralizarse todas las actividades, muchos niños tuvieron dificultades para acceder a servicios básicos como terapias, atención médica básica, vacunación del calendario oficial, etc.
- Acceso precoz al uso de tecnologías. Quedarse en casa sin tener qué hacer, recibir clases *online*, etc., facilitó que los niños consuman más tecnologías sin estar preparados muchas veces para enfrentar los riesgos.
- Aumento de problemas psicológicos por el estrés, miedo, aislamiento e incertidumbre que generó la pandemia.
- Aumento de situaciones de abuso y maltrato dentro del hogar.

Los niños post pandemia y la iglesia

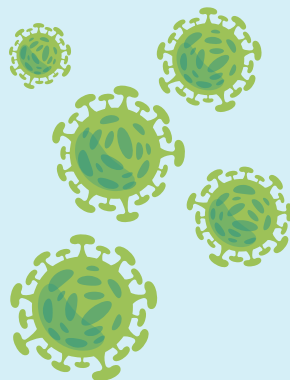
No podemos dimensionar en cuántos aspectos los niños han sido afectados. En cuanto al desarrollo espiritual y la iglesia, mucho ha dependido de la forma en que el maestro de Escuela Sabática se “acercó a ellos” durante el confinamiento. Ese vínculo aun en la distancia fue necesario para no perder la motivación en el estudio de la Biblia y para ser un ambiente sociabilizador durante el aislamiento.

Los maestros han notado que algunos niños post pandemia tienden a estar más desatentos en sus clases, ansiosos o tristes. La falta de participación en actividades que fomentan el crecimiento espiritual también ha abierto una brecha, desmotivando a algunos niños a querer retomar las actividades en las que antes participaban. Otros han demostrado mayor apego a los padres, y no quieren quedarse solos durante la Escuela Sabática.

La iglesia, una red de apoyo

Desde la psicología podemos extraer un concepto interesante para aplicar en estos tiempos de crisis. La “continuidad funcional” es la capacidad de continuar avanzando a pesar de las perturbaciones que nos afligen. Dentro de ese “avanzar”, el mantener lazos socioafectivos y buscar estabilidad emocional es sumamente importante.

Según Omer*, las crisis son situaciones que amenazan perturbar esa continuidad en sus diferentes aspectos. Interrumpir rutinas, dejar de comunicarse con personas del círculo social del niño y la pérdida de identidad pueden agravar la situación de crisis. Los



niños post pandemia han sufrido por la falta de continuidad y las actividades en la iglesia, no son ajenas a esta realidad. ¿Cómo puede un maestro dar continuidad y convertirse en una red de apoyo para los niños?

● **SENTIMIENTO DE PERTENENCIA.** Pertenecer a un grupo es muy importante para el desarrollo social de los niños. En la Escuela Sabática ellos se identifican bajo el grupo de “Primarios”. Realizan actividades en particular y el maestro tiene gran influencia sobre ellos si entiende el valor de tratarlos con amor y respeto. Por eso es necesario incorporar actividades que desarrollen el sentimiento de unidad, ayudarse los unos a los otros. Puede ser a través de juegos, dinámicas de oración, amigo invisible, salidas al parque o compartir juntos una merienda, exposición de objetos que los niños coleccionan, etc.

● **INTERÉS GENUINO.** Los niños perciben con facilidad quién se interesa por ellos. A veces el interés se demuestra escuchando sus pedidos de oración, sus historias de la semana, llamándolos o dejando un mensaje cuando el niño falta o está enfermo. Las posibilidades son variadas. Haz la diferencia en la vida de los niños con un interés real en su salvación.



● **FAMILIA E IGLESIA.** El trabajo en conjunto es fundamental; ambos están abocados al desarrollo espiritual del niño. Procura conocer su familia, haz cortas visitas para orar y muestra interés por sus necesidades. Integra a los padres en actividades el sábado por la tarde, aunque sean ocasionales. Si notas a un niño con comportamientos atípicos, conversa con la familia para conocer su realidad.

● **RUEDAS DE CONVERSACIÓN.** Planifica momentos para hacer debates o ruedas de conversaciones. Durante la pandemia el miedo a la muerte, temor por el futuro y el tiempo del fin, han generado ansiedad y miedos en muchos niños. Prepara encuestas para descubrir qué temas generan ma-

yor interés. Un buen antídoto para contrarrestar esos temores es estudiar la Biblia con ellos y conversar sobre lo que sienten.

Querido maestro, quizá tú mismo estás en una situación vulnerable por crisis relacionadas con la pandemia. Busca a Dios con todo tu corazón y deposita en él tus temores y preocupaciones. El que cuida de las flores, cuidará también de ti. Y si sientes que estás desbordado por lo que sucede a tu alrededor, no dejes de buscar ayuda profesional. Dios ha capacitado a hombres y mujeres para cuidar de la salud mental y traer alivio y esperanza a tu vida.

* Material consultado: Haim Omer, *País e filios em tempos de crise: como construir presença. Autocontrole e uma rede de apoio.* São Paulo: Ágora, 2020.

CUCA LAPALMA.

PROPUESTA TRIMESTRAL

ENERO

- Planificar los proyectos para todo el año.
- Realizar la Adoración infantil.
- Concretar la Escuela Cristiana de Vacaciones.
- Planificar los 10 Días Oración infantil.
- Lanzar el Proyecto “Juntos en Cristo” para Intermediarios.
- Promover el Proyecto Maná, estudio diario de la Lección.

FEBRERO

- Realizar los 10 días oración + Métodos de estudio de la Biblia.
- Incentivar el Culto familiar.
- Planificar los Grupos pequeños.
- Lanzamiento del Curso de liderazgo —nivel 6.

MARZO

- Iniciar los Grupos pequeños.
- Lanzamiento del Proyecto Evangelismo kids.
- Planificar la Semana Santa infantil.
- Promover el Proyecto “Huellas”.
- Tener la Clase de discipulado: “Soy parte” para Intermediarios.
- Tener Pretrimestrales.

¿cómo puedo enseñar fe y reverencia a mi hijo?

“¡Ahora ya puedo leer solo!” Fue la oración que se escuchó por toda la casa una vez que Carlos pudo leer su versículo para memorizar sin la ayuda de la hermana mayor. Y es que claro, Carlos ya está en la clase de Primarios y no sólo puede leer solo; ha adquirido muchas habilidades que le permiten profundizar en las verdades bíblicas, como no había podido antes.

Este pequeño ya ha aprendido algunas lecciones de fe y reverencia a través de lo que ha observado de sus padres y la familia de la iglesia. Han visto que cuando tenemos alguna dificultad, oramos a Dios para pedir fuerza, fortaleza y dirección; cuando estamos felices por un logro agradecemos la ayuda de Jesús y su conducción; cuando empieza a ponerse el sol el vier-

nes, sentimos un aroma agradable de una comida preparada con dedicación porque el sábado es el día más feliz.

Ejercer fe a esta edad es producto de vivencias y transmisión de experiencias donde los pequeños están seguros de que Dios estará con ellos, sin importar lo que suceda unos minutos, horas o días más tarde, porque la fe es un regalo que Dios les da al oír su Palabra.

Y allí es donde padres, madres y personas significativas tenemos una gran responsabilidad. ¿Cómo transmitir fe y reverencia?

Donna Habenicht nos da algunos consejos para desarrollar la fe, como leer y estudiar la Biblia en familia, orar con y por tus hijos.

Te daré algunos consejos prácticos que pueden ayudar a desplegar tu creatividad y fortalecer la relación con tus hijos y la de ellos con Dios:

Muestra que Dios es bueno y registra tus agradecimientos

- Puedes crear un diario mural con imágenes que les recuerden las bendiciones que han recibido.
- Al finalizar el día, escribe en *post-it* de colores las oraciones respondidas y pónlas en un frasquito en el centro de mesa, verás que siempre son más las bendiciones.

Ora todos los días con y por tus hijos

- Cuando se vayan a dormir, arrodíllate junto a su cama, da gracias a Dios por todas las lindas características de este pequeño (es risueño, inteligente, creativo, res-

petuoso, amoroso, gentil, etc.), y pide a Dios que lo cuide y que sea feliz en Jesús. Este consejo sirve para los hijos de toda edad.

- Haz un calendario de oración e invita a tus hijos a orar cada día por los integrantes de tu familia: el lunes por el mayor, el martes por el segundo, el miércoles por papá, el jueves por mamá, y así... puedes incluir a quienes quieras. En nuestra experiencia, una de mis hijas comentó, “el martes es el mejor día, porque todos en casa oran por mí”. ¡Qué seguridad tenía esa pequeña al salir a enfrentar los desafíos del día!

Lean y estudien la Biblia con la familia

- Dediquen un tiempo en el culto del viernes a estudiar alguno de los personajes de Hebreos 11. Usa una versión con lenguaje sencillo y concreto. Verás que cada uno tuvo grandes desafíos y Dios los sostuvo.
- Dale importancia a ese momento; es Dios quien está hablando. Sé breve y permite que tu hijito exprese cómo se aplica esa experiencia a su vida. Pregunta: “¿Qué habrías hecho tú en su lugar?” “¿Qué le dirías si este personaje te pidiera un consejo?”

Experiencias de fe

- Cuenta a tus hijos las ocasiones en las que Dios ha respondido tus oraciones y hagan juntos un dibujo acerca de este momento. A mis hijas les encantaba la historia de la máquina de coser de la



abuela. La podían escuchar una y otra vez. Ya Elena de White lo escribía: “No tenemos nada que temer del futuro, a menos que olvidemos la manera en que el Señor nos ha conducido, y lo que nos ha enseñado en nuestra historia pasada” (*Notas Biográficas de Elena G. de White*, p. 216).

- Graben un video breve de oraciones respondidas en formato noticia: “¡Extra, extra! ¡La familia ha orado por la recuperación de nuestra perrita y se ha sanado en sólo dos días!”

Muestra amor y respeto por la Palabra de Dios

- Invierte en materiales educativos de índole espiritual: Biblia, libros para colorear, tarjetas con preguntas, laberintos. Los materiales de apoyo espiritual son tanto más importantes que los materiales de recreación. He visto en algunas familias que los niños tienen equipos electrónicos muy caros y sofisticados, pero no tienen una Biblia personal. Con esta actitud entregamos un claro mensaje acerca de las prioridades de nuestra vida.
- Busca en la Biblia respuestas a situaciones cotidianas como

por ejemplo cómo arreglar una discusión con el compañero, cómo Dios nos perdona, cómo administrar el dinero.

- Pon tu Biblia en un lugar especial en tu librero. Durante mucho tiempo las Biblias en casa se ubicaron en sólo una estantería. Que se destaque, esa es la gran carta de amor.
- Escriban con los hijos las promesas que más les gustan y péguenlas en la puerta de la habitación o en el refrigerador.

Haz que los aprendizajes de la Biblia se asocien a un momento grato

- Puedes dramatizar las historias bíblicas.
- Adivinar el personaje dando algunos datos.

- Hacer un tesoro escondido con las palabras del versículo escondidas en diferentes partes de la casa
- Observen la naturaleza y escuchen cómo los pajaritos hacen su culto desde muy temprano cantando al amanecer. ¿Qué tal si nos unimos a ellos y cantamos también? ¡Hay tanto que aprender de esas alabanzas! Observen cómo las aves protegen a sus pichones y creen en plastilina cómo serían las manos de Dios cuando viene a nuestro encuentro para socorrernos y cuidarnos.

Aclara las dudas de fe

Ejercer fe es manifestar confianza, esperanza, creencia, seguridad y convencimiento. Pero recuerda que es un don de Dios. Hay que pedirlo. Ayuda a tus hijos a pedir fe especialmente cuando parece que Dios se queda en silencio por mucho rato.

YANINA MELIS VARGAS.



Fe y reverencia

Durante este año, esta sección estará dedicada a abordar diferentes valores esenciales en el desarrollo espiritual de los niños.

La fe

Muchos tienen facilidad para definir la fe, pero dificultades de vivirla. Según la Biblia “la fe es la garantía de lo que se espera, la certeza de lo que no se ve” (Heb. 11:1). Los niños naturalmente creen y confían, por eso padres y líderes deben guiar esa confianza a la figura de su amigo Jesús. Algunas ideas con relación a la fe:

- La fe es la base de todos los valores espirituales.
- El desarrollo de la fe es un proceso que dura toda la vida. En la infancia está principalmente influenciado por las enseñanzas de los padres y otras personas de confianza, pero a medida que el niño crece pasa a ser una decisión personal.
- La fe en Dios se refleja al creer que Jesús murió por nuestros pecados, al aceptar la Biblia como su palabra y tener deseo de obedecerla, al creer que Dios puede cuidarnos. También se evidencia cuando somos conscientes de su presencia y deseamos una amistad con Jesús.

¿Cómo ayudar a los niños a desarrollar la fe?

La estructura de la Escuela Sabática, según el currículo Eslabones de la Gracia, ofrece muchas oportunidades para que el maestro enseñe a creer en Dios.

- **MOMENTOS DE ADORACIÓN.** Los cantos que cantamos junto a los niños son —o mejor dicho deberían ser— bíblicos, que adoren a

Dios, que transmitan valores espirituales y que ni la letra ni el ritmo, generen desorden o irreverencia. En el caso de la oración, al permitir que los niños cuenten sus agradecimientos y pedidos que tienen en su corazón para contárselos a Jesús, el maestro enseña que es una forma de comunicarse con él y que pueden contar siempre con su amistad. A través de dinámicas y carteles, pueden visualizar las partes que puede tener la oración: alabanza a Dios por lo que él es y hace; confesión de pecados; gratitud por las bendiciones recibidas, y pedidos con la seguridad de que Dios puede responder nuestras oraciones.

- **RINCÓN MISIONERO.** Las historias del misionero son elegidas con cuidado para resaltar la providencia de Dios para con sus hijos en las distintas Divisiones del mundo. Son ejemplos de cómo vivir la amistad con Jesús. Al mismo tiempo se incentiva la generosidad y el apoyo a la misión mundial para que otras personas conozcan el mensaje de salvación.

- **LECCIÓN BÍBLICA.** A través de las distintas partes de este momento (actividades de preparación, historia bíblica, aplicación y compartiendo la lección) el maestro tiene el privilegio de dirigir la mente y el corazón de los niños hacia Jesús. Siempre es importante orar pidiendo que el Espíritu Santo les enseñe las verdades a aprender. Enseñar a cómo buscar en la Biblia, a leer y meditar en los versículos de memoria, fortalece la fe de los niños. ¡Este momento tiene que ser dinámico, creativo e interesante!

Cada momento, cada conversación, cada actividad, puede ser direccionada a las cosas espirituales, así como lo dice el Espíritu de Profecía: “Dios quiere que todo niño de tierna edad sea su hijo, adoptado en su familia. Por muy jóvenes que sean, pueden ser miembros de la familia de la fe, y tener una experiencia muy preciosa” (Elena de White, *Conducción del niño*, p. 459).

La reverencia

Un celular sonando en medio de la oración. Niños corriendo dentro del templo. Adultos hablando en el momento de la alabanza. Tus pensamientos enfocados en el almuerzo que debes terminar de preparar... ¿Qué significa la reverencia para ti? Mejor dicho, ¿qué representa la irreverencia?

El término “reverencia” está estrechamente relacionado con el respeto, la obediencia, el temor a Jehová. También en algunas traducciones, la reverencia está relacionada con el respeto en términos humanos.

La reverencia tiene que ver con el concepto que se tiene de Dios y las cosas sagradas. En repetidas ocasiones, Elena de White habla de:

- Reverencia por la Palabra de Dios.
- Reverencia por el Nombre de Dios.
- Reverencia por la Ley de Dios.
- Reverencia por la Casa de Dios.

Muchos piensan que ser reverente tiene que ver directamente con el comportamiento durante los cultos, ya sea en casa o en la iglesia, pensando que la única manera de expresar reverencia es estar quieto y en silencio. Ser reverente es mucho más que eso. Comienza primero a nivel individual, en la relación personal con Dios. Es una expresión de amor y respeto por quien merece toda nuestra atención y lo me-



redes sociales o manifiesta otra actitud que no demuestra respeto por lo sagrado, estará dando un mensaje contradictorio.

- **AL ENSEÑAR CÓMO TRATAR A LA BIBLIA.** La Biblia no es un libro común y a través de breves indicaciones podemos reforzar cómo tratarla durante su uso en la Escuela Sabática.
- **AL MOSTRAR EJEMPLOS DE REVERENCIA.** Aunque la reverencia comienza en el corazón de cada niño, enseñarles qué se espera de ellos en relación con comportamientos reverentes es de gran ayuda. A través de imágenes, o breves representaciones, el maestro puede facilitar la comprensión de los niños.
- **AL MANTENER LOS ESPACIOS LIMPIOS Y ORDENADOS.** Esto puede ser de menor importancia, pero ambientes prolijos y en orden colaboran para generar un clima agradable y de respeto durante las actividades.
- **AL MENCIONAR EL NOMBRE DE DIOS CON RESPETO.** Tan importante es esto, que está expresado en uno de los 10 mandamientos. Instruye a los niños sobre formas respetuosas de referirse a Dios.
- **IGLESIA Y FAMILIA UNIDOS.** La responsabilidad principal recae sobre los padres. Buscar apoyo y capacitar a las familias sobre este tema puede ser muy beneficioso para ambos.

Que el consejo del Espíritu de Profecía hecho a los padres sea también aprovechado por los maestros. “Padres, elevad la norma del cristianismo en la mente de vuestros hijos; ayudadles a entretejer a Jesús en su experiencia; enseñadles a tener la más alta reverencia por la casa de Dios y a comprender que cuando entran en la casa del Señor deben hacerlo con corazón enternecido y subyugado” (*Ibíd.*, p. 513).

CUCA LAPALMA.

jor de nuestra adoración y se expresa al diferenciar:

- Entre lo que pertenece a Dios y lo que pertenece al ser humano.
- Entre lo que es santo y lo que es común.
- Entre lo sagrado y lo mundano.

¿Cómo ayudar a los niños a desarrollar la reverencia?

- **EL EJEMPLO DEL MAESTRO ES FUNDAMENTAL.** Los niños observan y aprenden por el ejemplo más que por las palabras. Si el maestro durante la oración, la lectura de la Biblia, o en otro momento del culto se pone a conversar, a mirar las



Nuevamente nos encontramos frente a la organización de un nuevo año. Gracias por dedicarte a este ministerio tan valioso para la formación espiritual de los niños y sus familias. A continuación, encontrarás ideas que pueden ser adaptadas según las características de tus alumnos.

Las ofrendas de este trimestre serán destinadas a los siguientes proyectos de la División Africana Centro-Oriental:

1. Habitaciones para internado, Escuela de Enfermería de Mugonero, Mugonero, Rwanda.
2. Viviendas para el personal de la Facultad de Medicina, Universidad Adventista de África Central, Masoro, Rwanda.
3. Centro de Formación Agrícola para jóvenes, Nchwanga, Uganda.
4. Salón de usos múltiples, campus de extensión del Colegio Adventista de Etiopía, Nekemte, Etiopía.
5. Dormitorio y salón multiusos, Escuela Adventista para Niños Sordos de Mwata, Mwata, Kenia.
6. Salón de usos múltiples, Universidad de Arusha, Tanzania.

Esta División está compuesta por 11 países, que son: Burundi, República Democrática del Congo, Eritrea, Etiopía, Kenia, República de Yibuti, Ruanda, Somalia, Sudán del Sur, Uganda y la República Unida de Tanzania.



Shutterstock.



Freepik.

Rincón misionero

Las posibilidades para decorar y hacer incentivos con la temática africana son infinitas! Además, este trimestre contamos con variados proyectos que pueden inspirar ideas diferentes. Por eso puedes optar por decorar con los animales típicos de esta región, telas coloridas, safari, etc. O puedes elegir uno de los proyectos para incentivar a tus alumnos en la misión. Te proponemos algunas ideas sobre el proyecto N° 3, sobre formación agrícola. La economía del país y el bienestar de los habitantes de Uganda está muy relacionada con el ambiente natural y eso los deja muy vulnerables a los cambios climáticos que han sufrido en los últimos años: sequías y también inundaciones. Por eso, es de gran utilidad capacitar a los jóvenes sobre el trabajo agrícola, tan útil como medio de subsistencia y promotor de mejores condiciones de vida.

OBSERVACIÓN: Sin importar cuál temática o proyecto elijas, es importante que se lo expliques a tus niños al comenzar el trimestre y en otros momentos del Rincón misionero. Permite tener un contexto geográfico y cultural en el cual esos incentivos cobran sentido.

Gaceta animal

El momento de la “Gaceta animal” es un espacio de tres minutos, en donde maestros o alumnos comparten imágenes, peluches, videos, sonidos, curiosidades de animales o plantas típicas de la División. Es una linda forma de aprender sobre la creación de Dios. Los niños pueden completar una ficha con aspectos específicos a investigar como: nombre del animal, qué come, dónde vive y otras curiosidades. También se pueden leer curiosidades o hacerles escuchar sonidos para que descubran de qué animal se trata. Algunos de los animales más representativos de estos países son: impala, ñu, hipopótamo, antílope, turaco, gorila, elefante, cocodrilo del Nilo, jirafa, lince, mono verde, guepardo, león, cebra, jabalí verrugoso, entre otros.



Incentivo de presencia

Este incentivo tiene como objetivo que el niño “marque su llegada” de una forma especial. Se puede inspirar en alguna historia bíblica de la Lección, en algún proyecto o aspectos culturales de la División del trimestre. Siguiendo la idea del proyecto N° 3, proponemos hacer una cosecha de zanahorias.

Para hacer las zanahorias necesitarás broches o pinzas de madera para colgar ropa, lana verde, pintura anaranjada, pegamento.

PROCEDIMIENTO:

1. Desarma el broche y únelo con pegamento por la parte externa.
2. Píntalo de color de naranja y déjalo secar.
3. Corta la lana en tiritas de 3 ó 4 centímetros y pégalas por una de las puntas a la parte de arriba del broche. Una vez seco, corta una tira de 10 centímetros y úsala para enrollarlo en la parte superior del broche como se observa en la imagen final.

SOPORTE PARA LAS ZANAHORIAS

Según el espacio que tengas en la sala, puedes hacer alguna de las siguientes opciones:

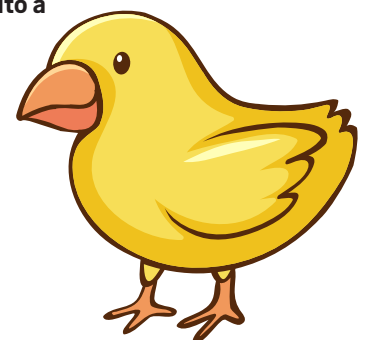
- Usar una caja de cartón a la que se le quita o la parte superior o la parte de abajo para que se puedan observar las zanahorias. Pinta la parte de arriba de color marrón y haz pequeñas perforaciones para que los broches se encajen (si la perforación queda muy grande, se pueden caer).
- Otra opción es usar un cartón de huevos. Córtalo en tiras y píntalo de verde. Luego colócalos boca abajo y haz una perforación para que la zanahoria se encaje.
- Si solo tienes espacio para un panel, en una cartulina de color blanca, verde o marrón, pégale a lo ancho tiras de goma eva marrón dejando adherida la parte de abajo de la tira. Imprime o prepara en goma eva naranja, zanahorias que puedan ser colocadas dentro de las tiras marrones.



Gisela Stecler.

Cada vez que el niño llegue a la Escuela Sabática, “cosechará una zanahoria” que puede ser recolectada en una cesta al lado del incentivo.

OTRA OPCIÓN: Si tu presupuesto lo permite, compra un pollito a cuerda para cada alumno, para que al llegar a la clase, lo hagan andar para luego dejarlo en un corral que puede estar hecho con la base de una caja de cartón.



Visitas

Prepara un cartel para registrar el nombre de las visitas. Sé amable con los niños que llegan y no los expongas delante de todos si notas que son tímidos. Algunos se sentirán a gusto parándose al frente y contando sobre ellos, pero otros quizás no. Entrégales una tarjeta o pequeño regalo como demostración de cariño por haber visitado la clase. Permite que otro niño lo entregue.



Freepik.

Incentivo de ofrendas

Generalmente después de que un adulto o un alumno cuenta la historia misionera, se juntan las ofrendas. Este momento tiene un valor muy importante en el desarrollo espiritual del niño pues:

- aprende a ejercitar la generosidad,
- desarrolla la gratitud a Dios por todo lo que hace en su vida,
- y se involucra en la misión al aportar recursos para que la obra de Dios continúe avanzando especialmente en lugares donde no hay presencia adventista.

Anima a los niños a entregar su ofrenda con alegría y a prepararla durante la semana. Puedes hacer un cartel en donde la clase registre el monto recolectado cada sábado. Y por cada vez que se alcance el blanco, permite que un voluntario “alimente los animales” de la escuela agrícola.

Para eso, elabora o imprime rostros de animales y recórtales un espacio para simular una boca abierta. Pega este rostro sobre una lata. Ten a disposición maíz y una cucharita. Cada vez que la clase alcance el blanco, un niño elegirá a qué animal alimentar y colocará una cucharada de maíz dentro de la boca del animal escogido.



Recolector de ofrendas

En el trabajo agrícola un tractor siempre es bienvenido. Por eso te proponemos hacer un recolector de ofrendas en forma de tractor. Si tienes uno de juguete ¡mucho mejor! Para hacerlo necesitarás:

- Dos cajas de cartón sin tapas, del tamaño que quieras hacer el incentivo.
- Pintura verde.
- Pegamento.
- Dos círculos de goma eva negra, y otras dos de un tamaño menor que serán las ruedas delanteras. Ten dos círculos más pequeños que las ruedas negras, de color amarillo, para dejarlas más bonitas.



Gisela Stecler.

PROCEDIMIENTO:

1. Encaja las cajas una dentro de la otra formando una L. Si el encaje queda flojo, usa pegamento para afirmarlas.
2. Píntalas de color verde.
3. Pega las ruedas, siguiendo el modelo y por último hazle un techo con goma eva o cartón.

Incentivo de responsabilidades

Qué importante es que los niños se sientan útiles y se involucren en las actividades de la Escuela Sabática. ¿En qué actividades pueden ayudar? Contar la historia misionera, orar, dirigir los cantos, contar la ofrenda, registrar el monto alcanzado, recoger la ofrenda, participar representando la historia bíblica, repartir objetos para alguna actividad, repetir el versículo de memoria, contar curiosidades de animales en la gaceta animal, etc.

Una linda idea para premiar el esfuerzo de cada niño, es hacer anahorias para guardar lápices, ya sea en fieltro (pañolenci) o en goma eva.

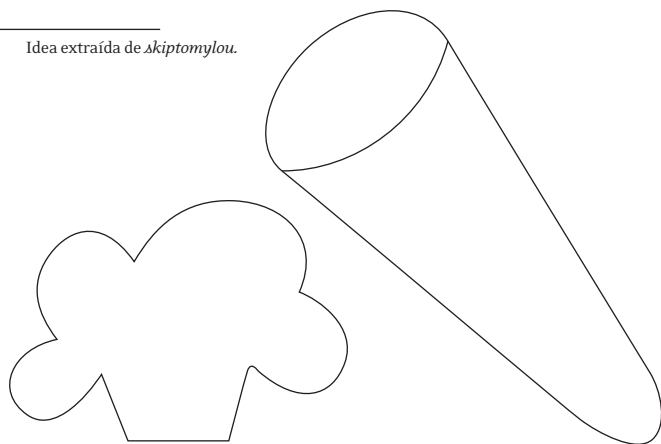
PROCEDIMIENTO:

1. En fieltro color naranja marca el molde de la zanahoria de la parte de atrás y córtalo. Luego marca

- el molde del frente de la zanahoria. Recórtalo y con pegamento o hilo, une las dos partes por los lados.
2. Luego marca y corta en fieltro verde el molde de las hojas de la zanahoria.
 3. Pega o cose las hojas de la zanahoria en la parte de atrás de la zanahoria.

Cada vez que el niño consiga completar actividades como: estudiar todos los días la lección, traer y usar la Biblia, participar de la clase, etc., recibirá un lápiz que irá acumulando a lo largo del trimestre. Resulta más fácil elegir y entregar el mismo color de lápiz a todos. Por ejemplo: el primer sábado se entrega la zanahoria y se coloca el nombre del niño; el segundo sábado se da un lápiz rojo; el tercer sábado, un lápiz amarillo, y así sucesivamente.

Idea extraída de *skiptomylou*.



Gisela Stecler.

Lecciones

Este trimestre enseñaremos hermosas e inspiradoras historias del ministerio de Jesús. En el manual del director para Primarios, encontrarás todas las orientaciones necesarias para preparar tus clases con anticipación. Para reforzar el mensaje central de cada historia, colócalo de forma visible en un franelógrafo.

Es fundamental que al contar (y no leer) la historia bíblica, los niños se involucren. Ya sea colocando imágenes en el franelógrafo, representando la historia con sencillas tunicas, etc. ¡Cuanto más creativo, mejor!

MOLDES IMPRIMIBLES Y FOTOS: <https://downloads.adventistas.org/es/ministerio-infantil/manuales-y-guias/ministerio-infantil-1er-trimestre-2023/>

FECHA	LECCIÓN	MENSAJE
SERVICIO: Jesús nos llama a servir a otros.		
07/01	1. La Regla de oro.	Jesús me ayuda a tratar a otros como me gustaría ser tratado.
14/01	2. Los primeros serán últimos.	Jesús desea que ponga a otros en primer lugar.
21/01	3. Los amigos encuentran un camino.	Deseo traer a otros a Jesús.
28/01	4. Ver es creer (Jesús sana a un ciego de nacimiento).	Contaré a otros lo que Jesús ha hecho por mí.
GRACIA: El amor de Dios me encuentra donde estoy.		
04/02	5. Perdida y encontrada. (La oveja perdida).	Cuando me alejo de Jesús, él me busca.
11/02	6. ¡Demasiado preciosa para perderla! (La moneda perdida).	Jesús me busca porque soy precioso para él.
18/02	7. Seguros en la tormenta.	Jesús me ayuda cuando tengo problemas.
25/02	8. Una cita con Dios (El sábado).	El sábado es un día para aprender más acerca del amor de Dios.
ADORACIÓN: Recordamos lo que Jesús ha hecho por nosotros.		
04/03	9. Una elección amarga (Arresto de Jesús).	Agradezco a Jesús por elegir salvarme.
11/03	10. El juicio a Jesús.	Le agradezco a Jesús por sufrir voluntariamente por mí.
18/03	11. ¡Todo fue por mí!	Deseo que Jesús sea mi salvador personal.
25/03	12. ¡Él ha resucitado!	Porque él resucitó, puedo tener un futuro feliz con Jesús.



Shutterstock.

Una dinámica interesante para introducir la “Regla de oro” fue compartida por https://sermons4kids.com/es/golden_rule_esp.htm y es la siguiente: necesitarás una capa de rey, una corona, un cetro, una silla cubierta con tela de color rojo, dorado, violeta, etc.

(Viste el traje real y siéntate en la silla) “¿Qué parezco?” (Haz una pausa para que los niños identifiquen que es un rey o una reina). Imagínense que soy el gobernante. “¿Qué hace un gobernante?” (Haz una pausa para que respondan). “Un gobernante hace reglas. Sólo que creo que necesito ayuda con las reglas. Así que déjenme preguntarles... Si fueran gobernantes, ¿cuál sería la regla número uno que publicarían y por qué?” (Haz que los niños se turnen para sostener un objeto real de su disfraz cuando hablan. Si el tiempo lo permite, invítalos a turnarse para sentarse en el trono). “Las reglas que compartieron son muy interesantes. Hoy vamos a leer en la Biblia algo que Jesús, nuestro Rey, dijo que era importante hacer. Mucha gente las llama ‘La regla de oro’”. (Invita a los niños a compartir si saben lo que es y lean la Biblia juntos).

“Jesús enseñó que amar a los demás, incluso a las personas con las que no nos llevamos bien, es muy importante. Y una forma de hacerlo es tratar a los demás como queremos que nos traten a nosotros. Así, si queremos que los demás nos den la bienvenida cuando somos nuevos en su escuela, entonces debemos hacer eso por los demás. O si queremos que los demás sean amables con nosotros, debemos ser amables con los demás. Hoy aprenderemos más sobre esto”.

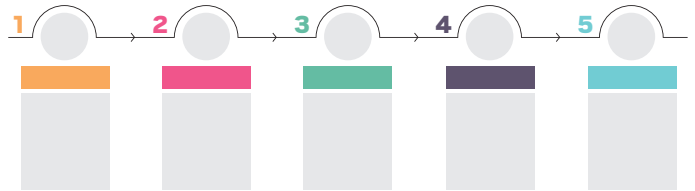
La historia de la Lección N° 5 (la oveja perdida) es muy conocida por la mayoría de los niños y es una oportunidad para estudiarla con profundidad y reflexionar sobre aspectos que no suelen ser abordados. Amplía el estudio con textos del Espíritu de Profecía.

Para introducir la historia, di: “Me gustaría que me ayuden a identificar qué animal hace este sonido” *(Reproduce el audio de una oveja balando, o haz tú mismo el sonido).*



Shutterstock.

Una vez que lo adivinen, pide dos voluntarios para que te ayuden a “cuidar de ovejas”. Necesitarás dos perchas (*colgadero, pieza para colgar ropa*) y dos globos blancos a los cuales se les puede pintar un rostro de oveja. El objetivo es que los niños usen su percha para llevar la oveja hasta su corral. Indica a los niños un circuito dentro de la sala para recorrer. Luego haz preguntas sobre la experiencia y comenta que la historia bíblica tiene que ver con una oveja. Con recursos audiovisuales cuenta la historia bíblica; si quieres más ideas, búscalas en el manual del maestro disponible en www.adventistas.org



Las últimas lecciones abordan los últimos días de Jesús antes de su muerte. Prepara una línea de tiempo para ir registrando lo que sucedió el jueves, el viernes el sábado y el domingo. Puedes usar dibujos que los mismos niños pinten y luego coloquen en el día correcto.

Permite que tus alumnos puedan escenificar las historias, participando activamente en el estudio de la Biblia. Busquen juntos los versículos; permite que ellos lean y expliquen qué entendieron sobre el texto leído.

Concurso bíblico sobre las madres

En los países de la División Sudamericana, esta celebración popular se realiza en diferentes fechas. Pero independientemente de eso, puede ser una linda ocasión para realizar un programa especial dedicado a las mamás. Para algunos niños que han perdido a su mamá, esta fecha es difícil de pasar. Por eso, considera si no es mejor realizar un programa, en otra fecha, dedicado a las familias o conversar con el niño para saber si hay alguna otra “mamá” (tía, abuela, etc) que quisiera invitar al programa.

PAÍS	DÍA DE LA MADRE
Argentina	3º domingo de octubre
Bolivia	27 de mayo
Brasil	2º domingo de mayo
Chile	2º domingo de mayo
Ecuador	2º domingo de mayo
Paraguay	15 de mayo
Perú	2º domingo de mayo
Uruguay	2º domingo de mayo



Freepik.

Las preguntas que encontrarás a continuación pueden ser realizadas en forma de concurso bíblico, ya sea individual o grupal; también puedes agregar dos opciones más a la respuesta correcta, para que quien responda tenga que elegir entre esas tres. Si tuvieras la oportunidad, coloca las preguntas en un Power Point para proyectarlas, de forma que todos puedan verlas. Ten preparado algún regalito para el o los ganadores.

1. ¿Quién fue la madre de todos los vivos?
2. ¿Quién era la madre de un niño que, estando muerto, resucitó estornudando siete veces?
3. ¿Quién prefirió que su hijo fuera dado a otra mujer en vez de ser partido por la mitad?
4. ¿Qué mujer engañó a su esposo para ayudar a su hijo menor?
5. ¿De quién era hija Jemima?
6. ¿Cómo se llamaba la nuera de Noemí que se quedó con sus padres?
7. ¿Cómo se llamaba la nuera de Noemí que se fue con ella a Belén?
8. ¿Quién se llamaba a sí misma “madre en Israel”?
9. ¿Qué madre quedó sobre una piedra hasta que lloviera?
10. ¿A qué madre se le pagó para cuidar de su propio hijo?
11. ¿Cómo se llamaba la madre de los hijos de Moisés?
12. ¿Qué madre enseñó a su hijo a estudiar las Escrituras desde su niñez?
13. ¿Qué madre regalaba a su hijo, cada año, una túnica nueva?
14. ¿Qué madre fue enviada al desierto por los celos de otra mujer?
15. ¿Cómo se llamaba la madre de Eunice?
16. ¿Qué reina “destruyó a toda la descendencia real de la casa de Judá”?
17. ¿Cómo se llamaba la madre de Juan el Bautista?
18. ¿Qué madre mandó a su hija, a pedir al rey la cabeza de Juan el Bautista?
19. ¿Quién era la madre de un niño, hijo único, a quien resucitó Jesús?
20. ¿Qué madre tuvo un triste final mirando hacia atrás a una ciudad en llamas?
21. ¿Quién fue la madre de Isaac?
22. ¿De quién era la madre que Jesús curó de fiebre?
23. ¿Qué madre dijo: “Dios me ha dado una buena dote”?
24. ¿Qué profeta menciona madres que fueron despedazadas con sus hijos?
25. ¿Dónde se encuentra esta promesa: “Como aquel a quien su madre consuela así yo los consolaré”?



RESPUESTAS:

1. Eva (Gén. 3:20).
2. La sunamita (2 Rey. 4:35).
3. La verdadera madre (1 Rey. 3:26).
4. Rebeca (Gén. 27:6-10).
5. De Job (Job 42:14, 15).
6. Orfa (Rut 1:14).
7. Rut (Rut 1:22).
8. Débora (Jue. 5:7).
9. Rizpa (2 Sam. 21:10).
10. Jocabed, la madre de Moisés (Éxo. 2:9).
11. Séfora (Éxo. 2:21).
12. Eunice, madre de Timoteo (1 Tim. 1:5).
13. Ana, madre de Samuel (1 Sam. 2:19).
14. Agar (Gén. 21:14).
15. Loida (2 Tim. 1:5).
16. Atalía (2 Crón. 22:10).
17. Elizabet (Luc. 1:13).
18. Herodías (Mat. 14:3-12).
19. La viuda de Naín (Luc. 7:11, 12).
20. La mujer de Lot (Gén. 19:26).
21. Sara (Gén. 21:2, 3).
22. De la esposa de Pedro (Mat. 8:14, 15).
23. Lea (Gén. 30:19, 20).
24. Oseas (Ose. 10:14).
25. Isaías 66:13.

Serie

Los ocho remedios naturales

En esta sección presentaremos informaciones e ideas para aprender los ocho remedios que Dios nos dejó en la naturaleza. ¡Son gratuitos! y favorecen la restauración y cuidado de nuestro cuerpo. Como mayordomos del cuerpo, los niños también necesitan conocer sobre estos consejos.

Presentación

Muestra un botiquín de primeros auxilios con diferentes envases de remedios. Pregunta “¿Quién de ustedes ya enfermó y tuvo que tomar remedios? Hoy quiero hablarles de varios remedios que son importantes para nosotros. Pero no se preocupen que no tienen gusto feo, no duelen, y si los usan podrán tener una mejor salud. Son ocho remedios, ocho regalos que Dios nos dejó en la naturaleza. Hoy vamos a ha-

blar de uno de ellos. ¿Me ayudan a adivinar cuál es?”

Lee la siguiente adivinanza: “Si me tiran por el suelo, ya no hay quien me recoja, y el que quiera sostenerme es seguro que se moja. ¿Quién soy? ¡Muy bien! Hoy vamos a hablar del agua”.

Coloca las siguientes curiosidades dentro de globos para que los niños los exploren y encuentren un papel con alguna de las siguientes informaciones.

- El agua es indispensable para la vida, ¿qué tal conocer algunas curiosidades sobre ella?
- El cuerpo humano está compuesto por un 60% de agua; cada tejido, órganos y sistemas necesitan agua para funcionar de forma correcta.
- El agua ayuda a hidratar la piel y además re-

gula la temperatura del cuerpo.

- Cuando sentimos sed es porque ya hemos perdido más del 1% de agua en el cuerpo.
- La cantidad de agua depende de la edad, el tamaño, el estado de salud y el nivel de actividad. También hay que tener en cuenta el clima (la temperatura y la humedad).
- No solo necesitamos agua para beber. El baño ayuda a eliminar microbios, impurezas, células muertas de la piel, secreciones de las glándulas sudoríparas y sebáceas. Lavar la piel con agua y jabón ayuda a evitar malos olores en genitales, axilas, y los pies, entre otras áreas del cuerpo.

Actividad

Muestra una planta saludable y pregunta qué pasaría si le pusiéramos una bebida con gas o energizante. (Posibles respuestas: se muere, se seca, etc.) Ahora compara la planta bonita con una que esté marchita. Explica que, así como con las plantas, nuestros cuerpos necesitan agua para vivir y mantenerse saludables.

Comenta que, si cuando van al baño la orina está clara, es porque están bebiendo buena cantidad de agua. Si sale oscura o muy concentrada, ¡es hora de beber agua!

Cierre

Oren agradeciendo a Dios por tan valioso regalo. Termina regalando una botella o vaso de agua a cada niño.

CUCA LAPALMA.