



CURRÍCULO OFICIAL PARA LA ESCUELA SABÁTICA DE NIÑOS DE LA  
IGLESIA ADVENTISTA DEL SÉPTIMO DÍA

AÑO

C

TRIM

3

GUÍA DE ESTUDIO DE LA BIBLIA PARA MENORES

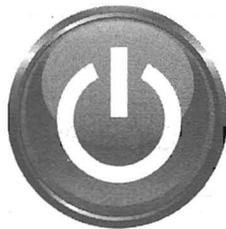


menores®

La gracia de Dios  
**fomenta la vida comunitaria**

GUÍA PARA DIRECTORES Y MAESTROS





# menores

**Guía de estudio para directores y maestros de la Escuela Sabática  
de Menores (10-14 años)**

**Año C, 3<sup>er</sup> trimestre**



IGLESIA ADVENTISTA  
DEL SÉPTIMO DÍA  
*Currículo Eslabones de la gracia*

Publicado por el Departamento de Escuela Sabática de la División Interamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, 8100 SW 117 Ave., Miami, Florida 33183, EE. UU.; traducido y editado por la Inter-American Division Publishing Association®, 2905 NW 87 Ave., Doral, Florida 33172, EE. UU.

© 2018 Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día®. Todos los derechos reservados. Está prohibida y penada por las leyes internacionales de protección de la propiedad intelectual la traducción y la reproducción total o parcial de esta obra (texto, imágenes, diseño y diagramación), su tratamiento informático y su transmisión, ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia, en audio o por cualquier otro medio, sin el permiso previo y por escrito de la Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día®. Los distintos departamentos de la Asociación General tienen autorización expresa para la traducción de este material bajo directrices concretas. El *copyright* de dichas traducciones y su publicación pertenecerá a la Asociación General. El logo y el nombre de la Iglesia Adventista son marcas registradas de la Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día® y no podrán ser utilizados sin permiso previo y expreso de la Asociación General.

FOLLETO DE ESCUELA SABÁTICA PARA MENORES (SABBATH SCHOOL QUARTERLY FOR JUNIORS)  
preparado por el Departamento de Escuela Sabática de la Asociación General.

Los himnos son del *Himnario adventista para jóvenes*, APIA/GEMA, 2010.

Los textos bíblicos han sido tomados de la Santa Biblia *Nueva Versión Internacional*, Copyright © Sociedad Bíblica Internacional, 1999.

Impreso por USAMEX, INC  
Impreso en México  
*Printed in Mexico*

## Estos son los principales creadores de esta GUÍA DE ESTUDIO DE LA BIBLIA:

### **Editora**

### **Secretaria editorial**

### **Editora asociada**

### **Asistente editorial**

### **Especialista del currículo**

### **Directores mundiales de Escuela Sabática**

### **Consejero de la Asociación General**

### **Consultor editorial**

### **Dirección artística**

### **Diseño**

### **Ilustraciones**

### **Ministerios infantiles de la División Interamericana**

### **Edición en español**

### **Diagramación**

Bonita Joyner Shields

Daniella Volf

Andrea Nagy

Kathleen Sowards

Lyndelle Brower Chiomenti

Duane Mckey

Ramón Canals

Ted N. C. Wilson

Elias Brasil De Souza

Bryan Gray

Review and Herald Design Center

Steve Creitz/Lars Justinen,

Justinen Creative Group

Dinorah Rivera

Mónica Díaz

José Pacheco

M. E. Monsalve

### **Autores**

Audrey Boyle Andersson

Kathleen Beagles

Jackie Bishop

DeeAnn Bragaw

Linda Carlyle

Dwain Esmond

René Evans

Kathy Goddard

Luana Greulich

Becky Grice

Judi Hewes

Pat Humphrey

Nancy Irland

Noelene Johnsson

John Kakembo

Vasanth Khandagle

Toya Koch

Linda Koh

Carol Maberly

Vikki Montgomery

Tanda Moyer

Jonathan Musvosvi

Rebecca O'Ffill

Virginia Smith

Gary Swanson

Eileen Dahl Vermeer

Deena Wagner

Mary Wong

Ray Zeeman

Nuestro agradecimiento especial a **Bailey Gillespie** y **Stuart Tyner** del Centro de Evangelismo Juvenil John Hancock, Universidad de La Sierra, Riverside, California, y a **Patricia A. Habada** por haber coordinado el proyecto y llevarlo a su conclusión.

### **Autores de los acertijos**

Rosie Centrone

Nerilie Humphries

Ken Stiles

John Hudson Tiner

# contenido

---

## **ADORACIÓN:** ADORAMOS A DIOS, EL CREADOR

<b>Lección 1</b>	<b>Creados a la imagen de Dios</b>	(7 de julio)	<b>14</b>
<b>Lección 2</b>	<b>El mejor regalo</b>	(14 de julio)	<b>24</b>
<b>Lección 3</b>	<b>Se rompe la armonía</b>	(21 de julio)	<b>34</b>
<b>Lección 4</b>	<b>¿A mi manera, o a la manera de Dios?</b>	(28 de julio)	<b>44</b>

## **COMUNIDAD:** NOS TRATAMOS CON RESPETO

<b>Lección 5</b>	<b>El favorito de su padre</b>	(4 de agosto)	<b>54</b>
<b>Lección 6</b>	<b>Hermano en venta</b>	(11 de agosto)	<b>64</b>
<b>Lección 7</b>	<b>Esto está yendo demasiado lejos</b>	(18 de agosto)	<b>74</b>
<b>Lección 8</b>	<b>Amigos extraños en lugares extraños</b>	(25 de agosto)	<b>84</b>
<b>Lección 9</b>	<b>Los sueños se hacen realidad</b>	(1º de septiembre)	<b>94</b>

---

## **GRACIA:** DIOS SE OFRECIÓ A SÍ MISMO POR NOSOTROS

<b>Lección 10</b>	<b>Adoptada por el enemigo</b>	(8 de septiembre)	<b>104</b>
<b>Lección 11</b>	<b>La batalla pertenece al Señor</b>	(15 de septiembre)	<b>114</b>
<b>Lección 12</b>	<b>Victoria en la derrota</b>	(22 de septiembre)	<b>124</b>

---

## **GRACIA:** DIOS SE OFRECIÓ A SÍ MISMO POR NOSOTROS

<b>Lección 13</b>	<b>El imán de Dios</b>	(29 de septiembre)	<b>134</b>
-------------------	------------------------	--------------------	------------

Para encontrar herramientas útiles para tu estudio de la Biblia, visita estas páginas web (en inglés):  
<http://www.juniorpowerpoints.org>  
[www.gracelink.net](http://www.gracelink.net)

# a los **directores/maestros**

## ADORACIÓN

### Adoramos a Dios, el Creador. (Lecciones 1 a la 4)

- Creados a la imagen de Dios.
- El mejor regalo.
- Una decisión que tuvo terribles consecuencias.
- Caín y Abel deciden en qué forma adorarán a Dios.

## COMUNIDAD

### Reflejamos el amor de Dios en nuestras relaciones. (Lecciones 5 a la 9)

- José es el favorito de su padre.
- Sus hermanos lo venden.
- José honra a Dios.
- José hace amigos en la cárcel.
- José perdona a sus hermanos.

## GRACIA

### Dios se nos ofrece. (Lecciones 10 a la 12)

- Rahab esconde a los espías.
- Las murallas de Jericó se desploman.
- Dios le concedió una victoria a Sansón.

## GRACIA EN ACCIÓN

### Permanecemos fieles a Dios cuando enfrentamos dificultades. (Lección 13)

- Rut permanece con Noemí.

Esta guía de estudio de la Biblia trata de:

#### **Adorar a Dios**

que nos creó a su imagen. Al meditar en su carácter y al adorar al Creador nos pareceremos más a él.

#### **Una comunidad cristiana respetable**

que resulta de aceptar la gracia de Dios y de dedicarnos a él.

#### **La gracia de Dios**

que nos atrae a él y nos permite serle fieles.

#### **El poder transformador de Dios**

que nos atrae y nos permite serle fieles.

Esta guía de estudio se diseñó con el propósito de...

#### **A. Introducir la lección el sábado.**

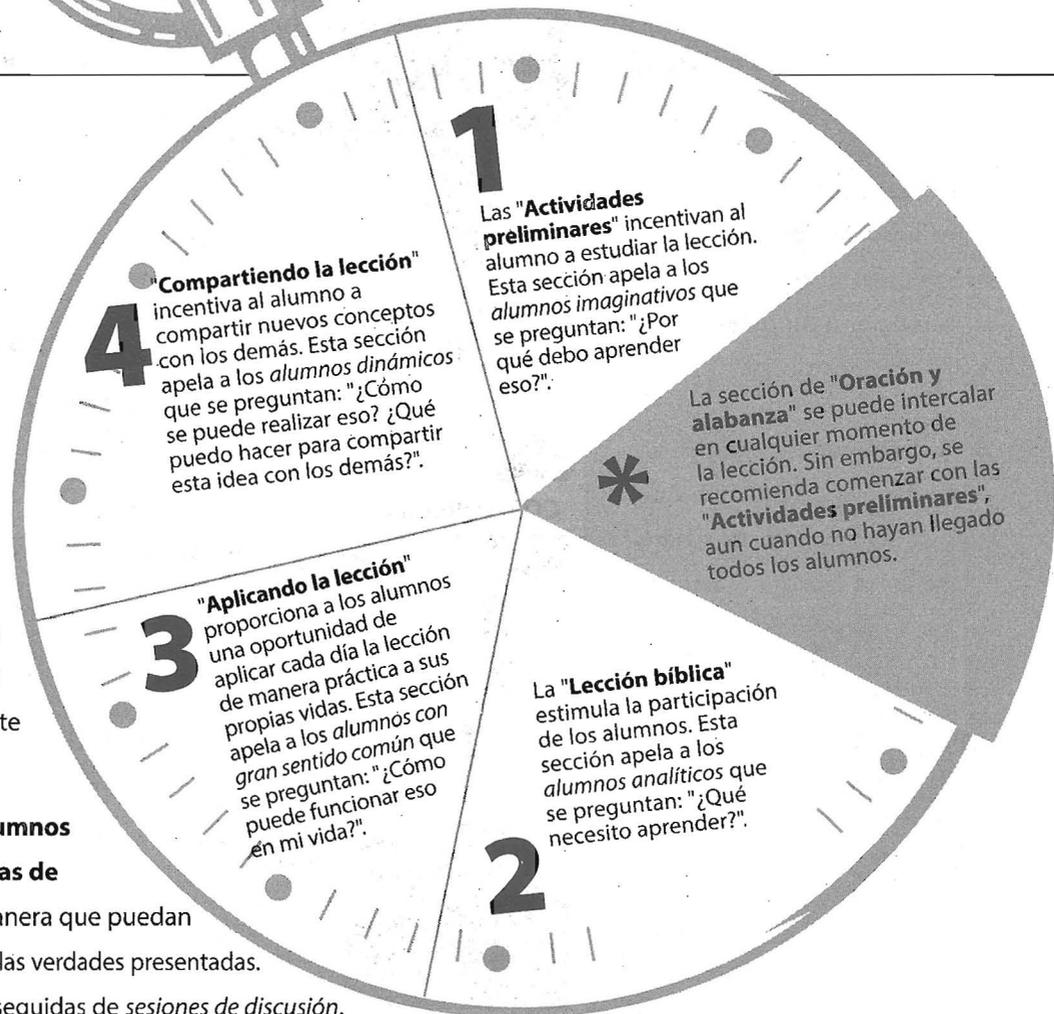
Lo más importante de la Escuela Sabática es la lección. Durante la semana siguiente los alumnos revisarán y aplicarán los principios con la ayuda de la historia y las actividades sugeridas en sus folletos. De esta manera, la lección que se aprende en la Escuela Sabática se convierte en una parte vital en el desarrollo de la experiencia cristiana.

#### **B. Comunicarse con cada alumno en la forma que permita un mejor aprendizaje.**

Al seguir la secuencia natural del aprendizaje en que se basan estos bosquejos, usted podría ayudar a sus alumnos a conectarse con el "Mensaje" de la lección. Al hacerlo podría captar la atención de ellos y estimular su imaginación.

#### **C. Concentrar toda la actividad de la Escuela Sabática en un "Mensaje".**

Estos "Mensajes" se relacionan con uno de los cuatro aspectos de una creciente experiencia de fe: gracia (Dios me ama); adoración (yo amo a



Dios); comunidad (nos amamos los unos a los otros); y servicio (Dios te ama a ti también).

**D. Proporcionar a los alumnos experiencias dinámicas de aprendizaje,** de tal manera que puedan asimilar más fácilmente las verdades presentadas.

Estas experiencias van seguidas de *sesiones de discusión*.

En las mismas se comentan preguntas que guían a los alumnos a reflexionar en lo que han experimentado, a interpretar la experiencia y a aplicar esa información a sus vidas.

**E. Hacer que el personal de la Escuela Sabática participe en prácticas nuevas y flexibles.**

- Una Escuela Sabática pequeña puede ser dirigida por una sola persona.
- Una Escuela Sabática más grande puede contar con un director o maestro, asistido por otro adulto voluntario. Esto permite a los ayudantes de los grupos pequeños tener una interacción máxima con los alumnos así como facilitar un aprendizaje dinámico, con un mínimo de preparación por parte de los ayudantes.

(Para más detalles de la secuencia del programa, los estilos de aprendizaje y otros aspectos de la enseñanza y el aprendizaje, póngase en contacto con los directores de la Escuela Sabática o de Ministerios Infantiles.)

## CÓMO USAR ESTA GUÍA

- Trate de seguir la secuencia natural de aprendizaje que se ha bosquejado; adáptela, si es necesario, para hacer que el programa funcione en su situación particular.
- Consulte con anticipación el "Desarrollo del programa" de cada semana, a fin de tener a mano los sencillos materiales que se sugieren.

LECCIÓN	RELATO BÍBLICO	REFERENCIAS
<b>ADORACIÓN: ADORAMOS A DIOS, EL CREADOR</b>		
<b>Lección 1</b> 7 de julio	Creados a la imagen de Dios	Génesis 1: 26-28, Génesis 2: 4-25 <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 2, pp. 23-30 Creencias fundamentales 6, 7, 2
<b>Lección 2</b> 14 de julio	El mejor regalo	Génesis 2: 2, 3; Éxodo 20: 8-11; Apocalipsis 14: 7 <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 2, pp. 23-30 Creencias fundamentales 20, 6, 19
<b>Lección 3</b> 21 de julio	Se rompe la armonía	Génesis 1: 26, 31; 3: 6-15; Salmo 8: 3-8; 51: 10; Proverbios 4: 23; Mateo 15: 19; Romanos 5: 12; 1 Corintios 15: 22; 2 Corintios 5: 17 <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 3, pp. 31-42 Creencias fundamentales 7, 8, 19
<b>Lección 4</b> 28 de julio	¿A mi manera, o a la manera de Dios?	Génesis 4: 1-12 <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 5, pp. 51-58 Creencias fundamentales 19, 7, 8
<b>COMUNIDAD: NOS TRATAMOS CON RESPETO</b>		
<b>Lección 5</b> 4 de agosto	El favorito de su padre	Génesis 37: 1-11 <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 19, pp. 186-189 Creencias fundamentales 23, 7, 14
<b>Lección 6</b> 11 de agosto	Hermano en venta	Génesis 37: 12-35 <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 19, pp. 188-189 Creencias fundamentales 8, 14, 11
<b>Lección 7</b> 18 de agosto	Esto está yendo demasiado lejos	Génesis 39: 1-20 <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 20, pp. 191-194 Creencias fundamentales 21, 22, 8
<b>Lección 8</b> 25 de agosto	Amigos extraños en lugares extraños	Génesis 41: 1-45 <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 20, pp. 195-199 Creencias fundamentales 14, 17, 12
<b>Lección 9</b> 1º de septiembre	Los sueños se hacen realidad	Génesis 42: 1—45: 11; 50: 15-21. <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 21, pp. 201-208 Creencias fundamentales 3, 4, 14
<b>GRACIA: DIOS SE OFRECIÓ A SÍ MISMO POR NOSOTROS</b>		
<b>Lección 10</b> 8 de septiembre	Adoptada por el enemigo	Josué 2 <i>Patriarcas y Profetas</i> , cap. 44, pp. 457-459 Creencias fundamentales 10, 3, 4
<b>Lección 11</b> 15 de septiembre	La batalla pertenece al Señor	Josué 5: 13—6: 20 <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 45, pp. 463-467 Creencias fundamentales 17, 11, 8
<b>Lección 12</b> 22 de septiembre	Victoria en la derrota	Jueces 16: 23-31 <i>Patriarcas y profetas</i> , cap. 54, pp. 543-552 Creencias fundamentales 22, 3, 10
<b>GRACIA: DIOS SE OFRECIÓ A SÍ MISMO POR NOSOTROS</b>		
<b>Lección 13</b> 29 de septiembre	El imán de Dios	Rut 1: 1-18 <i>Palabras de vida del gran Maestro</i> , cap. 23, pp. 233-242 Creencias fundamentales 11, 23, 3

VERSÍCULO PARA MEMORIZAR	MENSAJE	MATERIALES
Génesis 1: 26, 27	Adoramos a Dios cuando su imagen se refleja en nuestras vidas.	Ver p. 15
Génesis 2: 2, 3	Respondemos al amor de Dios cuando lo adoramos guardando el sábado.	Ver p. 25
Salmo 51: 10	Decidimos adorar a Dios, que nos guarda de caer.	Ver p. 35
Génesis 4: 7	La adoración es una prueba de nuestra fidelidad a Dios.	Ver p. 45
1 Pedro 2: 17	Tratemos a cada miembro de la familia de Dios con aprecio y respeto.	Ver p. 55
Proverbios 12: 17	Nos respetamos mutuamente al actuar en forma sincera y considerada.	Ver p. 65
Marcos 12: 30, 31	Respetamos los límites entre nosotros.	Ver p. 75
Proverbios 17: 17	Debemos tomar en cuenta las necesidades de los demás.	Ver p. 85
Colosenses 3: 13	Debemos perdonarnos y respetarnos unos a otros porque Dios nos perdonó primero.	Ver p. 95
Isaías 41: 9	Dios quiere que formemos parte de su familia.	Ver p. 105
Romanos 8: 37	Dios ya ganó la batalla por nosotros.	Ver p. 115
1 Corintios 15: 57	La victoria es un regalo de Dios, no un producto de nuestra fortaleza.	Ver p. 125
Rut 1: 16	Dios nos atrae constantemente hacia él.	Ver p. 135

## MATERIALES

Obtenga, antes de que comience el trimestre, tantos materiales como pueda de la lista que aparece a continuación:

- Biblias
- Rollos grandes de papel de imprenta, manila, o cartulina
- Hojas de papel común
- Lápices, bolígrafos, marcadores, lápices de colores de cera, lápices de colores
- Otros materiales: pegamento, tijeras, diamantina, palillos de madera, borlas, etc.
- Diversos materiales que se encuentran en los programas de cada semana

# nuestras creencias

**1 La Palabra de Dios.** Las Sagradas Escrituras, que abarcan el Antiguo y el Nuevo Testamento, constituyen la Palabra de Dios escrita, transmitida por inspiración divina mediante santos hombres de Dios que hablaron y escribieron siendo impulsados por el Espíritu Santo. Por medio de esta Palabra, Dios ha comunicado a los seres humanos el conocimiento necesario para alcanzar la salvación. Las Sagradas Escrituras son la infalible revelación de la voluntad divina. Son la norma del carácter, el criterio para evaluar la experiencia, la revelación autorizada de las doctrinas, y un registro fidedigno de los actos de Dios realizados en el curso de la historia (2 Ped. 1: 20-21; 2 Tim. 3: 16-17; Sal. 119: 105; Prov. 30: 5-6; Isa. 8: 20; Juan 17: 17; 1 Tes. 2: 13; Heb. 4: 12).

**2 La Deidad.** Hay un solo Dios, que es una unidad de tres personas coeternas: Padre, Hijo y Espíritu Santo. Dios es inmortal, todopoderoso, omnisciente, superior a todos y omnipresente. Es infinito y escapa a la comprensión humana, no obstante lo cual se lo puede conocer mediante su propia revelación que ha efectuado de sí mismo. Es eternamente digno de reverencia, adoración y servicio por parte de toda la creación (Deut. 6: 4; Mat. 28: 19; 2 Cor. 13: 14; Efe. 4: 4-6; 1 Ped. 1: 2; 1 Tim. 1: 17; Apoc. 14: 7).

**3 Dios el Padre.** Dios, el Padre Eterno, es el Creador, Origen, Sustentador y Soberano de toda la creación. Es justo, santo, misericordioso y clemente, tardo para la ira y abundante en amor y fidelidad. Las cualidades y las facultades del Padre se manifiestan también en el Hijo y el Espíritu Santo (Gén. 1: 1; Apoc. 4: 11; 1 Cor. 15: 28; Juan 3: 16; 1 Juan 4: 8; 1 Tim. 1: 17; Éxo. 34: 6-7; Juan 14: 9).

**4 Dios el Hijo.** Dios el Hijo eterno fue encarnado en Jesucristo. Por medio de él fueron creadas todas las cosas; él revela el carácter de Dios, lleva a cabo la salvación de la humanidad y juzga al mundo. Aunque es verdaderamente Dios, sempiterno, también llegó a ser verdaderamente hombre, Jesús el Cristo. Fue concebido por el Espíritu Santo y nació de la virgen María. Vivió y experimentó tentaciones como ser humano, pero ejemplificó perfectamente la justicia y el amor de Dios. Mediante sus milagros manifestó el poder de Dios y estos dieron testimonio de que era el prometido Mesías de Dios. Sufrió y murió voluntariamente en la cruz por nuestros pecados y en nuestro lugar, resucitó de entre los muertos y ascendió al

Padre para ministrar en el Santuario celestial en nuestro favor. Volverá otra vez con poder y gloria para liberar definitivamente a su pueblo y restaurar todas las cosas (Juan 1: 1-3, 14; Col. 1: 15-19; Juan 10: 30; 14: 9; Rom. 6: 23; 2 Cor. 5: 17-19; Juan 5: 22; Luc. 1: 35; Fil. 2: 5-11; Heb. 2: 9-18; 1 Cor. 15: 3-4; Heb. 8: 1-2; Juan 14: 1-3).

**5 Dios el Espíritu Santo.** Dios el Espíritu Santo estuvo activo con el Padre y el Hijo en ocasión de la creación, la encarnación y la redención. Inspiró a los autores de las Escrituras. Infundió poder a la vida de Cristo. Atrae y convence a los seres humanos; y a los que responden, renueva y transforma a imagen de Dios. Enviado por el padre y el Hijo está siempre con sus hijos, distribuye dones espirituales a la iglesia, la capacita para dar testimonio a favor de Cristo, y en armonía con las Escrituras conduce a toda verdad (Gén. 1: 1-2; Luc. 1: 35; 4: 18; Hech. 10: 38; 2 Ped. 1: 21; 2 Cor. 3: 18; Efe. 4: 11-12; Hech. 1: 8; Juan 14: 16-18, 26; 15: 26-27; 16: 7-13).

**6 La creación.** Dios es el creador de todas las cosas, y ha revelado por medio de las Escrituras un informe auténtico de su actividad creadora. El Señor hizo en seis días "los cielos y la tierra" y todo ser viviente que la puebla, y reposó el séptimo día de la primera semana. De ese modo determinó que el sábado fuera un monumento perpetuo de la finalización de su obra creadora. El primer hombre y la primera mujer fueron hechos a imagen de Dios como corona de la creación; se les dio dominio sobre el mundo y la responsabilidad de tenerlo bajo su cuidado. Cuando el mundo quedó terminado era "bueno en gran manera", porque declaraba la gloria de Dios (Gén. 1; 2; Éxo. 20: 8-11; Sal. 19: 1-6; 33: 6, 9; 104; Heb. 11: 3).

**7 La naturaleza humana.** El hombre y la mujer fueron hechos a la imagen de Dios, con individualidad propia y con la facultad y la libertad de pensar y obrar por su cuenta. Aunque fueron creados como seres libres, cada uno es una unidad indivisible de cuerpo, mente y alma que depende de Dios para la vida, el aliento y todo lo demás. Cuando nuestros primeros padres desobedecieron a Dios, negaron su dependencia de él y cayeron de la elevada posición que ocupaban bajo Dios. La imagen de Dios se desfiguró en ellos y quedaron sujetos a la muerte. Sus descendientes participan de esta naturaleza degradada y de sus consecuencias. Nacen con

debilidades y tendencias hacia el mal. Pero Dios, en Cristo, reconcilió al mundo consigo mismo, y por medio de su Espíritu restaura en los mortales penitentes la imagen de su Hacedor. Creados para la gloria de Dios, se los invita a amar al Señor y a amarse mutuamente, y a cuidar el ambiente que los rodea (Gén. 1: 26-28; 2: 7; Sal. 8: 4-8; Hech. 17: 24-28; Gén. 3; Sal. 51: 5; Rom. 5: 12-17; 2 Cor. 5: 19-20; Sal. 51: 10; 1 Juan 4: 7, 8, 11, 20; Gén. 2: 15).

**8 El gran conflicto.** La humanidad entera está involucrada en un conflicto de proporciones extraordinarias entre Cristo y Satanás en torno al carácter de Dios, a su ley y a su soberanía sobre el universo. Este conflicto se originó en el cielo cuando un ser creado, dotado de libre albedrío, se exaltó a sí mismo, y se convirtió en Satanás, el adversario de Dios, e instigó a rebelarse a una porción de los ángeles. Introdujo el espíritu de rebelión en este mundo cuando indujo a pecar a Adán y a Eva. El pecado de los seres humanos produjo como resultado la desfiguración de la imagen de Dios en la humanidad, el trastorno del mundo creado y posteriormente su completa devastación en ocasión del diluvio universal. Observado por toda la creación, este mundo se convirtió en el campo de batalla del conflicto universal, a cuyo término el Dios de amor quedará fielmente vindicado. Para ayudar a su pueblo en este conflicto, Cristo envía al Espíritu Santo y a los ángeles leales para que lo guíen, lo protejan y lo sustenten en el camino de la salvación (Apoc. 12: 4-9; Isa. 14: 12-14; Eze. 28: 12-18; Gén. 3; Rom. 1: 19-23; 5: 12-21; 8: 19-22; Gén. 6-8; 2 Ped. 3: 6; 1 Cor. 4: 9; Heb. 1: 14).

**9 La vida, muerte y resurrección de Cristo.** Mediante la vida de Cristo, de perfecta obediencia a la voluntad de Dios, y sus sufrimientos, su muerte y su resurrección, Dios proveyó el único medio válido para expiar el pecado de la humanidad, de manera que los que por fe aceptan esta expiación puedan tener acceso a la vida eterna, y toda la creación pueda comprender mejor el infinito y santo amor del Creador. Esta expiación perfecta vindica la justicia de la ley de Dios y la benignidad de su carácter, porque condena nuestro pecado y al mismo tiempo hace provisión para nuestro perdón. La muerte de Cristo es vicaria y expiatoria, reconciliadora y transformadora. La resurrección de Cristo proclama el triunfo de Dios sobre las fuerzas del

mal, y a los que aceptan la expiación les asegura la victoria final sobre el pecado y la muerte. Declara el señorío de Jesucristo, ante quien se doblará toda rodilla en el cielo y en la tierra (Juan 3: 16; Isa. 53; 1 Ped. 2: 21-22; 1 Cor. 15: 3, 4, 20-22; 2 Cor. 5: 14, 15, 19-21; Rom. 1: 4; 3: 25; 4: 25; 8: 3-4; 1 Juan 2: 2; 4: 10; Col. 2: 15; Fil. 2: 6-11).

**10 La experiencia de la salvación.** Con amor y misericordia infinitos Dios hizo que Cristo, que no conoció pecado, fuera hecho pecado por nosotros, para que nosotros pudiésemos ser hechos justicia de Dios en él. Guiados por el Espíritu Santo, experimentamos nuestra necesidad, reconocemos nuestra pecaminosidad, nos arrepentimos de nuestras transgresiones, y ejercemos fe en Jesús como Señor y Cristo, como sustituto y ejemplo. Esta fe que recibe salvación nos llega por medio del poder divino de la Palabra y es un don de la gracia de Dios. Mediante Cristo somos justificados, adoptados como hijos e hijas de Dios y librados del señorío del pecado. Por medio del Espíritu Santo nacemos de nuevo y somos santificados; el Espíritu renueva nuestra mente de nuevo, graba la ley de amor de Dios en nuestros corazones y nos da poder para vivir una vida santa. Al permanecer en él somos participantes de la naturaleza divina y tenemos la seguridad de la salvación ahora y en ocasión del juicio (2 Cor. 5: 17-21; Juan 3: 16; Gál. 1: 4; 4: 4-7; Tito 3: 3-7; Juan 16: 8; Gál. 3: 13-14; 1 Ped. 2: 21-22; Rom. 10: 17; Luc. 17: 5; Mar. 9: 23-24; Efe. 2: 5-10; Rom. 3: 21-26; Col. 1: 13-14; Rom. 8: 14-17; Gál. 3: 26; Juan 3: 3-8; 1 Ped. 1: 23; Rom. 12: 2; Heb. 8: 7-12; Eze. 36: 25-27; 2 Ped. 1: 3-4; Rom. 8: 1-4; 5: 6-10).

**11 Creciendo en Cristo.** Jesús triunfó sobre las fuerzas del mal por su muerte en la cruz. Aquel que subyugó los espíritus demoníacos durante su ministerio terrenal, quebrantó su poder y aseguró su destrucción definitiva. La victoria de Jesús nos da la victoria sobre las fuerzas malignas que todavía buscan controlarnos y nos permite andar con él en paz, gozo y la certeza de su amor. El Espíritu Santo ahora mora dentro de nosotros y nos da poder. Al estar continuamente comprometidos con Jesús como nuestro Salvador y Señor, somos librados de la carga de nuestras acciones pasadas. Ya no vivimos en la oscuridad, el temor a los poderes malignos, la ignorancia ni la falta de sentido

de nuestra antigua manera de vivir. En esta nueva libertad en Jesús, somos invitados a desarrollarnos en semejanza a su carácter, en comunión diaria con él por medio de la oración, alimentándonos con su Palabra, meditando en ella y en su providencia, cantando alabanzas a él, reuniéndonos para adorar y participando en la misión de la iglesia. Al darnos en servicio amante a aquellos que nos rodean y al testificar de la salvación, la presencia constante de Jesús por medio del Espíritu transforma cada momento y cada tarea en una experiencia espiritual (Sal. 1: 1, 2; 77: 11, 12; Col. 1: 13, 14; 2: 6, 14, 15; Luc. 10: 17-20; Efe. 5: 19, 20; 6: 12-18; 1 Tes. 5: 23; 2 Ped. 2: 9; 3: 18; 2 Cor. 3: 17, 18; Fil. 3: 7-14; 1 Tes. 5: 16-18; Mat. 20: 25-28; Juan 20: 21; Gal. 5: 22-25; Rom. 8: 38-39; 1 Juan 4: 4; Heb. 10: 25).

**12 La iglesia.** La iglesia es la comunidad de creyentes que confiesa que Jesucristo es el Señor y Salvador. Como continuadores del pueblo de Dios del Antiguo Testamento, se nos invita a salir del mundo; y nos reunimos para adorar y estar en comunión unos con otros, para recibir instrucción en la Palabra, celebrar la Cena del Señor, para servir a toda la humanidad y proclamar el evangelio en todo el mundo. La iglesia deriva su autoridad de Cristo, que es el Verbo encarnado, y de las Escrituras que son la Palabra escrita. La iglesia es la familia de Dios; somos adoptados por él como hijos y vivimos sobre la base del nuevo pacto. La iglesia es el cuerpo de Cristo, una comunidad de fe de la cual Cristo mismo es la cabeza. La iglesia es la esposa por la cual Cristo murió para poder santificarla y purificarla. Cuando regrese en triunfo, se la presentará como una iglesia gloriosa, es a saber, los fieles de todas las edades, adquiridos por su sangre, sin mancha ni arruga, santos e inmaculados (Gén. 12: 3; Hech. 7: 38; Efe. 4: 11-15; 3: 8-11; Mat. 28: 19-20; 16: 13-20; 18: 18; Efe. 2: 19-22; 1: 22-23; 5: 23-27; Col. 1: 17-18).

**13 El remanente y su misión.** La iglesia universal está compuesta por todos los que creen verdaderamente en Cristo, pero en los últimos días, una época de apostasía generalizada, se ha llamado a un remanente para que guarde los mandamientos de Dios y la fe de Jesús. Este remanente anuncia la hora del juicio, proclama salvación por medio de Cristo y anuncia la proximidad de su segunda venida. Esta proclamación está

simbolizada por los tres ángeles de Apocalipsis 14; coincide con la hora del juicio en el cielo y da como resultado una obra de arrepentimiento y reforma en la tierra. Todo creyente es llamado a participar personalmente en este testimonio mundial (Apoc. 12: 17; 14: 6-12; 18: 1-4; 2 Cor. 5: 10; Jud. 3, 14; 1 Ped. 1: 16-19; 2 Ped. 3: 10-14; Apoc. 21: 1-14).

**14 Unidad del cuerpo de Cristo.** La iglesia es un cuerpo constituido por muchos miembros que proceden de toda nación, raza, lengua y pueblo. En Cristo somos una nueva creación; la diferencias de raza, cultura, educación y nacionalidad, entre encumbrados y humildes, ricos y pobres, hombres y mujeres, no deben causar divisiones entre nosotros. Todos somos iguales en Cristo, quien por un mismo Espíritu nos ha unido en comunión con él y los unos con los otros. Debemos servir y ser servidos sin parcialidad ni reservas. Por medio de la revelación de Jesucristo en las Escrituras participamos de la misma fe y la esperanza, y salimos para dar a todos el mismo testimonio. Esta unidad tiene sus orígenes en la unidad del Dios triuno, que nos ha adoptado como hijos (Rom. 12: 4, 5; 1 Cor. 12: 12-14; Mat. 28: 19-20; Sal. 133: 1; 2 Cor. 5: 16-17; Hech. 17: 26-27; Gál. 3: 27, 29; Col. 3: 10-15; Efe. 4: 14-16; 4: 1-6; Juan 17: 20-23).

**15 El bautismo.** Por medio del bautismo confesamos nuestra fe en la muerte y resurrección de Jesucristo, y damos testimonio de nuestra muerte al pecado y de nuestro propósito de andar en novedad de vida. De este modo reconocemos a Cristo como nuestro Señor y Salvador, llegamos a ser su pueblo y somos recibidos como miembros de su iglesia. El bautismo es un símbolo de nuestra unión con Cristo, del perdón de nuestros pecados y nuestra recepción del Espíritu Santo. Se realiza por inmersión en agua, y está íntimamente vinculado con una afirmación de fe en Jesús y con evidencias de arrepentimiento del pecado. Sigue a la instrucción en las Sagradas Escrituras y a la aceptación de sus enseñanzas (Rom. 6: 6; Col. 2: 12-13; Hech. 16: 30-33; 22: 16; 2: 38; Mat. 28: 19-20).

**16 La Cena del Señor.** La Cena del Señor es una participación en los emblemas del cuerpo y la sangre de Jesús como expresión de fe en él, nuestro Señor y Salvador. En esta experiencia de comunión, Cristo está presente para encontrarse con

# nuestras creencias

su pueblo y fortalecerlo. Al participar en ella, proclamamos gozosamente la muerte del Señor hasta que venga. La preparación para la Cena incluye un examen de conciencia, arrepentimiento y confesión. El Maestro ordenó el rito de humildad (lavamiento de los pies) para manifestar una renovada purificación, expresar disposición a servirnos mutuamente y con humildad cristiana, y unir nuestros corazones en amor. Todos los creyentes cristianos pueden participar del servicio de comunión (1 Cor. 10: 16-17; 11: 23-30; Mat. 26: 17-30; Apoc. 3: 20; Juan 6: 48-63; 13: 1-17).

**17 Dones y ministerios espirituales.** Dios concede a todos los miembros de su iglesia en todas las edades dones espirituales para que cada miembro los emplee en amante ministerio por el bien común de la iglesia y de la humanidad. Concedidos mediante la operación del Espíritu Santo, quien los distribuye entre cada miembro según su voluntad, los dones proveen todos los ministerios y habilidades necesarios para que la iglesia cumpla su función divinamente ordenada. De acuerdo con las Escrituras estos dones incluyen ministerios tales como fe, sanidad, profecía, predicación, enseñanza, administración, reconciliación, compasión y servicio abnegado, y caridad para ayudar y animar a nuestros semejantes. Algunos miembros son llamados por Dios y dotados por el Espíritu Santo para cumplir funciones reconocidas por la iglesia en los ministerios pastoral, evangelizador, apostólico y de enseñanza, particularmente necesarios a fin de equipar a los miembros para el servicio, edificar a la iglesia de modo que alcance madurez espiritual, y promover la unidad de la fe y el conocimiento de Dios. Cuando los miembros emplean estos dones espirituales como fieles mayordomos de las numerosas bendiciones de Dios, la iglesia es protegida de la influencia destructora de las falsas doctrinas, crece gracias a un desarrollo que procede de Dios, y es edificada en la fe y el amor (Rom. 12: 4-8; 1 Cor. 12: 9-11, 27, 28; Efe. 4: 8, 11-16; Hech. 6: 1-7; 1 Tim. 3: 1-13; 1 Ped. 4: 10-11).

**18 El don de profecía.** Uno de los dones del Espíritu Santo es el de profecía. Este don es una de las características de la iglesia remanente y se manifestó en el ministerio de Elena G. de White. Como mensajera del Señor, sus escritos son una permanente y autorizada fuente de verdad y

proveen consuelo, dirección, instrucción y corrección a la iglesia. También establecen con claridad que la Biblia es la norma por la cual deben ser evaluadas todas las enseñanzas y toda experiencia (Joel 2: 28-29; Hech. 2: 14-21; Heb. 1: 1-3; Apoc. 12: 17; 19: 10).

**19 La ley de Dios.** Los grandes principios de la ley de Dios están incorporados en los Diez Mandamientos y ejemplificados en la vida de Cristo. Expresan el amor, la voluntad y el propósito de Dios con respecto a la conducta y a las relaciones humanas, y están en vigencia para todos los seres humanos de todas las épocas. Estos preceptos constituyen la base del pacto de Dios con su pueblo y la norma del juicio divino. Por medio de la obra del Espíritu Santo señalan el pecado y avivan la necesidad de un Salvador. La salvación es solo por gracia y no por obras, pero su fruto es la obediencia a los mandamientos. Esta obediencia desarrolla el carácter cristiano y da como resultado una sensación de bienestar. Es una evidencia de nuestro amor al Señor y preocupación por nuestros semejantes. La obediencia por fe demuestra el poder de Cristo para transformar vidas y por lo tanto fortalecer el testimonio cristiano (Éxo. 20: 1-17; Sal. 40: 7-8; Mat. 22: 36-40; Deut. 28: 1-14; Mat. 5: 17-20; Heb. 8: 8-10; Juan 15: 7-10; Efe. 2: 8-10; 1 Juan 5: 3; Rom. 8: 3-4; Sal. 19: 7-14).

**20 El Sábado.** El benéfico Creador descansó el séptimo día después de los seis días de la creación, e instituyó el sábado para todos los hombres como un monumento de la Creación. El cuarto mandamiento de la inmutable ley de Dios requiere la observancia del séptimo día como un día de reposo, culto y ministerio, en armonía con las enseñanzas y la práctica de Jesús, el Señor del sábado. El sábado es un día de deliciosa comunión con Dios y con nuestros hermanos. Es un símbolo de nuestra redención en Cristo, una señal de santificación, una demostración de nuestra lealtad y una anticipación de nuestro futuro eterno en el reino de Dios. El sábado es la señal perpetua de Dios del pacto eterno entre él y su pueblo. La gozosa observancia de este tiempo sagrado de tarde a tarde, de puesta de sol a puesta de sol, es una celebración de la obra creadora y redentora de Dios (Gén. 2: 1-3; Éxo. 20: 1-11; Luc. 4: 16; Isa. 56: 5-6; 58: 13-14; Mat. 12: 1-12; Éxo. 31: 13-17; Eze. 20: 12, 20; Deut. 5: 12-15; Heb. 4: 1-11; Lev. 23: 32; Mar. 1: 32).

**21 La mayordomía.** Somos mayordomos de Dios, a quienes él ha confiado tiempo y oportunidades, capacidades y posesiones, y las bendiciones de la tierra y sus recursos. Somos responsables ante él por su empleo adecuado. Reconocemos que Dios es dueño de todo mediante nuestro fiel servicio a él y a nuestros semejantes, y al devolver los diezmos y al dar ofrendas para la proclamación de su evangelio y para el sostén y desarrollo de su iglesia. La mayordomía es un privilegio que Dios nos ha concedido para que crezcamos en amor y para que logremos la victoria sobre el egoísmo y la codicia. El mayordomo fiel se regocija por las bendiciones que reciben los demás como fruto de su fidelidad (Gén. 1: 26-28; 2: 15; 1 Crón. 29: 14; Hag. 1: 3-11; Mal. 3: 8-12; 1 Cor. 9: 9-14; Mat. 23: 23; 2 Cor. 8: 1-15; Rom. 15: 26-27).

**22 La conducta cristiana.** Se nos invita a ser gente piadosa que piensa, siente y obra en armonía con los principios del cielo. Para que el espíritu vuelva a crear en nosotros el carácter de nuestro Señor, participamos solamente de lo que produce pureza, salud y gozo cristianos en nuestra vida. Esto significa que nuestras recreaciones y entretenimientos estarán en armonía con las más elevadas normas de gusto y belleza cristianas. Si bien reconocemos diferencias culturales, nuestra vestimenta debiera ser sencilla, modesta y pulcra como corresponde a aquellos cuya verdadera belleza no consiste en el adorno exterior, sino en el inmarcesible ornamento de un espíritu apacible y tranquilo. Significa también que puesto que nuestros cuerpos son el templo del Espíritu Santo, debemos cuidarlos inteligentemente, junto con ejercicio físico y descanso adecuados, y abstenernos de alimentos impuros identificados como tales en las Escrituras. Puesto que las bebidas alcohólicas, el tabaco y el empleo irresponsable de drogas y narcóticos son dañinos para nuestros cuerpos, también nos abstendremos de ellos. En cambio, nos dedicaremos a todo lo que ponga nuestros pensamientos y cuerpos en armonía con la disciplina de Cristo, quien quiere que gocemos de salud, de alegría y de todo lo bueno (Rom. 12: 1-2; 1 Juan 2: 6; Efe. 5: 1-21; Fil. 4: 8; 2 Cor. 10: 5; 6: 14-7: 1; 1 Ped. 3: 1-4; 1 Cor. 6: 19-20; 10: 31; Lev. 11: 1-47; 3 Juan 2).

## 23 El matrimonio y la familia.

El matrimonio fue establecido por Dios en el Edén, y confirmado por Jesús, para que fuera una unión para toda la vida entre un hombre y una mujer en amante compañerismo. Para el cristiano el matrimonio es un compromiso a la vez con Dios y con su cónyuge, y este paso debieran darlo solo personas que participan de la misma fe. El amor mutuo, el honor, el respeto y la responsabilidad, son la trama y la urdimbre de esta relación, que debiera reflejar el amor, la santidad, la intimidad y la perdurabilidad de la relación que existe entre Cristo y su iglesia. Con respecto al divorcio, Jesús enseñó que la persona que se divorcia, a menos que sea por causa de fornicación, y se casa con otra, comete adulterio. Aunque algunas relaciones familiares están lejos de ser ideales, los socios en la relación matrimonial que se consagran plenamente el uno al otro en Cristo pueden lograr una amorosa unidad gracias a la dirección del Espíritu, y al amante cuidado de la iglesia. Dios bendice la familia y es su propósito que sus miembros se ayuden mutuamente hasta alcanzar la plena madurez. Los padres deben criar a sus hijos para que amen y obedezcan al Señor. Mediante el precepto y el ejemplo debieran enseñarles que Cristo disciplina amorosamente, que siempre es tierno y que se preocupa por sus criaturas, y que quiere que lleguen a ser miembros de su cuerpo, la familia de Dios. Un creciente acercamiento familiar es uno de los rasgos característicos del último mensaje evangélico (Gén. 2: 18-25; Mat. 19: 3-9; Juan 2: 1-11; 2 Cor. 6: 14; Efe. 5: 21-33; Mat. 5: 31-32; Mar. 10: 11-12; Luc. 16: 18; 1 Cor. 7: 10-11; Éxo. 20: 12; Efe. 6: 1-4; Deut. 6: 5-9; Prov. 22: 6; Mal. 4: 5-6).

## 24 El ministerio de Cristo en el santuario celestial.

Hay un santuario en el cielo, el verdadero tabernáculo que el Señor erigió y no el hombre. En él Cristo ministra en nuestro favor, para poner a disposición de los creyentes los beneficios de su sacrificio expiatorio ofrecido una vez y para siempre en la cruz. Llegó a ser nuestro gran sumo Sacerdote y comenzó su ministerio intercesor en ocasión de su ascensión. En 1844, al concluir el período profético de los 2,300 días, entró en el segundo y último aspecto de su ministerio expiatorio. Esta obra es un juicio investigador que forma parte de la eliminación definitiva del pecado,

representada por la purificación del antiguo santuario judío en el día de la expiación. En el servicio simbólico, el santuario se purificaba mediante la sangre de los sacrificios de animales, pero las cosas celestiales se purificaban mediante el perfecto sacrificio de la sangre de Jesús. El juicio investigador pone en manifiesto frente a las inteligencias celestiales quiénes de entre los muertos duermen en Cristo y por lo tanto se los considera dignos, en él, de participar de la primera resurrección. También aclara quiénes están morando en Cristo entre los que viven, guardando los mandamientos de Dios y la fe de Jesús y por lo tanto estarán listos en él para ser trasladados a su reino eterno. Este juicio vindica la justicia de Dios al salvar a los que creen en Jesús. Declara que los que permanecieron leales a Dios recibirán el reino. La conclusión de este ministerio de Cristo señalará el fin del tiempo de prueba otorgado a los seres humanos antes de su segunda venida (Heb. 8: 1-5; 4: 14-16; 9: 11-28; 10: 19-22; 1: 3; 2: 16-17; Dan. 7: 9-27; 8: 13, 14; 9: 24-27; Núm. 14: 34; Eze. 4: 6; Lev. 16; Apoc. 14: 6-7; 20: 12; 14: 12; 22: 12).

## 25 La segunda venida de Cristo.

La segunda venida de Cristo es la bienaventurada esperanza de la iglesia, la gran culminación del evangelio. La venida del Salvador será literal, personal, visible y de alcance mundial. Cuando regrese, los justos muertos resucitarán y junto con los justos vivos serán glorificados y llevados al cielo, pero los impíos morirán. El hecho de que la mayor parte de las profecías esté alcanzando su pleno cumplimiento, unido a las presentes condiciones del mundo, nos indica que la venida de Cristo es inminente. El momento cuando ocurrirá este acontecimiento no ha sido revelado, y por lo tanto se nos exhorta a estar preparados en todo tiempo (Tito 2: 13; Heb. 9: 28; Juan 14: 1-3; Hech. 1: 9-11; Mat. 24: 14; Apoc. 1: 7; Mat. 24: 43-44; 1 Tes. 4: 13-18; 1 Cor. 15: 51-54; 2 Tes. 1: 7-10; 2: 8; Apoc. 14: 14-20; 19: 11-21; Mat. 24: Mar. 13; Luc. 21; 2 Tim. 3: 1-5; 1 Tes. 5: 1-6).

## 26 La muerte y la resurrección.

La paga del pecado es muerte; pero Dios, el único que es inmortal, otorgará vida eterna a sus redimidos. Hasta ese día, la muerte constituye un estado de inconsciencia para todos los que hayan fallecido. Cuando Cristo, nuestra

vida, aparezca, los justos resucitados y los justos vivos serán glorificados y arrebatados para salir al encuentro de su Señor. La segunda resurrección, la resurrección de los impíos, ocurrirá mil años más tarde (Rom. 6: 23; 1 Tim. 6: 15-16; Ecl. 9: 5-6; Sal. 146: 3-4; Juan 11: 11-14; Col. 3: 4; 1 Cor. 15: 51-54; 1 Tes. 4: 13-17; Juan 5: 28-29; Apoc. 20: 1-10).

## 27 El milenio y el fin del pecado.

El milenio es el reino de mil años de Cristo con sus santos en el cielo que se extiende entre la primera resurrección y la segunda. Durante ese tiempo serán juzgados los impíos. La tierra estará completamente desolada, sin habitantes humanos, pero sí ocupada por Satanás y sus ángeles. Al terminar ese período, Cristo y sus santos, junto con la Santa Ciudad, descenderán del cielo a la tierra. Los impíos muertos resucitarán entonces, y junto con Satanás y sus ángeles rodearán la ciudad; pero el fuego de Dios los consumirá y purificará la tierra. De ese modo el universo será liberado del pecado y de los pecadores para siempre (Apoc. 20; 1 Cor. 6: 2-3; Jer. 4: 23-26; Apoc. 21: 1-5; Mal. 4: 1; Eze. 28: 18-19).

## 28 La tierra nueva.

En la tierra nueva, donde morarán los justos, Dios proporcionará un hogar eterno para los redimidos y un ambiente perfecto para la vida, el amor y el gozo sin fin, y para aprender junto a su presencia. Porque allí Dios mismo morará con su pueblo, y el sufrimiento y la muerte terminarán para siempre. El gran conflicto habrá terminado y el pecado no existirá más. Todas las cosas, animadas e inanimadas, declararán que Dios es amor, y él reinará para siempre jamás. Amén (2 Ped. 3: 13; Isa. 35; 65: 1-25; Mat. 5: 5; Apoc. 21: 1-7; 22: 1-5; 11: 15).

Los adventistas del séptimo día aceptamos la Biblia como único credo y tenemos una serie de creencias fundamentales basadas en las grandes enseñanzas de las Escrituras. Estas creencias, tal como se presentan aquí, constituyen la forma en que nuestra Iglesia entiende las enseñanzas bíblicas. Nuestras creencias se revisan en cada congreso mundial de la Asociación General, bajo el liderazgo del Espíritu Santo, con el objetivo de presentarlas de la manera más comprensible y con la mayor cantidad de evidencia bíblica posible.

# cronología bíblica

Introducción para los maestros



LA CREACIÓN

1600  
AÑOS



EL DILUVIO

900  
AÑOS



EL ÉXODO

900  
AÑOS



LA CAUTIVIDAD  
EN BABILONIA

La Biblia presenta el relato del continuo amor de Dios hacia los seres humanos. Los diferentes nombres que a veces damos a esta narración son una muestra de ello: "El plan de la salvación", "El conflicto de los siglos", "El Edén perdido y recuperado", etcétera. Al igual que muchas otras obras literarias, la Biblia contiene acontecimientos de mayor y de menor importancia. Algunos relatos bíblicos presentan grandes acontecimientos que han cambiado por completo el devenir de la historia. Seis de esos relatos los presentamos aquí como pilares de un andamiaje en torno a los cuales se pueden ir situando el resto de los acontecimientos bíblicos. Esos seis pilares son: la creación, el diluvio, el Éxodo, la cautividad en Babilonia, la primera venida de Jesús y la segunda venida de Jesús.

Estos seis relatos bíblicos son bien conocidos, aunque quizá los menores sepan más acerca del Éxodo que acerca de Caleb o de Josué. Cuando algo conocido se vincula a una información nueva, se facilita el proceso de aprendizaje. Si ayudamos a los alumnos a recordar algo que ya conocen para luego presentarles algo que aún no saben relacionado con ello, su aprendizaje será más significativo. Hacerles preguntas acerca del marco más amplio que ya conocen, así como respecto al relato que se les presenta, revelará en qué aspectos necesitan ayuda para ir cerrando algunas brechas. Las imágenes mentales que se forman entre el conocimiento previo y el nuevo resultarán en recuerdos más duraderos y útiles.

A todos, tengamos la edad que tengamos, se nos dificulta entender algo hasta ver cómo encaja en su contexto más amplio. Del mismo modo que los quebrados no tendrán sentido

para un niño que no sabe mucho de matemáticas, las doctrinas significarán muy poco antes de que se entienda la hermosura del plan de salvación al completo. Todo relato tendrá un significado limitado hasta que se lo ubique en el marco de los escritos sagrados. La mente humana entiende mucho mejor las cosas cuando el aprendizaje se realiza en un contexto más amplio.

Cada relato bíblico semanal aparece acompañado de una ilustración para indicar dónde encaja dicho relato en la narración bíblica completa. Incluso los adultos que han leído la Biblia durante años sin meditar mucho en el cuadro general que presenta, se asombran al ver cómo encaja todo perfectamente al estudiarla como una narración ininterrumpida.

Por lo general los niños comienzan a aprender los relatos bíblicos aislados de su contexto general. El valor de un aprendizaje significativo se pone de relieve cuando los niños maduran y pueden ir colocando apropiadamente en su marco más amplio los fragmentos de la información que han ido recibiendo. Quienes han escuchado o leído relatos bíblicos como los diez tomos de las *Bellas historias de la Biblia*, han tenido la oportunidad de recibir una educación religiosa más amplia, y por tanto cuentan con una gran ventaja a una edad temprana. Quizá usted tenga el privilegio de contar con uno o más de estos niños en su clase. Sin embargo, la mayor parte de su grupo probablemente no habrá disfrutado de esa experiencia. Llamar la atención de ellos al marco general de la Biblia los ayudará a establecer las conexiones entre los relatos individuales y el Libro sagrado en su conjunto. Usted podrá

ayudarlos a entender el plan de Dios y su voluntad para sus vidas.

El hecho de que la narración bíblica no se presenta de forma cronológica es quizá el principal motivo por el que cuesta tanto visualizar la secuencia de los acontecimientos. La Biblia es más bien un conjunto de libros. En la mayor parte de los casos esos grupos de libros quizá hayan sido redactados en forma secuencial, pero entre ellos existen muchas diferencias. Por ejemplo, ¿quién vivió primero, Daniel o Jonás? Si usted basa su respuesta en el lugar en que aparecen esos libros en el Antiguo Testamento quizá crea que Daniel vivió en una época anterior. Sin embargo, si se basa en sus conocimientos de la historia y en los detalles del relato de Jonás, se dará cuenta de que Jonás fue enviado a la ciudad de Nínive, que era la capital del Imperio Asirio. Asiria no aparece en la estatua que el rey Nabucodonosor vio en su sueño (Daniel 2) porque para el tiempo de Daniel el Imperio Babilónico controlaba esa parte del mundo. Por tanto Jonás tuvo que haber vivido mucho antes que Daniel.

A continuación presentamos un breve esbozo de los conjuntos de libros que se encuentran en esa "biblioteca" que denominamos Biblia:

## Conjunto n° 1: Los libros de Moisés

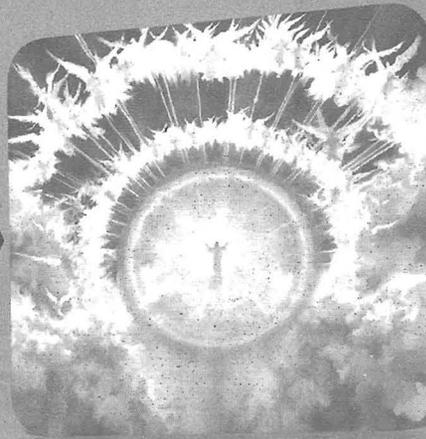
Los primeros cinco libros de la Biblia aparecen prácticamente en orden cronológico. Nos hablan primero de la creación, del diluvio y de Abraham, para luego comenzar el relato genealógico del futuro Mesías. Las historias de Isaac, Jacob, José y Moisés llaman primeramente nuestra atención, hasta que

600  
AÑOS



LA PRIMERA VENIDA DE JESÚS

2000  
AÑOS



LA SEGUNDA VENIDA DE JESÚS

1000  
AÑOS

más adelante el pueblo de Dios es esclavizado en Egipto y posteriormente llevado a la tierra prometida. En el Monte Sinaí Dios los preparó para que fueran una nación organizada y les comunicó todo respecto al servicio del santuario, como una ayuda visual para que entendieran y recordaran la promesa de un Redentor futuro.

### Conjunto nº 2: *Los libros históricos*

De Josué a Ester encontramos relatos sobre la forma en que Dios dirigía a los hijos de Israel. La mayor parte de estos libros aparece en orden cronológico. Sin embargo, el contenido de 1 y 2 de Reyes es muy parecido al de 1 y 2 de Crónicas. A pesar de que el libro de Ester aparece en la Biblia después de Esdras y Nehemías, los acontecimientos narrados en Ester se produjeron un poco antes que los presentados en los otros dos libros, porque sabemos que Artajerjes fue el rey persa que la escogió a ella como reina, y el hijo de Artajerjes fue quien envió primero a Esdras y luego a Nehemías de regreso a Jerusalén. La razón por la que Ester aparece después en las Escrituras es que los judíos tradicionalmente lo colocaban como el primero de un grupo de libros poéticos.

### Conjunto nº 3: *Libros poéticos*

Los libros de Job a Cantares fueron colocados en orden cronológico tomando en cuenta a sus autores: Moisés, David y otros salmistas, y Salomón.

### Conjunto nº 4: *Los profetas mayores*

Los libros de Isaías, Jeremías, Ezequiel y Daniel tienen que ver con la cautividad y se encuentran en orden cronológico respecto al tiempo en que dichos profetas comenzaron su obra. Jeremías escribió el libro de Lamentaciones como un lamento por la destrucción de Jerusalén. Después de la cautividad en Babilonia, el pueblo de Dios no volvió a tener un rey propio. Siempre fueron gobernados por naciones extranjeras. Por eso Ester, Esdras y Nehemías relatan la historia del pueblo de Dios en relación a la obra de los profetas mayores.

### Conjunto nº 5: *Los profetas menores*

Los libros de Oseas a Malaquías constituyen el resto del Antiguo Testamento. Todos ellos, excepto dos, presentan a los reyes que estaban en el poder en el momento en que dichos libros fueron escritos. Esto hace que sea bastante fácil determinar las fechas en que estos profetas desarrollaron su ministerio. Algunos de ellos actuaron en los tiempos de los reyes de Judá e Israel, mientras que otros lo hicieron después de la cautividad y durante la época de los reyes de Persia. Por tanto, este conjunto abarca un período bastante extenso.

El Antiguo Testamento incluye los primeros cuatro relatos mayores, o pilares, del marco bíblico. Los últimos dos aparecen en el Nuevo Testamento.

### Conjunto nº 6: *Los cuatro Evangelios*

Mateo, Marcos, Lucas y Juan escribieron acerca de la vida de Jesús en la tierra.

Cada autor presenta su relato desde una perspectiva diferente.

### Conjunto nº 7: *La historia de la iglesia primitiva*

El libro de los Hechos contiene relatos en los que intervienen los apóstoles después de que Jesús regresara al cielo. Después de la ascensión, comenzaron a predicar en Jerusalén y finalmente por todo el mundo.

### Conjunto nº 8: *Las cartas a los creyentes y a las iglesias*

De Romanos a Judas encontramos cartas que los apóstoles escribieron para adoctrinar y animar a determinadas personas (como 1 y 2 Timoteo), y a grupos de creyentes (como Filipenses). Estos libros continúan instruyendo y animando a todo aquel que los estudia.

### Conjunto nº 9: *La revelación de Jesucristo*

El último libro de la Biblia, escrito por el apóstol Juan cuando era ya anciano, contiene profecías de acontecimientos que sucederán antes y después de la segunda venida de Cristo.

Cada uno de los seis pilares de la cronología bíblica es un relato relacionado con la historia de la redención al mismo tiempo que contienen consejos proféticos. Cada uno de ellos amplía la visión del maravilloso cuidado y la planificación de Dios a favor de sus hijos. Comprender de manera coherente el marco global de la narración bíblica es de un valor infinito para sellar nuestros vínculos personales con el Rey del universo.

## Adoración

Adoramos a Dios, el Creador.

### VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

“Entonces dijo: ‘Ahora hagamos al hombre a nuestra imagen. Él tendrá poder sobre los peces, las aves, los animales domésticos y los salvajes, y sobre los que se arrastran por el suelo.’ Cuando Dios creó al hombre, lo creó a su imagen; varón y mujer los creó” (Génesis 1: 26, 27).

### REFERENCIAS

- Génesis 1: 26-28
- Génesis 2: 4-25
- *Patriarcas y profetas*, cap. 2, pp. 23-30
- La lección del alumno en la p. 22 de esta guía

### CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 6, La creación
- 7, La naturaleza humana
- 2, La Deidad

### OBJETIVOS

#### Los alumnos...

- Sabrán que Dios creó a los seres humanos a su imagen.
- Sentirán el deseo de reflejar el carácter de Dios.
- Responderán agradeciendo a Dios por habernos creado a su imagen.

# Creados a la imagen de Dios

## Resumen de la lección

El sexto día de la creación Dios hizo a los seres humanos a su imagen para que reflejaran su carácter. Ser formados a la imagen de Dios significa mucho más que una semejanza externa; significa que debemos reflejar la imagen del Creador en nuestro carácter. A diferencia de otras criaturas, los seres humanos hemos sido creados con la capacidad de pensar racionalmente, de tomar decisiones con libertad, y de amar a Dios y a los demás.

### Esta lección trata sobre la adoración

Debido a que Dios nos creó con la capacidad de tomar decisiones y de amarle, él nos permite que lo adoremos con nuestras vidas. Adoramos a Dios cuando le expresamos nuestro amor y nuestra gratitud. Lo adoramos cuando reflejamos su carácter en nuestras vidas. Nuestra adoración será aceptable cuando dependamos de Dios, permitiendo que su imagen se revele en nuestro carácter.

## Para el maestro

“El hombre había de llevar la imagen de Dios, tanto en la semejanza exterior, como en el carácter. Aunque únicamente Cristo es ‘la misma imagen’ del Padre (Hebreos 1:3); el hombre fue creado a semejanza de Dios. Su naturaleza estaba en armonía con la voluntad de Dios. Su mente era capaz de comprender las cosas divinas. Sus afectos eran puros, sus apetitos y pasiones estaban bajo el dominio de la razón. Era santo y se sentía feliz de llevar la imagen de Dios y de mantenerse en perfecta obediencia a la voluntad del Padre” (*Patriarcas y profetas*, cap. 2, pp. 24-25).

“Dios hizo al hombre recto; le dio nobles rasgos de carácter, sin inclinación hacia el mal. Lo dotó de elevadas cualidades intelectuales, y le presentó las más nobles motivaciones para inducirlo a ser constante en su lealtad. La obediencia, perfecta y perpetua, era la condición para la felicidad eterna” (*Patriarcas y profetas*, cap. 2, p. 28).

*¿Ha pensado usted recientemente en su llamamiento para reflejar la imagen de Dios? ¿Qué cambios necesita hacer para que el carácter de Dios se refleje en usted? ¿Cómo puede ayudar a sus alumnos a entender el gran valor que Dios ve en cada uno de ellos, ya que llevan su imagen?*



**Adoramos  
a Dios cuando  
su imagen  
se refleja  
en nuestras  
vidas.**

# Bienvenida

Extienda una cordial bienvenida a sus alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo han pasado la semana, y si tienen algo que compartir con la

clase como resultado de su estudio de la Biblia la semana anterior (si algo se había "asignado" la semana pasada, méncionelo ahora).

Pida a sus alumnos que se dispongan a participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.



## Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
<b>Bienvenida</b>	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
<b>1</b> <b>Actividades preliminares</b>	10-15	A. Alabanza creativa  B. Familias unidas	Arcilla para modelar, lápices de colores, creyones, marcadores, papel, fotos de revistas, tijeras, pegamento  Fotos recortadas de revistas o periódicos que muestren a familias humanas o de animales
<b>*</b> <b>Oración y alabanza</b>	15-20	Ver la página 17. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto	Himnarios, recipientes para las ofrendas, mapa del mundo, alfileres o tachuelas, carta para los padres (p. 144)
<b>2</b> <b>Lección bíblica</b>	15-20	Introducción de la historia bíblica  Experimentando la historia  Explorando la Biblia	Recipiente grande con agua, figura o imagen grande de Jesús, arena, piedras, otros objetos variados  Biblias, pizarra, marcadores
<b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>	10-15	Escenario	Nueve piezas de fruta, cuchillo, fuente grande, pedazos de papel pequeños, palillos (opcional: una taza y una cuchara para cada niño)
<b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>	10-15	Preparando el camino	Biblias, lápices, bolígrafos, papel
<b>*</b> <b>Clausura</b>		Oración Para los padres La próxima semana	

# 1

## ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

**A** **NECESITA:**

- Arcilla para modelar
- lápices de colores
- creyones
- marcadores
- papel
- fotos de revistas
- tijeras
- pegamento

**A. Alabanza creativa**

Diga: **Ustedes podrían pensar en muchas cosas que Dios creó por las que estamos agradecidos. ¿Les gustaría compartir algunas por las que agradecen a Dios? La capacidad de crear es uno de los dones que Dios nos ha dado, algo que podemos utilizar para servirle y adorarlo. Hoy tienen la oportunidad de utilizar esa creatividad para representar visualmente su alabanza a Dios.** (Podría mostrar a la clase un dibujo que usted preparó para expresar su gratitud a Dios.) **Además de una representación artística, ustedes también pueden incluir palabras como: gratitud, alabanza, adoración, etc. Algunos quizá podrían utilizar arcilla para modelar. Otros podrían dibujar o crear un collage, o emplear diferentes materiales para manualidades según lo deseen. Lo importante es expresar un mensaje de gratitud a Dios, utilizando sus habilidades creativas.**

Divida la clase en varios grupos y entregue a cada grupo una bolsa con arcilla para modelar, papel, lápices, marcadores y otros materiales de arte. Conceda a cada grupo tiempo para completar la actividad. Una vez que terminen su proyecto, haga que un miembro del grupo lo presente en forma breve.

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿En qué actividades creativas te gusta participar? ¿Cómo puedes usar tu creatividad para adorar a Dios en la iglesia y en tu casa?** (música, diversas formas de arte, poesía, etc.) **¿Cómo puedes comprobar que estás utilizando tu creatividad para dar gloria a Dios y para ayudar o estimular a los demás?** (Podríamos participar en diversas actividades que son espiritualmente edificantes para nosotros y para los demás, mientras alabamos a Dios en el hogar, en la iglesia, en la escuela y en la comunidad.)

Diga: **Podemos usar nuestras habilidades creativas para glorificar a Dios y adorarlo en varias formas.** Nuestro mensaje para esta semana es:

**Adoramos a Dios cuando su imagen se refleja en nuestras vidas.**

**B** **NECESITA:**

- Revistas/períodicos con ilustraciones de familias humanas y familias de animales

**Familias unidas**

Busque en periódicos o revistas ilustraciones de familias y de animales

con sus crías. Antes de la clase recorte esas fotos para que las figuras de los padres estén separadas de sus hijos. Divida las imágenes recortadas en dos grupos, colocando las de los padres en un grupo y las de los pequeños en otro. Coloque las ilustraciones en los dos lados de la mesa. Luego invite a los alumnos a que pasen al frente del salón.

Diga: **Vamos a ver si pueden emparejar las fotos de los hijos con las de sus padres.** (Los alumnos se turnan para encontrar a los miembros de las familias humanas o de animales.)

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Qué les ayudó a emparejar las imágenes?** (Buscar los parecidos y los rasgos comunes.) **¿Por qué creen que al poco tiempo de nacer, la mayoría de los bebés ya se parecen a sus padres?** (Dios dispuso que todos los seres vivos transmitan a las siguientes generaciones las características específicas de cada especie y familia.) **¿Por qué creen que es importante para los miembros de una familia tener rasgos comunes?** (Ayuda a las familias a sentirse conectadas.) **Cuando Dios creó a los seres humanos los creó a su imagen, ¿sabes por qué?** (Porque deseaba tener una relación especial con nosotros. Él desea que nosotros pertenezcamos a su familia.)

Nuestro mensaje para esta semana es:

**Adoramos a Dios cuando su imagen se refleja en nuestras vidas.**

# Oración y alabanza

## Notas

### Compañerismo

Comente cualquier asunto que pudiera ser un motivo de gozo para sus alumnos. Repase algún aspecto del estudio de la lección que realizaron durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Extienda una cordial bienvenida a todos los visitantes.

### HIMNOS

"Mirad cuál amor" (HAJ, n° 111).

"Somos uno en Cristo" (HAJ, n° 340).

"Mi oración" (HAJ, n° 186).

### Misionero

Use *Misión niños* u otro informe misionero disponible. Puede también utilizar un mapa del mundo donde los alumnos identificarán y marcarán con alfileres de colores, o tachuelas, la ubicación del relato misionero.

#### NECESITA:

platillos o recipientes para la ofrenda

### Ofrenda

Diga: **En la lección de esta semana aprenderemos que todos hemos sido creados a la imagen de Dios. Millones de personas en este mundo necesitan conocer a Jesús de forma que puedan decidir si van a seguirlo para ser restaurados a su imagen. La ofrenda de hoy para las misiones contribuirá a alcanzar ese objetivo.**

Al principio del trimestre envíe una carta a los padres informándoles de que cada semana se recogerá una ofrenda durante la Escuela Sabática. Encontrará una carta modelo para los padres en la p. 144 de esta guía.

### Oración

Pida a un alumno que ore por la ofrenda y por las personas que necesitan oír de Jesús. Invite a los niños a expresar sus peticiones de oración y a llevar un registro de las mismas (es decir, una lista de las peticiones de oración.) Cada semana permita que digan si recibieron alguna respuesta a sus oraciones. También pueden colocar una marca (o una etiqueta) en un cartel preparado para mostrar las oraciones que han sido contestadas. Esto los ayudará a recordar que Dios participa activamente en sus vidas y responde a sus necesidades, concediéndoles lo que es mejor para ellos.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# 2

LECCIÓN BÍBLICA

## Introducción de la historia bíblica

Diga: **Dios creó a los seres humanos a su imagen, a su semejanza. Esto significa que Adán y Eva fueron creados con la capacidad de reflejar el carácter de Dios. Algunas de las características comunes que compartimos con Dios son el libre albedrío (la capacidad de tomar decisiones), la inteligencia, la creatividad y el amor. Con la ayuda de Dios, nosotros también podemos poner en práctica esos atributos. Nosotros reflejamos la imagen de Dios en nuestras vidas cuando: 1) tomamos decisiones que le agradan a él; 2) nos dejamos guiar por la razón, y no tan solo por los instintos o deseos egoístas; 3) cuando ejercemos nuestra creatividad para honrar a Dios y para servir a nuestros semejantes; 4) cuando amamos a nuestro Creador y a sus hijos. De hecho, nuestra adoración podría reflejar todas esas cualidades divinas.**

Repitamos el versículo de memoria:

***“Entonces dijo: ‘Ahora hagamos al hombre a nuestra imagen. Él tendrá poder sobre los peces, las aves, los animales domésticos y los salvajes, y sobre los que se arrastran por el suelo’. Cuando Dios creó al hombre, lo creó a su imagen; varón y mujer los creó”***  
(Génesis 1: 26, 27).

## Experimentando la historia

### Para reflexionar

Invite a los niños a que pasen al frente del salón y pídale que formen un círculo alrededor de una mesa. Coloque sobre la misma una fuente honda grande, o un recipiente plástico con agua. Asegúrese de que el salón está bien iluminado y de que el agua refleja en forma adecuada los objetos que la rodean.

Pregunte: **¿Qué creen que sucederá si coloco esta imagen de Jesús cerca de la fuente?** (Coloque la lámina o ilustración por encima del agua, para que se vea un reflejo de la misma.) **¿Por qué creen que pueden ver el reflejo de la imagen de Jesús en el agua?** (El agua actúa como un

espejo.) **¿Creen que esa agua siempre reflejará la imagen de Jesús?** (Acepte todas las respuestas.)

Invite a un voluntario para que sostenga la imagen. Apague la luz. El agua tiene la propiedad de reflejar los objetos circundantes únicamente en presencia de la luz.

Pregunte: **¿Qué otra cosa puede impedir que el agua refleje los objetos que están a su alrededor?** (Acepte varias respuestas.)

Comience a echar en la fuente arena, piedras o cualquier otro objeto hasta que desplacen el agua.

Pregunte: **¿Pueden aún ver la imagen de Jesús reflejada en el agua?** (No.)

### Para reflexionar

Pregunte: **¿En qué se parece este experimento a nuestras vidas?** (Dios nos creó para que reflejemos su imagen, así como el agua refleja los objetos que están a su alrededor.) **¿Qué simboliza la luz en nuestras vidas?** (A Jesús.)

Diga: **Hoy vamos a aprender que Dios creó a los seres humanos a su imagen. Él quiere que siempre reflejemos su carácter. Lamentablemente, debido a nuestros pecados, nuestras vidas no reflejan la imagen del Creador en la forma que Adán y Eva lo reflejaban al principio. Únicamente Jesús puede restaurarnos a su imagen.**

Vacíe y descarte el contenido de la fuente. Llénela de nuevo con agua.

Diga: **Jesús desea que nuestras vidas se llenen con el agua limpia de su Espíritu y con la luz que viene de parte de él. De esa forma ellas reflejarán su imagen. Invitemos a Jesús a nuestras vidas recordando que:**

**☺ Adoramos a Dios cuando su imagen se refleja en nuestras vidas.**

NECESITA:

- Recipiente grande con agua
- lámina con una imagen grande de Jesús
- arena
- piedras
- otros objetos misceláneos

## Explorando la Biblia

Escriba en el pizarrón los siguientes textos bíblicos:

Hebreos 2: 7; Eclesiastés 7: 29; Efesios 4: 24; 1 Juan 4: 8; Mateo 22: 36-40; Génesis 2: 18; Salmo 8: 6-8; Éxodo 20: 8-11; Génesis 2: 17; 3: 22.

Diga: **Vamos a leer varios textos juntos, para ver lo que significa haber sido creado a la imagen de Dios.**

Hebreos 2: 7	(inteligencia y capacidad espiritual parecidas a las de los ángeles);
Eclesiastés 7: 29	(honradez);
Efesios 4: 24	(justicia y santidad);
1 Juan 4: 8	(amor);
Mateo 22: 36-40	(vivir en armonía con la ley divina de amor);
Génesis 2: 18	(compañerismo);
Salmo 8: 6-8	(responsabilidad para cuidar del medio ambiente);
Éxodo 20: 8-11	(guardar el sábado para cimentar así nuestra relación con Dios);
Génesis 2: 17; 3: 22	(vida eterna mediante la obediencia a la ley de Dios).

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Encuentran que es fácil reflejar las anteriores características en sus vidas?** (Acepte toda respuesta.) **¿Qué pasos necesitan dar para permitir que Dios restaure su imagen en ustedes?**

### Repitamos el versículo de memoria:

**“Entonces dijo: ‘Ahora hagamos al hombre a nuestra imagen. Él tendrá poder sobre los peces, las aves, los animales domésticos y los salvajes, y sobre los que se arrastran por el suelo’. Cuando Dios creó al hombre, lo creó a su imagen; varón y mujer los creó”** (Génesis 1: 26, 27).

### Para los alumnos con necesidades especiales:

Utilice Biblias con pestañas para que los que no conocen los libros de la Biblia se familiaricen con ellos.

## Escenario

Presente el siguiente escenario a los alumnos:

**A Paula le encanta ir a la escuela. Especialmente le gustan las clases de ciencia, aprender acerca de las plantas, las rocas y los animales. Hace poco, mientras leía algunos libros de ciencia, Paula se enteró de que hay algo llamado “Teoría de la Evolución”. Esa teoría afirma que la vida en la tierra evolucionó en forma casual a lo largo de millones de años. Paula está confundida y no sabe qué creer. Se sintió especialmente impresionada al leer la afirmación de que los seres humanos descienden de los monos. Paula no puede aceptar que los seres humanos, que son capaces de pensar racionalmente, desciendan de animales que actúan exclusivamente por instinto. Paula no asiste regularmente a la iglesia ni se considera una persona religiosa, sin embargo, tiene algunas dudas después de haber leído la Teoría de la Evolución. Como Paula sabe que tú crees en Dios y en la creación, ella acude a contarte su dilema.**

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué podrías decirle a Paula? ¿Cómo puedes ayudarla para que acepte la verdad de que Dios es el Creador del universo?** (Decirle que no hay evidencias experimentales para apoyar la Teoría de la Evolución.) Hace falta tener mucha, pero mucha fe, para aceptar dicha teoría. Comparte con ella que dicha teoría deja a los seres humanos sin esperanza. Por ejemplo, la idea de que todo ha evolucionado por casualidad y que también muere por casualidad, excluye la existencia de un Dios que creó todas las cosas con un propósito. Además, la idea de que únicamente sobrevive el más fuerte, hace que el egoísmo, la violencia y la muerte sean aceptables. Por otro lado, el relato de la creación rebosa de esperanza. Muestra a un Creador amoroso que lo hizo todo con un propósito y en el mayor orden. Él no solo creó el mundo, sino que sigue cuidando a sus criaturas. La creencia en el relato bíblico de la creación se basa en los principios del amor, el orden y la armonía. Cuando aceptamos por la fe que Dios es el Creador nos consideramos seres responsables que necesitan cuidar del medio ambiente y amar a Dios y a los demás.

### Nuestro mensaje es:

**Adoramos a Dios cuando su imagen se refleja en nuestras vidas.**

# 4

COMPARTIENDO LA LECCIÓN

**Preparando el camino**

Diga: **Piensa en cinco razones que tengan que ver con el relato de la creación, que te impulsan a adorar a Dios como creador. Luego escríbelas.**

Pida a los niños que trabajen en parejas y que compartan lo que los motiva a adorar a Dios.

Diga: **Durante la semana comparte con tu familia y amigos aquello que te motiva a adorar a Dios como creador.**

**Para los alumnos con necesidades especiales:**

Permita que los alumnos con necesidades especiales trabajen con un compañero que los ayuden a escribir.

**NECESITA:**

- Biblia
- Papel
- Lápices/bolígrafos



## Clausura

**Oración y clausura:**

Concluya con una oración a favor de sus alumnos, pidiendo que ellos le permitan a Dios moldear sus caracteres a la imagen de él.

**Para los padres:**

Diga: **Consulten la sección "Para los padres" en la Guía del alumno con el fin de utilizarla durante el culto familiar.**

**Clausura:**

Diga: **Esta semana piensa en los rasgos de carácter que nos ayudan a reflejar la imagen de Dios. Agradecemos que nuestro Creador esté dispuesto a restaurarnos a su imagen cuando lo invitamos a nuestras vidas.**

**La próxima semana:**

Diga: **Dios nos creó para que nos relacionemos con él. La próxima semana aprenderemos que podemos honrar a Dios cuando pasamos tiempo con él, adorándolo durante su día santo.**

## Notas

# Lección del alumno

## Creados a la imagen de Dios

*¿Te has preguntado alguna vez qué sintieron Adán y Eva el primer día de sus vidas? Ellos no nacieron como bebés, al igual que el resto de nosotros, sino que abrieron sus ojos como adultos plenamente desarrollados. ¿Cómo aprendieron a hablar? ¿Cómo supieron lo que querían decir las diferentes palabras, o aprendieron a describir una sensación de hambre o de entusiasmo? Trata de visualizar cómo Dios creó nuestro mundo y a los primeros seres humanos.*

**A**dán abrió sus ojos y se encontró cara a cara con Dios: “¿Quién será este?”, se preguntaría.

De pie delante de él estaba el ser más impresionante, amoroso y amable que el hombre pudiera imaginar. Dios el Hijo, el Creador, tomó la mano del hombre y lo ayudó a ponerse en pie. Quedaron cara a cara. El Creador se regocijó contemplando la primera creación terrenal formada a imagen y semejanza divina. Adán estaba rodeado por el resplandor de una radiante luz que reflejaba la gloria y el esplendor del Creador. Al estar en la presencia de Dios, Adán sintió paz, alegría y amor por su Creador. Sus pensamientos eran santos, sus deseos eran puros, y su mayor gozo era estar con Dios.

En el huerto, el Señor mostró a Adán los muchos dones creados para él. A cada paso los pies de Adán se hundían en una aterciopelada hierba. Hizo una pausa para mirar a una flor. Sus ojos podían discernir cada detalle, mientras observaba con detenimiento los amarillos granos de polen. Dos animales lanudos se acercaron a Adán dando saltos y olisquearon sus manos. “¿Qué serán?”, se preguntó Adán. Supo mediante el Creador que aquellas criaturas habían sido diseñadas especialmente para él. Pasó los dedos por

los suaves lomos blancos. “Ustedes son ovejas”, dijo Adán. Las ovejas emitieron un gutural “Baa-aaa” como si entendieran las palabras de Adán, luego se marcharon de nuevo dando saltos.

El Creador le dio a Adán la agradable tarea de poner nombre a los animales. Jirafas, monos, caballos, conejos, cuervos, águilas, tigres, lagartos, hormigas y cocodrilos; todos fueron recibiendo su nombre uno a uno. Adán tocó sus patas y sus orejas; estudió sus antenas y sus escamas; disfrutó viendo todos sus movimientos y sus parloteos; se maravilló observando sus diseños únicos. Poco a poco Adán se dio cuenta de que todos acudían a él en parejas. Cada uno tenía un acompañante. De pronto él se sintió solo. ¿Podría... debería pedirle algo a Dios?

Adán pensó: “Todos tienen pareja menos yo...”

El Señor sonrió. Deseaba que Adán sintiera la necesidad de estar acompañado. Dios hizo caer a Adán en un sueño profundo. Le quitó con delicadeza una de sus costillas, y con ella formó a otro ser humano. Cuando Adán se despertó, sus ojos se enfocaron de nuevo en el rostro del Creador. Se sonrieron el uno al otro. Luego la mirada de Adán se volvió hacia aquella figura. Supo de inmediato que era su otro yo, alguien de su propia especie. Una vez más el Creador tomó la mano de Adán y le ayudó a ponerse de pie.

Adán supo entonces que su compañera había salido de su propio costado. Dios no había utilizado ningún hueso de la cabeza del hombre porque Eva no debía gobernarlo; tampoco había utilizado ningún hueso de su pie, porque Adán no debía pisotearla. Eva era igual que Adán, debía estar a su lado. El Creador tomó las manos de Eva y las puso sobre las de Adán. Los dos eran muy

parecidos física y mentalmente. Se quedaron mirándose a los ojos. Adán dijo: “Serás llamada mujer porque fuiste sacada del hombre”. El Creador extendió su brazo mostrándoles el nuevo mundo. Aquel fue el mejor regalo que Dios hubiera podido hacerles. Adán y Eva eran los príncipes de este mundo.

El Creador sonrió al ver su imagen reflejada en el hombre y en la mujer. Luego les dijo: “Tengan muchos, muchos hijos; llenen el mundo y gobiérnenlo; dominen a los peces y a las aves, y a todos los animales que se arrastran” (Génesis 1: 28). Dios, que cuida de todo el universo, quería que los seres humanos cuidaran la tierra. Ellos reflejarían la imagen de Dios al tratar a los demás seres vivos con amor, justicia y sabiduría.

El Creador los condujo al pie del árbol de la vida y tomó de su fruto para darlo a Adán y a Eva. Ellos mordieron aquella delicada y carnosa fruta. Esa fue su primera comida. Si vivían en obediencia perfecta, tendrían acceso al árbol de la vida y disfrutarían de una vida sin fin en la presencia de Dios. Luego Dios los llevó hasta otro árbol, pero Dios no tomó de aquel fruto, en lugar de eso los miró. Su sonrisa desapareció. Su voz sonó diferente, como más grave: “Puedes comer del fruto de todos los árboles del jardín, menos del árbol del bien y del mal. No comas del fruto de ese árbol, porque si lo comes, ciertamente morirás” (Génesis 2: 16, 17).

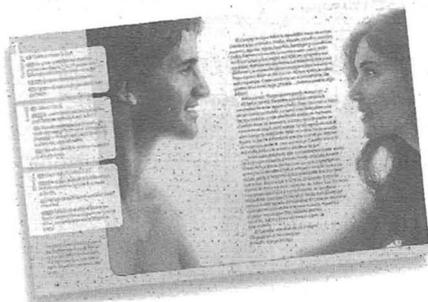
Adán y Eva observaron aquel otro árbol. Sus ramas alcanzaban el cielo, como todos los demás árboles. Su fruto brillaba bajo el sol de la tarde, como el de los demás árboles. No parecía diferente. Pero no dudaron respecto al mandato del Creador. Aquel árbol estaba prohibido.

Adán y Eva siguieron por todo el huerto en pos del Señor. Aquel iba a ser

- Génesis 1: 26-28
- Génesis 2: 4-25
- *Patriarcas y profetas*, cap. 2, pp. 23-30
- *Creencias fundamentales* 6, 7, 2

“Entonces dijo: ‘Ahora hagamos al hombre a nuestra imagen. Él tendrá poder sobre los peces, las aves, los animales domésticos y los salvajes, y sobre los que se arrastran por el suelo’. Cuando Dios creó al hombre, lo creó a su imagen; varón y mujer los creó” (Génesis 1: 26, 27).

Adoramos a Dios cuando su imagen se refleja en nuestras vidas.



su hogar. Utilizaron plantas y flores para hacer su morada. ¡Qué increíble celebración fue aquella! Adán y Eva se regocijaron y alabaron a Dios por sus maravillosos regalos. Estaban comenzando a entender que habían sido creados para disfrutar de la amistad de Dios, de una amistad entre ellos, así como de todos los seres creados. Al igual que las corrientes de agua reflejan la imagen del jardín a la luz de mediodía, así el carácter santo del Creador se reflejó en los corazones de Adán y Eva.

Sábado

**HAZ** la actividad en la página 18.

Domingo

**LEE** “Creados a la imagen de Dios”.

**CREA** Haz un marcador de libros con el versículo para memorizar (Génesis 1: 26, 27). Guárdalo en tu Biblia para recordar cómo Dios te hizo a su imagen.

**APRENDE** Comienza a memorizar el texto clave.

**ORA** Agradece a Dios por amarte y por haberte creado a su imagen.

Lunes

**LEE** Génesis 1: 26-31.

**PIENSA** De acuerdo con esos versículos ¿qué significa para ti “haber sido hecho a la imagen de Dios”?

**HAZ** Tomando en cuenta que toda persona ha sido creada a la imagen de Dios, realiza un acto bondadoso para mostrar tu amor por alguien, sea cual sea su género, raza, cultura o formación.

**ORA** Alaba a Dios por haberte creado con la capacidad de amar a los demás.

Martes

**LEE** Génesis 1: 26, 27 y Génesis 2: 1-7.

**ESCRIBE** En tu diario de estudio de la Biblia compara las dos descripciones que se hacen de la creación del hombre.

**ORA** Pide la ayuda de Dios para desarrollar un carácter como el de él.

**DISCUTE** Conversa con un adulto la forma en que los seres humanos reflejaban originalmente “la imagen de Dios”, aun cuando fueron creados “del polvo de la tierra”.

Miércoles

**LEE** Génesis 2: 8-17.

**MEDITA** ¿Por qué colocó Dios a Adán y a Eva en el jardín de Edén? ¿En qué sentido el “árbol del conocimiento del bien y del mal” era una prueba de suma importancia para ellos?

**DECIDE** Dios creó a los seres humanos a su semejanza, con la facultad de escoger libremente entre el bien y el mal. Ejerce el día de hoy tu libertad para escoger lo que es correcto.

**ORA** Pide a Dios que te ayude a tomar buenas decisiones.

Jueves

**LEE** Génesis 2: 18-24.

**MEDITA** ¿Qué propósito tuvo Dios al crear la primera familia?

**PIENSA** ¿En qué formas puedes fortalecer tu relación con los miembros de tu familia?

**ORA** Alaba a Dios por habernos creado con la capacidad de razonar, y por ayudarnos a tomar decisiones que lo glorifican a él.

Viernes

**LEE** Salmo 150.

**RECUERDA** Durante la creación, Dios concedió a los seres humanos una medida de creatividad, como otra forma de revelar la imagen divina.

**CREA** Escribe un poema de alabanza a Dios. Puedes también utilizar otras expresiones creativas como la música, la pintura o el modelaje en arcilla.

**ALABA** Canta durante el culto familiar el himno nº 3 del Himnario adventista para jóvenes, “Majestad”.



# 2

## El mejor regalo

### Adoración

Adoramos a Dios, el Creador.

#### VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

“El séptimo día terminó Dios lo que había hecho, y descansó. Entonces bendijo el séptimo día y lo declaró día sagrado, porque en ese día descansó de todo su trabajo de creación” (Génesis 2: 2, 3).

#### REFERENCIAS

- Génesis 2: 2, 3; Éxodo 20: 8-11; Apocalipsis 14: 7
- *Patriarcas y profetas*, cap. 2, pp. 23-30
- La lección del alumno en la p. 32 de esta guía

#### CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 20, El sábado
- 6, La creación
- 19, La ley de Dios

#### OBJETIVOS

##### Los alumnos...

- Sabrán que el Creador desea relacionarse con nosotros durante el sábado.
- Sentirán y expresarán su amor por Dios, que nos ha creado para su gloria.
- Responderán adorando al Creador durante el sábado.



**Respondemos  
al amor de  
Dios cuando  
lo adoramos  
guardando  
el sábado.**

### Resumen de la lección

Cuando Dios completó la obra de la creación, apartó el séptimo día de la semana para que fuera un recordativo de la misma. El sábado es un oasis de descanso que nos permite poner a un lado el trabajo y los afanes de la vida cotidiana y dedicar un tiempo sin interrupción para escuchar la voz de nuestro creador y amigo. Cuanto más tiempo pasemos edificando nuestra relación con Dios y con sus hijos, más se reflejará su carácter en nosotros.

### Esta lección trata sobre la adoración

El sábado es una señal especial de la relación de Dios con nosotros. A lo largo de las edades la adoración en el día sábado ha sido una señal distintiva de fidelidad a Dios. Al fin de la historia de esta tierra, la adoración de Dios en su santo día volverá a ser una prueba de fe (ver Apocalipsis 14: 6, 7).

### Para el maestro

“En compañía con Dios, Adán y Eva exploraron su hogar paradisiaco. El paisaje era maravilloso, indescriptible. Mientras el sol se ponía lentamente ese primer viernes, el sexto día de la creación, y comenzaban a brillar las estrellas, ‘vio Dios todo lo que había hecho, y he aquí que era bueno en gran manera’ (Génesis 1: 31). [...] Pero si bien es cierto que el mundo que Dios acababa de completar era incomparablemente hermoso, el mayor don que el Creador podía concederle a la pareja recién creada era el privilegio de mantener una relación personal con él. Por eso les dio el sábado, un día especial de bendición, camaradería y comunión con su Creador. El sábado ocupa un lugar central en nuestra adoración a Dios. Como recordativo de la creación, revela la razón por la cual Dios debe recibir nuestra adoración: Es el Creador, y nosotros somos sus criaturas” (*Creencias de los adventistas del séptimo día*, pp. 280-281).

“El sábado, por tanto, se encuentra en la base misma del culto divino, pues enseña una gran verdad de la manera más impresionante en que una institución puede hacerlo. El verdadero motivo del culto divino, no del séptimo día solamente sino de todo el culto, se encuentra en la distinción entre el Creador y sus criaturas. Este gran hecho jamás puede llegar a ser obsoleto, y jamás debe ser olvidado” (John N. Andrews, *History of the Sabbath*, p. 575).

*¿Cómo puede mi adoración durante el sábado fortalecer mi relación con Dios? ¿Qué aspectos de mis experiencias de adoración durante el sábado podrían ayudar a mis alumnos a disfrutar del día santo?*

# Bienvenida

Extienda una cordial bienvenida a sus alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo han pasado la semana, y si tienen algo que compartir con la

clase como resultado de su estudio de la Biblia la semana anterior (si algo se había "asignado" la semana pasada, menciónelo ahora).

Pida a sus alumnos que se dispongan a participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.



## Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
<b>Bienvenida</b>	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
<b>1</b> <b>Actividades preliminares</b>	10-15	A. Una vacación de ensueño B. Recuerda	Pizarra, marcadores Biblias, pizarra, marcadores, papel para manualidades, bolígrafos, lápices
<b>*</b> <b>Oración y alabanza</b>	15-20	Ver la página 27. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto	Himnarios, recipientes para la ofrenda, mapa del mundo, alfileres de colores o tachuelas
<b>2</b> <b>Lección bíblica</b>	15-20	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	7 vasos plásticos, jarra para agua Biblias, platos de papel, carta de menú, lápices
<b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>	10-15		Pizarra y marcadores
<b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>	10-15	Preparando el camino	
<b>*</b> <b>Clausura</b>		Oración Para los padres La próxima semana	

## ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

### A

#### Una vacación de ensueño

Antes de la clase anote en el pizarrón las siguientes palabras: lugar, clima, alrededores, actividades, menú.

Pregunte: **¿Por qué les gustan las vacaciones?** (Acepte toda respuesta.)

Diga: **Hoy tienen la oportunidad de compartir con un compañero algunas ideas acerca de lo que podrían ser unas vacaciones ideales. Piensen en un lugar favorito, en el que han pasado, o desean pasar, sus vacaciones. Díganle a su amigo dónde pasarían sus vacaciones, cómo es el clima allí, cómo es el lugar, qué actividades llevarían a cabo, qué les gustaría que hubiera en el menú... Ustedes pueden mirar al pizarrón para recordar las preguntas que deben hacer.**

Conceda el tiempo necesario para esta actividad.

#### Para reflexionar

Diga: **¿Se sentirían satisfechos si sus vacaciones incluyeran todas las cosas que han mencionado?** (Acepte varias respuestas.) **¿Qué sucedería si ustedes se fueran de vacaciones solos?** (Se sentirían aburridos/solitarios después de un rato.) **¿Podrían disfrutar plenamente si están solos?** (No.) **¿Durante cuánto tiempo podrían permanecer en ese lugar de vacaciones ideal si estuvieran solos?** (No por mucho tiempo.) **El asunto es que cuando Dios nos dio el día de reposo, él también nos dio el mejor regalo de todos: el don de su amistad. Esto significa que todo lo que disfrutamos durante el sábado, Dios lo hace aún más especial, porque él comparte ese tiempo con nosotros.**

Nuestro mensaje para esta semana es:

**🔊 Respondemos al amor de Dios cuando lo adoramos guardando el sábado.**

NECESITA:

- pizarra
- marcadores

### B

#### Recuerde

Antes de la clase corte pedazos de cartulina en forma de marcadores de libros. Luego escriba el versículo de memoria en el pizarrón.

Pregunte: **¿Alguna vez han asistido a una fiesta de cumpleaños, o a una celebración familiar, en la que los invitados estaban tan ocupados divirtiéndose que se olvidaron de compartir un tiempo con la persona agasajada? ¿Cómo crees que esa persona debe de haberse sentido?**

Diga: **Hoy vamos a hablar sobre alguien que muy a menudo es olvidado por los que pretenden celebrar su día especial. Podrán saber de quién estoy hablando si les digo que él nos recuerda mediante un mensaje muy especial que debemos guardar su día santo.** (Permita que los alumnos respondan.) **Así es. El Creador nos recuerda que debemos honrarlo pasando tiempo con él durante el día de reposo. Hoy ustedes van a hacer un marcador que les ayudará a recordar que debemos pasar tiempo con el Creador. Tendrán que escribir el versículo de memoria en el mismo y decorarlo a su gusto. Pueden escribir el versículo en el marcador copiándolo de la pizarra o de la Biblia.**

Entregue a los alumnos una bolsa, o un sobre, con pedazos de cartulina cortados en forma de marcadores de libros, marcadores de colores, bolígrafos y lápices. Conceda tiempo suficiente para que trabajen en esta actividad.

#### Para reflexionar

Diga: **¿Por qué necesitamos que se nos recuerde que debemos guardar el sábado?** (Algunas distracciones podrían hacernos olvidar que Dios desea pasar este día tan especial con nosotros.) **¿Cómo podrían ustedes acordarse**

NECESITA:

- Biblias
- pizarra
- marcadores
- papel para manualidades
- bolígrafos/lápices



# Oración y alabanza

## de pasar tiempo con Dios durante el día de reposo?

(Teniendo una relación constante con Dios, leyendo la Biblia, escuchando la voz apacible y delicada del Espíritu Santo.)

**¿Cómo pueden asegurarse de que nada les quite el tiempo que dedican al Creador?** (Sí, haciendo todas esas cosas.)

**Nuestro mensaje es:**

**⏻ Respondemos al amor de Dios cuando lo adoramos guardando el sábado.**

## Para los alumnos con necesidades especiales:

Los alumnos con necesidades especiales pueden necesitar ayuda en esta actividad. Permita que trabajen con un compañero.

## Compañerismo

Cómente cualquier asunto que pudiera ser un motivo de gozo para sus alumnos. Repase algún aspecto del estudio de la lección que realizaron durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Extienda una cordial bienvenida a todos los visitantes.

## Himnos

"Cuando el pueblo de Dios ora" (HAJ, n° 184)

"Amigo, ¿tú amas a Cristo?" (HAJ, n° 216)

"Suena un cantar" (HAJ, n° 240)

## Misiones

Use *Misión niños* u otro informe misionero disponible.

Puede también utilizar un mapa del mundo donde los alumnos identificarán y marcarán con alfileres de colores, o tachuelas, la ubicación del relato misionero.

### NECESITA

platillos/canastos para la ofrenda

## Ofrenda

Dedique algún tiempo para discutir el significado y el propósito de las ofrendas. Usted podría invitar al tesorero de la iglesia para que explique adónde va el dinero y cómo se administra. Esa discusión ofrece la oportunidad de enseñar a nuestros jóvenes respecto al diezmo y las ofrendas. Anime a los alumnos a que den una ofrenda durante el culto.

Diga: **En la lección de esta semana vamos a aprender acerca del Creador, que estableció un monumento de la creación en el sábado. Dios nos ama tanto que desea compartir su amistad con nosotros durante ese día. Lamentablemente, muchas personas alrededor del mundo nunca han oído hablar de un Dios que desea que todos tengan una relación personal con él. Nuestra ofrenda para las misiones de hoy ayudará a alcanzar a esas personas con el mensaje de esperanza.**

## Oración

Pida a un alumno que ore por la ofrenda y por las personas que necesitan oír hablar de Jesús. Invite a los niños a expresar sus peticiones de oración y a llevar un registro de las mismas (es decir, una lista de las peticiones de oración). Cada semana permita que digan si recibieron alguna respuesta a sus oraciones. También pueden colocar una marca (o una etiqueta) en un cartel preparado para mostrar las oraciones que han sido contestadas. Esto los ayudará a recordar que Dios participa activamente en sus vidas y responde a sus necesidades, concediéndoles lo que es mejor para ellos.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# 2

LECCIÓN BÍBLICA

## Introducción de la historia bíblica

Pregunte: **¿Te gusta el recreo en la escuela? ¿Por qué crees que el programa de la escuela incluye recreos?** (El recreo te permite descansar, relajarte y recargar tus energías para el próximo período de clase.) **¿Por qué razones es bueno para nosotros que hagamos un alto para descansar después de un ajetreado día en la escuela o en el trabajo? ¿Te imaginas cómo sería la vida sin no nos detuviéramos para descansar?**

Diga: Dios sabía que necesitamos tiempo para descansar y recuperar energías para nuevas actividades. Por eso estableció un día de descanso cada semana. Además de descansar, Dios nos dio un regalo aún mejor en el día de reposo: la promesa de su amistad. Esta semana vamos a aprender acerca del mejor regalo del Creador para nosotros.

## Experimentando la historia

Invite a los alumnos para que pasen al frente del salón.

Diga: **Imagina que eres un viajero que atraviesa un caluroso desierto. Llevas horas caminando y el agua se te ha agotado. Miras a la distancia y lo único que ves es arena y más arena. A medida que continúas caminando bajo un sol abrasador, oras a Dios para que te ayude a encontrar agua. No mucho tiempo después de que elevaste tu oración ves un pequeño punto en la distancia. Reúnes cada onza de energía y continúas avanzando con la esperanza de pronto encontrar agua. A medida que avanzas, el punto en el horizonte se va viendo más cercano. Entonces llegas a un oasis (un oasis es un lugar en el desierto en el que hay una fuente de agua). Tus esperanzas y tus esfuerzos no han sido en vano. Al llegar al oasis ves el pozo. En el borde del pozo hay siete vasos de agua. Alguien ha sacado agua del pozo antes de que tú llegaras. Descubres que en el primer vaso tan solo hay un poquito de agua (comience a echar un poco de agua en el primer vaso). Observas el segundo vaso y ves que solo tiene un poco de agua (agregue un poco de agua al segundo vaso). Pasas al tercer vaso (se repite el proceso), luego al cuarto (lo mismo), el quinto (lo mismo), el sexto (lo mismo).**

**NECESITA:**

- 7 vasos plásticos
- jarra con agua

Das un vistazo al último vaso y te das cuenta de que ¡el séptimo vaso está lleno hasta el borde!

### Para reflexionar:

Pregunte: **¿Cuál de los vasos escogerías para saciar tu sed?** (El que está más lleno.)

Diga: **Dios quiere pasar tiempo contigo todos los días de la semana, pero él derrama una medida especial de sus bendiciones en el día sábadó. Si anhelas tener una amistad muy íntima con él no estarás satisfecho al recibir unas gotas de sus bendiciones. Tendrás que pasar un buen tiempo con él. Al igual que el viajero del relato que únicamente se sintió satisfecho después de beber un vaso lleno de agua fría y refrescante, así tú podrás únicamente disfrutar de una amistad profunda y plena con Dios cuando pases tanto tiempo como sea posible con él.**

**NECESITA:**

## Explorando la Biblia

Antes del comienzo de la Escuela Sabática coloque en el salón mesas y sillas como para una cena. Arregle las mesas con platos de plástico. Coloque una Biblia en cada plato. Prepare un menú para cada alumno. Coloque los menús y los lápices al lado de cada plato. Escriba los siguientes versículos de la Biblia en las distintas secciones del menú:

- Biblias
- platos de plástico
- carta de menú
- lápices

### Aperitivos

- Éxodo 20: 8, 11
- Isaías 58: 13, 14
- Ezequiel 20: 12, 20

### Platos fuertes

- Marcos 2: 27, 28
- Lucas 4: 16
- 1 Juan 5: 3

### Postres

- Apocalipsis 14: 6, 7
- Apocalipsis 14: 12
- Isaías 66: 22, 23

### Plato del día

- Génesis 2: 2, 3

# 3

## APLICANDO LA LECCIÓN

Diga: **Hoy están todos invitados a una comida de sábado. Tomen asiento en la mesa que gusten y empiecen a ver el menú. Ustedes van a trabajar con la persona a su derecha o a su izquierda. Escojan un elemento de cada sección del menú y coloquen una marca de verificación junto al mismo. Una vez que hayan marcado lo que van a "pedir", inicien la búsqueda de los textos en sus Biblias y túrnense para leerlos con su pareja. Compartan entre sí sus ideas acerca de estos textos bíblicos. Oremos...** (Pida a un voluntario que ore.)

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué aprendiste acerca del sábado en la Palabra de Dios? ¿Qué cosas hacen de este día algo tan especial?** (Enfóquese en la importancia de cultivar nuestra relación con Dios.) **¿Por qué es el día de reposo importante para ustedes? ¿Por qué crees que los textos de la Biblia acerca del sábado fueron divididos de esta manera en el "menú"?** (Aperitivos: versículos del Antiguo Testamento acerca de la promesa de la bendición de Dios en el día de reposo; Platos fuertes: versículos del Nuevo Testamento acerca del ejemplo de Jesús al observar el sábado; Postres: textos acerca del llamado a adorar a Dios y promesas sobre la observancia del sábado en el cielo; El plato del día: el versículo de memoria.)

### Repitamos el versículo de memoria:

**"El séptimo día terminó Dios lo que había hecho, y descansó. Entonces bendijo el séptimo día y lo declaró día sagrado, porque en ese día descansó de todo su trabajo de creación" (Génesis 2: 2, 3).**

(Adaptado del libro de Priscilla Odinhah: *Sabbath Action Blast*.)

### NECESITA:

### Tormenta de ideas

- pizarra
- marcadores

Lleve a cabo una tormenta de ideas con los alumnos, respecto a algunas formas en que podemos adorar a Dios durante el sábado. Escriba sus respuestas en la pizarra.

Diga: **Mencionen algunos ejemplos respecto a la forma en que ustedes adoran en la iglesia los sábados.**

Pregunte: **¿Cómo pasas las horas del sábado fuera de la iglesia? Mientras descansan en la tarde del sábado ¿se acuerdan de que este es el día del Señor? ¿Hay en sus actividades un lugar para Dios?** (Acepte varias respuestas.)

**Ⓜ Respondemos al amor de Dios cuando lo adoramos guardando el sábado.**

# 4

## COMPARTIENDO LA LECCIÓN

### Escenario

Lea y discuta con sus alumnos el siguiente escenario:

**Un día Lidia toma el autobús para ir a su casa después de salir de la escuela. Está bastante cansada, así que no le importa distraerse con cualquier cosa que pueda llamar su atención. Mientras mira por la ventana, escucha de repente algunos fragmentos de una conversación. Empieza a prestar más atención y se da cuenta de que los dos jóvenes que están delante de ella conversan de un tema religioso. Ahora Lidia, que es cristiana y cree en la Biblia, es todo oídos. De la conversación deduce que los jóvenes se preguntan qué día de la semana es el día del Señor. Uno de ellos dice que, de acuerdo con la Biblia, el sábado es el día santo, pero ambos parecen no estar seguros. Lidia siente un impulso urgente de intervenir y hablar con ellos porque conoce la respuesta acerca del sábado. Sin embargo, por alguna razón no tiene el valor suficiente. "¿Cómo voy a intervenir en una conversación ajena?", piensa. Cuanto más duda, más cree que su pregunta es una excusa razonable para no intervenir. Para su sorpresa el autobús se detiene en una parada y los dos jóvenes se bajan. Lidia se llena de remordimientos por la gran oportunidad que acaba de perder de hablar con aquellas personas acerca del verdadero día de reposo.**

### Para reflexionar:

Pregunte: **¿Qué habrías hecho de haber estado en el lugar de Lidia? ¿Cuál habría sido tu respuesta en una situación similar? ¿Qué podría haber dicho Lidia a los jóvenes?** (Acepte las respuestas que reflejan la forma en que podrían compartir sus conocimientos acerca del sábado, y su relación con Dios.) **¿Por qué es importante compartir con los demás nuestros conocimientos acerca del sábado?**

Recordemos que:

 **Respondemos al amor de Dios cuando lo adoramos guardando el sábado.**



## Clausura

### Oración:

Concluya con una oración. Pida a Dios que ayude a todos los presentes a cultivar su relación con él durante su día santo.

### Para los padres:

Diga: **Consulten la sección "Para los padres" en la Guía del alumno con el fin de utilizarla durante el culto familiar.**

### Clausura:

Diga: **Esta semana prepárense para dedicar un tiempo especial al Creador durante el sábado. Compartan lo que han aprendido respecto al sábado con alguien que aprecie el tema.**

### La próxima semana:

Diga: **Dios nos creó con la capacidad de tomar decisiones de carácter moral. La lección para el próximo sábado habla de una mala decisión que afectó a toda la raza humana. Nuestras decisiones reflejan si en realidad amamos a Dios.**

## Notas

# Lección del alumno

## El mejor regalo

*¿Por qué te gustan las vacaciones?  
¿Cómo sería tu vida si jamás te  
detuvieras a descansar? Trata de  
imaginar cómo pudo ser el primer  
sábado que Adán y Eva pasaron con Dios  
en el jardín de Edén.*

Una brisa suave corría por el huerto, haciendo que las hojas se movieran ligeramente. El sol comenzó a salir en la mañana del séptimo día de la primera semana. La luz solar hizo que las gotas de rocío brillaran como millones de diamantes sobre las flores que aún dormían. Poco a poco el jardín comenzó a despertarse con el canto de las aves. Pronto estaba lleno de todo tipo de criaturas, cada una de ellas única y hermosa.

De repente Adán y Eva recordaron las palabras de su Creador. Él había prometido pasar aquel día con ellos. Con impaciencia se apresuraron por los senderos para llegar al lugar de encuentro con Dios. Una vez allí experimentaron una alegría indescriptible en compañía del Señor. Con gran interés escucharon sus palabras en aquel día que completó la obra creadora de Dios. Ahora Dios podía descansar y gozarse con Adán y Eva.

Dios había esperado ansiosamente la llegada de aquel día. En el primer día de la creación, cuando cambió la oscuridad en luz, Dios lo había hecho pensando en ellos. Al formar la bóveda del cielo sobre la tierra en el segundo día, Adán y Eva habían estado en su mente. El Señor quería que ellos se sintieran a gusto, así que durante el

tercer día decoró el paisaje con hierba, flores, arbustos y árboles. Dios extendió su mano en el cuarto día y enmarcó el sol, la luna y las estrellas, haciéndolas fuentes de luz y energía. Todo a su alrededor era impecable pero muy tranquilo. Así que en el quinto día llenó el cielo con el alegre canto de las aves, y las aguas las llenó de criaturas vivas. Mediante sus palabras, formó en el sexto día una gran cantidad de animales que cubrieron la tierra de vibrante vida. Cuando todo estuvo preparado, Dios creó a Adán y a Eva para que disfrutaran del maravilloso mundo que había hecho para ellos.

Adán y Eva estaban maravillados. Sus corazones rebotaban de amor y admiración por Dios.

“¡Eres un Dios maravilloso!  
—exclamaron—. Al contemplar tus  
grandiosas obras, nuestros corazones  
se llenan de alabanza y adoración.  
Por favor, quédate con nosotros”.

El Señor prometió reunirse con ellos a diario, y pasar con ellos todo el séptimo día de cada semana. Pasar aquel día con su Padre haría que el séptimo fuera el mejor día de la semana para Adán y Eva. El eco de las voces agradecidas de Adán y Eva repetía: “¡Te damos gracias, nuestro amado Dios! ¡Este es el mejor regalo de todos!”.

“Entonces bendijo el séptimo día y lo declaró día sagrado, porque en ese día descansó de todo su trabajo de creación” (Génesis 2: 3). Luego Dios les explicó la santidad del sábado. A menudo, a partir de entonces, Adán

y Eva recordaron las instrucciones de Dios y casi podían oírle decir cada semana: “El sábado es un día de descanso para ustedes. Así como yo trabajé seis días para formar este nuevo mundo, ustedes deben trabajar seis días cuidando este jardín. Así como yo descansé el día séptimo de mi obra creadora, ustedes también deben descansar en ese día de sus actividades rutinarias. Recuerden que deben honrar mi día santo”. Así como Dios tomó tiempo para reunirse con ellos, ellos también tenían que acordarse de separar un tiempo para cumplir con él.

Durante el primer sábado de sus vidas, Adán y Eva disfrutaron de un día lleno de emocionantes descubrimientos y de conversaciones inolvidables con su Creador y amigo. Mientras caminaban de vuelta a su morada a través de los verdes prados del huerto, observaban cómo el sol descendía en el horizonte. Pronto el globo blanco de la luna llenó el cielo, proyectando su tenue luz en sus asombrados rostros. Miraron en la distancia el resplandor de las estrellas. Al ver el grupo de las Pléyades, Adán le preguntó a su compañera:

—¿Qué crees que es todo eso?

—No lo sé, —respondió Eva—.

Dios nos lo dirá.

Adán y Eva escucharon los grillos y vieron el destello de las luciérnagas por aquí y por allá. Aspiraron el perfume de los lirios. Sentían perfecta paz, satisfacción y alegría. “¡Qué maravilloso Dios es este que también es nuestro amigo!”, pensaron mientras reposaban confiadamente en el amor del Creador.

## REFERENCIAS

- Génesis 2: 2, 3
- Éxodo 20: 8-11
- Apocalipsis 14: 7
- *Patriarcas y profetas*, cap. 2, pp. 23-30
- *Creencias fundamentales* 20, 6, 19

## VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

“El séptimo día terminó Dios lo que había hecho, y descansó. Entonces bendijo el séptimo día y lo declaró día sagrado, porque en ese día descansó de todo su trabajo de creación” (Génesis 2: 2, 3).

## MENSAJE

Respondemos al amor de Dios cuando lo adoramos guardando el sábado.



### Sábado

**HAZ** la actividad de la página 19.

### Domingo

**LEE** “El mejor regalo”.

**UTILIZA** El marcador de libros que confeccionaste en la Escuela Sabática, o prepara uno con el versículo de memoria.

**APRENDE** Comienza a memorizar el texto clave de esta semana.

**PIENSA** ¿Qué importantes instrucciones puedes encontrar en esos versículos para guardar el sábado como día santo?

**ORA** Alaba a Dios por el sábado y por el don de su amistad.

### Lunes

**LEE** Éxodo 20: 8-11.

**DISCUTE** Pregunta a un miembro de tu familia por qué es importante que trabajemos seis días y que descansemos durante el día séptimo.

**CONSIDERA** Participar en actividades sabáticas que te hagan recordar al Creador (por ejemplo una caminata al aire libre junto a tu familia).

**ORA** Pide a Dios que te ayude a finalizar tus tareas diarias para que puedas disfrutar del sábado.

### Martes

**LEE** Ezequiel 20: 12.

**PIENSA** ¿Qué significa para ti este versículo? Medita en las muestras de tu relación con tus amigos. ¿Cómo puede la gente darse cuenta de que ustedes son amigos?

**COMPARTE** Dile a alguien que el sábado es la señal especial de la amistad que Dios tiene contigo.

**ORA** Agradece a Dios por enseñarte acerca de la señal especial de su amistad.

### Miércoles

**LEE** Mateo 12: 9-12

**PIENSA** ¿En qué formas podrías ayudar a los demás, haciendo el bien durante las horas del sábado?

**ESCRIBE** En tu diario de estudio de la Biblia redacta un plan respecto a la forma en que utilizarás las horas del sábado para conocer mejor a Dios y para ayudar a los demás.

**ORA** Pide a Dios que te ayude a adorarlo sirviendo a los demás durante el sábado.

### Jueves

**LEE** Apocalipsis 14: 6, 7.

**MEDITA** ¿Cuál es el mensaje de estos textos?

**PIENSA** Medita en la importancia de adorar al Creador en su día santo, como una prueba de fidelidad en estos últimos días. ¿Serás fiel al llamado de Dios de adorarlo como él pide?

**ORA** Pide a Dios que te ayude a permanecer fiel a él al guardar el sábado aunque estés en circunstancias difíciles.

### Viernes

**LEE** Isaías 66: 22, 23.

**COMPARTE** Durante el culto familiar habla acerca de lo que será el sábado en el cielo.

**PIENSA** ¿Qué te gustaría preguntarle a Dios cuando te encuentres con él cara a cara en el cielo durante su sábado?

**ORA** Agradece a Dios por la promesa de que pronto pasaremos el sábado juntos en el cielo.



# B

## Adoración

Adoramos a Dios, el Creador.

### VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

“Oh Dios, ¡pon en mí un corazón limpio!,  
¡dame un espíritu nuevo y fiel!”  
(Salmo 51: 10).

### REFERENCIAS

- Génesis 1: 26, 31; 3: 6-15;  
Salmo 8: 3-8; 51: 10;  
Proverbios 4: 23; Mateo 15: 19;  
Romanos 5: 12; 1 Corintios 15: 22;  
2 Corintios 5: 17
- *Patriarcas y profetas*, cap. 3,  
pp. 31-42
- La lección del alumno en la p. 42  
de esta guía

### CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 7, La naturaleza humana
- 8, El gran conflicto
- 19, La ley de Dios

### OBJETIVOS

#### Los alumnos...

- **Sabrán** que después de la caída de Adán y Eva, el pecado distorsionó la imagen de Dios en nosotros.
- **Sentirán seguridad** al saber que Dios nos restaura a su imagen.
- **Responderán** colocándose del lado de Dios en el gran conflicto entre Dios y Satanás.

## Se rompe la armonía

### Resumen de la lección

Adán y Eva fueron creados perfectos. No tenían ninguna inclinación hacia el pecado, ni siquiera el deseo de pecar. Sin embargo, un día el diablo sembró en la mente de Eva y Adán las semillas de desobediencia utilizando a una serpiente. La decisión de ellos cambió su propia naturaleza. Por primera vez, permitieron que el egoísmo entrara en sus corazones. Se olvidaron de dar a Dios su total adoración y comieron del fruto del árbol del conocimiento del bien y del mal. La guerra entre el bien y el mal es la razón de que existan el pecado, el sufrimiento y la muerte en este mundo, pero la Biblia revela que Dios será el único ganador.

### Esta lección trata sobre la adoración

La historia de la creación revela que mientras Adán y Eva utilizaran su libertad para obedecer y adorar a Dios, serían felices y reflejarían su imagen. Como seguidores de Dios, es nuestro privilegio estar del lado de Dios en el gran conflicto. La muerte de Jesús hizo posible que todos nosotros podamos ser restaurados a la imagen de Dios. A medida que dediquemos tiempo para reflexionar en el carácter de Dios y para adorar al Creador, nos pareceremos más y más a él. En todo momento de la historia la adoración ha sido una prueba de fe. Dios creó a cada persona con la capacidad de decidir amar a Dios.

### Para el maestro

“Dios hizo al hombre y la mujer a su imagen, con individualidad propia, y con la facultad y la libertad de pensar y obrar. Aunque los creó como seres libres, cada uno es una unidad indivisible de cuerpo, mente y espíritu, que depende de Dios para la vida, el aliento y lo demás. Cuando nuestros primeros padres desobedecieron a Dios, negaron su dependencia de él y cayeron de la elevada posición que ocupaban bajo el gobierno de Dios. La imagen de Dios en ellos se desfiguró y quedaron sujetos a la muerte. Sus descendientes participan de esta naturaleza caída y de sus consecuencias. Nacen con debilidades y tendencias hacia el mal. Pero Dios, en Cristo, reconcilió al mundo consigo mismo y, por medio de su Espíritu Santo, restaura en los mortales penitentes la imagen de su Hacedor. Creados para la gloria de Dios, se los llama a amarlo a él y a amarse mutuamente, y a cuidar del ambiente que los rodea” (*Creencias de los adventistas del séptimo día*, p. 87).

*¿De qué manera testifico a favor de Dios? ¿Qué podría compartir acerca de adorar a Dios, a pesar de sus desafíos, con el fin de ayudar a mis alumnos a ser fieles a Dios?*



**Decidimos  
adorar a Dios,  
que nos  
guarda  
de caer.**

# Bienvenida

Extienda una cordial bienvenida a sus alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo han pasado la semana, y si tienen algo que compartir con la

clase como resultado de su estudio de la Biblia la semana anterior (si algo se había "asignado" la semana pasada, méncionelo ahora).

Pida a sus alumnos que se dispongan a participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.



## Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
<b>Bienvenida</b>	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
<b>1</b> <b>Actividades preliminares</b>	10-15	A. Contaminado  B. Igual que un imán	Jarra de agua, cuchara, vaso con tierra, vaso transparente  Imán, pedazos de papel, grapas para papel, objetos de metal pequeños
<b>*</b> <b>Oración y alabanza</b>	15-20	Ver la página 37. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto	Himnarios, platillos/canastos para la ofrenda, mapa del mundo, alfileres de colores o tachuelas
<b>2</b> <b>Lección bíblica</b>	15-20	Introducción de la historia bíblica  Experimentando la historia  Explorando la Biblia	2 platos hondos o fuentes, un objeto útil, un objeto no deseado  Vaso transparente con agua, colorante rojo para alimentos, cloro  Biblias, pizarra, marcadores
<b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>	10-15	Escenario	
<b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>	10-15	<i>Capaz de reflejar la imagen de Dios</i>	
<b>*</b> <b>Clausura</b>		Oración Para los padres La próxima semana	

# 1

## ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades más apropiadas para su grupo.

### A

#### Contaminado

Vierta agua en el vaso. Pregunte:

**¿Cómo es el agua?** (líquida, clara)

Señale, si no lo hacen, que el agua puede transformarse en un sólido

(hielo) y en un gas (aire). **¿Estarían dispuestos a beber de este vaso de agua?** (Sí.) Eche una cucharada de tierra en el agua. Pregunte: **¿Estarían dispuestos a beber de esta agua ahora?** (No.)

#### NECESITA:

- jarra de agua
- cuchara
- vaso con tierra
- vaso transparente

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Se podrá "limpiar" esta agua para que podamos beberla?** (Sí.) Diga: **El agua contaminada se puede purificar para que sea potable, pero es un proceso complejo que requiere tiempo. Nuestra lección de hoy habla de la forma en que la gente se contaminó por el pecado, y cómo Dios puede limpiarla de nuevo.**

Nuestro mensaje para esta semana es:

**Decidimos adorar a Dios, que nos guarda de caer.**

### B

#### Como un imán

Invite a un voluntario para que pase al frente de la clase. Coloque en la mesa pequeños objetos de metal, grapas de papel, así como pequeñas bolas de papel. Entregue el imán al voluntario y dígame que trate de levantar las bolitas de papel con el imán. Luego, pídale que haga lo mismo con las grapas, a ver qué sucede.

#### NECESITA:

- imán
- pedazos de papel
- grapas para papel
- objetos de metal pequeños

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué sucede cuando pones un imán cerca de una bola de papel?** (Nada.) **¿Por qué no reacciona el imán con el papel?** (No hay atracción entre el papel y el imán.) **¿Qué sucede cuando se pone un imán cerca de un objeto metálico?** (El objeto se mueve hacia el imán.) **¿Por qué?** (Hay una atracción entre los dos.) Diga: **En nuestra lección de hoy vamos a ver que las personas son como objetos atraídos por el pecado. Debido a la decisión que Adán y Eva tomaron en el jardín de Edén, la gente es atraída hacia el pecado del mismo modo que las grapas son atraídas hacia el imán.**

Recuerda nuestro mensaje:

**Decidimos adorar a Dios, que nos guarda de caer.**

# Oración y alabanza

## Notas

### Compañerismo

Comente cualquier asunto que pudiera ser un motivo de gozo para sus alumnos. Repase algún aspecto del estudio de la lección que realizaron durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Extienda una cordial bienvenida a todos los visitantes.

### Himnos

"¡Firmes! ¡Fuertes!" (HAJ, n° 335)

"Nadie como tú" (HAJ, n° 80)

"Él puede" (HAJ, n° 168)

### Misiones

Use *Misión niños* u otro informe misionero disponible. Puede también utilizar un mapa del mundo donde los alumnos identificarán y marcarán con alfileres de colores, o tachuelas, la ubicación del relato misionero.

### Ofrenda

Discuta el significado y el propósito de las ofrendas. Anime a los alumnos a dar una ofrenda durante el servicio de la iglesia explicando las razones por las que los miembros de la iglesia participan en esa actividad.

Diga: **En nuestra lección de esta semana vamos a aprender acerca de elegir a quién adoraremos en el conflicto entre el bien y el mal. Nuestras decisiones tienen consecuencias importantes y afectan a nuestro destino eterno. Lamentablemente muchas personas alrededor del mundo no saben que Dios puede salvarlos de las garras del enemigo. Nuestra ofrenda de hoy para las misiones ayudará a alcanzar a muchas personas con las buenas nuevas de que Jesús nos salva del pecado.**

### Oración

Pida a un alumno que ore por la ofrenda y por las personas que necesitan oír hablar de Jesús. Invite a los niños a expresar sus peticiones de oración y a llevar un registro de las mismas (es decir, una lista de las peticiones de oración). Cada semana permita que digan si recibieron alguna respuesta a sus oraciones. También pueden colocar una marca (o una etiqueta) en un cartel preparado para mostrar las oraciones que han sido contestadas. Esto los ayudará a recordar que Dios participa activamente en sus vidas y que responde a sus necesidades, concediéndoles lo que es mejor para ellos.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

2

LECCIÓN BÍBLICA

**Introducción de la historia bíblica**

**La decisión es tuya**

Asegúrese de que los alumnos no pueden ver lo que usted está haciendo. Coloque un objeto debajo de cada uno de los dos platos hondos que están boca abajo. Asegúrese de que uno de los objetos es algo que los alumnos aprecian y el otro es algo que no les agrada o interesa (pueden ser un dulce y una ramita con espinas, o una piedra). Pida a un voluntario que elija uno de los platos hondos, diciéndoles que pueden quedarse con lo que encuentren debajo del plato que elijan. Después de que el alumno seleccione el plato, entréguele el artículo y muestre a la clase lo que está debajo del otro.

**NECESITA:**

- 2 platos hondos grandes
- un objeto útil
- un objeto no deseado

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Creen ustedes que** (nombre del estudiante) **se siente feliz con la elección que hizo?** (Sí / No.) **¿Por qué?** (Obtuvo algo bueno. Obtuvo algo que no deseaba.) **¿Creen que esa actividad fue justa?** (Sí / No.) **¿Por qué?** (No se sabía de antemano el resultado de la elección.) Diga: **Esa elección no fue muy importante, pero hubo una hace mucho, mucho tiempo, que sí fue muy importante. Adán y Eva tuvieron que tomar una decisión en el jardín de Edén. Tuvieron que decidir quién estaba diciendo la verdad. Nuestra lección de hoy trata del gran conflicto entre Dios y Satanás, que comenzó con una terrible elección.**

**NECESITA:**

**Experimentando la historia**

Coloque un vaso transparente con agua limpia sobre una mesa, al frente del salón. Diga: **Este vaso de agua representa la vida de Adán y Eva. Como aprendimos en la lección de hoy, Adán y Eva fueron creados perfectos, sin tendencias al pecado. Deje caer unas cuantas gotas de colorante rojo en el agua y muévala. Diga: El color rojo representa el pecado. Como pueden ver, el pecado ha cambiado el agua. Ahora ya no es clara, ya no es pura. Eso es lo que sucedió con el primer pecado. Adán y Eva dejaron de ser puros. Su misma naturaleza cambió. Pero**

- Vaso transparente
- Colorante rojo para alimentos
- cloro

**Dios no los dejó sin ayuda ni esperanza.** Vierta un cuarto, o la mitad, de una taza de cloro en el vaso agua. Diga: **Esto representa el poder de Dios actuando mediante Jesús y el Espíritu Santo en nuestras vidas. Cuando nos conectamos con Dios, él nos cambia y nos limpia.**

**Vamos a repetir nuestro texto clave:**

**“Oh Dios, ¡pon en mí un corazón limpio!, ¡dame un espíritu nuevo y fiel!” (Salmo 51: 10).**

**NECESITA:**

**Explorando la Biblia**

Copie el siguiente cuadro en una pizarra donde todos puedan verlo. Escriba los textos y las preguntas. Divida los textos entre los alumnos. Pídales que busquen un texto y contesten la pregunta. Escriba las respuestas en la columna correspondiente y luego pase a la siguiente pregunta.

- Biblias
- pizarra
- marcadores

Textos	Preguntas	Respuestas
Génesis 1: 26, 31 Salmo 8: 3-8	¿Cómo era la gente antes del pecado?	[Era buena, a la imagen de Dios, coronada con gloria y honra, gobernaban a los animales.]
Génesis 3: 6-15 Romanos 5: 12 Jeremías 17: 9 Mateo 15: 19	¿Qué le sucedió a la gente como resultado del pecado?	[Se les abrieron los ojos, tuvieron miedo, se acusaron mutuamente, se distanciaron entre sí y de Dios.]
1 Corintios 15: 22 2 Corintios 5: 17 Gálatas 5: 24 Salmo 51: 10	¿En qué forma Dios cuidó a la gente de los cambios causados por el pecado?	[Envío a Jesús para darnos vida, para crear nuevos corazones en la gente, para restaurarla a la imagen de Dios.]

# 3

## APLICANDO LA LECCIÓN

Repitamos el texto clave para hoy:

***“Oh Dios, ¡pon en mí un corazón limpio!,  
¡dame un espíritu nuevo y fiel!”  
(Salmo 51: 10).***

***Para los alumnos con necesidades  
especiales:***

Permita que trabajen con un compañero aquellos alumnos que tengan algún impedimento.

### **Escenario**

Félix creció en un hogar dividido. Sus padres se separaron cuando él era pequeño, y su vida ha sido difícil. Un día Félix asistió a la iglesia y comenzó a leer la Biblia. En ella aprendió que los seres humanos fueron creados a la imagen de Dios. Sin embargo, a Félix se le dificulta entender cómo algunas personas, especialmente aquellas que tienen vicios, pueden haber sido creadas a la imagen de Dios.

### **Para reflexionar**

Pregunte: **¿Cómo podrías ayudar a Félix a entender esa difícil pregunta?** (Acepte varias respuestas que reflejen la diferencia entre el carácter original de Adán y Eva, sin pecado, y la naturaleza pecaminosa que poseemos hoy.) **¿Por qué es importante que él entienda que a causa del pecado la imagen de Dios en nosotros ha sido distorsionada?** (Porque podría ayudar a que su padre conozca a Jesús para así ser transformado en una nueva persona.)

Diga: **Podemos ayudar a Félix, y a otros como él, para que reconozcan que, a causa de que vivimos en un mundo pecador, ya no reflejamos la imagen de Dios de forma natural. Tenemos que establecer una relación con Dios y pedirle que vuelva a crear su imagen en nosotros. Si se lo pedimos, Dios cambiará nuestras vidas, sin importar todo lo malo que hayamos hecho. Incluso personas como el padre de Félix podrían ser restauradas a su imagen si están dispuestas a permitir que Dios cambie sus vidas.**

Nuestro mensaje es:

**🔊 Decidimos adorar a Dios, que nos guarda de caer.**

# 4

COMPARTIENDO LA LECCIÓN

NECESITA:

**Reflejando la imagen de Dios**

Permita que los alumnos escojan un compañero para esta actividad.

Diga: **Selecciona uno o más de los rasgos del carácter de Dios (el amor, el libre albedrío, el pensamiento racional, la creatividad, la responsabilidad por el medio ambiente) que te gustaría que Dios fortalezca en tu vida. Compártelos con tu compañero. Luego, pide a tu compañero que comparta los mismos rasgos de carácter que a él o a ella le gustaría que Dios fortalezca en su vida. Toma la decisión de permitir que Dios transforme tu vida. Oren pidiendo a Dios que los cambie de modo que reflejen su imagen día a día.**

Recordemos que:

**Decidimos adorar a Dios, que nos guarda de caer.**

- Biblias
- pizarra
- marcadores

## \* Clausura

**Oración y clausura:**

Diga: **“Padre, ayúdanos a ponernos de tu lado cuando nos toque escoger entre el bien y el mal. Amén”.**

**Para los padres:**

Diga: **Consulten la sección “Para los padres” en la Guía del alumno con el fin de utilizarla durante el culto familiar. Pueden también escuchar la lección en inglés en: <http://www.juniorpowerpoints.org/podcast.php?channel=1>.**

**La próxima semana:**

Diga: **La próxima semana hablaremos de Caín y Abel, que ofrecieron diferentes sacrificios a Dios. La forma en que adoramos a Dios es una muestra de nuestro amor por él.**

## Notas

# Lección del alumno

## Se rompe la armonía

*¿Alguna vez has hecho algo que tuvo consecuencias negativas? ¿Alguna vez deseaste cambiar algo que habías hecho para que todo volviera a ser como antes? Así se sintieron Adán y Eva. Trata de imaginar lo que pudo haber sucedido el día en que tomaron la peor decisión de su vida.*

Cuando se despertó, Eva sintió las delicadas patitas de una mariposa posarse sobre su mano. Las pequeñas alas del insecto se movían como diciendo: “¡Despierta, dormilona!”. Eva comenzó a buscar a Adán y se dio cuenta de que él estaba cerca de ella.

—¿Qué vamos a hacer hoy?

—preguntó Eva.

—Hoy quiero hacer una enramada para vallar el jardín —contestó Adán.

—Pues yo voy a buscar fresas —le dijo Eva.

—Lo que podemos hacer... —dijo Adán al mismo tiempo que Eva, y al unísono.

Ambos se rieron. Era sorprendente lo mucho que se parecían.

Adán y Eva habían aprendido muchísimas cosas nuevas. Dios les había mostrado muchas cosas acerca de la naturaleza, de las plantas y de las flores. Les había explicado que podían oler el perfume de las flores y apreciar sus colores, así como los de las aves. Sí, habían aprendido tantas cosas, pero todavía les quedaba mucho por conocer. Sabían que jamás iban a cansarse de explorar su nuevo mundo.

A diario los ángeles del cielo contestaban sus preguntas y les contaban historias. Sin embargo, algo les preocupaba: la historia de la rebelión en el cielo. Los ángeles habían relatado a Adán y Eva la triste historia de Lucifer, el ángel que había luchado contra Dios. Explicaron cómo había viajado de un mundo a otro tratando de ganar nuevos seguidores para su guerra contra Dios.

—El enemigo de Dios es también enemigo de ustedes —les dijeron los ángeles.

Adán y Eva se sintieron aliviados al saber que aquel enemigo no podía acercarse a ellos, y que no los podía seguir por los alrededores, pues Dios lo había restringido a un árbol. Adán miró a Eva y ella lo miró a él. Ahora entendieron por qué Dios les había dicho que no comieran del fruto de aquel árbol. ¡Qué bueno que Dios se lo había advertido!

Juntos trabajaron en la enramada. Eva sostenía las ramas mientras Adán las ataba. Luego Eva vio un hermoso arbusto con frutas y corrió hacia él. Tomó una frutilla y se la comió. Luego vio otro arbusto más, y otro, y otro... Finalmente se detuvo.

—Adán, mira esto.

Pero al darse la vuelta se dio cuenta de que Adán no estaba junto a ella. Un escalofrío le recorrió la espalda, pero pensó que todo estaría bien. Adán podía seguir trabajando mientras ella buscaba más frutas.

“Manténgase juntos —les había dicho el ángel—. Si están juntos podrán resistir mejor al enemigo que si están solos”. Eva recordó las palabras del ángel: “Permanezcan siempre juntos”. Pero pensó que ella era lo bastante inteligente como para reconocer al enemigo si lo veía. Además, el árbol prohibido estaba al otro extremo del jardín. Eva continuó su caminata, hasta que de repente se encontró frente al árbol. “¡Qué frutas tan bellas! Se ven deliciosas. Me pregunto por qué Dios no quiere que comamos de ellas”.

—¿Así que Dios les ha dicho que no coman del fruto de ningún árbol del jardín? —preguntó una seductora voz que parecía salir de la nada, como si estuviera leyendo su mente y contestando su pregunta no expresada.

Eva miró a su alrededor. No había nadie. Ni Adán, ni ningún ángel. Una serpiente

se movía en las ramas del árbol, por entre las frutas.

—Podemos comer del fruto de cualquier árbol menos del que está en medio del jardín. Dios nos ha dicho que no debemos comer ni tocar el fruto de ese árbol, porque si lo hacemos, moriremos.

—No es cierto. No morirán —dijo la serpiente con una voz dulce y tentadora—. Dios sabe muy bien que cuando ustedes coman del fruto de ese árbol podrán saber lo que es bueno y lo que es malo, y que entonces serán como él.

Eva contempló la fruta. Miró a la serpiente. “¡Qué criatura tan interesante ha hecho Dios!” se dijo con asombro. Luego le dio una mordida a aquella fruta. “¡Qué dulce es! ¡Es deliciosa! ¡Tengo que decírselo a Adán”. Eva arrancó otra fruta y corrió para encontrar a Adán, que la observó llegar corriendo, muy excitada. Luego vio la fruta.

—¿Eva, qué has hecho? —preguntó con mirada angustiada mientras escuchaba el relato de ella.

Adán se dio cuenta de la gravedad del acto de Eva, y supo inmediatamente que las consecuencias de aquel pecado lo llevarían a la muerte. Pero no podía soportar la idea de estar separado de aquella persona a la que tanto amaba. Así que tomó de la fruta y la comió.

Ambos reconocieron que habían desobedecido la orden de Dios, y por primera vez en sus vidas sintieron miedo. Huyeron de la presencia de Dios y buscaron un escondite entre los arbustos. Poco tiempo después escucharon la voz de Dios que los llamaba:

—Adán, ¿dónde estás?

Ellos se sintieron en extremo culpables.

—Te escuché en el huerto y tuve miedo —contestó Adán.

—¿Acaso has comido del árbol del que te dije que no comieras?

Adán señaló a Eva.

## REFERENCIAS

- Génesis 1: 26, 31; 3: 6-15
- Salmo 8: 3-8; 51: 10
- Proverbios 4: 23
- Mateo 15: 19
- Romanos 5: 12
- 1 Corintios 15: 22
- 2 Corintios 5: 17
- *Patriarcas y profetas*, cap. 3, pp. 31-42
- Creencias fundamentales 7, 8, 19

—Ella me dio de ese fruto y yo lo comí.

—¿Por qué lo hiciste? —preguntó Dios a Eva.

—La serpiente me engañó y por eso comí del fruto.

Adán y Eva se dieron cuenta del cambio que el pecado había causado en ellos. Antes eran felices, ahora estaban tristes. Antes sentían paz y ahora tenían miedo. Antes únicamente habían pensado en el bienestar del otro, pero ahora estaban preocupados por sí mismos. Si tan solo pudieran dar marcha atrás a su mala decisión... pero ya era demasiado tarde.

Dios miró a la serpiente y dijo:

—Por esto que has hecho, maldita serás entre todos los animales. De hoy en adelante caminarás arrastrándote y comerás tierra.

Luego el Creador se dirigió a Eva:

—Con dolores muy fuertes tendrás a tus hijos.

Finalmente Dios se dirigió a Adán:

—Ahora la tierra va a estar bajo maldición por tu culpa; con duro trabajo la harás producir tu alimento durante toda tu vida.

El Creador miró con tristeza a Adán y a Eva, que se habían unido a la rebelión en contra de Dios. Sin embargo, él no los dejó sin esperanzas. La sentencia pronunciada contra Satanás, el enemigo, era también una promesa para Adán y Eva: "Haré que tú y la mujer sean enemigas, lo mismo que tu descendencia y su descendencia. Su descendencia te aplastará la cabeza, y tú le morderás el talón" (Génesis 3: 15).

Satanás esperaba tener control total sobre Adán y Eva y sobre sus descendientes, pero se le dijo que ellos tendrían un Salvador. Por la fe en el Redentor prometido, algún día podrían volver al paraíso que estaban perdiendo. Esa promesa dio a Adán y a Eva un rayo de esperanza. Sus corazones se unieron en alabanza al Creador por aquel plan de rescate.

## VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

"Oh Dios, ¡pon en mí un corazón limpio!, ¡dame un espíritu nuevo y fiel!"  
(Salmo 51: 10).

## MENSAJE

Decidimos adorar a Dios, que nos guarda de caer.

## Sábado

**HAZ** la actividad de la página 32.

## Domingo

**LEE** "Se rompe la armonía".

**APRENDE** Memoriza el versículo clave:

Salmo 51: 10.

**PIDE** Ora pidiendo el Espíritu Santo para que te ayude a entender lo que Dios ha hecho para resolver los problemas causados por aquel primer pecado de Adán y Eva.

## Lunes

**LEE** Génesis 3: 6-15.

**ESCRIBE** en tu diario de estudio de la Biblia cuál crees que era el significado de la promesa que Dios les hizo a Adán y a Eva (versículo 15).

**SUBRAYA** las palabras del versículo 15. ¿Qué crees que representa dicha promesa?

**ORA** Agradece a Dios por su promesa de que nos librára de la maldición del pecado.

## Martes

**LEE** Romanos 5: 12.

**SUBRAYA** Copia el texto anterior en tu cuaderno de estudio de la Biblia. Subraya las palabras que muestran que el pecado entró al mundo por un hombre y que la muerte afecta a todos los seres humanos.

**MEDITA** Piensa en la forma en que el pecado ha afectado tu vida. ¿Respecto a qué cosas necesitas pedir la ayuda de Dios?

**ORA** Dile a Dios cómo te sientes acerca del problema del pecado que nos afecta debido a la mala decisión de Adán y Eva.

## Miércoles

**LEE** Mateo 15: 19 y 1 Corintios 15: 22.

**PIENSA** Medita en la forma en que el pecado de Adán trajo la muerte, mientras que el sacrificio de Jesús brinda vida eterna a todo el que cree.

**RECUERDA** alguna ocasión en la que alguien te trató con misericordia en lugar de condenarte. ¿Cuál fue tu reacción? Recuerda que debes actuar igual que Jesús, mostrando misericordia a los que te hacen daño.

**ORA** Pídele a Dios que te ayude a parecerse cada vez más a él.

## Jueves

**LEE** Gálatas 5: 24 y 2 Corintios 5: 17.

**DISCUTE** Conversa con un adulto respecto al significado de los textos anteriores.

**PIENSA** Los que pertenecen a Cristo son nuevas criaturas. ¿En qué aspectos de tu vida necesitas la ayuda de Dios para ser una nueva persona?

**ORA** Agradece a Dios por darnos la oportunidad de vencer al pecado.

## Viernes

**LEE** Génesis 1: 26 y Salmo 51: 10.

**DISCUTE** Durante el culto familiar habla de la forma en que Dios nos creó a su imagen y cómo ofrece recrearnos a esa misma imagen. ¿Cuál fue la solución de Dios para el problema del pecado?

**COMPARTE** con alguien lo que aprendiste acerca de que el pecado cambia la naturaleza humana y que Dios puede transformarnos para que seamos semejantes a él.

**ORA** Agradece a Dios por Jesús, que nos transforma a la imagen de Dios y nos ayuda a parecernos más a él.



# 4

## Adoración

Adoramos a Dios, el Creador.

### VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

“Si hicieras lo bueno, podrías levantar la cara; pero como no lo haces, el pecado está esperando el momento de dominarte. Sin embargo, tú puedes dominarlo a él” (Génesis 4: 7).

### REFERENCIAS

- Génesis 4: 1-12
- *Patriarcas y profetas*, cap. 5, pp. 51-58
- La lección del alumno en la p. 52 de esta guía

### CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 19, La ley de Dios
- 7, La naturaleza humana
- 8, El gran conflicto

### OBJETIVOS

#### Los alumnos...

- **Sabrán** que adorar a Dios es una prueba de fe.
- **Sentirán** que los acompañan la gracia de Dios y su poder salvador cuando deciden adorarlo.
- **Responderán** adorando a Dios en la forma que a él le agrada.

## ¿A mi manera, o a la manera de Dios?



**La adoración es una prueba de nuestra fidelidad a Dios.**

### Resumen de la lección

A través de los siglos la adoración ha representado una prueba de fe. Desde la época de Adán y Eva, los seres humanos han tenido la posibilidad de elegir entre la verdadera adoración, que es agradable a Dios, y la adoración falsa, que no toma en cuenta lo que Dios requiere. Después de que nuestros primeros padres desobedecieron la ley de Dios, él prometió enviar al Redentor, que restauraría la humanidad a su condición original. La fe en el Salvador prometido se convirtió en una señal de genuina adoración. La historia de Caín y Abel presenta un cuadro vivo de las consecuencias que se observan como resultado de la forma en que adoramos a Dios. También se nos da la misma opción hoy. Podemos decidir si vamos a adorar a Dios por medio de los méritos de Cristo o a través de nuestros propios méritos inadecuados.

### Esta lección trata sobre la adoración

Demostramos nuestra lealtad a Dios, o nuestra falta de lealtad, en la forma en que lo adoramos. La fe en el sacrificio del Redentor es la muestra de un culto agradable a Dios. De lo contrario, le ofrecemos una adoración falsa. Ojalá que decidamos ofrecerle a Dios el verdadero culto que se merece.

### Para el maestro

“Caín y Abel representan dos clases de personas que existirán en el mundo hasta el fin del tiempo. Una clase se acoge al sacrificio indicado; la otra se aventura a depender de sus propios méritos; el sacrificio de estos no posee la virtud de la intervención divina y, por lo tanto, no puede llevar al hombre al favor de Dios. Únicamente por los méritos de Jesús son perdonadas nuestras transgresiones. Los que creen que no necesitan la sangre de Cristo, y que pueden obtener el favor de Dios por sus propias obras sin que medie la divina gracia, están cometiendo el mismo error que Caín. Si no aceptan la sangre purificadora, están bajo condenación. No hay otro medio por el cual puedan ser librados del dominio del pecado. [...]”

“Cristo es nuestra única esperanza. “En ningún otro hay salvación, porque no hay otro nombre bajo el cielo, dado a los hombres, en que podamos ser salvos” (*Patriarcas y profetas*, cap. 5, p. 53).

*¿En qué sentido mi adoración refleja mi obediencia a los mandamientos de Dios? ¿Acaso mi fe descansa en los méritos de Cristo? ¿Qué podría hacer para estimular a mis alumnos para que adoren fielmente a Dios?*

# Bienvenida

Extienda una cordial bienvenida a sus alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo han pasado la semana, y si tienen algo que compartir con la

clase como resultado de su estudio de la Biblia la semana anterior (si algo se había "asignado" la semana pasada, menciónelo ahora).

Pida a sus alumnos que se dispongan a participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.



## Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
<b>1</b> Actividades preliminares	10-15	A. Adoración falsa o genuina B. Adoración mediante la música	3 cajas vacías, pedazos de papel previamente escritos himanarios, reproductor de CD, grabaciones de himnos
* Oración y alabanza	15-20	Ver la página 47. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto	himanarios, platillos/canastos para la ofrenda, mapa del mundo, alfileres de colores o tachuelas
<b>2</b> Oración y alabanza	15-20	Introducción de la historia bíblica  Experimentando la historia  Explorando la Biblia	  Biblias  Biblias
<b>3</b> Aplicando la lección	10-15	Escenario	
<b>4</b> Compartiendo la lección	10-15	Grupos de oración	Papel, lápices de colores
* Clausura		Oración Para los padres La próxima semana	

## ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades más apropiadas para su grupo.

### A

#### Adoración falsa o genuina

Antes del comienzo de la Escuela Sabática, escriba en pequeños pedazos de papel diferentes prácticas de adoración. Incluya tanto formas de culto aceptables como inaceptables. Coloque todos los pedazos de papel en una caja vacía. En una hoja de papel escriba "adoración aceptable" y en otra "adoración inaceptable". Pegue esos dos títulos en el exterior de las dos cajas vacías. Coloque esas dos cajas vacías en una mesa, al frente del salón. Coloque la caja que contiene las tiras de papel en el centro de las dos.

Diga: **Por favor, vengan al frente y formen un círculo alrededor de la mesa. Tengo aquí en una caja algunos papeles que se refieren a diferentes formas de adoración. Voy a pedirles que uno a uno vengan a la mesa para que saquen un papel de la caja del centro. Luego van a leer en voz alta lo que está escrito en cada papel. A continuación, el resto de nosotros decidirá levantando las manos si el papel debe colocarse en la caja "adoración aceptable" o en de la "adoración inaceptable".**

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Fue fácil decidir a qué categoría pertenecía cada forma de culto? ¿Qué nos ayuda a evaluar si una forma de adoración es adecuada o inadecuada, verdadera o falsa? ¿Qué normas podemos usar como guía en nuestra adoración a Dios?** (La Biblia, la ley de Dios.) **¿Podríamos dejar de honrar a Dios, incluso cuando usamos una forma aceptable de adoración?** (Mencione brevemente la historia del fariseo y el publicano. Ambos oraron a Dios. ¿Qué marcó la diferencia entre las dos oraciones?) **¿Qué se puede interponer entre nuestra adoración y Dios?** (Centrarse en uno mismo, el orgullo, las distracciones, cualquier cosa que pongamos primero ante Dios.) **¿Cómo podemos asegurarnos de que abrigamos la actitud correcta cuando adoramos a Dios?** (Ora pidiendo la ayuda del Espíritu Santo, estudia la Palabra de Dios.)

Nuestro mensaje para esta semana es:

 **La adoración es una prueba de nuestra fidelidad a Dios.**

#### NECESITA:

- 3 cajas vacías
- Pedazos de papel previamente escritos

Permita que los alumnos con necesidades especiales trabajen con un compañero.

### B

#### Adoración mediante la música

Entregue himnarios a los alumnos.

Diga: **Hoy vamos a tomar unos minutos para cantar algunos de los himnos favoritos de ustedes. Mientras los buscan, sugiero que primero cantemos el n° 288, "He decidido seguir a Cristo"** (Seleccione un himno o corito que todos conozcan bien y que les guste cantar. Los alumnos que tocan instrumentos podrían acompañar con sus instrumentos. Usted también podría usar una grabación en CD, con himnos conocidos para un servicio de cantos.)

#### NECESITA:

- Himnarios
- reproductor de CD
- himnos grabados (opcional)

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿En qué sentido los himnos de alabanza nos ayudan a pensar en Dios?** (La música es una de las maneras más efectivas para comunicar nuestros sentimientos. Podría utilizarse para elevar nuestro corazón en adoración a Dios, o podría ser utilizada con fines egoístas.) **¿Por qué es importante la música en la adoración?** (La música puede complementar el mensaje de la letra y ayudar a que nos acerquemos más a Dios.) **¿Acaso importa el tipo de música que se utiliza en la adoración?** (Sí, tenemos que preguntarnos: ¿Me ayuda esta música a pensar en Dios? o, ¿me convierte a mí o a otra persona en el centro de la atención?) **¿Cómo podríamos distinguir entre los tipos de música que honran a Dios y los que no?** (Ora pidiendo la sabiduría de Dios a través del Espíritu Santo.) **¿Qué criterios se podrían utilizar al seleccionar las formas de culto que le son agradables a Dios?** (Piensa si se ajustan a la norma bíblica descrita en Filipenses 4: 8: "todo lo que es verdadero, todo lo honesto, todo lo justo, todo lo puro, todo lo amable, todo lo digno de admiración, si algo es digno de alabanza pensemos en esas cosas".) **Si ponemos a Dios en el primer lugar de nuestras vidas vamos a preguntar: "¿Escucharía o utilizaría Jesús esta música en su adoración?"**

Diga: **Debemos considerar en oración todo lo que le agrada a Dios. Después de todo, deseamos adorarlo con nuestra música y con nuestras ofrendas.**

**Nuestro mensaje para esta semana es:**

 **La adoración es una prueba de nuestra fidelidad a Dios.**

# Oración y alabanza

## Compañerismo

Comente cualquier asunto que pudiera ser un motivo de gozo para sus alumnos. Repase algún aspecto del estudio de la lección que realizaron durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Extienda una cordial bienvenida a todos los visitantes.

## Himnos

"Te alabaré" (HAJ, n° 26)

"Dulce nombre de Jesús" (HAJ, n° 130)

"Dulce refugio" (HAJ, n° 65)

## Misiones

Use *Misión niños* u otro informe misionero disponible. Puede también utilizar un mapa del mundo donde los alumnos identificarán y marcarán con alfileres de colores, o tachuelas, la ubicación del relato misionero.

## Ofrenda

Dedique un tiempo para discutir el significado y el propósito de las ofrendas.

Diga: **En nuestra lección de esta semana vamos a aprender**

**NECESITA:**

platillo/canasto para la ofrenda

**acerca de la diferencia entre la adoración verdadera y la falsa adoración. A través de la fe en Jesús todo el mundo podría ofrecer a Dios un culto aceptable. Somos llamados a compartir esa buena noticia con mucha gente alrededor del mundo que aún no ha oído hablar de Jesús.**

## Oración

Pida a un alumno que ore por la ofrenda y por las personas que necesitan oír hablar de Jesús. Invite a los niños a expresar sus peticiones de oración y a llevar un registro de las mismas (es decir, una lista de las peticiones de oración). Cada semana permita que digan si recibieron alguna respuesta a sus oraciones. También pueden colocar una marca (o una etiqueta), en un cartel preparado para mostrar las oraciones que han sido contestadas. Esto los ayudará a recordar que Dios participa activamente en sus vidas y responde a sus necesidades, concediéndoles lo que es mejor para ellos.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## 2

## LECCIÓN BÍBLICA

**Introducción de la historia bíblica**

Pregunte: **¿Por qué los padres por lo general piden a sus hijos que se mantengan alejados de una estufa caliente?** (Quieren protegerlos de todo daño o peligro.) **¿Dirían que los padres que requieren que sus hijos no hagan algunas cosas son demasiado estrictos o poco razonables?** (No.) **¿Por qué Dios exigió obediencia de parte de Adán y Eva en el jardín de Edén?** **¿Por qué les ordenó que no comieran del árbol del conocimiento del bien y del mal?**

Diga: **Al igual que los buenos padres, Dios quería proteger a Adán y Eva del pecado, del sufrimiento y de la muerte. Su ley y sus normas son para nuestro bien. Esta semana vamos a aprender acerca de Caín y Abel, cuya fidelidad a Dios se puso a prueba. Vamos a aprender acerca de las consecuencias de su obediencia o desobediencia a los requerimientos de Dios. Incluso hoy en día la obediencia a la ley de Dios es una prueba de nuestra fidelidad.**

NECESITA:

□ Biblias

**Experimentando la historia**

Diga: **Levanten la mano si están familiarizados con el relato de Caín y Abel. Hoy vamos a refrescar nuestra memoria y volver a esa historia conocida para algunos de ustedes. Vamos a tratar de contar la historia en nuestras propias palabras. Así es como lo vamos a hacer:**

**Siéntense en grupos de tres o cuatro, frente a frente. Uno de ustedes va a decir la primera palabra de la historia, la persona a su derecha va a mencionar la próxima palabra, la siguiente persona a la derecha va a decir la tercera palabra, y así sucesivamente hasta que terminen de relatar la historia. DEBEN: escuchar con atención para así contar la historia con la mayor precisión posible.**

Opcional: en lugar de relatar la historia, los alumnos podrían leerla en la Biblia (Génesis 4: 3-12).

## NECESITA:

□ Biblias

**Explorando la Biblia**

Haga que uno o dos voluntarios que lean rápido y con buena dicción, pasen al frente con sus Biblias. Pídale que lean en voz alta Génesis 4:3-12 y 1 Samuel 15:1-26, mientras que el resto de los alumnos sigue la lectura en sus Biblias.

Pregunte: **¿En qué se parecen estos dos relatos?**

(Ambos nos enseñan la importancia de obedecer a Dios.)

**¿Cuál es el mensaje principal de estos relatos?** (Nuestras decisiones tienen consecuencias. Si obedecemos o desobedecemos, eso afectará a nuestras vidas y a nuestras relaciones con Dios y con los demás). **¿Cuáles fueron las consecuencias de la desobediencia?** (Tanto Caín como Saúl perdieron su paz, ya que se separaron de Dios. Caín se convirtió en un fugitivo. Saúl se convirtió en alguien no calificado para ser rey.) **¿Cómo se muestra la obediencia a la ley de Dios?** (Al estar conectado con Dios tratando de entender lo que le agrada según se nos indica en su Palabra.)

Diga: **Recuerda que la adoración incluye algo más que oraciones y asistir a la iglesia. La verdadera adoración incluye todos los aspectos de la vida. Lo que comes, lo que bebes, la ropa que te pones, lo que dices y cómo actúas puede mostrar a los demás a quién adoras, o qué adoras.**

Repitamos el versículo de memoria:

**“Si hicieras lo bueno, podrías levantar la cara; pero como no lo haces, el pecado está esperando el momento de dominarte. Sin embargo, tú puedes dominarlo a él” (Génesis 4: 7).**

**Escenario****Lea y discuta con sus alumnos el siguiente escenario:**

**Rubén es un joven cristiano que toma en serio su trabajo escolar. Un día en la escuela, su maestra anuncia la fecha de un examen. Rubén consulta la fecha y descubre que es un sábado. Él cree en la Biblia, guarda el sábado y asiste a la iglesia ese día. Muchas ideas cruzan por su mente. Él sabe que únicamente puede continuar sus estudios si toma ese examen final. Si no asiste y presenta el examen va a tener que repetir el curso. Sin embargo, sabe que no puede poner en peligro su fe.**

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Qué debe hacer Rubén?** (¿Qué haría Jesús en su lugar? Guardar el sábado.) **¿Qué le aconsejarías?** (Si tuviste una experiencia parecida en la que Dios te ayudó a guardar el sábado, compártela con él. Aconséjale que le hable a su maestra acerca de su convicción de que el séptimo día, el sábado, es el día santo de Dios y que le pida permiso para tomar su prueba en otra fecha.) **¿En qué sentido la situación de Rubén es una prueba de su fidelidad a la ley de Dios?** (Rubén tiene que decidir si va a ser obediente a la ley de Dios o a los requisitos de la escuela.)

Recordemos que:

 **La adoración es una prueba de nuestra fidelidad a Dios.**

# 4

## COMPARTIENDO LA LECCIÓN

### Grupos de oración

Diga: **La oración es la forma más común en que podemos adorar. Sin embargo, en muchas ocasiones al orar nos limitamos diciéndole a Dios lo que necesitamos, o lo que queremos. Debemos alabar a Dios con más frecuencia en nuestras oraciones. También tenemos que orar por los demás más a menudo. A través de la oración podríamos ofrecerle a Dios nuestra sincera adoración.**

**Por favor, formen grupos de dos o tres y oren juntos alabando y adorando a Dios por todo lo que él ha hecho y sigue haciendo en sus vidas. Si tienen algunas peticiones de oración compártanlas con los miembros de su grupo, y oren unos por otros.**



## Clausura

### Oración y clausura:

Ore usted para concluir. Pida a Dios que ayude a cada uno a permanecer fiel a él y a sus normas. Diga: **Esta semana mediten en sus prácticas de adoración. Lean sus Biblias y pidan a Dios que les muestre cómo adorarlo en una forma que le sea grata.**

### Para los padres:

Diga: **Consulten la sección "Para los padres" en la Guía del alumno con el fin de utilizarla durante el culto familiar.**

### La próxima semana:

Diga: **Nuestro relato para el próximo sábado hablará acerca de la familia de José. Nuestro verdadero carácter se revela cuando interactuamos con los miembros de nuestra familia.**

## Notas

# Lección del alumno

## ¿A mi manera, o a la manera de Dios?

*Imagina que te invitan a la fiesta de cumpleaños de tu mejor amigo y sabes qué regalo debes llevar. No es caro, pero sería una muestra de lo mucho que valoras esa amistad. Pero también podrías darle a tu mejor amigo una baratija, tan solo para no presentarte con las manos vacías. ¿Demostrarás que eres un verdadero amigo si reaccionas con indiferencia al cumpleaños de esa persona tan especial? Piensa en la importancia de nuestra adoración a Dios al repasar la historia de Caín y Abel.*

**M**uchas cosas habían cambiado desde que Adán y Eva habían dejado de caminar y hablar con Dios cara a cara en el jardín del Edén. ¡Cuánto deseaban poder ver a Dios como antes! Con profundo pesar recordaban lo que habían perdido por causa de su desobediencia. A su alrededor, en la naturaleza, veían señales de deterioro. Los animales que una vez habían sido pacíficos se habían vuelto violentos. Los cardos y las malas hierbas crecían por todas partes. La marchitez y la muerte afectaban a las plantas, a los animales, y a los seres humanos.

Con el paso del tiempo, Adán y Eva se convirtieron en padres, y les hablaron a sus dos hijos acerca de Dios y de la vida en el paraíso. A menudo, la primera familia acudía a adorar a Dios en la entrada del jardín del Edén. Caín y Abel recordaban la angustia en los rostros de sus padres, mientras ataban un cordero para colocarlo en el altar de piedra. Cada vez que Adán degollaba un cordero todos sentían un profundo pesar. Era muy triste ver la muerte de un animal inocente.

“Este cordero tiene que morir porque nosotros desobedecemos la orden del Creador”, decía Adán mientras Eva secaba sus lágrimas. “Dios nunca deja de amarnos. Él ofreció una solución para salvarnos de la condena del pecado. El Redentor vendrá y, al igual que este cordero, sacrificará su vida por nosotros. Él es nuestra única esperanza”.

Con el paso de los años, los chicos se hicieron jóvenes, capaces de tomar decisiones. Ahora podrían adorar a Dios por su cuenta.

—¡Mañana es el gran día! —comentó Abel mientras los dos hermanos regresaban de los campos—. He seleccionado un cordero de mi rebaño. Temprano en la mañana estaré listo para ir hasta el Edén para sacrificarlo. Caín, ¿tienes listo tu sacrificio?

—Todavía no. Abel, no veo por qué hay que darle tanta importancia a eso. Mañana en la mañana voy a llenar un canasto con algunas frutas maduras y esa será mi ofrenda al Señor.

—Pero Caín —insistió Abel con preocupación—. Tú sabes cuál es el sacrificio que agrada a Dios.

—Lo importante es que presentemos un sacrificio —dijo Caín con indiferencia—. Le presentaré a Dios algunos de los frutos que he cosechado. Voy a escoger las mejores frutas de mi huerto.

—Caín, tú sabes que Dios ordenó que sacrificáramos un cordero. Ese es un símbolo de su muerte que nos salvará del pecado.

Caín se enojó. Una sombra cubrió su rostro. Creyó que su hermano menor lo estaba regañando.

—Abel, ¡deja de decirme lo que tengo que hacer! —dijo con voz irritada—. No quiero escuchar tus “sabias” palabras. Después de todo, ¡estamos en libertad de adorar a Dios en la forma que mejor nos parezca!

—Hermano, por favor utiliza esa libertad juiciosamente. Recuerda la triste historia de nuestros padres. Si ellos hubieran obedecido...

—¡Basta ya! ¡No quiero seguir escuchándote! —interrumpió Caín con ira, mientras se daba la vuelta y se alejaba.

Al día siguiente, los jóvenes se dirigieron a la entrada del jardín del Edén. Abel ofreció a Dios el sacrificio de un cordero. Caín llevó frutos maduros y los colocó sobre el altar de piedra. El contraste fue sorprendente. El significado fue crucial. Abel reconoció su necesidad de perdón y aceptó el sacrificio del Redentor. Caín confió en los frutos de su trabajo, mostrando que él era bueno y rechazando así el perdón de Dios.

Dios honró la obediencia de Abel enviando fuego del cielo para consumir el sacrificio del cordero. Sin embargo, rechazó la ofrenda de Caín, que era la prueba de su desobediencia. El amor de Abel hacia Dios siguió creciendo, mientras que Caín continuó haciendo lo que creía era lo correcto de acuerdo con sus propias ideas. Caín empezó a envidiar a su hermano porque Dios aceptaba el sacrificio de Abel. En su rebelión, un pecado llevó a otro, y pronto Abel se convirtió en una víctima del odio de su hermano, que lo asesinó cruelmente.

Caín y Abel eran hermanos, hijos de los mismos padres, y habían

## REFERENCIAS

- Génesis 4: 1-12
- *Patriarcas y profetas*, cap. 5, pp. 51-58
- *Creencias fundamentales* 19, 7, 8

## VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

“Si hicieras lo bueno, podrías levantar la cara; pero como no lo haces, el pecado está esperando el momento de dominarte. Sin embargo, tú puedes dominarlo a él” (Génesis 4: 7).

## MENSAJE

La adoración es una prueba de nuestra fidelidad a Dios.



recibido la misma educación y gozado de los mismos privilegios. Las expectativas de Dios hacia ellos eran las mismas. Uno eligió adorar a la manera de Dios, el otro optó por rendir culto a su manera. Una prueba sencilla con consecuencias eternas que se podría resumir en unas pocas palabras: ¿Cómo adoramos a Dios?

## Sábado

**HAZ** la actividad de la página 33.

## Domingo

**LEE** “¿A mi manera, o a la manera de Dios?”

**APRENDE** Escribe el texto para memorizar, Génesis 4: 7, en una pequeña tarjeta que puedas llevar en tu bolsillo para repetirlo durante la semana. Repítelo tres veces y comienza a memorizarlo.

**ORA** Invita a Dios para que more en tu corazón y pídele que te ayude a tomar decisiones acertadas.

## Lunes

**LEE** 1 Samuel 15: 22.

**PIENSA** ¿Qué cosas te impiden obedecer los requisitos de Dios?

**ESCRIBE** En tu diario de estudio de la Biblia escribe el texto clave utilizando tus propias palabras. Luego escribe las cosas que necesitas abandonar para hacer lo que agrada a Dios.

**ORA** Alaba a Dios por enseñarte a vivir en obediencia a él.

## Martes

**LEE** Hebreos 11: 4.

**MEDITA** ¿Qué significa este texto para ti? ¿Qué diferencia había entre el sacrificio de Abel y el de Caín?

**COMPARTE** ¿De qué maneras puedes mostrar tu fe en Dios? Comparte hoy con alguien todo aquello que la fe logra en tu vida.

**ORA** Ruega a Dios por algún miembro de tu familia que necesita aceptar a Jesús como su Salvador personal.

## Miércoles

**LEE** Juan 14: 15.

**MEDITA** Observa que el amor siempre conduce a la obediencia.

**HAZ** Decide hacer algo hoy que demuestre amor y obediencia a tus padres.

**ORA** Pídele a Dios que te enseñe a amarlo mientras caminas en obediencia a él.

## Jueves

**LEE** Romanos 12: 1, 2.

**MEDITA** ¿Qué significa “ofrecer tu cuerpo como un sacrificio vivo a Dios”?

**DISCUTE** Conversa con algún miembro de tu familia respecto a la forma en que podrías ofrecer a Dios una adoración “genuina y apropiada”.

**ORA** Agradece a Dios por sus muchas bendiciones tratando de que tu vida sea un reflejo de tu alabanza.

## Viernes

**LEE** Salmo 119: 9-11 varias veces.

**MEMORIZA** Además de la lectura bíblica memoriza otros textos que te ayuden a escoger lo que es apropiado (entre otros Proverbios 1: 8, 9; Miqueas 6: 8; Mateo 7: 12).

**APRENDE** Repite de memoria el versículo clave de esta semana.

**CANTA** con tu familia tu himno o corito preferido.

**ORA** Alaba a Dios porque su Palabra nos enseña cómo servirle y adorarle.



# 5

## Comunidad

Nos tratamos con respeto.

### VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

“Den a todos el debido respeto. Amen a los hermanos, reverencien a Dios, respeten al emperador” (1 Pedro 2:17).

### REFERENCIAS

- Génesis 37: 1-11
- *Patriarcas y profetas*, cap. 19, pp. 186-189.
- La lección del alumno en la p. 62 de esta guía

### CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 23, El matrimonio y la familia
- 7, La naturaleza humana
- 14, La vida, muerte y resurrección de Cristo

### OBJETIVOS

#### Los alumnos...

- **Sabrán** que los demás deben ser tratados con igualdad.
- **Sentirán** el deseo de desarrollar relaciones amigables y respetuosas con los demás.
- **Responderán** pidiéndole a Dios que les ayude a tratar a los demás cortésmente.

## El favorito de su padre



Tratemos a cada miembro de la familia de Dios con aprecio y respeto.

### Resumen de la lección

El padre de José lo favorecía más a él que a sus otros hijos y le daba regalos más costosos. Este trato especial causó problemas. Sus hermanos estaban celosos de él, pero su padre persistía en su trato. Más tarde José tuvo dos sueños en los cuales los miembros de su familia se inclinaban ante él y lo honraban. Cuando les contó sus sueños a sus hermanos la tensión de la familia empeoró.

### Esta lección trata sobre la comunidad

Destruimos la comunidad cuando actuamos como si fuéramos mejores que los demás. Cada persona ha sido creada y redimida por Dios. Tratar a las personas amigablemente y con respeto, como Dios las trata, desarrolla un sentido de comunidad.

### Para el maestro

“Sin embargo, hubo uno de carácter muy diferente; a saber, el hijo mayor de Raquel, José, cuya rara hermosura personal no parecía sino reflejar la hermosura de su espíritu y su corazón. Puro, activo y alegre, el joven reveló también seriedad y firmeza moral. Escuchaba la enseñanzas de su padre y se deleitaba en obedecer a Dios. [...] Imprudentemente Jacob dejó ver su predilección por José, y esto motivó los celos de sus demás hijos. Al ver José la mala conducta de sus hermanos se afligía mucho; se atrevió a reconvenirlos suavemente, pero esto despertó tanto más el odio y el resentimiento de ellos. [...]

El imprudente regalo que Jacob hizo a José de una costosa túnica como la que usaban las personas de distinción, les pareció otra prueba más de parcialidad, y suscitó la sospecha de que pensaba pasar por alto a los hijos mayores para dar la primogenitura al hijo de Raquel” (*Patriarcas y profetas*, cap. 19, p. 186).

“La gracia es un atributo de Dios puesto al servicio de los seres humanos indignos. Nosotros no la buscamos, sino que fue enviada en busca nuestra. [...] Por medio de Jesucristo, el Señor Dios tiende siempre su mano en señal de invitación a los pecadores y caídos. A todos los quiere recibir. A todos les da la bienvenida. [...] Todo ser humano es objeto del interés amoroso de Aquel que dio su vida para convertir a los hombres a Dios” (*El ministerio de curación*, cap. 10, pp. 99-100).

# Bienvenida

Extienda una cordial bienvenida a sus alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo han pasado la semana, y si tienen algo que compartir con la

clase como resultado de su estudio de la Biblia la semana anterior (si algo se había "asignado" la semana pasada, méncionelo ahora).

Pida a sus alumnos que se dispongan a participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.



## Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
<b>Bienvenue</b>	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus probleemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
<b>1</b> Actividades preliminares	10-15	A. El intruso B. El tratamiento	Siluetas de personas de papel (p. 145), muñecas de papel, cinta adhesiva
<b>*</b> Oración y alabanza	15-20	Ver la página 57. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto	Misión para niños, <i>HAI</i>
<b>2</b> Lección bíblica	15-20	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Rollo de hilo para cada dos alumnos, Biblias  Biblias
<b>3</b> Aplicando la lección	10-15	<i>Escenario</i>	
<b>4</b> Compartiendo la lección	10-15	<i>Exprésalo</i>	Papeles, y sobres para cartas, materiales para escribir, tiza o pizarra blanca
<b>*</b> Clausura		Oración Para los padres La próxima semana	

# 1

## ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

### A

#### El intruso

Pida a los alumnos que formen un círculo entrelazando sus brazos lo más fuerte posible. Pida a un voluntario que quede fuera del círculo y haga fuerza para tratar de entrar. Repita esta actividad de manera que otros tengan la oportunidad de hacer el papel de "intruso".

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sentían cuando trataban arduamente de impedir que alguien entrara en el círculo? ¿Es correcto excluir a alguien de su círculo de amistades? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Cómo se sintieron cuando hicieron el papel de intruso y se les impidió entrar en el círculo? ¿Cómo deben reaccionar cuando esto les sucede? (Buscar otros amigos.) ¿Cómo deben reaccionar cuando le sucede a otros? (Ser amigo de ellos. Incluirlos.)**

**Esta semana nuestro mensaje nos dice que:**

**Ⓢ Tratemos a cada miembro de la familia de Dios con aprecio y respeto.**

### B

#### El tratamiento

Pida a los alumnos que formen un círculo no mayor de diez participantes. Entregue a cada grupo una persona recortada de papel. Instrúyalos para que al tomar la "persona" en sus manos digan algo desagradable y arranquen un pedazo de papel. Luego que la pasen de uno a otro haciendo lo mismo hasta llegar al último del círculo. Después que todos hayan tenido la oportunidad de hacer esto que pasen la "persona" de papel en dirección opuesta diciendo algo agradable que fomente la buena reputación y traten de pegar nuevamente los pedazos arrancados.

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron al decir las cosas desagradables? ¿Cómo se sintieron al decir las cosas buenas? ¿Qué aprendieron de esta actividad? ¿Qué aspecto tenía la persona de papel cuando terminaron? (Llena de cicatrices).**

Lea 1 Pedro 2: 17. **¿Qué nos dice este versículo acerca de la manera en que debemos tratar a los demás en la familia de Dios? Esta semana estamos aprendiendo el siguiente mensaje:**

**Ⓢ Tratemos a cada miembro de la familia de Dios con aprecio y respeto.**

#### NECESITA:

- copia de la silueta de persona (ver p. 145)
- cinta adhesiva
- Biblias



# Oración y alabanza

## Notas

### Compañerismo

Comente cualquier asunto que pudiera ser un motivo de gozo para sus alumnos. Repase algún aspecto del estudio de la lección que realizaron durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Extienda una cordial bienvenida a todos los visitantes.

### Cantos

"Unidos en verdad", (HAJ, n° 338).

"Puedes confiar en el Señor", (HAJ, n° 251).

"Muchas manos", (HAJ, n° 319).

### Misiones

Use *Misión niños* u otro informe misionero disponible.

### Ofrenda

Diga: **Cuando damos nuestras ofrendas mostramos nuestro amor por Dios.**

### Oración

Pida a los alumnos que piensen silenciosamente acerca de alguna persona que podrían tratar mejor. Espere en silencio, mientras cada uno pide la dirección de Dios con el fin de mostrar amor y respeto hacia esa persona.

#### NECESITA:

- platillo/canasto para la ofrenda

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

**Introducción de la historia bíblica**

Diga: **María y sus amigas a menudo se burlan del profesor de matemáticas de sexto grado. Sin embargo, ese profesor es una persona muy agradable. Siempre que los alumnos necesitan ayuda él interrumpe lo que está haciendo para ayudarlos.**

**Sara siempre se siente incómoda cuando las demás niñas cuchichean acerca de lo gordo que está el profesor. Pero ellas son sus amigas. ¿Cómo puede decirles algo? Sara se asegura de no decir nunca nada desagradable acerca de él, pero algunos de los chistes la hacen reír.**

**Para reflexionar**

Diga: **¿Qué debería hacer Sara cuando las niñas se burlan del maestro? ¿Qué es respeto? ¿Qué significa tratar a los demás con respeto? ¿Qué pasa cuando tratamos a los demás injustamente? Hoy estudiaremos la historia de una familia que tuvo dificultades con la igualdad y el respeto.**

**Experimentando la historia**

**NECESITA:**

- carrete de hilo de algodón
- Biblias

Pida a los alumnos que lean Génesis 37: 1 al 11, un versículo cada uno. Use una paráfrasis moderna si es posible.

Cuando todos hayan terminado, pida a los alumnos que formen parejas. Entregue a cada pareja un carretel de hilo, que uno tome una hebra y siga sus instrucciones.

- 1. Un amigo te presenta a un grupo** (unir otra hebra).
- 2. No se vuelven a encontrar durante varios meses** (romper una hebra).
- 3. Se vuelven a encontrar** (unir otra hebra).
- 4. Van a una excursión en el mismo grupo** (unir otra hebra).
- 5. Escuchas un chisme acerca de otra persona** (rompa una hebra).
- 6. Se reúnen y aclaran las cosas** (una dos hebras).
- 7. Se llaman por teléfono por lo menos dos veces a la semana** (una tres hebras más).

**8. Tienen un desacuerdo** (rompa la última hebra).

**9. Arreglan las diferencias** (añada tres hebras).

**10. Escuchan un chisme muy serio acerca de su amigo** (rompa todas las hebras, no puede porque su relación es lo suficientemente fuerte que puede resistir esta amenaza).

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Qué sucede en la familia cuando los padres muestran favoritismo? (Se debilita la relación familiar.) Las relaciones son como las hebras de hilo que nos unen a otras personas y a nuestros amados. ¿Qué podrían haber hecho el padre de José y sus hermanos para fortalecer sus lazos familiares? (Hable acerca de sus sentimientos; Jacob pudo no haber hecho algo tan obvio para mostrar su amor por José y podría haber dado regalos también a sus hermanos.) ¿En qué se parece este comportamiento a la manera en que Dios nos trata? (Dios nos trata a todos imparcialmente.) ¿Qué podemos hacer para fortalecer los lazos con nuestras amistades y nuestra familia?**

**Recuerden que:**

**☺ Tratemos a cada miembro de la familia de Dios con aprecio y respeto.**

## Explorando la Biblia

NECESITA:

Biblias

Pida a los alumnos que busquen las respuestas para las siguientes preguntas en Génesis 37.

Pregunte: **¿Por qué era José el favorito de su padre Jacob?** (Versículo 3; porque lo había tenido en su vejez; porque José era sincero y amable con su padre.) **¿Cuáles fueron las diferentes emociones que la familia le mostró a José debido a este favoritismo?** (Versículos 4, 11; odio, celos; no podían hablarle pacíficamente.) **¿Cómo reaccionaron los hermanos cuando José les contó acerca de su sueño?** (Versículo 5; lo odiaron más.) **¿Cómo reaccionó Jacob?** (Versículo 10; con un reproche.) **¿Cómo hubieran reaccionado ustedes si hubieran sido uno de los hermanos de José?** **¿Qué los hizo sentirse enojados?** **¿Han estado ustedes o alguien que conocen en una situación similar?** **¿Cómo han reaccionado?**

Pregunte: **¿Cuáles son las instrucciones que se nos dan en la Biblia acerca de tratarnos unos a otros con respeto?** Pida a los alumnos que lean en voz alta 1 Pedro 2: 17 y 1 Timoteo 5: 21. **¿Cuáles son algunas maneras de mostrar respeto por los demás?** (Permitiendo que hablen cuando nosotros queremos hablar, escuchando cuando hablan, abriendo la puerta cuando sus manos están ocupadas, no tomando sus cosas sin pedir las.)

## Escenario

Lea el siguiente escenario en voz alta: **Algunos de sus amigos de la iglesia han sido selectivos con quienes invitan a sus actividades. Siempre incluyen a los que son populares, a los divertidos, a los más diestros, pero ignoran a los demás. Esta actitud está creando celos, sentimientos negativos e infelicidad en su Escuela Sabática.**

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué pueden hacer para ayudar en esta situación?** **¿En qué se parece esta situación a la de José y sus hermanos?** **¿Qué pueden hacer cuando un padre u otro adulto muestra favoritismo?** (Acepte cualquier respuesta, pero enfatice que es mejor decir cómo se sienten de una manera respetuosa.)

En este momento explique a los alumnos que hay una manera respetuosa de confrontar a los adultos que muestran favoritismo.

Diga: **Pueden usar la palabra “Yo” en el mensaje para confrontar a los adultos. “Yo” es una forma de decir a la persona cómo se sienten sin ser irrespetuosos o ponerlos a la defensiva. “Yo” pone el centro del mensaje en sus sentimientos, no en las acciones de la persona. Por ejemplo, pueden decir “Me siento” (Triste, burlado, enojado.) cuando tú (pasas más tiempo con mi hermano que el que pasas conmigo; me haces hacer las tareas de mi primo). Vamos a practicar ahora el mensaje “Yo”. Dé a cada alumno una oportunidad.**

Pregunte: **¿Qué mensaje de “yo” podrían haber usado los hermanos de José al favoritismo de Jacob hacia José?**

# 4

COMPARTIENDO LA LECCIÓN

NECESITA:

- libreta de notas
- lápices

**Exprésalo**

Pida a los alumnos que piensen por un momento en alguien que han tratado injustamente o no han respetado.

Diga: **Vamos a hacer dos listas. ¿Cuáles son algunas formas en que podemos tratar a la gente con justicia y respeto?** Pida un voluntario para que escriba y haga las listas donde todos las puedan ver.

Pregunte: **Si alguien no nos ha tratado con respeto y justicia, ¿qué podemos hacer?** Que el que escribe lo anote en la segunda lista.

Diga: **Si ustedes han tratado mal a alguien y quieren corregir su acción, vengan y tomen una tarjeta y escriban una nota pidiendo perdón por su comportamiento y diciéndole cuánto les gustaría relacionarse amistosamente de aquí en adelante.**

**Si no se sienten cómodos entregando su nota a esta persona, piensen en alguna persona a quien puedan decir durante esta semana que ella o él merece respeto porque fue creada por Dios y es especial para él.**



## Clausura

**Oración y clausura:**

Termine con una oración pidiendo a Dios su gracia y poder para tratar a otros con respeto y para confrontar respetuosamente a aquellos que son injustos e irrespetuosos.

**Para los padres:**

Diga: Consulten la sección "Para los padres" en la *Guía del alumno* con el fin de utilizarla durante el culto familiar. Pueden también escuchar la lección en inglés en: <http://www.juniorpowerpoints.org/podcast.php?channel=1>.

**La próxima semana:**

Diga: **Estudiaremos acerca de José y del maltrato que recibió de parte de sus hermanos.**

## Notas

# Lección del alumno

## El favorito de su padre

*¿Tienes hermanos? ¿Los tratas como te gusta que ellos te traten a ti? ¿Qué sucede en tu hogar si algún miembro de tu familia no está de acuerdo con los demás, o es tratado injustamente por ellos?*

Un sol abrasador caldeaba el ambiente mientras el rebaño de ovejas descansaba en la pradera. Algunas veces, José encontraba emocionante y divertido atender a sus ovejas, pero había días en los que no le gustaba en absoluto estar en el campo. Él no se llevaba muy bien con sus hermanos mayores. A menudo ellos eran descorteses y poco cariñosos con él. José solía contarle todas esas cosas a su padre.

Jacob quería a José más que a sus otros hijos. José era el hijo de Raquel, su esposa favorita, y habían tardado muchos años en poder tener a ese hijo. Por eso Jacob amaba tanto a José.

Una mañana luminosa, bien temprano, Jacob pidió a José que se presentara ante él.

“Me pregunto qué querrá”, se dijo José algo ansioso y emocionado.

—José, tengo algo especial para ti —dijo Jacob, mientras le mostraba un paquete cuidadosamente envuelto.

—¿Qué es eso, padre? —preguntó José tratando de no mostrar impaciencia al ver que su padre abría cuidadosamente el paquete.

—¡Oh! —José quedó asombrado por un momento—. ¿Es para mí? —su voz se entrecortó y extendió la mano para tocar la costosa túnica—. Nunca había visto nada igual. ¡Gracias, papá!

—Es mi regalo para ti —sonrió Jacob indulgentemente, mientras le colocaba la túnica a José para

probársela—. Tú eres mi primer hijo con Raquel —trató de explicarle Jacob.

—Gracias, padre —repitió José mientras pensaba que se veía muy bien con su nueva túnica—. Nunca había visto colores tan intensos —José abrazó a su padre, que estaba muy contento de que le hubiera gustado el regalo.

Esa tarde, cuando sus hermanos regresaron de los montes, fueron recibidos por su hermano adolescente vestido como si fuera un gobernador. Inmediatamente pusieron cara de disgusto, y murmuraron entre ellos. “¿Por qué José ha recibido esa túnica? Él no hace nada comparado con el arduo trabajo que hacemos nosotros”. Era obvio que era una túnica de gala, no para trabajar en los campos. Era injusto. ¿No eran ellos los que sudaban la gota gorda trabajando? Debían ser tratados por su padre con más consideración.

Pasaron muchos días, y los hermanos mayores aún estaban incómodos por lo de la túnica, aunque ya no era el tema principal de conversación. Hasta que una mañana José fue a su encuentro con otro asunto que les arruinaría el día.

—Tengo que contarles algo muy extraño —dijo José.

“¿Ahora qué?”, pensaron sus hermanos, que trataban de ignorarlo.

—Anoche tuve un sueño muy raro —continuó José—. Estábamos todos atando manojos en el campo, cuando de repente mi manojito se puso derecho. Inmediatamente los manojos de ustedes se inclinaron ante el mío. ¿Qué podrá significar eso? —preguntó José, tomando otro pedazo de pan.

—¿Se inclinaron ante el tuyo? —preguntaron sus hermanos hirviendo de cólera. José nuevamente había llamado su atención—. ¿Quién te crees que eres? ¿Piensas que debemos rendirle respeto a nuestro hermano menor? —respondieron con enojo.

Se marcharon a trabajar, odiando más que antes a José.

Poco tiempo después José tuvo otro sueño que quería compartir con su familia. Esta vez decidió contárselo a su padre también.

—No me lo van a creer, pero anoche tuve otro sueño —explicó José.

—¿Y cómo era esta vez, soñador? —preguntaron sus hermanos en tono burlón.

Entre su lujosa túnica nueva, y sus locos sueños, los tenía realmente incómodos.

—Bien, en este segundo sueño, el sol, la luna y once estrellas se inclinaban ante mí.

—¿Qué quieres decir con eso, hijo? —preguntó Jacob—. ¿Estás diciendo que tu madre, tus hermanos y yo, vamos a inclinarnos delante de ti? ¿No estás siendo un poco arrogante?

Los comentarios de los hermanos fueron menos delicados.

—¿Qué soñadorcillo!

—Mocoso arrogante y egoísta.

—¿Qué atrevimiento!

—Espera a que te cuente el sueño que yo voy a tener.

Todos se levantaron y se fueron disgustados a sus respectivas tiendas.

Después de aquel episodio, los hermanos de José lo detestaron aún más. Le tenían envidia por ser el favorito de su padre, y no podían soportar verlo con su costosa túnica. Eso los cegaba de rabia.

## REFERENCIAS

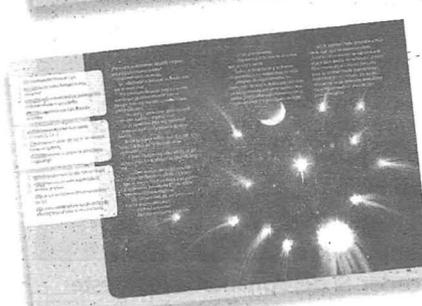
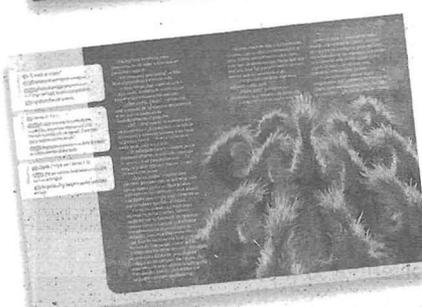
- Génesis 37: 1-11
- *Patriarcas y profetas*, cap. 19, pp. 186-189
- Creencias fundamentales 23, 7, 14.

## VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

“Den a todos el debido respeto. Amen a los hermanos, reverencien a Dios, respeten al emperador” (1 Pedro 2: 17).

## MENSAJE

Tratemos a cada miembro de la familia de Dios con aprecio y respeto.



Jacob, por otro lado, pensaba acerca de lo que José les había revelado. ¿Estaría Dios tratando de comunicarle algo a José acerca de su futuro? ¿Estará Dios revelando sus planes para él y para su familia? Jacob guardó todas esas cosas en su corazón. En aquel momento no las entendía, pero algún día vería revelado el plan de Dios para todos ellos.

## Sábado

**HAZ** la actividad de la página 46 del folleto del alumno.

## Domingo

**LEE** “El favorito de su padre”.

**DIBUJA** la túnica de José como te la imaginas.

**APRENDE** Escribe el versículo para memorizar en el dibujo que hiciste y comienza a aprenderlo.

**ORA** Agradece a Dios por tu familia.

## Lunes

**LEE** Génesis 37: 1 al 11.

**PIENSA** ¿En algún momento de tu vida alguien ha preferido a otra persona antes que a ti? ¿Has mostrado tú predilección por alguien? ¿Cómo crees que se sintieron tus otros amigos?

**ESCRIBE** Registra tus respuestas en tu diario de estudio de la Biblia.

## Martes

**LEE** Génesis 37: 3 y 4. Lee 1 Timoteo 5: 21.

**PIENSA** ¿Por qué crees que Jacob favorecía más a José que a sus otros hijos?

**ORA** Da gracias a Dios porque su gracia es para todos por igual.

## Miércoles

**LEE** cuidadosamente Génesis 37: 7 y 9.

**COMPARA** los dos sueños. Piensa en un título para ambos.

**RECUERDA** algún momento en el que sentiste que Dios revelaba su voluntad a ti o a tu familia.

**ESCRIBE** la experiencia en tu diario de estudio de la Biblia.

## Jueves

**REPASA** nuevamente la historia encontrada en Génesis 37: 1 al 11.

**HAZ** un poema, o canción, que trate de ser respetuosos y justos con los demás.

**COMPARTE** Interpreta tu composición ante tu familia o algún amigo.

## Viernes

**IMAGINA** que eres uno de los diez hermanos de José.

**ESCRIBE** una carta a tu padre Jacob en tu diario de estudio de la Biblia.

**DILE** cómo te sientes cuando él muestra favoritismo por José.

**ORA** Si estás pasando por una situación similar, pide a Dios que te guíe al hablar de ello con tu familia.

## 6

**Comunidad**

Nos tratamos con respeto.

**VERSÍCULO PARA MEMORIZAR**

“El testigo verdadero declara la verdad; el testigo falso afirma mentiras” (Proverbios 12:17).

**REFERENCIAS**

- Génesis 37: 12-35
- *Patriarcas y profetas*, cap. 19, pp. 188, 189
- La lección del alumno en la p. 72 de esta guía

**CREENCIAS FUNDAMENTALES**

- 8, El gran conflicto
- 14, La unidad del cuerpo de Cristo
- 11, Creciendo en Cristo

**OBJETIVOS****Los alumnos...**

- **Sabrán** que ser sincero y considerado ayuda a desarrollar amistades y comunidades.
- **Sentirán** el deseo de resolver los problemas en forma positiva.
- **Responderán** pidiendo a Dios que los ayude a ser sinceros y considerados.

**Hermano en venta****Resumen de la lección**

Los hermanos de José manejaron los celos contra su hermano con violencia, vendiéndolo como esclavo. Luego mintieron a su padre diciéndole que un animal había matado a José. Jacob se puso muy triste y apesadumbrado mucho tiempo por la pérdida de su hijo.



**Nos**

**respetamos  
mutuamente  
al actuar en  
forma sincera  
y considerada.**

**Esta lección trata sobre la comunidad**

En una comunidad cristiana las personas aprenden a resolver sus problemas de una manera positiva, no mintiendo, ni siendo desleales o violentos. Para vivir en comunidad se debe ser honrado y positivo.

**Para el maestro**

“Si no hubiera sido por Rubén, habrían cumplido su intento. Este retrocedió ante la idea de participar en el asesinato de su hermano, y propuso arrojarlo vivo a una cisterna y dejarlo allí para que muriera, con la secreta intención de librarlo y devolverlo a su padre. Después de haber persuadido a todos a que asintieran a su plan, Rubén se alejó del grupo, temiendo no poder dominar sus sentimientos, y descubrir su verdadera intención” (*Patriarcas y profetas*, cap. 19, p. 188).

“Llegar a ser esclavo era una suerte más temible que la misma muerte. En la agonía de su terror imploró a uno y a otro de sus hermanos, pero en vano. Algunos de ellos fueron conmovidos, pero el temor al ridículo los mantuvo callados. Todos tuvieron la impresión de que habían ido demasiado lejos para retroceder. Si perdonaban a José, este los acusaría sin duda ante su padre, quien no pasaría por alto la crueldad cometida con su hijo favorito” (*ibid.*, pp. 188-189).

*¿Alguna vez he guardado silencio cuando en realidad tendría que haberme manifestado en defensa de alguien o de algo? ¿Qué temores me mantienen callado? ¿En qué me está pidiendo Dios que permanezca firme hoy?*

# Bienvenida

Extienda una cordial bienvenida a sus alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo han pasado la semana, y si tienen algo que compartir con la

clase como resultado de su estudio de la Biblia la semana anterior (si algo se había "asignado" la semana pasada, menciónelo ahora).

Pida a sus alumnos que se dispongan a participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.



## Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
<b>Bienvenida</b>	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
<b>1</b> <b>Actividades preliminares</b>	10-15	A. Una competencia loca B. La verdad en la publicidad	Rompecabezas, cucharas Revistas viejas, periódicos, tijeras
<b>*</b> <b>Oración y alabanza</b>	15-20	Ver la página 67. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto	Misión para niños, <i>HAI</i>
<b>2</b> <b>Lección bíblica</b>	15-20	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Biblias, papel, lápices alumnos Biblias; tres bolsas de papel con el siguiente contenido: una oveja, camiseta multicolor o chaqueta, dinero de jugar (una foto, un dibujo, un juguete, o una réplica de un artículo, etc); Biblias, pizarrón, materiales para escribir
<b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>	10-15	<i>Escenario</i>	
<b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>	10-15	Afirmaciones honestas	Papel, pizarrón, marcador o tiza, papel, lápices
<b>*</b> <b>Clausura</b>		Oración Para los padres La próxima semana	

# 1

## ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

### A

#### Una competencia loca

Prepare una serie de competencias alrededor del aula: un juego de "fijar la vista" (ver quién puede mirar al otro por más tiempo sin pestañear); un rompecabezas (ver quién puede armarlo más rápido); competencia de sostener la cuchara (cada alumno debe respirar en la cuchara para crear humedad y luego presionar la concavidad de la misma cuidadosamente con su nariz). Anime a los estudiantes para que participen en las tres competencias.

NECESITA:

- cucharas
- rompecabezas

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sintieron al competir unos contra los otros? ¿Cómo se sintieron cuando ganaron, o perdieron?**

Diga: **Esta actividad ilustra una forma de conflicto y competencia. Durante este mes vamos a aprender a tratarnos con respeto, de la manera como Dios nos trata. Nuestro mensaje es:**

**Ⓢ Nos respetamos mutuamente al actuar en forma sincera y considerada.**

(Adaptado de: *Easy to use*. Utilizado con permiso.) Easy to Use, Fun to Do Junior High Meetings Group Publishing, Inc. Loveland, Colorado, 1994, p. 108.

### B

#### La verdad en la publicidad

Coloque los periódicos, revistas, etc., en la mesa. Permita que los alumnos los revisen y recorten los anuncios publicitarios que ellos consideran engañosos. (Quizás sea mejor recortar algunos de antemano, para que los alumnos no se distraigan). Dirija una discusión acerca de la razón por la cual cada anuncio de los que han escogido es engañoso y qué pueden hacer para que sea realista.

NECESITA:

- periódicos
- revistas
- tijeras

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Hay algún peligro en la publicidad engañosa? (Sí). Si es así, ¿a quién le importa? (Al consumidor, si el producto no es bueno y lo perjudica; a otros negocios, porque el producto podría darle mala reputación.) ¿Por qué creen ustedes que los publicistas mienten? (Para ganar dinero, para vender más productos.) ¿Tienen que enfrentar las consecuencias alguna vez? (Algunas veces, cuando hay demandas, o cuando bajan las ventas.) ¿Pueden los amigos hacer publicidad engañosa acerca de su amistad? (Sí.) Si es así, ¿de qué manera? (Pretendiendo ser alguien que no son; encubriendo alguna acción.)**

**Recuerden, en una comunidad basada en el amor de Dios:**

**Ⓢ Nos respetamos mutuamente al actuar en forma sincera y considerada.**

# \* Oración y alabanza

## Notas

### Compañerismo

Comente cualquier asunto que pudiera ser un motivo de gozo para sus alumnos. Repase algún aspecto del estudio de la lección que realizaron durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Extienda una cordial bienvenida a todos los visitantes.

### Cantos

"Puedes confiar en el Señor" (HAJ, n° 251).

"Escucha mi oración" (HAJ, n° 62).

### Misiones

Use *Misión niños* u otro informe misionero disponible.

#### NECESITA:

platillo/canasto para la ofrenda

### Ofrenda

Diga: **Practicar la sinceridad en nuestra relación con los demás implica que debemos ser honestos en nuestra relación con Dios. Vamos a agradecer a Dios por el privilegio de dar ofrendas para su servicio.**

### Oración

Comparta la siguiente oración con sus alumnos, y animelos a comenzar cada día diciendo así:

**"Querido Dios, enséñanos a resolver los problemas de un modo positivo. Ayúdanos a buscarte como guía en todas nuestras relaciones con los demás".**

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# 2

LECCIÓN BÍBLICA

## Introducción de la historia bíblica

Pregunte: **¿Han creído en alguna ocasión que un amigo o un familiar no los comprende? ¿Quieren compartir su experiencia?** Conceda tiempo para las respuestas solamente si los alumnos se muestran dispuestos a contestar. **¿Han estado en alguna situación en que los malos sentimientos, y hasta quizás los insultos y peleas parecen ser el único método de comunicación? ¿Han pensado alguna vez que quizás “hablando la verdad con amor” se pueden lograr mejores resultados?** Dé tiempo para las respuestas y dirija la discusión solamente si los alumnos desean contestar.

Diga: **Todavía estamos estudiando la historia de José y sus hermanos.**

## Experimentando la historia

Pida a los alumnos que abran la Biblia y organizadamente lean los versículos de Génesis 37: 12 al 35. Cuando hayan terminado, divida la clase en tres grupos. Entregue a cada grupo una bolsa que contenga: una oveja de juguete o una foto de una oveja, una camiseta o chaqueta multicolor, dinero de jugar.

Diga: **La historia de José y sus hermanos trata acerca de muchas cosas relacionadas con la sinceridad: solución de problemas, celos, lealtad, violencia. Como en muchas situaciones, los hermanos podrían haber dejado de hacer lo que estaban haciendo en cualquier punto de la historia y esta habría tenido un final diferente. Comenten entre ustedes qué podrían haber hecho los hermanos de otra manera, en diferentes momentos de la historia y cómo habría resultado en una forma más positiva de solucionar su problema con José. Pueden usar los artículos que están en la bolsa para preparar un diálogo o actuación. Prepárense para compartirlo con el resto de la clase y para contestar preguntas acerca de por qué escogieron ese final.**

### Para reflexionar

Pregunte: **Haga preguntas acerca de las actuaciones que los alumnos presentaron, como: ¿Por qué escogieron esa solución? ¿Por qué eligieron que los hermanos cambiaran en ese punto? ¿Qué hizo que la nueva solución que propusieron fuera más efectiva?**

**🕒 Nos respetamos mutuamente al actuar en forma sincera y considerada.**

NECESITA:

- Biblias
- tres bolsas de papel
- tres ovejas de juguete o una foto
- tres camisetas o chaquetas multicolor
- dinero para jugar

## Explorando la Biblia

Diga: **Vamos a ver qué dice la Biblia acerca de la sinceridad y de decir siempre la verdad.** Haga una lista

de los siguientes versículos donde todos la puedan ver: Salmo 51: 6; Filipenses 4: 8; Proverbios 12: 19; Efesios 4: 15; Juan 16: 13 y 17: 17. Mientras los alumnos encuentran los versículos, haga las siguientes preguntas y asigne un "secretario" para que escriba las siguientes frases al lado del versículo apropiado.

- **¿Dónde se comienza a decir la verdad? Salmo 51: 6** (en nuestra mente).
- **¿Cómo se llega a poder decir siempre la verdad? Filipenses 4: 8** (pensando en esto).
- **¿De dónde proviene la verdad? Juan 17: 17** (de la Palabra de Dios).
- **¿Qué o quién hace que se sostenga la verdad? Juan 16: 13** (el Espíritu Santo).
- **¿Cuál es la consecuencia de mentir, o de decir la verdad? Proverbios 12: 19** (acorta la vida, la vida eterna).
- **¿Qué faltaba en la vida de los hermanos de José? Efesios 4: 15** (hablar la verdad con amor).

### NECESITA:

- Biblias
- tiza
- tablero o cartulina grande
- marcadores

## Escenario

Lea la siguiente descripción a los alumnos:

**Un vehículo blindado pasaba por la calle principal de una ciudad bastante grande. Las carreras cotidianas y el bullicio de los negociantes deslizándose de un lugar a otro fue interrumpido de repente por un suceso curioso. Bolsas llenas de dinero caían de la parte de atrás del camión blindado. Varias personas se precipitaron delante de otros vehículos en movimiento para alcanzar una o dos bolsas. Los autos hacían chillar sus gomas al frenar y tocaban sus bocinas mientras las personas corrían desesperadamente con las bolsas de dinero. Cuando el chofer del vehículo miró por su espejo retrovisor y vio el dinero que caía, se detuvo inmediatamente. En ese momento ya habían sido robados miles de dólares.**

De todas las personas que robaron dinero ese día, una mujer devolvió \$20 que un amigo de su hijo le había dado. Todas las demás personas se quedaron con el dinero.

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué habrías hecho tú? ¿Qué habría sucedido si nadie hubiera notado que tomaste el dinero? Recuerda, nuestro mensaje es:**

**🕒 Nos respetamos mutuamente al actuar en forma sincera y considerada.**

# 4

COMPARTIENDO LA LECCIÓN

**Afirmaciones sinceras**

Escriba las palabras «sinceridad» y «afirmación» en la pizarra. Diga:

**Afirmación es una declaración positiva de lo que creemos. Si piensan que quieren ser personas sinceras deben decir, "Yo soy una persona sincera".**

Dedique algunos minutos para añadir una afirmación a cada versículo que se encuentra en la sección "Explorando la Biblia". Permítales compartir con el resto del grupo.

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Por qué creen que es importante hacer una afirmación como si ya hubiera sucedido?** (La mente comienza a obrar el cambio inmediatamente.) **¿Por qué son importantes las afirmaciones?** (Expresamos ideas importantes que nos ayudan, por la gracia de Dios, a cambiar.)

Diga: **Piensen en una persona con quien pueden compartir sus afirmaciones durante esta semana. Tomen una de las afirmaciones que acaban de escribir, cambien el "yo" por el "tú" y escriban una afirmación que puedan compartir. Por ejemplo, busca la oportunidad de decirle a un amigo/a de la escuela: "Yo sé que tú eres una persona sincera, confío en ti para..."**

Dé oportunidad a los alumnos para que digan sus afirmaciones y con quién las compartirán. También, dé oportunidad a los estudiantes de expresar afirmaciones unos con otros en la clase.

**NECESITA:**

- Biblias
- papel
- lápices
- tablero o cartulina blanca



## Clausura

**Oración y clausura:**

Ore para que Dios dirija a los alumnos durante la nueva semana, para que puedan tomar la determinación de tratar a los demás positivamente y con honestidad. Ore para que Dios bendiga las afirmaciones que van a practicar y compartir con los demás. Termine con oraciones de los estudiantes por parejas. Anímelos a afirmarse unos a otros al orar.

**Para los padres:**

Diga: Consulten la sección "Para los padres" en la Guía del alumno con el fin de utilizarla durante el culto familiar. Pueden también escuchar la lección en inglés en: <http://www.juniorpowerpoints.org/podcast.php?channel=1>.

**La próxima semana:**

**Diga:** Veremos cómo José venció una gran tentación, honrando así a Dios.

## Notas

# Lección del alumno

## Hermano en venta

*¿Te has sentido alguna vez malinterpretado por un amigo o por un miembro de tu familia? ¿Te parecía como si no hubiera forma de comunicarse? ¿Qué habría sucedido si hubieras dicho "la verdad en amor"?*

—**¡A**hí viene otra vez el soñador! Hagamos algo para deshacernos de él de una vez por todas —dijeron los hermanos de José, reunidos mientras él iba hacia el campamento—. Nuestro padre lo ha enviado nuevamente para vigilarnos.

Rubén, el mayor, habló:

—Escuchen, no nos volvamos locos. Echémoslo en ese pozo, y eso nos dará tiempo para pensar qué vamos a hacer con él, pero no lo matemos, por favor. Después de todo, él es nuestro hermano.

Rubén deseaba rescatar secretamente a José cuando los demás estuvieran ocupados.

Al acercarse José, sus hermanos comenzaron a insultarlo y a hacer comentarios groseros acerca de él. Rompieron la túnica que su padre le había regalado, y lo echaron en un pozo. Rubén no quería tener problemas con su padre si permitía que algo malo le sucediera a José. Pero tampoco quería disgustarse con sus hermanos. Así que, intentó trazar un plan para salir de aquella situación.

Los hermanos de José se sentaron a comer mientras él, golpeado, asustado y hambriento, sentía el olor a comida desde el oscuro y frío pozo. Llamó a sus hermanos uno por uno, esperando que alguno suavizara un poco su corazón y por lo menos le bajara algo de comer. Pero era como si le hablara al viento.

Mientras los hermanos comían, uno de ellos notó algo que se acercaba en el

horizonte. Dos se levantaron de golpe, curiosos por saber qué era.

—¡Es una caravana! —gritó uno de los hermanos.

—Por la dirección que lleva, debe de estar camino a Egipto —razonaron.

—¿Por qué no lo vendemos en vez de matarlo? —dijo Judá.

Los demás lo miraron, creyendo que bromeaba.

—De esa manera no cargaremos con su muerte en nuestras conciencias —continuó.

Aunque algunos de ellos deseaban matar a José, finalmente accedieron al plan de Judá.

Cuando llegó la caravana, los hermanos de José ya lo habían sacado del pozo para mostrarlo a los comerciantes. Discutieron acerca del precio, pues querían sacar lo máximo que pudieran del pequeño latoso.

—¿Qué? Yo no vendería una vaca enferma por ese precio —dijo un hermano, mientras negociaba con el mercader de esclavos.

—Y yo no compraría todo tu rebaño por ese precio —replicó el comprador.

Finalmente, se pusieron de acuerdo en cuanto al precio. José estaba aturdido. La escena le parecía surrealista.

Lo siguiente que supo José fue que los hombres de la caravana lo estaban arrastrando. Lo habían atado a los demás esclavos. Las cuerdas apretaban sus muñecas fuertemente.

Vio a la lejanía cómo sus hermanos contaban el dinero y se volvían a contemplar cómo él iba dando tropiezos detrás de la caravana. ¿Qué había hecho? ¿Qué haría ahora? Decidió que lo único que haría sería orar al Dios del que su padre siempre le había

hablado. No tenía a nadie a quien recurrir. El Dios de su padre tendría que ser ahora su Dios.

Poco después, Rubén regresó al campamento, deseando encontrar la oportunidad de rescatar a José y enviarlo de vuelta a su padre. Se detuvo en el pozo y se asomó.

—¡No está! ¿Qué voy a hacer ahora? ¿Qué le voy a decir a mi padre? —gritó, rasgando sus vestiduras.

Los demás hermanos, que se encontraban ocupados matando un cabrito, lo miraron con suspicacia. Estaban manchando con la sangre del cabrito la túnica de José.

—¡Cálmate! —le dijeron a Rubén—. Con esta sangre en su túnica nuestro padre se convencerá de que un animal salvaje atacó y mató a José. Sencillamente le diremos que la encontramos junto al camino, enganchada en un arbusto.

Se reían de su astucia, mientras se preparaban para cocinar la carne del cabrito para su próxima comida.

Temprano, a la mañana siguiente, se prepararon para enfrentar a su padre. Al llegar al campamento, Jacob reconoció la túnica de José llena de sangre. Creyó, tal y como le habían dicho sus hijos, que un animal salvaje había atacado a José y lo había matado. El dolido padre lloró y rasgó sus vestiduras. No podía hallar consuelo.

Los hermanos se dirigieron en silencio hacia sus tiendas junto a sus familias. Lo que habían hecho, ahora no les parecía tan apropiado. Se habían librado de José, pero tendrían que soportar el dolor de su padre por mucho tiempo. Habían desaparecido los celos, pero ahora todo el campamento estaba cubierto por un manto de dolor.

## REFERENCIAS

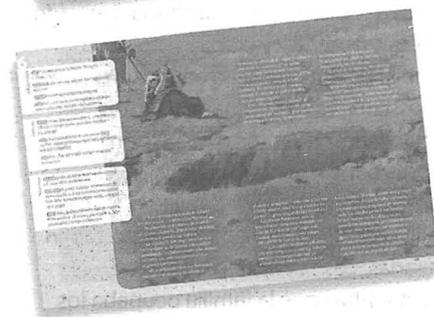
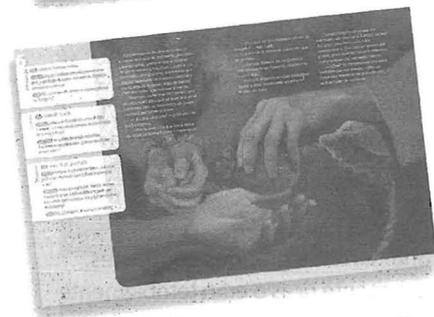
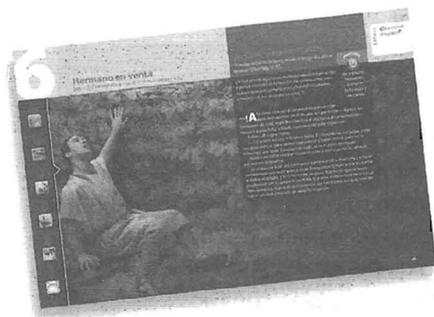
- Génesis 37: 12-35
- Patriarcas y Profetas, cap. 19
- Creencias fundamentales 8, 14, 11

## VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

"El testigo verdadero declara la verdad; el testigo falso afirma mentiras" (Proverbios 12: 17).

## MENSAJE

Nos respetamos mutuamente al actuar en forma sincera y considerada.



### Sábado

**HAZ** la actividad de la página 47.

### Domingo

**LEE** la historia "Hermano en venta".

**DIBUJA** un pozo. Escribe el versículo para memorizar en él, y ubícalo donde puedas verlo cada día. Comienza a memorizar el versículo.

**ORA** Pide a Dios que esta semana te muestre cómo ser un "testigo fiel".

### Lunes

**LEE** Génesis 37: 12 al 35.

**PIENSA** ¿Alguna vez has mentido acerca de algo, o apoyado la mentira de otra persona, incluso sin estar de acuerdo con ella?

**DESCRIBE** en tu diario de estudio de la Biblia lo sucedido en aquella ocasión. ¿Cómo podrías haber actuado mejor?

### Martes

**LEE** Génesis 37: 21, 22 y 29 al 32.

**REVISAR** Piensa en la actuación de Rubén. ¿Qué cosas podría haber hecho de manera diferente para salvar a José?

**IMAGINA** Piensa que eres Rubén. Practica un breve discurso de lo que le habrías dicho a tu padre para explicarle lo que le sucedió a José, y qué parte tuviste en lo sucedido.

**ORA** Pide a Dios que te dé valor para ser sincero.

### Miércoles

**LEE** 1 Tesalonicenses 5: 15; Hebreos 12: 14 y 15 y 1 Pedro 3: 8 y 9.

**DESCUBRE** ¿Qué tres cosas debemos hacer según estos versículos?

**PIENSA** si tienes algún problema con alguien.

**ORA** Pide a Dios que te muestre tres formas en las que podrías aplicar estos versículos a dicho problema.

### Jueves

**BUSCA** en una Biblia con concordancia, o con referencias, todos los textos que puedas acerca de la sinceridad y la veracidad.

**CREA** Usando lo que tengas en casa, crea un dibujo, escultura, *collage* o pintura que represente lo que piensas acerca de la sinceridad.

**ORA** Pide a Dios que te hable mientras te expresas creativamente.

### Viernes

**REPASA** junto a los miembros de tu familia la historia y el pasaje bíblico de esta semana.

**CONVERSA** Si puedes, habla con tu familia acerca de alguna situación en la que fuiste tratado injustamente. Si has dicho recientemente alguna mentira, confíesalo y pide perdón.

**PIDE** Ahora que has confesado y aceptado el perdón divino, perdónate a ti mismo y pide el poder de Dios para no volver a cometer el mismo error.



## Comunidad

Nos tratamos con respeto.

### VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

“Ama al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma, con toda tu mente y con todas tus fuerzas. Pero hay un segundo: Ama a tu prójimo como a ti mismo. Ningún mandamiento es más importante que estos” (Marcos 12: 30, 31).

### REFERENCIAS

- Génesis 39: 1-20
- *Patriarcas y profetas*, cap. 20, pp. 191-194
- La lección del alumno en la p. 82 de esta guía

### CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 21, La mayordomía
- 22, La conducta cristiana
- 8, El gran conflicto

### OBJETIVOS

#### Los alumnos...

- **Sabrán** que vivir dentro de los límites de Dios es importante para un verdadero cristiano.
- **Sentirán** la necesidad de determinar los límites en su vida.
- **Responderán** estableciendo los límites cristianos.

# Esto está yendo demasiado lejos



**Respetamos  
los límites  
entre  
nosotros.**

## Resumen de la lección

José trabajó en Egipto para un hombre llamado Potifar. Siempre era honesto y leal con su patrón. La esposa de Potifar tentó a José para que olvidara su lealtad. José no cedió a la tentación, comprendiendo que el pecado es perjudicial para las relaciones con otras personas y también con Dios.

## Esta lección trata sobre la comunidad

Dios nos ha dado pautas para desarrollar nuestras relaciones dentro de la comunidad. Estas pautas lo honran y nos ayudan a amar y a respetarnos unos a otros de la misma manera como él nos respeta.

## Para el maestro

“El antiguo Egipto era una tierra de grandes contrastes. Las personas o eran extremadamente ricas o eran terriblemente pobres. No había mucha clase media. José se encontraba sirviendo a Potifar, un funcionario extremadamente rico al servicio de faraón. Las familias ricas como la de Potifar vivían en casas muy elaboradas, de dos a tres pisos, con bellos jardines colgantes. Su mayor entretenimiento era hacer fiestas en sus casas, y poner deliciosas frutas en sus costosas bandejas. Se rodeaban de vasijas de alabastro, pinturas, preciosas alfombras y sillas talladas a mano. La comida era servida en vajillas de oro y las habitaciones estaban iluminadas con lámparas doradas. Los sirvientes como José, trabajaban en el primer piso, mientras que la familia ocupaba los pisos altos de la casa” (*Life Application Bible Notes and Bible Helps* [Wheaton, Illinois: Tyndale House, 1991, p. 81).

“La dulzura y la fidelidad de José cautivaron el corazón del jefe de la guardia real, que llegó a considerarlo más como un hijo que como un esclavo. El joven entró en contacto con hombres de alta posición y de sabiduría, y adquirió conocimientos de las ciencias, los idiomas y los negocios; educación necesaria para quien sería más tarde primer ministro de Egipto” (*Patriarcas y profetas*, p. cap. 20, p. 193).

“La notable prosperidad que acompañaba a todo lo que se encargara a José no era resultado de un milagro directo, sino que su trabajo, su interés y su energía fueron coronados con la bendición divina. José atribuyó su éxito al favor de Dios, y hasta su amo idólatra aceptó eso como el secreto de su impresionante prosperidad. Sin embargo, sin sus esfuerzos constantes y bien dirigidos, nunca habría podido alcanzar tal éxito” (*ibid.*).

# Bienvenida

Extienda una cordial bienvenida a sus alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo han pasado la semana, y si tienen algo que compartir con la

clase como resultado de su estudio de la Biblia la semana anterior (si algo se había "asignado" la semana pasada, menciónelo ahora).

Pida a sus alumnos que se dispongan a participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.



## Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
<b>1</b> Actividades preliminares	10-15	A. Mi territorio B. Mis reglas	Rollo grande de cinta adhesiva, objetos varios, papel, lápiz Papel, lápiz, Biblias, pizarra, marcadores
* Oración y alabanza	15-20	Ver la página 77. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto	Misión para niños, HAJ
<b>2</b> Lección bíblica	15-20	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Biblias Biblias, papel, lápices
<b>3</b> Aplicando la lección	10-15	Escenario	
<b>4</b> Compartiendo la lección	10-15	Inténtalo	Materiales para escribir
* Clausura		Oración Para los padres La próxima semana	

## ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

### A

#### Mi territorio

Coloque las sillas a los lados del aula. Mientras los alumnos llegan entrégueles cuatro tiras de cinta adhesiva aproximadamente de un metro de largo. Pídale que busquen un lugar en el aula que puedan reclamar como su propiedad, que se paren en el medio y coloquen la cinta en el piso a su alrededor en forma de caja. (Use cualquier material que funcione mejor en su situación.) Quizá usted se sienta más cómodo diseñando un círculo grande, hileras o algún otro patrón para los "territorios" de sus alumnos: use su propia creatividad. Los amigos pueden estar uno al lado del otro, pero los límites de sus divisiones individuales no deben tocarse. Si hay suficiente lugar en el aula, es preferible estimular a los alumnos para que dejen una pequeña distancia entre sus "territorios". Después que ellos hayan marcado sus "territorios", deben colocar sus sillas en el medio para sentarse. Pida a los alumnos que coloquen todas sus pertenencias (Biblia, folleto) debajo de sus sillas. Si algún alumno no tiene ninguna pertenencia, préstele algo que pueda poner debajo de su silla. A algunos, présteles artículos del aula. A otros pocos, présteles cosas especiales (juegos especiales o cosas de valor) que usted haya traído de su casa. Explíqueles la siguiente regla: Una vez que están dentro de su "territorio" nadie puede cruzar sus límites por ninguna razón sin su permiso.

#### Para reflexionar

Cuando la mayoría de sus alumnos hayan llegado y todos los presentes hayan establecido su territorio, pregunte: **¿Cómo se sienten cuando están dentro de su propio territorio?** (Protegido, aislado.) **¿De qué maneras están aún conectados con los demás?** (Aún los puedo ver, hablar con ellos, y estar cerca de ellos.) **¿De qué manera estás seguro y protegido de los demás?** (No deben cruzar mis límites sin mi permiso.) **Nuestra lección de hoy trata acerca de los límites dados por Dios. Nuestro mensaje de esta semana es:**

 **Respetamos los límites entre nosotros.**

NECESITA:

- cinta adhesiva
- objetos diferentes

### B

#### Mis Reglas

Entregue a los alumnos papel y lápiz. Pida a cada alumno que escriba una lista de seis cosas que no quieren que nadie haga con ellos, o con sus propiedades. Conceda algunos minutos para hacer la lista. Pida a los alumnos que digan sus reglas en alta voz mientras usted hace un resumen donde todos lo puedan ver. Pida a los alumnos que tomen un voto por las seis reglas más importantes y escribalas. (No tomar las cosas de los demás sin pedirlos. No ser grosero. No hablar de los demás a sus espaldas, etc.)

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sentirían si todos los trataran en armonía con estas seis reglas?** (Bien, seguros, protegidos.) **¿Cómo se sentirían si tuvieran que tratar a los demás de esta manera?** (Bien, respetuosos, molestos, frustrados.)

Diga: **Dios estableció reglas para que nos ayuden a conocer cómo tratarlo con amor y respeto y cómo tratar a los demás de la misma manera. Dios declaró estas reglas en Éxodo 20, cuatro reglas para mostrar amor y respeto hacia él y seis reglas para mostrar amor y respeto a los demás. Él resumió estas reglas en Marcos 12: 30 y 31. Vamos a leer estas versículos juntos. Dios nos dio principios para respetarnos a nosotros mismos y a los demás. Dios nos dio límites para que pudiéramos vivir juntos en amor.**

NECESITA:

- papel
- lápices
- Biblias
- pizarra y tiza

# \* Oración y alabanza

## Notas

### Compañerismo

Comente cualquier asunto que pudiera ser un motivo de gozo para sus alumnos. Repase algún aspecto del estudio de la lección que realizaron durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Extienda una cordial bienvenida a todos los visitantes.

### Cantos sugeridos

"Es exaltado" (HAJ, nº 10).

"Yo quiero brillar" (HAJ, nº 201).

### Misiones

Use *Misión niños* u otro informe misionero disponible.

### Ofrenda

Diga: **Dar ofrendas es uno de los muchos principios que gobiernan las vidas de los seguidores de Dios. Cuando damos nuestras ofrendas, fortalecemos nuestro compromiso con Dios y con la comunidad de creyentes alrededor del mundo.**

#### NECESITA:

- platillo/canasto para la ofrenda

### Oración

Diga a los alumnos que oren silenciosamente pidiendo a Dios ayuda para desarrollar principios por los cuales regir sus vidas, y normas que los ayuden a respetarse ellos mismos y a los demás.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## 2

## LECCIÓN BÍBLICA

## Introducción de la historia bíblica

Llame a dos o tres voluntarios y escoja a alumnos que no tengan nada interesante debajo de sus sillas (referencia a "Mi territorio" en la "Actividad preliminar A"). Dígales en secreto a cada uno de los voluntarios que tomen algunas de las cosas interesantes que usted les prestó a otros alumnos para que pusieran debajo de sus sillas y que después regresen a sus sillas.

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué acaba de suceder?** (Alguien rompió las reglas de "no cruzar los límites de otra persona sin permiso"; alguien robó; alguien quiso lo que yo tenía, codició.) **¿Cómo se sintieron?** (Inseguros, invadidos, enojados; queríamos que nos devolvieran lo que teníamos.)

Diga: **La historia de hoy, nos habla acerca de límites. José fue tentado a traspasar los límites dados por Dios y de este modo deshonorarlo y ser desleal a su relación con Potifar y su esposa.**

NECESITA:

 Biblias

## Experimentando la historia

Pida a todos que busquen Génesis 39: 1 al 20. Lea la historia permitiendo que los alumnos lean un versículo cada uno. Haga una pausa en la historia en los siguientes puntos para preguntar su reacción a los alumnos.

Puntos donde detenerse:

Versículo 1. **¿Cómo se sentirían si los hubieran acabado de vender como esclavos en un país extraño?** (Solos, resentidos, con miedo.)

Versículo 2. **¿Por qué José no estaba solo totalmente?** (Dios estaba con él.)

Versículo 6. **¿De qué manera prosperó Dios a José?** (Se ganó el amor y el respeto de su patrón, era confiable, era buen administrador de toda la casa.)

Versículo 9. **¿Qué límites habría cruzado José si hubiera hecho lo que la esposa de Potifar quería?** (Le habría faltado al respeto a Potifar, se habría faltado al respeto propio, pero sobre todo, le habría faltado al respeto a Dios, quien había estado con él y lo había prosperado. Esa era la razón más poderosa que José podía dar para rechazar la tentación). Los alumnos se pueden referir también a los mandamientos específicos que José hubiera quebrantado.

Versículo 15. **¿Cómo creen que se sintió José cuando fue acusado falsamente ante su patrón y todos los criados que supervisaba?** (Enojado, herido, preguntándose dónde estaba Dios.)

Versículo 20. **Si Potifar hubiera creído con certeza lo que su esposa había dicho, probablemente habría mandado a matar a José inmediatamente. Pero aun cuando se le permitió vivir, aquella era la segunda vez que perdía todo lo que tenía.**

### Para reflexionar

Pregunte: **Si ustedes hubiesen sido José, ¿cómo habrían reaccionado?** Dé tiempo para que los alumnos exploren sus posibles reacciones. Diga: **José escogió honrar a Dios y respetar sus límites. Aun cuando no siempre fue tratado con respeto, José escogió respetar a todos aquellos que le rodeaban. Dios nos ha dado límites, como una manera de enseñarnos a respetarlo y amarlo a él y a los demás. Recuerden:**

**Respetamos los límites entre nosotros.**

## Explorando la Biblia

Diga: **El sabio rey**

**Salomón explica con más detalles en Proverbios algunos de los mandamientos o límites que Dios ha señalado. También explica de qué manera nos beneficiamos cuando respetamos esos límites y de qué manera nos afecta cuando no los respetamos.**

Divida la clase en pequeños grupos, cada grupo con un adulto. Pida a cada grupo que lea los siguientes versículos acerca de los límites que Dios ha señalado y que hagan una lista de los beneficios que se obtienen cuando honramos estos límites, y otra lista de los efectos desafortunados por deshonorar esos límites.

Proverbios 1: 10-19

Proverbios 3: 1-8

Proverbios 6: 12-15; 30-34

Proverbios 7: 1-5

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuáles son algunas cosas que les suceden a los que cruzan continuamente estos límites?** (Corren a hacer lo malo, derraman sangre/vida, se destruyen, pierden sus riquezas, son derrotados.) **¿Cuáles son los resultados de vivir dentro de esos límites?** (Vida prolongada, prosperidad, ganar el favor/buen nombre, allana sus sendas, salud, protección). **Leamos en voz alta el pasaje encontrado en Salmo 119: 9-16.** Dirija la lectura.

 **Respetamos los límites entre nosotros.**

### NECESITA:

Biblias

papel

lápiz

## Escenario

Presente a los alumnos el siguiente escenario: **Dos amigos han estado trabajando para una señora que es dueña de un pequeño mercado cerca de su casa. Mientras que han adquirido experiencia, ella ha notado la manera como se han comportado y su responsabilidad y coloca en sus hombros más responsabilidades. Hasta les permite cerrar la tienda por la noche, limpiar y cerrar la registradora. Una noche un amigo los viene a visitar y los acompaña hasta que terminan. Mientras está, contando el dinero para cerrar, él sugiere que pueden registrar un poco menos de lo que se ha vendido y compartir el resto con él. Después de todo, ustedes han trabajado tanto que se lo merecen.**

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué le contestarían a su amigo? ¿Qué límites estarían cruzando si siguen el consejo de su amigo? ¿A quién estarían deshonorando o faltándole al respeto? ¿Cómo explicarían su decisión si escogen no hacer lo que les está sugiriendo?**

# 4

COMPARTIENDO LA LECCIÓN

NECESITA:

**Inténtalo**

- materiales para escribir

Divida la clase en pequeños grupos y provea materiales para escribir. Pídales a los grupos que hagan referencia al mensaje de esta semana:

**Respetamos los límites entre nosotros.**

Pida a los alumnos que dialoguen y decidan maneras positivas de respetar los límites de los demás durante esta semana.

Reparta entre los grupos diferentes sectores de la comunidad de creyentes en que se pueden enfocar: compañeros de clase y maestros de la escuela, la familia de la iglesia, miembros de la familia en el hogar, amigos y familiares por extensión.

Pida a los adultos que ayuden a cada alumno a elaborar un plan específico y positivo para la próxima semana (no tomar prestado el abrigo de su hermana sin pedirselo; hablar de una forma más respetuosa a su madre; ser honesto con su maestro, no usar el nombre de Dios en vano, etc.).



## Clausura

**Oración y clausura:**

Ore para que Dios ayude a cada alumno a entender que los mandamientos, pautas y principios que él nos ha dado son para ayudarnos a amar y respetar a Dios y a los demás. Dios nos ama y nos da su gracia; él quiere que nos tratemos unos a otros de la misma manera como él nos trata a nosotros.

**Para los padres:**

Utilice la sección "Guía para los padres" del folleto del alumno como ayuda para el culto familiar.

**La próxima semana:**

Diga: **La próxima semana veremos cómo se portó José con sus amigos mientras estaba en prisión.**

## Notas

# Lección del alumno

## Esto está yendo demasiado lejos

*¿Alguna vez trataste de hacer bien las cosas, cumpliendo con tus responsabilidades, evitando tener problemas, y de repente alguien comenzó a molestarte y a pedirte que hicieras algo malo? ¿Creíste que era mejor seguirle el juego, tan solo para mantener la paz?*

Un hombre alto y bien parecido, de unos veintisiete años, entró a la casa de Potifar. Era apuesto, y tenía un cuerpo musculoso, acostumbrado al trabajo. Caminaba con seguridad, como si estuviera a cargo de todo lo que le rodeaba.

En realidad, José llevaba diez años sirviendo en la casa de Potifar. Al principio había sido solo uno de entre muchos esclavos, pero Potifar lo había ido ascendiendo hasta ponerlo al frente de todo.

José entró al interior de la casa. Estaba bien familiarizado con los tres pisos y con sus muebles tallados a mano. Conocía cada uno de los hermosos balcones. Sabía cuántos esclavos se necesitaban para cocinar una exquisita cena y servirla sobre un mantel dorado, acompañado de música en vivo.

José era trabajador y leal, pero más que eso, Dios parecía bendecir todo lo que hacía. Potifar se había dado cuenta desde hacía tiempo de los talentos especiales de José. En aquella casa José tuvo la oportunidad de conocer a importantes funcionarios del gobierno y a hombres muy cultos. Se sentía más como un hijo que como un esclavo. Pero todo estaba a punto de cambiar.

Al pasar a las habitaciones del segundo piso la esposa de Potifar se le

acercó como lo había hecho varias veces. José creía que ella había salido de casa ese día.

—José, ¿adónde vas tan de prisa?

Desde hacía tiempo, la esposa de Potifar había tratado de acercarse a José. Él sabía que debía salir de la casa rápidamente.

—Señora, debo irme.

José tomó rápidamente lo que había ido a buscar y se dio la vuelta, pero la señora de la casa le interceptó el paso.

—José, quédate conmigo un momento. Nadie se va a enterar. No hay más nadie aquí, solo tú y yo.

Para ese momento ya ella se encontraba muy cerca de José.

—Señora, su esposo me ha puesto a cargo de esta casa. Él ha confiado todo en mis manos, pero usted es su esposa, no una de sus posesiones para que yo me ocupe de usted. Lo que usted me pide sería también un pecado ante mi Dios.

José se dio la vuelta para retirarse, pero la esposa de Potifar lo agarró por sus vestiduras.

—¿Quién te crees que eres?

—preguntó.

José trató de huir, pero ella se aferró a sus ropas. En un instante, José se zafó y corrió tan rápido como pudo hacia su habitación, dejando la túnica en manos de la esposa de Potifar.

Aquella noche José se preguntaba qué sucedería. Las cosas le habían ido muy bien durante bastante tiempo. De ser un simple esclavo extranjero había llegado a ser el mayordomo y administrador de aquella gran casa. Pero sabía que todo iba a cambiar, así

como su vida había cambiado cuando sus hermanos lo vendieron.

José escuchó pasos que se acercaban.

—¡Váyanse y déjenme con él!

—ordenó Potifar a los guardias que lo acompañaban.

José nunca había escuchado aquel tono de voz en su jefe. Potifar entró a la habitación de José.

—Mi esposa me ha dicho que trataste de aprovecharte de ella —le dijo Potifar mirándolo a los ojos. Sus palabras estaban llenas de dolor—. Dijo que trataste de atacarla. ¿Es verdad?

—Amo, nunca sería capaz de hacer algo que afrente a tu casa o a mi Dios.

—Pero ella me mostró tu túnica, y dijo que la dejaste allí cuando comenzó a pedir auxilio.

—Mi señor, le aseguro que nunca haría algo así.

Visiblemente agitado, Potifar inclinó su rostro. Si José estaba diciendo la verdad, entonces su esposa era una mentirosa. Potifar solo tenía dos opciones: matar a José, o meterlo en la cárcel.

—Tendrás que ser llevado a la prisión real.

Potifar pidió a los guardias que regresaran.

—Lleven a José a la prisión. No lo quiero ver más.

Al salir José de la casa que había sido su hogar por diez años, recordó cómo Dios había estado con él en el pasado. Sabía que Dios continuaría acompañándolo en aquella nueva prueba. José continuaría amando al Señor su Dios con todo su corazón y respetando a aquellos a su alrededor.

## REFERENCIAS

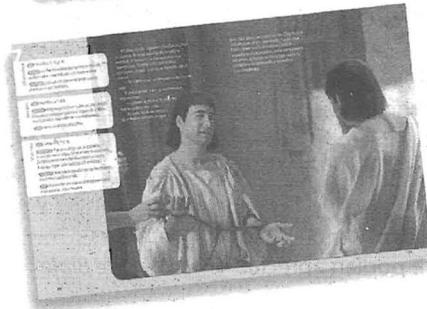
- Génesis 39: 1-20
- Patriarcas y profetas, cap. 20
- Creencias fundamentales 21, 22, 8

## VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

"Ama al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma, con toda tu mente y con todas tus fuerzas. Pero hay un segundo: Ama a tu prójimo como a ti mismo. Ningún mandamiento es más importante que estos"  
(Marcos 12: 30, 31).

## MENSAJE

Respetamos los límites entre nosotros.



## Sábado

**HAZ** la actividad de la página 60.

## Domingo

**LEE** "Esto está yendo demasiado lejos".

**DIBUJA** una señal de tránsito. Escribe en ella el versículo para memorizar y cuélgala en tu habitación.

**APRENDE** Comienza a aprender el versículo para memorizar.

**ORA** Alaba a Dios por los mandamientos de amor que nos ha dado.

## Lunes

**LEE** Repasa la historia de esta semana en Génesis 39: 1 al 20.

**ANOTA** en tu diario de estudio de la Biblia todas las señales de tránsito que recuerdes.

**ESCRIBE** junto a ellas de qué protegen al conductor, o de qué manera ayudan a mostrar respeto hacia los demás conductores.

**ORA** Agradece a Dios por sus instrucciones respecto a cómo tratar a los demás con amor.

## Martes

**LEE** los Diez Mandamientos en Éxodo 20: 3 al 17.

**HAZ** En el borde superior de una hoja de papel, dibuja una señal de tránsito grande y escribe en ella: "Ama al Señor tu Dios con todo tu corazón, con todo tu ser y con toda tu mente". Dibuja debajo seis señales más pequeñas, y escribe en ellas tu propia versión de los versículos de Éxodo 20: 12 al 17.

**ESCRIBE** junto a cada señal de qué nos protege cada mandamiento, o de qué manera cada uno de ellos ayuda a respetar a los demás.

## Miércoles

**LEE** Proverbios 1: 10 al 19.

**PIENSA** Los Diez Mandamientos son límites que nos ayudan a saber cómo tratarnos con respeto y amor.

**COMPARTE** y discute con alguien los límites que se muestran en esos versículos.

## Jueves

**LEE** Proverbios 3: 1 al 8.

**ESCRIBE** Imagina que esos versículos son una carta de Dios para ti. Escribe en tu diario de estudio de la Biblia una carta a Dios respondiendo a sus indicaciones.

**ORA** Lee en voz alta tu carta a Dios.

## Viernes

**LEE** Salmo 119: 1 al 16.

**COMPARTE** Pide a un adulto que, si es posible, te permita leer el Salmo 119 en el culto de esta noche. Puedes turnarte con tu familia para leer secciones, hasta que hayan leído todos los 176 versículos.

**COMENTA** acerca de lo que dice ese capítulo respecto a los límites que Dios señala.

**ORA** Alaba a Dios por su amor al mostrarnos cómo respetarnos los unos a los otros.



## 8

**Comunidad**

Nos tratamos con respeto.

**VERSÍCULO PARA MEMORIZAR**

“Un amigo es siempre afectuoso, y en tiempos de angustia es como un hermano” (Proverbios 17: 17).

**REFERENCIAS**

- Génesis 41: 1-45
- *Patriarcas y profetas*, cap. 20, pp. 195-199
- La lección del alumno en la p. 92 de esta guía

**CREENCIAS FUNDAMENTALES**

- 14, La unidad del cuerpo de Cristo
- 17, Dones y ministerios espirituales
- 12, La iglesia

**OBJETIVOS****Los alumnos...**

- **Sabrán** que la verdadera amistad implica aceptar responsabilidad por las acciones propias.
- **Sentirán** el deseo de buscar la voluntad de Dios en todas las cosas.
- **Responderán** pidiendo ayuda a Dios para comprender y cumplir sus responsabilidades.

## Amigos extraños en lugares extraños



**Debemos tomar en cuenta las necesidades de los demás.**

**Resumen de la lección**

Mientras estaba en la prisión José hizo amigos. Reconoció las necesidades de los demás y recordó esas necesidades cuando fue promovido a un cargo de autoridad. Dijo la verdad en cada situación.

**Esta lección trata sobre la comunidad**

Cuando somos íntegros en nuestras relaciones de amistad intentamos ayudar a nuestros amigos en sus necesidades. Cuando recordamos las necesidades de otros, aun cuando ellos hayan olvidado las nuestras, y cumplimos con las responsabilidades que Dios no ha dado, ayudamos al desarrollo de nuestra comunidad.

**Para el maestro**

"Debido a que José era extranjero no podía supervisar la preparación de los alimentos del rey. El copero era el que le servía las bebidas. Este era un miembro valioso en la casa de faraón. El panadero era el responsable de cuidar que los alimentos del rey fueran apropiados y apetitosos.

"Aun en la prisión, José no podía mantenerse oculto. Le fue dada la supervisión de los prisioneros y él cuidaba de ellos. El viejo calabozo se convirtió en un lugar diferente debido a su presencia. Dios estaba bendiciendo a otros por medio de su amabilidad y atención. Potifar lo había colocado en un lugar donde sus destacados talentos aún se podían apreciar" (*The Wycliffe Bible Commentary*, pp. 39, 40).

"Cuando el mayordomo de faraón salió de la prisión se olvidó de José, aunque debía estar agradecido de él por su libertad. Pasaron dos largos años antes que José tuviera otra oportunidad de ser libertado (Génesis 41:1). Aun así la fe de José era profunda, y estaría listo cuando llegara la próxima oportunidad. Cuando somos olvidados, marginados o pasados por alto no debe sorprendernos que las personas a menudo sean ingratas. En situaciones similares, confiemos en Dios como lo hizo José. Otras oportunidades estarán a la espera" (*Life application Bible, Notes and Bible Helps* [Wheaton, Illinois: Tyndale House, 1991], p. 83).

# Bienvenida

Extienda una cordial bienvenida a sus alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo han pasado la semana, y si tienen algo que compartir con la

clase como resultado de su estudio de la Biblia la semana anterior (si algo se había "asignado" la semana pasada, méncionelo ahora).

Pida a sus alumnos que se dispongan a participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.

## Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
<b>1</b> Actividades preliminares	10-15	A. Un acróstico de amistad B. Trabajando unidos	Materiales para artes manuales, papel Globos
<b>*</b> Oración y alabanza	15-20	Ver la página 87. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto	Misión para niños, HAJ
<b>2</b> Lección bíblica	15-20	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Periódico con anuncios personales de los clasificados o un anuncio "Se busca" del servicio postal o de la policía Biblias Biblias, pizarra
<b>3</b> Aplicando la lección	10-15	Escenario	
<b>4</b> Compartiendo la lección	10-15	Inténtalo	Biblias, materiales para escribir, pizarra
<b>*</b> Clausura		Oración Para los padres La próxima semana	

## ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

### A

#### A. Un Un acróstico de la palabra "AMISTAD"

Distribuya los materiales para artes manuales. Explique que un acróstico es una clase de acertijo en el cual se usan las letras de una palabra para explicarla por medio de otras palabras o frases; que comienzan con esas letras. Por ejemplo, un acróstico para GATO sería de la siguiente manera:

Gracioso

Asusta a los pájaros en el patio

Toma leche

Olfatea los alimentos

Pida a los alumnos que hagan un acróstico usando la palabra AMIGO. Estimule a los alumnos a pensar acerca de un amigo en concreto mientras hacen su acróstico y que lo entreguen a esa persona después de la clase. No permita que los alumnos hagan de esta actividad una competencia de "popularidad".

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuáles son algunas de las cualidades que usaron para describir a su amigo?** Anime a todos para que compartan su trabajo. **Hoy estamos aprendiendo que en una comunidad basada en el amor de Dios:**

**Ⓢ Debemos tomar en cuenta las necesidades de los demás.**

NECESITA:

- papel
- materiales de arte

### B

#### Trabajando unidos

Traiga un globo por cada dos alumnos. Ayude a los alumnos a escoger un compañero y que se tomen de la mano. Explique que cada grupo debe inflar su globo, amarrarlo y mantenerlo en el aire usando solamente la mano que les queda libre. (Como incentivo adicional los alumnos podrían hacer una carrera hasta el final de la línea tratando de mantener el globo en el aire.)

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué sucedió? ¿Fue fácil trabajar juntos para completar su tarea? ¿Les resultó más difícil? ¿Cuáles son algunas de las cosas que tuvieron que hacer para respetar a su compañero?** (Tener cuidado para no pisarlo ni golpearlo al tratar de mantener el globo en el aire.)

Diga: **Hoy estamos aprendiendo cómo en una comunidad basada en el amor de Dios:**

**Ⓢ Debemos tomar en cuenta las necesidades de los demás.**

NECESITA:

- globos

# \* Oración y alabanza

## Notas

### Compañerismo

Comente cualquier asunto que pudiera ser un motivo de gozo para sus alumnos. Repase algún aspecto del estudio de la lección que realizaron durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Extienda una cordial bienvenida a todos los visitantes.

### Cantos

"Mi entrega" (HAJ, n° 74).

"Cada día con Cristo" (HAJ, n° 248).

"Con manos vacías" (HAJ, n° 44).

### Misiones

Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible.

### Ofrenda

Diga: **Muchas personas serán ayudadas por medio de las ofrendas que demos hoy. Cuando damos nuestras ofrendas, demostramos que estamos respondiendo a la invitación de Dios de dar para su obra.**

#### NECESITA:

- platillo/canasto para la ofrenda

### Oración

Pida a los alumnos que escojan un compañero para orar. Pida a cada pareja que oren por alguien que crean que necesita ayuda. Anime a los alumnos a escuchar las indicaciones de Dios en sus vidas cada día.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# 2

LECCIÓN BÍBLICA

## Introducción de la historia bíblica

Lea en alta voz un anuncio del periódico de la sección de clasificados o muestre a los alumnos un anuncio "Se busca" (en algunos países, pueden conseguir estos anuncios en la oficina de servicio postal o en el departamento de policía). Pida a los alumnos que mencionen las cualidades que les gustaría ver en sus amigos, mientras usted las escribe donde todos las puedan ver, originando así su propio aviso "Se busca" para la clase.

NECESITA:

- periódicos con clasificados o póster de "Se busca"
- tiza
- tablero o papel grande

**Para reflexionar**

Pregunte: **Han enumerado las cualidades que quieres en un amigo, ¿pero qué cualidades podrías poner para tu propio anuncio? ¿Cuáles de sus amigos califican? ¿Qué se requiere para ser un buen amigo? Nuestro mensaje dice que:**

**Debemos tomar en cuenta las necesidades de los demás.**

## Experimentando la historia

Pida a los alumnos que lean alternadamente Génesis 39: 21 al 41: 16 y 41: 39 al 45, acerca de José en la prisión. Cuando los alumnos mencionen incidentes en los cuales José u otros (incluyendo a Dios) demuestran cualidades de verdadera amistad deben decir: **¡UN AMIGO DE VERDAD!** Después que hayan leído un pasaje en el que las cualidades de verdadera amistad están ausentes, deben decir: **¡ESE NO ES MI AMIGO!** Por ejemplo, después del versículo 39: 21, los alumnos deben decir: **¡UN AMIGO DE VERDAD!** Después de los versículos 40: 2 y 3, los alumnos deben decir: **¡ESE NO ES MI AMIGO!**

NECESITA:

- Biblias

**Para reflexionar**

Pregunte: **Después de leer la historia de José, ¿cuáles creen que sean las acciones o cualidades de un verdadero amigo?** (Permanecer con alguien que está en problemas, como hizo Dios con José; reconocer los talentos de otras personas como hizo el guardia de la cárcel; ser sensible a las necesidades de los demás, como hizo José con el copero y el panadero; arrepentirse del daño ocasionado y tratar de buscar la restitución, como hizo el copero con José.) **¿Cuáles son las acciones o cualidades de un amigo falso?** (Herir [o matar] a las personas innecesariamente cuando no son de su agrado, como hizo faraón con el panadero; [no sabemos esto con certeza pero puede ser posible]; olvidarse de los demás cuando todo va bien, como hizo el copero con José.) **¿Quiénes eran los verdaderos amigos en esta historia?** (Dios, José, el copero [con el tiempo], faraón.) **¿Quiénes se mostraron amigos?** (José, el copero y el panadero.) **¿De qué manera demostraron su amistad?** (Vea la respuesta de la primera pregunta.) **¿Es posible ser un buen amigo en una ocasión y en otra no? ¿Qué les dice eso acerca de la amistad?** (Cambia a medida que las personas crecen en el conocimiento y experiencia del amor de Dios hacia ellos.) **Cuéntenme de alguna ocasión cuando ustedes o alguien que ustedes conocen disfrutó de una verdadera amistad.**

## Explorando la Biblia

Diga: **Mientras aprendemos cómo aceptar y apreciar el amor de Dios por nosotros:**

🔊 **Debemos tomar en cuenta las necesidades de los demás.**

**Vamos a leer lo que la Biblia dice acerca de algunas de las necesidades de las demás personas.** Pida algunos voluntarios para leer Isaías 61: 1 (última parte); Isaías 61: 2 (última parte); Miqueas 6: 8; Mateo 25: 34 al 36.

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué pautas nos ha dado Dios para tener amistades y responsabilidades en la comunidad de nuestra iglesia? ¿Qué pasos podemos seguir como individuos o como grupo para actuar responsablemente con las personas en nuestra comunidad? Vamos a hacer una lista de las necesidades que otros tienen, que podemos suplir por medio de nuestra amistad.** Escriba las sugerencias de los alumnos donde todos lo puedan ver.

### NECESITA:

- Biblias
- pizarra
- materiales para escribir

## Escenario

Lea la siguiente descripción: **Algunas personas en su iglesia, incluyendo a los jóvenes, están propagando un chisme. Una joven viene vestida con pantalones a la iglesia. Algunos adultos no quieren que ella venga a la iglesia. Otros están dispuestos a permitirle que venga, pero no quieren que participe en las actividades.**

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo creen que se siente ella?** (Enojada, juzgada, avergonzada, solitaria, atemorizada.) **¿Cómo debería ser tratada? ¿Cuáles son algunas de las cosas que pueden hacer para hacerle sentir que son sus amigos?** (Preguntando a tus padres si se puede sentar con tu familia en la iglesia; preguntando a tus padres si la pueden invitar a comer; no escuchando ni permitiendo que otros hablen mal de ella en tu presencia.)

# 4

COMPARTIENDO LA LECCIÓN

**Inténtalo**

Divida la clase en grupos con un adulto que los ayude. Pida a cada alumno, que revise la lista de

necesidades que otros hicieron durante la actividad de "Explorando la Biblia" y piensen en algo específico que pueden hacer para ayudar a cierta persona o a un grupo durante la semana para demostrar su amistad y el sentido de comunidad cristiana. Pídeles que se interesen principalmente en las personas que encuentran en el hogar, en la escuela o que son parte de las familias de la iglesia.

**Para reflexionar**

Pida a cada grupo que comparta su plan y la forma en que lo van a implementar durante la semana.

**NECESITA:**

- Biblia
- papel
- lápiz



## Clausura

**Oración y clausura:**

Invite a los alumnos a idear frases basadas en los textos de las Escrituras que han leído hoy acerca de cómo ser un buen amigo. Por ejemplo: Gracias, Señor, por amarme en todo tiempo. Ayúdame a ser un buen amigo para alguna persona desamparada contribuyendo a hacer bolsas de almuerzo el próximo sábado. Gracias por ser misericordioso conmigo, Señor. Haz que mis manos puedan curar los corazones quebrantados. Ayúdame a amar a mis amigos en todo tiempo.

**Para los padres:**

Utilice la sección "Guía para los padres" del folleto del alumno como ayuda para el culto familiar.

**La próxima semana:**

Diga: **Debido a que José aceptó el amor y el perdón de Dios en su vida, pudo perdonar a sus hermanos por haberlo vendido como esclavo.**

## Notas

# Lección del alumno

## Amigos extraños en lugares extraños

*¿Alguna vez le has prometido a alguien que harás algo por él y después lo has olvidado? ¿Qué sucedió? ¿Te perdonó esa persona?*

**E**l rey se despertó con un fuerte dolor de cabeza. Le había costado mucho conciliar el sueño durante la noche. Miró alrededor buscando a su siervo, que se suponía debía estar a su lado para cuando él despertase. El día no estaba comenzando muy bien, y el sueño que tanto le había costado conciliar, había sido perturbado por extraños sueños que lo habían dejado preocupado y desanimado. En sus sueños se encontraba de pie junto al río Nilo, cuando de repente observó a siete vacas gordas, saludables, que salían del agua. Casi inmediatamente, siete vacas flacas salieron del río y se comieron a las vacas gordas. Después, siete finas espigas de grano se comieron a siete espigas gruesas y saludables. Estos sueños lo perturbaban, y pensar en ellos no ayudaba en nada a aliviar su dolor de cabeza.

El rey llamó a su siervo a gritos, y este se apresuró a llegar a la habitación:

—Reúnan a todos los magos y adivinos en el palacio. Necesito consultarlos inmediatamente.

Más tarde, al entrar el faraón al palacio, todos los presentes notaron su preocupación.

—Los he mandado llamar porque necesito su ayuda. Anoche tuve dos sueños, y quiero que alguien me diga lo que significan.

El rey contó sus sueños a los magos, pero no pudieron decirle su

significado. Lo mismo sucedió con los adivinos.

—¿Cómo? ¿Que no saben el significado de mis sueños? —reclamó el faraón rascándose la cabeza—. Les pago un excelente salario y ahora ustedes no saben qué decir... ¡Ustedes son unos farsantes!

El alboroto se esparcía por todo el palacio. De pronto se escuchó una voz:

—¡Oh, rey, para siempre vive!  
—dijo el mayordomo—. Yo sé de alguien que puede decirte el significado de tus sueños.

El rey miró al mayordomo con cara de asombro.

—¿Tú sabes de alguien? ¿Por qué no hablaste antes?

—Bueno, mi amo —dijo el mayordomo tembloroso—, le he hecho a esta persona un mal terrible. Una vez, estando en prisión, él nos ayudó a mí y a un amigo a entender el significado de nuestros sueños. Le prometí que no lo olvidaría cuando fuera liberado pero, lamentablemente, he perdido el contacto con él.

—¿Y quién es esa persona?  
—preguntó el rey

—Su nombre es José. Es un prisionero que ahora maneja la prisión del rey. Mi señor, si alguien puede saber el significado de sus sueños, ese es José.

El rey dio la orden al jefe de los guardias de que llevaran a José al palacio. Pronto José estuvo delante de él, recién bañado y afeitado.

—Me han dicho que tú puedes decirme el significado de mis sueños —le dijo el faraón a José.

—No, mi señor.

Hubo un momento de silencio, en

el que el rey dirigió una venenosa mirada al mayordomo.

—Yo no puedo interpretar sus sueños, pero mi Dios sí puede —continuó José.

El rey se sintió impresionado. Inmediatamente le contó el sueño a José, y esperó ansioso el significado.

—Mi señor, ambos sueños significan lo mismo. Las vacas gordas y las siete espigas de grano saludables significan que durante siete años Egipto prosperará. Las vacas flacas y las espigas enfermas representan un tiempo en que no habrá alimento en la tierra. Mi recomendación es que escoja a una persona de confianza para que recorra el país. Un quinto de todo el grano producido deberá ser almacenado, así como todo el excedente de la comida, para que la gente tenga qué comer durante los siete años de hambruna.

El rey no demoró en darse cuenta de que José estaba diciendo la verdad, y que su consejo era sabio. Miró alrededor. Uno a uno los magos y los adivinos habían bajado sus cabezas. Finalmente, el rey miró a José:

—Joven —dijo—, me parece que tú eres la persona ideal para cumplir esta tarea. De ahora en adelante, serás el segundo después de mí. Nada se hará en este reino sin tu aprobación.

El rey miró a José directamente a los ojos y le dijo:

—Sé que tu Dios estará contigo.

José sabía que eso era verdad. Dios siempre había estado con él, y continuaría estándolo. Dios seguiría dándole la sabiduría y la fortaleza necesarias para lidiar con quienes lo verían enfrentar su próximo desafío.

## REFERENCIAS

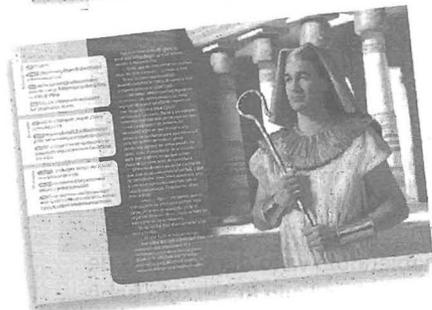
- Génesis 41: 1-45
- Patriarcas y profetas, cap. 20, pp. 195-199
- Creencias fundamentales 14, 17, 12

## VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

"Un amigo es siempre afectuoso, y en tiempos de angustia es como un hermano" (Proverbios 17: 17).

## MENSAJE

Debemos tomar en cuenta las necesidades de los demás.



## Sábado

**HAZ** la actividad de la página 61.

## Domingo

**LEE** el relato "Amigos extraños en lugares extraños".

**APRENDE.** Comienza a memorizar el versículo clave.

**PIENSA** ¿Qué clase de amigo era José? ¿Tienes tú las cualidades que la gente desea ver en un amigo?

## Lunes

**LEE** Génesis 39: 21 al 23.

**HAZ** Escribe en una hoja de papel el versículo para memorizar. Crea cuantos acrósticos puedas para la palabra amigo y el nombre José. Escribe tus acrósticos por los bordes de la hoja para decorarla. (Por ejemplo: Joven israelita; Obligado a ir a Egipto; Segundo después del faraón; Excelente administrador: JOSÉ).

**APRENDE** Continúa trabajando con el versículo para memorizar.

## Martes

**HAZ** Génesis 40.

**PIENSA** ¿Por qué crees que el copero se olvidó de José? ¿Algún amigo tuyo olvidó una promesa que te había hecho? ¿Cómo te sentiste? ¿Te has olvidado de alguna promesa que le has hecho a alguien? ¿Cómo crees que se sintió esa persona? Escribe acerca de esa situación o incidente en tu diario de estudio de la Biblia.

**ORA** Alaba a Dios por su fidelidad al cumplir sus promesas.

## Miércoles

**LEE** Génesis 41.

**PIENSA** ¿De qué manera el copero finalmente mostró reconocimiento por José?

**HAZ** algo hoy que demuestre a Dios y a los demás que tú eres su amigo. Registra lo que suceda en tu diario de estudio de la Biblia.

**ORA** Pide a Dios la fortaleza necesaria para asumir la responsabilidad por tus actos.

## Jueves

**LEE** Isaías 61: 1 (última parte); Isaías 61: 2 (última parte) y Miqueas 6: 8.

**ANOTA** en tu diario de estudio de la Biblia las cosas que podrías hacer para mostrar amor y respeto hacia los demás.

**ORA** Pide a Dios que te muestre una manera en la que puedas mostrar amor y reconocimiento hacia los demás hijos de Dios.

## Viernes

**PLANIFICA** Lee con alguien Mateo 25: 34 al 36, tal vez con tu familia durante el culto.

**COMENTA** una manera en la que puedas mostrar amistad a la gente de tu comunidad.

**ORA** Escoge una persona o una familia por la que orarán durante la semana en el culto familiar, como una manera de compartir la verdadera amistad cristiana.



## Gracia en acción

Compartiendo el perdón.

### VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

“Sopórtense unos a otros, y perdónense si alguno tiene una queja contra otro. Así como el Señor los perdonó, perdonen también ustedes” (Colosenses 3: 13).

### REFERENCIAS

- Génesis 42: 1—45: 11; 50: 15-21.
- *Patriarcas y profetas*, cap. 21, pp. 201-208
- La lección del alumno en la p. 102 de esta guía

### CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 3, Dios el Padre
- 4, Dios el Hijo
- 14, La unidad del cuerpo de Cristo

### OBJETIVOS

#### Los alumnos...

- **Sabrán** que aunque herimos a Dios cuando pecamos, él nos ha perdonado.
- **Sentirán** la paz del perdón.
- **Responderán** pidiendo ayuda a Dios para comprender y cumplir sus responsabilidades.

# Los sueños se hacen realidad

## Resumen de la lección

Debido a que José aceptó el amor y el perdón de Dios en su vida, pudo perdonar a sus hermanos por haberlo vendido como esclavo. Provee para sus necesidades y les da un hogar en Egipto para asegurarles su bienestar en el tiempo de hambruna.



**Debemos  
perdonarnos y  
respetarnos  
unos a otros  
porque Dios  
nos perdonó  
primero.**

## Esta lección trata sobre la comunidad

La capacidad de José de perdonar a sus hermanos y buscar un hogar para ellos nos recuerda cómo Dios nos perdona por medio de Jesús. De la misma manera como José se reunió con su familia después de muchos años de separación, nosotros también esperamos ansiosos reunirnos con Jesús y vivir en la casa que ha preparado para nosotros. Mientras esperamos, compartimos las nuevas de su perdón con otros.

## Para el maestro

Hambruna: Hoy en día, cuando el río Nilo no tiene suficiente agua en sus canales, se repite el problema de hambruna en Egipto (Ver el *Comentario bíblico adventista*, t. 1, p. 461).

Diez hermanos bajaron: “El hecho de que los diez fueran a Egipto pudo deberse a una medida de seguridad o a que los cereales eran distribuidos a los jefes de familia” (*ibid.*, p. 463).

Los conoció: “José reconoció inmediatamente a sus hermanos, pero ellos, no habiéndolo visto durante más de veinte años, no lo reconocieron (versículo 8). No solo había cambiado por la edad, sino que había tomado la apariencia de los egipcios, usaba ropas egipcias y su rostro estaba bien afeitado en vez de lucir una barba semítica. Además hablaba un idioma extraño e indudablemente era un gran señor” (*ibid.*, p. 463).

Tomó de entre ellos a Simeón: “José eligió a Simeón, el principal instigador del trato cruel al que fue sometido [...]. Cuando Simeón fue aprisionado delante de los ojos de sus hermanos, se vieron obligados a reconocer lo que habían hecho a José” (*ibid.*, p. 464).

# Bienvenida

Extienda una cordial bienvenida a sus alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo han pasado la semana, y si tienen algo que compartir con la

clase como resultado de su estudio de la Biblia la semana anterior (si algo se había "asignado" la semana pasada, menciónelo ahora).

Pida a sus alumnos que se dispongan a participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado. 

## Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
<b>Bienvenida</b>	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
<b>1</b> <b>Actividades preliminares</b>	10-15	A. ¿Qué quiere decir? B. Espejos, espejos	Papel grande o cartulina para letreos; marcadores Espejo grande, limpiador de cristales, paño de limpiar, marcadores
<b>*</b> <b>Oración y alabanza</b>	15-20	Ver la página 97. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto	Misión para niños, <i>HAI</i>
<b>2</b> <b>Lección bíblica</b>	15-20	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Globos, marcadores, alfileres Cinco copias del drama (p. 146), cinco lectores, dos sillas, mazo o martillo de juez, toga de las que usa los del coro, escritorio o mesa Biblias, papel, lápices de colores
<b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>	10-15	<i>Escenario</i>	Biblias, papel, lápices
<b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>	10-15	Una carta para Dios	Papel, lápices
<b>*</b> <b>Clausura</b>		Oración Para los padres La próxima semana	

# 1

## ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

### A

#### ¿Qué quiere decir?

Entregue a cada grupo de tres a cinco alumnos, a medida que vayan llegando, un marcador y un papel grande que diga en la parte de arriba:

**"YO HE SIDO PERDONADO"**: Diga a cada grupo que usen las letras para formar palabras. Cuando hayan encontrado todas las palabras que puedan, pídale que busquen las palabras que pueden asociar con el perdón o con el sentimiento de ser perdonados. (Ejemplo: D - O - N).

Conceda algunos minutos al grupo que llegó de último para que busquen sus palabras. Luego, que escojan un líder de cada grupo para explicar de qué manera cada palabra que escogieron se relaciona con el perdón.

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sienten cuando necesitan ser perdonados? ¿Cómo se sienten cuando perdonan? ¿Cómo se sienten cuando no perdonan? ¿Es difícil o fácil perdonar? ¿Por qué?**

Diga: **Debido a que en algunas ocasiones es difícil sentir el deseo de perdonar, debemos recordar que por medio de Dios que perdona, podemos perdonar y respetarnos unos a otros. Esta semana estamos aprendiendo que:**

🔊 **Debemos perdonarnos y respetarnos unos a otros porque Dios nos perdonó primero.**

#### NECESITA:

- papel o cartulina grande
- marcador
- papel
- lápiz

### B

#### Espejos, espejos

Traiga un espejo grande. Pida a cada alumno que piense en algo por lo que han sido perdonados o necesitan ser perdonados. Luego pídeles que ensucien el espejo (con sus manos, su nariz o mejillas, con un marcador, etc.). Pida a los alumnos que se sienten calladamente y sin hacer ningún comentario. Tome el limpiador de cristal y limpie el espejo.

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué acaba de suceder?** (Nosotros ensuciamos el espejo y usted lo limpió.) **¿En qué se parece esta actividad a lo que Dios hace en nuestras vidas?** (Nosotros pecamos, cometemos errores, y él nos perdona.) **¿Cómo se pudo limpiar el espejo?** (Con un limpiador de cristales y un paño.) **¿Cómo puede Dios perdonarnos y limpiarnos?** (Porque Cristo murió por nuestros pecados.)

Diga: **Esta semana estamos estudiando acerca del perdón. Nos perdonamos y respetamos unos a otros porque Dios nos perdonó y nos limpió por medio de Jesús. Esta semana estamos aprendiendo que:**

🔊 **Debemos perdonarnos y respetarnos unos a otros porque Dios nos perdonó primero.**

#### NECESITA:

- espejo grande
- marcador
- limpiador de cristal o papel de limpiar



# Oración y alabanza

## Notas

### Compañerismo

Comente cualquier asunto que pudiera ser un motivo de gozo para sus alumnos. Repase algún aspecto del estudio de la lección que realizaron durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Extienda una cordial bienvenida a todos los visitantes.

### Cantos

"Cristo es la peña de Horeb" (HAJ, n° 174).

"Dios ha sido tan bueno" (HAJ, n° 8).

"Paz en la tormenta" (HAJ, n° 245).

### Misiones

Use *Misión* para niños u otro informe misionero disponible.

### Ofrenda

Señale que cuando aceptamos el don del perdón y la gracia de Dios, es natural que tratemos de compartir con otros acerca de esa gracia. Por esto traemos nuestras ofrendas.

#### NECESITA:

platillo/canasto para la ofrenda

### Oración

Después de comenzar la oración, dedique algunos momentos de silencio para que los alumnos piensen en algo por lo que Dios los ha perdonado. Luego, cierre la oración agradeciendo a Jesús por venir al corazón de cada persona presente y tomar su ofrenda.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# 2

LECCIÓN BÍBLICA

## Introducción de la historia bíblica

Entregue a cada alumno un globo desinflado y un marcador. Permita que cada uno escriba una o dos palabras en el globo, que describan una situación en la cual él o ella hayan necesitado ser perdonados (sin dar los detalles). Pida a los alumnos que inflen el globo y después lo exploten con un alfiler.

### Para reflexionar

Diga: **En esta semana hemos estado estudiando acerca de las circunstancias que permitieron que José y sus hermanos se volvieran a reunir y lo que sucedió después.**

Pregunte: **¿Qué comparación tiene la actividad que acabamos de experimentar con el globo y con la historia de José?** (Acepte diferentes respuestas. José tuvo la oportunidad de "pincharlos con un alfiler" y vengarse, sin embargo los perdonó, así como Dios perdona nuestros pecados.)

NECESITA:

- globos
- marcadores
- alfiler

## Experimentando la historia

Que los alumnos de la clase presenten el drama "Su veredicto, por favor" que está en la página 146. Si es posible, tenga cinco estudiantes preparados de antemano.

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Merecían perdón los hermanos de José? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Por qué Dios nos perdona cuando actuamos mal? ¿Por qué es importante experimentar el perdón de Dios? ¿De qué manera el perdón de Dios nos motiva a perdonar?**

NECESITA:

- cinco copias del drama (p. 146)
- cinco lectores
- dos sillas
- mazo o martillo que usa el presidente de una asamblea o junta
- toga (vestimenta para coro)
- escritorio o mesa

# 3

## APLICANDO LA LECCIÓN

### Explorando la Biblia

Pida a los alumnos que repasen los versículos donde se encuentra la lección de esta semana en grupos con un adulto (Génesis 42: 1-45: 11; 50: 15-21) y que hagan un bosquejo de los acontecimientos. Pida a los adultos que comenten brevemente cada acontecimiento con los alumnos haciendo preguntas como: **¿Por qué piensan que José hizo eso? ¿Qué habrían hecho ustedes?**

Pida a cada grupo que coloque sus bosquejos en un lugar apropiado del aula.

#### NECESITA:

- Biblias
- papel
- lápiz

### Escenario

Lea el siguiente incidente a los estudiantes: **Santiago es un joven de 23 años que se encuentra en la cárcel por robo y homicidio. Su hermano lo involucró en actividades criminales, pero nunca ha sido convicto. Santiago ha estado estudiando la Biblia y está maravillado con la historia de Jesús. Lo que más le agrada es que Jesús dejó todo para venir a este mundo, vivió entre nosotros y murió para salvarnos.**

**Aunque Santiago anhela salvarse le cuesta creer que Dios pueda perdonar un crimen tan terrible como el que él cometió. También se le dificulta pensar que debe perdonar a su hermano.**

Pregunte: **¿Qué le dirías a Santiago? ¿Cómo le explicarías que Dios quiere salvar a todos, incluyéndolo a él? ¿Cómo se sentirían si estuvieran en la posición de Santiago? Según la experiencia de ustedes, ¿qué le dirían acerca de perdonar a los demás?**

# 4

COMPARTIENDO LA LECCIÓN

NECESITA:

- papel
- lápices

**Una carta para Dios**

Entregue a cada alumno papel y lápiz. Diga: **Escriban una carta para Dios en respuesta a su don de salvación y perdón. Utilicen esta oportunidad para expresar su gratitud y aceptación de ese regalo. Luego, pídanle que les conceda el don de perdonar, de manera que puedan perdonar a esa persona por el daño que les ha ocasionado.**

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Cómo se sienten al aceptar el perdón de Dios? ¿Cómo se sienten al perdonar a otros de la misma manera como Dios los ha perdonado a ustedes?**

Sugiera a los alumnos que se pongan en contacto durante la semana con la persona que mencionan en su carta.

## \* Clausura

**Oración y clausura:**

Ore para que Dios bendiga a cada alumno con un fuerte sentimiento del perdón de Dios y el deseo de perdonar a otros.

**Para los padres:**

Utilice la sección "Guía para los padres" del folleto del alumno como ayuda para el culto familiar.

**La próxima semana:**

Rahab, una prostituta, ayuda al pueblo de Dios.

## Notas

# Lección del alumno

## Los sueños se hacen realidad

*¿Alguna vez alguien te hizo algo tan malo que pensaste que nunca lo podrías perdonar? Preferiste ignorarlo en lugar de enfrentarlo. Lo evitaste, y no podías ni mirarlo cuando pasabas a su lado.*

*¿Cómo crees que se sintió José cuando se encontró cara a cara con sus hermanos?*

—Bueno —comenzó diciendo la señora González—, imaginen esto. Es un día caluroso y seco. Tan seco, que pareciera que el sudor se evaporara justo en el momento que brota de la piel. José revisa los documentos que ha estado sellando, y echa un vistazo a las personas que hacen fila esperando para comprar granos. Vienen a Egipto de todas partes del mundo, según parece, y la fila crece cada día más. José se levanta e indica a sus asistentes que va a tomar un descanso. Mira nuevamente a los fatigados y polvorientos viajeros y, de repente, se queda perplejo. Hay un grupo de hombres al final de la fila que le parecen familiares. Se parecen mucho a sus diez hermanos mayores. ¡Son sus diez hermanos mayores! ¿Cómo creen que se sintió José?

—Probablemente estaba muy emocionado —respondió Mariana.

—No estoy tan seguro de eso —dijo Luis—. Había gente de todo el mundo. Por lo menos debería haber pensado que sus hermanos se iban a aparecer.

—Ese es un buen razonamiento —dijo la Sra. González—. De hecho, tal vez esperaba volver a verlos a causa del sueño que había tenido cuando era adolescente. ¿Recuerdan el sueño en el

que José y sus hermanos estaban atando los manojos de espigas? El manojito de José se levantó, y los de los hermanos se inclinaron ante él.

—Me imagino que querría vengarse de sus hermanos —dijo Pedrito.

—¿Qué podía haber hecho José con ellos? —preguntó la Sra. González.

—Bueno, podía haberse negado a venderles el grano y enviarlos de vuelta a casa a morir de hambre. O encarcelarlos para siempre. O matarlos —respondió Pedrito.

—José ciertamente tenía el poder de hacer con ellos lo que quisiera —dijo Óscar—. Después de todo, lo habían vendido como esclavo.

—Es verdad —dijo la Sra. González—. Habría parecido justo que José los hubiera enviado a la cárcel, o incluso que los hubiera vendido como esclavos. Pero José estaba convencido de que Dios estaba guiando su vida. Escuchen lo que les dijo: “No se entristezcan de haberme enviado aquí, pues Dios lo hizo. Él me envió aquí para mantenerlos a ustedes y a sus familias a salvo” (Lee Génesis 45: 5-8). Creo que José pudo perdonar el gran mal que le hicieron sus hermanos porque podía ver a Dios obrando en su vida.

—Y José amaba a Dios —añadió Óscar—, y cuando amamos a Dios de corazón, ¿no nos parecemos más a él? José quiso perdonar a sus hermanos porque Dios siempre nos perdona a nosotros.

La Sra. González dejó ver su sonrisa especial, esa que siempre llenaba su

rostro cuando se sentía complacida por alguna respuesta.

—Creo que mencionaste algo muy importante —dijo—. José perdonó a sus hermanos, les dio alimento, les dio un hogar en Egipto, y cuidó de ellos durante la sequía. Eso es lo mismo que habría hecho Dios, ¿no les parece? Pero consideren esto: ¿Creen que los hermanos de José se sintieron realmente perdonados?

La clase permaneció en silencio.

—No, no creo —dijo Mariana alzando la mano—. Porque cuando su padre Jacob murió, estaban muy asustados pensando que José finalmente se vengaría de ellos.

—Creo que eso también a veces nos sucede a nosotros —dijo la Sra. González—. Algunas veces no creemos que Dios nos haya perdonado realmente. ¿Puede alguien por favor leer Génesis 50: 21?

—Lo tengo —dijo Luis—. “Así que no tengan miedo. Yo les daré de comer a ustedes y a sus hijos. Así José los tranquilizó, pues les habló con mucho cariño”.

Óscar agitó su brazo. Agitaba ambos brazos en el aire.

—¡Yo sé! ¡Yo sé lo que va a decir! —exclamó—. ¡Va a decir que esa historia está en la Biblia para ayudarnos a tener una mejor imagen de Dios y de la forma en que él nos trata!

La Sra. González caminó por en medio los pupitres y chocó su mano en el aire con la de Óscar.

—Tienes razón —dijo—. Eso era exactamente lo que iba a decir.

## REFERENCIAS

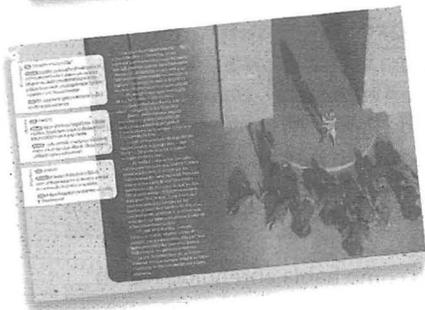
- Génesis 42: 1-45: 11; 50: 15-21
- *Patriarcas y profetas*, cap. 21, pp. 201-208;
- Creencias fundamentales 3, 4, 14

## VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

“Sopórtense unos a otros, y perdónense si alguno tiene una queja contra otro. Así como el Señor los perdonó, perdonen también ustedes” (Colosenses 3: 13).

## MENSAJE

Debemos perdonarnos y respetarnos unos a otros porque Dios nos perdonó primero.



## Sábado

**HAZ** la actividad de la página 74.

## Domingo

**LEE** “Los sueños se hacen realidad”.

**ESCRIBE** la palabra “perdonado” en el borde superior de una hoja de papel. Escribe el versículo para memorizar debajo de ella. Diseña un borde atractivo para la hoja, y ubícala donde puedas verla constantemente. Comienza a aprender el versículo para memorizar.

**ORA** Pide a Dios que te ayude a experimentar su gracia y perdón durante esta semana.

## Lunes

**LEE** Génesis 42.

**DIBUJA** Haz un calco de una fotografía tuya, o dibújate a ti mismo. Trata de hacer cambios en ella que te hagan irreconocible hasta para tu propia familia.

**PIENSA** cuánto cambiarías si tuvieras que vivir durante muchos años en una cultura diferente. ¿De qué maneras cambiarías interna y externamente?

## Martes

**LEE** Génesis 43.

**ESCRIBE** en tu diario de estudio de la Biblia la conversación que sostuvieron los hermanos al ver que eran acomodados de acuerdo con sus edades.

**ORA** Alaba a Dios porque sigue amándote aun cuando te conoce muy bien.

## Miércoles

**LEE** Génesis 44.

**PIENSA** ¿Por qué crees que José se demoró tanto para revelar su identidad a sus hermanos?

**ESCRIBE** lo que piensas en tu diario de estudio de la Biblia.

**ORA** Da gracias a Dios por enviar a Jesús para que sea tu hermano mayor.

## Jueves

**LEE** Génesis 45: 1 al 11; Génesis 50: 15 al 21.

**PIENSA** Después de que murió su padre, los hermanos de José necesitaron más pruebas de que habían sido perdonados. ¿Por qué?

**ESCRIBE** en tu diario de estudio de la Biblia, alguna experiencia en la que hayas sido perdonado por algo que no esperabas que te perdonaran.

## Viernes

**LEE** Proverbios 24: 29; Mateo 6: 12 y Hebreos 10: 17.

**CREA** una canción o poema expresando esos versículos en tus propias palabras.

**COMPARTE** tu creación durante el culto familiar.

**ORA** Agradece a Dios por tratarnos mucho mejor de lo que merecemos.

**Gracia**

Dios se ofreció a sí mismo por nosotros.

**VERSÍCULO PARA MEMORIZAR**

“Yo te saqué del extremo de la tierra. [...] Yo te elegí y no te he rechazado” (Isaías 41: 9).

**REFERENCIAS**

- Josué 2
- *Patriarcas y profetas*, cap. 44, pp. 457-459
- La lección del alumno en la p. 112 de esta guía

**CREENCIAS FUNDAMENTALES**

- 10, La experiencia de la salvación
- 3, Dios el Padre
- 4, Dios el Hijo

**OBJETIVOS****Los alumnos...**

- **Sabrán** que Dios se ofreció para ser el Padre de todos.
- **Sentirán** el deseo de permitir que Dios los adopte en su familia.
- **Responderán** aceptando a Dios como su Padre.



**Dios quiere que formemos parte de su familia.**

# Adoptada por el enemigo

**Resumen de la lección**

Rahab y la gente de Jericó habían escuchado historias acerca de la forma en que Dios obraba en favor de los israelitas. Rahab declaró y luego demostró su fe en Dios escondiendo a dos espías israelitas. Les pidió que la protegieran cuando destruyeran la ciudad. Ellos le prometieron su protección y le pidieron que sellara la promesa colgando un cordón de grana por la ventana. La promesa se cumplió cuando los israelitas capturaron la ciudad.

**Esta lección trata sobre la comunidad**

Esta historia conmovedora ilustra el deseo de Dios de salvar a todos los que confían en su amor. El cordón rojo que colgaba de la ventana de Rahab nos recuerda la sangre de Jesús que nos salva. Dios honró la promesa de salvar a Rahab. También honra su promesa de salvarnos a nosotros.

**Para el maestro**

“Él es Dios. No se revela cómo había aprendido Rahab del verdadero Dios.

“No tuvo mucho tiempo como para obtener información de los dos espías. Sin duda obtuvo su principal conocimiento de los informes referentes a la manera en que Jehová, Dios de Israel, obraba en favor de ellos. Después de confesar su fe, Rahab entró en una relación de pacto con Dios y con los representantes de su pueblo para preservar su propia vida. Al entregarse a Dios, recibió la seguridad de que sería protegida cuando ocurriera el juicio de Jericó” (*Comentario bíblico adventista*, t. 2, p. 187).

“Las plantas de lino se amontonaban en los campos y se apilaban en los techos para que se secaran. De allí se hacía el hilo que más tarde era usado para hacer la tela de lino. La planta de lino crece a una altura de un metro treinta. Una vez amontonada en el techo era un excelente lugar para esconder a los espías” (*Life Application Bible, Notes and Bible Helps* [Wheaton, Illinois: Tyndale House, 1991], p. 336).

*¿Cómo recibo la seguridad de la salvación de Dios? ¿Dónde obtengo el conocimiento del Dios verdadero? ¿Cómo ha cambiado mi vida este conocimiento?*

# Bienvenida

Extienda una cordial bienvenida a sus alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo han pasado la semana, y si tienen algo que compartir con la

clase como resultado de su estudio de la Biblia la semana anterior (si algo se había "asignado" la semana pasada, méncionelo ahora).

Pida a sus alumnos que se dispongan a participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.



## Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
1 Bienvenida	10-15	A. Letrero "Se busca" B. Asuntos familiares	Periódicos, revistas, pegamento, materiales para artes manuales y/o fotografías Globo grande (o pelota suave), Biblias y/o silbato
* Oración y alabanza	15-20	Ver la página 107. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto	Misión para niños, <i>HAI</i>
2 Lección bíblica	15-20	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Materiales de dibujo, Biblias Paráfrasis moderna de la Biblia Biblias, papel, bolígrafos y lápices
3 Aplicando la lección	10-15	<i>Tú eliges</i>	Papel, colores de cera, lápices para colorear o marcadores
4 Compartiendo la lección	10-15	<i>Tarjeta "Familia de Dios"</i>	Bolígrafos o lápices
* Clausura		Oración Para los padres La próxima semana	

# 1

## ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

### A

#### Letrero: "Se busca"

Necesita una cartulina grande para un letrero (papel para cartel), periódicos y revistas, si están disponibles, marcadores, tijeras y goma de pegar. Escriba en letras grandes y gruesas la frase SE BUSCA en la parte de arriba del cartel. En la parte de abajo escriba "para formar parte de la familia de Dios". Cubra las palabras de abajo hasta el momento de las preguntas. Pegue el letrero a la pared y dé las siguientes instrucciones:

*Cuando pasamos por una estación de policía o una oficina de correo, algunas veces vemos un letrero que dice "Se busca", con la foto de alguien y una información acerca de lo que esa persona ha hecho. En nuestro letrero "Se busca" queremos fotos y nombres de personas que representen diferentes grupos étnicos, edades e intereses laborales. Pueden recortar y pegar fotos de las revistas o dibujar sus propias fotos y pegarlas en el letrero. Continúen trabajando hasta que todo el espacio esté lleno.*

#### Para reflexionar

Lea Gálatas 3: 26. Diga: **¿Cómo se sienten al saber que todas las personas son hijas de Dios?** (Bien, no saben, buenos, puede que no se percate de algunos de nosotros, es una gran familia, etc.) Lea Isaías 41: 9. Diga: **¿Qué les dice este texto acerca de Dios?** (Él me conoce, él conoce a todas las personas y las quiere salvar, etc.) Mientras hace la siguiente declaración descubra la cubierta de las palabras de la parte de abajo del letrero, "para formar parte de la familia de Dios". Diga: **Recuerden que:**

**🔊 Dios quiere que formemos parte de su familia.**

#### NECESITA:

- cartulina
- periódicos
- revistas
- marcadores
- tijeras
- goma de pegar y/o fotografías

### B

#### Asuntos familiares

Infle un globo grande. Diga a los alumnos que traten de mantener el globo en el aire el mayor tiempo posible. Cada vez que alguien toque el globo, esa persona debe decir algo que los miembros de la familia hacen unos por otros. (Ejemplo: escuchan, aceptan, demuestran amor.)

O que los estudiantes formen parejas y compartan con su compañero algo que los miembros de la familia hacen unos por otros. Concédales 10 segundos, suene el silbato y que todos cambien de pareja. Repita la actividad de cinco a diez veces.

#### Para reflexionar

Diga: **¿Qué hace que sea importante pertenecer a una familia? ¿Qué se perderían si no pertenecieran a una familia?** Los alumnos pueden repetir los beneficios que se han mencionado durante la actividad. Está consciente de los alumnos cuyas estructuras familiares son diferentes. También comenten acerca de los familiares por extensión y la familia de la iglesia. Diga a los alumnos que la lección de esta semana es acerca de Rahab, una extranjera perteneciente a un pueblo enemigo, que fue aceptada en la familia de Dios. Pida a un alumno que lea Josué 6: 25.

Pregunte: **¿Cómo creen que se sintió Rahab cuando los israelitas la aceptaron? Vamos a dialogar más acerca de este tema en nuestra lección de hoy. ¿Conocen a alguien que ha sido adoptado en una familia?**

Lea Isaías 41: 9. Diga: **¿Qué nos dice este versículo acerca de Dios?** (Dios quiere a todo tipo de personas en su familia.) **Recuerden que:**

**🔊 Dios quiere que formemos parte de su familia.**

#### NECESITA:

- un globo grande
- Biblias
- o un silbato

# \* Oración y alabanza

## Notas

### Compañerismo

Comente cualquier asunto que pudiera ser un motivo de gozo para sus alumnos. Repase algún aspecto del estudio de la lección que realizaron durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Extienda una cordial bienvenida a todos los visitantes.

### Himnos

"Gracias, oh Dios" (HAJ, n° 225).

"Unidos en verdad" (HAJ, n° 338).

"Fija tus ojos en Cristo" (HAJ, n° 78).

### Misiones

Diga: **Aprender acerca de personas de otros países y cómo llegan a formar parte de la familia de Dios, nos ayuda a comprender que la gracia de Dios es para todos.** Use *Misión niños* u otro informe misionero disponible.

### Ofrenda

Diga: **Como miembros de la familia de Dios, se nos pide que compartamos con el mundo su mensaje de aceptación. Una forma de compartir el mensaje de Dios es dando ofrendas para esparcir las buenas nuevas acerca de Jesús.**

NECESITA:

platillo/canasto para la ofrenda

### Oración

Pida a los alumnos que formen un círculo. Dedique un minuto para que oren silenciosamente agradeciendo a Dios por sus familiares. Cierre la oración pidiéndole a Dios que los ayude a comprender lo que significa ser aceptados en su familia.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# 2

LECCIÓN BÍBLICA

## Introducción de la historia bíblica

Diga: La lección de esta semana relata un incidente de la época cuando los israelitas recién comenzaban a conquistar la tierra de Canaán y de la forma en que fueron guiados.

Dios había dado muchas oportunidades a la gente de Canaán para que escogieran formar parte de su familia, pero ellos la habían rechazado.

Rahab era una extranjera, su pueblo era enemigo de Israel. También era despreciada por ser prostituta.

NECESITA:

- Biblias
- papel
- lápiz/ bolígrafo

## Experimentando la historia

Divida a sus alumnos en grupos de tres.

1. Lea la historia Josué 2: 1 al 19.
2. Haga una lista de los puntos principales.
3. Que luego se dispongan a discutir lo que leyeron.

Pregunte: **¿Qué dicen los versículos 9 al 11 acerca de Dios?** (El poder de Dios era reconocido por las naciones. Dios estaba preparando las cosas para su victoria.) **¿Qué dicen acerca de Rahab?** (Conocía acerca de Dios; estaba más interesada en el poder de Dios que en el de Israel; creía en Dios.)

**¿Cómo creen que Rahab llegó a conocer acerca de Dios?** (Probablemente escuchando noticias y rumores.)

**¿Qué creen que puede haber visto Dios en ella para querer incluirla en su familia?** (Nada especial.

Probablemente nosotros no deseáramos incluirla en nuestras familias; Dios desea incluir a todos los seres humanos en su familia. Aparentemente ella tenía ese sentimiento y creyó. Dios no podía adoptarla en su familia a no ser que ella lo deseara.)

Diga: **Vamos a leer nuestro versículo para memorizar.** (Isaías 41: 9.) Pregunte: **¿Cómo se nos puede aplicar este texto a nosotros?** (Dios quiere incluirnos a todos.) **¿Para qué fue escogida Rahab?** (Para ser salva; para vivir para siempre con Dios.) **¿Para qué somos escogidos nosotros?**

## Explorando la Biblia

Continúe con los pequeños grupos de la actividad anterior. Cada grupo lee Mateo 1: 1 al 16, donde se muestra el árbol genealógico familiar de Jesús, haciendo como sigue:

1. Tomar nota de los nombres que reconozcan (Abraham, Isaac, etc.).
2. Buscar nombres de mujeres (Tamar, versículo 3; Rahab, versículo 5; Rut, versículo 5; Betsabé, la madre de Salomón, versículo 6).
3. Trazar la línea de los descendientes de Rahab hasta Jesús, comenzando con el versículo 5.

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Quiénes fueron algunos de los más conocidos descendientes de Rahab?** (David, Salomón, etc.) **Todas las mujeres en el árbol genealógico de Jesús tuvieron algún que otro problema en su pasado, sin embargo, todas fueron incluidas en la familia de Dios. ¿Cuáles de ellas eran extranjeras, adoptadas en la familia de Dios?** (Tamar, Rahab, Rut.)

**¿Cómo se sintió Dios acerca de la relación familiar de Rahab con Jesús?** (A él no le molestó; no trató de esconderlo.) **¿Qué creen que Dios está tratando de darnos a entender por medio de este registro de los descendientes de Rahab?** (Dios nos ama sin tener en cuenta quiénes somos. La gracia de Dios es para todos. Dios nos encuentra dondequiera que estemos y nos acepta en su familia.)

 **Dios quiere que formemos parte de su familia.**

### NECESITA

- Biblias
- papel
- lápiz/ bolígrafo

## Tú eliges

Lea a los alumnos el siguiente caso: **Shamir y su familia son refugiados. Han estado en un campamento transitorio en el país de ustedes durante tres años. Ahora el gobierno les ha dicho que deben regresar a su país. Shamir y su esposa tienen tres niños, el mayor de cuatro años y el más pequeño de nueve meses. Él desertó del ejército y ustedes han escuchado por el radio que a otros desertores que han sido deportados a su país se les ha dado a escoger entre integrarse al ejército nuevamente o ser fusilados. Su esposa y niños no tienen a dónde ir. Él viene a pedirles ayuda.**

### Para reflexionar

Diga: **Al considerar la historia de Rahab y los espías, di qué harías.** (Estimule una variedad de respuestas.) **¿Cómo podrías ayudar a Shamir y a su familia para que puedan conocer las promesas de salvación de Dios?**

 **Dios quiere que formemos parte de su familia.**

# 4

COMPARTIENDO LA LECCIÓN

## TARJETA "FAMILIA de Dios"

Entregue a cada alumno 20 cm de listón o cordón rojo y una tarjeta con el mensaje impreso y una línea en blanco para colocar un nombre y luego continúe con el mensaje: Yo te escogí; no te rechacé: Dios (Isaías 41: 9).

Pida a cada alumno que piense en alguien que sienten que necesita conocer acerca de formar parte de la familia de Dios. Anímelos a escribir el nombre de esa persona en el mensaje de la tarjeta, a pegarle la cinta o cordón rojo y a regalarla a dicha persona durante la semana.

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Cómo se sienten con respecto a compartir nuestro mensaje de hoy?**

 **Dios quiere que formemos parte de su familia.**

**¿Qué versículo de la Biblia pueden citar como base de este mensaje?**

**NECESITA:**

- Listón o cordón rojo
- tarjetas para mensaje
- bolígrafos o lápices



## Clausura

### Oración y clausura:

Ore para que la gracia de Dios permanezca con cada alumno durante toda la semana y que conozcan que han sido escogidos para formar parte de la familia de Dios.

### Para los padres:

Utilice la sección "Guía para los padres" del folleto del alumno como ayuda para el culto familiar.

### La próxima semana:

Diga: **Dios entrega Jericó en manos de Israel de una forma muy peculiar.**

## Notas

# Lección del alumno

## Adoptada por el enemigo

*¿Alguna vez has observado a algún equipo ganador en el campo de juegos de tu escuela, y has deseado ser parte del mismo pero creíste que sería difícil que te aceptaran? ¿Puedes imaginar la emoción que sentirías si el capitán se te acercara y te dijera: "Quiero que formes parte de mi equipo"?*

**D**os hombres barbudos se dirigieron apresuradamente hacia una gran puerta de madera. Entraron sigilosamente, pues necesitaban algo de comer. Pero aparte de eso, debían escuchar lo que comentaba la gente del lugar. Los hombres eran espías que Josué, el líder israelita, había enviado a Jericó. Estaban en una misión secreta para obtener información respecto a la ciudad, antes de que los israelitas la atacaran por orden de Dios.

Una mujer de nombre Rahab reconoció a los dos extraños y les dijo con premura:

—Suban al tejado rápidamente. Tengo algunos manojos de lino secándose para hacer hilo. Escóndanse debajo de ellos y espérenme. El rey ya sabe que ustedes están en la ciudad y los está buscando.

Rahab había oído rumores acerca de los israelitas y de su Dios. Sabía que la ciudad estaba en alerta. Todos estaban buscando a los espías.

Los dos hombres subieron rápidamente las escaleras hacia el tejado. Sabían que si eran capturados por el rey de Jericó, serían ejecutados. Esperaron pacientemente bajo los ásperos manojos, confiando en que Dios continuaría protegiéndolos. Escuchaban atentamente cada sonido.

De repente, se oyeron unos fuertes golpes en la puerta de madera de la

casa. Voces poco amigables llenaron la habitación.

—¿Dónde están los dos extraños?  
—gritaron los soldados—. ¡Nos dijeron que los habían visto por aquí!

El corazón de Rahab latía fuertemente.

—Así es —respondió Rahab simulando tranquilidad—. Vinieron temprano buscando comida. Pero como podrán ver, ya no están aquí. Me alegra que los estén buscando, pues me puse muy nerviosa.

Los mensajeros del rey abandonaron el lugar refunfuñando, mientras Rahab aseguraba por dentro la pesada puerta.

Rápidamente corrió escaleras arriba:

—Sus perseguidores han salido de las puertas de la ciudad. Se dirigieron hacia las orillas del Jordán, a un lugar en donde se puede cruzar el río con facilidad. Si quieren pueden dormir un poco, mientras yo pienso cómo sacarlos de aquí. No estarán seguros hasta que regresen a su campamento.

Con una tranquilizadora sonrisa, Rahab salió.

Los espías se miraron entre sí. ¿Podrían confiar en ella? No tenían otra opción. Trataron de permanecer tranquilos aunque alertas, turnándose para dormir por ratos.

Más tarde, Rahab regresó con una cuerda enrollada en su hombro. Los hombres se sentaron y se sacudieron el lino de sus vestidos.

—Miren —Rahab se arrodilló junto a ellos para explicarles—, mi casa está junto al muro de la ciudad. Si colgamos esta cuerda por el muro, ustedes podrán bajar por ella. ¡Pero deben apresurarse! Si escapan antes de que

amanezca podrán esconderse en el monte. Si sus perseguidores regresan, será demasiado tarde.

Los hombres se miraron con alivio, y le preguntaron:

—¿Por qué nos has ayudado de esta manera?

—Sé que Dios ha entregado esta tierra a ustedes, incluyendo nuestra ciudad —respondió Rahab de inmediato—. Todos en Jericó tienen miedo de morir. Estamos aterrados. Todos hemos escuchado los milagros que Dios hizo por ustedes cuando salieron de Egipto. Por favor, ayúdenme como yo los estoy ayudando. Yo creo en su Dios, y en lo que él está haciendo con su pueblo. Prométanme que me salvarán junto con mis padres y mis hermanos, cuando su ejército venga a destruir la ciudad. Denme una señal de que no nos matarán, ya que no los entregué a los hombres del rey.

—Muy bien —estuvieron de acuerdo los espías—. Nuestras vidas por las de ustedes. Si mantienes en secreto nuestra visita, tendremos misericordia cuando Dios nos entregue la tierra.

Al parecer, Dios ya había incluido a Rahab en sus planes.

—Pero —dijo uno de los hombres mientras probaba la seguridad de la cuerda—, no podremos mantener nuestro trato a menos que ates un cordón de color rojo en tu ventana, y que tu padre, tu madre, y tus familiares, estén todos en la casa en ese momento.

Rahab observó a los espías mientras bajaban por la cuerda y se escondían tras los árboles, y miró luego la cuerda. ¿Cuál sería el desenlace de

## REFERENCIAS

- Josué 2
- *Patriarcas y profetas*, cap. 44, pp. 457-459
- *Creencias fundamentales* 10, 3, 4

## VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

“Yo te saqué del extremo de la tierra. [...] Yo te elegí y no te he rechazado” (Isaías 41: 9).

## MENSAJE

Dios quiere que formemos parte de su familia.

aquel arreglo especial que había hecho con los espías israelitas?

Más tarde, cuando el pueblo de Israel marchó alrededor de Jericó, según Dios lo había indicado, la ciudad entera se desplomó. Todos murieron, excepto aquellos que se encontraban en la casa de Rahab, donde un cordón escarlata colgaba de una ventana.

Josué, el líder israelita, mandó llamar a los espías.

—Vayan a los escombros —les indicó—, y busquen a la mujer que los ayudó. Saquen a todos los que hayan sobrevivido con ella.

Los dos hombres salieron para cumplir el mandato. Rahab y la familia que se había reunido en su casa fueron puestos a salvo de la destrucción, en un lugar fuera del campamento de los israelitas. Todos en aquella casa que tenía un cordón escarlata colgando de una ventana habían sido salvados.

Rahab creyó en el poder de Dios. Nunca se imaginó que de su descendencia nacería Jesús, el Mesías. Probablemente no supo en aquel momento que el cordón de color rojo que colgaba de su ventana era un símbolo de la sangre salvadora de Jesús. Lo único que sabía era que Dios la había elegido y la había incluido en su familia. Dios siempre está buscando personas para que pertenezcan a su familia.

## Sábado

**HAZ** la actividad de la página 75.

## Domingo

**LEE** “Adoptada por el enemigo”.

**DIBUJA** el muro de Jericó, y escribe en él, con letras rojas, el versículo para memorizar.

**ESTUDIA** Comienza a aprender el versículo para memorizar. ¿Qué nos dice acerca de Dios?

**ORA** Agradece a Dios porque desea que formes parte de su familia.

## Lunes

**LEE** Juan 1: 12 y Juan 3: 1 y 2.

**ESCRIBE** Parafrasea esos versículos en tu diario de estudio de la Biblia, como si hubieran sido dirigidos a ti.

**ORA** Pide a Dios que te ayude a estar agradecido por formar parte de su familia.

## Martes

**LEE** Josué 2.

**HAZ** Ata un cordón rojo a tu muñeca, o préndelo a tu ropa, como recordatorio de que Dios te ha escogido para que formes parte de su familia.

**COMPARTE** Cuando la gente te pregunte acerca del cordón rojo, diles lo que significa.

**ORA** Pide a Dios que te dé hoy la oportunidad y el valor de compartir su gracia con alguien.

## Miércoles

**LEE** el resto de la historia en Josué 6: 21 al 25.

**OBSERVA** De acuerdo al versículo 24, ¿qué cosas se salvaron de la ciudad y qué sucedió con ellas? De acuerdo al versículo 25, ¿quiénes se salvaron?

**ANOTA** en tu diario de estudio de la Biblia en qué se parecen o se diferencian Rahab y su familia al tesoro que fue sacado de Jericó.

**ORA** Agradece a Dios por su gracia salvadora.

## Jueves

**LEE** Romanos 8: 14 al 17 o Gálatas 4: 5 al 7.

**PIENSA** ¿Qué hace que la adopción sea algo tan especial?

**HAZ** Recorta un marcador para libros en un papel rojo. Escribe sobre él tu nombre seguido por “Te he elegido a ti. Con amor, Dios”.

**ORA** Dile a Dios si escoges o no formar parte de su familia.

## Viernes

**HAZ** Hebreos 11: 31 y Mateo 1: 5.

**HAZ** Dibuja la historia de la lección en tu cuaderno de estudio de la Biblia.

**CUENTA** la historia a tu familia o a un amigo durante el culto. Comparte las ideas que has estudiado esta semana. Pide que cada uno diga qué parte de la historia le pareció más importante.

**ORA** Agradece a Dios por su gracia, que siempre busca personas para que formen parte de su familia.

## 11

**Gracia**

Dios se ofreció a sí mismo por nosotros.

**VERSÍCULO PARA MEMORIZAR**

"Pero en todo esto salimos más que vencedores por medio de aquel que nos amó" (Romanos 8: 37).

**REFERENCIAS**

- Josué 5: 13–6: 20
- *Patriarcas y profetas*, cap. 45, pp. 463-467
- La lección del alumno en la p. 122 de esta guía

**REFERENCIAS**

- 17, Dones y ministerios espirituales
- 11, Creciendo en Cristo
- 8, El gran conflicto

**OBJETIVOS****Los alumnos...**

- **Sabrán** que Dios ha ganado la batalla por nosotros.
- **Sentirán** agradecimiento porque Dios nos dio la victoria.
- **Responderán** escuchando al Comandante de los ejércitos celestiales y aceptando su plan para la victoria.

# La batalla pertenece al Señor

**Resumen de la lección**

Jesús apareció a Josué como el comandante del ejército del Señor. Josué lo adoró y recibió instrucciones para el plan de batalla de Jericó. Los israelitas no iban a pelear en aquella batalla. Sencillamente iban a caminar alrededor de la ciudad, a tocar sus trompetas, gritar y las murallas de Jericó se derrumbarían. De esa forma Dios les entregaría la ciudad.

**Esta lección trata sobre la comunidad**

Así como Dios peleó la batalla de Jericó por los israelitas, también peleó contra el pecado por nosotros, antes de que naciéramos, antes de la creación del mundo.

**Para el maestro****Inspiración**

"Ángeles están dispuestos a suplir las necesidades de la iglesia y a cumplir las órdenes de su Capitán. Quienes tienen que hacer frente a conquistas como la de Jericó, pueden solicitar la ayuda de estas fuerzas invisibles, y recibirán, como Josué, la seguridad de que los recursos del cielo están a la disposición de cada alma que tiene confianza" (*Comentario bíblico adventista*, t. 2, p. 199).

**Información**

"Jericó era una de las sedes principales de la idolatría, y se dedicaba especialmente al culto de Astarté, diosa de la luna. Allí se concentraban los ritos más viles y degradantes de la religión de los cananeos" (*Patriarcas y profetas*, cap. 45, pp. 464).

"A los habitantes de Canaán se les habían otorgado amplias oportunidades de arrepentirse. Cuarenta años antes, la apertura del Mar Rojo y los juicios caídos sobre Egipto habían atestiguado el poder supremo del Dios de Israel. Y ahora la derrota de los reyes de Madián, Galaad y Basán, había recalado aún más que Jehová superaba a todos los dioses. Los juicios que cayeron sobre Israel a causa de su participación en los ritos abominables de Baal-peor, habían demostrado cuán santo es el carácter de Jehová y cuánto aborrece la impureza" (*ibíd.*, p. 467).



**Dios ya ganó  
la batalla  
por nosotros.**

# Bienvenida

Extienda una cordial bienvenida a sus alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo han pasado la semana, y si tienen algo que compartir con la

clase como resultado de su estudio de la Biblia la semana anterior (si algo se había "asignado" la semana pasada, menciónelo ahora).

Pida a sus alumnos que se dispongan a participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.

## Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
<b>Bienvenida</b>	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
<b>1</b> <b>Actividades preliminares</b>	10-15	Descubramos a Jericó	Hojas de papel y lápices, calculadoras, himnarios; utensilios para artes manuales, vestimentas bíblicas
<b>*</b> <b>Oración y alabanza</b>	15-20	Ver la página 117. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto	Misión para niños, <i>HAI</i>
<b>2</b> <b>Lección bíblica</b>	15-20	Introducción de la historia bíblica  Experimentando la historia  Explorando la Biblia	Diferentes traducciones de la Biblia  Biblias  Biblias
<b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>	10-15	<i>Escenario</i>	
<b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>	10-15	Nuestro Jericó	Cajas de pañuelos desechables o piedras lisas y marcadores
<b>*</b> <b>Clausura</b>		Oración Para los padres La próxima semana	

## ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

### A

#### NECESITA:

- papel y lápiz
- calculadora
- revistas
- cancionero
- material de arte
- papel para mural
- vestuario (ver Rincón de drama)

### Descubramos a Jericó

Dependiendo del tamaño de su clase de Escuela Sabática y de sus recursos, seleccione todas o algunas de las siguientes actividades. Prepare rincones en su aula para cada una de las actividades que usted escoja. Que un adulto le ayude a dirigir cada actividad.

Entregue a los alumnos una lista de opciones para que cada uno escoja una actividad. Use el tema "La batalla pertenece al Señor". Después de aproximadamente 10 minutos, reúna a los alumnos nuevamente para que intercambien ideas brevemente y vuelvan a su actividad. (Estas actividades tendrán una parte en la sección del estudio de la lección.)

**Rincón de investigación y matemáticas:** Lea la siguiente cita a los alumnos en este grupo:

**"Uno puede imaginar a los hijos de Israel marchando alrededor de las tres hectáreas y media de superficie de la ciudad y sembrando terror en los corazones de los habitantes, hasta que toda su voluntad de pelear los abandonó cuando el séptimo día el estruendo de las trompetas estalló en sus oídos"** (SDA Bible Students' Source Book, p. 534).

Explique a los alumnos que una hectárea es igual a 10,000 metros cuadrados. Una hectárea tiene 100 metros en cada lado. Pídales que calculen la distancia alrededor de la ciudad y la multipliquen por las veces que los israelitas caminaron alrededor de ella el séptimo día, para saber cuánto caminaron. Planifique con ellos la forma en que van a presentar esta información al resto de la clase. (Compare la distancia con dos puntos de su localidad, o un mapa.)

**Rincón musical:** Provea himnarios, hojas de papel y lápices. Pida a los alumnos que escojan un grito de batalla que Josué y su ejército podrían haber lanzado cuando se

derrumbaron las murallas. Si tienen tiempo, pueden incluir el grito de combate en una corta canción o canto de alabanza por la victoria que Dios les dio. Pueden usar el mensaje:

**🔊 Dios ya ganó la batalla por nosotros.**

Pídales que lo practiquen para presentarlo al resto de la clase.

**Rincón de arte:** Entregue una hoja de papel grande para dibujo y materiales para dibujar. Pida a los alumnos y a su ayudante que repasen Josué 6: 1 al 20.

Pida al grupo que dibuje un mural (o usen arcilla, plastilina, o arena mojada) para describir algún aspecto de la batalla de Jericó mencionado en su lectura. Deben elegir a alguien para explicar al resto de la clase las escenas que pintaron.

**Rincón de drama:** Provea objetos que motiven la creatividad de los alumnos (tubos de toallas de papel, pedazos de tela cuadrados para pañuelos de cabeza, varillas/reglas, etc.). Diga: **Usen su imaginación para desarrollar un drama que ilustre que la batalla no es nuestra, Dios ya la ganó por nosotros. El drama no debe durar más de tres minutos. Prepárense para presentarlo al resto de la clase.**

Diga: **Ustedes han estado trabajando en algo relacionado con nuestra lección de hoy. Más tarde compartirán sus proyectos con todos nosotros. Ahora vamos a buscar Romanos 8: 37 y leeremos la primera parte de nuestro versículo para memorizar. "Pero en todo esto salimos más que vencedores por medio de aquel que nos amó".**

**El mensaje de nuestra lección es:**

**🔊 Dios ya ganó la batalla por nosotros.**



# Oración y alabanza

## Notas

### Compañerismo

Comente cualquier asunto que pudiera ser un motivo de gozo para sus alumnos. Repase algún aspecto del estudio de la lección que realizaron durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Extienda una cordial bienvenida a todos los visitantes.

### Himnos

"Gracias, oh Dios" (HAJ, nº 225).

"Jesús, mi capitán" (HAJ, nº 162).

"Mirad cuál amor" (HAJ, nº 111).

### Misiones

Diga: **Dios ha ganado la batalla sobre el mal. Ahora nos pide que compartamos esa buena noticia con todas las personas alrededor del mundo para que ellos puedan aceptar su regalo de gracia como lo hizo Rabab en Jericó.** Use *Misión niños* u otro informe misionero disponible.

### Ofrenda

De ser posible, recoja las ofrendas en un casco o gorra militar.

#### NECESITA:

platillo/canasto para la ofrenda

### Oración

Pida a los alumnos que piensen en lugares del mundo que están siendo afectados por la guerra. Dedique algunos minutos para orar en silencio pidiendo que Dios dé a conocer su plan a aquellos que están afectados por esas luchas. Concluya agradeciendo a Dios por prometernos la victoria sobre todas nuestras batallas personales.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# 2

LECCIÓN BÍBLICA

## Introducción de la historia bíblica

Pida al grupo de arte que presente sus dibujos y que expliquen los métodos de la batalla que ilustraron. Cuando terminen, diga: **Si esto es solo una ilustración de cómo eran las invasiones en el tiempo de Jericó, ¿cómo se habrían sentido si les hubieran dicho que debían capturar la ciudad? ¿Cómo creen que se sintió Josué, su nuevo dirigente? ¿Pueden imaginar alguna demostración del poder de Dios que pudo motivar a los israelitas a creer que Dios ya había ganado la batalla por ellos?**

Pida al grupo de drama que presente su interpretación basada en el mensaje:

**Dios ya ganó la batalla por nosotros.**

Haga comentarios apropiados para que pueden entender la presentación del grupo.

NECESITA:

- cuerda
- papel
- lápiz

## Experimentando la historia

Pida a los alumnos que busquen la historia en Josué 5: 13 al 6: 20, 22 y 25. Estimúelos a usar diferentes versiones de la Biblia. Diga: **Quisiera que algunos voluntarios lean estos versículos, en orden. Pero vamos a detenernos en algunos lugares antes de leer el versículo siguiente. Yo les diré cuándo.**

Haga una pausa después del versículo 5. Pida a los alumnos que trabajaron calculando la distancia recorrida alrededor de la ciudad de Jericó que presenten sus cálculos. Cuando ellos terminen, diga: Esa fue una gran caminata. **¿Cuán difícil es para algunas personas caminar? (No es difícil; lo hacemos todos los días.) ¿Cómo completarían una caminata tan larga? (Un paso a la vez, poniendo un pie frente al otro.) ¿Se puede conquistar una ciudad caminando alrededor de ella? Entonces, ¿quién ganó la batalla realmente? (Dios, derribando las murallas.)**

Haga que los alumnos lean los versículo 6 al 10. Haga una pausa después del versículo 10. Pida al grupo de música que presente su grito de combate o canto al resto del grupo. Pregunte: **¿Cómo pudo un grito derribar las murallas? ¿Por qué razón escribimos nuestra canción o grito de combate?**

Pida a los alumnos lean los versículos 11 al 16 (si es apropiado, haga que los alumnos repitan su canto o grito), luego pídeles que lean los versículos 20 y 22 al 25.

NECESITA:

- Biblias

## Explorando la Biblia

NECESITA:

□ Biblias

Pregunte:

1. **¿Cuán específicas fueron las instrucciones de Dios a los sacerdotes? ¿Qué se les dijo que hicieran?** (Pida a los alumnos que lean los versículos 4 y 8.)
2. **¿Había algo diferente el séptimo día de la batalla?** (Haga referencia a los versículos 15, 16 y 20.) **¿Por qué creen que el séptimo día pudo haber sido especial?**
3. **¿Qué advertencias específicas dio Josué a los israelitas respecto a los artículos de valor que había en Jericó?** (Pida a los alumnos que lean en voz alta los versículos 18 y 19 antes de dar la respuesta.)
4. **¿Cumplió Josué la promesa hecha a Rañab por los espías?** (Pida a los alumnos que lean los versículos 22, 23 y 25.)

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Cuál era el plan de Dios? ¿Era el plan de Dios fácil? ¿Necesitan los planes ser largos y complicados para ser efectivos? ¿Qué sucede si dejamos que Dios controle nuestros planes para el futuro? ¿Qué impacto podrían tener dichos planes en nuestra vida actual?**

## Escenario

Presente a los alumnos el siguiente escenario: **Alguien que tiene un mal hábito se les acerca y les dice que desea cambiar, pero que no puede orar pensando que Dios no lo escuchará.**

### Para reflexionar

Pregunte: **Tomando en cuenta lo que Dios hizo en Jericó ¿qué consejo le darían al amigo?**

 **Dios ya ganó la batalla por nosotros.**

## 4

## COMPARTIENDO LA LECCIÓN

**Nuestra Jericó**

De ser posible, haga que los niños se sienten en un círculo (o en tantos círculos como adultos ayudantes tenga).

Tome la caja de pañuelos desechables y

diga: **Esta caja representa a Jericó. Detrás de estas murallas hay muchos problemas que parecen tan**

**difíciles como tomar la ciudad.** Saque de ella un papel y diga: **Un obstáculo insuperable para mí es** (mencione un problema o temor suyo). **¿Hay algún temor u obstáculo que necesitan superar?**

Pase la caja de papel y pida a la persona de al lado que tome uno y diga qué temor u obstáculo le preocupa (como asuntos específicos en la escuela, relaciones familiares rotas, amistades rotas, enfermedades o impedimentos, necesidad de dinero, etc.) y luego pase la caja a la próxima persona. (Si los alumnos se sienten incómodos al compartir sus problemas, pídeles que mencionen algo que podría ser un temor o problema para otra persona.) (También puede entregar pequeñas piedras lisas a cada persona, y luego pasar un marcador para que escriban su temor y obstáculo en la piedra. Pídeles que lleven esto a casa como recordatorio.) Cuando haya terminado de pasar la caja de papel, pida a los alumnos que coloquen todos los papeles en el centro del círculo, pónganse de pie y toméense de las manos. Concluya la sesión

**Alternativa:** Provea una caja para cada estudiante en donde escriban algún problema. Las cajas se amontonan unas sobre otras y las tirarán en el momento apropiado.

**NECESITA:**

- caja de pañuelos desechables
- marcadores (opcional)
- piedras lisas (opcional)



## Clausura

**Oración y clausura:**

Diríjalos en una oración de agradecimiento a Dios por haber ganado la batalla contra el mal y los problemas escritos en los papeles. Cuando termine, levante sus manos al aire y grite: "¡Victoria!"

**Para los padres:**

Utilice la sección "Guía para los padres" del folleto del alumno como ayuda para el culto familiar.

**La próxima semana:**

Diga: **Sansón tuvo que asumir las consecuencias de sus malas decisiones.**

## Notas

# Lección del alumno

## La batalla pertenece al Señor

*¿Recuerdas algún momento en el que algo te hizo pensar en lo mucho que te ama Dios? Josué también enfrentó una situación difícil.*

La orgullosa ciudad amurallada se encontraba al borde de una hermosa planicie llena de árboles frondosos. Se podían ver carrozas de guerra tiradas por caballos que salían y entraban por las puertas de la ciudad. Dentro había palacios y templos consagrados a la diosa de la luna. No muy lejos estaba el río Jordán. Los israelitas acampaban cerca del río que Dios había detenido para que pudieran cruzarlo.

Josué, el nuevo comandante de los israelitas, salió de su tienda y atravesó interminables filas de tiendas hasta llegar al borde de la planicie. En la distancia se erguía la ciudad de Jericó con sus poderosas murallas. Parecía imposible atravesarlas, o pasar a través de sus puertas. Sin embargo, Josué recordaba que Dios le había prometido la victoria. De alguna manera Dios iba a conquistar la tierra para ellos, de ciudad en ciudad, ¿pero cómo?

De repente, Josué notó que alguien lo acompañaba. Alzó su mirada, y un hombre con una espada en la mano se encontraba de pie delante de él.

—Señor —dijo Josué respetuosamente llevándose la mano a la espada, por si acaso—, ¿eres de los nuestros o de nuestros enemigos?

—De ninguno —respondió la profunda y pacífica voz—. Soy parte del ejército del Señor.

Josué retiró su mano de la espada y cayó a tierra, postrándose.

—¿Qué órdenes trae mi Señor para este siervo suyo?

Josué estaba seguro de que iba a recibir instrucciones de batalla de parte de Dios.

—Antes que nada —anunció el comandante celestial—, quítate las sandalias de los pies, porque el lugar que pisas es sagrado.

Josué se desató rápidamente las sandalias, sin levantar su rostro.

—He entregado en tus manos a Jericó —anunció el comandante—, y a su rey con sus guerreros. Pero tengo instrucciones especiales acerca de cómo lo harán.

Josué escuchó atentamente lo que seguía.

Horas después, Josué se reunió con sus líderes y les presentó el plan.

—Tomen el arca del pacto del Señor —dijo a los sacerdotes—, y siete de ustedes lleven trompetas delante de ella.

Luego, al resto de los soldados, les dijo:

—¡Adelante! ¡Marchen alrededor de la ciudad! Los hombres armados deben marchar detrás del arca del Señor.

El pueblo se fue acomodando cuidadosamente tribu por tribu. Luego comenzó la marcha al sonido de las trompetas de los siete sacerdotes.

—Recuerden —dijeron los soldados unos a otros—, no podemos pronunciar palabra alguna o hacer ruido durante la marcha. Solamente deben escucharse las trompetas de los sacerdotes.

La ordenada procesión marchó alrededor de la ciudad. La gente que miraba desde las murallas de Jericó estaba confundida por el cuidadoso plan que se ejecutaba afuera. No podían entenderlo.

El segundo día Josué pidió a los israelitas que hicieran lo mismo. De nuevo, el grupo especial marchó detrás de los sacerdotes. Los sacerdotes marchaban delante del arca haciendo sonar sus trompetas de cuernos de carnero. El arca también era custodiada por la retaguardia que, a su vez, marchaba frente a una formación especial de soldados de cada tribu. De nuevo, no había otro sonido más que las pisadas y las trompetas. Todos regresaron otra vez a su campamento. Esperaron nuevamente para hacer lo mismo al día siguiente.

El tercer día, el cuarto, el quinto y el sexto hicieron exactamente lo mismo. Sin embargo, el séptimo dieron siete vueltas en lugar de una. La guardia especial, los sacerdotes con las trompetas y el arca, la retaguardia y todas las tribus, marcharon alrededor de la ciudad de Jericó siete veces. Cuando completaron las siete vueltas, Josué ordenó:

—¡Griten! ¡El Señor les ha entregado la ciudad!

Cuando las trompetas de los sacerdotes sonaron, todo el pueblo gritó. Entonces, por un minuto que pareció interminable, hubo un silencio absoluto. De repente, aunque primero lentamente y después como un trueno, el muro de la ciudad y los edificios se derrumbaron. Los asombrados israelitas corrieron sobre los escombros de la colapsada muralla y de los edificios en ruinas, adentrándose en la que una vez había sido una gran ciudad. La poderosa ciudad había caído. Solo Rahab y su familia sobrevivieron, como se les había prometido.

## REFERENCIAS

- Josué 5: 13-6: 20
- *Patriarcas y profetas*, cap. 45, pp. 463-467
- Creencias fundamentales 17, 11, 8

## VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

"Pero en todo esto salimos más que vencedores por medio de aquel que nos amó" (Romanos 8: 37).

## MENSAJE

Dios ya ganó la batalla por nosotros.



Dios había destruido otra ciudad malvada. Era la batalla de Dios; y todo el oro, la plata y el bronce fue tomado como tesoro. Rahab, que había confiado en el Dios de los israelitas y había salvado a los espías, fue, junto con su familia, un tesoro humano salvado para Dios.

Dios siempre está buscando a personas para llevarlas a su familia.

## Sábado

**HAZ** la actividad de la página 88.

## Domingo

**LEE** la historia "La batalla pertenece al Señor".

**CREA** Dibuja una trompeta de cuerno de carnero, y escribe en ella el versículo para memorizar. Colócalo en un lugar visible y comienza a aprenderlo.

**PIDE** a un adulto que te hable de alguna gran batalla y qué aprendió de dicho incidente.

**ORA** Pide a Dios que te muestre cómo ganó la batalla por ti.

## Lunes

**REPASA** la historia que aparece en Josué 5 y 6.

**PIENSA** ¿Qué ventaja tenían Josué y el ejército israelita? ¿Qué ventajas tenía el enemigo? ¿Qué puede estar tratando de decirte Dios acerca de tus ventajas?

**ANOTA** tus respuestas en tu diario de estudio de la Biblia.

**ORA** Agradece a Dios por haber ganado la batalla por ti.

## Martes

**LEE** de nuevo Josué 5: 13 al 15.

**PIENSA** ¿De qué manera Josué demostró respeto al comandante celestial? Como líder de los israelitas, ¿se alegró Josué de que Dios fuera su verdadero líder?

**PLANIFICA** la manera en que puedes mostrar un mayor respeto a Dios esta semana. Escribe tu plan en tu diario de estudio de la Biblia.

## Miércoles

**LEE** Busca y lee Romanos 8: 37 al 39; Hebreos 2: 14 y 15; 1 Juan 3: 8.

**ESCRIBE** en tu diario de estudio de la Biblia de qué manera crees que esos versículos se relacionan con la historia donde Dios aparece peleando la batalla de Jericó por los israelitas.

**HAZ** un dibujo de la mayor lucha que hayas tenido esta semana.

**ORA** Agradece a Dios por haber ganado la batalla contra el mal.

## Jueves

**LEE** Josué 6: 3 al 5.

**PIENSA** ¿Por qué crees que se le dieron instrucciones especiales a Josué?

**ESCRIBE** en tu diario de estudio de la Biblia una conversación entre Dios y Josué relativa a dichas instrucciones.

**ORA** Pide a Dios que te muestre los planes que tiene para ti en su Palabra.

## Viernes

**REPASA** lo que has aprendido de tu estudio de esta semana.

**CANTA** Redacta una canción, un poema o una oración de agradecimiento, y alaba al Señor, el vencedor de todas tus batallas.

**COMPARTE** Compártelo con tu familia durante el culto. Colócalo en tu Biblia para que lo compartas en la Escuela Sabática de mañana.



# 12

## Gracia

Dios se ofreció a sí mismo por nosotros.

### VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

“¡Gracias a Dios, que nos da la victoria por medio de nuestro Señor Jesucristo!” (1 Corintios 15: 57).

### REFERENCIAS

- Jueces 16: 23-31
- *Patriarcas y profetas*, cap. 54, pp. 543-552
- La lección del alumno en la p. 132 de esta guía

### CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 22, La conducta cristiana
- 3, Dios el Padre
- 10, La experiencia de la salvación

### OBJETIVOS

#### Los alumnos...

- **Sabrán** que la victoria proviene de Dios, no de nuestra fortaleza.
- **Sentirán** agradecimiento porque la victoria es tarea de Dios.
- **Responderán** pidiéndole a Dios la victoria sobre una lucha personal.

## Victoria en la derrota

### Resumen de la lección

Sansón era un adulto y ahora tenía que vivir con las consecuencias de sus errores y malas decisiones. Era el ciego cautivo del cual se mofaban los filisteos. Mientras estaba como “exhibición” en el templo de Dagón, pidió a Dios que le diera la última victoria contra sus enemigos. Al depender de Dios en su última acción, mató más filisteos que los que había matado en toda su vida.

### Esta lección trata sobre la comunidad

Dios siempre está con nosotros y está listo para darnos victorias en su fortaleza. Sansón logró más en su debilidad cuando dependió totalmente de Dios para la victoria de lo que hizo con su propia fortaleza.

### Para el maestro

“No había poder en sus cabellos largos, sino que eran una señal de su lealtad a Dios; y cuando sacrificó ese símbolo para satisfacer su pasión, perdió también para siempre las bendiciones que representaba” (*Patriarcas y profetas*, cap. 54, p. 549).

“Físicamente, fue Sansón el hombre más fuerte de la tierra; pero en lo que respecta al dominio de sí mismo, la integridad y la firmeza, fue uno de los más débiles” (*ibíd.*, p. 551).

“Gaza era una de las cinco ciudades capitales de los filisteos. Conocida por su riqueza, era una parada vital a lo largo de la ruta para las grandes caravanas que conectaban a Egipto en el sur con Arán en el norte” (*Life application Bible* [Zondervan Publishing House], p. 412, comentario de Jueces 16: 21.)

“Dagón era el dios principal de los filisteos, el dios del grano y la cosecha. Muchos templos eran construídos para Dagón y la adoración en ellos incluía sacrificios humanos. Los templos eran también el centro local de entretenimiento. Así como la gente de hoy se reúne en los cines, la gente del pueblo de los filisteos se reunían en el templo local. Se sentaban en el techo plano del templo para mirar hacia el atrio que se encontraba debajo de ellos. Lo que veían a menudo era la tortura y humillación de los prisioneros” (*ibíd.*, p. 412, comentario de Jueces 16: 23, 24.)



### La victoria

es un regalo  
de Dios, no un  
producto de  
nuestra  
fortaleza.

# Bienvenida

Extienda una cordial bienvenida a sus alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo han pasado la semana, y si tienen algo que compartir con la

clase como resultado de su estudio de la Biblia la semana anterior (si algo se había "asignado" la semana pasada, méncionelo ahora).

Pida a sus alumnos que se dispongan a participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.



## Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
<b>Bienvenida</b>	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
<b>1</b> <b>Actividades preliminares</b>	10-15	A. Ciegos	Vendas para los ojos
		B. Una prueba de fuerza	Lápices, varillas finas, palillos de dientes
<b>* Oración y alabanza</b>	15-20	Ver la página 127. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto	HAI
<b>2</b> <b>Lección bíblica</b>	15-20	Introducción de la historia bíblica	Cuatro copias de "El canto de Sansón" p. 149.
		Experimentando la historia	Vendas (tiras de tela para cada alumno)
		Explorando la Biblia	Biblias
<b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>	10-15	<i>Cuestión de tiempo</i>	Materiales para escribir
<b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>	10-15	Regalo de victoria	Antifaces, marcadores
		<b>* Clausura</b>	Oración Para los padres La próxima semana

1

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

**A** **NECESITA:**  
 vendas para los ojos

**Ciegos**

Lleve a un alumno al centro del aula, póngale una venda en los ojos y hágalo girar varias veces. Pida a los otros alumnos que cambien sus sillas. Dígale al alumno que está con los ojos vendados que encuentre la silla donde estaba sentado originalmente. Otorgue algunos segundos para que dé algunos tropezones.

Pida a los alumnos que pueden ver, que guíen al que tiene los ojos vendados hacia su silla. Si el tiempo se lo permite deje que varios alumnos representen el papel de ciegos.

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Qué es lo que acaba de suceder? ¿Cómo se sintieron cuando no podían ver? ¿Cuál fue la diferencia cuando alguien los ayudó? ¿Cuánto creen que podrían lograr por ustedes mismos si estuvieran ciegos? ¿Cuánto creen que podrían lograr confiando en alguien para que los guíe? Vamos a buscar nuestro versículo para memorizar, 1 Corintios 15: 57. Podemos lograr muchas cosas cuando en vez de confiar en nosotros mismos confiamos en la sabiduría y la fortaleza de Dios.**

**🕒 La victoria es un regalo de Dios, no un producto de nuestra fortaleza.**

**B** **NECESITA:**  
 atado de lápices, varillas finas o palillos de dientes

**Una prueba de fuerza**

Entregue cinco o seis lápices, varillas finas o palillos de dientes, a cada alumno. Pídales que los sostengan juntos en un montón. (Consejo: Pruebe esta actividad de antemano para que sepa cuántos necesita tener juntos de manera que los alumnos no los puedan romper.) Ahora pídale que rompan los lápices, varillas o palillos de dientes usando solamente sus dos manos y nada más. Conceda tiempo para que prueben su fuerza. Ellos estarán seguros de que lo pueden hacer. Cuando todos hayan intentado (y la mayoría haya fracasado), llame de nuevo la atención de ellos para comentar lo sucedido.

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Cómo se sintieron cuando no pudieron romper los palillos? ¿Débiles? ¿Impotentes? ¿Por qué?** Pida a dos alumnos que lean los siguientes versículos: Romanos 8: 3 y Romanos 5: 6 (dé preferencia a la Nueva Versión Internacional).

**¿Qué significa estar débil? ¿Cómo se compara la experiencia de los palillos con la debilidad de la cual hablan estos versículos? Si somos débiles ¿cómo podemos ganar? ¿Qué podemos hacer aun en nuestra debilidad?** (Llevar el problema a Dios y hacer lo que nos pide. Dejar los resultados a él.)

**🕒 La victoria es un regalo de Dios, no un producto de nuestra fortaleza.**

# Oración y alabanza

## Notas

### Compañerismo

Comente cualquier asunto que pudiera ser un motivo de gozo para sus alumnos. Repase algún aspecto del estudio de la lección que realizaron durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Extienda una cordial bienvenida a todos los visitantes.

### Himnos

"Gracias" (HAJ, n° 221).

"Busca primero" (HAJ, n° 291).

"Toma mi vida" (HAJ, n° 57).

"Él puede" (HAJ, n° 168).

### Misiones

Diga: **En cada país hay personas que sufren de ceguera espiritual por sus malos hábitos o porque no conocen a Dios. Son débiles para romper su ceguera sin la ayuda de las buenas nuevas de la gracia de Dios.** Use *Misión niños* u otro informe misionero disponible.

### Ofrenda

Diga: **El amor inagotable de Dios por nosotros nos impulsa a mostrar amor a los demás.**

#### NECESITA:

platillo/canasto para la ofrenda

**Compartamos el amor de Dios al dar nuestras ofrendas para que el mensaje de la gracia y la victoria de Dios puedan llegar a todos.**

### Oración

Dirija una cadena de oración agradeciendo a Dios por amarnos aun cuando hemos hecho malas elecciones que lo han deshonrado.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# 2

## LECCIÓN BÍBLICA

### Introducción de la historia bíblica

Asigne partes del poema "El canto de Sansón" a los alumnos lectores: "Los padres" de Sansón, "Sansón", un narrador y "Dios". Los alumnos deben practicar sus partes en silencio. Luego pida al grupo de lectores que pasen al frente y presenten el poema lo más creativamente posible (con expresión y mímica).

**NECESITA:**

- 4 copias de "El canto de Sansón"

**"El canto de Sansón"**

**Los padres de Sansón:**

Sansón, escoge a Sara porque ella es buena para ti.  
Sansón, ella ama y sirve al Señor y siempre será fiel.

**Sansón:**

Haré mis propias elecciones, escogeré la que yo quiera.  
Nadie me dice lo que he de hacer, no voy a obedecer.

**Narrador:**

Sansón está en casa de Dalila, está durmiendo en su cama,  
Vengan a cortar sus trenzas, pues hoy tendremos su cabeza.

**Sansón:**

He tomado mis propias decisiones, he escogido lo que quería.  
No pude confiar en mi fortaleza, ahora pagaré la desobediencia.

**Narrador:**

Sudando copiosamente al molino, trabajando como un caballo,  
Sansón que está ciego y débil, buscar quiere al Dios hábil.

**Sansón:**

"Señor ¿vendrás a mí otra vez?"

**Dios:**

De ti, hijo mío, no me aparté, para ganar la victoria regresé,  
y tus fuerzas ya perdidas, las tendrás sin más fatiga.

### Experimentando la historia

**NECESITA:**

- Biblias

Pida a los alumnos que busquen Jueces 16: 23 al 31. Diga: **¿Qué recuerdan de la historia de Sansón hasta este punto?** (Sus hazañas poderosas y su humillante derrota.) Luego entregue a cada alumno un trozo de tela para que se venda los ojos. Pídales que se sienten en silencio en sus sillas mientras usted lee el pasaje de las Escrituras. Sin que los alumnos sepan de antemano, pida a algún adulto que lea la parte de Sansón (versículos 26, 28, 30) y otros adultos que lean la parte de los filisteos (partes de los versículos 23, 24, 25) y usted lea la narración. Los adultos lectores se pueden parar lejos de usted, pero cerca de los alumnos. Se pueden mover alrededor del salón.

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Cómo se sintieron con los ojos vendados?** (Impotentes, raros.) **¿Cómo se sintieron al escuchar voces inesperadas alrededor de ustedes?** (Confundidos, sorprendidos, no sabíamos dónde estaban los lectores.) **¿Cómo creen que se sintió Sansón después de pasar años bajo el control de sus enemigos?**

## Explorando la Biblia

NECESITA:

 Biblias

Pida a los alumnos que se descubran los ojos y que lean el versículo 25. Pida a un alumno que lea en voz alta. Pregunte: **¿Qué exigieron los filisteos a Sansón que hiciera el día de su fiesta de sacrificio? ¿En qué versículo encontramos un indicio de que Sansón deseaba clamar a Dios en aquel momento de angustia? (Versículo 28.)** Pida a los alumnos que lean los versículos 28 al 30. **¿Qué admitió Sansón en su última oración? (Que estaba débil, que necesitaba fuerzas.)**

Pregunte: **¿Cómo responde Dios cuando ve nuestra debilidad? (Tiene compasión, amor y simpatía por nosotros.)** Pida a un alumno que lea Mateo 9: 36. **¿Qué hace Dios entonces?** Pida a un alumno que lea Efesios 2: 4, 5. (Muestra su misericordia y nos salva.)

Diga: **Sansón había tomado muchas malas decisiones que arruinaron su vida y ahora estaba ciego y no podía hacer nada. Pero la maravillosa gracia de Dios aún estaba disponible. Dios siempre nos ama y está esperando que busquemos la victoria en él. Vamos a repetir nuestro versículo para memorizar "¡Gracias a Dios, que nos da la victoria por medio de nuestro Señor Jesucristo!" (1 Corintios 15: 57).**

☺ **La victoria es un regalo de Dios, no un producto de nuestra fortaleza.**

## Cuestión de tiempo

NECESITA:

 papel

 lápices

Dé instrucciones para que los alumnos escriban los días de la semana en el lado izquierdo del papel, luego dividan el resto del papel en cinco columnas, que deben llevar los siguientes títulos: "Escuela", "Recreación/TV", "Comida", "Sueño", "Comunión con Dios". Luego, escribirán, al lado de cada día, el tiempo que piensan que utilizan en cada una de las diferentes actividades durante la semana. Comente con ellos que la "comunión con Dios" puede ser la lectura de la Biblia y otras lecturas devocionales, el culto familiar, momentos de quietud y oración, o las oraciones cortas durante las actividades del día. También sugiera que escriban el tiempo que crean apropiado para la "comunión con Dios" en lugar del tiempo que suelen usar.

Una vez terminado el cuadro, lea Juan 15: 4 y 5. Diga: **Jesús es la fuente de la vida y la victoria. ¿Qué piensan que pasaría si comenzáramos a pasar mucho más tiempo en comunión con Dios del que empleamos en las otras cosas?**

Anime a los alumnos a dedicar el tiempo para Dios que anotaron en su registro de actividades de la semana.

# 4

COMPARTIENDO LA LECCIÓN

NECESITA:

**Regalo de victoria**

- vendas para cubrirse los ojos
- marcadores

Divida a los alumnos en grupos de cinco a seis. Dedique de ocho a diez minutos para que organicen un pequeño drama que ilustre el versículo para memorizar. "¡Pero gracias a Dios, que nos da la victoria por medio de nuestro Señor Jesucristo!": Sugiera que se inspiren en algunos sucesos de la vida diaria, y en lo que aprendieron de ellos. Permita que miren alrededor del aula de modo que puedan encontrar algunas ideas y materiales que los pueden ayudar. Luego permita que cada grupo presente su diálogo.

**Para reflexionar**

Pregunte: **¿Cuán cercanas a la realidad les parecieron estas actuaciones? ¿Acaso Dios les ha concedido alguna victoria en el pasado? Cuéntenos acerca de ella.**

**🔊 La victoria es un regalo de Dios, no un producto de nuestra fortaleza.**



## Clausura

**Oración y clausura:**

Ore específicamente por cada alumno para que siempre puedan admitir su impotencia. Dios siempre está listo para dar la victoria a quienes comprenden su propia necesidad.

**Para los padres:**

Utilice la sección "Guía para los padres" del folleto del alumno como ayuda para el culto familiar.

**La próxima semana:**

Diga: **Por amor, una mujer no israelita decide no separarse nunca de su suegra israelita.**

## Notas

# Lección del alumno

## Victoria en la derrota

*¿Has tenido algún mal hábito que has deseado abandonar? ¿Notaste que en ocasiones parecía tomar control de ti? Tal vez descubriste que una vez que le pediste ayuda a Dios reconociendo que no tenías control de la situación, él te escuchó.*

Un hombre fuerte, pero de triste semblante, estaba parado junto a una de las paredes del templo de Dagón. La ciudad era Gaza y la ocasión era uno de los muchos festivales y celebraciones que ocupaban la vida de los filisteos. El prisionero invidente permanecía allí, como si analizara el espacio. Pero mentalmente recordaba otros tiempos que había pasado en aquella ciudad.

En algún momento de su juventud había levantado las pesadas puertas de la ciudad, junto con sus dos postes y sus cerrojos, y las había llevado a la cima de una colina lejos de allí. En aquel entonces era invencible porque la fortaleza de Dios estaba con él. Ahora estaba allí, tomándose un breve descanso. Desde que los filisteos se habían enterado de su voto a Dios, y habían afeitado su cabeza, había estado moliendo granos en una prisión de Gaza. Su captura representó un gran triunfo para los filisteos, y la celebración se haría en honor del dios Dagón. Sansón podía sentir que la gente se aglomeraba para entrar al templo con la idea de participar en las festividades.

Sansón recordaba cómo Dios lo había bendecido con una gran fuerza física. Recordaba sus grandes victorias, las veces que había utilizado sus propias manos o la quijada de un asno. No había obstáculo para él en aquellos

días. Pero también sabía que había tomado decisiones equivocadas. En su búsqueda de amigos y diversiones, hizo lo contrario de lo que deseaban sus padres. Gradualmente, sus elecciones se volvieron más importantes para él que la voluntad de Dios. Ahora se encontraba ciego y desamparado, esclavo de sus enemigos. Como lo habían capturado, los filisteos estaban convencidos de que su dios era más poderoso que el de Sansón.

Sansón suspiró y se apoyó en una columna, colocando uno de sus grandes brazos alrededor de la misma. Extendió su otro brazo para calcular cuán lejos estaba la siguiente columna. Lentamente, imaginó la escena a su alrededor. La gente cantaba y bailaba, celebrando la manera en que Dagón había entregado en sus manos a Sansón, el líder del pueblo del Dios altísimo.

Mucha gente había asistido aquella noche al festival en la ciudad de Gaza. Sansón podía escucharlos. A los jóvenes les gustaba subirse a la terraza y observar desde allí las festividades. Por lo menos había allí tres mil personas. Parecía como que todo el pueblo estaba dentro de aquellas cuatro paredes.

Sansón dejó de sentir lástima de sí mismo. Sabía que él se había buscado todos aquellos problemas. Sentía dolor por las burlas que escuchaba. Se burlaban del Dios que lo había escogido a él y lo había hecho fuerte, el Dios que le había pedido que destruyera a los filisteos.

De repente, en medio de la fiesta, Sansón sintió que Dios escuchaba su súplica silenciosa.

—Querido Dios —oró—, cuando me hiciste fuerte pensé que podía hacer lo que quería. ¡Qué equivocado estaba! No pude derrotar a tus enemigos, pues hice mal uso de la fuerza que me diste. Ahora ellos me han derrotado. Por favor, Dios, usa una vez más mi débil y malogrado cuerpo. Gana una última victoria para demostrar que tú eres Dios.

Sansón podía sentir la presencia de Dios, sabía que aún lo amaba y que lo había perdonado. Ahora, a través de la debilidad de Sansón, Dios demostraría su poder.

—Ayúdame, por favor —pidió Sansón al joven que había sido asignado para guiarlo desde la prisión al templo—. Estoy cansado, quiero recostarme en las columnas.

El joven llevó a Sansón al centro del inmenso salón, donde pudo recostarse entre dos de las columnas principales. Todo el mundo podía verlo desde cualquier lugar del templo. Sansón oró nuevamente. Entonces empujó con todas sus fuerzas.

Lentamente, las inmensas columnas comenzaron a desmoronarse. El templo se agitó cuando las paredes se colapsaron. Todos los que estaban en el tejado se cayeron sobre quienes se encontraban abajo. Gobernantes y gente del pueblo, junto con Sansón, fueron sepultados por las pesadas ruinas.

Una vez más Dios había ganado la victoria. A pesar de la debilidad de carácter que había demostrado Sansón, Dios nunca dejó de amarlo. Y cuando, en medio de su impotencia y humillación, le pidió a Dios la victoria, Dios le respondió una vez más.

## REFERENCIAS

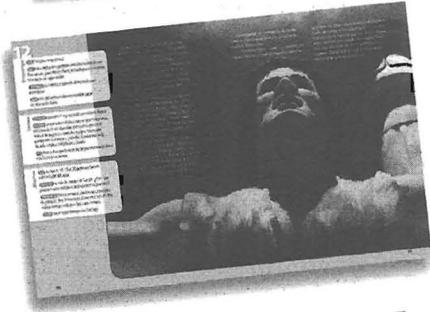
- Jueces 16: 23-31
- *Patriarcas y profetas*, cap. 54, pp. 543-552.
- *Creencias fundamentales* 22, 3, 10

## VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

“¡Gracias a Dios, que nos da la victoria por medio de nuestro Señor Jesucristo!” (1 Corintios 15: 57).

## MENSAJE

La victoria es un regalo de Dios, no un producto de nuestra fortaleza.



### Sábado

**HAZ** la actividad de la página 89 en el folleto del alumno.

### Domingo

**LEE** “Victoria en la derrota”.

**HAZ** una tarjeta de agradecimiento por la victoria que Dios nos da, y escribe en ella el versículo para memorizar. Ubícala en un lugar visible.

**APRENDE** Comienza a aprender el versículo para memorizar.

**ORA** Haz del versículo para memorizar parte de tu oración diaria.

### Lunes

**IMAGINA** que eres el reportero de un noticiero filisteo.

**ESCRIBE** una reseña noticiosa para la radio o la prensa, informando de la calamidad que ocurrió ayer en el festival de Dagón (si tienes los equipos necesarios, puedes leer la historia y grabarla). Compártela en la Escuela Sabática del próximo sábado.

**ORA** Pide a Dios que te muestre de qué manera se aplica esta historia en tu vida.

### Martes

**LEE** en Jueces 15: 18 al 20 acerca de Sansón y del milagro del agua.

**IMAGINA** la vida de oración de Sansón. ¿Crees que pasaba mucho tiempo orando durante su juventud?

**PREGUNTA** Piensa en varios adultos que entienden la gracia de Dios. Pregúntales al menos a tres de ellos cuánto tiempo dedican a Dios cada semana.

**ELIGE** pasar algún tiempo con Dios hoy.

### Miércoles

**LEE** Repasa Jueces 16: 23 al 31.

**COMPARTE** Pide a un anciano que te hable de alguna ocasión en la que Dios le concedió la victoria.

**PIENSA** en lo que deseas que Dios te ayude a vencer.

**ORA** Pide a Dios que te dé esa victoria.

### Jueves

**LEE** Zacarías 4: 6.

**ESCRIBE** una carta en tu diario de estudio de la Biblia, diciéndole a Dios de qué manera crees que esta lección se aplica a tu vida. Termina tu carta con el versículo para memorizar.

**ORA** Recuerda incluir el versículo para memorizar como parte de tus oraciones diarias.

### Viernes

**LEE** 2 Corintios 12: 9.

**RESPONDE** En tu diario de estudio de la Biblia, escribe lo que crees que Dios respondería a tu carta.

**ORA** Agradece a Dios por proveerte la victoria que pediste el miércoles.



# 13

## Gracia

Dios se ofreció a sí mismo por nosotros.

### VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

“¡No me pidas que te deje y que me separe de ti! Iré a donde tú vayas, y viviré donde tú vivas. Tu pueblo será mi pueblo, y tu Dios será mi Dios” (Rut 1: 16).

### REFERENCIAS

- Rut 1: 1-18
- *Palabras de vida del gran Maestro*, cap. 23, pp. 233-242
- La lección del alumno en la p. 142 de esta guía

### CREENCIAS FUNDAMENTALES

- 11, Creciendo en Cristo
- 23, El matrimonio y la familia
- 3, Dios el Padre

### OBJETIVOS

#### Los alumnos...

- **Sabrán** que Dios nos atrae constantemente hacia él.
- **Experimentarán** un deseo de seguir a Dios.
- **Responderán** escogiendo seguir a Dios dondequiera que los guíe.

## El imán de Dios



**Dios nos atrae  
constantemente  
hacia él.**

### Resumen de la lección

Noemí era israelita; Rut y Orfa, sus nueras, eran moabitas. Vivían en la tierra de Moab. Después de la muerte del esposo de Noemí y de sus dos hijos, ella decidió regresar a Israel. Animó a sus dos nueras a que se quedaran en Moab y que se volvieran a casar. Rut rehusó dejar a su suegra y pronunció estas palabras memorables: “¡No insistas en que te abandone o en que me separe de ti! Porque iré adonde tú vayas [...]. Tu pueblo será mi pueblo, y tu Dios será mi Dios”. Las dos regresaron a Israel donde más tarde Rut se casó con Booz y fue honrada por Dios llegando a ser una tatarra, tatarra abuela de Jesús.

### Esta lección trata sobre la comunidad

Dios ofreció su gracia a Rut a través de su relación con Noemí y su familia. La incluyó en el linaje del Mesías, aunque no nació como miembro de su pueblo escogido. Dios ofrece su gracia a todos sin tener en cuenta su origen o nacionalidad.

### Para el maestro

Rut era miembro de una tribu moabita. El antecesor de los moabitas fue Moab, el hijo de Lot con su hija (Génesis 19: 37). Los moabitas les habían negado a los israelitas el permiso para cruzar a través de su país en su viaje de Egipto a Canaán, por lo cual los israelitas les negaron el permiso de adorar en el templo.

El contacto entre los israelitas y los moabitas a menudo llevaba a los israelitas al pecado y la apostasía (Números 25). La relación entre ellos era frecuentemente hostil, según Jueces 3: 12-30. Israel sirvió a los moabitas por 18 años. Saúl peleó contra los moabitas y los venció (1 Samuel 14: 47).

*¿Cómo me muestra Dios su gracia? ¿Cuál es mi respuesta a la gracia de Dios?*

# Bienvenida

Extienda una cordial bienvenida a sus alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo han pasado la semana, y si tienen algo que compartir con la

clase como resultado de su estudio de la Biblia la semana anterior (si algo se había "asignado" la semana pasada, menciónelo ahora).

Pida a sus alumnos que se dispongan a participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.



## Programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIALES NECESARIOS
<b>Bienvenida</b>	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada Escuchar sus problemas o motivos de gozo Actividad o juego para repasar la lección anterior	
<b>1</b> <b>Actividades preliminares</b>	10-15	A. Mural de influencia B. Personalidad magnética	Cartulina u hoja grande de papel, marcadores, periódicos, revistas, tijeras, cinta adhesiva o pegamento Platos de papel, imanes, pequeños objetos de metal o taza
<b>*</b> <b>Oración y alabanza</b>	15-20	Ver la página 137. En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto	<i>Misión niños</i> , Himnario adventista para jóvenes (HAJ).
<b>2</b> <b>Lección bíblica</b>	15-20	Introducción de la historia bíblica Experimentando la historia Explorando la Biblia	Tres vestimentas bíblicas de mujer Biblias
<b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>	10-15	<i>Escenario</i>	
<b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>	10-15	Amor magnético	Materiales para dibujar, tiras magnéticas o cinta adhesiva, papel transparente, platos de cartón.
<b>*</b> <b>Clausura</b>		Oración Para los padres La próxima semana	

# 1

## ACTIVIDADES PRELIMINARES

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

### A

#### Mural de influencia

Ponga una cartulina o papel grande en la pared. Pida a los alumnos que recorten de revistas y periódicos que usted les haya previsto, fotos o nombres de personas que tuvieron influencia en las noticias del año pasado. (Si no tiene acceso a periódicos, pida a los alumnos que piensen en personas y hagan un dibujo o escriban sus nombres en el papel.)

#### Para reflexionar

Pida a los alumnos que digan en breves palabras de qué manera las personas en el "mural" influyeron en los demás.

**¿Pueden pensar en alguien que haya influido en su actitud hacia Dios?** Espere las respuestas o anímelos a contestar. **¿Cómo influyó esta persona en ustedes?**

**¿De qué manera esta persona les mostró cómo es Dios?**

**¿Qué clase de personas quiere atraer Dios?** Dirija la conversación hacia la idea de que Dios nos ama a todos. Él no tiene tipos de personas favoritas, ni nacionalidades.

**🔊 Dios nos atrae constantemente hacia él.**

#### NECESITA:

- cinta adhesiva
- hoja grande de papel
- revistas
- periódicos
- tijeras
- pegamento

### B

#### Personalidad magnética

Provea platos de papel; objetos que se puedan atraer con imanes, como presillas de metal, prendedores, agujas, tijeras, cucharas de plata. Pida a los alumnos que coloquen pequeños objetos sobre el plato de papel y que sostengan el imán del otro lado, por debajo del plato para ver lo que sucede con los objetos en la superficie. (Si no puede conseguir imanes, adapte este ejercicio con un vaso, un sorbete y la fuerza de "atracción" al succionar aire o líquido.)

#### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué sucedió? ¿Qué parecido tiene la gracia de Dios con un imán? La Palabra de Dios nos dice que Dios nos atrae constantemente hacia él.**

Diga: **Así como el acero con un imán:**

**🔊 Dios nos atrae constantemente hacia él.**

#### NECESITA:

- platos de papel
- imanes
- objetos atraídos por imanes
- vasos
- sorbetes

# \* Oración y alabanza

## Notas

### Compañerismo

Comente cualquier asunto que pudiera ser un motivo de gozo para sus alumnos. Repase algún aspecto del estudio de la lección que realizaron durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Extienda una cordial bienvenida a todos los visitantes.

### Himnos

"Gracias, Señor Jesús" (HAJ, n° 223).

"Amor, amor" (HAJ, n° 218).

"Abre mis ojos" (HAJ, n° 64).

"He decidido seguir a Cristo" (HAJ, n° 288).

### Misiones

Diga: **Al igual que Rut, Dios atrae hacia él a personas de todo país y cultura.** Use *Misión niños* u otro informe misionero disponible.

### Ofrenda

Diga:

NECESITA:

platillo/canasto para la ofrenda

🔊 **Dios nos atrae constantemente hacia él.**

Por medio de su amor somos bendecidos con las cosas que necesitamos. Podemos agradecer a Dios por todo lo que nos ha dado trayendo nuestras ofrendas para ayudar a los que no le conocen.

### Oración

Antes de la oración, explique a los alumnos que deben responder cuando sienten el llamado de Dios o la inspiración del Espíritu Santo. Estimúelos para hacer esto durante algunos momentos de silencio que usted disponga después de la oración principal.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

# 2

LECCIÓN BÍBLICA

## Introducción de la historia bíblica

Pregunte: **¿Alguno de los presentes se ha tenido que mudar alguna vez de una ciudad a otra? ¿Cuáles fueron algunas cosas buenas respecto de la mudanza? ¿Cuáles fueron algunas cosas negativas?**

**¿Alguno de los presentes se ha mudado de un país a otro? ¿Cuáles fueron algunas ventajas que encontraron en el nuevo país? ¿Cuáles fueron las desventajas?**

**¿Alguno de los presentes se ha mudado a una cultura completamente diferente en la que hasta la religión popular es diferente?** Si sabe que algún niño de su grupo ha experimentado esto, podría pedirle con anticipación, la semana anterior, que se prepare para compartir su experiencia. **¿Cuáles fueron algunas de las ventajas de estar en una cultura diferente? ¿Cuáles fueron algunas desventajas?**

**Nuestra historia de hoy trata acerca de dos personas que enfrentaron los desafíos que representa un cambio de cultura.**

NECESITA:

- tres vestimentas bíblicas de mujer

## Experimentando la historia

Vista a dos jovencitas y a una mujer adulta con ropas de los tiempos bíblicos. Pídale con anticipación que lean Rut 1: 1 al 18. Preséntelas a los alumnos.

Lea Rut 1: 1 al 18 en alta voz. Luego, comenzando con Noemí, pida a las "visitantes" que relaten su historia desde su punto de vista, como si les estuviera dando tiempo en un programa de televisión. (Posibles preguntas de introducción: **¿Cómo se sintió cuando....? ¿Cuándo decidió....? ¿Qué reacción tuvo cuando...?**)

### Para reflexionar

Diga: **Para Rut no fue fácil tomar la decisión de seguir a Noemí de regreso a Judá. ¿Cuáles podían ser algunas posibles razones para que Rut quisiera seguir a Noemí?** Dirija la conversación. Enfatice la idea de que Rut estaba siendo atraída por el amor y la gracia de Dios, y que Dios puede atraer a las personas a través del ejemplo de un cristiano amable.

## NECESITA:

 Biblias

## Explorando la Biblia

Diga: **Vamos a identificar a otras personas que Dios llamó o atrajo hacia él.** Pida a los alumnos que busquen los siguientes textos que usted ha de mencionar; luego pregúntele quién fue llamado y lo que recuerdan de las circunstancias.

Génesis 12: 1 (Abraham)

Éxodo 3: 10 (Moisés)

Jueces 6: 14 (Gedeón)

1 Samuel 3: 7, 8 (Samuel)

Diga: **Dios o un ángel hablaron directamente con estas personas, pero Rut fue atraída por el amor de Noemí y la voz de Dios hablando a su corazón. ¿Cómo podemos saber que Dios nos está llamando? Vamos a buscar en 1 de Corintios 1: 9.** Pida a un alumno que busque y lea el texto.

**¿Cómo se sienten al saber que Dios los está llamando así como llamó a los personajes bíblicos?** (Estimule el diálogo y espere las respuestas. Si los alumnos expresan sentimientos de temor o inhabilidad use Éxodo 4: 1 y 1 Timoteo 4: 12.) Diga:

**🔊 Dios nos atrae constantemente hacia él.**

## Escenario

Presente la siguiente escena a los alumnos. **Bety no se siente muy segura de su religión. Sus padres no creen en Dios. Bety tiene dos amigas especiales en la escuela que son cristianas y a ella le gusta su compañía. Ellas son felices, apacibles, honestas y bondadosas. Han invitado a Bety a ir a la iglesia con ellas. A ella le gustaría, pero no está segura de querer saber nada de ninguna religión.**

### Para reflexionar

Pregunte: **¿Qué está sucediendo en esta situación?** (El amor y la bondad están atrayendo a Bety hacia Dios.) **¿Cómo está atrayendo Dios a Bety?** (Está permitiendo que ella vea su amor trabajando en la vida de otros.)

**Ahora les voy a hacer una pregunta que no quiero que respondan sino que piensen en ella. En esta situación, ¿se identifican ustedes con las amigas de Bety quienes ya han sido atraídas a una relación con Dios, o con alguien como Bety, que no está segura de querer asistir a ninguna iglesia?**

Pregunte: **¿Cuál es la diferencia entre ser religioso y tener una verdadera relación con Jesús?** (Anime a los alumnos a comprender que Dios los está llamando para que tengan una relación con Jesús y no a un sistema de reglamentos insípidos, para una visita ocasional a la iglesia.)

Repitan: **“Siempre puedo confiar en lo que Dios dice. Cuando él me llama a su gracia, me llama a un compañerismo con su Hijo, Cristo el Señor”.**

# 4

## COMPARTIENDO LA LECCIÓN

### NECESITA:

### Amor magnético

Escriba la paráfrasis de 1 Corintios 1: 9 con la que terminamos la página anterior donde todos la puedan ver. Entregue materiales de dibujo, papel transparente de contacto y un pedazo de imán con una cinta adhesiva o pegamento de un lado (disponible en las mesas de dibujo). Pida a cada alumno que desarrolle una versión artística del versículo. Coloque el imán en la parte de atrás. También puede pedir a los alumnos que decoren un plato de papel con el versículo y su obra o dibujo.

Ayude a cada alumno a decidir con quién le gustaría compartir este mensaje la próxima semana. Mientras trabajan en su proyecto, comenten las formas en que pueden mostrar a los demás, por medio de sus vidas, el magnetismo del amor de Dios. Por ejemplo, prestar atención a alguien en la escuela que generalmente es ignorado, pasar tiempo con un anciano, ser útil en el hogar sin que nadie se lo pida.

- materiales de arte
- papel transparente de contacto
- imán
- cinta adhesiva
- platos de papel



## Clausura

### Oración y clausura:

Ore para que cada alumno experimente el llamado de Dios. Agradezca a Dios por su gracia hacia cada uno de ellos. Ore para que cada uno elija tener comunión con él.

### Para los padres:

Utilice la sección "Guía para los padres" del folleto del alumno como ayuda para el culto familiar.

## Notas

# Lección del alumno

## El imán de Dios

*¿Hay algún miembro de tu familia a quien prefieres por encima de los demás? ¿Por qué es tan especial para ti esa persona? ¿Cuál es tu mejor recuerdo de esa persona?*

Los lamentos de los dolientes iban y venían. Noemí apartó su velo y secó sus lágrimas. Era el tercer funeral desde que se había mudado con su esposo y sus dos hijos desde el otro lado del río Jordán hasta Moab. Ella y su esposo Elimelec habían dejado su hogar en Belén de Judá, escapando de una terrible hambruna. Habían llegado a Moab para comenzar una vida nueva.

Pero en vez de vida, habían encontrado la muerte. Primero murió Elimelec. Había quedado sola con sus dos hijos, Mahlón y Quilión. Sus hijos se casaron con Rut y con Orfa, dos jóvenes moabitas. Sus nueras lograron integrarse fácilmente a la familia, a pesar de venir de una cultura distinta. Pero al poco tiempo sus hijos también murieron. Noemí se colocó de nuevo el velo sobre su rostro. Su voz se unía a los tristes lamentos de los demás dolientes.

Por un tiempo, Noemí, Rut y Orfa dialogaron acerca de cómo podrían sobrevivir por sí solas, pero poco a poco comenzaron a llegarles noticias de que la hambruna había terminado en Judá. Noemí habló con Rut y con Orfa por lo que decidieron empacar sus pocas pertenencias. Las serviciales nueras la ayudaron en eso e hicieron todos los arreglos necesarios para clausurar su hogar en Moab. Finalmente, llegó el día. Las tres mujeres comenzaron su travesía hacia el río Jordán, cada una con sus propias preocupaciones.

Mientras caminaba, Noemí pensaba en lo que el futuro les depararía a cada una de ellas. Por lo que sabía, se dirigía hacia una vida de escasez, y tal vez necesitaría la ayuda de las jóvenes, ¿pero sería lo mejor para ellas? Ella no podría forzar a su pueblo a aceptarlas. ¿Cómo haría para que las aceptaran? Serían extranjeras en una tierra extraña, y ella sabía muy bien lo que eso representaba. Además, eran viudas como ella. De acuerdo con algunas tradiciones orientales, ella podía mantenerlas como sus sirvientas.

Pero Noemí pensó que ellas necesitaban casarse de nuevo, o al menos vivir en casa de algún familiar que las pudiera mantener. Tal vez en Judá nunca se casarían, ya que los israelitas despreciaban a los moabitas, y ellas no tenían familia allí. No quedaba duda: lo mejor para ellas era que regresaran a su país, a pesar de que las extrañaría.

Noemí detuvo la marcha y se sentó a un lado del camino para descansar.

—Rut y Orfa, tenemos que hablar —comenzó—. He estado pensando...

Noemí comenzó a expresar sus ideas a las dos jóvenes, que colocaron su equipaje en tierra y se sentaron a su lado, agradecidas por el oportuno descanso.

—Como pueden ver —concluyó—, a pesar de que las amo y he dependido de ustedes durante estos tiempos difíciles, sé que lo mejor será que regresen a su país y a sus familias. Allí encontrarán a alguien que las cuide, y tal vez a alguien con quien casarse de nuevo, y así podrán convertirse en las madres que desean ser.

—¿Pero cómo vas a poder sobrevivir sin nosotras? —preguntó

Orfa rápidamente—. Ni siquiera sabes si tienes familiares vivos con quienes quedarte.

—La gracia de Dios me proporcionó la amistad y el amor de ustedes —replicó Noemí—. A pesar del dolor y la pena que he experimentado, confío en que él proveerá para mi futuro. No tienen que sentirse obligadas, quedan libres de irse.

Orfa tenía lágrimas en los ojos, pero observaba cuidadosamente a Noemí para asegurarse de lo que realmente pensaba. Entonces le dio un rápido beso de despedida, tomó sus cosas, y emprendió su camino de regreso. Rut y Noemí se quedaron sentadas al lado del camino. Noemí finalmente rompió el silencio:

—Rut, vete con ella.

—Madre Noemí —replicó Rut—, no diga eso. Yo estoy decidida, no voy a regresar. A dondequiera que usted vaya, iré yo. Donde decida quedarse usted, allí me quedaré yo. Su familia será mi familia —Rut hizo una pausa momentánea, escogiendo cuidadosamente sus próximas palabras—. Y lo más importante, madre Noemí, quiero que su Dios sea mi Dios. No la dejaré. Moriré y seré sepultada entre su pueblo.

Noemí miró pensativa a la joven. Sintió que Dios estaba llamando a Rut. A pesar de todo el dolor de haber perdido a su esposo y a sus hijos, Dios hizo uso de la desgracia para traer a otra persona a sus pies. Noemí no insistió a Rut para que se fuera. Lentamente tomó de nuevo sus bultos y continuó su camino. Rut la siguió, y las dos avanzaron hacia Belén.

## REFERENCIAS

- Rut 1: 1-18
- *Palabras de vida del gran Maestro*, cap. 23, pp. 233-242
- Creencias fundamentales 11, 23, 3

## VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

“¡No me pidas que te deje y que me separe de ti! Iré a donde tú vayas, y viviré donde tú vivas. Tu pueblo será mi pueblo, y tu Dios será mi Dios” (Rut 1: 16).

## MENSAJE

Dios nos atrae constantemente hacia él.



### Sábado

**HAZ** la actividad de la página 102.

### Domingo

**LEE** “El imán de Dios”. Quizá puedas leerla en voz alta para alguien.

**MEDITA** ¿Qué fue lo que más te impresionó de la historia de Rut?

**PRACTICA** Lee varias veces el versículo para memorizar.

**ORA** Pide a Dios que te atraiga por medio de su gracia.

### Lunes

**CREA** una postal o cartel con el versículo para memorizar de esta semana, y ubícalo en un lugar visible.

**APRENDE** Comienza a aprender el versículo para memorizar.

**ORA** Alaba a Dios por no cansarse nunca de llamarnos para que experimentemos su gracia.

### Martes

**LEE** Rut 1: 1 al 18 y 22.

**PIENSA** A pesar de que Noemí había perdido a su esposo y a sus hijos, y probablemente no tenía mucho dinero, ¿qué bendiciones le había dado Dios?

**HAZ** Dedica un tiempo esta semana para cultivar alguna amistad con la que Dios te ha bendecido. Haz algo especial por alguien en tu hogar, o escribe una carta a una persona que viva lejos de ti.

### Miércoles

**IMAGINA** que tú eres Rut y que estás sentada junto a Noemí a un lado del camino. Ella acaba de decirte que deberías regresar a tu país junto con Orfa. Anota en tu diario de estudio de la Biblia algunas de las razones por las que deberías volver a Moab y todas las razones por las que deberías ir con Noemí a Belén.

**ORA** Pide a Dios que te muestre las razones por las que él desea que estés con él.

### Jueves

**RECUERDA** la historia de Rahab, y la forma en que Dios la escogió para que fuera parte de su pueblo. Ella fue antepasada de Jesús. Rut, la hija de un pueblo despreciado, también formó parte de esos mismos antepasados.

**DIBUJA** Lee Mateo 1: 5 y 6. Utiliza la información que aparece allí para crear un árbol genealógico desde Rahab hasta el rey David, incluyendo a Rut.

**ORA** Alaba a Dios por haberte hecho miembro de su familia.

### Viernes

**LEE** en la Biblia el resto de la historia de Rut. Cuando Noemí y Rut cruzaron el Jordán, y se dirigieron a Belén, la ciudad natal de Noemí, no sabían lo que Dios tenía preparado para ellas. Sin embargo, ambas habían decidido confiar en él.

**ESCRIBE** una carta de Rut a su familia en Moab, describiendo cómo Dios continuó cuidando de ella amorosamente. Comparte tu carta o el resto de la historia con tu familia durante el culto familiar.

*Estimados padres:*

*Nos place tener a su hijo(a) en la clase de Menores de la Escuela Sabática en el presente trimestre. Esperamos disfrutar juntos mientras estudiamos la Palabra de Dios utilizando las lecciones de la Escuela Sabática. Nuestro objetivo es proveer oportunidades a todos los alumnos para que conozcan a Jesús como su salvador y amigo personal.*

*Por favor, estimule a su hijo(a) para que estudie a diario la lección y realice las actividades correspondientes. La ayuda y el apoyo de ustedes puede fomentar la adopción de buenos hábitos de estudio de la Biblia y contribuir al crecimiento espiritual de su hijo(a).*

*En la Escuela Sabática recogemos cada semana una ofrenda para las misiones. Deseamos que mediante esa práctica los alumnos entiendan la importancia de traer a Dios nuestras ofrendas. Este trimestre las ofrendas para las misiones están destinadas a la División de Asia Pacífico Norte. Los proyectos especiales incluyen: un edificio para iglesia y usos múltiples en Rusia; una escuela primaria, varios edificios escolares y dos escuelas secundarias en Ucrania. El proyecto para los niños incluye un área de juegos en Rusia.*

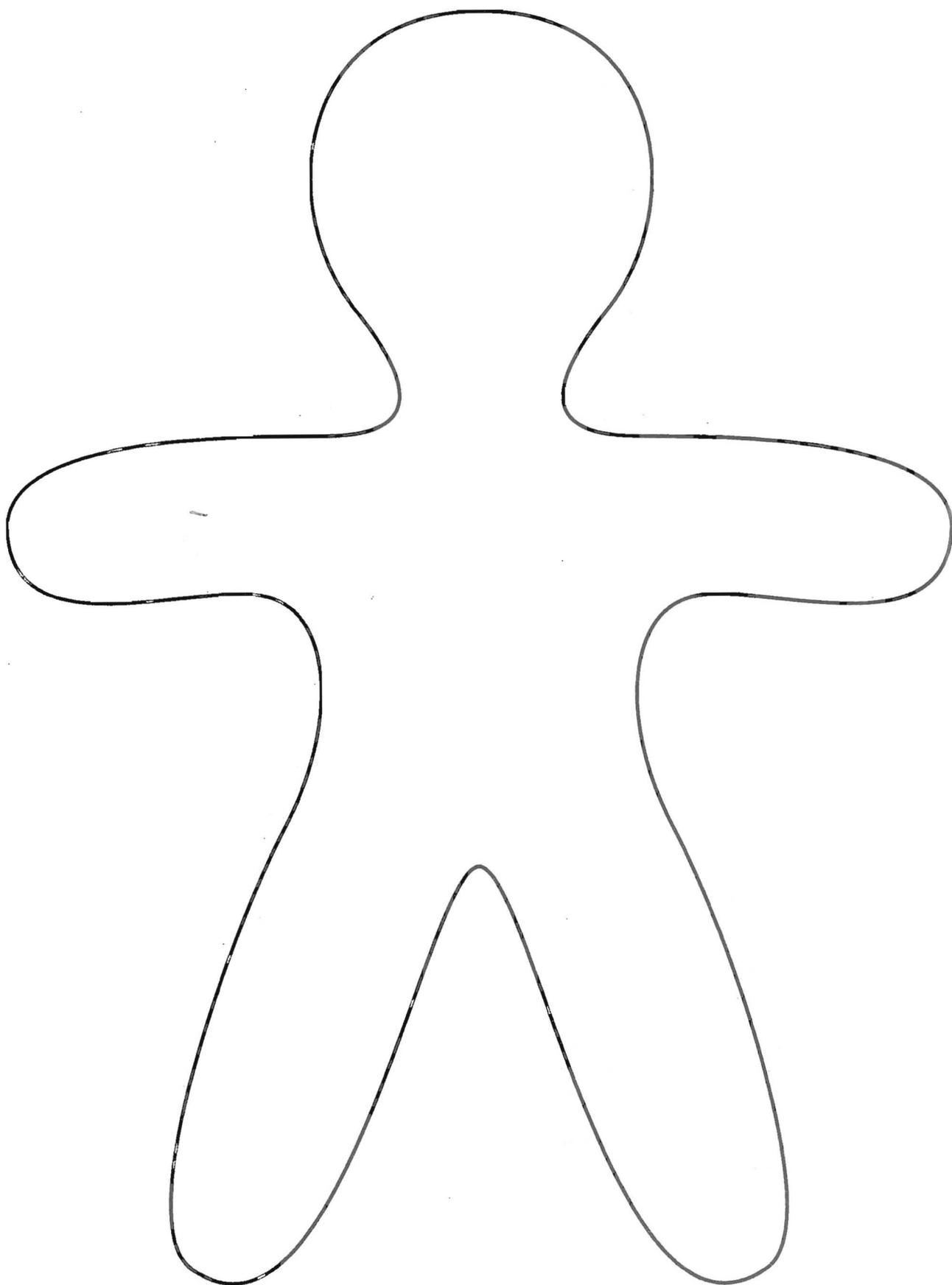
*Por favor, recuerde e incentive a su niño(a) a que contribuya con las ofrendas misioneras. Cultivar este hábito en la Escuela Sabática los preparará para contribuir en forma sistemática con sus diezmos y ofrendas en el futuro.*

*Finalmente, el equipo de trabajo de la Escuela Sabática desea hacerles saber que nuestro objetivo es mantener abierto todo canal de comunicación. Por favor, déjenos saber si tienen alguna pregunta o preocupación. Será placentero ayudarlos en la mejor forma posible.*

*¡Dios bendiga a su familia en forma abundante!*

*Sinceramente,*

Silueta de papel



## LECCIÓN 9

### Su veredicto, por favor

Lección n° 9 - "Experimentando la historia"

**SUMARIO:** En esta sátira, se desarrolla un drama en un tribunal: El fiscal, que lo desempeña un menor, presenta evidencia para probar por qué José no debería perdonar a sus hermanos.

**ESCENA:** El juez (vestido con una bata de coro si es posible) está sentado ante un escritorio o mesa y tiene un mazo en la mano. Una silla (para los testigos) está al lado de la mesa. Se deja espacio para representar el drama a un lado del tribunal.

**EQUIPO:** Dos sillas, un mazo (un martillo podría servir) una bata de coro, un escritorio o mesa.

**PERSONAJES:** Abogado, juez, Eli, el traficante de esclavos, Simeón y José.

#### GUION

**Fiscal:** (Hablando en forma enfática mueve los brazos) ¡Los hermanos de José son criminales! ¡Hace años ellos vendieron a José como esclavo! (Señala a la audiencia sentada detrás de él.) Para encubrir aquel crimen le dijeron a su padre que José había muerto. ¡Estos hermanos merecen ser castigados!

**Juez:** (Sentado detrás del escritorio frente a la audiencia.) Puede llamar a su primer testigo.

**Fiscal:** Llamo a Eli el traficante de esclavos. (Eli pasa al frente y se sienta en la silla frente a la audiencia.) Díganos lo que pasó la mañana en cuestión. Usted estaba dirigiendo su caravana cuando vio a los pastores con sus ovejas. ¿Qué pasó?

**Eli:** Uno de aquellos pastores —creo que fue Simeón— me llamó. Me dijo que tenía un esclavo que quería vender. ¡Cuando sacaron al muchacho del pozo, me di cuenta de que estaban vendiendo a su propio hermano!

**Fiscal:** (Hablando en voz alta.) ¿Su hermano, dice usted?

**Eli:** Sí, Señor.

**Fiscal:** ¿Puede usted recordar la reacción de José?

**Eli:** Fue algo así...  
(Eli se queda en su lugar, y la escena se vuelve a la venta de José.)

**Simeón:** (Tomando a José por los brazos y sacudiéndolo.) José, nos vamos a deshacer de ti finalmente. ¡Ya nos tienes hartos con tus sueños y tus historias de cómo nosotros tus hermanos algún día nos inclinaremos ante ti!

**José:** ¿Qué culpa tengo de mis sueños? Yo amo a todos mis hermanos. ¡Por favor, no me hagan daño!

**Simeón:** ¿Hacerte daño? Estábamos pensando matarte. ¡Pero tenemos un plan mejor! (Tira a José a los pies de Eli, quien se levanta de la silla.) Llévatelo, Eli!

**José:** ¡No, Simeón, no hagas eso! (Eli toma a José por los brazos y se lo lleva arrastrando. José grita por sobre su hombro.) ¡Por favor, no me hagan esto.  
(José vuelve a la audiencia, y la escena cambia para volver al tribunal.)!

- Fiscal:** Su señoría, José ha sufrido terriblemente a causa del crimen que sus hermanos cometieron contra él. Él perdió a su padre. Trabajó muchas y largas horas como esclavo en la casa de Potifar. Fue acusado de un crimen que no había cometido y pasó muchos años en la cárcel. Pero hoy, José se ha levantado por encima de todo eso. Es el segundo en poder después del rey de Egipto. Su señoría, encierre a estos hombres en la misma cárcel donde José estuvo prisionero, y tire la llave lejos. ¿Cuál es su veredicto?
- Juez:** ¡Hallo culpables a los acusados! (Golpea con el mazo sobre el escritorio.)
- José:** (Poniéndose en pie.) ¿Puedo dirigirme al tribunal, su señoría?
- Juez:** Sí puedes, José.
- José:** Todo lo que se ha dicho hoy es cierto. Mis hermanos me vendieron como esclavo cuando yo era un muchacho. Pero, ¿no ve ahora? Lo que ellos pensaron que sería un daño, Dios lo ha transformado en una bendición.
- Juez:** ¿Qué en cuanto al castigo que tus hermanos merecen?
- José:** Comprendo, su señoría. Pero yo los he perdonado, y pido que los dejen en libertad.
- Simeón:** (Corriendo hacia José, se tira a sus pies.) ¡No merezco ser perdonado, hermano!
- José:** (Ayudando a Simeón a ponerse en pie.) Eso puede ser cierto, pero yo te perdono de todas maneras.
- Juez:** Yo también los perdono.

Este drama está adaptado de *The Children's Worker's Encyclopedia of Bible-Teaching Ideas: Old Testament*: (Loveland, Colorado: Group, 1997), pp. 25, 26. Usado con permiso.

# El hombre de Galilea

"Y recorrió Jesús toda Galilea, enseñando en las sinagogas" Mat. 4: 23.

F B $\flat$  F

El hom - bre que an-du-vo en Ga - li - le - a se lla -

Basso continuo line with chords: F, B $\flat$ , F.

B $\flat$  C B $\flat$  C6

ma-ba Je-sús de Na-za - ret. A - ho-ra es-tá con-mi-go, re -

Basso continuo line with chords: B $\flat$ , C, B $\flat$ , C6.

B $\flat$  C6 C7 F C7 F

nue-va, sí, mi vi-da, y au-men-ta ca-da dí - a más y más mi fe.

Basso continuo line with chords: B $\flat$ , C6, C7, F, C7, F.

B $\flat$  F Dm7 B $\flat$ Maj7 C

Fe, más fe; a-mor, más a-mor; quien no ten-ga, pi-da al Sal-va-dor.

Basso continuo line with chords: B $\flat$ , F, Dm7, B $\flat$ Maj7, C.

F B $\flat$  Gm7 Dm7 C C7 F

Pues sin fe, pues sin a-mor, no pue-do a-gra-dar al Se - ñor.

Basso continuo line with chords: F, B $\flat$ , Gm7, Dm7, C, C7, F.

LETRA Y MÚSICA: autor y compositor desconocido.

Arr. Carolina E. Fuentes.

© Arreg. 2007, MCS Producciones, Chile. Usado con permiso.

## "El canto de Sansón"

*Los padres de Sansón:*

Sansón, escoge a Sara  
porque ella es buena para ti.  
Sansón, ella ama y sirve al Señor  
y siempre será fiel.

*Sansón:*

Haré mis propias elecciones,  
escogeré la que yo quiera.  
Nadie me dice lo que he de hacer,  
no voy a obedecer.

*Narrador:*

Sansón está en casa de Dalila,  
está durmiendo en su cama,  
Vengan a cortar sus trenzas,  
pues hoy tendremos su cabeza.

*Sansón:*

He tomado mis propias decisiones,  
he escogido lo que quería.  
No pude confiar en mi fortaleza,  
ahora pagaré la desobediencia.

*Narrador:*

Sudando copiosamente al molino,  
trabajando como un caballo,  
Sansón que está ciego y débil,  
buscar quiere al Dios hábil.

*Sansón:*

"Señor ¿vendrás a mí otra vez?"

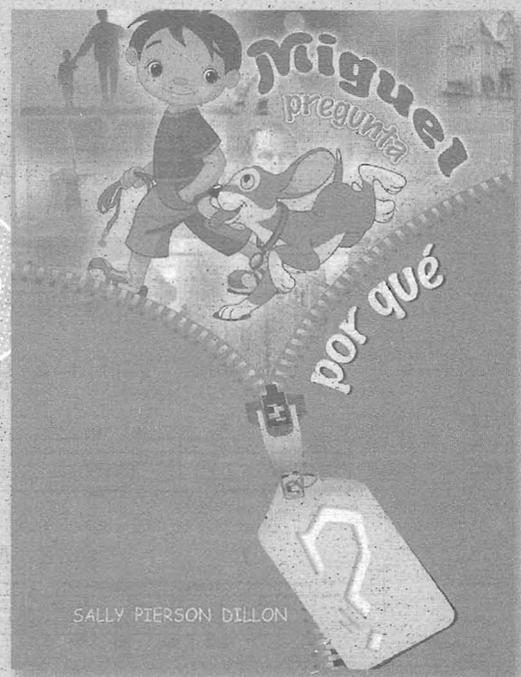
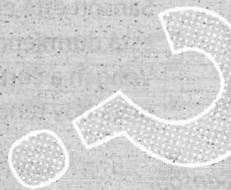
*Dios:*

De ti, hijo mío, no me aparté,  
para ganar la victoria regresé,  
y tus fuerzas ya perdidas,  
las tendrás sin más fatiga.

—Doug Hosking

# El conflicto de los siglos

adaptado para los niños



Cada capítulo incluye actividades complementarias y secciones de interés relacionadas con los hechos narrados.

Disponible en la librería IADPA más cercana.

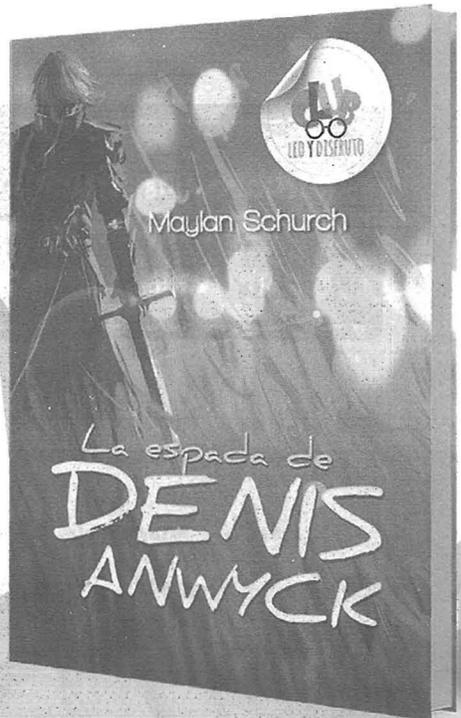
**IADPA**  
Librería  
f t

# LIBROS DIVERTIDOS PARA LOS NIÑOS CON LA INTEGRACIÓN DE LA FE!

**CLUB**  
LEO Y DISFRUTO

Este es un club de lectura para motivar a los niños a leer libros educativos con principios y valores cristianos.

¡Libros con divertidas actividades de comprensión lectora y un glosario!



Los niños disfrutarán de las aventuras de Denis Anwyck y Alinor Artois. Vivirán junto a ellos una emocionante aventura en la que descubrirán la importancia de saber leer y escribir bien, así como «el valor de actuar conforme a lo que crees que es correcto, aun cuando los demás se te opongan».



Adquiere en:

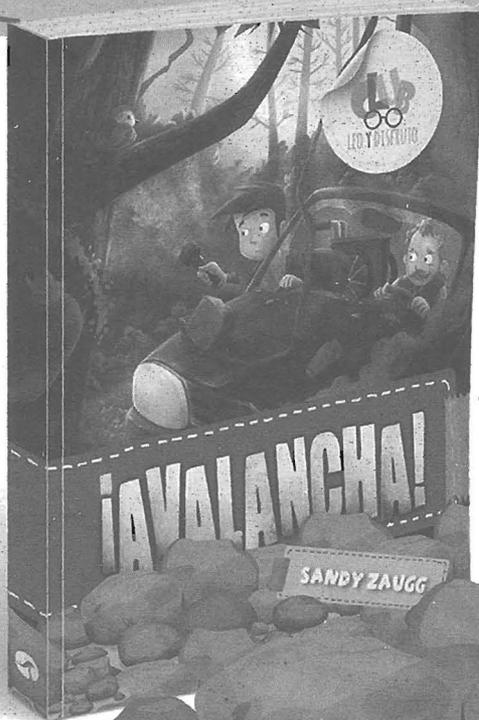
**IADPA**  
Librería



¿Te gustaría enseñar el código morse a los jovencitos?

Descubre una historia de acción y suspenso, que desde el primer momento captará toda la atención de los muchachos.

Leer la historia de Marcos y sus amigos, además de ser divertido, hará que redescubran la Biblia.



LEO Y DISFRUTO

Este es un club de lectura para motivar a los niños a leer libros educativos con principios y valores cristianos.

¡Libros con divertidas actividades de comprensión lectora y un glosario!

Adquiérelolo en:





- 1** “Entonces dijo: ‘Ahora hagamos al hombre a nuestra imagen. Él tendrá poder sobre los peces, las aves, los animales domésticos y los salvajes, y sobre los que se arrastran por el suelo’. Cuando Dios creó al hombre, lo creó a su imagen; varón y mujer los creó” (Génesis 1: 26, 27).
- 2** “El séptimo día terminó Dios lo que había hecho, y descansó. Entonces bendijo el séptimo día y lo declaró día sagrado, porque en ese día descansó de todo su trabajo de creación” (Génesis 2: 2, 3).
- 3** “Oh Dios, ¡pon en mí un corazón limpio!, ¡dame un espíritu nuevo y fiel!” (Salmo 51: 10).
- 4** “Si hicieras lo bueno, podrías levantar la cara; pero como no lo haces, el pecado está esperando el momento de dominarte. Sin embargo, tú puedes dominarlo a él” (Génesis 4: 7).
- 5** “Den a todos el debido respeto. Amen a los hermanos, reverencien a Dios, respeten al emperador” (1 Pedro 2: 17).
- 6** “El testigo verdadero declara la verdad; el testigo falso afirma mentiras” (Proverbios 12: 17).
- 7** “Ama al Señor tu Dios con todo tu corazón, con toda tu alma, con toda tu mente y con todas tus fuerzas. Pero hay un segundo: Ama a tu prójimo como a ti mismo. Ningún mandamiento es más importante que estos” (Marcos 12: 30, 31).
- 8** “Un amigo es siempre afectuoso, y en tiempos de angustia es como un hermano” (Proverbios 17: 17).
- 9** “Sopórtense unos a otros, y perdónense si alguno tiene una queja contra otro. Así como el Señor los perdonó, perdonen también ustedes” (Colosenses 3: 13).
- 10** “Yo te saqué del extremo de la tierra. [...] Yo te elegí y no te he rechazado” (Isaías 41: 9).
- 11** “Pero en todo esto salimos más que vencedores por medio de aquel que nos amó” (Romanos 8: 37).
- 12** “¡Gracias a Dios, que nos da la victoria por medio de nuestro Señor Jesucristo!” (1 Corintios 15: 57).
- 13** “¡No me pidas que te deje y que me separe de ti! Iré a donde tú vayas, y viviré donde tú vivas. Tu pueblo será mi pueblo, y tu Dios será mi Dios” (Rut 1: 16).

