

FEREAI.net **GUÍA DEL MAESTRO** **Tercer trimestre de 2022**

Editora

Kathleen Beagles

Editores asociados

Randy Fishell, Troy Fitzgerald

Secretaría editorial

Daniella Volf

Director de la Escuela Sabática mundial

Jonathan Kuntaraj

Consejero de la Asociación General

Mark A. Finley

Consejero del Instituto
de Investigaciones Bíblicas

Gerhard Pfandl

Diseño conceptual

Clayton Kinney

Diseño

Madelyn Gatz

Dirección de arte

Mark O'Connor

Técnico en informática

Fred Wuerstlin

Servicios de suscripción

Julie Haines

Director de publicaciones periódicas
de la Escuela Sabática

Jocelyn Fay

Traducción al español

Ernesto Giménez

Edición del texto

Marcos Paseggi

Diagramación

Jaime Gori

En FE.REAL.NET las citas bíblicas se toman de la versión de la Biblia *Dios Habla Hoy* (DHH) de las Sociedades Bíblicas Unidas. Otras versiones de la Biblia que se utilizan en la versión española son: *Nueva Versión Internacional* (NVI), © Sociedad Bíblica Internacional; *Biblia de Jerusalén* (BJ) edición latinoamericana, © Desclée de Brouwer; *Nueva Biblia Española* (NBE) edición latinoamericana, © Ediciones Cristiandad; *Traducción en Lenguaje Actual* (TLA), © Sociedades Bíblicas Unidas; *Reina-Valera 1995* (RV95) © Sociedades Bíblicas Unidas; *Nueva Reina Valera* (NRV) © Sociedad Bíblica Emanuel.

Copyright © 2009 Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. 12501 Old Columbia Pike, Silver Spring, MD 20904-6600, EE.UU. Publicado por la Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día.

EDICIÓN EN ESPAÑOL

APIA (Asociación Publicadora Interamericana)

2905 NW 87 Ave. Doral, Florida 33172 EE.UU.

tel. 305 599 0037 - fax 305 592 8999

mail@iadpa.org - www.iadpa.org

GEMA Editores

Agencia de Publicaciones México Central, A. C.

Uxmal 431, Colonia Narvarte, México, D. F. 03020

tel (55) 5687 2100 - fax (55) 5543 9446

ventas@gemaeditores.com.mx www.gemaeditores.com.mx

Impreso por

Stilo impresores Ltda. Bogotá

Impreso en Colombia

Printed in Colombia

Autores

Jackie Bishop, Colorado, EE.UU.

Nathan Brown, Queensland, AUSTRALIA

Troy Fitzgerald, Washington, EE.UU.

Tim Gillespie, California, EE.UU.

Fylvia Fowler Kline, Katmandú, NEPAL.

Jezeiah Fowler Kline, California, EE.UU.

Trudy Morgan-Cole, Terranova, Canadá

Si quieres conocerlos, visita

RealTimeFaith.adventist.org (en inglés).

Nuestro agradecimiento a:

Marklynn Bazy, Lyndelle Chiomenti, Debbie Eisele,

James Feldbush, Fylvia Kline, Jezeiah Kline, Judy

Shull, y al departamento de Mayordomía de la

Asociación General.

DE QUÉ TRATAN LAS LECCIONES

Las lecciones tratan sobre el reino de gracia de Dios y sobre cómo convertirnos en agentes (mayordomos y ciudadanos) de ese reino. En este momento se está desarrollando una batalla entre el reino de Dios y el reino del mal. Por esta razón, si queremos ser agentes del reino de Dios, es preciso que actuemos. Si queremos ser agentes eficaces en esta tierra, no se trata solo de escuchar lo que Jesús quiere que hagamos, sino de actuar (Santiago 1: 22). La primera lección de cada trimestre contiene una parte del sermón del monte, «el discurso inaugural de Cristo como Rey del reino de la gracia y la constitución del reino» (*Comentario bíblico adventista*, t. 5, p. 313). Después de la primera lección de cada trimestre, las lecciones subsiguientes tratarán sobre los diferentes desafíos, derechos y privilegios que tenemos como agentes del reino de Dios. Un cristiano nunca sabe lo que se le puede presentar en el camino. Te invitamos a visitar el sitio <http://Real-TimeFaith.adventist.org> (en inglés), para explorar junto a otros adolescentes los temas de cada semana, y donde también los maestros encontrarán recursos adicionales y podrán intercambiar ideas.

CÓMO USAR LA GUÍA DEL MAESTRO

- »» **PASO 1: Leamos toda la sección de preparación de la *Guía del maestro* para familiarizarnos con los conceptos de las lecciones.** Si entendemos la manera en que han sido diseñadas las lecciones, podremos usar el material de manera más eficaz.
- »» **PASO 2: Leamos el resto del material de la guía del maestro para la semana, incluyendo la lección del alumno.** Familiaricémonos con las opciones que se ofrecen para enseñar los conceptos.
- »» **PASO 3: Escojamos las opciones específicas que usaremos para enseñar la lección.** Se nos ofrecen más lecciones que las que tendremos tiempo de estudiar, pero procuremos elegir una de cada categoría: Inicio, Conexión y Práctica. Recordemos que los estudiantes desean que se les ofrezca la oportunidad de ser interactivos (participar de manera activa e interactuar entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra.
- »» **PASO 4: Fijémonos cuándo y de qué manera distribuiremos la lección del alumno y la utilizaremos durante el programa.** La lección del alumno de cada semana es una parte integral del proceso de enseñanza y la utilizaremos de manera constante. Está diseñada para que, si lo deseamos, cada semana podamos arrancar la hoja y usarla durante el programa de Escuela Sabática. Con ella, el estudiante podrá estudiar la lección en su casa durante el resto de la semana (si lo deseamos, podemos distribuirla una semana antes de que demos la lección para que puedan estudiarla).
- »» **PASO 5: Consigamos los materiales que necesitamos para cada lección.** Recordemos que la participación de los alumnos es esencial.
- »» **PASO 6: Preparemos la lección del alumno.** Si mantenemos las guías de estudio del alumno en la iglesia, arranquemos la lección correspondiente de la semana y tengámosla lista para distribuirla. Si los estudiantes se llevan con ellos sus guías de estudio al comienzo del trimestre, estemos preparados para dar la lección en caso de que los estudiantes olviden traerlas (tengamos las referencias bíblicas de la semana escritas en el pizarrón, copias adicionales de las ilustraciones, etc.).
- »» **PASO 7: Preparemos la conclusión de la clase.** Hagamos un resumen de lo que aprendieron los alumnos.

Í N D I C E



**FEREAL.net, lecciones de la Escuela Sabática
para muchachos y muchachas de 13-14 años**

Guía del maestro

JULIO

3

SER PERFECTOS • 7 • / Una reacción nueva y diferente
¿Qué es ser perfectos? Mateo 5: 38 nos brinda una respuesta basada en la eliminación de sentimientos negativos como el odio, la ira o el deseo de venganza.

10

CÓMO MANEJAR LAS EMOCIONES • 17 • / Un hombre de todos los días
Una mirada práctica a la manera en que Jesús puede tomar y dirigir nuestras reacciones y emociones diarias.

17

MANEJANDO LA CULPA Y EL TEMOR • 25 • / Muerto de miedo
Esta lección nos ayuda a entender la forma en que actitudes positivas como la esperanza, la confianza y la alegría alimentan nuestra seguridad y valor personales.

24

CREADOS A LA IMAGEN DE DIOS • 33 • / La imagen lo es todo
Una oportunidad para considerar lo que somos a la luz del libro del Génesis, cómo es nuestro Creador, y celebrar la realidad de que él nos está restaurando a su imagen (2 Corintios 5: 17).

31

REFLEJANDO LA IMAGEN DE DIOS • 39 • / Los espejos y la luna
A través de las metáforas de los espejos y la luna, esta lección invita a los jóvenes a adoptar un estilo de vida que refleje a su Creador mental, física, espiritual y emocionalmente.

AGOSTO

7

LA VERDAD DE DIOS • 45 • / Dios y Galileo

Cómo hallar la verdad de Dios en una variedad de fuentes. Una mirada al recuento bíblico de la creación como un relato veraz, confiable y hermoso del inicio del mundo.

14

LA FORMA EN QUE COMENZÓ EL MUNDO • 53 • / El eslabón perdido

El relato de la creación bíblica forma parte de la verdad de Dios. Incluso a través de los métodos del mundo, las diferentes teorías de cómo comenzó todo no tienen sustento sólido.

21

TRANSFORMADOS POR EL BAUTISMO • 59 • / Antes y después

Una mirada al bautismo a través de diferentes ópticas: el nacimiento, la adopción, la muerte, la resurrección, el matrimonio y el crecimiento de los niños.

28

EL CHISME Y LA GRACIA • 67 • / Palos, piedras, y... ¿palabras?

Los cristianos debemos dar ejemplo con nuestra actitud en cuanto al chisme. Esto incluye no revelar información personal sobre otras personas, sea cierta o no.

SEPTIEMBRE

4

LOS CRISTIANOS Y LA HOMOSEXUALIDAD • 73 • / La prueba del dardo

Esta lección resalta la perfecta creación del género masculino y femenino como seres humanos, pero también la necesidad de manejar de una manera positiva y redentora los resultados del pecado que han afectado la orientación sexual.

11

ACTOS ESPONTÁNEOS DE BONDAD • 79 • / Hagamos el bien

Los cristianos debemos ser proactivos y creativos a la hora de ayudar a los demás en el nombre de Jesús (el tema del servicio cristiano se toca en una lección aparte).

18

LOS CRISTIANOS Y LA VOCACIÓN • 87 • / Lo que quiero ser cuando crezca

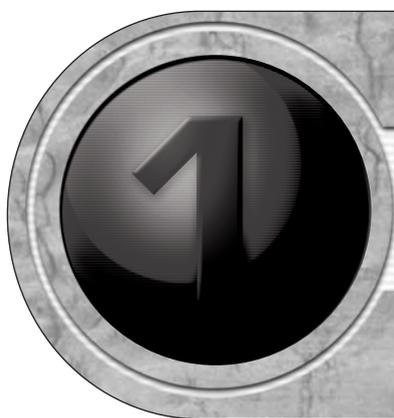
¿Cómo podemos saber cuál es nuestra obra o misión aquí en la tierra? En esta lección trataremos de descubrirlo.

25

PENSANDO CORRECTAMENTE EN UN MUNDO ENLOQUECIDO • 93 • /

Las palomas y Popeye

Una mirada reflexiva a una verdad absoluta, y cómo esta moldea la visión cristiana del mundo.



SER PERFECTOS

Una reacción nueva y diferente

Para el sábado 3 de julio de 2022

1 PREPARACIÓN

A. LA FUENTE

Filipenses 3: 12-14 • «No quiero decir que ya lo haya conseguido todo, ni que ya sea perfecto; pero sigo adelante con la esperanza de alcanzarlo, puesto que Cristo Jesús me alcanzó primero. Hermanos, no digo que yo mismo ya lo haya alcanzado; lo que sí hago es olvidarme de lo que queda atrás y esforzarme por alcanzar lo que está delante, para llegar a la meta y ganar el premio celestial que Dios nos llama a recibir por medio de Cristo Jesús».

1 Juan 1: 8 • «Si decimos que no tenemos pecado, nos engañamos a nosotros mismos y no hay verdad en nosotros».

Colosenses 1: 28, 29 • «Nosotros anunciamos a Cristo, aconsejando y enseñando a todos en toda sabiduría, para presentarlos perfectos en Cristo. Para esto trabajo y lucho con toda la fuerza y el poder que Cristo me da».

1 Tesalonicenses 5: 23 • «Que Dios mismo, el Dios de paz, los haga a ustedes perfectamente santos, y les conserve todo su ser, espíritu, alma y cuerpo, sin defecto alguno, para la venida de nuestro Señor Jesucristo».

Éxodo 23: 4, 5 • «Si encuentras el buey o el asno que tu enemigo había perdido, devuélveselo. No dejes de ayudar a aquel que te

odia; si ves que su asno cae bajo el peso de la carga, ayúdale a quitar la carga de encima».

Salmo 119: 57-61 • «Tú, Señor, eres todo lo que tengo; he prometido poner en práctica tus palabras. De todo corazón he procurado agradarte; trátame bien, conforme a tu promesa. Me puse a pensar en mi conducta, y volví a obedecer tus mandatos. Me he dado prisa, no he tardado en poner en práctica tus mandamientos. Me han rodeado con trampas los malvados, pero no me he olvidado de tu enseñanza».

1 Corintios 6: 7, 8 • «Ya el simple hecho de tener pleitos entre ustedes mismos es un grave defecto. ¿Por qué no, mejor, soportar la injusticia? ¿Por qué no, mejor, dejar que les roben? ¡Pero ustedes, al contrario, cometen injusticias y roban hasta a sus propios hermanos!».

2 Corintios 13: 7-9 • «Y oramos a Dios para que ustedes no hagan nada malo; no para demostrar que nosotros hemos pasado la prueba, sino simplemente para que ustedes hagan lo bueno, aunque parezca que nosotros hemos fracasado. Porque no podemos hacer nada contra la verdad, sino solamente a favor de la verdad. Por eso nos alegramos cuando somos débiles, con tal de que ustedes sean fuertes; y seguiremos orando para que lleguen a ser perfectos».

Mateo 5: 38-48 • «Ustedes han oído que se dijo: "Ojo por ojo y diente por diente". Pero yo

les digo: No resistas al que te haga algún mal; al contrario, si alguien te pega en la mejilla derecha, ofrécele también la otra. Si alguien te demanda y te quiere quitar la camisa, déjale que se lleve también tu capa. Si te obligan a llevar carga una milla, llévala dos. A cualquiera que te pida algo, dáselo; y no le vuelvas la espalda al que te pida prestado. También han oído que se dijo: “Ama a tu prójimo y odia a tu enemigo”. Pero yo les digo: Amen a sus enemigos, y oren por quienes los persiguen. Así ustedes serán hijos de su Padre que está en el cielo; pues él hace que su sol salga sobre malos y buenos, y manda la lluvia sobre justos e injustos. Porque si ustedes aman solamente a quienes los aman, ¿qué premio recibirán? Hasta los que cobran impuestos para Roma se portan así. Y si saludan solamente a sus hermanos, ¿qué hacen de extraordinario? Hasta los paganos se portan así. Sean ustedes perfectos, como su Padre que está en el cielo es perfecto».

(Por citas adicionales, véase la GUÍA DEL ALUMNO).

B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE «SER PERFECTOS»?

La lección de esta semana trata sobre el elevado patrón que Dios estableció para los ciudadanos de su reino. Jesús hace un llamado a sus hijos para que reaccionen ante las situaciones hostiles de una nueva manera, diferente a la del mundo. No solo la respuesta es diferente, sino que también el resumen final de sus expectativas para nuestro crecimiento es inesperado. En primer lugar, se nos pide que evitemos la justicia por mano propia. Tenemos que enterrar nuestros planes de venganza e incluso renunciar a nuestros propios derechos si estos son un obstáculo para que otros se acerquen al Padre y entiendan su amor. Pero el último mandamiento ya parece demasiado: «Sean ustedes perfectos, como su Padre que está en el cielo es perfecto». O Dios no sabe lo que dice, o hay algo que estamos pasando por alto. Esta lección trata sobre el poder que hay

en el método de Dios en contraste con el método del mundo, y la manera en que Dios espera que sus hijos hagan algo que humanamente parece imposible.

Si alguien nos golpea en la mejilla derecha...

Si alguien quiere demandarnos para quitarnos nuestra camisa...

Si alguien nos obliga a llevar una carga una milla...

Comparemos cómo reaccionaría el mundo a cada una de estas situaciones y la manera en que Jesús nos pide que lo hagamos. Necesitaremos reaccionar de una manera nueva y diferente para poder lograrlo. Esta no es una enseñanza nueva, pero parece sumamente extraña, como si fuera una novedad. Sin embargo, jamás podremos ponerla en práctica si no entendemos con claridad por qué funciona este método en el mundo de Dios.

C. ¿QUÉ BUSCAMOS CON LA LECCIÓN «SER PERFECTOS»?

Como resultado de esta lección, nos gustaría que los alumnos sean capaces de:

1. Discutir los efectos del mal y la injusticia a la luz de la perspectiva bíblica de las relaciones humanas.
2. Elaborar respuestas alternativas a los comportamientos hirientes u hostiles sobre la base del ejemplo de Cristo y de otros personajes de la historia.
3. Desarrollar un sentido de responsabilidad saludable para sus propias emociones, incluso cuando los demás los tratan en forma inapropiada.
4. Entender e integrar el amor incondicional a su propia experiencia personal.

D. MATERIALES NECESARIOS

Inicio • (Actividad A) una esponja, una piedra grande y lisa, colorante para alimentos de varios colores; (Actividad B) papel, lápices o bolígrafos.

Conexión • Biblias, lecciones del alumno, hoja extraíble de la página 15, papel, bolígrafos o lápices.

2 INTRODUCCIÓN

A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?

Dediquemos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:

1. Preguntar qué versículo escogieron de la parte del día miércoles. Darles la oportunidad de decir sus versículos de memoria.
2. Dar la oportunidad a los estudiantes de que se «citen» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte del día lunes de la lección. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.
3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el escenario hipotético del domingo. Analicemos la variedad de respuestas, y terminemos con los pensamientos de la sección «Qué debemos decir [...]» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

B. OTROS ELEMENTOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

- >> Servicio de canto.
- >> Énfasis misionero: Busquemos el enlace misionero para adolescentes en www.realtimofaith.net [en inglés].
- >> Informes de proyectos de servicio.

3 INICIO

NOTA PARA LOS MAESTROS: Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones de las categorías mencionadas más abajo (Inicio, Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos, sin embargo, que es necesario que los estudiantes tengan la oportunidad de ser interactivos (participar activamente entre sí)

y de estudiar directamente de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

A. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • El propósito de la actividad es demostrar lo poco saludable que es absorber el mal comportamiento que muestran los demás hacia nosotros mediante la manera en que algunos elementos (como la esponja y la piedra) reaccionan ante un líquido dañino. Necesitaremos una esponja, una piedra grande y lisa y varios colorantes para alimentos o cualquier otro líquido que manche o decolore la esponja.

Alistémonos • **Digamos: Aquí tenemos una piedra y una esponja. Ambas representan diferentes maneras de enfrentar la adversidad y el maltrato de los demás.**

Iniciemos la actividad • Dejemos caer en la esponja varias gotas de diferentes colores (podemos identificar cada gota con las cosas que generalmente les suceden a los adolescentes. Por ejemplo: las gotas rojas representan a los amigos que nos traicionan y hablan mal de nosotros a nuestras espaldas; las gotas verdes representan a las personas que nos increpan en público con malas palabras; las gotas azules representan a las personas que nos acusan o tratan de dañarnos físicamente, etc.). Hagamos lo mismo con la piedra. Como es de esperarse, las gotas rodarán por un costado de la piedra, mientras que la esponja absorberá el líquido (podemos recordar a los alumnos la lección del primer trimestre que trataba sobre nuestra identidad en Cristo).

Analícemos • **Preguntemos: ¿Qué realidad o qué lecciones podemos aprender de esto? ¿En qué sentido podría ser beneficioso tener un corazón de piedra?** (Esta idea nos produce rechazo, pero viéndolo desde cierto punto de vista, podemos aprender que no tenemos que permitir que otras personas tengan el poder de llenarnos de su amargura, rabia u odio). **¿En qué se parece y en qué se diferencia la manera en**

que ambos elementos reaccionaron al líquido?

(La esponja absorbió el líquido y este último cambió de color. Esta se «contaminó» y, cuando la exprimimos, expulsó el líquido. La piedra también quedó marcada, lo que demuestra que cuando alguien nos hace daño, las marcas quedan. Sin embargo, esto no tiene que cambiar necesariamente nuestra esencia, lo que somos por dentro. La piedra siempre será una piedra por muy marcada que esté, mientras que la esponja se inflará o se encogerá según lo que absorba. El líquido no sale completamente de la esponja cuando la exprimimos. Tenemos que dejarla que escurra durante un tiempo para que quede más o menos limpia. Cuando albergamos enojo y lo manifestamos hacia los demás, es muy difícil que este desaparezca por sí solo).

Digamos: La manera en que reaccionamos o tratamos de desquitarnos cuando alguien nos hace algo puede marcarnos o edificarnos. Nosotros tenemos la capacidad de decidir el poder que pueden tener los demás sobre nosotros.

B. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Demos a cada alumno lápices y papel.

Alistémonos • El propósito de esta actividad es hacer que los alumnos traten de dibujar formas perfectas. El objetivo es que terminen hablando sobre lo que es la «perfección» y sobre la manera en que nuestro concepto de perfección puede diferir del de Dios.

Iniciemos la actividad • **Digamos: Veamos si somos capaces de dibujar a pulso un círculo, un cuadrado y un triángulo perfectos.** Demos un tiempo para que los alumnos traten de hacerlos lo mejor posible. Después coloquemos sus dibujos en una mesa y hagamos que ellos mismos elijan quién dibujó las formas más perfectas.

Analicemos • **Preguntemos: ¿Cuál figura fue la más difícil de dibujar y por qué?**

¿Qué criterio utilizamos para juzgar si una figura es perfecta? ¿Hubo confusión con algunas de las figuras? ¿Hasta qué punto creemos que Dios nos exige perfección? ¿A qué clase de perfección se refiere? ¿La perfección absoluta? ¿La mejor que podamos lograr? ¿Que seamos mejores que los demás? (Cuando un bebé comienza a caminar, ¿se espera que camine tan bien como sus padres?)

C. ILUSTRACIÓN INICIAL

Narremos una de las siguientes historias con nuestras propias palabras:

El zorro y la cigüeña. En una ocasión el zorro y la cigüeña se encontraron y se pusieron a conversar amigablemente, hasta que el zorro invitó a la cigüeña a cenar en su casa. Ya allí, quiso gastarle una broma colocando frente a ella en la mesa solo un poco de sopa en un plato casi llano. Al zorro se le hacía fácil lamer del plato, pero la cigüeña solo podía humedecer la punta de su largo pico, y se quedaba tan hambrienta como al principio.

—Lamento que no te haya gustado la sopa —dijo el zorro.

—No tienes de qué disculparte —dijo la cigüeña—, espero que me regreses la visita, y vengas a cenar a mi casa pronto.

Es así que se pusieron de acuerdo, y llegó el día en que el zorro visitó a la cigüeña. Al sentarse a la mesa, la cena fue servida dentro de una larga jarra con una boca muy angosta por donde el zorro no podía meter su hocico. Lo único que pudo hacer fue lamer el exterior de la jarra.

—Yo no voy a pedirte disculpas por la cena —dijo la cigüeña—, favor con favor se paga.

Una de las fábulas de Esopo, según una versión tomada de <http://www.ozsermonillustrations.com>.

Construyendo puentes. Había una vez dos hermanos que compartían granjas contiguas. Durante más de cuarenta años trabajaron juntos, compartiendo sus equipos y ayudándose mutuamente cuando lo necesitaban. Cierta día, sin embargo, un pequeño malentendido se convirtió en un gran problema que finalmente explotó en un

intercambio de insultos y terminó en meses de silencio.

Cierto día, Pete, el hermano mayor, estaba en el campo cuando de repente apareció una camioneta. De ella se bajó un hombre que se le acercó con una caja de herramientas.

—Estoy buscando un trabajo temporal —dijo el hombre. ¿Tendrá usted algo en lo que pueda ayudarlo?

—Pues la verdad, sí —dijo Pete. —¿Ve usted esa zanja que está allá? Ese es el límite entre mi granja y la granja de mi hermano. Mi hermano la mantiene cuidada y profunda para evitar que yo ponga un pie en su preciada propiedad. Bien, yo voy a ayudar a mi hermano. Quiero que con esa madera que ve allá me construya una cerca muy alta, de manera que yo no tenga ni siquiera que mirar la granja de mi repugnante hermano nunca más.

El carpintero estaba feliz de haber conseguido trabajo.

—Tranquilo, amigo, yo entiendo. Solo voy a necesitar que me preste una pala para abrir los huecos en la tierra y comienzo ya mismo.

El carpintero se puso entonces a trabajar. Mientras tanto, Pete se fue a una subasta de ganado. Cuando regresó al final de la tarde, se quedó pasmado al ver lo que el carpintero había hecho.

En vez de una cerca, el carpintero había construido un puente, y del otro lado del puente estaba el hermano menor de Pete, quien al ver llegar a su hermano extendió sus brazos y dijo: «Hermano, después de todo lo que te he hecho en los últimos meses, me parece increíble que aún quieras reconciliarte conmigo. Pero tienes razón, es hora de dejar todo atrás».

Los hermanos se encontraron en la mitad del puente y se abrazaron. En ese momento el carpintero ya estaba marchándose con su caja de herramientas.

—¡Espere! No se vaya, quédese unos días, tengo más proyectos para usted —dijo el granjero Pete.

—Me encantaría quedarme —dijo el carpintero—, pero tengo más puentes que construir.

Scott Higgins, reescrito de una historia de fuente desconocida, publicado en la página de Internet <http://www.ozsermonillustrations.com>.

Analicemos • Preguntemos: ¿En qué se relaciona esta historia con el tema de ser perfectos? Si ser justos es bueno, ¿por qué no es bueno hacer que la gente reciba lo que se merece? ¿Le interesa a Dios asegurarse de que cada quien reciba lo que se merece?

(La gracia se trata de darles a las personas lo que no se merecen. Nadie se merece la gracia de Dios ni la salvación. Las únicas personas que finalmente «recibirán lo que se merecen» son aquellas que no acepten de parte de Dios lo que no se merecen, y que este les ofrece gratuitamente. Dios nos pide que tratemos a los demás de la misma manera en que él nos trata a nosotros).

4 CONEXIÓN

A. LA CONEXIÓN CON EL REINO

Presentemos las siguientes ideas con nuestras propias palabras:

No hay ningún reino que no tenga sus reglas, pero las reglas que Jesús ha establecido para su reino en ocasiones parecen impracticables. De hecho, parecen imposibles de aplicar. Por lo general, cuando alguien cita el «ojo por ojo y diente por diente» es porque está listo para contraatacar. Hay una delgada línea entre escoger otra manera diferente a la represalia y dejar que la gente mala siga haciendo cosas malas. Permitamos que los alumnos busquen **Mateo 5: 38-48**.

Preguntemos: ¿Qué problemas podrían presentarse si alguien aplica de manera descuidada las condiciones establecidas en el Sermón del Monte? ¿Cuáles son algunos de los desafíos que enfrentaría una persona que intentara aplicar estas reglas a su vida? ¿Qué desafíos específicos encontramos para poner en práctica estos mandamientos?

(Humanamente hablando, son demasiado exigentes). **¿Nos parece razonable que Jesús les pida a sus seguidores que sean como él?**

Digamos: Aunque son muy pocas las personas que admitirían ser perfectas, mucho menos

como Dios, una mirada a lo que realmente significa ser perfectos podría resultar de ayuda. Tanto Noé como Abraham y Job fueron considerados «sin mancha».

Preguntemos: ¿Qué significa para nosotros «ser perfectos»? Ayudemos a los alumnos a analizar esta pregunta y pidamos que anoten las definiciones y los sinónimos de la palabra «perfecto». Asegurémonos de que la lista incluya los conceptos de *sin mancha*, *sin defecto*, *puro*, etc.

Pidamos a los alumnos que busquen y lean los siguientes versículos: **Colosenses 1: 28, 29; 1 Tesalonicenses 5: 23; 2 Corintios 13: 7-9.**

Preguntemos: ¿Es posible llegar a este punto con nuestra propia definición de lo que es perfecto?

Digamos: La palabra «perfecto» no significa necesariamente «sin defecto» o «sin mancha», también puede significar «maduro», «desarrollado», «en su máximo potencial».

Pidamos a los alumnos que lean nuevamente los versículos pero con estos otros significados. Preguntemos si los versículos no parecen ahora más razonables con estas nuevas definiciones.

Concluamos con las siguientes ideas, expresadas con nuestras propias palabras:

¿Qué es la perfección? Para Jesús, somos perfectos en el momento en que comenzamos a devolver bien por mal, amor por odio, e injusticia con buenas acciones. Esto no significa que estemos libres de pecado, sino que hemos asumido de manera consciente lo que él nos pidió que hiciéramos. ¿Podríamos parecernos más a Dios cuando estamos de rodillas, orando con nuestros ojos cerrados? ¿Y qué tal cantando con todo nuestro empeño en el coro? ¿Y si nos aprendemos el libro de los Salmos de memoria? Cualquiera de estas cosas se queda pequeña comparada con demostrar amor a nuestros enemigos, puesto que este es el comportamiento más ajeno a este mundo que un ser humano pueda asumir.

B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

Pidamos a alguien con anterioridad que lea o narre la historia correspondiente al día sábado en la lección. Seguidamente discutamos las siguientes preguntas:

1. ¿Qué otro tipo de respuesta ofreció el padre a pesar de su dolor?
2. ¿Qué convicciones, creencias o experiencias necesitaríamos tener en claro antes de poder actuar como lo hizo el padre?
3. ¿Qué cualidades de carácter están presentes en alguien que responde de esa manera?
4. ¿Quién gana realmente cuando nos vengamos de alguien?
5. ¿Por qué la venganza es una experiencia agri dulce?
6. ¿Cuáles son los beneficios de reaccionar como Cristo quiere que lo hagamos?

C. LA CONEXIÓN CON LA VIDA

Presentemos la siguiente situación hipotética:

Dos hombres salen a comprar algo para su hijo recién nacido. Uno de ellos es un cristiano que teme a Dios, mientras que el otro es un ateo que desprecia la idea de creer en Dios.

Preguntemos: ¿Quién creemos que comprará el mejor regalo? ¿Cómo lo sabemos? ¿Qué padre se comportará de manera más amorosa con su hijo? (Los ateos también aman a sus hijos y hacen todo el esfuerzo posible para darles los mejores regalos, al igual que los cristianos).

Presentemos la siguiente situación hipotética:

Imaginemos ahora que los dos hombres están en la esquina de una avenida muy transitada con sus hijos. Ambos niños se lanzan a la calle justo cuando se acerca un vehículo a toda velocidad.

Preguntemos: ¿Cuál de los dos padres arriesgaría su vida para salvar a su hijo: el cristiano o el ateo? (Seguramente ambos).

¿Por qué? (Porque Dios los creó a los dos con la capacidad de amar, e incluso aquellos que lo rechazan como Dios, aman a sus hijos).

¿Qué diferencia hay entonces entre creer y no creer, si ambos pueden amar incondicionalmente?

(Tenemos que dar gracias a Dios por haber puesto eso instintivamente en nosotros). **No obstante, ¿no es amar a nuestros hijos un indicador de que somos buenas personas?** (Jesús diría: «¡Hasta los paganos saben hacerlo!»).

Digamos: Lo que hace que el reino de Dios permanezca por delante y por encima del resto es el hecho de que el amor de Dios puede hacer que amemos no solo a los que son fáciles de amar, sino también a aquellos que son imposibles de amar: a nuestros enemigos.

Preguntemos: ¿Cuánto puede durar el odio en un reino en el que las personas aman a los despreciables y maliciosos? ¿Cuánto pueden durar los prejuicios en un reino en el que las personas renuncian a sus propios derechos para valorar a los demás? ¿Cuánto podrían durar las injusticias si las personas simplemente amarán como lo hace Dios?

(En la oración del Padrenuestro se pide que se nos dé el poder de vivir «en la tierra, como en el cielo»).

D. LA CONEXIÓN CON LA PALABRA

Invitemos a los alumnos a leer la historia que aparece en la hoja extraíble (1 Samuel 24: 1-22) en la página 15.

Discutamos las siguientes preguntas:

1. ¿Era David una persona perfecta?
2. ¿Alguna vez hemos tenido la oportunidad de desquitarnos con alguien, pero hemos decidido no hacerlo? ¿Qué sucedió? ¿Cómo nos sentimos?
3. ¿Cuál es el peligro de comportarnos como David?
4. ¿Qué promesas podemos encontrar en esta historia para aquellas personas que reciben ataques de los demás?

E. LA CONEXIÓN CON EL MUNDO

Si aún no lo hemos hecho, pidamos a los alumnos que tengan a mano sus guías. Pidamos que en grupos de dos o tres personas consideren los versículos que aparecen en la sección del día miércoles y las citas de los personajes famosos de la historia en la sección del día lunes.

Preguntemos/Digamos: Si tuviéramos la oportunidad de cambiar el mundo escribiendo solamente tres reglas, ¿cuáles serían? ¿Qué clase de comportamientos nos parece que podrían cambiar el mundo? Recordemos que debemos ser capaces de aplicar lo que escribamos a todo el mundo, de manera que debemos conservar las diferentes culturas, pueblos y ambientes.

Pidamos a los alumnos que trabajen en sus reglas y que después las compartan con el resto de la clase. Comentemos tanto las similitudes como las diferencias. Preguntemos por qué creen que las reglas que han creado pueden lograr grandes cambios.

Preguntemos/Digamos: Alguien dijo que las reglas fueron hechas para romperlas. Si queremos que las reglas funcionen, hay que buscar la manera de hacer que se cumplan. ¿Qué podemos hacer para implementar las reglas que hemos creado? En una escala del 1 al 5 (en la que 1 es muy difícil y 5 es muy fácil), ¿qué grado de dificultad presenta encontrar a cinco personas de nuestra iglesia que traten a sus enemigos como Cristo pidió que lo hiciéramos en Mateo 5: 38-48? ¿Qué podemos decir de nosotros? ¿Qué cosas tenemos que cambiar en nuestra vida a fin de llegar a ser capaces de reaccionar de esa manera?

5 PRÁCTICA

A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

Presentemos lo siguiente con nuestras propias palabras:

Imaginemos a los nuevos creyentes cristianos siendo perseguidos por su fe en Cristo.

Se encuentran cantando a pesar de que serán lanzados a la arena para que los leones los devoren. El público disfruta cuando se desata una lucha, y dan vítores a las víctimas solo para ver cómo los cristianos tratan de defenderse. El testimonio de los historiadores revela que los cristianos cantaban. Se trataba de un nuevo reino con nuevas reglas que los romanos no podían igualar. Los espectadores se cansan y se sienten decepcionados por la respuesta de los cristianos. El poderío de Roma ha sido conquistado, no por la ira o la venganza, sino por el poder de los ciudadanos del reino, que con su respuesta prueban que la fe es más fuerte que la misma muerte.

Preguntemos/Digamos: ¿De qué manera nuestra fe en Cristo nos fortalece contra los leones que tenemos que enfrentar? Pensemos en la siguiente aseveración y digamos por qué nos parece que puede tener visos de verdad: «Cualquier tonto puede regresar un golpe, pero para retirarse se necesita tener un gran valor».

B. ACTIVIDAD PRÁCTICA

Mediante el gráfico de la sección del viernes en la GUÍA DEL ALUMNO, decidamos qué preguntas podrían aplicarse a la experiencia de algunos de los personajes en las historias que hemos leído o escuchado hoy, o cualquier otra historia que los alumnos escojan.

Cuando terminen, pidamos que escojan un versículo de la GUÍA DEL ALUMNO que más los anime y otro que represente un desafío para ellos.

B. ACTIVIDAD PRÁCTICA

1. ¿Qué creemos que quiso decir Jesús cuando expresó: «Sean ustedes perfectos, como su Padre que está en el cielo es perfecto»?
2. ¿Impone Dios preceptos que son imposibles de obedecer? ¿Nos pone metas que son imposibles de alcanzar? Expliquemos.
3. Estamos de acuerdo o en desacuerdo: Amar a nuestros enemigos es la cosa más difícil que Dios nos pide que hagamos (expliquemos por qué estamos de acuerdo o por qué no).

4. ¿Cuáles son algunos ejemplos de ofensas que parecen imposibles de perdonar? ¿Hay personas que han perdonado esta clase de acciones?
5. ¿Hay alguna cosa que nos haya sucedido que sentimos que Dios nos está pidiendo que olvidemos, para de ese modo mostrarnos más perdonadores?
6. ¿Por qué creemos que la mayoría de la gente ve la venganza como una reacción apropiada? ¿En qué se basan para justificar su actitud de venganza?
7. ¿Recordamos alguna historia que hayamos escuchado en la que la venganza no haya sido tan dulce como parecía?

6 CONCLUSIÓN

RESUMEN

Concluamos la clase con las siguientes ideas, expresadas con nuestras propias palabras:

No siempre lo que Dios nos pide que hagamos es fácil o divertido. Es más que divertido: ¡Es emocionante y tiene el poder de transformar el mundo! Pensemos en lo que habría pasado si Jesús hubiera reaccionado ante las injusticias de la misma manera que nosotros lo hacemos. Se habría perdido para siempre. Cristo no solo nos liberó mediante sus reacciones motivadas por su amor incondicional, sino que nos dio el poder de vivir de la misma manera. Imaginemos cuánto más apreciaríamos la gracia y el perdón que Dios nos dio si actuáramos de la misma manera ante los demás. Tal vez creemos que ser perfectos es no tener defectos y ser puros, pero en el reino de Dios son perfectos aquellos que transmiten una clase especial de amor incondicional a quienes no se lo merecen. ¡Eso es todo! Si realmente queremos ser perfectos, actuemos como Dios lo hizo con nosotros y démosle una tregua a alguien con quien tengamos problemas. Seamos de bendición y hagamos el bien a alguien que no se merezca nuestra amistad. Cuando perdonamos una ofensa que pensamos que nunca podríamos perdonar, no podemos ser más perfectos que lo que somos en ese momento.

PARA LA LECCIÓN 1:

ESTA HOJA EXTRAÍBLE ES PARA LA SECCIÓN «CONEXIÓN».

1 Samuel 24: 1-22

«Y cuando regresó Saúl de perseguir a los filisteos, le dieron la noticia de que David estaba en el desierto de En-gadi. Entonces Saúl escogió a tres mil hombres de todo Israel y fue a buscar a David y sus hombres por las peñas más escarpadas. En su camino llegó a unos rediles de ovejas, cerca de los cuales había una cueva en la que estaban escondidos David y sus hombres. Saúl se metió en ella para hacer sus necesidades, y los hombres de David le dijeron a este:

—Hoy se cumple la promesa que te hizo el Señor de que pondría en tus manos a tu enemigo. Haz con él lo que mejor te parezca.

Entonces David se levantó, y con mucha precaución cortó un pedazo de la capa de Saúl; pero después de hacerlo le remordió la conciencia, y les dijo a sus hombres:

—¡El Señor me libre de alzar mi mano contra mi señor el rey! ¡Si él es rey, es porque el Señor lo ha escogido! De este modo refrenó David a sus hombres y no les permitió atacar a Saúl, el cual salió de la cueva y siguió su camino. Pero en seguida David salió de la cueva tras él, y le gritó:

—¡Majestad, Majestad!

Saúl miró hacia atrás, y David, inclinándose hasta el suelo en señal de reverencia, le dijo:

—¿Por qué hace caso Su Majestad a quienes le dicen que yo busco su mal? Su Majestad ha podido comprobar que, aunque el Señor puso hoy a Su Majestad en mis manos allá en la cueva, yo no quise matar a Su Majestad, sino que le perdoné la vida, pues me dije que si Su Majestad es rey, es porque el Señor lo ha escogido.

»Mire bien Su Majestad lo que tengo en la mano: es un pedazo de la capa de Su Majestad,

a quien bien podría haber matado. Con eso puede darse cuenta Su Majestad de que yo no he pensado en hacerle daño ni en traicionarlo, ni tampoco le he faltado. Sin embargo, Su Majestad me persigue para quitarme la vida. ¡Que el Señor juzgue entre nosotros dos, y me vengue de Su Majestad! Por lo que a mí toca, jamás levantaré mi mano contra Su Majestad. Un antiguo refrán dice: "La maldad viene de los malvados"; por eso yo jamás levantaré mi mano contra Su Majestad. Además, ¿tras de quién ha salido el rey de Israel? ¿A quién está persiguiendo? ¡A mí, que soy como un perro muerto, o como una pulga! Por lo tanto, que el Señor decida y juzgue entre nosotros dos; ¡que sea él quien examine mi causa y me defienda de Su Majestad!

Cuando David terminó de hablar, Saúl exclamó:

—¡Pero si eres tú, David, hijo mío, quien me habla!

Y echándose a llorar, le dijo:

—La razón está de tu lado, pues me has devuelto bien a cambio del mal que te he causado. Hoy me has demostrado que tú buscas mi bien, pues habiéndome puesto el Señor en tus manos, no me mataste. En realidad, no hay nadie que, al encontrar a su enemigo, lo deje ir sano y salvo. Por lo tanto, ¡que el Señor te pague con bien lo que hoy has hecho conmigo! Ahora me doy perfecta cuenta de que tú serás el rey, y de que bajo tu dirección el reino de Israel habrá de prosperar. Júrame, pues, por el Señor, que no acabarás con mis descendientes ni borrarás mi nombre de mi familia.

David se lo juró a Saúl, y después Saúl regresó a su palacio, en tanto que David y los suyos se fueron a la fortaleza».



CÓMO MANEJAR LAS EMOCIONES

Un hombre común

Para el sábado 10 de julio de 2022

1 PREPARACIÓN

A. LA FUENTE

Filipenses 4: 13 • «A todo puedo hacerle frente, gracias a Cristo que me fortalece»

Juan 16: 33 • «Les digo todo esto para que encuentren paz en su unión conmigo. En el mundo, ustedes habrán de sufrir; pero tengan valor: yo he vencido al mundo».

2 Timoteo 1: 7 • «Pues Dios no nos ha dado un espíritu de temor, sino un espíritu de poder, de amor y de buen juicio».

(Por citas adicionales, véase la GUÍA DEL ALUMNO).

«En toda enseñanza verdadera, es esencial el elemento personal. En su enseñanza, Cristo trató individualmente con los hombres. Educó a los doce por medio del trato y la asociación personal. Sus más preciosas instrucciones fueron dadas en privado, y con frecuencia a un solo oyente. Reveló sus más ricos tesoros al honorable rabino en la entrevista nocturna celebrada en el Monte de Los Olivos, a la mujer despreciada, junto al pozo de Sicar, porque en esos oyentes discernió un corazón sensible, una mente abierta, un espíritu receptivo. Ni siquiera la muchedumbre que con tanta frecuencia seguía sus pasos era para Cristo una masa confusa de seres humanos. Hablaba

directamente a cada mente y se dirigía a cada corazón. Observaba los rostros de sus oyentes, notaba cuándo se iluminaban, notaba la mirada rápida y comprensiva que revelaba que la verdad había llegado al alma, y en su corazón vibraba en respuesta una cuerda de gozo afín» (*Consejos sobre la obra de la Escuela Sabática*, p. 81).

B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE «CÓMO MANEJAR LAS EMOCIONES»?

Tal vez lo más difícil de ser adolescente es experimentar nuevas emociones. De pronto, los adolescentes comienzan a sentir cosas que no habían sentido antes. El mundo comienza a tener otro aspecto, y también es percibido de manera diferente. Los pensamientos se les amontonan en la cabeza y no saben qué hacer con todo lo que están sintiendo. Necesitan que se les recuerde que no están solos, y que hay esperanza en medio de toda la confusión. Por eso es que siempre están buscando algo o alguien con qué identificarse, como los amigos, la música, o las fantasías. Acaso lo último que pasa por la cabeza de ellos es la posibilidad de conectarse con Dios. Para los adolescentes, el tema de Dios y la religión parecen cosas inalcanzables. Les atrae la idea de Dios, pero ven la religión como algo poco práctico o imposible de cumplir. Sin embargo, el hombro de Jesús es el lugar perfecto sobre el cual pueden derramar sus lágrimas. Él puede escucharlos mejor que nadie. Una vez que

los adolescentes lleguen a entender esto, estarán mejor preparados para lidiar con todas esas emociones que los atacan de manera continua. Esta lección muestra de qué manera Jesús puede ser más accesible para ellos, y los anima a confiarle a él todos sus problemas.

C. ¿QUÉ BUSCAMOS CON LA LECCIÓN «CÓMO MANEJAR LAS EMOCIONES»?

Como resultado de esta lección, nos gustaría que los alumnos sean capaces de:

1. Entender que ellos no son los únicos que se sienten así.
2. Manejar sus emociones de una manera diferente y positiva.
3. Establecer una relación más abierta y confidente con Jesús.

D. MATERIALES NECESARIOS

Inicio • • (Actividad B) diversas emociones escritas en etiquetas adhesivas; (Actividad C) lápices o bolígrafos, papel, marcadores, una lámina de cartulina grande, una moneda, una mesa.

Conexión • Biblias, lecciones del alumno, versículos de la Biblia en tarjetas de papel pequeñas.

Práctica • Papel, lápices/bolígrafos.

2 INTRODUCCIÓN

A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?

Dedicuemos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:

1. Preguntar qué versículo escogieron de la parte del día miércoles. Darles la oportunidad de decir sus versículos de memoria.
2. Dar la oportunidad a los estudiantes de que se «citen» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte del día lunes de la lección. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara

el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.

3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el escenario hipotético del domingo. Analicemos la variedad de respuestas, y terminemos con los pensamientos de la sección «Qué debemos decir [...]» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

B. OTROS ELEMENTOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

- >> Servicio de canto.
- >> Énfasis misionero: Busquemos el enlace misionero para adolescentes en www.realtimfaith.net [en inglés].
- >> Informes de proyectos de servicio.

3 INICIO

NOTA PARA LOS MAESTROS: Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones de las categorías mencionadas más abajo (Inicio, Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos, sin embargo, que es necesario que los estudiantes tengan la oportunidad de ser interactivos (participar activamente entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

A. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Pidamos a los miembros de la clase que nombren diferentes emociones/sentimientos (pidámosles que busquen el cuadro de la p. 23). Cuando tengan al menos diez emociones, escojamos dos voluntarios que estén dispuestos a hacer una actuación de manera improvisada.

Alistémonos • Instruyamos a los dos voluntarios para que comiencen a representar

las situaciones que les demos (una madre le señala a su hijo lo desordenada que está su habitación, dos buenos amigos comienzan a discutir por alguien del sexo opuesto, una hija le hace saber a su padre que chocó el vehículo de la familia, etc.). Asignemos a cada uno de los voluntarios una emoción de la lista que deberán representar durante su actuación.

Iniciemos la actividad • Cuando los voluntarios estén realizando sus representaciones, indiquémosles que hagan cambios súbitos de emociones. Este detalle, aparte de darle un toque gracioso a la actividad, permitirá enfatizar lo cambiantes que pueden resultar nuestras emociones, en especial durante los años de la adolescencia.

Analicemos • **Preguntemos:** *¿De qué diferentes maneras expresamos nuestras emociones? ¿Es importante que entendamos nuestras emociones? ¿Por qué sí o por qué no?*

B. ACTIVIDAD INICIAL — ¿QUÉ ES LO QUE SIENTO?

Preparémonos • Anotemos las emociones en etiquetas adhesivas (véase el cuadro de la p. 23).

Alistémonos • Cuando los alumnos lleguen al salón, peguémosles tres etiquetas adhesivas en la espalda sin que puedan ver lo que está escrito en ellas.

Iniciemos la actividad • Pidámosles que a medida que vayan entrando, les pregunten a los otros alumnos: «¿Qué estoy sintiendo?» Sus compañeros deberán describir las emociones que tienen escritas en la espalda pero sin usar las palabras, solo a través de la mímica. Cuando un alumno haya adivinado correctamente una de sus emociones, podrá colocarse la etiqueta adhesiva en el frente.

Analicemos • **Preguntemos:** *¿Cuáles son algunas de las maneras en que expresamos nuestras emociones? ¿Es importante que entendamos nuestras emociones? ¿Por qué?*

C. ILUSTRACIÓN INICIAL — JESÚS TAMBIÉN TUVO SENTIMIENTOS

Preparémonos • El propósito de esta actividad es ayudar a los alumnos a que entiendan que Jesús fue ciento por ciento humano y que sintió las mismas emociones que nosotros experimentamos. Durante esta actividad los alumnos construirán un juego de mesa y a continuación lo usarán. Si no contamos con mucho tiempo, podemos crear el juego de mesa con antelación. En primer lugar, presentemos el tema de las emociones, resaltando que las emociones son algo normal que todos tenemos.

Alistémonos • Repartamos papeles y lápices y hagamos que los alumnos anoten diferentes emociones que hayan sentido. Pidamos que a continuación anoten las emociones que creen que Jesús experimentó aquí en la tierra. Sobre la base de lo que hayan escrito, hagamos una lista maestra dividida en dos columnas: las emociones que los alumnos han experimentado, y las emociones que experimentó Jesús. Si la lista de emociones o sentimientos de Jesús es más corta que la del resto del grupo, aprovechemos la oportunidad de hablar un poco de la naturaleza humana de Cristo y sugiramos unas cuantas más. Transfiramos a continuación la lista de emociones completa a una cartulina, así como se ejemplifica en el siguiente diagrama.

Iniciemos la actividad • Para usar la tabla, coloquémosla en una mesa que esté contra una pared. Cada persona deberá lanzar una moneda hacia la tabla desde una distancia razonable. Acto seguido, la persona deberá pensar en una situación de la Biblia en la que Jesús haya experimentado una emoción similar a la señalada donde cayó la moneda. El alumno debe describir la manera en que Jesús expresó esa emoción.

Si queremos personalizar un poco más el juego, pidamos a los participantes que describan una ocasión en la que ellos mismos hayan sentido esa emoción particular, y la manera en que la expresaron. También pueden decir si podrían haberla expresado de manera más constructiva.

Analícemos • Preguntemos: ¿Qué importancia tiene que Jesús haya experimentado todas las emociones que nosotros podemos sentir? ¿De qué manera saber si esto influye en nuestra relación con él? Si él no hubiese tenido emociones y sentimientos humanos, ¿cómo habría afectado eso a sus relaciones con los demás?

B. ILUSTRACIÓN INICIAL

Contemos la siguiente historia con nuestras propias palabras:

La banda musical estadounidense Pearl Jam compuso un tema en 1991 titulado «Jeremy». En él se narra la historia de un adolescente con obvios problemas emocionales. En la escuela era criticado. Cuando llegaba a su casa, la familia se mostraba apática con él. Parte de la letra dice: «Papá no le prestaba atención al hecho de que a mamá no le importaba». Un día, Jeremy explotó. No pudo soportar más el aislamiento, las burlas y la indiferencia de sus padres. La situación era demasiado para él. Es así que al día siguiente se llevó un arma a la escuela y mató a todos sus compañeros de clase. El video de la canción era tan fuerte y golpeó tan de cerca a tantas personas, que fue prohibido.

Analícemos • Preguntemos: En esta perturbadora canción se describe lo que las emociones pueden llegar a producir si no sabemos manejarlas.

Preguntemos: ¿Qué pudo haber evitado que la historia terminara de esa manera? ¿Qué habría pasado si Jeremy hubiera tenido a alguien con quien conversar, alguien que entendiera sus problemas?

Digamos: Es muy importante tener a alguien con quien hablar sobre nuestras emociones.

Puede resultar peligroso mantener nuestras emociones reprimidas. Afortunadamente, siempre hay personas dispuestas a escucharnos y a ayudarnos, como por ejemplo los pastores, los consejeros, los maestros, los familiares, los amigos, y el más importante de todos: Jesús.

4 CONEXIÓN

A. LA CONEXIÓN CON EL REINO

Presentemos las siguientes ideas con nuestras propias palabras:

Tal vez hemos escuchado la frase: «Un trabajador feliz es un buen trabajador». Bien, lo mismo se aplica al reino de Dios. Si estamos felices, somos agentes del reino más efectivos. Cuando tenemos control sobre nuestras emociones, testificamos con mayor eficacia de Dios. No obstante, puede que esto sea más fácil de decir que de hacer.

Preguntemos/Digamos: ¿Qué cosas nos ayudan a lidiar con nuestras emociones? Todos tenemos diferentes maneras de manejar nuestras emociones. Algunas personas recurren a la lectura, otros a los deportes, otros a la música. Pero no existe una manera específica de hacerlo. Sin embargo, hoy estudiaremos una de las maneras más efectivas, según la Biblia.

B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

Digamos a los alumnos que la ilustración en la GUÍA DEL ALUMNO narra la historia completa de un hombre desde que era niño hasta su muerte. Él comenzó la vida como un muchacho normal de cualquier barrio malo. Creció y comenzó a encargarse del negocio de la familia, y después de un tiempo se fue a recorrer el país para hablarles a otras personas. No pasó mucho tiempo antes de que comenzara a correr el rumor de la grandeza de este hombre. A dondequiera que iba, una multitud estaba

esperándolo. En la cúspide de su popularidad, fue traicionado por sus amigos más cercanos y ejecutado por un gobierno corrupto.

Preguntemos/Digamos: ¿Nos parece que este hombre vivió una vida plena? Expliquemos nuestra respuesta. Este hombre parece haber vivido la vida desde todas las perspectivas. Aunque tenía cualidades de súper estrella, fue lo suficientemente humilde como para conectarse con las personas comunes. Entendió y ayudó tanto a los pobres como a los ricos.

Preguntemos: ¿Creemos que para nosotros también es posible ponernos en contacto con este hombre? ¿Por qué sí o por qué no?

C. LA CONEXIÓN CON LA VIDA

Presentemos las siguientes ideas con nuestras propias palabras:

Sin duda Jesús vivió una vida plena. Él fue niño, adolescente, trabajador, predicador, maestro y celebridad, entre muchas otras cosas. Experimentó todas las emociones que nosotros experimentamos hoy, y esto nos resulta un verdadero consuelo, en especial cuando estamos tan confundidos respecto de lo que sentimos. Es maravilloso saber que hay alguien que nos entiende. Se trata de una reafirmación de que no estamos solos. El hecho de que él vivió cada emoción humana es un excelente recurso. ¿Quién podría estar mejor calificado que aquel que no solo creó las emociones, sino que las vivió?

Preguntemos: ¿Qué podemos hacer? ¿Tenemos el valor de confiar en que Jesús nos ayudará a manejar las diferentes y a veces confusas emociones que sentimos cada día?

D. LA CONEXIÓN CON LA PALABRA

Con los alumnos juntos o en grupos pequeños, repartamos las tarjetas con los siguientes textos escritos en cada una.

Pidamos que lean su texto o textos y que discutan cuál es el mensaje para los ciudadanos del reino que puede ayudarlos a entender sus emociones. Cuando termine el tiempo de la disertación, pidamos que cada grupo comparta su texto o textos y sus conclusiones.

- >> Filipenses 4: 4, 7
- >> Efesios 4: 25-27
- >> 1 Juan 4: 18: 21
- >> Mateo 5: 4
- >> Mateo 5: 22-24
- >> Mateo 5: 43-48
- >> Lucas 7: 32; 19: 41; Juan 11: 35
- >> Salmo 126: 5, 6

5 PRÁCTICA

A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

Digamos: Como seres humanos, tenemos la tendencia a buscar a personas que se parezcan a nosotros y que nos entiendan. Es como cuando nos gusta alguien: generalmente nos fijamos en una persona que tenga los mismos intereses que nosotros. Lo mismo ocurre cuando necesitamos a otra persona para hablarle de nuestras emociones. Hablar de ellas y expresarlas es una de las mejores maneras de manejarlas. Cuando conocemos o escuchamos hablar de alguien con emociones similares a las nuestras, nos sentimos mejor, pues nos confirma que no somos los únicos que tenemos esos pensamientos y sentimientos.

Preguntemos: ¿Qué sentimientos tenemos al escuchar una canción que expresa exactamente lo que llevamos dentro? Es bien reconfortante, ¿no es así? Ahora bien, ¿no sería mejor si tuviéramos un amigo (o amiga) perfecto que nos dijera las mismas cosas de la canción? Alguien a quien pudiéramos contarle nuestros problemas y los entendiera, que nos diera las respuestas

que queremos oír, que nos conociera tan bien que supiera exactamente lo que necesitamos en el momento justo.

Preguntemos: ¿Cuáles son algunas de las cualidades que tendría esta persona?

Dividamos la clase en grupos de tres o cuatro personas, y entreguémosles papeles y lápices/bolígrafos.

Digamos: Tomemos unos cinco minutos para crear al amigo perfecto del que acabamos de hablar. Seamos lo más descriptivos y creativos que podamos. Anotemos cuál es su empleo, su procedencia, y las cualidades que hacen que sea tan buen amigo.

Pidamos a los grupos que compartan lo que escribieron con el resto de la clase.

Analicemos • Preguntemos: ¿Conocemos a alguien que se parezca a esa persona? ¿Nos parece que Jesús se ajusta a nuestro modelo de amigo perfecto? Expliquemos. ¿En qué se parece Jesús a nuestro amigo perfecto?

Digamos: Nos demos cuenta o no, Jesús puede ser el amigo perfecto. Como nuestro Creador, nos conoce mejor de lo que nosotros nos conocemos a nosotros mismos. Lo único que tenemos que hacer es darle la oportunidad de ser nuestro amigo. Confiémosle a él todas nuestras emociones y dejemos que nos ayude.

B. PREGUNTAS PRÁCTICAS

1. ¿Creemos que podemos acudir a Jesús con nuestros problemas, tanto emocionales como de cualquier otro tipo? ¿Por qué sí o por qué no?
2. ¿Qué cosas dificultan que acudamos a Jesús diariamente con nuestros problemas?
3. ¿Con qué personas tenemos la posibilidad de relacionarnos cada día? ¿Por qué es fácil hablar con ellos?
4. ¿Por qué es importante que las personas hayan vivido las mismas experiencias antes

de relacionarse con los demás? ¿Es suficiente el simple hecho de saber cómo son las cosas, o en realidad tenemos que vivir las cosas para entenderlas?

5. ¿Nos parece importante manejar nuestras emociones en vez de negarlas? ¿Por qué sí o por qué no?

6 CONCLUSIÓN

RESUMEN

Concluyamos la clase con las siguientes ideas, expresadas con nuestras propias palabras:

Todos necesitamos de las emociones. Estas pueden ser maravillosas, pero a veces también pueden llegar a confundirnos. Para poder manejar realmente nuestras emociones tenemos que entenderlas. Y puede que esto no resulte tan fácil, en especial si no sabemos qué es lo que está pasando por nuestra cabeza.

Hoy hemos hablado de Jesús y de su capacidad de identificarse con nosotros, porque él fue uno de nosotros. Repasamos su vida y vimos que él fue un hombre de grandes emociones. Asistió a celebraciones. Convirtió el agua en vino. Rió y lloró con sus amigos. Se molestó con los fariseos, y tumbó las mesas de los cambistas en el templo. Sintió el aguijón de la traición y también el gozo de reunirse con su Padre. Tal vez es momento de relacionarnos con Jesús y sentir que hemos encontrado a la persona que estábamos buscando. Es probable que aún nos sintamos un poco escépticos. Parece ser una buena idea ser amigos de Jesús, pero no estamos seguros de que funcione. La única manera de saberlo es intentándolo. Aceptemos a Jesús como nuestro mejor amigo, y cuando nos sintamos bien, digámosle: «Gracias, Señor; ¡me siento genial!». Cuando estemos enojados, contémosle lo que sentimos. Cuando sintamos que ya no podemos más, pidámosle que nos dé reposo. Él quiere que le hablemos, y está esperando para escucharnos. ¡Intentémoslo!

Irritado (Enojado)	Triste (Herido)	Feliz (Alegre)	Mal (Avergonzado)	Temeroso (Atemorizado)
furioso indignado lívido desafiante impaciente disgustado exasperado molesto enfadado rabioso violento frustrado resentido hostil deprimido turbado amargado vengativo airado lleno de odio fastidiado colérico	agraviado ofendido insultado lastimado dolorido decepcionado atormentado afligido desconsolado solitario desesperanzado desolado rechazado celoso envidioso detestado abandonado miserable aplastado traicionado	gozoso orgulloso extático emocionado risueño eufórico festivo sereno contento calmado en paz confiado con regocijo embelesado entusiasmado libre amado estimado gratificado bien cómodo entusiasta optimista complacido jovial exuberante animado	Apenado inferior degradado defectuoso detestable apartado abatido anormal tímido culpable inadecuado sin valor humillado	paranoico ansioso preocupado asustado intimidado aterrorizado desconfiado horrorizado amenazado inseguro receloso en pánico alarmado sobrecogido frenético vulnerable



CÓMO MANEJAR LA CULPA Y EL TEMOR

Muertos de miedo

Para el sábado 17 de julio de 2022

1 PREPARACIÓN

A. LA FUENTE

Isaías 44: 8 • «Pero, ¡ánimo, no tengan miedo! Yo así lo dije y lo anuncié desde hace mucho, y ustedes son mis testigos. ¿Hay acaso otro dios fuera de mí? No hay otro refugio; no conozco ninguno».

Lucas 1: 74 • «Vivir sin temor alguno, libres de nuestros enemigos, para servirle».

Filipenses 1: 14 • «Y al ver que estoy preso, la mayoría de los hermanos se han animado a anunciar el mensaje, sin miedo y con más confianza en el Señor».

1 Juan 4: 18 • «Donde hay amor no hay miedo. Al contrario, el amor perfecto echa fuera el miedo, pues el miedo supone el castigo. Por eso, si alguien tiene miedo, es que no ha llegado a amar perfectamente».

Romanos 8: 15 • «Pues ustedes no han recibido un espíritu de esclavitud que los lleve otra vez a tener miedo, sino el Espíritu que los hace hijos de Dios. Por este Espíritu nos dirigimos a Dios, diciendo: "¡Abbá! ¡Padre!"».

(Por citas adicionales, véase la GUÍA DEL ALUMNO).

«Con frecuencia visitaba a diversas familias y me dedicaba a orar con los que se sentían oprimidos por el temor y el abatimiento. Mi Dios contestaba

mis oraciones, y sin ninguna excepción la bendición y la paz de Jesús descansaban sobre nosotros en respuesta a nuestras humildes peticiones, y los que habían experimentado desaliento recibían luz y esperanza que los llenaba de gozo (*Testimonios para la iglesia*, t. 1, p. 57).

B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE «CÓMO MANEJAR LA CULPA Y EL TEMOR»?

La culpa y el temor son dos de las emociones más devastadoras que uno puede experimentar. Estas emociones pueden llenar de tinieblas nuestra vida y desalentar nuestro crecimiento. Cuando estamos dominados por la culpa o el miedo, nos quedamos paralizados, y somos incapaces de dar un paso adelante en el camino de la vida. La gente necesita liberarse, sentir que la culpa y el miedo ya no ejercen el control sobre su vida. Esto es algo muy común entre los adolescentes, que necesitan desesperadamente crecer y seguir adelante. Están en una búsqueda constante de una vía de escape a esos sentimientos. Necesitan que se les reconforte. Necesitan oír que Dios está al control de la situación y, lo que es más importante, necesitan saber que junto con Dios, pueden ser de ayuda para que también otros se liberen de la culpa y el temor.

C. ¿QUÉ BUSCAMOS CON LA LECCIÓN «CÓMO MANEJAR LA CULPA Y EL TEMOR»?

Como resultado de esta lección, nos gustaría que los alumnos sean capaces de:

1. Entender los efectos que la culpa y el temor tienen sobre sus vidas.
2. Entender las causas de estas emociones.
3. Confiar plenamente en que Jesús puede librarlos de las culpas y los temores.

D. MATERIALES NECESARIOS

Inicio • (Actividad A) ocho tarjetas tipo ficha, papel y lápices; (Actividad B) hoja extraíble de las fobias, lápices, un pequeño premio.

Conexión • Biblias, lecciones del alumno.

Práctica • Cinco tarjetas tipo ficha para cada alumno, lápices o bolígrafos, una caja, una bolsa de basura.

2 INTRODUCCIÓN

A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?

Dediquemos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:

1. Preguntar qué versículo escogieron de la parte del día miércoles. Darles la oportunidad de decir sus versículos de memoria.
2. Dar la oportunidad a los estudiantes de que se «citen» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte del día lunes de la lección. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.
3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el escenario hipotético del domingo. Analicemos la variedad de respuestas, y terminemos con los pensamientos de la sección «¿Qué debemos decir [...]» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

B. OTROS ELEMENTOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

- >> Servicio de canto.
- >> Énfasis misionero: Busquemos el enlace misionero para adolescentes en www.realtimfaith.net [en inglés].
- >> Informes de proyectos de servicio.

3 INICIO

NOTA PARA LOS MAESTROS: Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones de las categorías mencionadas más abajo (Inicio, Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos, sin embargo, que es necesario que los estudiantes tengan la oportunidad de ser interactivos (participar activamente entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

A. ACTIVIDAD INICIAL

— ¿ESTAMOS DE ACUERDO O EN DESACUERDO?

Preparémonos • Dividamos a los alumnos en seis grupos. Si tenemos muy pocos alumnos para formar seis grupos, eliminemos algunas de las preguntas.

Alistémonos • Ubiquemos seis mesas en las que haya una tarjeta tipo ficha en cada una, con uno de los siguientes temas de discusión.

Mesa 1

Estamos en la montaña rusa de un parque de diversiones y de repente comenzamos a gritar cuando nuestro vagón alcanza la parte más alta a gran velocidad. Es un miedo sin sentido. Tenemos que tratar de ignorarlo o de reprimirlo.

Mesa 2

Nos pillaron escapándonos de la clase, y hay grandes posibilidades de que nos suspendan. Estamos asustados, y no es para menos.

Mesa 3

«Donde hay amor no hay miedo. Al contrario, el amor perfecto echa fuera el miedo, pues el miedo supone el castigo. Por eso, si alguien tiene miedo, es que no ha llegado a amar perfectamente».

Mesa 4

Se ha dado una alerta de tornado. Sabemos que la tormenta puede llegar hasta nuestra casa porque en el pasado han caído cerca de donde vivimos. Tenemos miedo. Este miedo es infantil. Debemos tratar de ignorarlo o de reprimirlo.

Mesa 5

«El Señor es mi luz y mi salvación, ¿de quién podré tener miedo?» (Salmo 27: 1). Según este texto, los cristianos no deberían tener miedo.

Mesa 6

«El miedo es bueno» —Ben Sharptom.

Iniciemos la actividad • Pidamos a los grupos que pasen por todas las mesas y que lean las tarjetas que hay en ellas. Cada vez que lean una tarjeta deben discutir lo que allí se afirma. Cada grupo hará una votación para decidir si están o no de acuerdo. Pidamos a cada grupo que lleve un registro de sus votos. Tras cada mini discusión, los grupos pasarán a la mesa siguiente, y así sucesivamente. Después que cada grupo haya visitado todas las mesas, sumemos los votos y analicemos los resultados con la clase.

Analícemos • **Preguntemos:** ¿Son relevantes para nosotros algunos de los miedos que discutimos? ¿Qué hace que algo nos dé miedo? ¿Qué temores solemos producirnos nosotros mismos? ¿Cómo respondemos ante el temor?

B. ACTIVIDAD INICIAL

— LAS FOBIAS

Preparémonos • Hablemos de los miedos y de las diferentes fobias que existen. Preguntemos sobre algunos de los miedos que suele tener la gente (como el miedo a las alturas, a hablar en público, o cualquier otro).

Alistémonos • Dividamos la clase en grupos. Luego distribuyamos lápices y copias de la actividad de las fobias de la p. 31. Demos diez minutos a cada grupo para relacionar cada fobia con su respectivo miedo.

Iniciemos la actividad • Demos un pequeño premio al grupo que tenga más respuestas correctas.

Analícemos • **Preguntemos:** ¿Qué miedos de los que aparecen enumerados en la hoja nos sorprendieron más? ¿Cómo puede haber personas que le tengan fobia a las cosas más absurdas o ridículas? ¿Por qué a veces dejamos que el miedo nos domine? ¿Cuál es el antídoto para el miedo?

C. ILUSTRACIÓN INICIAL

Narremos la siguiente historia con nuestras propias palabras:

Es el día final de las notas parciales de álgebra y Bob, de catorce años, está sudando a chorros. Siente que jamás va a entender esta materia. Por mucho que lo intenta, por mucho que escucha, por mucho que escribe, no puede. Pero ha llegado el momento de las notas parciales, y Bob está sentado en su puesto esperando que repartan los exámenes. Después de varios minutos que parecen horas, la maestra anuncia que le ha surgido un imprevisto y que no va a estar presente durante el examen. No va a haber supervisión pero, dice ella, confía en la honestidad de sus estudiantes. Bob se queda pasmado: ¡Parece una respuesta a su oración! Sus amigos sencillamente lo ayudarán con las respuestas. ¡Se ha salvado de tener que seguir estudiando álgebra durante el verano! La semana siguiente Bob recibe su examen corregido y, como era de esperarse, está perfecto. Su maestra incluso lo felicita por sus progresos. Pero él siente algo raro. No puede dejar de pensar en lo que ha hecho. Este pensamiento crece y se convierte en una paranoia. ¿Y si alguien lo vio haciendo trampa y lo acusa? ¿Y si sus padres se enteran? Todas esas preguntas y el miedo se están convirtiendo en algo difícil de soportar. La culpa no lo deja en paz. Cada rato pasan por su mente todas las veces que sus padres le enseñaron que hay que ser honesto,

y las veces que prometió jamás hacer trampa. Pero nada de lo que haga puede cambiar el pasado, y eso lo hace sentir peor. Bob está en una encrucijada. Tiene dos opciones delante de sí: confesar que hizo trampa en el examen, o mantener la buena calificación y seguir sufriendo la culpa. ¿Qué debería hacer?

4 CONEXIÓN

A. LA CONEXIÓN CON EL REINO

Presentemos las siguientes ideas con nuestras propias palabras:

Al igual que la culpa y el miedo, las emociones son muy antiguas. Podemos encontrar a personajes de la Biblia como Adán, Abraham, Jonás y muchos más que tuvieron que luchar con esta clase de sentimientos. Lo que hizo que estas personas fueran tan especiales fue la capacidad que tuvieron de vencer la culpa y el temor.

La culpa y el temor nos afectan a todos, y esto es un hecho. Lo que importa es la manera en que manejamos estas emociones y cómo las sometemos. Nuestra utilidad como agentes del reino de Dios se ve afectada por la manera en que lidiamos con la culpa y el temor. Una de las cosas más importantes de formar parte del reino es representar a Dios de la mejor manera posible mientras ganamos más ciudadanos para su reino. Pero esto puede ser algo bastante difícil de lograr si estamos dominados por el miedo. ¿Cómo puede un ser humano llegar a creer en un Dios onnisapiente y todopoderoso si los cristianos tienen miedo de proclamar a ese Dios? ¿Cómo puede alguien creer en un Dios perdonador si los cristianos están llenos de culpa y andan dando lástima? Todos somos agentes del reino de Dios. Esa es una afirmación fuerte que conlleva responsabilidades, como por ejemplo: ser los mejores cristianos posibles, personas que representen verdaderamente a Cristo. En 1 Juan 4: 18 se nos ofrece una idea de cómo convergen todas estas ideas.

Pidamos a algunos voluntarios que busquen y lean las citas de la GUÍA DEL ALUMNO y las que se encuentran al principio de la GUÍA DEL

MAESTRO. Después de que hayan leído todos los versículos, pidamos a los alumnos que nos digan qué consejos o información contienen estos textos que pueden ayudar a los ciudadanos del reino a manejar de manera diferente la culpa y el temor.

B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

Pidamos a alguien con anterioridad que lea o narre la historia correspondiente al día sábado en la lección, excepto el último párrafo.

Preguntemos: ¿Cuál creemos que era el problema de estas personas? (Tal vez estaban tan ensimismadas en sus vidas y sus emociones que nada podía conmoverlos, ni siquiera un homicidio).

Pidamos que la persona lea el último párrafo de la historia.

Preguntemos: ¿Por qué vivir con esta clase de emociones y actitudes es un obstáculo para llevar una vida efectiva como agentes del reino? (En el caso de Kitty Genovese, el temor evitó que las personas que presenciaron el ataque pudieran salvarla. El miedo a actuar que sentían esas personas le costó la vida). **¿Hay un tiempo para temer y un tiempo para no temer?** (El hombre que atacó a Kitty tendría que haber sentido temor por causa de su pecado. Las personas que presenciaron el hecho no tendrían que haber sentido temor, y así habrían podido salvarle la vida).

C. LA CONEXIÓN CON LA VIDA

Presentemos las siguientes ideas con nuestras propias palabras:

A lo largo de toda la Biblia hay situaciones en las que el temor y la culpa impidieron que las personas alcanzaran su máximo potencial. Todo comenzó con Adán, que se sintió tan culpable después de desobedecer a Dios que salió corriendo a esconderse de su presencia. El miedo de ir a Nínive impidió que Jonás hiciera

lo que Dios le había encomendado. Más tarde, en el barco que se dirigía a Tarsis, se sintió culpable y responsable por la tormenta que lo sorprendió en el medio del mar. Lo mismo sucede hoy en día. Aferrarnos a la culpa y al miedo resulta sumamente dañino para nuestro crecimiento como cristianos. Pidamos a los alumnos que busquen y lean **1 Juan 4: 18**.

Preguntemos: ¿Cómo se relacionan las ideas de amor, temor y de culpa?

Pidamos que busquen los textos bíblicos en las guías del alumno, o anotémoslos donde todos puedan verlos. Asignemos los textos a algunos voluntarios para que los lean en voz alta. Juntos, o en grupos pequeños, pidamos a los alumnos que presenten algunas situaciones potenciales en la vida de cualquier adolescente en la que cada promesa pueda llegar a adquirir un significado especial. Por ejemplo: **Juan 16: 33** podría tener un significado especial para alguien cuya familia se haya separado.

Si el tiempo lo permite, demos los siguientes versículos a los alumnos y hagamos una lista de todo lo que aprendan en relación con el perdón de Dios: **1 Juan 1: 9; Isaías 43: 25; Salmo 103: 11, 12; Hebreos 10: 17; Mateo 18: 21-35; 1 Corintios 13: 5; Romanos 8: 1-4.**

Analicemos • Preguntemos/Digamos: A lo largo de la historia, la gente ha usado las Escrituras para hallar paz en medio de las dificultades. Preguntemos: ¿Qué hace que algunos de estos versículos sean especiales para nosotros? Conocer las promesas bíblicas, aparte de saber que Dios está con nosotros en todo momento, puede resultar de gran ayuda, en especial cuando estamos lidiando con sentimientos de culpa y temor.

5 PRÁCTICA

A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

Distribuyamos cinco tarjetas tipo ficha, así como lápices o bolígrafos para cada alumno.

Pidámosles que escriban un miedo o una culpa (que no sea demasiado privada) en cada tarjeta y que escriban sus iniciales del otro lado de la tarjeta. Luego traigamos una caja u otro envase grande y pidamos que por turnos (o juntos) traten de meter sus tarjetas en la caja lanzándolas, sin doblarlas ni arrugarlas.

Cuando se acabe el tiempo, saquemos las tarjetas de la caja y contémoslas para ver quién es el ganador (no leamos las culpas o los temores en voz alta). Regresemos las tarjetas a sus dueños.

Digamos: Acabamos de aprender que para ser capaces de vencer los sentimientos de culpa y de miedo tenemos que hacer nuestras las promesas de la Biblia y confiar en que Dios las cumplirá. Leamos un versículo adicional: 1 Pedro 5: 7.

Después de leer el versículo, coloquemos todas las tarjetas en una bolsa de basura o piquémoslas, y hagamos una oración reclamando el cumplimiento de la promesa de **1 Pedro 5: 7**.

B. PREGUNTAS PRÁCTICAS

1. ¿Cuáles son algunos de nuestros temores?
2. ¿Cómo puede el miedo evitar que testifiquemos de manera efectiva de Jesús?
3. ¿Cuáles son algunas de las cosas que el miedo puede impedir que logremos?
4. ¿En qué momento, si lo hay, es buena la culpa?
5. ¿Qué hace que nos sintamos culpables?
6. ¿Cuáles son algunas de las maneras en que la gente suele lidiar con la culpa?

6 CONCLUSIÓN

RESUMEN

Concluyamos la clase con las siguientes ideas, expresadas con nuestras propias palabras:

En este momento deberíamos estar equipados con todas las herramientas que necesitamos para

enfrentar el ataque ocasional de la culpa y el miedo. Armados con el poder de la oración y la tranquilidad que nos brindan las Escrituras, estamos encaminados para llegar a manejar las alocadas emociones que la vida nos presenta. No obstante,

no tenemos que olvidar que el arma más poderosa de todas las que tenemos se encuentra en la persona de Jesús. Cuando nos sintamos perdidos y solos, acudamos a él. Confiemos en que él arrancará de nosotros el miedo y nos liberará de la culpa.

Respuestas de la actividad de la página 31.

Ablutofobia, 18 (miedo a lavarnos o a bañarnos); Anablefobia, 7 (miedo a mirar para arriba); Araquibutirofobia, 14 (miedo a que la mantequilla de maní se nos quede pegada en el paladar); Aritmofobia, 5 (miedo a los números); Autodisomofobia, 19 (miedo a los malos olores corporales); Catisofobia, 8 (miedo a sentarnos); Francofobia, 9 (miedo a Francia o a la cultura francesa); Hipopotomonstrosesquipedaliofobia, 12 (miedo a las palabras largas); Homilofobia, 17 (miedo a los sermones); Hidrofobia, 20 (miedo al agua o a los líquidos); Koinonifobia, 2 (miedo a las habitaciones); Linonofobia, 6 (miedo a las cuerdas); Melofobia, 4 (miedo u odio hacia la música); Microfobia, 10 (miedo a las cosas pequeñas); Optofobia, 11 (miedo a abrir nuestros ojos); Fobofobia, 3 (miedo a las fobias); Tiranofobia, 16 (miedo a los tiranos); Venustrafobia, 1 (miedo a las mujeres hermosas); Xantofobia, 13 (miedo al color amarillo o a la palabra «amarillo»); Zeusofobia, 15 (miedo a Dios o a los dioses).

PARA LE LECCIÓN 3:

ESTA HOJA EXTRAÍBLE ES PARA LA ACTIVIDAD INICIAL

Según www.phobialist.com existen 530 fobias reconocidas en el mundo. Veamos si podemos emparejar el nombre de cada fobia con su significado. Coloquemos el número de las fobias que se dan a continuación al lado de su nombre oficial correspondiente.

Ablutofobia	<input type="checkbox"/>	1. Miedo a las mujeres hermosas.
Anablefobia	<input type="checkbox"/>	2. Miedo a las habitaciones.
Araquibutirofobia	<input type="checkbox"/>	3. Miedo a las fobias.
Aritmofobia	<input type="checkbox"/>	4. Miedo u odio a la música.
Autodisomofobia	<input type="checkbox"/>	5. Miedo a los números.
Catisofobia	<input type="checkbox"/>	6. Miedo a las cuerdas.
Francofobia	<input type="checkbox"/>	7. Miedo a mirar hacia arriba.
Hipopotomonstrosesquipedaliofobia	<input type="checkbox"/>	8. Miedo a sentarse.
Homilofobia	<input type="checkbox"/>	9. Miedo a Francia o a la cultura francesa.
Hidrofobia	<input type="checkbox"/>	10. Miedo a las cosas pequeñas.
Koinonifobia	<input type="checkbox"/>	11. Miedo a abrir los ojos.
Linonofobia	<input type="checkbox"/>	12. Miedo a las palabras largas.
Melofobia	<input type="checkbox"/>	13. Miedo al color amarillo o a la palabra «amarillo».
Microfobia	<input type="checkbox"/>	14. Miedo a que la mantequilla de maní u otra sustancia parecida se quede pegada al paladar.
Optofobia	<input type="checkbox"/>	15. Miedo a Dios o a los dioses.
Fobofobia	<input type="checkbox"/>	16. Miedo a los tiranos.
Tiranofobia	<input type="checkbox"/>	17. Miedo a los sermones.
Venustrafobia	<input type="checkbox"/>	18. Miedo a lavarnos o a bañarnos.
Xantofobia	<input type="checkbox"/>	19. Miedo a los malos olores corporales.
		20. Miedo al agua.



CREADOS A LA IMAGEN DE DIOS

La imagen lo es todo

Para el sábado 24 de julio de 2022

1 PREPARACIÓN

A. LA FUENTE

Génesis 1: 27 • «Cuando Dios creó al hombre, lo creó a su imagen; varón y mujer los creó».

Génesis 5: 1, 2 • «Esta es la lista de los descendientes de Adán. Cuando Dios creó al hombre, lo hizo semejante a él; los creó varón y mujer, y les dio su bendición. El día en que fueron creados, Dios dijo: “Se llamarán hombres”».

Santiago 1: 17, 18 • «Todo lo bueno y perfecto que se nos da, viene de arriba, de Dios, que creó los astros del cielo. Dios es siempre el mismo: en él no hay variaciones ni oscurecimientos. Él, porque así lo quiso, nos dio vida mediante el mensaje de la verdad, para que seamos los primeros frutos de su creación».

Santiago 1: 5 • «Si a alguno de ustedes le falta sabiduría, pídasela a Dios, y él se la dará; pues Dios da a todos sin limitación y sin hacer reproche alguno».

Job 31: 13-15 • «Si mis criados me reclamaban algo, yo siempre atendía a sus peticiones. ¿De qué otra manera podría yo presentarme ante Dios? ¿Qué le respondería cuando él me pidiera cuentas? Un mismo Dios nos formó en el vientre, y tanto a ellos como a mí nos dio la vida».

Colosenses 3: 9, 10 • «No se mientan los unos a los otros, puesto que ya se han despojado de lo que antes eran y de las cosas que antes hacían, y se han revestido de la nueva naturaleza: la del nuevo hombre, que se va renovando a imagen de Dios, su Creador, para llegar a conocerlo plenamente».

Isaías 42: 5-7 • «Dios, el Señor, que creó el cielo y lo extendió, que formó la tierra y lo que crece en ella, que da vida y aliento a los hombres que la habitan, dice a su siervo: “Yo, el Señor, te llamé y te tomé por la mano, para que seas instrumento de salvación; yo te formé, pues quiero que seas señal de mi alianza con el pueblo, luz de las naciones. Quiero que des vista a los ciegos y saques a los presos de la cárcel, del calabozo donde viven en la oscuridad”».

Malaquías 2: 10 • «¿Acaso no tenemos todos un mismo Padre, que es el Dios que a todos nos ha creado? ¿Por qué, pues, nos engañamos los unos a los otros, violando así la alianza que hizo Dios con nuestros antepasados?».

Apocalipsis 4: 11 • «Tú eres digno, Señor y Dios nuestro, de recibir la gloria, el honor y el poder, porque tú has creado todas las cosas; por tu voluntad existen y han sido creadas».

2 Corintios 5: 17 • «Por lo tanto, el que está unido a Cristo es una nueva persona. Las cosas viejas pasaron; se convirtieron en algo nuevo».

(Por citas adicionales, véase la GUÍA DEL ALUMNO).

B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE «CREADOS A LA IMAGEN DE DIOS»?

La publicidad y los medios viven bombardeando constantemente a los jóvenes con un mensaje escandaloso: Así es como *tienes que ser*, así es como *puedes ser*. Este bombardeo de fantasía proviene del reino de este mundo, y su propósito es evitar que las personas asuman lo que en realidad son. No es de extrañarnos que los adolescentes estén inseguros de sí mismos si la norma que establece el mundo es tan alta. En esta lección descubriremos lo que significa haber sido creados a la imagen de Dios, y cómo esa idea da forma a la manera en que nos valoramos a nosotros mismos y a los demás. Una de las implicaciones de haber sido hechos a su imagen es que tenemos la capacidad de amar a otros como él ama (por medio de su Espíritu). Extender nuestro amor a aquellos que no conocemos, valorar a las personas que la sociedad olvida fácilmente y bendecir a nuestros enemigos son ventanas que nos permiten ver la imagen de Dios. ¿Por qué? El propósito de Dios al hacernos a su imagen fue demostrar su gloria por medio de nosotros.

C. ¿QUÉ BUSCAMOS CON LA LECCIÓN «CREADOS A LA IMAGEN DE DIOS»?

Como resultado de esta lección, nos gustaría que los alumnos sean capaces de:

1. Descubrir que son únicos y que eso forma parte del plan de Dios.
2. Reflexionar en lo que significa haber sido creados a imagen de Dios para su sentido de valoración personal y para ser capaces de valorar a los demás.
3. Comprometerse a vivir diariamente las cualidades que tiene que poseer alguien que ha sido creado a imagen de Dios.

D. MATERIALES NECESARIOS

Inicio • (Actividad A) arcilla o una mezcla de consistencia gruesa hecha con tierra y agua;

(Actividad B) un pliego de papel grande o un pizarrón para marcadores de tinta deletable.

Conexión • Biblias, lecciones del alumno.

Práctica • Bolsas de papel marrón, tijeras, cinco cartulinas o manteles grandes.

2 INTRODUCCIÓN

A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?

Dediquemos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:

1. Preguntar qué versículo escogieron de la parte del día miércoles. Darles la oportunidad de decir sus versículos de memoria.
2. Dar la oportunidad a los estudiantes de que se «citen» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte del día lunes de la lección. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.
3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el escenario hipotético del domingo. Analicemos la variedad de respuestas, y terminemos con los pensamientos de la sección «¿Qué debemos decir [...]» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

B. OTROS ELEMENTOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

- >> Servicio de canto.
- >> Énfasis misionero: Busquemos el enlace misionero para adolescentes en www.realtimfaith.net [en inglés].
- >> Informes de proyectos de servicio.

3 INICIO

NOTA PARA LOS MAESTROS: Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones de las categorías mencionadas más abajo (Inicio, Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos, sin embargo, que es necesario que los estudiantes tengan la oportunidad de ser interactivos (participar activamente entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

A. ACTIVIDAD INICIAL — LA CREACIÓN DE ADÁN

Preparémonos • El propósito de este ejercicio es mostrar a nuestros jóvenes la belleza que tenía en mente nuestro Creador y cuán hermosas son sus criaturas. La perfección refleja en realidad la opinión de quien crea el original.

Alistémonos • Tengamos a mano arcilla o una mezcla consistente de tierra y agua, y pidamos a los alumnos que creen con ella un ser perfecto. Dividámoslos en grupos de tres personas para que existan varias propuestas creativas para este nuevo «Adán».

Iniciemos la actividad • A medida que los alumnos vayan moldeando sus creaciones, acerquémonos a ellos y resaltemos las cualidades que hayan desarrollado en su obra. Cuando cada criatura esté lista, **digamos algo como: La criatura que han creado es «perfecta», así que celebremos con un aplauso todas las cualidades que escogieron otorgarle.** Continuemos con cada creación, celebrando y halagando la obra realizada a medida que nos la vayan explicando.

Analicemos • Preguntemos: **¿Qué sentimos al aplaudir y celebrar a nuestro «Adán», a pesar de haber sido hecho de barro y arcilla? ¿Fue como celebrar nuestra propia creación por parte de Dios? ¿Por qué ninguno de nosotros puede decirles a los diferentes creadores cómo deberían ser sus criaturas?**

B. ACTIVIDAD INICIAL — ALCANZANDO LA PERFECCIÓN

Preparémonos • El propósito de esta actividad es demostrar lo ridícula que es la lucha para pretender alcanzar el modelo de perfección física que impone el mundo. También se busca mostrar la manera de confiar en lo que Dios ya ha expresado respecto del valor de cada ser humano.

Alistémonos • Peguemos un pliego de papel en la pared con cinta adhesiva o tengamos listo un pizarrón de marcadores de tinta deleble.

Iniciemos la actividad • Invitemos a los alumnos a sugerir diferentes métodos mediante los cuales los seres humanos buscan alcanzar la perfección física. Hagamos una lista en el papel o el pizarrón a medida que los vayan nombrando (haciendo ejercicio, con cirugías plásticas, cambiándose el color del cabello, usando pelucas, haciendo dietas). Pidamos a los alumnos que formen grupos de tres o cuatro personas y que escojan uno de los ejemplos que hemos anotado. El objetivo es que escriban una parábola que pueda ser representada o leída, que muestre la futilidad de tratar de alcanzar la «perfección» que exige el mundo. Al final de cada presentación deberán incluir una pequeña nota sobre lo que Dios opina de nuestro valor y perfección así como somos. Para esto último pueden utilizar los textos bíblicos de la GUÍA DEL ALUMNO (esta actividad puede llegar a ser muy graciosa y creativa. Motivemos a los alumnos y sirvamos de moderadores).

Analicemos • Preguntemos: **A pesar de lo ridículas que se ven las personas tratando de alcanzar el modelo de «perfección» que impone el mundo, ¿cuánta presión recibimos a diario para «estar a la altura» del mundo en ese sentido?** (Mucha, especialmente a esta edad de desarrollo y cambios veloces).

C. ILUSTRACIÓN INICIAL

Narremos la siguiente historia con nuestras propias palabras:

Jim y Priscilla Tucker realizaron la siguiente observación:

Si determinamos lo que valemos por los materiales de los que estamos hechos, como el agua, el hierro, el calcio, la grasa y otras sustancias, ¡valdríamos menos de cincuenta dólares!

Pero hay otra manera de calcular nuestro valor físico. Según Keith Knoche, el creador de la Ley de Knoche y autor del libro del mismo nombre, todos estamos compuestos aproximadamente de ocho septillones de átomos, que equivalen a un 8 seguido de 27 ceros. Para ayudarnos a entender esa cifra, Knoche usa una ilustración de Donald Andrews, de la universidad Johns Hopkins.

Imaginemos un diluvio de guisantes que caen del cielo. Cuando el suelo de todo el estado de Pennsylvania (de casi 120.000 kilómetros cuadrados) esté cubierto por una capa de un metro de ancho de guisantes, habrá caído un cuatrillón de guisantes. Pero todavía faltan nueve ceros, así que necesitamos más guisantes. Procedemos entonces a cubrir toda la superficie de la tierra, incluyendo los océanos, con una capa de un metro de guisantes. Aparte de eso, salimos al espacio exterior y cubrimos 250 planetas del mismo tamaño de la tierra con una capa de un metro de guisantes. Tendríamos un sextillón de guisantes. Es decir, todavía nos faltan tres ceros para alcanzar el octillón. Para finalizar la ilustración, tenemos que adentrarnos en el cosmos y conseguir doscientos cincuenta mil planetas más del tamaño de la tierra y cubrirlos con una capa de un metro de guisantes. Eso sería un septillón de guisantes, el mismo número de átomos que tenemos en nuestro cuerpo.

¿Cómo podemos calcular el valor de todos esos guisantes? Knoche cita un reporte publicado por la Corporación Dupont para determinar el valor del cuerpo humano de otra manera. Según este análisis, los átomos del cuerpo tienen el potencial de generar once millones de kilovatios/hora por libra. Es decir, si pesamos cien libras (45 kg.) y la compañía de electricidad nos cobra siete centavos de dólar por kilovatio/hora, ¡nuestro valor potencial en electricidad es de 77 millones de dólares! Por supuesto, tendríamos que

morir para poder cobrar ese dinero. ¿Estaríamos dispuestos a dar nuestra vida por 77 millones de dólares? Para Jesús, valemos muchísimo más que eso, y no tenemos que morir para recibirlo, pues él murió para que nosotros pudiésemos cobrar la vida eterna (**1 Corintios 6: 20**). —Jim y Priscilla Tucker en *Touch with God [En contacto con Dios]*, Instituto de ministerio al aire libre. 1999, usado bajo autorización.

4 CONEXIÓN

A. LA CONEXIÓN CON EL REINO

Presentemos las siguientes ideas con nuestras propias palabras:

Los reinos del mundo pueden hablar del valor que tienen las personas, pero en el reino de Dios, el Rey ha demostrado el enorme valor de cada individuo al hacerlos a su imagen. Él dotó a cada persona con características que reflejan las suyas. El reino de egoísmo de Satanás exige que nos esforcemos por ser valiosos, mientras que en el reino de Dios somos valiosos. En el reino de este mundo existe un sutil esfuerzo para velar la belleza del plan creativo de Dios haciendo que la gente se preocupe por sí misma y no por aquél que los creó a su propia imagen.

B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

Pidamos a alguien con anterioridad que lea o narre la historia correspondiente al día sábado de la lección.

Preguntemos: ¿Por qué las hormigas tienen tan claro lo que deben hacer? (Porque todas trabajan para su reina y cumplen con la tarea que se les ha asignado por el bien de la colonia). **¿Qué paralelos hay entre la vida de las hormigas y nuestras vidas?**

(Dios tiene un propósito para cada uno de nosotros, y nos ha dado un don o nos lo dará para llevar a cabo ese propósito. Toda nuestra vida y nuestro trabajo deberían relacionarse con el rey y girar en torno a él).

C. LA CONEXIÓN CON LA VIDA

Presentemos la siguiente situación:

- >> Imaginemos un artista en una galería de arte que está parado junto a una de sus pinturas titulada *Niños en el parque*, escuchando las opiniones que los visitantes tienen de su obra. Entre las reacciones de la gente, escucha las siguientes:
- >> «¿En qué estaba pensando el pintor? ¡Obviamente no tiene noción de la realidad! Ya nadie se identifica con una escena de felicidad en un parque. Esto no es arte, sino un cuento de hadas».
- >> «Es una buena pintura, pero las personas deberían verse más atractivas. El artista falló en captar nuestra atención por medio de la belleza. Ninguna de las imágenes resalta en el cuadro. Todos se ven normales; ¡nadie tiene brillo! ¡Nada llama la atención! ¡Es aburrido!».
- >> «Es una pintura a la antigua. Las personas de pensamiento moderno simplemente no creen que esto sea lo más importante ahora».
- >> «Me pregunto si esta es una de esas pinturas que se hacen ahora con computadoras. ¿Has visto cómo puedes pulsar unos cuantos botones y la computadora crea un cuadro parecido al que haría un artista? Esta pintura tuvo que haber sido hecha así».
- >> «El artista está obviamente tratando de evitar que su lado oscuro se manifieste. Esta pintura es una fachada para enmascarar un problema serio. Este hombre necesita ver a un psiquiatra y asumir su verdadero yo».

Analicemos • Preguntemos: ¿Cómo creemos que se siente el artista? ¿Qué impresiones instantáneas se han creado estos críticos respecto del artista? ¿Hay algo en estos comentarios que se parezca a la manera en que la gente critica a Dios estos días? ¿Qué creemos que diría Dios a manera de respuesta?

Pidamos a los alumnos que busquen los pasajes de la Biblia que aparecen en la GUÍA DEL ALUMNO. **¿En qué se parece esta escena**

a la vida real? ¿En qué sentido la gente ha perdido la noción de las maravillas de la obra creadora de Dios en otros seres humanos?

Digamos: Cada pintura tiene un propósito, un mensaje y un público determinado. Leamos los siguientes versículos y descubramos qué tenía en mente Dios cuando nos creó a su imagen.

- >> Efesios 2: 10
 >> Isaías 42: 5, 6
 >> Malaquías 2: 10
 >> Santiago 1: 16, 18
 >> Génesis 1: 26
 >> Juan 14: 9, 10
 >> Colosenses 3: 7-11
 >> Hebreos 1: 3, 4

Digamos/Preguntemos: Podemos mirar cualquier pintura, película, libro o publicidad y encontraremos un propósito, un mensaje y un público. Intentémoslo. Sobre la base de los versículos que acabamos de leer, ¿qué creemos que estaba tratando de hacer el Señor al crearnos a su imagen? ¿Qué estaba tratando de decirnos por medio de su actividad creadora?

5 PRÁCTICA

A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

Llevemos a clase una cuantas bolsas de papel marrón lo suficientemente grandes como para colocarlas en la cabeza de los alumnos. Cortemos en ellas agujeros para los ojos y la nariz, pero no para la boca. Pidamos cinco voluntarios que quieran colocarse las bolsas en la cabeza. Saquémoslos del salón y después regresemos con una cartulina o una sábana frente a ellos para que nadie pueda ver más abajo de sus cuellos. Pidamos a los alumnos que digan el nombre de cada alumno sin escuchar sus voces. Relacionemos esto con la idea de que no podemos rechazar a nadie si todos hemos sido creados iguales.

Después pidamos que se organicen en parejas, repartamos papeles y lápices y pidamos que todos escriban las cosas que le gustan de su compañero. Al terminar, pidamos que lean algunas de las cosas en voz alta para demostrar que todos apreciamos las diferentes facetas de los demás.

B. PREGUNTAS PRÁCTICAS

1. ¿Por qué creemos que Dios nos creó a todos con características únicas?
2. ¿Nos parece que es más importante ser diferentes por fuera que por dentro?
3. ¿Cómo mostró Jesús la imagen de Dios a los que lo rodeaban? ¿Qué pudieron apreciar los que lo vieron y escucharon?
4. ¿Cómo creemos que es Dios, nuestro Creador?
5. ¿De qué cosas disfrutamos ahora en el presente que representan la imagen de Dios? ¿De qué manera Dios nos restaura diariamente a su imagen?
6. ¿Ocurre esta restauración mientras estamos en la tierra, solo en el cielo, o en ambas partes?
7. ¿Cómo podemos compartir la gloria de la imagen de Dios con los demás?

6 CONCLUSIÓN

RESUMEN

Concluyamos la clase con las siguientes ideas, expresadas con nuestras propias palabras:

Imaginemos cómo sería el mundo si todos lleváramos una bolsa de papel en la cabeza con orificios que solo nos permitieran ver y respirar. ¿Podríamos apreciar de esa manera la majestad de la obra creativa de Dios en los demás? Resulta obvio que no. Los seres humanos somos sumamente complejos. Estamos hechos según el modelo de nuestro Creador. Dios hizo a cada persona única, pero al mismo tiempo con cualidades comunes. Nadie es igual, pero en muchas cosas somos parecidos. Nuestras huellas dactilares son exclusivas, pero todos necesitamos amor y compañerismo. Ninguna persona es idéntica a otra, pero todos tenemos el mismo Creador y el mismo propósito en la vida. Tal vez lo más trágico que podemos hacerle a la creación de Dios es menospreciar o destruir a otra persona, pues ella está también hecha a la imagen de Dios. Pensemos en la manera en que tratamos a los demás y lo que esto dice de lo que pensamos de la obra de Dios como Creador. ¿Qué diferencia causaría en nuestra vida si comenzáramos a ver a todos como seres creados a imagen y semejanza de Dios?



REFLEJEMOS LA IMAGEN DE DIOS

Los espejos y la luna

Para el sábado 31 de julio de 2022

1 PREPARACIÓN

A. LA FUENTE

Juan 17: 1-26 • «Después de que Jesús dijo esto, dirigió la mirada al cielo y oró así:

“Padre, ha llegado la hora. Glorifica a tu Hijo, para que tu Hijo te glorifique a ti, ya que le has conferido autoridad sobre todo mortal para que él les conceda vida eterna a todos los que le has dado. Y ésta es la vida eterna: que te conozcan a ti, el único Dios verdadero, y a Jesucristo, a quien tú has enviado. Yo te he glorificado en la tierra, y he llevado a cabo la obra que me encomendaste. Y ahora, Padre, glorifícame en tu presencia con la gloria que tuve contigo antes de que el mundo existiera.

A los que me diste del mundo les he revelado quién eres. Eran tuyos; tú me los diste y ellos han obedecido tu palabra. Ahora saben que todo lo que me has dado viene de ti, porque les he entregado las palabras que me diste, y ellos las aceptaron; saben con certeza que salí de ti, y han creído que tú me enviaste. Ruego por ellos. No ruego por el mundo, sino por los que me has dado, porque son tuyos. Todo lo que yo tengo es tuyo, y todo lo que tú tienes es mío; y por medio de ellos he sido glorificado. Ya no voy a estar por más tiempo en el mundo, pero ellos están todavía en el mundo, y yo vuelvo a ti.

Padre santo, protégelos con el poder de tu nombre, el nombre que me diste, para que sean uno, lo mismo que nosotros. Mientras estaba con ellos, los protegía y los preservaba mediante el nombre que me diste, y ninguno se perdió sino

aquel que nació para perderse, a fin de que se cumpliera la Escritura.

Ahora vuelvo a ti, pero digo estas cosas mientras todavía estoy en el mundo, para que tengan mi alegría en plenitud. Yo les he entregado tu palabra, y el mundo los ha odiado porque no son del mundo, como tampoco yo soy del mundo. No te pido que los quites del mundo, sino que los protejas del maligno. Ellos no son del mundo, como tampoco lo soy yo. Santifícalos en la verdad; tu palabra es la verdad. Como tú me enviaste al mundo, yo los envío también al mundo. Y por ellos me santifico a mí mismo, para que también ellos sean santificados en la verdad.

No ruego sólo por éstos. Ruego también por los que han de creer en mí por el mensaje de ellos, para que todos sean uno. Padre, así como tú estás en mí y yo en ti, permite que ellos también estén en nosotros, para que el mundo crea que tú me has enviado. Yo les he dado la gloria que me diste, para que sean uno, así como nosotros somos uno: yo en ellos y tú en mí. Permite que alcancen la perfección en la unidad, y así el mundo reconozca que tú me enviaste y que los has amado a ellos tal como me has amado a mí.

Padre, quiero que los que me has dado estén conmigo donde yo estoy. Que vean mi gloria, la gloria que me has dado porque me amaste desde antes de la creación del mundo.

Padre justo, aunque el mundo no te conoce, yo sí te conozco, y éstos reconocen que tú me enviaste. Yo les he dado a conocer quién eres, y seguiré haciéndolo, para que el amor con que me has amado esté en ellos, y yo mismo esté en ellos”».

2 Corintios 3: 18 • «Por eso, todos nosotros, ya sin el velo que nos cubría la cara, somos como un espejo que refleja la gloria del Señor, y vamos transformándonos en su imagen misma, porque cada vez tenemos más de su gloria, y esto por la acción del Señor, que es el Espíritu».

Génesis 1: 26 • «Entonces dijo: Ahora hagamos al hombre a nuestra imagen. Él tendrá poder sobre los peces, las aves, los animales domésticos y los salvajes, y sobre los que se arrastran por el suelo».

Efesios 4: 22-24 • «Por eso, deben ustedes renunciar a su antigua manera de vivir y despojarse de lo que antes eran, ya que todo eso se ha corrompido, a causa de los deseos engañosos. Deben renovarse espiritualmente en su manera de juzgar, y revestirse de la nueva naturaleza, creada a imagen de Dios y que se distingue por una vida recta y pura, basada en la verdad».

1 Corintios 13: 12 • «Ahora vemos de manera indirecta, como en un espejo, y borrosamente; pero un día veremos cara a cara. Mi conocimiento es ahora imperfecto, pero un día conoceré a Dios como él me ha conocido siempre a mí».

Santiago 1: 22-25 • «Pero no basta con oír el mensaje; hay que ponerlo en práctica, pues de lo contrario se estarían engañando ustedes mismos. El que solamente oye el mensaje, y no lo practica, es como el hombre que se mira la cara en un espejo: se ve a sí mismo, pero en cuanto da la vuelta se olvida de cómo es. Pero el que no olvida lo que oye, sino que se fija atentamente en la ley perfecta de la libertad, y permanece firme cumpliendo lo que ella manda, será feliz en lo que hace».

2 Corintios 5: 17 • «Por lo tanto, el que está unido a Cristo es una nueva persona. Las cosas viejas pasaron; se convirtieron en algo nuevo».

2 Pedro 1: 19 • «Esto hace más seguro el mensaje de los profetas, el cual con toda razón toman ustedes en cuenta. Pues ese mensaje es como una lámpara que brilla en un lugar oscuro, hasta que el día amanezca y la estrella de la mañana salga para alumbrarles el corazón».

Romanos 12: 1, 2 • «Por tanto, hermanos míos, les ruego por la misericordia de Dios que se presenten ustedes mismos como ofrenda viva, santa y agradable a Dios. Este es el verdadero culto que deben ofrecer. No vivan ya según los criterios del tiempo presente; al contrario, cambien su manera de pensar para que así cambie su manera de vivir y lleguen a conocer la voluntad de Dios, es decir, lo que es bueno, lo que le es grato, lo que es perfecto».

2 Corintios 2: 15 • «Porque nosotros somos como el olor del incienso que Cristo ofrece a Dios, y que se esparce tanto entre los que se salvan como entre los que se pierden».

(Por citas adicionales, véase la GUÍA DEL ALUMNO).

B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE «REFLEJEMOS LA IMAGEN DE DIOS»?

Antes de asistir al primer día de clases o de conocer a un potencial empleador, muchas personas se esfuerzan por lucir de la mejor manera posible. Como dicen algunos: «La primera impresión es la que cuenta». Lo mismo se aplica a la manera en que las personas perciben a los ciudadanos del reino de Dios. Hemos sido llamados a reflejar la imagen del Rey. Sin embargo, reflejar la imagen de Dios debería ser algo que se produzca de manera espontánea. La luna no trata de ser una luz nocturna, simplemente refleja la luz del sol de forma natural. Es más, la imagen de Dios que se refleje a partir de nosotros debe ser continua, y no pequeños destellos momentáneos.

Tenemos la tendencia a preocuparnos por saber si la gente opina bien o mal de nosotros. Sin embargo, uno de los grandes gozos de un ciudadano del reino es preocuparse por lo que los demás piensan de Dios. Al vernos en un espejo podemos apreciar si estamos tristes, alegres, molestos, contrariados o deprimidos. Nuestro estilo de vida también dice muchas cosas de nosotros: el lenguaje que usamos, la música que escuchamos, la manera en que interactuamos con los jóvenes, con los ancianos y con los demás. En esta lección nos concentraremos en cómo reflejar la imagen de Dios y asumir un estilo de vida que refleje su carácter.

C. ¿QUÉ BUSCAMOS CON LA LECCIÓN «REFLEJEMOS LA IMAGEN DE DIOS»?

Como resultado de esta lección, nos gustaría que los alumnos sean capaces de:

1. Reconocer la realidad de que podemos reflejar la imagen de Dios en todos los aspectos de la vida.
2. Identificarse con personajes bíblicos y contemporáneos que reflejen la imagen de Dios.
3. Tomar la determinación de apartar todos los obstáculos que el diablo ha puesto para impedir que el reflejo de Dios brille en nuestra vida.

D. MATERIALES NECESARIOS

Inicio • (Actividad A) varios espejos de diferentes tamaños, aceite, tierra o harina, marcadores, barro, pasta dental, papel, lápices o bolígrafos; (Actividad B) Biblias, una linterna por alumno o por pareja, lápices o bolígrafos. Opcional: venda para los ojos.

Conexión • Biblias, lecciones del alumno.

Práctica • Biblias.

2 INTRODUCCIÓN

A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?

Dediquemos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:

1. Preguntar qué versículo escogieron de la parte del día miércoles. Darles la oportunidad de decir sus versículos de memoria.
2. Dar la oportunidad a los estudiantes de que se «citen» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte del día lunes de la lección. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo

de citas no está presente en todas las lecciones.

3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el escenario hipotético del domingo. Analicemos la variedad de respuestas, y terminemos con los pensamientos de la sección «Qué debemos decir [...]» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

B. OTROS ELEMENTOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

- >> Servicio de canto.
- >> Énfasis misionero: Busquemos el enlace misionero para adolescentes en www.realtimefaith.net [en inglés].
- >> Informes de proyectos de servicio.

3 INICIO

NOTA PARA LOS MAESTROS: Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones de las categorías mencionadas más abajo (Inicio, Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos, sin embargo, que es necesario que los estudiantes tengan la oportunidad de ser interactivos (participar activamente entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

A. ACTIVIDAD INICIAL

— ESPEJITO, ESPEJITO...

Preparémonos • Tengamos a mano varios espejos de diferentes tamaños. Recubramos uno con aceite, otro con tierra o harina, y rayemos otro con marcadores (dibujemos toda clase de distracciones, como caritas felices, un juego tres en raya [ta-te-ti], etc.). Untemos otro con barro o pasta de dientes de manera que no podamos vernos reflejados con claridad.

Alistémonos • Dividamos a los alumnos en grupos iguales a la cantidad de espejos que

tengamos. Demos a cada grupo papel y lápices. Los grupos irán rotándose de espejo a espejo, y describirán lo que ven en el reflejo y lo que es difícil de ver, el nivel o la calidad del reflejo.

Iniciemos la actividad • Digamos: A medida que vayan mirándose en los espejo, por favor describan lo bien o lo mal que puede apreciarse

(Por ejemplo: se ven los colores pero no la figura. Se nota si alguien tiene lentes. La forma está totalmente cambiada. En algunas partes del espejo se ve bien y en otras no, etc.). Después que los alumnos se hayan mirado en todos los espejos juntémoslos para un análisis.

Analicemos • Preguntemos: ¿En qué espejos fue más fácil ver el reflejo? ¿En qué espejos fue más difícil? ¿Por qué? ¿Qué nos enseña este ejercicio sobre el hecho de ser un reflejo de Cristo para los demás? ¿Qué cosas de las que hacemos ocasionan que el reflejo no sea claro? ¿Qué cosas podemos hacer para que el reflejo sea más claro?

B. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • El propósito de este ejercicio es mostrar que mientras más personas se encargan de reflejar la luz, más luz tenemos para poder lograr efectivamente lo que tenemos que hacer. Necesitaremos una Biblia, una linterna para cada alumno o pareja de alumnos, papel, y un lápiz o bolígrafo.

Alistémonos • Busquemos una parte de la iglesia que sea lo suficientemente oscura, de manera que cuando apaguemos las luces, se necesite una linterna. Escondamos las linternas. Después hagamos que los alumnos se muevan en la oscuridad y traten de encontrar las linternas. Cada alumno o pareja deberá tener una al final.

Iniciemos la actividad • Digamos: Yo escondí algunas linternas y ustedes tienen que encontrarlas. Hay suficientes linternas para todos (o para cada pareja). Cuando encuentren una, enciéndanla y ayuden a los demás a buscar el resto de las linternas. El juego termina

cuando todos tengan su linterna.

Si no contamos con linternas o con un lugar oscuro, simplemente vendemos los ojos de los alumnos y separémoslos en un área espaciosa. No está permitido que se quiten su propia venda, sino ayudar a los demás a quitársela. Cuando lo hagan, deben quedarse inmóviles. Solo se permite que ayuden a una sola persona. Continuemos hasta que todos se hayan quitado las vendas.

Analicemos • Leamos en voz alta Mateo 5: 14, 16 y **preguntemos:**

1. **¿Por qué Jesús dijo que somos la luz del mundo?**
2. **¿Qué nos revela la frase «Una ciudad en lo alto de un cerro no puede esconderse»?**
3. **¿Cómo podemos compartir nuestra luz para mostrarles a otros el camino a Jesús?**

Adaptado de The Gigantic Book of Games for Youth Ministry, (Loveland, Colo.: Group Publishing, 1999), t. 1.

C. ILUSTRACIÓN INICIAL

Narremos las siguientes historias con nuestras propias palabras:

Historia 1. Dustin se acaba de mudar a una nueva casa que tiene un pequeño estanque con un salto de agua en el jardín. Mientras se lo enseñaba a algunos de sus amigos, notó que el agua estaba cubierta de algo verde. Esta cosa era espesa, y no dejaba ver si el estanque era profundo o no. Dustin dijo: «Este estanque aún no lo hemos limpiado, pero cuando el agua pueda fluir libremente por el sistema, el salto de agua va a funcionar muy bien. Después de eso, es mucho más fácil mantenerlo limpio».

En el agua estancada suelen proliferar las bacterias, las enfermedades y otros elementos perjudiciales; no obstante, cuando esta fluye continuamente, el agua es más limpia.

Preguntemos: ¿En qué se parece esto a nuestras vidas? ¿Qué es lo que hace que nuestra vida se llene de «cosas verdes»?

¿Qué es lo que por lo general nos resulta un buen ejercicio de limpieza en nuestro caso?

(Si no dedicamos tiempo suficiente a Jesús todos los días, nuestra vida se llenará de tantas «cosas verdes» que las personas no podrán ver a Jesús en

nosotros. Otros elementos tales como la música, las películas, la televisión, los amigos, e incluso la escuela pueden enturbiar aún más la situación).

Digamos: Tenemos que limpiar cada día las «cosas verdes» innecesarias en nuestra vida para que los demás puedan ver a Jesús reflejado en nuestros ojos, acciones, palabras y expresiones.

Historia 2. Cameron regresó un día de la escuela con un gran proyecto para él y su padre.

Emocionado, le dijo a su papá:

—Tenemos que buscar una flor blanca y colocarla en un envase con agua. Después colocaremos unas gotas de colorante azul para comidas en el agua y esperaremos para ver qué sucede.

—¿Por qué? —preguntó el papá.

Era un proyecto de ciencias que Cameron había escuchado de otro niño, y estaba ansioso por ver el resultado. Con toda seguridad, aunque no inmediatamente, la flor blanca comienza a adquirir un tono azulado. ¡Imaginemos eso!

Preguntemos: ¿De qué manera afectan a nuestro brillo las cosas que permitimos que ingresen en nuestra vida? ¿Podemos ocultarlas o pretender que no nos afectan? Si es así, ¿durante cuánto tiempo?

Analicemos • Preguntemos/Digamos:

Es posible que haya tantas cosas compitiendo por nuestras mentes y corazones, que estemos reflejando diferentes lealtades. En la historia del estanque analizamos de qué manera las cosas materiales pueden enturbiar nuestra relación con Dios, al punto de que nuestro reflejo de él llegue a ser muy pobre. ¿Cómo podemos aprender a reconocer cuando estamos «enturbiados»? Después que hayamos aceptado que necesitamos un buen baño espiritual, ¿cómo podemos ayudar a otros que también quieren limpiarse espiritualmente, pero sin ofenderlos ni dar la impresión de que estamos jactándonos de ser unos santos?

Busquemos y leamos juntos las siguientes referencias. Analicemos la manera en que se relacionan con lo que acabamos de discutir:

Mateo 7: 3-5; Mateo 23: 25, 26; Juan 15: 3, 4.

4 CONEXIÓN

A. LA CONEXIÓN CON EL REINO

Presentemos las siguientes ideas con nuestras propias palabras:

Como ciudadanos del reino de Dios la única actitud razonable es reflejar el comportamiento del Rey y de su reino. Si alguna vez hemos estado cerca de una persona de piel blanca que pasó mucho tiempo al sol, sabremos que no solo podemos ver el color del sol en su piel, sino sentir el calor del sol reflejado en ella (esto pasa con todas las pigmentaciones, pero es más notable en las personas de piel clara). No es que esas personas estén tratando de emitir energía. Lo que sucede es que emiten calor por causa del sol. Es importante que entendamos que la fuente de lo que emitimos no está en nosotros, sino que proviene del Rey. No somos más que unos simples reflectores. Es nuestro deber decir, hacer, sentir, pensar, vivir y dar lo mismo que Cristo. Cuando Jesús enseñó a los discípulos a orar, les encargó que dijeran: «Que se haga tu voluntad tanto en la tierra como en el cielo». En cierto sentido, Dios nos está pidiendo que seamos un reflejo del estilo de vida del cielo.

Preguntemos: ¿Cuáles creemos que son los atributos principales del estilo de vida del cielo? ¿Cuáles son las reglas?

B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

Pidamos a alguien con anterioridad que lea o narre la historia correspondiente al día sábado en la lección.

Preguntemos: ¿Qué sabemos de cómo funciona un espejo? ¿Qué similitudes encontramos entre esto y nuestra propia vida? Consultemos la «Actividad inicial A» si no la hemos hecho. Discutamos los principios involucrados allí.

C. LA CONEXIÓN CON LA VIDA

Presentemos la siguiente situación:

Supongamos que un amigo nos invita a su casa

a ver una película que estamos seguros que nuestros padres no aprobarían. Para ser sinceros, eso nos incomoda un poco.

Preguntemos: ¿De qué manera nuestra respuesta a este desafío permitirá que reflejemos la imagen de Dios? Si tuviésemos que examinar nuestra vida como si estuviéramos frente a un espejo, ¿qué partes del espejo estarían difusas o completamente cubiertas? ¿Qué partes estarían claras y reflejarían la imagen correctamente?

Distribuyamos o pidamos a los alumnos que abran sus guías del alumno. En la sección del día viernes hay una ilustración de un espejo. Pidamos que hagan unas cuantas anotaciones sobre las cosas que están claras en sus vidas y las que pueden hacer que el reflejo de Dios sea difuso. Si lo consideramos apropiado, pidamos que se organicen en parejas y compartan sus espejos. Pidamos que se animen mutuamente a limpiar todas esas cosas que están evitando un reflejo adecuado, y que valoren lo que están reflejando claramente.

5 PRÁCTICA

A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

Digamos/Preguntemos: Al ver la vida de Cristo podemos recordar docenas de historias que presentan un cuadro claro de cómo era Jesús. En efecto, él afirmó: «El que me ha visto a mí ha visto al Padre». Si tuviéramos la oportunidad de ser testigos de alguna de las historias del evangelio en persona, ¿cuál escogeríamos? ¿Por qué?

Leamos **Juan 17** en voz alta. Pidamos a nuestros alumnos que se imaginen a Jesús diciendo esta oración.

Preguntemos: ¿Con qué parte de la oración se identificaron más al escucharla?

¿Qué está pidiendo Jesús que el Padre haga en nosotros por medio de esta oración?

B. PREGUNTAS PRÁCTICAS

1. ¿De qué manera manifestamos diariamente el reflejo de la imagen de Dios?
2. ¿Implica la reflexión de la imagen de Dios en los demás que no cometeremos ninguna clase de errores?
3. ¿Cómo fue el desempeño de los discípulos en esto de reflejar la imagen de Dios? (Pidamos que busquen **Hechos 4: 13, 14**).
4. ¿Conocemos a alguien que refleje la imagen de Dios a los demás? ¿Quién? ¿Por qué nos parece que es así?
5. ¿En qué aspecto de nuestra vida queremos reflejar mejor cómo es Dios?
6. ¿Nos parece que sería más fácil reflejar la imagen de Dios si hubiésemos conocido a Cristo personalmente (como lo hicieron los discípulos) que no habiéndolo visto nunca? ¿Qué dice Pedro de esto en **1 Pedro 1: 8, 9**?

6 CONCLUSIÓN

RESUMEN

Concluyamos la clase con las siguientes ideas, expresadas con nuestras propias palabras:

La mayoría de las veces, como en el caso de la luna o de un espejo, el trabajo de reflejar otro objeto no es para nada un trabajo. La luna es solo un satélite que gira alrededor de un planeta en el lugar y el tiempo adecuados. Algunos dicen cosas como: «¡Qué bella está hoy la luna!», pero es la luz del sol la que hace que se vea tan atractiva. ¿Es así como ocurre con nosotros?

Tal vez reflejar la bondad de Dios se parece más a un espejo. Aunque algunos podemos estar sucios o polvorientos, tenemos el potencial de reflejar a Cristo a los demás. ¿Qué reflejaremos nosotros? El mundo ha nublado y oscurecido la imagen de lo que es Dios, así que él depende de nosotros para que lo reflejemos y otros puedan verlo.



LA VERDAD DE DIOS

Dios y Galileo

Para el sábado 7 de agosto de 2022

1 PREPARACIÓN

A. LA FUENTE

Marcos 16: 15 • «Y les dijo: Vayan por todo el mundo y anuncien a todos la buena noticia».

Juan 14: 16, 17 • «Y yo le pediré al Padre que les mande otro Defensor, el Espíritu de la verdad, para que esté siempre con ustedes. Los que son del mundo no lo pueden recibir, porque no lo ven ni lo conocen; pero ustedes lo conocen, porque él permanece con ustedes y estará en ustedes».

Juan 8: 32 • «Conocerán la verdad, y la verdad los hará libres».

Romanos 15: 8 • «Puedo decirles que Cristo vino a servir a los judíos para cumplir las promesas hechas a nuestros antepasados y demostrar así que Dios es fiel a lo que promete».

Romanos 1: 25 • «En lugar de la verdad de Dios, han buscado la mentira, y han honrado y adorado las cosas creadas por Dios y no a Dios mismo, que las creó y que merece alabanza por siempre. Amén».

Salmo 25: 4, 5 • «Señor, muéstrame tus caminos; guíame por tus senderos; guíame, encamíname en tu verdad, pues tú eres mi Dios y Salvador. ¡En ti confío a todas horas!».

3 Juan 1: 4 • «No hay para mí mayor alegría que saber que mis hijos viven de acuerdo con la verdad».

Mateo 11: 25 • «En aquel tiempo, Jesús dijo: Te alabo, Padre, Señor del cielo y de la tierra, porque has mostrado a los sencillos las cosas que escondiste de los sabios y entendidos».

(Por citas adicionales, véase la GUÍA DEL ALUMNO).

B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE «LA VERDAD DE DIOS»?

La Biblia es la verdadera revelación sobre Dios y los seres humanos. La verdad de las Escrituras difiere por lo general de lo que el mundo considera como «verdad». Pero la Biblia no es un libro científico que nos tiene que explicar todos los detalles y misterios del mundo natural. Ella solo registra la relación de Dios con los seres humanos.

Aunque siempre surgirán preguntas sobre la relación entre las «evidencias científicas» y la Biblia, el hecho es que por medio de este libro aprendemos más sobre el mundo que él creó. Y mientras más aprendemos, más confianza tenemos en todos los métodos que Dios escogió para comunicarse con nosotros. Parte de ese viaje consiste en aprender cómo descubrir «la verdad» por medio de las muchas voces que él usa para comunicarse con nosotros.

La Biblia es nuestra primera fuente de conocimiento de Dios. No se trata de

una extensa lista de cosas que podemos hacer y de otras que no podemos hacer. Es un registro de la manera en que Dios trata con sus criaturas. En ocasiones, las historias presentan comportamientos ejemplares que debemos imitar pero en otras, nos cuentan de comportamientos que debemos evitar. La idea es encontrar e imitar los comportamientos que complazcan a Dios y lo honren. Más allá de la Biblia, nuestras experiencias personales, las experiencias de los demás y las leyes naturales del mundo que nos rodea pueden influir en nuestro comportamiento cuando intentamos vivir para Dios. También es necesario considerar las diferencias entre la verdad de Dios y las verdades que presentan los científicos y el mundo.

En esta lección comenzaremos también a ver el relato bíblico de la creación como un relato verdadero, confiable y hermoso sobre el principio del mundo, el que será la idea central de la lección de la semana que viene.

C. ¿QUÉ BUSCAMOS CON LA LECCIÓN «LA VERDAD DE DIOS»?

Como resultado de esta lección, nos gustaría que los alumnos sean capaces de:

1. Analizar el papel de la Biblia y lo que esta afirma ser y hacer, así como también lo que no afirma al respecto.
2. Desarrollar técnicas para encontrar la verdad de Dios mediante diversas fuentes.
3. Comenzar a entender la verdad y la belleza del relato bíblico de la creación.

D. MATERIALES NECESARIOS

Inicio • (Actividad A) ingredientes para preparar un «banana split»; (Actividad B) una venda para los ojos.

Conexión • Biblias, lecciones del alumno.

Práctica • Lápices o bolígrafos, hoja extraíble «Cómo hallar la verdad de Dios en nuestra vida» de la p. 52.

2 INTRODUCCIÓN

A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?

Dediquemos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:

1. Preguntar qué versículo escogieron de la parte del día miércoles. Darles la oportunidad de decir sus versículos de memoria.
2. Dar la oportunidad a los estudiantes de que se «citen» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte del día lunes de la lección. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.
3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el escenario hipotético del domingo. Analicemos la variedad de respuestas, y terminemos con los pensamientos de la sección «Qué debemos decir [...]» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

B. OTROS ELEMENTOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

- >> Servicio de canto.
- >> Énfasis misionero: Busquemos el enlace misionero para adolescentes en www.realtimfaith.net [en inglés].
- >> Informes de proyectos de servicio.

3 INICIO

NOTA PARA LOS MAESTROS: Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones de las categorías mencionadas más abajo (Inicio, Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos, sin embargo, que es necesario que los estudiantes tengan la oportunidad de ser interactivos (participar

activamente entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

A. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Tengamos listos los ingredientes para preparar un *banana split*: jarabe de caramelo o de chocolate, nueces picadas, crema batida, una cereza o guinda, jarabe de fresa y helado de vainilla, fresa y chocolate.

Alistémonos • Escondamos la banana detrás de la mesa y no la saquemos hasta que hayamos usado los demás ingredientes. Coloquemos los ingredientes en una mesa frente a la clase (excepto la banana), y comencemos a llamar a algunos alumnos uno por uno para que vayan añadiendo un ingrediente. Dejemos la banana para el final.

Iniciemos la actividad • Después que hayan añadido cada ingrediente, preguntemos a la clase si lo que tienen en frente es un *banana split*.

La respuesta por supuesto será que no, pues falta un ingrediente fundamental.

Analicemos • **Preguntemos: ¿Podemos tener un banana split si no tenemos todos los ingredientes?** (No del todo. No podría considerarse un *banana split* si no tiene todos los ingredientes. Es algo diferente). **¿Tendrá el mismo sabor si solo tenemos la mitad de los ingredientes?** (No. Sabría mejor sin las nueces. Sabría peor sin el helado, etc.). **¿Qué fuentes tenemos para aprender de Dios?** (La Biblia, el mundo natural, otras personas, nuestra propia experiencia personal interpretada por el Espíritu Santo). **¿Es posible obtener una imagen clara de Dios sin usar todas las fuentes de información disponibles?** (No. No es inteligente buscar solo en una parte e ignorar el resto de la información). Pero todo debemos probarlo con la Biblia.

Digamos: Si queremos realmente entender a Dios, necesitamos saber todo lo que podamos de él. Primero debemos comenzar con la Biblia. Este libro sagrado nos permite medir nuestras propias experiencias, las experiencias de los demás, y la evidencia que vemos de la actividad de Dios en el mundo natural, todo ello interpretado por el Espíritu Santo. Si limitamos a Dios a solo una o dos fuentes, estaremos limitando la imagen que tenemos de él, como si fuésemos daltónicos o miopes. Mientras más aprendamos de Dios de estas fuentes, más lo amaremos y adoraremos. Dios no se contradice y, por lo tanto, podemos probar si esta verdad proviene de Dios o no al analizar la coherencia de la información que tenemos de él. Veamos Isaías 8: 20.

B. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Pidamos que los alumnos hagan un círculo.

Alistémonos • Tomemos a un alumno y coloquémoslo en el medio del círculo.

Iniciemos la actividad • **Digamos:** Pidamos que ese alumno levante un brazo y apunte hacia el frente. Luego giremos varias veces al alumno y pidámosle que haga una descripción de la persona a la que termine apuntando. El alumno no debería tener ninguna dificultad en hacer esto.

Repitamos la operación • Hagamos que el alumno señale a otra persona, después coloquemos una venda sobre sus ojos y pidamos que describa a la persona que está señalando. Ahora debe hacerse un poco más difícil, pero debería ser capaz de recordar algunos detalles importantes de la apariencia de la persona.

Y otra vez • Finalmente, con la venda aún puesta, giremos varias veces al alumno para que pierda la orientación. Mientras lo estamos girando, pidámosle al resto de los alumnos que se cambien de lugar. Cuando el alumno vendado

esté listo, pidamos nuevamente que describa la persona a la que está apuntando. Debería resultarle una tarea imposible.

Analicemos • Preguntemos: ¿Hay preguntas que son más difíciles de responder que otras? (Por supuesto, hay preguntas cuya respuesta es obvia y otras que son casi imposibles de responder). **¿Podría haber algunas preguntas sobre la Biblia que sean imposibles de responder?** (Por supuesto, hay cosas en la Biblia que nunca entenderemos mientras estemos en este mundo pecaminoso). **¿Podría haber cosas de Dios que jamás seremos capaces de entender?** (Sí; Dios es mucho más grande que nosotros. Jamás podremos entender absolutamente todo lo relacionado con Dios o con sus motivos). **Entonces, ¿está bien que existan partes de la Biblia y de Dios que no podamos entender?** (Claro. Lo único que podemos hacer es buscar respuestas pero aceptando nuestras limitaciones). **¿Significa esto que debemos dejar de buscar respuestas?** (Para nada. El hecho de que existan cosas que nunca entenderemos no significa que no podamos tratar de entenderlas. Mientras más aprendemos de Dios, más lo amaremos).

Digamos: Hay respuestas fáciles de encontrar y otras muy difíciles o imposibles de hallar. Siempre podemos buscar más información sobre Dios, pero es importante que no permitamos que las cosas que no sabemos de él nos hagan perder de vista las que sí sabemos de él.

C. ILUSTRACIÓN INICIAL

Leamos el siguiente verso, atribuido a Winnie-the-Pooh (personaje popular de historias infantiles bautizado así por un cachorro de oso verdadero que fue separado de su madre), creado por A. A. Milne.

«Pastel, pastel, pastel de cotlestón,
un gato puede arañar, pero la araña
no puede gatear.

Pregunta un acertijo y yo te diré:
Pastel, pastel, pastel de cotlestón.

Pastel, pastel, pastel de cotlestón.
¿Por qué el pollo? Yo no lo sé.
Pregunta un acertijo y yo te diré:
Pastel, pastel, pastel de cotlestón.

Pastel, pastel, pastel de cotlestón.
Un pez no puede silbar, y yo tampoco
lo puedo lograr.
Pregunta un acertijo y yo te diré:
Pastel, pastel, pastel de cotlestón».

Digamos: Winnie-the-Pooh se siente muy cómodo no sabiendo cómo responder a algunas cosas, pero nosotros los seres humanos por lo general no somos así.

Analicemos • Preguntemos: ¿Qué quiere decir Winnie-the-Pooh cuando dice: «¿Por qué un pollo? Yo no lo sé?» (Quizá que hay preguntas que no podemos contestar).

Continuemos con las preguntas del análisis en la **Actividad inicial B**, o adaptémoslas si ya las hemos usado.

4 CONEXIÓN

A. LA CONEXIÓN CON EL REINO

Digamos/Preguntemos: Dios está tratando de incorporarnos para que seamos agentes especiales de su reino, pero él ha escogido darnos las respuestas a las preguntas de la vida solo cuando necesitemos saberlas. ¿Por qué Dios escogió hacerlo de esta manera? (Porque debido al pecado somos imperfectos. Porque no podemos entender todas las cosas que tienen que ver con Dios. Él usa a los seres humanos para que lleven a cabo su obra en vez de darnos instrucciones directas. Él quiere que busquemos información sobre él de manera activa). **Nombremos algunos ejemplos de situaciones que no tienen respuestas satisfactorias** (El cáncer, los

accidentes automovilísticos, los desastres naturales, etc.).

¿Cómo podemos ser agentes de Dios si no entendemos todas las cosas de Dios y la Biblia? (Aunque tenemos preguntas sobre algunas de las características y los motivos de Dios, hemos recibido todo lo que necesitamos para llevar a cabo su obra, siguiendo las instrucciones y los principios que no entendemos).

Concluamos con las siguientes ideas expresadas con nuestras propias palabras: Hay muchas maneras de aprender de Dios. La Biblia es nuestro principal libro de texto, pero como «lecturas adicionales», tenemos nuestras experiencias personales, el mundo natural, y las experiencias de los demás, todas interpretadas por el Espíritu Santo para ayudarnos a que entendamos a Dios. Si combinamos todas estas fuentes y le pedimos al Espíritu Santo que nos guíe, podemos aprender mucho más que si usamos solo una o dos fuentes. La información que puede faltar en una fuente sobre un asunto específico, podemos encontrarla en otra. No podemos dejar que las cosas que no entendemos empañen las que entendemos. Leamos juntos lo que Jesús dijo en **Juan 14: 6 en relación con la verdad.**

B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

Pidamos a alguien con anterioridad que lea o narre la historia correspondiente al día sábado en la lección.

Preguntemos: ¿Por qué se sintió amenazada la iglesia por la idea de que el sol estaba en medio del sistema solar? Porque pensaron que eso significaba que cuando la Biblia dice que «el sol y la luna se detuvieron» en **Josué 10: 13** estaba equivocada. Dedujeron que si la Biblia estaba equivocada en esto, no era confiable tampoco en lo demás). **Entonces, ¿cómo podemos confiar en la Biblia si esta a veces pareciera no estar en armonía con la ciencia?** (La Biblia no fue creada como una guía científica para entender el universo; fue hecha para

hablarnos de Dios y de nuestro papel como seres creados y agentes de su reino. Pidamos que lean **2 Timoteo 3: 16**). **¿Cómo podemos estar seguros de que la historia de la creación es veraz?** (La Biblia no entra en detalles sobre el proceso específico de la creación, sin embargo, podemos estar seguros de que si Dios no creó el universo como dice que lo hizo, no estaríamos aquí. La creación es demasiado compleja para que haya ocurrido al azar).

¿Por qué creemos que Dios no hizo la Biblia «estrictamente científica»?

(Los escritores de la Biblia usaron la terminología con la que estaban familiarizados. Para la persona que escribió el libro de Josué, el sol parecía moverse todos los días desde que salía hasta que se ponía, y en esa ocasión particular pareció detenerse, y así lo plasmó. Dios suele hacer su trabajo aunque tengamos un entendimiento imperfecto de lo que él está haciendo).

C. LA CONEXIÓN CON LA VIDA

Presentemos la siguiente situación:

Imaginemos que estamos en una clase de ciencias en una escuela pública. El maestro comienza a hablar de cómo evolucionó la vida en este planeta a partir de amebas unicelulares. La Biblia enseña que Dios creó el mundo, pero se supone que tenemos que creer lo que nuestros maestros dicen. **¿Cómo podemos descubrir la verdad de Dios sobre la creación del mundo?**

Preguntemos: ¿Qué diversas fuentes tenemos que usar en nuestra búsqueda de la verdad?

(La Biblia, el mundo natural, las experiencias personales y la experiencia de los demás, filtradas e interpretadas por el Espíritu Santo).

¿Qué herramientas podríamos utilizar en nuestra búsqueda a través de la Biblia?

(Una concordancia. La búsqueda en alguna Biblia en línea o un programa informático de la Biblia, una guía de estudio). **¿Cómo podemos hacer para encontrar opiniones en el mundo que no estén de acuerdo con la típica idea de la evolución?** (En Internet. Buscando en una biblioteca libros que apoyen la idea

de la creación). **¿Cómo puede ayudarnos nuestra propia experiencia a descubrir los verdaderos orígenes del mundo? ¿Qué ejemplos del mundo natural escogeríamos?** (Cuando vemos la complejidad del mundo que nos rodea y la perfección con que funcionan las cosas, se hace prácticamente imposible imaginar que todo surgió al azar).

¿Cómo podemos enterarnos de las experiencias de otras personas en relación con el tema de la creación? (Preguntemos a nuestro pastor, a otros miembros de la iglesia o a nuestros padres sus ideas y pensamientos sobre la evolución y la creación). **Jesús dijo en Marcos 16: 15: «Vayan por todo el mundo y anuncien a todos la buena noticia», y en Juan 8: 32: «Conocerán la verdad, y la verdad los hará libres». Una vez que hayamos recibido esta información, ¿tenemos el deber de compartirla con aquellos que no tienen «la verdad de Dios»?** (Cuando tenemos la verdad de Dios, la Biblia nos manda a compartirla con el resto del mundo, pero debemos también tener tacto y respetar las ideas de aquellos que no están de acuerdo con nosotros).

5 PRÁCTICA

A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

Distribuyamos la hoja extraíble «Cómo hallar la verdad de Dios en nuestra vida» de la página 52. Pidamos a los alumnos que la completen individualmente o en grupos, dependiendo del tamaño de la clase y la dinámica del grupo.

A continuación se presentan algunos textos de la Biblia que los alumnos deberán parafrasear en la hoja extraíble.

- >> **Levítico 10: 9** «Cuando tú o tus hijos tengan que entrar en la tienda del encuentro, no deberán beber vino ni bebidas fermentadas, no sea que mueran. Es una ley permanente, que pasará de padres a hijos».
- >> **Jueces 13: 7** «Lo que sí me dijo fue que yo voy a tener un hijo, y que desde ahora no debo tomar vino ni ninguna otra bebida

fuerte, ni comer nada impuro, porque el niño va a estar consagrado a Dios como nazareo desde antes de nacer y hasta su muerte».

- >> **Proverbios 20: 1** «El vino hace insolente al hombre; las bebidas fuertes lo alborotan; bajo sus efectos nadie actúa sabiamente».
- >> **Efesios 5: 18** «No se emborrachen, pues eso lleva al desenfreno; al contrario, llénense del Espíritu Santo».
- >> **1 Timoteo 3: 8** «Asimismo, los diáconos deben ser hombres respetables, que nunca falten a su palabra ni sean dados a emborracharse ni a desear ganancias mal habidas».
- >> **1 Timoteo 3: 8** «Pues el que preside la comunidad está encargado de las cosas de Dios, y por eso es necesario que lleve una vida irreprochable. No debe ser terco, ni de mal genio; no debe ser borracho, ni amigo de peleas, ni desear ganancias mal habidas».

Analicemos • Cuando los alumnos hayan terminado o se haya terminado el tiempo, pidamos que la clase se reúna de nuevo para analizar los resultados.

Preguntemos: ¿A qué conclusiones llegaron en relación con el consumo de alcohol? ¿Qué fuente —la Biblia, la naturaleza, las experiencias de los demás, o las experiencias personales— nos fueron más útiles para poder alcanzar estas conclusiones? ¿Qué hizo que esa fuente fuera más clara o convincente que las demás?

Digamos: En la vida, todos tenemos interrogantes. A veces es fácil que nos formemos falsas opiniones si le prestamos atención a una sola fuente de información. Si queremos descubrir la verdad de Dios, es necesario que analicemos sus enseñanzas desde todas las perspectivas posibles, pidiendo siempre que el Espíritu Santo nos guíe en nuestra búsqueda. Al hacer esto podemos alcanzar un entendimiento más claro de Dios.

B. PREGUNTAS PRÁCTICAS

1. ¿Cuál es la fuente principal para descubrir la verdad de Dios?
2. ¿Qué otras influencias nos ayudan a entender a Dios?
3. ¿Por qué es peligroso tratar de entender la Biblia basándonos únicamente en una sola fuente de información?
4. ¿Por qué creemos que Dios permitió algunas aparentes «inexactitudes científicas» en la Biblia?
5. ¿Cómo podemos estar seguros de que tenemos la verdad de Dios y no lo que el mundo considera su «verdad»?
6. ¿Por qué es tan importante conocer la verdad de Dios en nuestra vida diaria?
7. ¿Cómo podemos usar la verdad de Dios para compartir su amor?
8. ¿Por qué puede ser peligroso creer las aparentes «verdades» del mundo, especialmente cuando estas están en conflicto con la verdad de Dios?

6 CONCLUSIÓN

RESUMEN

Concluamos la clase con las siguientes ideas, expresadas con nuestras propias palabras:

El mundo es un lugar confuso, e incluso el mundo de Dios puede llegar a ser confuso en algunas ocasiones si el Espíritu Santo no está guiando nuestro entendimiento. Dios nos promete en **Santiago 1: 5** que nos dará sabiduría si así se lo pedimos. Bajo la dirección de Dios, y usando buenas fuentes de información, podremos descubrir la verdad de Dios. Y cuando estemos armados con ella, podremos convertirnos en mejores agentes de su reino. Como sus agentes, tenemos la responsabilidad de combinar su verdad y su amor para así llevarlos al mundo. Entonces, dice Jesús en **Mateo 24: 14**, después que el evangelio del reino sea predicado, «vendrá el fin».

PARA LA LECCIÓN 6:

ESTA HOJA EXTRAÍBLE ES PARA LA ACTIVIDAD PRÁCTICA.

Cómo hallar la verdad de Dios en nuestra vida

Uno de nuestros amigos anda buscando una justificación bíblica para tomar alcohol y de repente se topa con **1 Timoteo 5: 23 (NVI)** donde Pablo le recomienda al joven evangelizador Timoteo: «No sigas bebiendo solo agua; toma también un poco de vino a causa de tu mal de estómago y tus frecuentes enfermedades». Nosotros sabemos que beber alcohol está mal, pero ¿cómo podemos demostrárselo a nuestro amigo después de haber leído esto? ¿Recordamos lo que hemos dicho de usar diferentes fuentes para aprender los principios de Dios?

Primera fuente: Comencemos con la Biblia. Busquemos y parafraseemos las partes de los siguientes versículos que se apliquen a la situación de nuestro amigo. Cerciorémonos de leer también los versículos anteriores y posteriores para entender el contexto.

>> Efesios 5: 18 _____

>> Tito 1: 7 _____

>> 1 Timoteo 3: 8 _____

>> Romanos 14: 21 _____

>> Levítico 10: 9 _____

>> Jueces 13: 7 _____

>> Proverbios 20: 1 _____

Segunda fuente: Veamos ahora lo que la ciencia tiene que decir sobre el alcohol:

>> Según la Administración Nacional de Seguridad de Tráfico en las Carreteras de los Estados Unidos, en el año 2006 murieron 17.602 personas en accidentes de tránsito. Un 18 por ciento de ellos estaban acompañando a conductores ebrios.

>> Aproximadamente tres de cada diez estadounidenses estarán involucrados en un accidente de tránsito por lo menos una vez en su vida relacionado con la ingesta de alcohol.

>> Según la Comisión de Control de Licor del estado de Oregón, en Estados Unidos, el alcohol es un factor determinante en más del 68 por ciento de los asesinatos, 48 por ciento de los robos y 44 por ciento de los hurtos.

>> Un 55 por ciento de las mujeres y 75 por ciento de los hombres involucrados en violaciones de parte de una persona conocida o un pariente han estado bebiendo alcohol o usando estupefacientes al momento de ocurrir los hechos.

>> Aproximadamente el 64 por ciento de los casos reportados de abuso infantil y negligencia están asociados a la ingesta de alcohol u otro abuso de sustancias por parte de los padres o tutores.

Tercera fuente: Tal vez nosotros no tenemos ninguna experiencia cercana con el alcohol, pero hemos escuchado historias de alguien que ha sufrido de problemas relacionados con este vicio. Narremos a continuación alguna historia que conozcamos:

Ahora que hemos consultado varias fuentes, ¿qué podemos decirle a nuestro amigo que está buscando una justificación para beber alcohol?



CÓMO COMENZÓ EL MUNDO

El es labón perdido

Para el sábado 14 de agosto de 2022

1 PREPARACIÓN

A. LA FUENTE

Salmo 139: 13-16 • «Tú fuiste quien formó todo mi cuerpo; tú me formaste en el vientre de mi madre. Te alabo porque estoy maravillado, porque es maravilloso lo que has hecho. ¡De ello estoy bien convencido! No te fue oculto el desarrollo de mi cuerpo mientras yo era formado en lo secreto, mientras era formado en lo más profundo de la tierra. Tus ojos vieron mi cuerpo en formación; todo eso estaba escrito en tu libro. Habías señalado los días de mi vida cuando aún no existía ninguno de ellos».

Génesis 1: 1 • «Dios, en el principio, creó los cielos y la tierra».

Job 38: 3-11 • «Muéstrame ahora tu valentía, y respóndeme a estas preguntas: ¿Dónde estabas cuando yo afirmé la tierra? ¡Dímelo, si de veras sabes tanto! ¿Sabes quién decidió cuánto habría de medir, y quién fue el arquitecto que la hizo? ¿Sobre qué descansan sus cimientos? ¿Quién le puso la piedra principal de apoyo, mientras cantaban a coro las estrellas de la aurora entre la alegría de mis servidores celestiales? Cuando el mar brotó del seno de la tierra, ¿quién le puso compuertas para contenerlo? Yo le di una nube por vestido y la niebla por pañales. Yo le puse un límite al mar y cerré con llave sus compuertas. Y le dije: Llegarás hasta aquí, y de aquí no pasarás; aquí se romperán tus olas arrogantes».

(Por citas adicionales, véase la GUÍA DEL ALUMNO).

B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE «CÓMO COMENZÓ EL MUNDO»?

Hay personas que dicen: «Ver para creer». El comienzo del mundo, sin embargo, es algo que ninguno de nosotros vio; entonces, ¿cómo podemos creer lo que dice la Biblia? De cierta manera, en este caso tenemos que creer en primer lugar para después ver.

El relato bíblico de la creación está cimentado en la verdad de Dios. Está caracterizado por una simplicidad que nos ayuda a creer y entenderlo. A pesar de las teorías contrarias que existen sobre la forma en que comenzó el mundo, podemos aprender que incluso utilizando los propios métodos y razonamiento científicos del mundo, estas teorías no pasan las propias reglas establecidas por la ciencia.

En vez de teorías basadas en imposibilidades estadísticas y en miles de millones de variaciones que no se apoyan en otra cosa que en la casualidad, nosotros los cristianos creemos en un Dios que nos amó lo suficiente como para crearnos a su propia imagen y que creó un mundo hermoso para que lo disfrutemos.

C. ¿QUÉ BUSCAMOS CON LA LECCIÓN «CÓMO COMENZÓ EL MUNDO»?

Como resultado de esta lección, nos gustaría que los alumnos sean capaces de:

1. Entender el relato bíblico de la creación, y que la ciencia no es infalible.
2. Entender los principios básicos de la teoría de la evolución y la imposibilidad de su validez.
3. Presentar evidencias de la teoría de la creación que estén basadas en la Biblia.

D. MATERIALES NECESARIOS

Inicio • (Actividad A) diez monedas iguales, marcadores permanentes, una bolsa.

Conexión • Biblias, lecciones del alumno.

Práctica • Lápices o bolígrafos, hoja extraíble «Los estratos de la historia» de la p. 58.

2 INTRODUCCIÓN

A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?

Dediquemos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:

1. Preguntar qué versículo escogieron de la parte del día miércoles. Darles la oportunidad de decir sus versículos de memoria.
2. Dar la oportunidad a los estudiantes de que se «citen» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte del día lunes de la lección. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.
3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el escenario hipotético del domingo. Analicemos la variedad de respuestas, y terminemos con los pensamientos de la sección «Qué debemos decir [...]» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

B. OTROS ELEMENTOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

- >> Servicio de canto.
- >> Énfasis misionero: Busquemos el enlace misionero para adolescentes en www.realtimfaith.net [en inglés].
- >> Informes de proyectos de servicio.

3 INICIO

NOTA PARA LOS MAESTROS: Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones de las categorías mencionadas más abajo (Inicio, Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos, sin embargo, que es necesario que los estudiantes tengan la oportunidad de ser interactivos (participar activamente entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

A. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Reunamos diez monedas (que sean iguales) y marquemoslas del 1 al 10 con un marcador permanente.

Alistémonos • Cuando estemos frente a la clase, mostremos las monedas, coloquemoslas en la bolsa, y agitemoslas.

Iniciemos la actividad • Llamemos a un alumno y pidamos que mire para otro lado. Después pidamos que meta la mano en la bolsa, y que sin ver, saque las monedas en orden del 1 al 10. Dejemos que los alumnos lo intenten hasta que su interés y el tiempo lo permitan. La tarea es prácticamente imposible, pues las probabilidades indican que sacar todas las monedas en el orden correcto son de una en mil millones.

Analicemos • **Preguntemos:** ¿Cuántas veces creemos que tendremos que intentarlo para poder sacar las monedas en el orden correcto? (Aproximadamente mil millones). ¿Cuán difícil sería con cien monedas, mil monedas o un millón de monedas?

(Un grado de dificultad inimaginable). **Si las probabilidades de algo tan fácil como sacar diez monedas al azar y que estén en el orden correcto son tan mínimas, ¿qué posibilidades hay de que el mundo y la vida en la tierra sean el resultado del azar?** (Es imposible).
Leamos Génesis 1: 1 y preguntemos si lo que dice allí es fácil de creer.

B. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Dividamos a los alumnos en grupos de dos o tres personas.

Alistémonos • Pidamos que un miembro de cada grupo proporcione tres datos sobre su vida: dos verdaderos y uno falso. Todos los datos tienen que ser de cosas que no tengan mucha importancia, y el falso no puede ser una falsedad tan obvia (por ejemplo: tengo cabello marrón, uso talla de zapatos 39, soy zurdo).

Iniciemos la actividad • Después de que la persona haya compartido sus tres datos, los otros miembros del grupo (o la pareja) adivinarán cuáles son los datos verdaderos y cuál es el falso. Cuando terminen, juntemos de nuevo la clase.

Analicemos • Preguntemos: ¿Fue difícil distinguir la verdad de la mentira? (Sí y no, dependiendo de cuán bien se conozcan y cuán bien haya actuado el alumno que habló). **¿Qué pudimos haber hecho para obtener más información y de ese modo decidir cuál de los datos era el falso?** (Hacerle otras preguntas a la persona que estaba narrando los hechos. Preguntarles a sus amigos/parientes si los datos son verdaderos, etc.) **¿Hay momentos en nuestra vida en los que la ficción es presentada como realidad?** (Sí, en los reportes parcializados de los medios, la publicidad engañosa, las falsas religiones, e incluso en algunas teorías científicas falsas). **¿Cómo podemos discernir la verdad de la ficción en estos casos?** (Investigando las afirmaciones que se hacen. Buscando otras fuentes como la Biblia, otros estudios seculares, nuestra experiencia

personal y la experiencia de los demás; por supuesto, bajo la dirección e interpretación del Espíritu Santo y probando que no se contradigan con las enseñanzas de la Biblia).

C. ILUSTRACIÓN INICIAL

Narremos la siguiente historia en nuestras propias palabras:

Hace muchos años, Sir Isaac Newton tenía una réplica exacta de nuestro Sistema Solar en miniatura. En el centro había una esfera dorada que representaba al sol, y girando a su alrededor pequeñas esferas colocadas en la punta de algunas cuerdas de diversos tamaños que representaban a Mercurio, Venus, la Tierra, Marte y a los otros planetas. Todos integraban un mecanismo compuesto de correas y engranajes que los hacía girar alrededor del sol en perfecta armonía. Un día que Newton estaba estudiando su modelo, un amigo que no creía en el relato bíblico de la creación vino a visitarlo. Maravillado con el artificio y mientras observaba al científico como hacía mover estos cuerpos celestiales en sus órbitas, exclamó:

—¡Qué cosa tan exquisita, mi querido Newton! ¿Quién os lo fabricó?

Sin levantar la mirada, Sir Isaac dijo:

—Nadie.

—¿Nadie? —dijo su amigo con cara de sorpresa.

—Así es —replicó Newton—. He dicho «nadie». Todas estas esferas, correas y engranajes se juntaron por sí solos, comenzaron a moverse al azar y, de manera prodigiosa, se ubicaron en el lugar y el momento perfecto y comenzaron a girar».

Analicemos • Preguntemos: ¿Le creeríamos a alguien que dijera que incluso algo tan sencillo como un modelo del Sistema Solar se creó por sí solo por medio de una serie de hechos casuales? (Por supuesto que no). **Entonces, ¿cómo podemos creer que el verdadero Sistema Solar —y no estamos hablando solo de los planetas sino de todas las cosas, incluyendo los mosquitos,**

los koalas y los seres humanos— pudo haber surgido de una serie de acontecimientos fortuitos? (Es ridículo que el mundo se haya creado solo a partir de acontecimientos fortuitos. Es imposible). **¿Qué teoría se nos hace más fácil de creer?** (El relato bíblico de un Dios que nos ama y que nos creó a su imagen).

4 CONEXIÓN

A. LA CONEXIÓN CON EL REINO

Digamos/Preguntemos: Dios nos creó para que seamos ciudadanos de su reino. El pecado ha causado que muchos se aparten de Dios y, como resultado, gran parte del mundo ya no cree que él nos creó. **¿Cómo crees que reaccionarían nuestros padres si llegáramos un día y les dijéramos: «Ya ni siquiera creo que ustedes son mis verdaderos padres. Creo que un día aparecí aquí como resultado de una combinación de hechos aleatorios»?** (Se reirían. Se molestarían). **¿Cómo reaccionarían al descubrir que lo que estamos diciendo es en serio?** (Se sentirían heridos. Me llevarían a un psicólogo). **¿Cómo se siente Dios cuando nosotros rechazamos creer que él fue quien nos creó?** (Se siente herido, y nosotros nos vemos ridículos). Leamos en voz alta **Salmos 139: 13-16**.

B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

Pidamos a alguien con anterioridad que lea o narre la historia correspondiente al día sábado en la lección.

Preguntemos: **¿En qué aspectos debemos confiar en la ciencia?**

(La ciencia nos habla del mundo y cómo este funciona. En nuestra vida diaria, es natural que confiemos en la ciencia. Cada vez que nos subimos a un vehículo, estamos confiando en el científico que lo diseñó pensando en nuestra seguridad). **¿Qué importancia tiene que creamos en cosas que son verdaderas?** (Es muy importante. Si el

vehículo en el que confiamos falla, podemos tener un accidente y perder la vida). **¿Podemos estar siempre confiados en que lo que nos dice la ciencia es verdad?** (No, no siempre lo que nos dice la ciencia es verdad). **¿Podemos estar siempre confiados en que lo que nos dice Dios es verdad?** (Sí, porque Dios sabe lo que dice. Porque él nos hizo. Porque él nos ama).

C. LA CONEXIÓN CON LA VIDA

Presentemos la siguiente situación:

Supongamos que cierto día un amigo nos dice que la historia de la creación es obviamente falsa, y que la evolución es una explicación perfectamente racional para explicar el origen del mundo. Nosotros estamos seguros que lo que está diciendo no es cierto; no obstante, **¿cómo podríamos convencerlo de que la evolución es de hecho mucho menos probable que la idea de que un Dios amante nos creó a su imagen?**

Preguntemos: **¿Es la evolución —la idea de que el mundo y todo lo que hay en él surgió de una serie de hechos fortuitos— realmente una explicación racional para el origen de nuestro planeta?** (No; la evolución está basada en probabilidades imposibles). **¿Cómo podemos hacer para explicarle esto a nuestro amigo?**

(Dediquemos un tiempo con él para estudiar la complejidad del mundo que nos rodea. Escojamos un tema del mundo natural que sea interesante para ambos. Después que lo hayamos estudiado un poco, analicemos la imposibilidad de creer que todas esas cosas ocurrieron por accidente). **¿Cómo podríamos explicarle a nuestro amigo el concepto de un Dios que no solo nos creó, sino que también nos ama e interactúa con nosotros?**

(Hablémosle del amor de Dios utilizando varias fuentes tales como la Biblia, nuestra experiencia personal, la evidencia en el mundo natural y la experiencia de los demás).

Digamos/Preguntemos: **Echemos un vistazo a los textos bíblicos que aparecen en la GUÍA DEL ALUMNO, y en el relato de la creación del Génesis. ¿En qué momento comenzaron**

los seres humanos a cuestionar la verdad?
¿Expresa alguno de los autores bíblicos alguna duda sobre el origen de la vida en la tierra?
¿Cómo puede Romanos 1: 25 ayudarnos a entender por qué tanta gente ha sido engañada con la creencia en la evolución?

5 PRÁCTICA

A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

Pidamos a los alumnos que tengan a mano la hoja extraíble «Los estratos de la historia» de la p. 58, y leamos la introducción que se encuentra en la parte de arriba de la hoja. Es necesario que hayamos estudiado la hoja extraíble con antelación, ya que tendremos que explicar algunas cosas adicionales para ayudar a que los adolescentes entiendan lo que allí se afirma. Pidamos luego que se dividan en grupos pequeños, si es posible con un adulto que los guíe, y que lean y resuman las citas que aparecen en el texto.

Cuando hayan terminado, reunámoslos de nuevo y discutamos lo siguiente:

Preguntemos: Si la fosilización requiere que una criatura quede sepultada rápidamente, ¿tiene lógica que los fósiles aparezcan en estratos de sedimentos que se formaron a una velocidad de un milímetro cada cinco años? (No, los animales se habrían descompuesto antes de convertirse en fósiles). ¿Qué tendría que haber ocurrido en caso de que los fósiles pertenecieran a animales creados? (Tendrían que haber sido cubiertos rápidamente). ¿Existe algún acontecimiento bíblico que haya podido ser el responsable de cubrir un gran número de animales con sedimento? (Sí; el diluvio). ¿Qué podemos inferir de esto en relación con la veracidad de la Biblia

y del relato bíblico de la creación? (La evidencia demuestra que lo que dice la Biblia es verdad).

B. PREGUNTAS PRÁCTICAS

1. ¿Cómo podemos saber si la ciencia está diciendo la verdad?
2. ¿Cuáles son algunos de los problemas de la teoría de la evolución?
3. ¿Qué acontecimiento bíblico fue el responsable de crear la mayoría de los fósiles que encontramos hoy en día?
4. ¿Por qué es importante que creamos en la creación?
5. ¿Por qué creemos que tantas personas han escogido creer en la evolución?
6. ¿Qué relación tiene el diluvio con la creación de los estratos de sedimento?
7. ¿En qué se relaciona el hecho de haber sido creados por Dios con el amor que él nos tiene?

6 CONCLUSIÓN

RESUMEN

Concluyamos la clase con las siguientes ideas, expresadas con nuestras propias palabras:

Consideremos las fuentes. Aun los más grandes pensadores de la ciencia han puesto en duda sus convicciones sobre la validez de la evolución y otras teorías que han pretendido reemplazar al Creador. Dios es igual en los detalles que en lo macro, y esto es algo que podemos contemplar con claridad en el mundo que nos rodea. Es algo que podemos sentir en nuestros huesos. ¡Nosotros no somos un accidente! No somos parientes lejanos de la salamandra. Fuimos creados para ser hijos de Dios, y cualquier cosa que esté por debajo de esa verdad carece de sentido.

PARA LA LECCIÓN SIETE:

ESTA HOJA EXTRAÍBLE ES PARA LA ACTIVIDAD PRÁCTICA

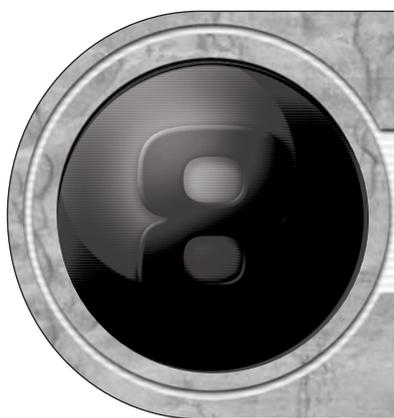
Los estratos de la historia

La teoría de la evolución depende completamente de la idea de que el mundo ha existido durante un período de tiempo ridículamente largo. Propone que los animales evolucionaron a través de mutaciones al azar. Un día surgió a la existencia una bacteria unicelular, y cientos de millones de años y de mutaciones genéticas después evolucionó en una salamandra. Cientos de millones de años y de mutaciones genéticas después llegó a ser un ser humano. Los científicos que creen en la evolución señalan que los estratos de sedimento (básicamente de roca y arena) que suelen verse en las paredes de los cañones y de los acantilados es la evidencia de que la tierra ha existido por cientos de millones de años. Se dice que estos estratos de sedimento, algunas veces llamados «morrenas» y otras veces catalogados como parte de la columna geológica, se formaron durante largos períodos de tiempo. Según los científicos, en algunos lugares, cada estrato representa un año; en otros, un milímetro de sedimento pudo haber tomado cinco años en formarse. Encapsulados en estos estratos de sedimento es que los científicos encuentran los fósiles de plantas y animales, y deducen la edad de los mismos basándose en el lugar del estrato donde hayan sido encontrados. Parafraseemos los siguientes comentarios de algunos científicos e investigadores y veamos si podemos encontrar una explicación diferente al tema de los estratos de sedimentos.

«[Para que se cree el fósil de un animal] debe quedar sepultado rápidamente por el sedimento a fin de evitar que se corrompa, o que sea destruido por otros animales, las acción de las olas o el clima. Esta capa de sedimento debe ser de un espesor significativo —de varios centímetros e incluso metros— para que pueda evitar que los restos se dispersen por los procesos naturales. Ni siquiera el darvinista más apasionado podría creer que la tasa promedio de sedimentación de la columna geológica uniforme (0.2 milímetros al año) es capaz de sepultar a un animal con tanta rapidez». —Richard Milton, *Shattering the myths of Darwinism* [Destrozando los mitos del darvinismo].

«Mucho se ha dicho de las capas geológicas del río Green, en Wyoming, Estados Unidos, pero no es posible que esas bandas representen depósitos anuales, ya que encontramos aves y peces bien preservados a lo largo y a lo ancho de todos los sedimentos. Es imposible que estos cadáveres hayan podido descansar en el fondo del lago durante décadas y que se hayan cubierto lentamente de sedimento. Su presencia indica que quedaron sepultados de una manera catastrófica». —*Tas Walker*.

«Cuando los sedimentos fueron analizados en el laboratorio, se descubrió que a medida que el agua transporta las diferentes partículas de diferentes tamaños y estas se van asentando, se van formando finas bandas. Curiosamente, se encontró que el grosor de cada banda depende del tamaño relativo de las partículas más que de las condiciones del fluido. Una roca estratificada (diatomito) fue desintegrada en partículas, y cuando estas partículas fueron nuevamente depositadas en un fluido, se formaron estratos idénticos a los que la roca mostraba antes de ser desintegrada». —*Tas Walker*.



TRANSFORMADOS POR EL BAUTISMO

Antes y después

Para el sábado 21 de agosto de 2022

1 PREPARACIÓN

A. LA FUENTE

Efesios 1: 3-14 • «Alabado sea el Dios y Padre de nuestro Señor Jesucristo, pues en Cristo nos ha bendecido en los cielos con toda clase de bendiciones espirituales. Dios nos escogió en Cristo desde antes de la creación del mundo, para que fuéramos santos y sin defecto en su presencia. Por su amor, nos había destinado a ser adoptados como hijos suyos por medio de Jesucristo, hacia el cual nos ordenó, según la determinación bondadosa de su voluntad. Esto lo hizo para que alabemos siempre a Dios por su gloriosa bondad, con la cual nos bendijo mediante su amado Hijo. En Cristo, gracias a la sangre que derramó, tenemos la liberación y el perdón de los pecados. Pues Dios ha hecho desbordar sobre nosotros las riquezas de su generosidad, dándonos toda sabiduría y entendimiento, y nos ha hecho conocer el designio secreto de su voluntad. Él en su bondad se había propuesto realizar en Cristo este designio, e hizo que se cumpliera el término que había señalado. Y este designio consiste en que Dios ha querido unir bajo el mando de Cristo todas las cosas, tanto en el cielo como en la tierra. En Cristo, Dios nos había escogido de antemano para que tuviéramos parte en su herencia, de acuerdo con el propósito de Dios mismo, que todo lo hace según la determinación de su voluntad. Y él ha querido que nosotros seamos los primeros en poner nuestra esperanza en Cristo, para que todos alabemos su glorioso poder. Gracias a Cristo, también ustedes que oyeron el mensaje de

la verdad, la buena noticia de su salvación, y abrazaron la fe, fueron sellados como propiedad de Dios con el Espíritu Santo que él había prometido. Este Espíritu es el anticipo que nos garantiza la herencia que Dios nos ha de dar, cuando haya completado nuestra liberación y haya hecho de nosotros el pueblo de su posesión, para que todos alabemos su glorioso poder».

Marcos 1: 4, 5 • «Y así se presentó Juan el Bautista en el desierto; decía a todos que debían volverse a Dios y ser bautizados, para que Dios les perdonara sus pecados. Todos los de la región de Judea y de la ciudad de Jerusalén salían a oírlo. Confesaban sus pecados, y Juan los bautizaba en el río Jordán».

Hechos 19: 1-5 • «Mientras Apolo estaba en Corinto, Pablo cruzó la región montañosa y llegó a Éfeso, donde encontró a varios creyentes.

Les preguntó:

—¿Recibieron ustedes el Espíritu Santo cuando se hicieron creyentes?

Ellos le contestaron:

—Ni siquiera habíamos oído hablar del Espíritu Santo.

Pablo les preguntó:

—Pues ¿qué bautismo recibieron ustedes?

Y ellos respondieron:

—El bautismo de Juan.

Pablo les dijo:

—Sí, Juan bautizaba a los que se volvían a Dios, pero les decía que creyeran en el que vendría después de él, es decir, en Jesús.

Al oír esto, fueron bautizados en el nombre del Señor Jesús».

Mateo 3: 13-17 • «Jesús fue de Galilea al río Jordán, donde estaba Juan, para que este lo bautizara. Al principio Juan quería impedirle, y le dijo:

—Yo debería ser bautizado por ti, ¿y tú vienes a mí?

Jesús le contestó:

—Déjalo así por ahora, pues es conveniente que cumplamos todo lo que es justo ante Dios.

Entonces Juan consintió. En cuanto Jesús fue bautizado y salió del agua, el cielo se le abrió y vio que el Espíritu de Dios bajaba sobre él como una paloma. Se oyó entonces una voz del cielo, que decía: "Este es mi Hijo amado, a quien he elegido"».

Hechos 2: 38, 39 • «Pedro les contestó: Vuélvanse a Dios y bautícese cada uno en el nombre de Jesucristo, para que Dios les perdone sus pecados, y así él les dará el Espíritu Santo. Porque esta promesa es para ustedes y para sus hijos, y también para todos los que están lejos; es decir, para todos aquellos a quienes el Señor nuestro Dios quiera llamar».

(Versículos adicionales: Hechos 8: 9-13; Hechos 8: 26-40; Hechos 16: 13-15; Hechos 16: 25-34. Por citas adicionales, véase la GUÍA DEL ALUMNO).

B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE «TRANSFORMADOS POR EL BAUTISMO»?

¿Qué cambia con el bautismo? ¿Nada? ¿Todo? Si pensamos que meternos al agua cambiará de alguna manera nuestro destino eterno, entonces con bañarnos en nuestra casa bastaría para ser libres. No existe tal cosa como un agua mágica que libere a los seres humanos de la culpa. No hay una ducha que pueda limpiar la vida manchada de los pecadores. Según las Escrituras, el momento del bautismo es como una vertiente que pasa de la muerte a la vida; es el momento más importante en la vida de una persona. ¿Por qué?

A menudo llamado el «nuevo nacimiento» o la «nueva vida», el bautismo es un punto de entrada a una nueva posición con Dios. Dios ama a todos sus hijos, pero no todos lo reconocen como su

Padre. El bautismo representa entonces un símbolo poderoso, una declaración de fe, una bandera en la arena, una pancarta gigante en la pared de nuestra vida que dice: «¡Este es mi Salvador y mi Señor, y yo le pertenezco!»

Salvador y Señor: dos títulos y dos maneras diferentes de mirar nuestra relación con Dios en el bautismo. En esta lección veremos de qué manera el bautismo simboliza la manera en que experimentamos nuestra salvación y el liderazgo del rey sobre nuestra vida. Hemos sido adoptados de manera oficial, y ahora somos parte del negocio familiar de edificar a la familia de Dios.

C. ¿QUÉ BUSCAMOS CON LA LECCIÓN «TRANSFORMADOS POR EL BAUTISMO»?

Como resultado de esta lección, nos gustaría que los alumnos sean capaces de:

1. Considerar lo que representa el bautismo desde el punto de vista bíblico.
2. Analizar lo maravilloso que es entender el bautismo, y también lo peligroso que resulta no hacerlo.
3. Rendirse a Dios completamente por medio del bautismo o renovar la decisión que ya tomaron mediante una vida dedicada a Cristo.

D. MATERIALES NECESARIOS

Inicio • (Actividad A) copia de una partida o certificado de nacimiento o de un documento de adopción, papel, lápices o bolígrafos.

Conexión • Biblias, lecciones del alumno.

Práctica • Pizarrón, rotafolio, papel, lápices o bolígrafos, y tarjetas con referencias bíblicas.

2 INTRODUCCIÓN

A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?

Dediquemos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:

1. Preguntar qué versículo escogieron de la parte del día miércoles. Darles la oportunidad de decir sus versículos de memoria.
2. Dar la oportunidad a los estudiantes de que se «citen» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte del día lunes de la lección. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.
3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el escenario hipotético del domingo. Analicemos la variedad de respuestas, y terminemos con los pensamientos de la sección «Qué debemos decir [...]» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

B. OTROS ELEMENTOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

- >> Servicio de canto.
- >> Énfasis misionero: Busquemos el enlace misionero para adolescentes en www.realtimfaith.net [en inglés].
- >> Informes de proyectos de servicio.

3 INICIO

NOTA PARA LOS MAESTROS: Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones de las categorías mencionadas más abajo (Inicio, Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos, sin embargo, que es necesario que los estudiantes tengan la oportunidad de ser interactivos (participar activamente entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

A. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Traigamos a clase una copia de un certificado o documento de adopción.

El propósito de este ejercicio es lograr que los alumnos piensen en la calidad familiar de los lazos que unen a los hijos con sus padres. Queremos que entiendan la naturaleza de nuestra relación con Dios en el bautismo y los elementos que hacen de la celebración un momento de cambios especiales en la vida de todo creyente.

Alistémonos • Los alumnos diseñarán dos documentos: una partida o certificado de nacimiento y un certificado de adopción. Harán el croquis y el contenido como si se tratara de un documento legal. Como se trata de dos documentos, podemos dejar que cada grupo tenga hasta cuatro personas, dependiendo de la cantidad de alumnos de la clase. Dejemos que colaboren entre sí compartiendo la información que esté incluida en los certificados que les parezca necesaria. (Tengamos a mano un certificado de nacimiento que podamos mostrarles más adelante y, si es posible, un certificado de adopción. Podemos intentar bajar uno de Internet. Si no encontramos ninguno, consideremos que se incluyan los siguientes elementos: nombres de las personas que están adoptando al niño, nombre del niño y otros datos personales, las autoridades legales que tienen jurisdicción en la zona, un compromiso de adopción que diga algo así como: El que suscribe, por medio de la presente, me comprometo delante del gobierno de _____ a adoptar al niño _____, tratarlo como si fuese mi propio hijo y garantizarle todos los derechos que pudiera tener un hijo mío, incluyendo el derecho a mi herencia.

Iniciemos la actividad • Pidamos a los alumnos que comiencen colocando las cosas básicas que trae cualquier documento. Pidamos que nos informen de lo que hayan colocado y que nos muestren los diseños. Después compartamos con ellos algunas informaciones que deberían incluir como parte de un compromiso legal y que ellos no hayan considerado.

Analicemos • Preguntemos: ¿Qué importancia tienen estos documentos para las personas?

¿En qué se diferencian el nacimiento y la adopción? ¿En qué se parecen? Leamos Efesios 1: 3-14. Pidamos a los alumnos que lo lean juntos en voz alta. **¿Dónde vemos los elementos de un acuerdo legal en este pasaje?**

B. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • El objetivo de esta discusión es lograr que los alumnos entren en contacto con su experiencia bautismal. Al estudiar las verdades del bautismo entrarán en contacto con historias de conversión y de reavivamiento. La discusión finalmente deberá llevarlos a preguntarse: «¿Qué es lo que ocurre realmente al momento del bautismo?».

Alistémonos • Organicemos a los alumnos en grupos pequeños, preferiblemente con un adulto.

Iniciemos la actividad • Pidamos que compartan algunas historias bautismales que incluyan: (1) el bautismo que más recuerden, (2) lo más gracioso que haya ocurrido durante un bautismo, (3) el bautismo más significativo para ellos.

Analicemos • Preguntemos: **¿Qué pensamos de la siguiente afirmación?: «Algunas personas se esfuerzan más en planificar la boda que en trabajar en el matrimonio».** **¿Nos parece que esto se aplica también el tema del bautismo?**

C. ILUSTRACIÓN INICIAL

Compartamos la siguiente historia con nuestras propias palabras:

Se cuenta que durante el siglo XVI, Iván el Terrible demostró sus destrezas militares uniéndose a toda Rusia y expulsando las fuerzas enemigas del país. Lo que hizo que Iván se convirtiera en el líder que era fue la resolución que mostró en sus campañas militares. No obstante, llegó un momento en el que tuvo que enfrentar otros desafíos, como casarse y proveer un heredero para su trono. Es así que comenzó su búsqueda de una esposa. Sus consejeros finalmente encontraron para él a la sobrina del rey de Grecia, y todos estaban de acuerdo en que hacían una pareja perfecta. Incluso

el mismo rey de Grecia estaba feliz con el acuerdo. Pero Iván debía cumplir con una condición para poder casarse con su hija: tenía que convertirse en un miembro bautizado de la Iglesia Ortodoxa Griega. Iván no tuvo problemas con la petición, de manera que enviaron un sacerdote para que le explicara a Iván lo que significaba ser bautizado en la iglesia. Después de estudiar junto al sacerdote todas las creencias de la iglesia, Iván viajó a Grecia con un contingente de quinientos hombres para ser bautizado. Al llegar a Atenas, los soldados leales a Iván tomaron la decisión de bautizarse con su amado líder. Después de tomar un curso intensivo sobre las enseñanzas de la Iglesia Ortodoxa, Iván y sus soldados fueron bautizados en medio de una inmensa multitud que llegó de todas partes de Grecia para presenciar el acontecimiento.

La Iglesia Ortodoxa practicaba el bautismo por inmersión, que exige que el candidato sea sumergido bajo las aguas. Los soldados llevaban puestos sus trajes de batalla, y 500 sacerdotes en túnicas negras los llevaron al Mediterráneo para proceder con la ceremonia. Pero había un pequeño detalle: para formar parte de la Iglesia Ortodoxa tenían que renunciar a ser soldados, pues estos tenían prohibido pertenecer a dicha fe. Obviamente esto representaba una petición imposible para Iván y sus soldados, de manera que llegaron a un acuerdo con la iglesia. Cuando los sacerdotes los bajaran al agua, ellos levantarían el brazo con su espada por encima de su cabeza, de manera que esta no se sumergiera junto con ellos. Así es que Iván y sus soldados se bautizaron con sus espadas levantadas desafiando al cielo.

Analicemos • Preguntemos: **Según esta ilustración, es obvio que hay personas que no se entregan completamente a Cristo en el bautismo. Pero, ¿cómo podemos saber que estamos entregándonos «por completo»?**

Podemos responder esta pregunta a la luz de las palabras del himno «Yo me rindo a ti» (*Himnario adventista del séptimo día*, N° 277): «Salvador a ti me rindo / Obedezco solo a ti / Mi guiador mi fortaleza / Todo encuentro, oh Cristo en ti / Te confiesa su delito / Mi contrito corazón / Oye oh Cristo mi plegaria / Quiero en ti tener perdón /

A tus pies, Señor entrego / Bienes, goces y placer / Que tu Espíritu me llene / y de ti sienta el poder / ¡Oh, qué gozo encuentro en Cristo! / ¡Cuánta paz a mi alma da! / A su causa me consagro / Y su amor mi amor será».

4 CONEXIÓN

A. A CONEXIÓN CON EL REINO

Presentemos las siguientes ideas con nuestras propias palabras:

Uno de los hechos más interesantes de estar en el reino de Dios es que en el bautismo nos emparentamos con Cristo y al mismo tiempo nos sometemos a su liderazgo. Hay muchos reinos en el mundo que sin duda reclaman potestad sobre nosotros cuando ingresamos en ellos, pero, ¿cuántos reinos conocemos que nos hagan herederos al ingresar a ellos? Por supuesto que hay solo uno que puede garantizarnos eso.

B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

Pidamos a alguien con anterioridad que lea o narre la historia correspondiente al día sábado en la lección.

Preguntemos: ¿Qué parecido tienen la experiencia de la adopción y la experiencia del bautismo? (El chico anhelaba ser parte de la familia, pero no sabía exactamente cómo hacerlo. Incluso después que terminó la adopción, siguió aprendiendo poco a poco cómo confiar y vivir como miembro de su nueva familia). **¿Qué es diferente?** (Prestemos atención a todas las respuestas que den).

C. LA CONEXIÓN CON LA VIDA

Lideremos a la clase en un estudio sobre lo que ocurre y lo que no ocurre durante el bautismo. Los versículos bíblicos están impresos en la parte correspondiente al día miércoles en la lección.

1. **Nacimiento.** Pidamos que lean **Juan 3: 1-8** en voz alta. **Digamos: Cuando se trata del reino de Dios, es necesario que todos nazcan de nuevo.** Los alumnos podrían preguntar: ¿Es obligatorio el bautismo para la salvación, o es solo un símbolo de la experiencia del nuevo nacimiento? (Los ejemplos bíblicos muestran que el bautismo por inmersión es esencial si podemos realizarlo. Por supuesto, hay algunas situaciones extremas en las que podría ser imposible una inmersión completa, como en el lecho de muerte o un campo de prisioneros. Lo más importante para Jesús es la transformación de nuestro corazón).

2. **La muerte.** Pidamos que lean **Romanos 6: 3-7** en voz alta. **Preguntemos: ¿Qué le estamos diciendo a Dios por medio del bautismo?** (Estoy teniendo una muerte simbólica para no tener que experimentar la muerte eterna. Estoy aceptando la muerte de Cristo como pago por mis pecados, y mi bautismo representa el recibo de pago. Cuando salgo del agua soy por fe una nueva persona, porque Cristo se levantó de la muerte por mí).

3. **Nueva vida.** Pidamos que lean **Juan 1: 10-13** en voz alta. **Preguntemos/Digamos: ¿Cuál es el resultado de nacer de nuevo por medio del rito del bautismo?** (Una vida nueva con un nombre nuevo y un nuevo papel que jugar como hijo de Dios). **Recordemos lo que dijo el Padre durante el bautismo de Jesús (Mateo 3: 13-17): «Este es mi Hijo amado». Esto es esencialmente lo que dice el Padre cada vez que alguien se bautiza. Para él, nosotros siempre seremos sus hijos, pero sabemos que para llegar a ser parte de nuestra nueva familia, somos nosotros los que tenemos que tomar esa decisión. ¿Cómo cambia a una persona asumir esta nueva fase?** (Los cambios no ocurren de un día para el otro, sino que crecemos como niños: vamos aprendiendo a caminar poco a poco. Si caemos, nuestros padres nos levantan y nos enseñan cómo debemos hacerlo. Eso mismo es lo que el Padre hace si se lo permitimos).

4. **Vida «corporal».** Pidamos que lean **1 Corintios 12: 12, 13** en voz alta.
Preguntemos: ¿Qué indican estos versículos? (Que el bautismo nos hace formar parte de un cuerpo que trabaja unido por la causa del reino de Dios). **¿Cómo nos ayuda esta vida «corporal» en nuestro crecimiento espiritual? ¿De qué manera podría representar un obstáculo? ¿De qué maneras nos parece que podemos crecer más rápido después del bautismo?** (Mediante los grupos pequeños, los viajes misioneros, los devocionales, el liderazgo, etc. Estableciendo metas y por medio de amigos que nos ayuden a lograrlo. Consiguiendo compañeros de oración. Pidiendo a alguien que sea nuestro «entrenador» o el mentor de nuestro crecimiento. Pidiendo a Dios que nos dé dones espirituales y poniéndolos en uso).

(NOTA PARA EL MAESTRO: Los jóvenes suelen reportar que generalmente pasa un tiempo después del bautismo durante el cual no tienen claro qué hacer. No ocurre nada, dudan de su decisión y cuestionan su sinceridad. Esto demuestra que lo que ocurre después del bautismo es tan importante como lo que ocurre antes, es decir, que deben continuar recibiendo estudios bíblicos, clases, etc.).

5 PRÁCTICA

A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

Demos a cada pareja o grupo pequeño (en los cuales se recomienda que haya un adulto) una tarjeta escrita que tenga uno de los siguientes versículos relacionados con el bautismo:

Mateo 3: 13-17; Marcos 1: 4, 5;
Hechos 2: 38, 39; Hechos 8: 9-13;
Hechos 8 26-40; Hechos 16: 13-15;
Hechos 16: 25-34; Hechos 19: 1-5.

Cuando hayan leído sus versículos, pidamos que analicen las siguientes preguntas (las que se apliquen a cada situación), las que estarán escritas donde todos puedan verlas:

1. ¿Qué hizo que las personas de estas historias estuvieran listas para el bautismo?
2. ¿Se habían entregado completamente a Dios? ¿Cómo lo sabemos?
3. ¿Qué nos parece digno de resaltar en estas historias, o qué nos ofrece una nueva comprensión de lo que es el bautismo y su significado?
4. ¿Qué sabían estas personas antes, y qué hicieron después?

(Algunos de estos incidentes se enfocan en el resultado del bautismo, como reunirse en la iglesia, ser perseguidos, hacer milagros, etc. Otros se enfocan en lo que escuchó la gente que los llevó a arrepentirse, y otros en el bautismo en sí).

Después de que todos los grupos hayan compartido sus ideas con el resto de la clase, pidamos que el grupo completo compile una lista de diez sugerencias que crean que ayudarían a hacer del bautismo algo más significativo. Consideremos compartir la lista con el pastor (no como una crítica, sino como el resultado de un estudio realizado con los adolescentes sobre este tema). Podemos anexar una nota que diga algo así como: «Querido pastor, nosotros (los adolescentes) queremos compartir con usted algunos de nuestros puntos de vista sobre lo que ocurre «antes» y el «después» del bautismo. Por favor infórmenos de sus impresiones al respecto.

Analicemos • Preguntemos: ¿En qué ha cambiado nuestra percepción del bautismo como resultado de este estudio? ¿Cómo podemos ayudar a otros que han tomado la decisión de bautizarse a continuar creciendo después que hayan dado ese paso?

B. PREGUNTAS PRÁCTICAS

1. ¿Cómo definiríamos el bautismo en siete palabras o menos?
2. ¿Cuáles son algunos de los elementos básicos que, a nuestro juicio, una persona debería poder decir sobre la relación entre Dios y su vida antes de bautizarse?
3. ¿Qué cosas podríamos hacer para que un bautismo sea más memorable y más

significativo en la vida espiritual de una persona?

4. ¿Cuáles son algunas de las expectativas que creemos que tiene Dios respecto a las personas antes y después de bautizarse?

6 CONCLUSIÓN

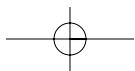
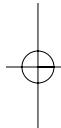
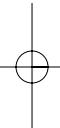
RESUMEN

Concluamos la clase con las siguientes ideas, expresadas con nuestras propias palabras:

El nacimiento, la adopción, la muerte, la resurrección, el matrimonio, el crecimiento. Hay muchas ventanas a través de las cuales podemos ver el bautismo. Se trata de un servicio de celebración de muchas cosas que pensamos, sentimos y creemos sobre Dios y sobre su relación con nosotros. Es importante saber qué es lo que estamos afirmando al momento del bautismo. Es importante entender en qué nos

estamos convirtiendo al cumplir con ese rito. No se trata solo de sumergirnos en el agua, sino de entrar a formar parte de una familia universal y también local. Somos sellados en el cielo como hijos de Dios. Ya sea que algunos escojan bautizarse desde muy jóvenes y otros cuando ya son más grandes, permanece incólume el hecho de que la fe de aquellos que se adentran en las aguas bautismales es una fe que produce salvación.

A medida que vayamos creciendo espiritualmente, tratemos de seguir aprendiendo y desarrollándonos. No olvidemos jamás la manera inocente en que acudimos a Dios, ya que durante el resto de nuestra vida seremos considerados sus hijos. Tal vez nos hemos estado preguntando si nuestra decisión pasada tiene valor. Para Dios lo tiene; de eso podemos estar seguros. No obstante, su mayor interés es que continuemos creciendo como hijos suyos. Si la decisión del bautismo aún está en el futuro para nosotros, formulemos la misma pregunta que el eunuco etíope le hizo a Felipe en el camino: «¿Hay algún inconveniente para que yo sea bautizado?».





EL CHISME Y LA GRACIA

Palos, piedras, y... ¿palabras?

Para el sábado 28 de agosto de 2022

1 PREPARACIÓN

A. LA FUENTE

2 Corintios 8: 7 • «Pues ustedes, que sobresalen en todo: en fe, en facilidad de palabra, en conocimientos, en buena disposición para servir y en amor que aprendieron de nosotros, igualmente deben sobresalir en esta obra de caridad».

Efesios 4: 29 • «No digan malas palabras, sino solo palabras buenas que edifiquen la comunidad y traigan beneficios a quienes las escuchen».

Efesios 4: 15 • «Más bien, profesando la verdad en el amor, debemos crecer en todo hacia Cristo, que es la cabeza del cuerpo».

1 Tesalonicenses 5: 11 • «Por eso, ánimo y fortalécense unos a otros, tal como ya lo están haciendo».

Proverbios 12: 18, 19 • «Hay quienes hieren con sus palabras, pero hablan los sabios y dan el alivio. El que dice la verdad permanece para siempre, pero el mentiroso, solo un instante».

Salmo 15: 2, 3 • «Solo el que vive sin tacha y practica la justicia; el que dice la verdad de todo corazón; el que no habla mal de nadie; el que no hace daño a su amigo ni ofende a su vecino».

Colosenses 3: 16 • «Que el mensaje de Cristo permanezca siempre en ustedes con todas sus riquezas. Instrúyanse y amonéstense unos a otros con toda sabiduría. Con corazón agradecido canten a Dios salmos, himnos y cantos espirituales».

Colosenses 4: 6 • «Su conversación debe ser siempre agradable y de buen gusto, y deben saber también cómo contestar a cada uno».

Santiago 3: 6 • «La lengua es un fuego. Es un mundo de maldad puesto en nuestro cuerpo, que contamina a toda la persona. Está encendida por el infierno mismo, y a su vez hace arder todo el curso de la vida».

B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE «EL CHISME Y LA GRACIA»?

El chisme destruye vidas, y los adolescentes no son inmunes a este veneno y al dolor que produce. De hecho, durante este período de sus vidas cargado de emociones, los adolescentes parecen ser los más vulnerables al agujón del chisme, y no solo son más susceptibles a este agujón, sino que muchas veces son ellos los que dan el pinchazo.

Las palabras tienen tanto poder, que es necesario que los alumnos entiendan que una vez que dicen cosas sin pensar, no hay vuelta atrás. Es virtualmente imposible revertir el daño que puede causar lo que decimos. Es más, el daño se hace más intenso a medida que más personas se van haciendo eco de esas palabras.

El chisme se define como el hábito de contar situaciones de naturaleza personal, sensacionalista o íntima de otra persona. Esta definición no tiene nada que ver con el hecho de saber si la información es verdadera o falsa. La gente suele ver como algo aceptable contar informaciones íntimas o personales con tal de que estas sean verdaderas. Pero resulta que no se trata de su verdad la que están contando, y no saben el daño que esto puede causar. Como cristianos, somos llamados a ser una bendición para los demás, y podemos demostrar la gracia de Dios también por medio de la información que compartimos y de la que les pedimos a los demás que no nos cuenten.

La Biblia es clara al afirmar que la única manera en que podemos alcanzar el éxito en esta batalla contra el chisme es dándole a Dios el control sobre nuestra lengua y nuestras vidas. Él nos pide que nos salgamos de ese ambiente, y que no participemos en conversaciones que no nos incumben.

C. ¿QUÉ BUSCAMOS CON LA LECCIÓN «EL CHISME Y LA GRACIA»?

Como resultado de esta lección, nos gustaría que los alumnos sean capaces de:

1. Entender el poder y la permanencia que tienen nuestras palabras.
2. Aprender y aplicar los principios con los que calificaremos la información para determinar si se trata de un chisme o no.
3. Comprometernos a no compartir información (aunque esta sea verdadera) que pueda dañar a otras personas.

D. MATERIALES NECESARIOS

Inicio • (Actividad A) una fotografía, cuatro cartulinas (o una lámina de papel tamaño tabloide), marcadores; (Actividad B) Biblia, papel, bolígrafos.

Conexión • Biblias, lecciones del alumno.

Práctica • Pizarrón o rotafolio.

2 INTRODUCCIÓN

A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?

Dediquemos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:

1. Preguntar qué versículo escogieron de la parte del día miércoles. Darles la oportunidad de decir sus versículos de memoria.
2. Dar la oportunidad a los estudiantes de que se «citen» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte del día lunes de la lección. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.
3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el escenario hipotético del domingo. Analicemos la variedad de respuestas, y terminemos con los pensamientos de la sección «Qué debemos decir [...]» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

B. OTROS ELEMENTOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

- >> Servicio de canto.
- >> Énfasis misionero: Busquemos el enlace misionero para adolescentes en www.realtimofaith.net [en inglés].
- >> Informes de proyectos de servicio.

3 INICIO

NOTA PARA LOS MAESTROS: Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones de las categorías mencionadas más abajo (Inicio, Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos, sin embargo, que es necesario que los estudiantes tengan la oportunidad de ser interactivos (participar

activamente entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

A. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Escojamos cuatro voluntarios.

Alistémonos • Pidamos que tres de ellos salgan del salón y mostremos al alumno que queda una fotografía.

Iniciemos la actividad • Este voluntario debe hacer un dibujo de la fotografía en la cartulina u hoja tamaño tabloide. Cuando haya terminado, dejemos que los otros voluntarios entren de nuevo al salón. Ahora fijándose únicamente en el dibujo de la primera persona, un segundo voluntario deberá copiarlo lo mejor que pueda. La siguiente persona deberá copiar el dibujo de la segunda, y la última persona el dibujo de la tercera. Cuando hayan terminado, mostremos la foto original y el dibujo de la última persona.

Analicemos • Preguntemos: *¿En qué se parecen las dos imágenes? ¿En qué se diferencian? ¿En qué se pareció este proceso a la manera en que se transmite la información? Comparemos los resultados tanto del chisme como de este juego. ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian?*

B. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Este juego es como el juego del chisme tradicional, con la excepción de que los alumnos usarán versículos de la Biblia.

Alistémonos • Pidamos a los alumnos que se sienten en círculos pequeños o en filas cortas (de no más de cinco a siete personas). Entreguemos un papel a cada uno.

Iniciemos la actividad • La primera persona debe copiar en un papel **1 Crónicas 2: 18, 19** (u otro versículo difícil o desconocido) y después pasarlo a la siguiente persona. Esta persona leerá el versículo, destruirá el original, y lo

reescribirá de memoria. Entonces pasará la nueva copia a la siguiente persona y seguirán así sucesivamente hasta llegar a la última. Al final de la actividad, leeremos el versículo de la Biblia y la versión que escribió la última persona.

Analicemos • Preguntemos: *¿En qué se parecían los dos textos? ¿En qué se diferenciaban? ¿Cuáles creemos que serían algunas de las consecuencias si la historia hubiese sido contada de la manera en que la escribió la última persona en vez de la verdadera? (La gente puede iniciar un rumor sobre con quién estaba casada una persona, o quién era su madre, etc.) ¿Cómo se relaciona este juego con el chisme?*

C. ILUSTRACIÓN INICIAL

Narremos la siguiente historia con nuestras propias palabras:

Shana se sentía muy mal, pues había comenzado a rodar un rumor sobre una niña que no le caía bien en la escuela. Pero ahora eran amigas, y se sentía terrible por lo que había hecho en el pasado. No podía dejar de pensar en cómo hallar alguna manera de revertir lo que había dicho. Tenía que existir alguna forma de detener este rumor. Ella sabía que estaba involucrada hasta el cuello, de manera que decidió pedirle consejo a la persona más sabia que conocía: su abuela.

—Abuela, tienes que ayudarme —le dijo Shana angustiada—. Tú eres mi única esperanza. ¡He cometido un terrible error! Comencé un rumor, y ahora todos lo creen. ¡Por favor! Tienes que ayudarme a revertir lo que he hecho.

—Eso de los chismes es algo muy feo —respondió la abuela—. Pero si haces lo que te voy a decir, el chisme se va a borrar de la mente de todos.

La abuela de Shana le pasó un envase pesado lleno de panecillos.

—Toma este pan y espárcelo por todo el camino que va hacia el pueblo. Mañana por la mañana, regresa al camino y recoge todos los pedazos que esparciste. Cuando hayas colocado

el último pedazo en el envase, el rumor habrá desaparecido —prometió la abuela.

A Shana no se le hizo fácil cargar el envase, pero se lo llevó al camino y comenzó a esparcir el pan, pedazo a pedazo. Cuando terminó, regresó muy cansada a casa. En la tarde, un ave surcó el cielo en busca de alimento. Cuando vio el pan en el camino, el ave bajó y se comió todos los pedazos de pan, y emprendió el vuelo satisfecha, aunque muy llena por el banquete.

Shana se despertó en la mañana y corrió al camino a recoger el pan, pero al llegar no encontró nada, de manera que se arrodilló y se puso a llorar.

Fue allí donde su abuela la encontró, se arrodilló junto a ella, y le dijo con mucho amor: «No hay manera de detener un rumor. Una vez que este ha comenzado a circular, los buitres lo engullen y se lo llevan a lugares desconocidos. La única manera de detener un rumor, es no iniciándolo».

Analicemos • Preguntemos: ¿En qué sentido la abuela de Shana tenía razón? ¿Qué tipo de «control» podemos ejercer para desinflar un rumor y evitar que este perjudique a otra persona? ¿A quién hieren nuestras palabras? Me gustaría que narraran alguna anécdota sobre algún momento en el que quisieron echar para atrás algo que habían expresado.

4 CONEXIÓN

A. LA CONEXIÓN CON EL REINO

Digamos: Como agentes especiales del reino de Dios, tenemos que investigar un poco antes de comenzar a realizar alguna afirmación sobre algo que escuchamos.

Así como en algunos reinos el rey les pide a sus agentes que cuiden sus puertas o sus tesoros, nuestro Rey nos pide que cuidemos nuestra lengua. Él ha creado un decreto para aconsejarnos y guiarnos al respecto.

Pidamos a un voluntario que busque y lea **Filipenses 4: 8**.

Digamos: Por favor, den un ejemplo de cómo y cuándo podemos usar estas reglas

en las comunicaciones de nuestro reino (cuando alguien me quiera contar algo, podríamos preguntarnos si se trata de un «reporte positivo». Si no, pidamos que no nos lo cuente. Si la información no es verdadera o pura, tomo la decisión de no escuchar más nada con ella, y le digo a la persona que me está hablando que prefiero no saberla).

B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

Pidamos a alguien con anterioridad que lea o narre la historia correspondiente al día sábado en la lección.

Preguntemos: ¿Qué nos revela esta historia sobre los efectos del chisme y los rumores?

(Si lo permitimos, el chisme y los rumores pueden propagarse como el fuego. A las personas les atraen tanto los chismes nuevos que ignoran la verdad). **Esta historia ocurrió en 1692. ¿Nos parece que algo así podría ocurrir hoy? ¿Por qué sí o por qué no?** (Sí, porque las personas aún mienten y cambian las cosas. La gente todavía cae en rumores y acusaciones sin fundamentos. Tal vez no amenacen la vida física de alguien, pero pueden arruinar la vida de otra persona al punto que pierda todo).

C. LA CONEXIÓN CON LA VIDA

Presentemos la siguiente situación:

El bravucón de la escuela va en este momento camino al hospital. Después de varios años metiéndose con los demás, finalmente le dieron su merecido. Un grupo de estudiantes se confabularon y le gastaron una broma que resultó en un brazo fracturado. Sus padres están furiosos y quieren que todos los que participaron sean expulsados de la escuela.

El asunto es que nadie dice nada. De hecho, hasta ahora ni los maestros sabían lo que había ocurrido. Entonces, nos llaman a la oficina de la directora, quien trata de sacarnos información sobre la broma y de todo lo que pasó.

«¿Qué sabes de lo ocurrido?», nos pregunta ella. ¿Qué debemos hacer?

Analicemos • Demos tiempo a los alumnos para que expresen su primera reacción y después **preguntemos: ¿Qué estaba preguntando la directora?** (Ella nos preguntó qué escuchamos, no necesariamente qué pasó o cuál era la verdad. Básicamente está pidiendo que seamos chismosos). **¿En qué momento es aceptable decir un chisme?** (Nunca). **¿Cuál es la diferencia entre decir un chisme y compartir una información?** (Tiene que ver con nuestras intenciones y el contexto en el que compartimos la información. Si tenemos malas intenciones o si estamos compartiendo una información en un momento inadecuado o con alguien que no tiene nada que ver con la información, es un chisme). **¿En qué ocasiones sí podemos compartir información y en qué momentos es inapropiado?** (Es apropiado cuando alguien está en peligro o cuando una persona que está en posición de ayudar a otros necesita la información para hacerlo. Es inapropiado compartir información privada y personal solo para satisfacer la curiosidad personal). **¿Qué regla(s) del reino (de Filipenses 4: 8) usaríamos en esta situación para decidir qué compartir con el director?** (Todo lo verdadero: no solo los rumores, sino lo que sabemos que ocurrió realmente. Todo lo justo: compartir la información que produzca justicia). **¿Nos ofrece Dios alguna ayuda adicional sobre lo que tenemos que hacer en una situación problemática como esta?**

Pidamos a los alumnos que busquen y lean los siguientes textos: **Éxodo 23: 1; Salmo 34: 13; Colosenses 4: 6; Santiago 4: 11.** Pidamos que nos digan qué nos dice cada uno de estos versículos sobre el chisme (que no seamos falsos testigos, que digamos la verdad, que no juzguemos o hablemos cosas malas de los demás). **Digamos: Dios no solo nos da principios para vivir sino también fortaleza para ser capaces de controlar nuestra lengua y sabiduría para saber**

cuándo hablar y qué decir cuando lo hacemos.

5 PRÁCTICA

A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

Preparémonos • En un pizarrón o rotafolio creemos cuatro columnas. En las primeras dos columnas pongamos un signo más (+) de gran tamaño. Sobre las dos columnas siguientes pongamos un signo menos (—), también de gran tamaño. A continuación, debajo de estos signos, asignemos a las cuatro columnas individuales los nombres «Yo dije», «Alguien dijo», «Yo dije», «Alguien dijo».

Alistémonos • Pidamos que los alumnos pasen de dos en dos (o de tres en tres) al pizarrón y escriban algo positivo que hayan dicho de otra persona o algo positivo que hayan escuchado decir a alguien de otra persona. De igual manera, pidámosles que escriban algo negativo que hayan dicho de alguien o que hayan escuchado decir a alguien.

Iniciemos la actividad • Si dos o tres personas están escribiendo al mismo tiempo, los alumnos no podrán atender muy bien lo que está escribiendo uno de ellos. Por ello, tratemos de que los dos o tres alumnos pasen en forma continuada y veloz de sus puestos al pizarrón y viceversa.

Analicemos • Cuando el pizarrón esté bastante lleno, comencemos a hablar sobre los que escribieron.

Preguntemos: ¿Qué cosas son más fáciles de recordar, las positivas o las negativas? ¿Qué clase de comentarios permanecieron más tiempo en nuestra memoria? ¿Tenemos la tendencia a recordar más las cosas negativas que otros o que nosotros mismos hemos dicho? ¿Qué podemos decir de las cosas positivas? ¿Qué nos dice este ejercicio sobre el poder de las palabras?

¿Qué cambios nos gustaría realizar como resultado de lo que hemos observado en esta actividad?

Digamos: Generalmente solemos recordar las cosas negativas que otros dicen de nosotros o de los demás. El mismo efecto que las palabras negativas producen en nosotros también se produce en los demás. Como agentes del reino de Dios, se nos exige que mostremos un código de comportamiento superior. Es necesario que nos animemos y fortalezcamos mutuamente para ser capaces de enfrentar el reino de Satanás, y no a nuestros prójimos.

B. PREGUNTAS PRÁCTICAS

1. ¿Cuáles son algunos de los principios del reino que Dios nos da en relación con el chisme?
2. ¿Cómo podemos mostrar el amor de Dios en las cosas que decimos?
3. ¿Por qué nuestras palabras tienen poder?
4. ¿De qué manera pueden nuestras palabras edificar el reino del Dios?
5. ¿Cómo podemos establecer la diferencia entre un chisme y una información?
6. ¿Qué cosas podemos decir para evitar que alguien nos venga con chismes?

6 CONCLUSIÓN

RESUMEN

Concluyamos la clase con las siguientes ideas, expresadas con nuestras propias palabras:

Como agentes del reino de Dios no podemos funcionar como lo hacen los que no pertenecen a ese reino. Mientras el mundo se ocupa de divulgar mentiras, rumores y la información privada de los demás, es necesario que nosotros nos conservemos enfocados en aquellas cosas que son verdaderas, nobles, justas, puras, de buena fuente, virtuosas y dignas de alabanza. Tenemos que reconocer que nuestras palabras tienen poder, y debemos tomar la decisión de usar ese poder para edificar a otros y para evitar que los demás dañen a sus semejantes con las palabras. Si así lo hacemos, no viviremos una vida de remordimientos en la que buscaremos la manera de revertir palabras que ya han ocasionado daños duraderos. Sabemos que esto representa un verdadero desafío, pero también sabemos que no tenemos por qué emprenderlo solos. Dios ha prometido ayudarnos por medio de su Santo Espíritu y asistirnos en todos nuestros esfuerzos por vivir para él.

Concluyamos repitiendo juntos el **Salmo 141: 3**: «Señor, ponle a mi boca un guardián; vigíleme cuando yo abra los labios».



LOS CRISTIANOS Y LA HOMOSEXUALIDAD

La prueba del dardo

Para el sábado 4 de septiembre de 2022

1 PREPARACIÓN

A. LA FUENTE

Génesis 1: 26, 27 • «Entonces dijo: “Ahora hagamos al hombre a nuestra imagen. Él tendrá poder sobre los peces, las aves, los animales domésticos y los salvajes, y sobre los que se arrastran por el suelo”. Cuando Dios creó al hombre, lo creó a su imagen; varón y mujer los creó».

Mateo 5: 45-48 • «Así ustedes serán hijos de su Padre que está en el cielo; pues él hace que su sol salga sobre malos y buenos, y manda la lluvia sobre justos e injustos. Porque si ustedes aman solamente a quienes los aman, ¿qué premio recibirán? Hasta los que cobran impuestos para Roma se portan así. Y si saludan solamente a sus hermanos, ¿qué hacen de extraordinario? Hasta los paganos se portan así. Sean ustedes perfectos, como su Padre que está en el cielo es perfecto».

Mateo 7: 12 • «Así pues, hagan ustedes con los demás como quieran que los demás hagan con ustedes; porque en eso se resumen la ley y los profetas».

Mateo 25:40 • «El Rey les contestará: “Les aseguro que todo lo que hicieron por uno de estos hermanos míos más humildes, por mí mismo lo hicieron”».

Lucas 15: 1, 2 • «Todos los que cobraban impuestos para Roma y otra gente de mala fama se

acercaban a Jesús, para oírlo. Los fariseos y los maestros de la ley lo criticaban por esto, diciendo: “Este recibe a los pecadores y come con ellos”».

Juan 8: 10, 11 • «Se enderezó y le preguntó:

—Mujer, ¿dónde están? ¿Ninguno te ha condenado?

Ella le contestó:

—Ninguno, Señor.

Jesús le dijo: —Tampoco yo te condeno; ahora, vete y no vuelvas a pecar».

2 Corintios 1: 3, 4 • «Alabado sea el Dios y Padre de nuestro Señor Jesucristo, pues él es el Padre que nos tiene compasión y el Dios que siempre nos consuela. Él nos consuela en todos nuestros sufrimientos, para que nosotros podamos consolar también a los que sufren, dándoles el mismo consuelo que él nos ha dado a nosotros».

«Las malas tendencias de la humanidad son difíciles de vencer. Las batallas a librarse son fatigosas. Cada alma en conflicto sabe cuán severas, cuán amargas son estas batallas. Todo crecimiento en la gracia es difícil, porque la norma y las máximas del mundo se interponen constantemente entre el alma y la santa norma de Dios. El Señor desea que seamos elevados, ennoblecidos, purificados por la práctica de los principios señalados en su gran norma moral, la cual probará cada carácter en el gran día de ajuste final.

»Debemos ganar la victoria sobre el yo, crucificar los afectos y concupiscencias; y entonces empieza la unión del alma con Cristo [...]. Después que esta

unión se establece puede conservarse únicamente por un esfuerzo continuo, ferviente y tesonero» (*La fe por la cual vivo*, p. 137).

B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE «LOS CRISTIANOS Y LA HOMOSEXUALIDAD»?

La adolescencia es una etapa difícil. Se trata de una etapa de transición en la que la persona pasa de ser un niño a ser un adulto joven.

Los adolescentes tienen preguntas sobre el sexo, y enfrentan un exceso de información conflictiva y de consejos de parte de sus padres, amigos, los medios de comunicación y la iglesia.

A menudo el tema de la orientación sexual es ignorado o tratado desde una perspectiva crítica y sesgada. La lección de esta semana destacará la creación perfecta que hizo Dios de seres femeninos y masculinos, pero también se centrará en la necesidad de manejar de una manera positiva y redentora los resultados del pecado que han llegado a afectar incluso la orientación sexual.

Los adolescentes son impresionables, fácilmente influenciados y muy sensibles. Una palabra descuidada o una crítica pueden producir una actitud inquisidora o ruda en algunos, y un profundo sentimiento de culpa, desesperanza o de indignidad en aquellos que están luchando con algo que esté relacionado con su orientación sexual. Al discutir la homosexualidad, la primera lección que queremos comunicar a nuestros adolescentes es que Dios los ama, sin importar cuáles sean sus tendencias «cultivadas o heredadas». No hay nada que ellos puedan hacer para que él los ame más, ni nada que ellos hagan que pueda resultar en que Dios los ame menos.

(Si deseamos algunos puntos de vista adicionales sobre este tema, consultemos: James Dobson, *Focus on the Family* [Enfoque en la familia], marzo de 1991).

C. ¿QUÉ BUSCAMOS CON LA LECCIÓN «LOS CRISTIANOS Y LA HOMOSEXUALIDAD»?

Como resultado de esta lección, nos gustaría que los alumnos sean capaces de:

1. Identificar el ideal de Dios para los hombres y las mujeres dentro de la relación matrimonial.
2. Reconocer que en este mundo de pecado hay muchas cosas que no entendemos que evitan que vivamos el ideal que Dios tiene para nosotros.
3. Entender que incluso en este mundo imperfecto, el amor de Dios por nosotros jamás cambiará.

D. MATERIALES NECESARIOS

Inicio • (Actividad A) sillas dispuestas en un círculo; (Actividad B) una campana, un cronómetro, marcadores, pizarrón o rotafolio; (Actividad C) tarjetas tipo ficha (véase actividad).

Conexión • Biblias, lecciones del alumno.

Práctica • Biblias.

2 INTRODUCCIÓN

A. DÓNDE ESTÁBAMOS?

Dediquemos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:

1. Preguntar qué versículo escogieron de la parte del día miércoles. Darles la oportunidad de decir sus versículos de memoria.
2. Dar la oportunidad a los estudiantes de que se «citen» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte del día lunes de la lección. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.
3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el escenario hipotético del domingo. Analicemos la variedad de respuestas, y terminemos con los pensamientos de la sección «Qué debemos decir [...]» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

B. OTROS ELEMENTOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

- >> Servicio de canto.
- >> Énfasis misionero: Busquemos el enlace misionero para adolescentes en www.realtimofaith.net [en inglés].
- >> Informes de proyectos de servicio.

3 INICIO

NOTA PARA LOS MAESTROS: Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones de las categorías mencionadas más abajo (Inicio, Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos, sin embargo, que es necesario que los estudiantes tengan la oportunidad de ser interactivos (participar activamente entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

A. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Digamos: *¿Quién influye en nosotros y de qué manera? Dedicuemos un momento a identificar algunas de las influencias que pesan sobre nuestras opiniones.*

Alistémonos • Enviemos tres o cuatro voluntarios fuera del salón y pidamos al resto de la clase que coloquen sus sillas en círculo. Expliquemos que una persona va a ser el «líder» y que los demás van a imitar lo que esa persona haga (cruzar las piernas, cruzar los brazos, rascarse la cabeza, etc.).

Iniciemos la actividad • Pidamos a uno de los voluntarios que entre al salón. Cuando se siente en el círculo expliquémosle que debe identificar al «líder», o la persona que marca el paso de los demás. Demos un minuto o dos para que el voluntario adivine quién es el líder. Cambiemos

líderes y voluntarios hasta que todos hayan participado de la actividad.

Analícemos • Preguntemos: *¿Qué se siente al estar excluidos y ser parte del chiste? ¿Cómo nos sentimos al reírnos de otra persona? ¿Qué sintieron los que estaban adentro y eran «seguidores»? ¿Alguna vez hemos sido excluidos de un grupo o actividad? ¿Alguna vez hemos formado parte de un grupo que excluye a los demás?*

B. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Comencemos pidiendo a los alumnos que se organicen en parejas que tengan características opuestas (chico/chica, blanco/negro, pequeño/alto, joven/mayor, con lentes/sin lentes).

Alistémonos • Demos treinta segundos a cada pareja (quince a cada uno) para averiguar la mayor cantidad de datos posibles que puedan sobre la otra persona (dónde nació, cuántos hermanos tiene, si tiene mascota, sus pasatiempos, sus clases favoritas, la música que escucha, la comida que le gusta, etc.). Cuando terminen los treinta segundos pidamos que formen nuevas parejas y que repitan el proceso. Hagamos esto al menos ocho veces o hasta que se hayan agotado todas las combinaciones.

Iniciemos la actividad • Hagamos que los alumnos se turnen para pasar al frente y escribir el nombre de un alumno en el pizarrón o rotafolio. Pidamos a la clase que proporcione algunos datos interesantes sobre esa persona. Al final, hagamos una votación para elegir a la persona más interesante de la clase.

Analícemos • Preguntemos: *¿Conseguimos a alguien que fuera exactamente igual que nosotros? ¿Hay alguien a quien nos gustaría conocer mejor? ¿En qué aspectos todos somos iguales? ¿En qué aspectos todos somos diferentes?* Asegurémonos de saber bajo qué criterios eligieron a la persona más interesante de la clase. A pesar de todas

nuestras diferencias, Dios quiere que sepamos que todos somos valiosos, sin importar cuán parecidos o diferentes seamos de aquellos que nos rodean.

C. ILUSTRACIÓN INICIAL

Cuando lleguen los alumnos, entreguemos a cada uno, excepto a las personas que tengan el cabello claro, una pequeña tarjeta que diga: «Rechaza a tus compañeros de cabello claro». A los de cabello claro o rubio entreguemos una tarjeta que diga: «Sé amigable con todos tus compañeros». Dejemos que los alumnos interactúen entre sí y sigan las instrucciones durante unos minutos.

Analicemos • Preguntemos: ¿Qué sentimos cuando nos rechazaron? ¿Cómo nos sentimos al seguir rechazando a alguien que estaba tratando de ser amigable con nosotros? ¿Estuvieron influenciadas nuestras acciones por los demás? ¿Qué nos hizo tomar la decisión de seguir las instrucciones? ¿Qué efecto tuvo nuestro comportamiento en los que nos rodeaban, fueran de cabellos claros o no?

4 CONEXIÓN

A. LA CONEXIÓN CON EL REINO

Presentemos las siguientes ideas con nuestras propias palabras:

Pidamos a alguien que busque Lucas 15: 1, 2 y que lo lea en voz alta. **Preguntemos:** ¿Quiénes eran las personas que se sentían cómodas en la presencia de Jesús? (Aquellas que habían sido menospreciadas o rechazadas por los demás). ¿Quiénes fueron los que estuvieron prestos para acusar a todos aquellos que se habían hecho amigos de Jesús? (Los líderes religiosos de la época, el modelo a seguir de la sociedad). ¿Cómo respondió Jesús a las acusaciones? (Narró las historias de la oveja perdida, de la moneda perdida, y del hijo perdido). ¿Cuál es la moraleja de cada una de estas historias? (El objeto perdido nunca perdió su valor).

B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

Pidamos a alguien con anterioridad que lea o narre la historia correspondiente al día sábado en la lección. Hagamos las siguientes observaciones:

Siempre habrá gente diferente a nosotros. Tal vez ellos asisten a una iglesia distinta a la nuestra, o nacieron en otro país, o se visten en forma diferente o comen otros alimentos que nosotros no comemos.

Hay también personas que llevan cargas que no pidieron, como los niños de padres divorciados, los niños con una discapacidad física o del aprendizaje, y las personas con una orientación sexual confusa. Sin embargo, Jesús siempre trató a todos con respeto, incluso a aquellos que no eran respetados por otras religiones.

C. LA CONEXIÓN CON LA VIDA

Hagamos las siguientes observaciones con nuestras propias palabras, y seguidamente narremos la historia:

Muchas personas, una vez se dan cuenta de que tienen una orientación sexual confusa, pasan años tratando de revertirlo, de ajustarse a la sociedad, de ser “normales”. Algunos llegan incluso a cometer suicidio cuando ven que los esfuerzos por enderezar su orientación les resultan infructuosos. Muchos caen en comportamientos peligrosos y autodestructivos.

Una orientación sexual confusa no es lo que Dios quiere para nosotros (así como tampoco el divorcio, la dislexia o el cáncer). Pero por eso, cuando alguien está enfermo, no le echamos la culpa de su enfermedad, sino que tratamos de ayudarlo. La mayoría de los cristianos tratan de ayudar a las personas que tienen tendencias homosexuales intentando cambiarlas. Tal vez una mejor manera de ayudarlos sea amándolos como Dios los ama, y ofreciéndoles un clima edificante y libre de prejuicios donde se les permita crecer en su relación con Dios. Y permitamos entonces que sea Dios el que realice en ellos los cambios correspondientes.

Historia: «Creo que nací en el planeta equivocado». De esa manera Ken Roberts describe su vida como gay. Ken nació en el seno de una típica «familia adventista». Le encantaba la música, cantaba y tocaba el piano.

En los últimos años de la primaria, Ken comenzó a sentir temor por la posibilidad de que pudiera ser «diferente», ya que comenzaron a gustarle los chicos de la escuela. «Sentía que quería tomarlos de la mano en las ferias de la escuela, pero sabía que obviamente jamás podría hacerlo».

Durante la secundaria y la universidad, Ken sobresalió en todo lo que hizo. Salió varias veces con chicas, pero no sentía ninguna clase de atracción física. Él oraba y le pedía a Dios que lo cambiara, pero sus oraciones no recibían respuesta. Comenzó a estudiar Teología, pensando que esto arrancararía de él su debilidad por los hombres. «A veces salía a caminar tarde en la noche por las calles solitarias del pueblo donde estaba la universidad mientras lloraba y le rogaba a Dios en medio de las lágrimas que me cambiara, preguntándole por qué no lo hacía. Definitivamente nací en el planeta equivocado».

Con el tiempo Ken comenzó a trabajar como diácono y pastor. Se mantuvo orando, recibió la ayuda de consejeros e incluso se casó. «La ayuda de los consejeros no me cambió, el matrimonio no me cambió y Dios no me cambió. Tal vez — concluye Ken—, Dios me ama tal como soy».

—Extraído y adaptado de www.tagnet.org/someone-to-talk-to/new_page_24.htm.

(Existen diferentes opiniones sobre si una conducta sexual desviada puede ser «reparable» o no. Lo que sí es cierto, es que muchos de los que sienten que tienen tendencias homosexuales no lo hacen por elección. Pero ese ya es un asunto que tiene que ser tratado entre la persona, Dios y un orientador (psicólogo o profesional cristiano). Una persona con tendencias homosexuales es como cualquier adulto soltero a quien Dios le ha pedido que domine sus deseos sexuales.

Analicemos • Preguntemos: ¿Conocemos a alguien que tenga tendencias homosexuales? ¿Cómo lo sabemos? ¿Qué es exactamente ser homosexual? ¿En qué se diferencian

los pecados de los homosexuales de los que cometen los heterosexuales?

Digamos: Busquemos y leamos Romanos 1: 26, 27. La Biblia afirma claramente que el comportamiento homosexual no es un estilo de vida alternativo y que está mal. Pero condenar y aislar a una persona por su lucha con un pecado particular también está mal.

Digamos/Preguntemos: Busquemos y leamos 1 Corintios 6: 9-11. ¿En qué se diferencia el pecado de la homosexualidad de los demás pecados? (Todos los pecados nos separan de Dios. Los homosexuales, como todas las demás personas, pueden recibir el perdón de Dios).

Digamos/Preguntemos: Busquemos ahora 1 Corintios 10: 13. ¿Qué nos dice el texto sobre la tentación? (Todos somos tentados. La tentación no es pecado, pero ceder a ella sí lo es. Dios puede ayudarnos a resistir la tentación). **Todos tenemos algún aspecto en nuestras vidas en el que experimentamos fuertes tentaciones para hacer lo que es incorrecto** (como las tentaciones de tomar lo que no nos pertenece, mentir para evitar un problema, e incluso la tentación de alquilar videos que sabemos que no nos traerán ninguna clase de beneficio). **Sin embargo, no nos damos cuenta de que estamos en problemas sino hasta que comenzamos a sentir que estos deseos nos controlan y nos tienen esclavizados.**

Preguntemos: ¿Dónde podemos hallar esperanza? Pidamos a los alumnos que busquen de nuevo **1 Corintios 6: 11.**

5 PRÁCTICA

A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

Digamos: Leamos a continuación ciertos textos que algunas personas usan para condenar a aquellos que tienen tendencias homosexuales, pero veámoslos a través del «lente del evangelio».

Génesis 19: 1-9. El tema que se presenta aquí es el de la violencia. Los hombres de Sodoma se habían vuelto muy violentos, y ni siquiera Lot, quien ofreció a sus hijas como objetos sexuales, tuvo la capacidad de contener a los habitantes de Sodoma de hacer el mal. Los homosexuales no son más violentos que los heterosexuales.

Levítico 18: 22. El ideal de Dios para las relaciones sexuales se da en el contexto del matrimonio entre un hombre y una mujer. Cualquier cosa fuera de eso es contraria a la voluntad de Dios. Pero vivimos en un mundo en el que solemos fallar en cumplir el ideal divino. Dios puede ser justo y misericordioso, y nuestra responsabilidad principal es reflejar su amor y dejar que él sea el juez.

B. PREGUNTAS PRÁCTICAS

1. ¿Qué modelos de conducta han influido a la hora de desarrollar nuestra identidad como seres sexuales?
2. ¿Nos parece que los cristianos son más estrictos en cuanto al sexo que el resto de las personas? Si es así, ¿por qué creemos que es así?
3. Estamos de acuerdo o en desacuerdo con la siguiente afirmación: «Todas las personas, tanto homosexuales como heterosexuales, son pecadoras y necesitan la gracia de Dios». ¿Por qué?
4. ¿Preferiríamos ser juzgados por los demás o por Dios? ¿Por qué?
5. ¿Qué creemos que le diría Jesús a alguien que está batallando con un problema de orientación sexual?
6. ¿Qué es lo más difícil de tener un amigo con tendencias homosexuales?

6 CONCLUSIÓN

RESUMEN

Concluamos la clase con las siguientes ideas, expresadas con nuestras propias palabras:

Existen dos grandes fuerzas en el mundo: una está tratando de acercarnos a Dios y la otra está tratando de apartarnos de él. Dios usa el amor, la comprensión, la compasión, la misericordia, la justicia, la verdad, etc. Satanás usa el odio, la duda, la condenación, el error y las mentiras para apartarnos de Dios y de su pueblo.

Son muchas las personas que se sienten inútiles o condenadas por la forma en que han sido (mal)tratadas por aquellos que se hacen llamar cristianos. La invitación de Jesús para ellos (y también para nosotros) es y siempre será: «Vengan a mí todos ustedes que están cansados de sus trabajos y cargas, y yo los haré descansar. Acepten el yugo que les pongo, y aprendan de mí, que soy paciente y de corazón humilde; así encontrarán descanso» (**Mateo 11: 28, 29**).



ACTOS ESPONTÁNEOS DE BONDAD

Hagamos el bien

Para el sábado 11 de septiembre de 2022

1 PREPARACIÓN

A. LA FUENTE

Génesis 39: 20-23 • «Así que agarró a José y ordenó que lo metieran en la cárcel, donde estaban los presos del rey. Pero aun en la cárcel el Señor siguió estando con José y mostrándole su bondad, pues hizo que se ganara la simpatía del jefe de la cárcel, el cual dejó todos los presos a su cargo. José era el que daba las órdenes para todo lo que allí se hacía, y el jefe de la cárcel no tenía que revisar nada de lo que estaba a cargo de José, porque el Señor estaba con él y hacía que todo le saliera bien».

1 Samuel 20: 12-15 • ««Y allí Jonatán le dijo a David: “Te juro por el Señor y Dios de Israel que entre mañana y pasado mañana, a esta misma hora, trataré de conocer las intenciones de mi padre. Si su actitud hacia ti es buena, te mandaré aviso; pero si mi padre intenta hacerte mal, que el Señor me castigue duramente si no te aviso y te ayudo a escapar tranquilamente. ¡Y que el Señor te ayude como ayudó a mi padre! Ahora bien, si para entonces vivo todavía, trátame con la misma bondad con que el Señor te ha tratado. Y si muero, no dejes de ser bondadoso con mi familia. ¡Que el Señor les pida cuentas a tus enemigos, y los destruya por completo!”».

Hechos 4: 8-10 • «Pedro, lleno del Espíritu Santo, les contestó: “Jefes del pueblo y ancianos: ustedes nos preguntan acerca del bien hecho

a un enfermo, para saber de qué manera ha sido sanado. Pues bien, declaramos ante ustedes y ante todo el pueblo de Israel que este hombre que está aquí, delante de todos, ha sido sanado en el nombre de Jesucristo de Nazaret, el mismo a quien ustedes crucificaron y a quien Dios resucitó”».

Romanos 2: 1-4 • «Por eso no tienes disculpa, tú que juzgas a otros, no importa quién seas. Al juzgar a otros te condenas a ti mismo, pues haces precisamente lo mismo que hacen ellos. Pero sabemos que Dios juzga conforme a la verdad cuando condena a los que así se portan. En cuanto a ti, que juzgas a otros y haces lo mismo que ellos, no creas que vas a escapar de la condenación de Dios. Tú desprecias la inagotable bondad, tolerancia y paciencia de Dios, sin darte cuenta de que es precisamente su bondad la que te está llevando a convertirte a él».

Efesios 2: 6-9 • «Y en unión con Cristo Jesús nos resucitó, y nos hizo sentar con él en el cielo. Hizo esto para demostrar en los tiempos futuros su generosidad y su bondad para con nosotros en Cristo Jesús. Pues por la bondad de Dios han recibido ustedes la salvación por medio de la fe. No es esto algo que ustedes mismos hayan conseguido, sino que es un don de Dios. No es el resultado de las propias acciones, de modo que nadie puede gloriarse de nada».

Tito 3: 3-7 • «Porque antes también nosotros éramos insensatos y rebeldes; andábamos perdidos y éramos esclavos de toda clase de

deseos y placeres. Vivíamos en maldad y envidia, odiados y odiándonos unos a otros. Pero Dios nuestro Salvador mostró su bondad y su amor por la humanidad, y, sin que nosotros hubiéramos hecho nada bueno, por pura misericordia nos salvó lavándonos y regenerándonos, y dándonos nueva vida por el Espíritu Santo. Pues por medio de Jesucristo nuestro Salvador nos dio en abundancia el Espíritu Santo, para que, después de hacernos justos por su bondad, tengamos la esperanza de recibir en herencia la vida eterna».

Lucas 6: 35 • «Ustedes deben amar a sus enemigos, y hacer bien, y dar prestado sin esperar nada a cambio. Así será grande su recompensa, y ustedes serán hijos del Dios altísimo, que es también bondadoso con los desagradecidos y los malos. Sean ustedes compasivos, como también su Padre es compasivo».

Efesios 4: 32 • «Sean buenos y compasivos unos con otros, y perdónense mutuamente, como Dios los perdonó a ustedes en Cristo».

2 Timoteo 2: 24 • «Y un siervo del Señor no debe andar en peleas; al contrario, debe ser bueno con todos. Debe ser apto para enseñar; debe tener paciencia».

(Por citas adicionales, véase la GUÍA DEL ALUMNO).

B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE «ACTOS ESPONTÁNEOS DE BONDAD»?

La bondad tiene la particularidad de que puede hablar de maneras en que las palabras no pueden hacerlo, y ese es el poder que yace detrás de ella. A veces calificamos algunas ideas como «el amor en acción» o «la fe que obra» para representar de manera más clara lo que acabamos de decir. La bondad es acción. No podemos ser considerados personas «bondadosas» sin realizar actos de compasión, caridad o asistencia. La bondad hace que la gente se sienta valorada.

Como actúa en contra de la naturaleza humana egoísta, la bondad es una rareza y

parece de otro mundo para los que son testigos de sus manifestaciones. Por esta razón, los agentes del reino de Dios que la practican por medio del poder del Espíritu Santo a veces son incomprendidos.

Esta lección está relacionada con la necesidad de realizar actos de bondad espontáneos de manera deliberada. ¿Cómo pueden ser espontáneos y deliberados al mismo tiempo? La decisión de practicar la bondad es una manera de disciplinarnos a nosotros mismos para satisfacer las necesidades de los demás cuando otros así lo necesitan, y no cuando sea conveniente para nosotros. Son deliberados porque buscamos oportunidades de ser bondadosos; y son espontáneos porque cualquier persona, en cualquier lugar y cualquier momento del día, puede representar una oportunidad para que demos una muestra de bondad.

Es así que parte de nuestro trabajo será crear maneras de recordarles a los demás y a nosotros mismos las obras de caridad que Dios nos ha llamado a hacer y para las cuales nos da su poder.

C. ¿QUÉ BUSCAMOS CON LA LECCIÓN «ACTOS ESPONTÁNEOS DE BONDAD»?

Como resultado de esta lección, nos gustaría que los alumnos sean capaces de:

1. Entender el papel que desempeñan la bondad y la caridad en la vida de un cristiano y en su relación con Dios.
2. Profundizar el valor que dan al prójimo realizando obras de caridad por aquellos que lo necesiten.
3. Construir un estilo de vida basado en la bondad más que en una serie de proyectos de servicio.

D. MATERIALES NECESARIOS

Inicio • (Actividad A) lápices, papel; (Actividad B) vasos, agua, goteros (o cualquier otra cosa con la que podamos verter una gota de agua), periódico.

Conexión • Biblias, lecciones del alumno.

2 INTRODUCCIÓN

A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?

Dediquemos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:

1. Preguntar qué versículo escogieron de la parte del día miércoles. Darles la oportunidad de decir sus versículos de memoria.
2. Dar la oportunidad a los estudiantes de que se «citen» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte del día lunes de la lección. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.
3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el escenario hipotético del domingo. Analicemos la variedad de respuestas, y terminemos con los pensamientos de la sección «Qué debemos decir [...]» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

B. OTROS ELEMENTOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

- >> Servicio de canto.
- >> Énfasis misionero: Busquemos el enlace misionero para adolescentes en www.realtimfaith.net [en inglés].
- >> Informes de proyectos de servicio.

3 INICIO

NOTA PARA LOS MAESTROS: Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones de las categorías mencionadas más abajo (Inicio, Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos, sin embargo, que es necesario que los estudiantes

tengan la oportunidad de ser interactivos (participar activamente entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

A. ACTIVIDAD INICIAL – ¡PÁSALO!

Preparémonos • El propósito de esta actividad es que los alumnos experimenten la manera en que los actos espontáneos de bondad siguen teniendo un efecto incluso después de haberlos hecho. Lo único que necesitamos es un lápiz y un papel. Dividamos a la clase en grupos de cinco a diez personas y pidamos que se sienten en un círculo.

Alistémonos • Escribamos en la parte de arriba de la hoja un acto de bondad específico (como por ejemplo: Yo lavaré los platos cuando a ti te toque hacerlo, pues sé que tienes mucha tarea de la escuela). El propósito es entregarle el papel a una persona en el círculo.

Preguntemos: Si alguien hiciera esto por nosotros, ¿qué nos inspiraría a hacer por los demás? La persona a quien le dimos el papel debe escribir un acto de bondad que haría por la persona que tiene a su derecha. Las reglas: Cuando sea su turno, cada persona deberá pensar en un acto de bondad que no haya sido mencionado que sea realista y factible en nuestra área de influencia.

Iniciemos la actividad • Pidamos que comiencen y que cada persona lea el acto de bondad que ha recibido, escriba un nuevo acto de bondad, y pase la hoja a la persona a su derecha. Cuando hayan completado el circuito, dejemos que examinen juntos la lista.

Analicemos • **Preguntemos: ¿Cuál fue la reacción de ustedes cuando vieron la lista? ¿Es realista lo que escribieron? ¿Cómo responden cuando alguien hace algo por nosotros?** (Soy agradecido. Siento que yo también debo hacer cosas buenas por los demás. Me pregunto por qué lo hizo). **¿Por qué creen que los actos de bondad tienen una influencia tan positiva en el mundo?**

B. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • El propósito de esta actividad es demostrar dos cosas: (1) que se necesitan muchas pequeñas buenas acciones para llenar la vida de una persona en un mundo indolente; y (2) que basta solo una gota para pasar de lleno a rebosante. Necesitaremos algunos vasos, agua y unos goteros (o cualquier otra cosa con la que podamos verter una gota de agua) y varias hojas de papel periódico para colocarlas debajo de cada vaso para que absorban el agua cuando esta se derrame.

Alistémonos • Pidamos a los alumnos que se dividan en parejas o en grupos de tres a seis personas. Cada pareja/grupo tendrá un vaso. Llenemos los vasos hasta la mitad, y después llenémoslos hasta que el agua esté a uno o dos milímetros del borde. Tratemos que cada vaso esté lleno hasta el mismo nivel.

Iniciemos la actividad • Pidamos después a los alumnos que se turnen para que cada uno le vaya echando una gota al vaso. Asegurémonos de que vayan contando la cantidad de gotas individuales que necesitaron para que el agua se derramara. Cuando lleguen a ese punto, una sola gota bastará. Pidamos que anoten el número de gotas que causaron que el agua se derramara.

Analicemos • Preguntemos: ¿Cuántas gotas se necesitaron? ¿Podemos hacer una conexión entre las gotas de agua y los actos de bondad en las vidas de las personas? ¿Importa en realidad cuál fue la gota que causó que el agua rebosara del vaso?

C. ILUSTRACIÓN INICIAL

Compartamos lo siguiente con nuestras propias palabras.

Consideremos el siguiente acto espontáneo de bondad y la larga cadena de bien que ocasionó:

En un crucero de México a Hawaii en 1979, el abogado estadounidense John Peckham y su esposa Dottie colocaron una nota dentro de

una botella y la lanzaron al océano Pacífico. Tres años y catorce mil kilómetros más tarde, el refugiado vietnamita Nguyen Van Hoa se bajó de un pequeño bote lleno de personas y encontró la botella en el mar de China. Su asombro fue grande al ver que dentro de ella había un nombre, una dirección, un dólar para el envío y la promesa de una recompensa. «Fue algo que me dio esperanza», cuenta Hoa, quien acababa de escapar de un campo de prisioneros en Vietnam. Cuando estuvo seguro en un campo de refugiados de las Naciones Unidas en Tailandia, Hoa les escribió a los sorprendidos esposos Peckham. Durante dos años mantuvieron el contacto por correspondencia, tiempo en el cual Hoa se casó y tuvo un hijo. Luego los Peckham le propusieron a Hoa, quien para ese entonces tenía 31 años, ser sus patrocinadores para que emigrara a los Estados Unidos junto con su familia. Finalmente Hoa llegó con los suyos y tuvo un encuentro muy emotivo con los Peckham. Una nueva vida, gracias a una botella. —James S. Hewett, *Illustrations Unlimited [Ilustraciones sin límites] (Wheaton, Ill.: Tyndale House Publishers, Inc., 1988), pp. 114, 115.*

Analicemos • Digamos/preguntemos: Imaginemos que los Peckham solo hubieran pensado en enviar un mensaje a alguien en una botella, pero que no lo hubieran hecho. ¿Cuántas veces solo pensamos en hacer cosas buenas pero no las llevamos a cabo? Esto es indispensable, y es por ello que necesitamos practicar actos de bondad espontáneos para ser capaces de desarrollar la musculatura de la bondad. Si queremos vivir una vida de bondad, tenemos que comenzar a practicar la bondad ahora mismo. ¿En qué otras habilidades pueden pensar en las cuales también se necesita aprender y practicar de a poco cada día?

4 CONEXIÓN

A. LA CONEXIÓN CON EL REINO

Presentemos las siguientes ideas con nuestras propias palabras:

Un joven pastor respondió a una invitación para asistir a una recepción para una mujer que pronto iba a tener un bebé (actividad que se suele llamar «lluvia» o *baby shower*), pero al llegar el día, su esposa no pudo ir con él, de manera que decidió ir solo a llevar el regalo y probar un poco de pastel con refresco. Al llegar a la fiesta, inmediatamente notó que él era el único hombre presente. Se dio cuenta entonces de que se trataba de una «reunión de mujeres».

¿No es asombroso cómo podemos darnos cuenta inmediatamente «de qué se tratan» algunas actividades? ¿No debería ser obvio cuál es nuestro papel en el reino de Dios? ¿Cuál es la primera impresión que la gente percibe al entrar en nuestra iglesia? La bondad en el reino consta de dos partes: (1) nace de la creencia genuina de que todos somos valiosos e importantes, y (2) es algo que tiene que ser puesto en práctica, pues de lo contrario no es verdadero. En otras palabras, no solo necesitamos tener buenas intenciones, sino que también tenemos que ponerlas en práctica.

B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

Pidamos a alguien con anterioridad que lea o narre la historia correspondiente al día sábado en la lección.

Preguntemos: ¿Qué actos de bondad espontáneos recordamos haber practicado u observado durante las últimas semanas?

Animemos a cada alumno a pensar en algo que puedan compartir con el resto de la clase. Esto los ayudará a conectar las ideas que se dan en esta lección con sus experiencias de la vida diaria.

C. LA CONEXIÓN CON LA VIDA

Presentemos la siguiente situación:

La bondad tiene su precio. Puede ser que requiera de nuestro tiempo, de nuestra reputación, de dinero, de que seamos el centro de atención, e incluso de nuestro orgullo.

Belinda se estaba alistando para ir al río con sus amigos. Mientras miraba por la ventana vio a una señora mayor que pacientemente arreglaba

el jardín delantero de su casa. La grama estaba bastante crecida porque esta señora había estado enferma durante varias semanas. Belinda se sintió conmovida, pues sabía que la señora necesitaba ayuda, pero seguramente sus amigos no entenderían si ella decidía quedarse a ayudarla. Finalmente decidió llamar a sus amigos y decirles que se iba a quedar ayudando a su vecina en lugar de ir al río con ellos.

Analícemos • Preguntemos: Según el rey sabio de Proverbios, ¿qué beneficios puede esperar Belinda al haber puesto la bondad en el primer lugar de su agenda? Leamos las promesas en la GUÍA DEL ALUMNO y analicemos lo que descubramos sobre los beneficios de la bondad y las advertencias sobre la indolencia. **Preguntemos: ¿De qué manera hemos visto como estas promesas se manifiestan en la vida real?**

D. LA CONEXIÓN CON EL MUNDO

Pidamos a los alumnos que busquen el resto de los versículos que hablan de la «bondad» en la GUÍA DEL ALUMNO, así como las citas.

Después preguntemos lo siguiente:

1. ¿Qué aspecto tiene la bondad? ¿Qué sonidos tiene? ¿Qué sentimientos provoca?
2. ¿Cuál es la fuente de bondad en una persona? ¿Cómo se origina? (Recordemos a los alumnos que todos nacemos con una naturaleza pecaminosa y egoísta, y que solo la gracia de Dios que nos es administrada por el Espíritu Santo puede inspirarnos a realizar actos de bondad que no sean movidos por un motivo egoísta).
3. ¿Cómo sabemos cuándo actuar de manera decidida con bondad? (Recordemos a los alumnos que hay momentos en que no es muy conveniente hacer algo por alguien que pueda y deba hacerlo la misma persona. En circunstancias como esas necesitamos la sabiduría y la dirección del Espíritu Santo).
4. ¿Tenemos que sentir compasión por alguien antes de demostrarlo? ¿O es al revés? ¿Podría ser de las dos maneras? ¿Por qué?

E. LA CONEXIÓN CON EL MUNDO

Distribuyamos los versículos que aparecen en la sección «Preparación» de esta GUÍA DEL MAESTRO. Asignemos uno a cada alumno o grupo. **Digamos: Cada una de estas historias describe un punto de vista sobre la bondad. Leamos el versículo o los versículos con atención y analicemos qué nos enseñan en relación con la bondad. Después voy a hacer algunas preguntas y ustedes decidirán si su versículo es el que la responde o no. Cuando crean que su versículo responde la pregunta, colóquense de pie y lean el pasaje en voz alta para que lo escuche el resto de la clase.**

1. ¿Qué versículo dice que la gente nos malinterpretará y nos perseguirá por nuestra bondad? (**Hechos 4: 8-10**).
2. ¿En qué versículo aparece alguien solicitando la misma bondad que Dios muestra hacia nosotros? (**1 Samuel 20: 12-15**).
3. ¿Qué versículo describe la clase de bondad que proviene de Dios en la forma de protección y prosperidad? (**Génesis 39: 20-23**).
4. ¿Qué versículo nos dice que la bondad de Dios es lo que mueve el corazón al arrepentimiento? (**Romanos 2: 1-4**).
5. ¿Qué más dice la Biblia sobre la bondad? (Lean el resto de los versículos que se aplican al tema).

5 PRÁCTICA

A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

Preguntemos: Hemos estado hablando sobre la bondad, pero ¿por qué decimos «actos espontáneos de bondad»? ¿Qué importancia tiene que sean espontáneos? ¿Qué creemos al respecto? Dejemos que los alumnos expresen sus opiniones.

Expresemos el siguiente punto de vista con nuestras propias palabras:

¡Pongan todos las manos en uno de sus bíceps! (que sea en los propios, por favor). ¿Cómo podemos hacer para que el bíceps se fortalezca? ¿Leyendo revistas de culturismo? ¿Mirando cómo se entrenan otras personas y convirtiéndonos en unos expertos en las técnicas de desarrollo muscular? ¿Y qué podemos decir de la dieta? ¿Podemos endurecer nuestros bíceps comiendo solamente vegetales (como le pasaba a Popeye)? Si levantamos una caja una vez a la semana, ¿crecerán nuestros bíceps y se fortalecerán? Por supuesto que no. Todos sabemos que nuestros músculos crecen y se desarrollan solamente por medio del ejercicio. Pero antes de ejercitar la bondad, hay algo básico que tiene que estar presente: necesitamos ser conscientes del valor de los seres humanos. Si no conocemos a alguien o una persona determinada no nos cae bien, ¿cuáles son las posibilidades de que nos sintamos movidos a ayudarla llegado el momento y la ocasión? Una de las maneras de prepararnos para practicar actos espontáneos de bondad es concediéndole a otras personas el valor que realmente tienen, incluso si no las conocemos.

Preguntemos: ¿Hacia quiénes se nos hace más difícil realizar actos espontáneos de bondad: hacia la familia, los amigos, los extraños, los enemigos? ¿Por qué? ¿«Espontáneos» quiere decir «sin pensarlos»? ¿Podemos ser deliberados y espontáneos al mismo tiempo? (Aclaremos el significado de ambos términos).

Compartamos la siguiente información con nuestras propias palabras:

Existe una organización que opera a nivel mundial cuyo propósito es promover la bondad en todo lugar (<http://www.actsofkindness.org>). Su declaración de misión dice: *La Fundación Actos de Bondad Espontáneos busca inspirar a las personas a practicar la bondad y a «pasarla» a los demás.* Esta fundación no nació «espontáneamente», sino que fue planificada por sus fundadores para incorporar a sus vidas el valor de servir a otros cada vez que se presentara la oportunidad de hacerlo.

Digamos: Lean las historias correspondientes al día sábado en la **GUÍA DEL ALUMNO** y piensen en un día común de sus vidas. **Organícense en grupos de tres o cuatro personas y dialoguen sobre las oportunidades de realizar actos espontáneos de bondad cada vez que las circunstancias lo requieran.**

Analicemos • Pidamos a los alumnos que compartan sus ideas. **Preguntemos:** **¿Por qué es tan importante actuar de manera intencional en la búsqueda de oportunidades para servir a otros?**

B. PREGUNTAS PRÁCTICAS

1. ¿Qué actos de bondad recordamos en la vida de Cristo?
2. ¿Qué experiencias hemos tenido al desarrollar buenos hábitos? ¿Qué cosas específicas hicimos?
3. ¿Cómo reacciona nuestra naturaleza humana egoísta al realizar actos de bondad que consumen tiempo, esfuerzo y energías? ¿De dónde proviene la fortaleza para vencer estas tendencias a la holgazanería?
4. Si Dios nos pidiera que saliéramos en este momento y buscáramos una oportunidad de practicar la bondad, ¿qué creemos que podríamos hacer? ¿Tendríamos que ir muy lejos para hallar una oportunidad de mostrarnos bondadosos con otros?
5. ¿Cuál creemos que es el valor principal de la bondad?
6. ¿Qué efecto creemos que podría tener practicar actos espontáneos de bondad en nuestro ambiente escolar?
7. ¿De qué manera se vería afectada la vida en la iglesia si todos sus miembros practicaran actos espontáneos de bondad?

8. ¿Para beneficio de quién creemos que Dios nos está llamando a practicar actos de bondad?

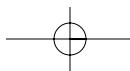
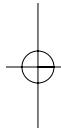
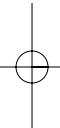
6 CONCLUSIÓN

RESUMEN

Concluamos la clase con las siguientes ideas, expresadas con nuestras propias palabras:

En el centro mismo de esta lección se encuentra el ejemplo de Dios, que le concede a sus hijos el don de la gracia. La bondad es uno de los colores de la gloriosa personalidad de Dios y uno de los elementos más escasos en nuestro mundo moderno. Pensemos en todas las personas que gastan sus energías haciéndole daño a los demás. Consideremos a las personas que viven para hacer el bien, y preguntémonos qué tipo de vida queremos tener nosotros sobre esta tierra. El Movimiento de los Actos Espontáneos de Bondad no comenzó como una organización religiosa. Para que los actos de bondad sean genuinos, el Espíritu Santo debe motivar los corazones egoístas de los seres humanos para que sean bondadosos, incluso cuando no les resulta en beneficio propio.

Esta debería ser la misión principal de la iglesia: practicar la bondad con liberalidad. Los adventistas tenemos dos doctrinas principales: el sábado y la segunda venida de Jesús. Ellas motivan nuestra experiencia, y por ellas vivimos. Sin embargo, ¿son estas doctrinas las primeras impresiones que dejamos en los demás? ¿No será que cuando la gente vea nuestra bondad querrá indagar dónde se originan estas demostraciones desinteresadas? «Si se aman los unos a los otros, todo el mundo se dará cuenta de que son discípulos míos» (**Juan 13: 35**).





LOS CRISTIANOS Y LA VOCACIÓN

Lo que quiero ser cuando crezca

Para el sábado 18 de septiembre de 2022

1 PREPARACIÓN

A. LA FUENTE

Efesios 2: 10 • «Pues es Dios quien nos ha hecho; él nos ha creado en Cristo Jesús para que hagamos buenas obras, siguiendo el camino que él nos había preparado de antemano».

Jeremías 1: 5 • «Antes de darte la vida, ya te había yo escogido; antes de que nacieras, ya te había yo apartado; te había destinado a ser profeta de las naciones».

Jeremías 29: 11 • «Yo sé los planes que tengo para ustedes, planes para su bienestar y no para su mal, a fin de darles un futuro lleno de esperanza. Yo, el Señor, lo afirmo».

Romanos 12: 1 • «Por tanto, hermanos míos, les ruego por la misericordia de Dios que se presenten ustedes mismos como ofrenda viva, santa y agradable a Dios. Este es el verdadero culto que deben ofrecer».

1 Corintios 6: 20 • «Porque Dios los ha comprado. Por eso deben honrar a Dios en el cuerpo».

Mateo 20: 28 • «Porque, del mismo modo, el Hijo del hombre no vino para que le sirvan, sino para servir y para dar su vida en rescate por una multitud».

Marcos 8: 35 • «Porque el que quiera salvar su vida, la perderá; pero el que pierda la vida por causa mía y por aceptar el Evangelio, la salvará».

1 Corintios 10: 31 • «En todo caso, lo mismo si comen, que si beben, que si hacen cualquier otra cosa, háganlo todo para la gloria de Dios».

Juan 17: 4 • «Yo te he glorificado aquí en el mundo, pues he terminado la obra que tú me confiaste».

Efesios 5: 17 • «No actúen tontamente; procuren entender cuál es la voluntad del Señor».

B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE «LOS CRISTIANOS Y LA VOCACIÓN»?

Puede resultarnos una tarea muy difícil llegar a saber cuál es nuestra vocación en la vida. Muchos estudiantes tienen verdaderas dificultades para tratar de decidir qué carrera escoger, y muchas veces sienten que deben tomar esta decisión antes de llegar a la universidad. Escoger una carrera es una decisión muy importante, pero no es algo por lo cual los adolescentes tengan que preocuparse demasiado. La mayoría de los estudiantes universitarios tampoco saben con exactitud qué van a terminar haciendo en la vida y una gran parte de los adultos terminan cambiando de profesión varias veces a lo largo de su vida laboral. En efecto, puede que una persona sea apta para diferentes profesiones o carreras.

Rick Warren afirma en su libro titulado *Una vida con propósito** que aunque nuestra profesión cambie, las cosas que no cambian en nuestra vida son nuestro MOLDE**. MOLDE es un acróstico que representa: Manera de ser, Óptimas habilidades, Latido del corazón, Dones espirituales y Experiencias. Dios nos moldeó a cada uno de nosotros al momento de nuestro nacimiento y nos dio un propósito que quiere que cumplamos en esta tierra. Si los alumnos pueden descubrir su MOLDE y comienzan a usarlo para servir a Dios, aprenderán más de sí mismos y se harán una mejor idea de lo que Dios tiene planificado para ellos en el futuro.

C. QUÉ BUSCAMOS CON LA LECCIÓN «LOS CRISTIANOS Y LA VOCACIÓN»?

Como resultado de esta lección, nos gustaría que los alumnos sean capaces de:

1. Entender que su propósito en la vida es glorificar a Dios y alcanzar el mayor número de personas que puedan para Cristo.
2. Descubrir el MOLDE que Dios les ha dado.
3. Tomar lo que han aprendido y aplicarlo a la manera en que pueden servir a Dios ahora y en su carrera futura.

D. MATERIALES NECESARIOS

Inicio • (Actividad A) pequeñas tiras de papel con varias profesiones escritas, un envase; (Actividad B) lo mismo que la actividad A más un cronómetro, lápices o bolígrafos y papel.

Conexión • Biblias, lecciones del alumno, pizarrón o rotafolio, lápices o bolígrafos, papel.

Práctica • Papel, lápices o bolígrafos.

*Si es posible, obtengamos una copia de este libro y usémoslo como un recurso al preparar la lección.

**En algunas versiones, el acróstico MOLDE aparece como FORMA (Formación Espiritual, Oportunidad del corazón, Recursos y habilidades, Mi personalidad, Antecedentes), guardando mayor fidelidad con el original en inglés SHAPE (Spiritual Gifts, Heart and Passion, Abilities, Personalities, Experience).

2 INTRODUCCIÓN

A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?

Dediquemos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:

1. Preguntar qué versículo escogieron de la parte del día miércoles. Darles la oportunidad de decir sus versículos de memoria.
2. Dar la oportunidad a los estudiantes de que se «citen» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte del día lunes de la lección. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.
3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el escenario hipotético del domingo. Analicemos la variedad de respuestas, y terminemos con los pensamientos de la sección «Qué debemos decir [...]» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

B. OTROS ELEMENTOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

- >> Servicio de canto.
- >> Énfasis misionero: Busquemos el enlace misionero para adolescentes en www.realtimofaith.net [en inglés].
- >> Informes de proyectos de servicio.

3 INICIO

NOTA PARA LOS MAESTROS: Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones de las categorías mencionadas más abajo (Inicio, Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos, sin embargo, que es necesario que los estudiantes tengan la oportunidad de ser interactivos (participar activamente entre sí) y de estudiar directamente de

la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

A. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Anotemos varias profesiones u ocupaciones en pequeñas tiras de papel (como recolector de basura, cantante de ópera, presidente de un banco, detective, aeromoza, técnico de televisores, cocinero de la cantina de la escuela, fabricante de muñecas, maestro, florista, etc.).

Alistémonos • Si nuestro grupo es grande, formemos equipos y pidamos a un miembro de cada equipo que saque una tira de papel de un envase y solo con mímica (sin usar letras ni escribir) represente la profesión que le tocó delante del resto de la clase. Usemos un cronómetro para medir el tiempo de cada equipo. El equipo que tenga el menor tiempo será el ganador.

Iniciemos la actividad • Cuando adivinen la profesión u ocupación, otro miembro de la clase recibirá la tira de papel, la colocará de nuevo en el envase, sacará otra profesión y hará la mímica. Dejemos que cada miembro del equipo represente una ocupación, o cerremos la actividad cuando sintamos que ya sea suficiente. Anunciamos cuál fue el equipo que adivinó más ocupaciones en la menor cantidad de tiempo.

Analicemos • Preguntemos: cuando éramos niños, ¿qué cosa pensábamos que íbamos a ser de grandes? Esperemos que los alumnos compartan y comparen los ideales de su niñez. **¿Quiénes o qué cosas influyeron sobre nuestras ideas? ¿Es la carrera que escogimos cuando éramos niños la misma que escogeríamos ahora?** Pidamos que los alumnos busquen y lean **Efesios 2: 10 y Jeremías 29: 11** en voz alta. Concluamos resumiendo con nuestras propias palabras las ideas que aparecen en la sección «Qué debemos decir de los cristianos y la vocación» en la parte de «Preparación».

B. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Escribamos varias profesiones u ocupaciones en pequeñas tiras de papel (doctor,

abogado, veterinario, pastor, analista informático, biólogo marino, maestro, etc.). Doblemos las tiras por la mitad. Tengamos un cronómetro a mano.

Alistémonos • Pidamos a los alumnos que formen pequeños grupos de tres o cuatro personas. Entreguemos una hoja de papel a cada grupo y un lápiz o bolígrafo a cada persona. Dejemos que cada grupo escoja una tira con una ocupación que no deberán abrir hasta que nosotros lo indiquemos. Digámosles que tienen un minuto para escribir en un lado de la hoja todas las maneras en las que piensan esa profesión u ocupación beneficia a la persona que la desempeña. Anunciamos cuando termine el minuto.

Iniciemos la actividad • hora pidamos que volteen la hoja y digámosles que apenas digamos la palabra «comiencen» deberán escribir todas las maneras en las que piensan que esa ocupación serviría a Dios y ayudaría a la edificación de su reino. Anunciamos cuando termine el minuto. Pidamos que los grupos compartan con el resto de la clase cuál era su ocupación y lo que anotaron en cada lado de su hoja.

Analicemos • Preguntemos: ¿Cuál es la diferencia entre un trabajo que sirve a Dios y uno que nos sirve a nosotros mismos? ¿Hay trabajos que hagan que sea más difícil servir a Dios que otros?

Digamos: la mayoría de los trabajos pueden ser dedicados a la gloria de Dios, ya sea se relacionen con la mecánica, la plomería, la enfermería o incluso con el deporte profesional. Todo depende de dónde esté centrada nuestra atención. A Dios le interesa nuestra carrera, pero más le preocupa nuestro carácter. El propósito principal de Dios para nuestra vida es que lleguemos a ser como él, puesto que eso es lo que realmente importará al final.

C. ILUSTRACIÓN INICIAL

Narremos la siguiente historia con nuestras propias palabras:

La escuela de animales. Un grupo de animales se reunió cierto día en el bosque y decidió comenzar una escuela. Había un conejo, un pájaro, una ardilla, un pez y una anguila. Es así que formaron una comisión para decidir qué enseñaría cada uno.

El conejo insistió en que «excavación en la tierra» tenía que ser una materia. El pez insistió en clases de natación. La ardilla insistió en que debía incluirse «ascenso perpendicular de árboles», y el pájaro en clases de vuelo.

Es así que juntaron todas las materias, escribieron un plan de enseñanza, y fueron enfáticos en que todos los animales debían estudiar todas las materias.

Aunque el conejo obtuvo un 10 en excavación de huecos, el ascenso perpendicular de árboles le resultó un gran problema, pues lo único que lograba era caerse de espaldas. Al poco tiempo se causó un daño en el cerebro de tantas caídas, al punto que no pudo ni siquiera seguir excavando. Resultó que en vez de seguir sacando 10 en excavación en la tierra estaba sacando 7; y por supuesto, demás está decir que en ascenso perpendicular de árboles tenía la peor de las calificaciones.

El pájaro volaba magníficamente, pero cuando le tocaba excavar en la tierra la cosa cambiaba. Al poco tiempo su nota en vuelo bajó a 7 y en excavación le fue aún peor. En ascenso perpendicular, ni se diga.

La ardilla era excelente en ascenso perpendicular de árboles, pero le tenía tanto miedo al agua que le era imposible nadar.

El pez era el mejor en nado, pero no podía salir del agua a tomar el resto de las clases.

La mejor de la clase era una anguila con problemas de aprendizaje que hizo todo a medias. Pero los maestros estaban contentos porque todos estaban tomando todas las materias de la escuela.

Analicemos • Preguntemos: ¿Alguna vez nos hemos sentido como los animales de esta escuela? ¿Alguna vez hemos estado en una situación en la que se suponía que debíamos hacer cosas para las cuales no estábamos preparados?

Digamos: La iglesia —el cuerpo de Cristo—, fue diseñada por Dios para incluirnos a todos,

pero él no pretende que todos hagamos todo. No tenemos que ser como el pastor o como el ministro de jóvenes, o como alguna otra persona. Dios nos ha dado habilidades específicas —llamadas dones espirituales— para ser usadas en la iglesia y en el nuevo mundo por nosotros y solo por nosotros. Nadie ha recibido los mismos dones que nosotros hemos recibido, y hay muchos trabajos que solo alguien como nosotros puede hacer (1 Corintios 12). El llamado a seguir a Cristo es el llamado a descubrir los dones exclusivos que Dios nos ha dado y usarlos para su honra y su gloria. —Wayne Rice, *More Hot Illustrations for Youth Talks* [*Más ilustraciones para conversaciones con jóvenes*] (*Grand Rapids: Zondervan, 1995*), p. 34.

4 CONEXIÓN

A. LA CONEXIÓN CON EL REINO

Leamos la siguiente cita extraída del libro *Una vida con propósito*, de Rick Warren.

«Usted fue moldeado para servir a Dios. Dios formó a cada criatura de este planeta con un área particular de especialidad. Algunos animales corren, algunos saltan, algunos nadan, algunos cavan y algunos vuelan. Cada uno tiene un papel en particular que desempeñar, basado en la manera en que fueron moldeados por Dios. Lo mismo sucede con los seres humanos. Cada uno de nosotros fue diseñado especialmente o “moldeado”, para hacer ciertas cosas» (p. 191).

Preguntemos: ¿Alguna vez hemos leído algún libro o visto una película sobre personas que hayan sido forzadas a ser algo que en realidad no son? Pidamos varias respuestas.

(Por ejemplo, en la película *Un sueño para ella*, el personaje principal se siente presionada por su papá a ser correcta y formal, pues él es una figura muy importante en Inglaterra. Es una persona de naturaleza divertida, extrovertida y despreocupada, pero comienza a luchar por cambiar su forma de ser para ganarse el amor de su padre. Finalmente, ella se da cuenta de

que no puede ser algo que no es, y decide seguir siendo ella misma).

Digamos: ¿No es bueno saber que nuestro Padre celestial no nos obliga a ser algo que realmente no somos? Él quiere que seamos nosotros mismos, y que usemos los dones y talentos que él nos ha dado para su gloria. De hecho, cuando le entregamos nuestra vida, él trabaja en nosotros para hacernos lo mejor que podemos ser, personas que solo reflejen su imagen. Dios no cambiaría nada de nosotros, ni nuestra personalidad, ni nuestra apariencia, ni nuestra risa, ¡nada! De manera que sea lo que fuere lo que nos gusta hacer —andar en patineta, dibujar, montar a caballo, cocinar, o lo que sea— hagámoslo para su honra y su gloria. ¡Él estará orgulloso de nosotros!

B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

Pidamos a alguien con anterioridad que lea o narre la historia correspondiente al día sábado en la lección.

Preguntemos: ¿Qué tiene que ver esta historia con el tema que estamos estudiando hoy? ¿Nos parece que Dios tiene una carrera específica planificada para cada uno de nosotros, o creemos que hay varias posibles ocupaciones que podrían ser su voluntad para nuestra vida? ¿Llamaría Dios a alguien para que haga algo que no sea su vocación? **Expliquemos.** (Él podría llamar a alguien para que haga algo que no sea su vocación, pero capacitará a esa persona para hacerlo mientras esta confíe totalmente en él y no se adueñe de los méritos. A veces él permite que algunas debilidades específicas permanezcan en nosotros para que podamos poner nuestra confianza en él y no en nuestras capacidades. Pablo quería hacer más en su ministerio, pero Dios dejó que tuviera una «espinas clavada en el cuerpo» para que le diese la gloria a él en medio de su debilidad).

C. LA CONEXIÓN CON LA VIDA

Digamos: El autor Rick Warren afirma en la página 192 de su libro *Una vida con propósito* que «cuando Dios nos da un trabajo, Él siempre

nos equipa con lo que necesitamos para llevarlo a cabo. Esta combinación personal de capacidades es su MOLDE:

Manera de ser
Optimas habilidades
Latido del corazón
Dones espirituales
Experiencias».

Escribamos el acróstico en el pizarrón o rotafolio (dejemos espacio suficiente para colocar más explicaciones al lado de cada punto). Dividamos a los alumnos en grupos. Demos a cada grupo una hoja de papel, un lápiz o bolígrafo, y asignémosle uno de los siguientes personajes bíblicos: José en **Génesis 39**; David en **1 Samuel 17**; Daniel en **Daniel 6**; la mujer junto al pozo en **Juan 4**; María y Marta en **Juan 11, 12; Lucas 10: 38-42**. Pidamos a los grupos que repasen las historias y vean si pueden hallar evidencias del MOLDE de su carácter en las historias. Digámosles que pueden escribir el acróstico en uno de los lados de su hoja de papel y después anotar sus hallazgos junto a cada definición (pidamos que consulten la parte del día viernes en sus guías del alumno si quieren refrescar el significado de cada término).

Pidamos a los grupos que informen a la clase lo que encontraron una vez que hayan terminado. **Analicemos • Preguntemos:** Si estos personajes estuvieran vivos actualmente, ¿qué profesión tendrían que se ajustaría a su MOLDE y que sería para la gloria de Dios? Permita que expliquen su opinión.

5 PRÁCTICA

A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

Pidamos a los alumnos que busquen la sección del viernes en sus guías del alumno.

Digamos: Ahora que hemos visto el MOLDE de algunos personajes bíblicos, echemos un vistazo al MOLDE de nuestras vidas. En nuestra adolescencia estamos comenzando a reconocer nuestra forma. A lo mejor pensamos que aún no tenemos ninguna clase de experiencia «vocacional» o «ministerial»,

pero tratemos de pensar en algunas cosas que ya hemos hecho (pidamos a los alumnos que nombren trabajos sencillos que hayan hecho como cuidar un bebé o podar el césped. En el campo ministerial podrían ser visitas a cantar en un hogar de ancianos, o algún viaje misionero o retiro espiritual).

Después pasemos a las letras y discutamos lo que ya saben sobre su MOLDE.

Digamos: «La mejor manera de descubrir sus dones espirituales y sus habilidades es experimentar en diferentes áreas de servicio [...] Muchos libros tienen el proceso de descubrimiento al revés. Dicen, “Descubra sus dones espirituales y entonces sabrá en qué ministerio se espera que participe”. En realidad, funciona exactamente al revés. Simplemente empiece a servir, experimentando con diferentes ministerios y entonces descubrirá sus dones. Hasta que no esté realmente involucrado en el servicio, no va a saber en qué área puede destacarse» (*Ibid.*, p. 203).

Compartamos las siguientes ideas con nuestras propias palabras:

Esta semana nuestro desafío es tratar de servir a otros de alguna manera que no hayamos intentado antes. Al servir de maneras distintas, descubriremos nuestras debilidades así como nuestras fortalezas, y aprenderemos cuál clase de ministerio se ajusta mejor a nuestro MOLDE. A continuación algunas ideas de qué ministerios podemos intentar (adaptemos la lista a nuestro grupo lo más que podamos y sugiramos algunos lugares donde puedan comenzar realmente a participar. Hagamos que se comprometan a decir cómo van a llevar a cabo lo mencionado).

- >> Ayudar a llevar el registro de miembros de la iglesia.
- >> Pintando alguna habitación o pared de la iglesia.
- >> Ayudando en la Escuela Sabática de los niños.
- >> Tratando de aprender a tocar guitarra.
- >> Llamando o enviando alguna nota a las personas que han estado alejadas de la iglesia.
- >> Ayudando en un almuerzo de la iglesia.
- >> Dando un sermón.
- >> Visitando a las personas mayores de la iglesia.
- >> Cocinando algo para compartir.

>> Ayudando gratuitamente a los vecinos con las tareas del jardín.

B. PREGUNTAS PRÁCTICAS

1. ¿Qué clase de comportamientos hacen que un trabajo se convierta en un ministerio o en una oportunidad de testificación?
2. ¿Qué clase de trabajo nos parece que no glorifica a Dios en absoluto? ¿Existe alguno?
3. ¿Cuál nos parece que es nuestro propósito en esta tierra?
4. ¿Qué preguntas importantes deberíamos hacernos antes de escoger una carrera?
5. ¿De qué maneras podemos usar los dones y las habilidades que Dios nos ha dado para honrarlo y glorificarlo?
6. ¿Es fácil o difícil usar nuestros dones para Dios?

6 CONCLUSIÓN

RESUMEN

Concluamos la clase con las siguientes ideas, expresadas con nuestras propias palabras:

Dios nos ha dado a cada uno de nosotros muchos dones y habilidades. Todas las cosas buenas que tenemos provienen de Dios, y él quiere que tomemos esos dones y los usemos para honrarlo. Algún día, cuando estemos frente a él, ¿no nos gustaría que nos dijera: «Bien, buen siervo y fiel; sobre poco has sido fiel, sobre mucho te pondré. Entra en el gozo de tu Señor» (**Mateo 25: 21; RV95**)? Si usamos nuestros talentos para servir a Dios, podemos estar confiados de que nuestro Padre estará orgulloso de nosotros y de que él nos bendecirá y nos recompensará más de lo que podemos humanamente imaginar.

En cuanto a esto de saber cuál es nuestra vocación en la vida, desafortunadamente Dios no siempre nos lo revela tan rápido. Pero esto tiene su razón de ser, y es que él quiere que confiemos y dependamos de él. Dios ha prometido en su Palabra: «Yo sé los planes que tengo para ustedes, planes para su bienestar y no para su mal, a fin de darles un futuro lleno de esperanza» (**Jeremías 29: 11**). Dios tiene grandes planes para nosotros, y si simplemente lo seguimos, él nos bendecirá y nos llevará al lugar en el que quiere que estemos.



PENSAMIENTOS CORRECTOS EN UN MUNDO ENLOQUECIDO

Las palomas y Popeye

Para el sábado 25 de septiembre de 2022

1 PREPARACIÓN

A. LA FUENTE

Juan 6: 35, 36 • «Y Jesús les dijo: “Yo soy el pan que da vida. El que viene a mí, nunca tendrá hambre; y el que cree en mí, nunca tendrá sed. Pero como ya les dije, ustedes no creen aunque me han visto”».

Juan 8: 12 • «Jesús se dirigió otra vez a la gente, diciendo: “Yo soy la luz del mundo; el que me sigue, tendrá la luz que le da vida, y nunca andará en la oscuridad”».

Juan 10: 7-10 • «Jesús volvió a decirles: “Esto les aseguro: Yo soy la puerta por donde pasan las ovejas. Todos los que vinieron antes de mí, fueron unos ladrones y unos bandidos; pero las ovejas no les hicieron caso. Yo soy la puerta: el que por mí entre, se salvará. Será como una oveja que entra y sale y encuentra pastos. El ladrón viene solamente para robar, matar y destruir; pero yo he venido para que tengan vida, y para que la tengan en abundancia”».

Juan 10: 11-16 • «Yo soy el buen pastor. El buen pastor da su vida por las ovejas; pero el que trabaja solamente por la paga, cuando ve venir al lobo deja las ovejas y huye, porque no es el pastor y porque las ovejas no son suyas. Y el lobo ataca a las ovejas y las dispersa en todas direcciones. Ese hombre huye porque lo único que le importa es la paga, y no las ovejas. Yo soy el buen pastor. Así como mi

Padre me conoce a mí y yo conozco a mi Padre, así también yo conozco a mis ovejas y ellas me conocen a mí. Yo doy mi vida por las ovejas. También tengo otras ovejas que no son de este redil; y también a ellas debo traerlas. Ellas me obedecerán, y formarán un solo rebaño, con un solo pastor».

Juan 11: 20-27 • «Cuando Marta supo que Jesús estaba llegando, salió a recibirlo; pero María se quedó en la casa. Marta le dijo a Jesús:

—Señor, si hubieras estado aquí, mi hermano no habría muerto. Pero yo sé que aun ahora Dios te dará todo lo que le pidas.

Jesús le contestó:

—Tu hermano volverá a vivir.

Marta le dijo:

—Sí, ya sé que volverá a vivir cuando los muertos resuciten, en el día último.

Jesús le dijo entonces:

—Yo soy la resurrección y la vida. El que cree en mí, aunque muera, vivirá; y todo el que todavía está vivo y cree en mí, no morirá jamás. ¿Crees esto?

Ella le dijo:

—Sí, Señor, yo creo que tú eres el Mesías, el Hijo de Dios, el que tenía que venir al mundo».

Juan 14: 1-7 • «No se angustien ustedes. Crean en Dios y crean también en mí. En la casa de mi Padre hay muchos lugares donde vivir; si no fuera así, yo no les hubiera dicho que voy a prepararles un lugar. Y después de irme y de prepararles un lugar, vendré otra vez para llevarlos conmigo, para que ustedes estén en el mismo lugar en donde yo voy a estar. Ustedes saben el camino que lleva a donde yo voy. Tomás le dijo a Jesús:

—Señor, no sabemos a dónde vas, ¿cómo vamos a saber el camino?

Jesús le contestó:

—Yo soy el camino, la verdad y la vida. Solamente por mí se puede llegar al Padre. Si ustedes me conocen a mí, también conocerán a mi Padre; y ya lo conocen desde ahora, pues lo han estado viendo».

Juan 15: 5-8 • «Yo soy la vid, y ustedes son las ramas. El que permanece unido a mí, y yo unido a él, da mucho fruto; pues sin mí no pueden ustedes hacer nada. El que no permanece unido a mí, será echado fuera y se secará como las ramas que se recogen y se queman en el fuego. Si ustedes permanecen unidos a mí, y si permanecen fieles a mis enseñanzas, pidan lo que quieran y se les dará. En esto se muestra la gloria de mi Padre, en que den mucho fruto y lleguen así a ser verdaderos discípulos míos».

(Por citas adicionales, véase la GUÍA DEL ALUMNO).

B. ¿QUÉ DEBEMOS DECIR DE «PENSAMIENTOS CORRECTOS EN UN MUNDO ENLOQUECIDO»?

Este tema era irrelevante hace cuarenta años, ya que la verdad absoluta era una creencia común de nuestra cultura por más que no fuéramos religiosos. No obstante, durante los últimos cuarenta años nuestro mundo ha dado un giro, pasando de la idea de que existe «lo malo y lo bueno» a la idea de que «cada quien determina lo que es malo y lo que es bueno». De hecho, lo que está bien para unos puede estar mal para otros, y aparentemente eso es aceptado por todos. Sin embargo, para nosotros los creyentes las cosas no son así; se trata solo de una fantasía. En la mayoría de las cosas hay una clara división entre lo que es correcto y lo que no lo es. El objetivo de esta lección es ayudar a que los alumnos desarrollen un esquema cristiano para mirar al mundo; es decir, que cultiven los principios básicos sobre los que basarán todas sus decisiones y comportamiento (su visión del mundo o cosmovisión).

¿En qué se basan los creyentes para decidir qué cosas son correctas y qué cosas no? ¿Qué significa ser tolerantes? ¿Cómo llegamos al punto en el que la moralidad es un simple gusto personal en vez de un principio eterno divino? ¿De qué manera las palabras de Cristo satisfacen las necesidades de quienes están en búsqueda de la verdad? Al leer la Biblia, estudiar la historia y escuchar las ideas de los predicadores postmodernos, ¿podemos creer y comunicar con seguridad las cualidades del reino eterno de Dios a los demás?

C. ¿QUÉ BUSCAMOS CON LA LECCIÓN «PENSAMIENTOS CORRECTOS EN UN MUNDO ENLOQUECIDO»?

Como resultado de esta lección, nos gustaría que los alumnos sean capaces de:

1. Considerar la fuente de la verdad y de las ideas populares.
2. Entender el mundo en el que viven y la razón por la que muchas personas tienen ideas tan diferentes a la visión cristiana de las cosas.
3. Responder a los que afirman tener la verdad y asumir el desafío de vivir de acuerdo con las creencias que han adoptado.

D. MATERIALES NECESARIOS

Inicio • (Actividad A) una jarra con frijoles (contados), papel, lápices o bolígrafos, pizarrón o rotafolio; (Actividad B) ver la actividad de la página 100.

Conexión • Biblias, lecciones del alumno, pizarrón o rotafolio, hoja extraíble «Los cuatro "ismos" de la p. 100.

Práctica • Biblias, pizarrón o rotafolio.

2 INTRODUCCIÓN

A. ¿DÓNDE ESTÁBAMOS?

Dediquemos diez minutos, mientras los alumnos van llegando, para:

1. Preguntar qué versículo escogieron de la parte del día miércoles. Darles la oportunidad de decir sus versículos de memoria.
2. Dar la oportunidad a los estudiantes de que se «citen» a sí mismos, usando lo que escribieron en la parte del día lunes de la lección. No olvidemos preguntar si encontraron alguna cita que no reflejara el espíritu cristiano. Sin embargo, tenemos que recordarles que este tipo de citas no está presente en todas las lecciones.
3. Revisemos las respuestas que ellos y otros jóvenes dieron sobre el escenario hipotético del domingo. Analicemos la variedad de respuestas, y terminemos con los pensamientos de la sección «Qué debemos decir [...]» de la lección de maestros de la semana anterior.

Si el grupo es grande, pidamos a algunos adultos que nos ayuden a desarrollar esta sección con grupos más pequeños.

B. OTROS ELEMENTOS DE LA ESCUELA SABÁTICA

- >> Servicio de canto.
- >> Énfasis misionero: Busquemos el enlace misionero para adolescentes en www.realtimfaith.net [en inglés].
- >> Informes de proyectos de servicio.

3 INICIO

NOTA PARA LOS MAESTROS: Organicemos nuestro propio programa extrayendo opiniones de las categorías mencionadas más abajo (Inicio, Conexión, Práctica y Conclusión). No olvidemos, sin embargo, que es necesario que los estudiantes tengan la oportunidad de ser interactivos (participar activamente entre sí) y de estudiar directamente de la Palabra. En su debido momento comenzaremos con el estudio de la lección de la semana.

A. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • Busquemos una jarra y llenémosla con cierto número de frijoles

(contémoslos primero para saber exactamente cuántos frijoles tiene). Repartamos papel y lápices o bolígrafos.

Alistémonos • Pidamos a los alumnos que traten de adivinar cuántos frijoles hay en la jarra y que escriban ese número en el papel o tarjeta que les hemos entregado. Pidamos que nos digan sus números mientras los vamos escribiendo en el pizarrón o rotafolio. Después pidámosles que nombren algunas de sus canciones favoritas y escribámoslas en el pizarrón o rotafolio al lado de sus estimaciones (escribamos al menos diez de sus canciones favoritas).

Iniciemos la actividad • Volviendo a los frijoles, revelemos el número exacto de frijoles en la jarra y anunciemos quién fue la persona que más se acercó a la realidad. Después que lo hayamos felicitado, regresemos a la lista de canciones y **preguntemos: ¿Y cuál de estas canciones es la mejor?** Los alumnos invariablemente dirán que depende del gusto de cada quien, que la respuesta es subjetiva.

Analicemos • **Preguntemos: ¿Decidir las cosas que creemos a nivel espiritual es como adivinar el número de frijoles, o como escoger una canción favorita? ¿Por qué?**

Adaptado de un artículo de Tim Stafford, Christianity Today, 14 de septiembre de 1992.

B. ACTIVIDAD INICIAL

Preparémonos • El propósito de esta actividad es mostrar a los alumnos la realidad de la verdad objetiva. Estamos tratando de ayudar a que los adolescentes consideren el hecho de que hay una verdad para cada persona, tiempo y lugar. Reunamos los ingredientes necesarios para hacer la receta que aparece abajo.

Alistémonos • Hay dos maneras de hacer esta actividad: (1). Vendando a un voluntario que tratará de mezclar los ingredientes para hacer un pan sin levadura. Podemos leerle los ingredientes y tener diferentes tamaños de cucharas, tazas y envases para que el voluntario vendado escoja.

Cuanto más cerca estén los utensilios para medir, más difícil se le hará usar la medida adecuada. (2). Demostrando nosotros mismos cómo mezclar los ingredientes usando diferentes utensilios para medir. Por ejemplo: si la receta dice que debemos usar una taza de harina, usemos una taza grande o tazón que contenga más que la medida que se pide. Si pide una cucharadita podemos usar un cucharón de sopa y decir algo como: «Una cuchara es una cucharadita, ¿qué diferencia puede haber?», o una cucharita de bebé y decir: «Me imagino que “una cucharadita” se refiere a esto».

Iniciemos la actividad • Receta para pan sin levadura:

- 1 taza de harina de trigo
- 1 cucharadita de sal
- 4 cucharadas de aceite
- 5 cucharadas de agua fría

Analicemos • Preguntemos: ¿Por qué es importante usar las medidas exactas al momento de cocinar? ¿Y al construir un edificio? ¿Y aterrizando un avión? ¿Y en una operación del cerebro? ¿En qué se parece tratar de hacer una receta con los ojos vendados o usando las medidas inadecuadas a la manera en que las personas asumen la verdad en el mundo moderno? ¿En qué aspectos de la vida nos parece que la gente «adivina» más lo que es correcto? (Pidamos que los alumnos coloquen en orden las cosas en las que, según ellos, la gente «adivina» más, en una escala del 1 al 5, en la que uno es más y 5 es menos).

- ___ Sus creencias sobre lo que ocurre después de la muerte
- ___ La honestidad y la integridad
- ___ La pureza en sus relaciones
- ___ La santidad de la vida humana
- ___ La salud y una vida responsable

C. ILUSTRACIÓN INICIAL

Narremos la siguiente historia con nuestras propias palabras:

Un esposo y padre joven registró las siguientes acciones que hizo sin pensar:

>> Estaba regando el jardín y las bolsas de cemento premezclado estaban llenas de polvo, de manera que las regué sin pensar.

>> Mi esposa me pidió que fuera al botiquín de las medicinas y le llevara el agua oxigenada. Agarré entonces la botella y mientras hablaba con ella la destapé y me la llevé a la boca sin pensar.

>> Después de ordenar pacientemente en la ventanilla del local de comida rápida y pagar, me dieron mi cambio y arranqué el vehículo sin pensar. No me di cuenta de que había dejado la comida hasta que se terminó la hora del almuerzo y sentí que estaba muerto de hambre.

>> Después de estudiar miles de tarjetas de felicitación del día de los enamorados para regalarle a mi esposa, salí de la tienda con la tarjeta en la mano sin pensar que debía pagarla. La amable señora de la tienda me detuvo tres tiendas más allá y me recordó que las tarjetas no eran gratuitas.

>> Una vez traté de practicar *windsurf* en Hawaii. Después de levantar la vela y de lanzarme sobre las olas con el viento tras de mí, logré alejarme de la costa sin pensar en cómo regresar con el viento en mi contra. «¿En qué estaba pensando?», fue lo que me dijeron los rescatistas después que me sacaron. La verdad, no estaba pensando.

>> Una vez toqué sin pensar un cable pelado para ver si tenía electricidad. Sí tenía, y les puedo asegurar que hay mejores maneras de averiguarlo.

Analicemos • Preguntemos: ¿Recordamos alguna ocasión en la que hayamos hecho algo sin pensarlo?

Digamos: No es que la gente siempre haga las cosas sin pensar, sino que están pensando en algo diferente a lo que están haciendo. Lo mismo ocurre con la verdad. No es difícil encontrar respuestas si creemos que estas existen, pero es imposible encontrar respuestas si creemos que no hay ninguna.

Preguntemos: ¿Alguna vez hemos escuchado decir «cuando lo vea, lo creeré»? ¿En qué circunstancias esto podría ser verdad? ¿Cuánto tiempo hemos dedicado a pensar en algunas de las grandes preguntas que la gente se hace hoy en día? ¿Alguna vez hemos pensado por qué creemos que es malo mentir o por qué matar siempre será algo malo? ¿Existe realmente una razón de peso para permanecer puros hasta el matrimonio? ¿Realmente creemos que la voluntad de Dios es que tenemos que estar conformes con lo que tenemos aunque los demás tengan más que nosotros? ¿Creemos en estas verdades? ¿Por qué?

Digamos: Una de las tareas de esta lección es que pensemos un poco en lo que creen los demás, y en aquellas cosas a las que los cristianos se aferran en un mundo en el que reina la incredulidad.

Preguntemos: ¿Cuál creemos que es la diferencia entre la incredulidad, el escepticismo y las creencias equivocadas? («Incredulidad» es cuando la persona no cree. «Escepticismo» implica que la persona duda que algo sea verdad. «Creencia equivocada» es creer algo diferente a la verdad de Dios o crear nuestra propia versión personal de la verdad).

4 CONEXIÓN

A. CONEXIÓN CON EL REINO

Presentemos las siguientes ideas con nuestras propias palabras:

Como ciudadanos del reino de Dios decimos que hay ciertas verdades que se aplican a todas las personas, lugares y épocas. Es lo que denominamos la «verdad absoluta». Nosotros creemos en la verdad absoluta de Dios en contraposición con la idea que presenta el mundo en el que vivimos, que nos quiere hacer creer que la verdad es definida por cada persona en particular. Según este último punto

de vista, lo que yo considero correcto o verdadero puede no ser correcto o verdadero para otra persona.

La manera en que el reino de Satanás trata de socavar el reino de Dios es sutil: (1) hace que los cristianos se sientan inseguros; (2) hace que parezcan arrogantes; (3) hace que duden de lo que Dios dice. Los siguientes versículos son solo algunos de los que sugieren que existe una «verdad» y un «camino», así como también un final para quienes tomen otro camino:

Proverbios 14: 12; Mateo 7: 13, 14;

Juan 14: 6. Como embajadores de Dios

es necesario que pensemos de manera concienzuda cómo comunicarles a los demás lo que creemos. A veces tenemos que pensarlo más de lo que creemos.

B. LA CONEXIÓN CON LA ILUSTRACIÓN DE LA LECCIÓN

Pidamos a alguien de antemano que lea o narre la historia correspondiente al día sábado en la lección. Luego estimulemos la discusión con las preguntas que aparecen abajo. Tratemos de dirigir la discusión hacia las ideas que están en paréntesis.

Preguntemos: ¿En qué nos parecemos a esas palomas? (En que Dios nos diseñó para que nos perfeccionáramos en su verdad, pero la gigantesca explosión del pecado en el mundo ha interrumpido nuestra capacidad de hacerlo. Como consecuencia, nuestro sentido de lo que es correcto y lo que es incorrecto se ha distorsionado. Es por ello que necesitamos el ejemplo y las palabras de Jesús para reajustar nuestra dirección).

Preguntemos: Tomando nuestra conciencia como el instinto de ubicación de las palomas mensajeras, ¿qué lección podríamos extraer de esta ilustración? (Que nuestra conciencia está diseñada para ayudarnos a perfeccionar nuestro conocimiento de lo que es bueno y lo que es malo. Sin embargo, esta no siempre funciona correctamente. El pecado, la cultura y la crianza pueden actuar como una explosión

solar moral que hace que nuestra conciencia pueda perder la orientación como ocurrió con las palomas mensajeras de la ilustración).

Preguntemos: ¿Qué lecciones podemos extraer de la historia de las espinacas?

(Esta historia muestra cómo las falsas ideas pueden ser fácilmente aceptadas como verdad. No es raro en el cristianismo que los cristianos le den un carácter incuestionable a doctrinas que ciertamente tienen orígenes dudosos. Nunca deberíamos sentir temor de detenernos y preguntarnos por qué aceptamos cierta creencia particular o cierta interpretación de las Escrituras. Nuestra investigación puede probar que teníamos razón o que estábamos equivocados. De cualquier manera, al hacerlo, crecerán nuestro entendimiento y la puesta en práctica de la Palabra de Dios).

C. LA CONEXIÓN CON LA VIDA

Anotemos cuatro preguntas en un pizarrón o rotafolio donde todos puedan verlas. Pidamos a los alumnos que tengan a mano sus guías del alumno y pidamos que se dividan en grupos de discusión en los que haya un adulto en cada grupo.

Digamos: Vamos a darle una mirada a algunas de las cosas que otras personas creen. Después discutiremos sus causas y sus posibles efectos en las vidas de los creyentes.

Distribuyamos copias de la hoja extraíble de la página 100.

Digamos: con la ayuda de los versículos y de las citas que aparecen en las GUÍAS DEL ALUMNO, traten de lograr una comprensión y una respuesta sólida a los cuatro «ismos» que aparecen en la hoja extraíble. Traten de responder las preguntas del pizarrón para cada «ismo».

1. ¿Qué cosas creemos que han formado la visión que tienen del mundo (la idea general

que tienen de la vida y su manera de ver las cosas)? ¿Por qué creemos que piensan de esa manera?

2. ¿De qué manera le responden la Palabra de Dios, la historia, la experiencia personal y el mundo natural a esa visión particular del mundo?
3. ¿De qué manera afecta su manera de ver el mundo la percepción de lo que es correcto e incorrecto?
4. ¿Qué versículos los ayudarían más a la hora de hablarles a las personas que creen de esa manera?

5 PRÁCTICA

A. ACTIVIDAD PRÁCTICA

Presentemos las siguientes ideas con nuestras propias palabras:

No importa en qué lugar del mundo vivamos, la idea de que hay una sola verdad para todas las personas, lugares y momentos es bastante rara. Los políticos se cuidan mucho de no decir nada que pareciera que están imponiendo valores morales. Los artistas hablan de tolerancia y de aceptar las diferencias de los demás. La gente nos mira mal cuando decimos que algo es «incorrecto». ¿Qué es lo que está pasando?

Escribamos las aseveraciones que aparecen abajo en el pizarrón o rotafolio. **Digamos: Es común que escuchemos aseveraciones como las siguientes:** «Yo no pertenezco a ninguna religión formal, pero me considero una persona espiritual».

«¿Quién te ha dado la potestad de determinar lo que es bueno y lo que es malo?»

«Ando en la búsqueda de algo real».

«Creo que cada quien tiene que buscar su propio camino hacia Dios. No importa cómo llegamos a él, lo importante es que todos estemos allí».

«No importa mucho lo que creamos con tal de que seamos bondadosos y aceptemos a los demás y sus puntos de vista. Lo que realmente

necesitamos son más personas de mentalidad abierta».

«Tú puedes creer lo que quieras, pero no me impongas tus creencias. Yo no necesito de ese tipo de ayuda».

«Yo creo que la religión es buena con tal de que uno no se deje llevar por ella».

(Podemos hacer que los alumnos elijan cuál de estas aseveraciones es la más común en el mundo actual).

Pidamos a algunos voluntarios que busquen y lean en voz alta los versículos de Juan que aparecen más abajo en los que Jesús afirma que es el pan de vida, la luz del mundo, la puerta, etc. Después que los hayan leído, discutamos si el texto se relaciona y de qué manera con algunas de las afirmaciones comunes que acabamos de analizar.

>> Juan 6: 35, 36

>> Juan 8: 12

>> Juan 10: 7-10

>> Juan 10: 11-16

>> Juan 11: 20-27

>> Juan 14: 1-7

>> Juan 15: 5-8

Analicemos • Preguntemos: ¿De qué manera la afirmación de Cristo de ser el «pan de vida» es una respuesta a las afirmaciones comunes que nombramos anteriormente?

(En cada ser humano existe la idea de que somos seres espirituales. ¿Qué cosa puede ser más real que sentirnos plenos y que no necesitamos nada más?). **¿Qué tiene para ofrecer el «buen pastor» a las personas del mundo?** (Las personas valoran el amor y la aceptación. Esto jamás lo encontrarán en ningún otro lugar de la misma manera en que pueden hallarlo en el pastor, quien dio su vida por sus ovejas). **¿Qué podemos decir de la puerta? ¿Quién necesita una puerta? ¿Es esto importante?** (La puerta es el lugar por donde entramos en una casa, y separa lo de adentro de lo de afuera. Francamente, esa idea de que todos los caminos conducen al cielo es falsa. Solo hay un camino, y es a través de esa puerta). **¿Y la luz?** (Pidamos a las personas que miren sinceramente dentro de su corazón

y que nos digan si no se sienten perdidos y un tanto en la oscuridad. No saben dónde ir ni qué hacer. Resulta imprescindible entender el concepto de que Jesús es nuestro líder en medio de las tinieblas). **«Yo soy la resurrección y la vida».** **¿Quién puede afirmar algo semejante?** (Esa es una buena pregunta. Jesús afirma tener las llaves del sepulcro. Ahora tenemos un problema. Como diría C. S. Lewis: «O Jesús es un lunático, o un mentiroso, o es exactamente lo que afirma ser. No puede haber un término medio». **Entonces, ¿por qué alguien tendría que aceptar la afirmación de que Cristo es «el camino, la verdad y la vida»?** (Aquellos que quieran tener una religión de medio tiempo o un sistema de creencias nominales no necesitan aceptar esta aseveración, pero la mayoría de las personas anhelan creer en algo por lo que estén dispuestos incluso a dar sus vidas).

B. PREGUNTAS PRÁCTICAS

1. ¿Cuál de los Diez Mandamientos creemos que es el más necesario en el mundo actual? ¿Cuál es el más olvidado?
2. ¿Alguna vez hemos escuchado a alguien acusar a los cristianos de ser «intolerantes»? ¿Qué significa ser intolerantes? (Pidamos a los alumnos que presenten una definición).
3. ¿Cómo creemos que tienen que relacionarse los cristianos con aquellas personas que son reacias a cualquier «conversación religiosa»? ¿Debemos evitarlos o confrontarlos?
4. ¿Cómo podemos ser apegados a nuestra fe pero al mismo tiempo tener «mentalidad abierta»?

6 CONCLUSIÓN

RESUMEN

Concluyamos la clase con las siguientes ideas, expresadas con nuestras propias palabras:

Por alguna razón el reino de este mundo es ahora mucho más difícil que nunca de alcanzar.

Al acercarnos al final de la historia, los ciudadanos del reino de Dios necesitarán ser más decididos a la hora de compartir las buenas nuevas de Cristo. La gente tiende a ser más escéptica con la Biblia, no porque piensen que es falsa, sino porque casi nadie la obedece. Muchos se han apartado de la Palabra de Dios como la fuente de la verdad para todo el mundo.

Pero por otra parte, las personas están más dispuestas que nunca a adoptar una fe radical.

Andan en busca de algo que tenga el poder de cambiarles la vida. A pesar de que muchos se sienten escépticos o cansados de la Biblia, la verdad es que es el único libro que durante siglos ha tenido el poder de cambiar y moldear a las personas de manera indiscutible. ¡Podemos estar seguros de eso! Si creemos, lo veremos. Aquellos que estampan sus vidas con las verdades eternas de Dios no se arrepienten. Pensémoslo.

PARA LA LECCIÓN 13:

ESTA HOJA EXTRAÍBLE ES PARA LA ACTIVIDAD DE LA «CONEXIÓN CON LA VIDA»

LOS CUATRO «ISMOS»

Ateísmo: Es la creencia de que Dios no existe. Se originó cuando la evolución se convirtió en una teoría popular en el mundo moderno. Los ateos ven a la religión como algo creado por los humanos para no sentirse tan insignificantes. Para ellos los seres humanos somos máquinas muy complejas o animales evolucionados.

Panteísmo: La creencia de que Dios está en todas las cosas. Esta creencia surgió de las religiones místicas orientales que creen en una fuerza que habita todo en el universo, incluyendo las personas. Su dios vive en las piedras, las hojas de los árboles, las gotas de lluvia y dentro de nosotros. El objetivo de esta religión es que tengamos conciencia de que dios está dentro de nosotros y de todas

las cosas. Ese conocimiento es el único propósito del panteísmo.

Politeísmo: Es la creencia de que hay muchos dioses de distintos aspectos y formas. Esos «dioses» son todos diferentes. Algunos creen que hay una «fuerza» o deidad primordial y que por debajo de esta hay literalmente millones de dioses más pequeños. Bajo el punto de vista de esta religión, pueden aceptarse todas las religiones sin problemas.

Agnosticismo: Es la creencia de que las personas no pueden saber o tener la seguridad de que Dios existe. Muchos agnósticos se sienten frustrados al buscar la verdad porque es necesario que en algún momento crean de manera de alcanzar algún tipo de certidumbre.