

¡Llave Maestra



Cómo abordar  
temas difíciles

# Propósito

Cuando elegiste tu profesión, ¿te detuviste a pensar que a través de ella estarías cumpliendo uno de tus propósitos de vida más relevantes aquí en la tierra? Para cada asignación o rol que desempeñamos, tenemos un propósito definido.

En estos días estuve pensando en profesiones que son valiosas para servir y salvar. Y meditando en un texto bíblico, encontré un propósito mucho más allá de cualquier ocupación profesional. Piensa ahora conmigo acerca de una misión de vida. Richard Bach dice que una buena prueba para saber si ya has terminado tu misión es comprobar si estás vivo. Si estás respirando, es porque aún no has terminado. Todos tenemos una misión que cumplir.

El texto bíblico que me llamó la atención fue Hechos 16:16-34, donde relata la historia de Pablo y Silas y la conversión del carcelero. Tal vez te estés preguntando qué tiene que ver esta historia con tu misión de maestro de Escuela Sabática. ¡Pon atención!

Pablo y Silas estaban cumpliendo el propósito de Dios al hablar de su amor. Iban a una reunión de oración cuando se encontraron con una joven poseída. Al pedirle al espíritu que saliera de ella, fueron condenados a prisión. Esta historia es bien conocida. Pero lo que me hizo reflexionar fue el resultado que veo más adelante.

Para que la misión del Señor se cumpla, los métodos y lugares no tienen por qué ser sólo los que



Kim Justinen.

imaginamos. En este caso, Pablo y Silas cantaron, oraron y testificaron de manera práctica desde el interior de la prisión a medianoche. Y entre los versículos 30 a 33, la Biblia relata la conversión del carcelero y de toda su familia.

El *Comentario Bíblico Adventista* (serie Logos), Hechos a Efesios, en la página 350, presenta la certeza de la respuesta, llena de confianza que Pablo y Silas dieron. “El apóstol y su compañero sabían que la fórmula era verdadera. Disfrutaron de la certeza de la salvación a través de la creencia en el Señor Jesús y fueron capaces de asegurar a otro pecador que él también podría encontrar la redención a través de la fe”.

¡La misión se cumple en nosotros exactamente así! Cuando nuestro ser está lleno de certeza, no se pierde tiempo. “Desde la medianoche hasta el amanecer la prisión fue sacudida, los prisioneros fueron liberados, se hizo la pregunta vital, se dio la respuesta, se produjo la conversión y vino después el bautismo”.

Cuando la convicción y el amor por Jesús son como los de estos seguidores, incluso en los lugares más desafiantes, el propósito y la misión de la vida se cumplirán.

**GLÁUCIA CLARA KORKISCHKO**, directora del Ministerio Infantil y del Ministerio del Adolescente, División Sudamericana.

# Rayito de esperanza

**M**irando el tragaluz tapado con telarañas, mis ojos intentaban encontrar un rayito de luz que calentara no solo mi resquebrajado cuerpo, sino que me infundiera un poco de paz y calma a mis atribulados pensamientos.

Acurrucada contra la pared, en medio de la habitación (si es que se la puede llamar así), no conseguía explicarme cómo había llegado tan lejos de mi hogar, de mis seres queridos y principalmente, tan lejos de Dios. Si todo hubiera sucedido en un solo día, diría que fue por tal o cual situación, pero había ocurrido tan imperceptiblemente, que jamás imaginé que las pequeñas decisiones afectaran tanto mi vida. Y ahora estaba allí, sola, abandonada y sin esperanzas.

Hubiera sido más fácil si no hubiesen alabado mi carisma, ingenio y belleza, porque ¿de qué me valen si ahora, cuando me miro al espejo, solo veo arrugas, pena y dejadez? Me siento defraudada con esos “amigos”



Shutterstock.

que yo me marchaba otra vez. Ni sus lágrimas, ni sus ruegos infantiles, ni sus manos

que con sus locas pasiones empañaron mi ilusión. Pareciera como que me hubieran amarrado bien fuerte junto a mis necesidades y a mis débiles impulsos para estar mejor, y que así me arrojaron con saña a un rincón.

Necesito luz y necesito libertad.

¡Hay tantas cosas increíbles que suceden en la vida! Pensar que justamente él, mi ex amigo y gran consejero, quisiera compartir la vida conmigo, era como imaginar ir a la luna y volver. ¡Algo del otro mundo! Pero acepté porque no tenía nada que perder, y a lo mejor sí tenía mucho que ganar. Solo que, ni su amor, ni los tres hijos que tuve, ni la comunidad de fe a la cual podía arraigarme, fueron suficientes para mí. Yo quería algo más: quería disfrutar la vida sin límites, sin tiempos y sin reflexiones. Era momento de vivir con intensidad mi juventud, de tomar mis propias decisiones y seguir mis ilógicas razones. Traté de olvidar aquellas veces en las que él me llamaba una y otra vez, y cómo yo desatendía sus ruegos de regresar a casa. También quise borrar de mi memoria las miradas tristes de mis hijos al saber

tomando mi falda, ablandaron mi “corazón de madre”. Hoy, las risas que resuenan en mi memoria no son las de ellos, sino son las de aquellos personajes que se aprovecharon de mi inexperiencia, ingenuidad y pobreza, privada de luz y de libertad.

Y entonces, cuando estaba hundiéndome más en mi pesar, un rayito de esperanza atravesó mi alma. No fue el toque delicado en mi hombro, ni sus gestos amorosos apartando mi espeso cabello de mis ojos. Fueron sus brazos que me ayudaron a ponerme de pie una vez más, otorgándome completa restauración y salvación. Su presencia deshizo las cadenas de angustia y soledad que envolvían mi ser.

Me regaló un futuro para ayudar a los demás, dándoles la posibilidad de encontrar más que un rayito de esperanza. Porque hoy tengo luz y tengo libertad en Jesús.

“Con cuerdas humanas te atraje, con cuerdas de amor”.

*Versión libre basada en Gomer.*

**VICKY DE CAVIGLIONE**, directora de MI y MA de la Unión Argentina.

## LLAVE MAESTRA

Ideas y proyectos para desarrollar con niños y adolescentes.

**DIRECTORA:** Vicky de Caviglione  
E-mail: llave.maestra@adventistas.org.ar

### PRIMARIOS

2° Trimestre de 2022 Año C

### REDACTORAS:

Marlene Ocampo CUNA e INFANTES  
Cuca Lapalma PRIMARIOS  
Lindsay Sirotko INTERMEDIARIOS  
Emilia Silvero de Steger JUVENILES

**MANUALIDADES:** Gisela Stecler de Mirolo.

**CORRECTORA Y ASESORA:** Beatriz W. de Juste

**DISEÑADOR:** Arturo Kriehhoff  
E-mail: artk@hotmail.com

Ilustración de tapa: Shutterstock.

# La unión hace



**T**rabajar en equipo no es fácil, pero es necesario. En el Ministerio Infantil tenemos muchas oportunidades para trabajar junto a otras personas: con los maestros en la misma clase, con los padres de los alumnos, con el líder del departamento, con otros departamentos que pueden complementar la tarea del Ministerio Infantil como el Club de Aventureros, Club de Conquistadores, ASA, etc.

Aunque podamos ver solo la influencia de nuestro trabajo personal, la realidad es que somos parte de un equipo, y si trabajamos juntos, alineados con un mismo ideal, podremos llegar más lejos.

Me gusta mucho cómo, en 1 Corintios 12:12-27, el apóstol Pablo usa la ilustración del cuerpo diciendo: *“De hecho, aunque el cuerpo es uno*

*solo, tiene muchos miembros, y todos los miembros, no obstante ser muchos, forman un solo cuerpo. Así sucede con Cristo. (...) En realidad, Dios colocó cada miembro del cuerpo como mejor le pareció. Si todos ellos fueran un solo miembro, ¿qué sería del cuerpo? (...) Ahora bien, ustedes son el cuerpo de Cristo, y cada uno es miembro de ese cuerpo”.*

¿Qué mejor ejemplo que ese para entender cuál es nuestro rol? Cada uno realiza una tarea necesaria, sin ser mejor que otra, y todos estamos unidos representando a Jesús para salvación de muchos.

Según Katzenbach (2000) y Smith (2000) trabajo en equipo se define como un *“número de personas con habilidades complementarias que están comprometidas con un propósito, un conjunto de metas de desempeño y un*

*enfoque común, por los cuales se hacen mutuamente responsables”.*

Como maestro de Escuela Sabática o líder del Ministerio Infantil. ¿Cuál es tu habilidad? ¿Tienes en claro cuál es el propósito de la tarea que realizas? ¿Te sientes parte del “cuerpo de Cristo”? ¿Qué aporte puedes hacer para alcanzar el objetivo de enseñar de Jesús y de la salvación que él ofrece?

## Las 5 C del trabajo en equipo

Tom Peters, analizó los factores necesarios para que los equipos alcanzaran un alto rendimiento. En sus hallazgos detectó cinco componentes necesarios para lograr el éxito: las cinco c del trabajo en equipo.

- **COMPLEMENTARIEDAD:**  
Permite reconocer que tú

# la fuerza



Shutterstock.

eres único y que Dios te ha capacitado con habilidades y/o conocimientos que pueden ser usados en favor de la misión que tenemos como cristianos. Esto permite alcanzar logros que de manera individual no sería posible.

- **COORDINACIÓN:** Qué importante es contar con un líder que conozca el potencial que tienes tanto tú como otros hermanos que trabajan contigo. De esta manera, el líder podrá asignar tareas específicas a la persona idónea para realizarla.
- **COMUNICACIÓN:** Se considera un elemento esencial para coordinar el esfuerzo que realizas tú y los otros miembros del equipo. Es necesaria una comunicación abierta, clara y

oportuna. Así, cada uno sabrá qué tiene que hacer y cómo hacerlo.

- **CONFIANZA:** Cuando Dios nos llama a servirlo y hacer “discípulos” debemos creer que él multiplicará nuestros talentos y fortalecerá nuestros esfuerzos, tanto individuales como grupales. El Ministerio Infantil necesita líderes que sepan qué objetivos serán alcanzados a lo largo del año, y explicar de manera clara y concisa el proyecto al equipo junto a las responsabilidades que cada persona realizará.

Es importante destacar que la confianza no se genera en “un abrir y cerrar de ojos”. Por eso, es importante cuidarla y crearla poco a poco.

- **COMPROMISO:** Somos conscientes de que esta tarea la realizamos por “amor a Jesús y a nuestro próximo”, pero eso no quita la responsabilidad que asumimos al comprometernos a trabajar en el Ministerio. Cuando no hacemos nuestra parte, recargamos a otro miembro del equipo. No hay un pago a final del mes, pero sabemos que todo esfuerzo en favor de la misión es visible a los ojos de Dios, quien recompensará nuestra labor.

Es muy valioso reunirse para conversar y fijar las metas que el Ministerio tiene para tu Iglesia local y cómo pueden potenciarse los resultados trabajando con otros ministerios. Un cronograma anual ayudará a organizar eventos y fechas especiales.

## Actitudes para trabajar en equipo

El capítulo “Trabajar en equipo” del libro *Liderazgo cristiano* (2003) menciona características esenciales para quienes forman un equipo de trabajo dentro de la iglesia. Algunas de ellas son:

**“Porque así como en un cuerpo hay muchos miembros, y no todos los miembros tienen la misma función, así también nosotros, aunque somos muchos, formamos un solo cuerpo en Cristo, y cada miembro está unido a los demás” (Rom. 12:4, 5).**

- No se debe escoger a un solo hombre para que se encargue de todos los planes y métodos, mientras otros son dejados fuera.
  - Debemos confiar menos en nosotros mismos y más en el Dios que guía la obra.
  - Cuando respetamos a nuestros hermanos que trabajan junto a nosotros, respetamos a Cristo.
  - Dios quiere que estemos unidos por las agradables cuerdas del compañerismo.
  - Los planes que surjan en el equipo deben considerarse cuidadosamente y ser llevados al Señor en oración.
  - La humildad es fundamental porque nadie es infalible y puede cometer errores.
  - No importa cuáles sean nuestros deberes en los diferentes aspectos de la obra, debemos recordar que es Dios quien lo dirige todo.
  - No es la posición ni el rango lo que el Señor estima sino quiénes tienen del Espíritu del Maestro y en qué medida su obra refleja la semejanza de Cristo.
  - Usar los talentos aumenta la capacidad de servir.
- Que al trabajar junto a nuestros hermanos, podamos dejar de lado la crítica y resaltar valores como la alegría, el apoyo, la lealtad, la iniciativa y el amor. ¡“Mirad cuán bueno y cuán delicioso es habitar los hermanos juntos en armonía!” (Sal. 133:1).

**CUCA LAPALMA.**

## PROPUESTA TRIMESTRAL

### ABRIL

- Planificar las Clases bíblicas.
- Participar del Impacto Esperanza con los niños.
- Realizar una Feria de la Salud con los niños.
- Llevar a cabo la Semana Santa Infantil “El amor vive”.
- Preparar el Sábado del Niño Adventista y Día del Aventurero.

### MAYO

- Realizar el Sábado del Niño Adventista y el Día del Aventurero.
- Tener las Clases bíblicas.

### JUNIO

- Planificar la ECV: “El mundo de los insectos”.
- Promover el Bautismo de Primavera.
- Tener Pretrimestrales.

# Disciplina y reverencia, ¿misión posible?



Shutterstock.

**N**iños obedientes, disciplinados, reverentes... Parecen un tesoro difícil de encontrar en nuestros días. ¿Cómo podemos convertir a nuestros hijos en ese tesoro? Elena de White nos recuerda en *Conducción del Niño* que “el objeto de la disciplina es educar al niño para que se gobierne solo... Tan pronto como sea capaz de comprender, se debería alistar su razón de parte de la obediencia” (p. 270).

Si en etapas anteriores hemos podido desarrollar el amor, y la obediencia como un principio en nuestros hijos, no nos será difícil

poder extender sus alcances en nuestros niños en edad escolar. Si todavía la obediencia no está cimentada, es el momento de actuar, pues toda disciplina parte de aprender a obedecer. La disciplina se manifiesta y ejercita en múltiples aspectos de la vida de los niños. Deben comprender qué es bueno para comer, para escuchar, para ver, para conversar, para jugar, ¡y tantas otras cosas!

En esta etapa de su formación los niños entienden qué se espera de ellos de dos formas. De acuerdo a Kohlberg (1950), la primera es la

concordancia interpersonal. Los niños sienten satisfacción al cumplir lo que se espera de ellos.

En esta etapa, los padres pueden apelar a esa relación ya constituida, basada en el amor, para proveer expectativas claras y acordes a la edad. Es la etapa donde nuestros hijos también desarrollan su sentido de pertenencia a diferentes grupos, por ejemplo, la escuela y la familia. Su deseo de identificarse y ser parte de estos grupos los hará más receptivos para comprender lo que se espera de ellos en cada ámbito.

Como padres cristianos, es importante aprovechar esta etapa para instruir a nuestros hijos con respecto a lo que agrada a Dios, a quien ellos ya han aprendido a amar y quieren agradecer.

La segunda forma en la que los niños comprenden qué se espera de ellos y regulan su comportamiento está relacionada con la anterior, y la convierte en aplicable y más objetiva. Implica la comprensión de la estructura social basada en reglas, recompensas y castigos. Es el momento perfecto para establecer reglas de respeto hacia Dios, al prójimo, a ellos mismos, y a las cosas (Kuzma, 1997). Es nuestra oportunidad de enseñar las biografías de hombres y mujeres obedientes a Dios, para aprender los mandamientos como reglas de amor del Señor, y para establecer reglas que sean “pocas y bien estudiadas” (White, *Consejos para padres, maestros y alumnos*, p. 118), que los guíen hasta que puedan internalizarlas como principios propios.

Para niños que han aprendido a ser obedientes, la reverencia es una manifestación más del respeto. Reverencia es respeto a Dios y hacia las cosas de Dios. Comparto contigo algunas ideas que pueden favorecer la reverencia de nuestros niños en los momentos de adoración en la iglesia. Te darás cuenta que muchos de estos consejos se aplican a la adoración en casa. De hecho, ¡allí se ejercitan!

- 1. PREPÁRATE PARA LA IGLESIA LO MEJOR QUE PUEDES.** Esto incluye alistar las mejores ropas el viernes, tener los zapatos lustrados. Si es posible, una mochila especial para el día del Señor con todo lo necesario. Descansar temprano el viernes, un buen desayuno el sábado, y quizá un perfume especial, también ayudarán a crear un ambiente especial.
- 2. ASEGÚRATE QUE LAS NECESIDADES FÍSICAS DE TUS**

### HIJOS ESTÁN SATISFECHAS.

Niños con sueño, hambre o frío, tendrán dificultades para ser reverentes. Intenta que vayan al baño y tomen agua antes del culto. A esta edad los niños no necesitan una merienda. Si han desayunado, anímalos a esperar al almuerzo. Si deben comer algo, que sea antes del sermón, y nunca en el templo.



### 3. ANIMA LA PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LA ADORACIÓN.

Los niños de esta edad están comenzando o ya saben leer. Anímalos a poder cantar los himnos, leer su Biblia, y estar atentos al sermón. Un cuaderno especial donde puedan dibujar sobre el sermón, escribir palabras que se repiten, o alguna idea central (progresivamente, de acuerdo a su edad), será un regalo muy apreciado y útil. También puedes buscar online “hojas para completar en la iglesia”. Serán una herramienta fabulosa para seguir el sermón. Cuando haya que orar, que oren. Que estén atentos a lo que sucede, y no sumergidos en algún juego, ¡mucho menos en un celular! Si todavía les cuesta, asegúrate que lo que lleven sean

libros, lápices, hojas para dibujar. Evita que corten papeles, usen acuarelas, o juguetes ruidosos.

4. Enséñales a guardar silencio cuando es debido. La expresión infantil tiene un momento y un lugar. Intenta que puedan comprender que el sermón no es el momento para conversar, siendo tú un ejemplo. Si hay algo que decir, debe ser en voz baja. Si deben caminar, que sea sin hacer ruido o llamar la atención.
5. Una mención relacionada a los cultos virtuales. No sé si cuando leas esto será necesario recordarlo. Esfuérzate para que tus hijos perciban esta nueva forma de adorar como algo santo, aunque sea en su casa, donde en otros momentos juegan, se ríen fuerte, y comen. Recuerda a tus hijos que están adorando al Señor, aunque nadie los vea. Vistan la mejor ropa posible. No conversen. Estén sentados. No coman. Todo esto creará una iglesia en casa durante el culto sabático.
6. Lo más importante, disfruta de la adoración. El gozo es contagioso. Si tú cantas, oras, participas, ¡tus hijos te imitarán! Todo lo anterior sin la actitud correcta será solo una pintura que se descascarará con el tiempo. Pero la reverencia basada en amor a Dios dejará marcas indelebles en sus mentes y corazones.

¿Sientes que vas por el buen camino? ¡No te desanimes si no está todo logrado! Educar a nuestros hijos es una misión posible, pues contamos con la ayuda del Señor. Recuerda: “Instruye al niño en su camino, y aun cuando fuere viejo no se apartará de él” (Prov. 22:6). ¡Dios te bendiga ricamente al educar tus hijos para él!

**MG. CINTHYA SAMOJLUK DE GRAF,** Unión Peruana del Norte.

# Cómo abordar temas difíciles



Shutterstock.

**A**l trabajar con los niños a veces surge la necesidad de abordar temas difíciles. Difíciles por la capacidad de comprensión según la edad del niño, o porque tocan temas sensibles a la moral y ética. No hace falta mirar los diarios para ver lo convulsionado que está el mundo, mostrando al mal como normalidad y promoviendo antivales. Nosotros y nuestros niños vivimos en ese mundo y ellos tienen preguntas que debemos responder. Si bien los papás tienen una responsabilidad importante en promover momentos de reflexión, los espacios de conversación en la iglesia también son necesarios. Debemos reconocer que a veces, tenemos dificultades para abrir esos espacios de diálogo: nuestras inseguridades, temores y

desconocimientos o las experiencias difíciles de la vida que se hacen presentes cuando tenemos que tocar ciertos temas, son una barrera que quisiéramos evitar saltar.

## ¿Por qué es importante abordar temas difíciles?

- Porque los niños sienten curiosidad natural sobre determinados temas. Ellos merecen información correcta y si no se las damos, la curiosidad seguirá estando, llevándolos a buscarla en otro lugar con el riesgo de que sea distorsionada, incompleta o incorrecta.

- Porque al conversar, los adultos podemos escuchar cuáles son las reales dudas del niño y así saber dar respuestas adecuadas de acuerdo con la situación. No todos necesitan saberlo todo, a veces se debe “dosificar” la profundidad de la información en función de la capacidad de comprensión del niño.
- Porque, aunque no pregunten, debemos generar momentos para confrontar los propios ideales y valores. En la vida, tarde o temprano, ellos u otras personas cuestionarán las creencias y valores aprendidos en la infancia. Es necesario e importante para el desarrollo del carácter y la propia identidad.
- Porque al conversar de las preocupaciones y desafíos, los niños pueden reconocer que hay interés de parte de los adultos de escucharlos y comprenderlos. Esto fortalece la relación entre ambas generaciones.
- Porque necesitamos educar a los niños para cuestionar. Puede parecer controversial pero frente a la realidad del mundo, ellos necesitan posicionarse. Para posicionarse del lado de la verdad necesitan información correcta y son los adultos quienes deben proveerla en esta etapa de formación. No queremos niños “sumisos” que puedan ser fácilmente seducidos por las teorías e ideologías del mundo.

## ¿Qué habilidades debe tener el adulto que aborda temas difíciles?

- **CALIDEZ.** Tanto el espacio físico, el clima emocional y el tiempo disponible para el encuentro deben tenerse en cuenta. A veces se demora para llegar a “ese momento” en que la conversación realmente se torna significativa, y si se debe terminar rápido porque ya sigue otra actividad, esto puede impedir hacer la tan necesaria devolución por parte del adulto para direccionar la conversación a los puntos que deben ser abordados.
- **CONFIANZA Y AMOR.** ¿Contarías tus preocupaciones a alguien en quien no confías? Difícilmente. Por eso el adulto que dirija estos espacios de conversación, debe tener afinidad con el grupo y una real preocupación por ellos. Recordemos que aquí el niño debe hablar de preocupaciones que muchas veces van en contra de nuestros principios y creencias, temas delicados que los afectan profundamente. A su vez, el adulto no puede salir contando a todos lo conversado. Debe premiar la confianza de sus alumnos con confidencialidad (a menos que la integridad de alguien esté en peligro).
- **ESCUCHA ACTIVA.** En este espacio primeramente hay que escuchar, despojándonos de nuestros prejuicios y preconceptos de adultos. Dejar que los niños se expresen abriendo su corazón con sus



dudas y cuestionamientos es fundamental para saber cuáles son las reales preocupaciones para luego saber hacia dónde debemos llevarlos según los objetivos de la charla.

- **PROFESIONALISMO Y RESPETO.** Ya sea antes o después de escuchar a los niños, debemos abordar los temas con la seriedad que se merecen. Asuntos como la sexualidad, el abuso, el *bullying*, el aborto, etc. deben ser trabajados no solo con información correcta sino con una actitud respetuosa ya que todos ellos afectan a personas que tienen sentimientos, personas que forman parte de familias de la iglesia, personas por las cuales Jesús murió en la cruz. Tal vez lo que el niño dice pueda no gustarte, pueda estar “incorrecto” moral o éticamente, pero todos merecen ser tratados con respeto. Si censuras fríamente, difícilmente ese niño dé su opinión o comentario en una próxima ocasión.
- **HUMILDAD.** A veces necesitamos reconocer que no tenemos todas las respuestas y eso no nos hace malos líderes. Cuando surge alguna inquietud de la cual no tienes suficiente información o base para justificar tu posición, es mejor decir que no sabes, pero que te encargarás de conseguir esa respuesta, antes de decir algo que no corresponda. Tus opiniones moldean de forma poderosa la forma



Shutterstock.

de pensar de los niños, ¡por eso es tan importante ofrecer principios correctos!

- **ESPIRITUALIDAD.** Quizá es lo más obvio, pero debo decirlo. Quienes trabajamos con niños debemos estar comprometidos con su salvación. Tenemos que querer imitar a Jesús cada día, siendo verdaderos modelos de cristianismo. Los niños tienen la gran capacidad de detectar las incoherencias entre lo que decimos que “se debe hacer” y lo que realmente somos. ¡Que nuestra vida sea nuestra mayor predicación!

## ¿Cómo abordar temas difíciles?

1. Primero debes contar con el apoyo de los padres. Ellos deben estar al tanto de lo que se abordará en las reuniones y dar su aprobación para que el niño participe. Prepara una reunión con ellos, ajusta los detalles sobre el enfoque que quieres tener y las temáticas a ser abordadas. Esto es fundamental para evitar conflictos.
2. Define la temática y considera la posibilidad de contar con un profesional del área, líder de algún departamento que tenga afinidad con el grupo, y también con el pastor de la iglesia. Especialmente en

**Tus opiniones moldean de forma poderosa la forma de pensar de los niños, ¡por eso es tan importante ofrecer principios correctos!**

temas donde la ética y la moral entran en juego, se necesita información clara y fundamentar bien los principios en los que creemos. Los niños deben salir de la reunión con certezas y no confundidos.

3. Elige un lugar de reunión que promueva el diálogo. Puede ser un parque, en la casa de algún líder de la iglesia, en la iglesia misma. Lo importante es disponer de un tiempo juntos que sea agradable. Puedes preparar una torta para acompañar la conversación ya que es eso, una rueda de conversación, y no una exposición por parte del adulto.
4. Elige dinámicas que puedan “quebrar el hielo”. Usa debates, presenta un caso y permite que los niños den su opinión sobre lo que harían como si fuera un juicio. Usa un termómetro emocional para indagar cómo se sienten en relación con determinado tema.

*En la página 16, encontrarás unas dinámicas para abordar temas difíciles.*

**CUCA LAPALMA.**



Ya empiezan los preparativos para un nuevo trimestre y contamos con la ayuda de Dios para hacerlo especial en favor del crecimiento espiritual de tus alumnos. A continuación, encontrarás diferentes ideas que pueden ser adaptadas en función de la realidad de tu clase y de acuerdo con la modalidad que tengan, ya sea *online* o presencial.

Este trimestre, parte de las ofrendas mundiales serán destinadas a concretar proyectos de la División Sudafricana

y del Océano Índico. Esta es la División más reciente de las regiones mundiales de la Iglesia Adventista, y cubre buena parte de África y las naciones insulares del Océano Índico. Los países que la componen son: Angola, Botswana, Comores, Lesoto, Madagascar, Malawi, Mauricio, Mozambique, Namibia, Reunión, Santo Tomé y Príncipe, Seychelles, Sudáfrica, Swazilandia, Zambia, Zimbabwe, Isla Ascensión, Santa Elena e Isla Tristán Acuña.

## Rincón misionero

El momento de la historia misionera permite “viajar y conocer” a hermanos en la fe que viven en otras regiones del mundo. También es una mini aula de geografía e historia, permitiendo que los niños aprendan de países y sus culturas. Pero lo más importante, es que los desafía a ser generosos, al apoyar con sus ofrendas a la misión mundial. Las iglesias, residencias estudiantiles, escuelas y centros de influencias que serán construidos, tienen como objetivo ser luz a las comunidades que las rodean. Por eso, ¡haz de este momento, algo especial! Lo ideal es tener un rinconcito con el mapa misionero y alguna decoración relacionada. Si el espacio no lo permite, utiliza una caja con elementos que capten la atención de los niños para introducir la historia misionera.

Esta División se presta para algunas opciones diferentes.

- Puedes elegir hacer la decoración con temática de playas, palmeras, animales marinos coloridos, ostras y caracoles, tortugas marinas, etc.
- También puedes decorar con temática de la sabana africana, con un sol imponente, animales como jirafa, elefante, león, texturas de *animal print* y chozas de techo de paja y paredes de barro (que pueden ser confeccionadas con cartón o goma eva).

- Elegir características especiales de los países de esta División para reforzar los incentivos. Por ejemplo, Angola o Botswana son conocidos por los diamantes que se encuentran en su región. Puedes hacer cosas con brillos, strass, o piedras coloridas brillantes.

Recuerda que los Primarios ya están en condiciones de contar la historia misionera. Es una forma de enseñar habilidades como hablar en público, estructurar una presentación, etc. Anima a tus alumnos a participar.

## Proyectos División Sudafricana y del Océano Índico

- **Iglesia y escuela primaria** en Belice, Angola.
- **Hogar de varones**, Instituto Politécnico Adventista de Educación Superior de Bongo, Huambo, Angola.
- **Centro de asesoramiento y violencia doméstica** en Lombe, Angola.
- **Escuela primaria** de Sequele, Luanda, Angola.
- **Centro de desarrollo de liderazgo y ayuda comunitaria** en el campus de Mzuzu, de la Universidad Adventista de Malawi, Malawi.
- **Centro de influencia y estación de radio FM** en Mayotte.

## Incentivo de ofrendas

Para que este incentivo funcione mejor al estimular la generosidad de los niños, primero necesitas colocar un blanco a alcanzar. Ese valor, debe ser colocado en grupo según la realidad económica del grupo: ni muy bajo que no cumpla la función de incentivo, ni muy alto que genere frustración por no poder ser alcanzado. Por eso, registrar sábado a sábado el monto de las ofrendas recogidas ayuda para que tengan idea de la realidad del grupo. Cada sábado que alcancen el blanco pueden leer una curiosidad de esta región que puede estar en un sobre grande, pegado en el rincón misionero. También pueden pegar iglesias o Biblias pequeñas sobre el mapa misionero. Algunas curiosidades que puedes preparar son:

**SÁBADO 1.** ¿Sabías que, en Islas Seychelles, existe una planta única que se llama lodoicea maldivica o “coco de mar” y que su semilla pesa alrededor de 20 kg? Es la semilla más grande y pesada del mundo.

**SÁBADO 2.** En Angola es posible encontrar el antílope sable gigante por todas partes, en los sellos o en los pasaportes, ya que es el símbolo nacional. Sin embargo, es difícil encontrarlo en su hábitat natural pues está en peligro de extinción.

**SÁBADO 3.** Botswana es el mayor productor de diamantes del mundo, después de Rusia. Jwaneng Diamond Mine, es la mina con más valor del mundo. Y recientemente, se ha encontrado el diamante más grande del mundo en la mina de Karowe (1000 kilates y un tamaño de 67 x 49 x 45 mm). Aunque estos son la principal fuente de ingresos, se prevé que el país se quede sin diamantes de aquí a 20 años.

**SÁBADO 4.** El elefante es el mamífero terrestre más grande del mundo y Botswana es el país con mayor cantidad de elefantes. Se calcula que en ese país hay 130.000 elefantes, y el Parque Nacional de Chobe es el que mayor concentración de elefantes tiene. Desgraciadamente, unos 300 elefantes mueren al año por la caza furtiva para conseguir el marfil.

**SÁBADO 5.** Los baobabs son árboles característicos de la sabana africana. Tienen una altura máxima de 30 metros y diámetro de tronco de hasta 11 metros. Del baobab se aprovechan las hojas, corteza, raíces, semillas y frutos y hasta los elefantes, en la estación seca, los buscan para obtener agua ya que en la madurez los baobabs pueden ahuecarse acumulando gran cantidad de agua en su interior.

**SÁBADO 6.** El parque nacional Kruger, en Sudáfrica, es muy famoso por ser la reserva de animales más importante del Sur de África, con 18 989 km<sup>2</sup>, extendiéndose 350 km de norte a sur y 60 km de este a oeste. Protege a 147 especies de mamíferos junto a otros cientos de especies de aves, reptiles y peces.

**SÁBADO 7.** Junto con Kenia y Australia, de donde son originarios los árboles de macadamia, Sudáfrica es uno de los principales productores del mundo de nueces de macadamia. Al ser ricas en ácidos omega-3 son especialmente indicadas para personas que necesitan cuidar su sistema cardiovascular, es decir, su corazón. También son ricas en proteínas, vitaminas y minerales y presentan unas grasas monoinsaturadas, que son geniales para evitar los problemas de colesterol.

## Incentivo de presencia

¿Cómo recibes a tus alumnos? ¿La clase tiene un clima emocional que invita a conocer a Jesús? Más allá de cualquier incentivo, tu disposición y alegría es lo que atraerá a los niños a la Escuela Sabática. ¡Que no pase desapercibida la entrada de tus niños! Y para acompañar tu bienvenida permite que marquen su presencia colocando en un mural o franelógrafo, bajo el título “Carteros misioneros”, una foto de ellos. No olvides tener algunos cartelitos para las visitas.



Gisela Stecler

Gisela Stecler

## Recolector de ofrendas

Con la temática del “Cartero misionero”, ¿qué tal juntar las ofrendas en un buzón?

### NECESITARÁS

- Un envase cilíndrico como los de las papas fritas o envase similar, con su respectiva tapa.
- Goma eva roja y negra (si en tu país el correo tiene un color característico diferente al rojo y negro, puedes usarlos para que sean más representativos para los niños).
- Mitad de una bola de telgopor (isopor) del tamaño de la circunferencia del envase.
- Tijera y pegamento.

### PROCEDIMIENTO

1. Corta una abertura para introducir las ofrendas.
2. Forra el envase con goma eva roja. Corta nuevamente la abertura para poner las ofrendas.
3. Forra la media bola de telgopor con goma eva roja y luego pégala a la tapa del envase. Puedes cortar un rectángulo de goma eva negra para pegar en la parte inferior de la tapa, como se aprecia en el modelo terminado.
4. Puedes decorar la parte interior del buzón con un rectángulo de goma eva negra.

Otra forma de hacer un buzón es recortar la imagen de un buzón y pegarla en la tapa de



una caja de zapatos, con su respectiva ranura para colocar el dinero. Aquí te mostramos uno. La banderita está colocada con un broche mariposa, para que los niños luego de recoger las ofrendas la bajen.



Gisela Steeler.

## Incentivo de responsabilidades

Este recurso, ayuda a los niños a comprometerse con el estudio de la Biblia y con otras responsabilidades que puedan surgir en la Escuela Sabática, como contar la historia misionera, compartir la gaceta animal, traer su lección y Biblia, orar, juntar la ofrenda, realizar algún desafío misionero, etc. Este incentivo es individual y no debería generar comparación entre los niños, ya que la competencia destruye sentimientos positivos como la unidad y puede generar frustración y competencia entre compañeros. Piensa qué puntos o responsabilidades serán recompensados cada sábado y siguiendo la temática del “Cartero misionero”, puedes preparar un mini libro en donde cada sábado pegues una “estampilla” que puede corresponderse con las curiosidades presentadas en el “incentivo de ofrenda”. Si tu presupuesto lo permite, ten un regalito especial para quien complete los 13 sábados. En este caso podría ser:

Sábado 1: imagen de una semilla lodoicea maldivica

Sábado 2: imagen del antílope sable gigante

Sábado 3: imagen de diamantes

Sábado 4: imagen de elefante

Sábado 5: imagen de un baobab

Sábado 6: imagen de la sabana africana

Sábado 7: imagen de una nuez de macadamia

Etc.

En [www.adventprint.com.ar](http://www.adventprint.com.ar) encontrarás las imágenes para los 13 sábados.

\*Puedes aprovechar la temática de los “carteros misioneros” para incentivar acciones misioneras o bondadosas para determinados sábados del trimestre, presentando desafíos o responsabilidades. Por ejemplo: durante la semana hacer una tarjeta con un mensaje bíblico y regalársela a alguien que no conoces.



Adventprint.

## Cumpleaños

Seguramente tendrás algún niño que cumple años en este trimestre. Si aún no has organizado ese momento, mira la revista **Llave Maestra** Primarios del primer trimestre para leer algunas ideas que te ayuden a optimizar los recursos y al mismo tiempo, ayudes a que tus alumnos desarrollen la gratitud al cumplir un año más de vida.

**MOLDES IMPRIMIBLES Y FOTOS:** <https://downloads.adventistas.org/es/escuela-sabatica/manuales-y-guias/ministerio-infantil-y-ministerio-del-adolescente-2do-trimestre-2022/>

## Gaceta animal

Esta región es conocida por los hermosos animales salvajes que viven allí y que los niños fácilmente identifican con la imagen mental de “África”. En dos o tres minutos, tú puedes contar curiosidades de animales o un niño encargado por semana puede mostrar imágenes, peluches, sonidos para que el resto de la clase adivine qué animal puede ser. Algunas sugerencias de animales típicos de esta región: jirafa, lemur, elefante, guepardo, erizo, hipopótamo, kundu, león, ñu azul, coral, rana enana, pez león, tortuga marina.

## Versión online

La pandemia del COVID-19 nos obligó a tener clases en versión *online*, para muchos maestros ¡un verdadero desafío! Como esta revista se realiza con mucha anticipación, difícilmente puede preverse si al comenzar este segundo trimestre estaremos teniendo reuniones presenciales o virtuales. Y aunque sea esta última opción, busca adaptar los incentivos para que aun a la distancia, los niños se involucren en la Clase y se sigan sintiendo parte de la iglesia local. Si no pueden repetir el versículo presencialmente, desafíalos a enviar un video, un dibujo, o al cumplimiento de un desafío que les entregues. Puedes pedirle a un niño en particular que lea la curiosidad del incentivo de ofrendas, y preparar pequeños buzones para entregar durante la semana y animar a los niños a guardar sus ofrendas. A la hora de cantar, invítalos a usar algún instrumento aunque sea improvisado, como dos cucharas.

## LECCIONES

Organizar y planificar cómo serán desarrolladas las lecciones de este trimestre es muy importante, pues el estudio de la Biblia merece un lugar destacado. ¡Que nunca falte tiempo para contar la historia bíblica!

- Usa el manual del director para encontrar ideas de cómo preparar la lección, teniendo en cuenta las diferentes formas en que los niños aprenden.
- Utiliza siempre la Biblia para leer el versículo de memoria, y para mostrarles en qué parte se encuentra la historia que vas a desarrollar.
- Cada lección tiene un mensaje a destacar, según el currículo “Eslabones de la Gracia”. Ten los mensajes escritos o impresos de antemano y colócalos en un cartel a medida que pasan las lecciones.
- Busca captar la atención de tus alumnos con preguntas disparadoras sobre el tema, objetos u otro apoyo audiovisual que los ayude a recordar la historia.

- De acuerdo con las características de la historia, invita a los niños a participar, representando la historia con ropas típicas.

A continuación, encontrarás algunas ideas extras a las del Manual del Director.

Las primeras cuatro lecciones nos relatan las vivencias del apóstol Pablo y sus viajes. Invita a todos tus alumnos a prepararse para un gran viaje. Ten una maleta o valija y ayúdalos a pensar que la llevamos para unas largas vacaciones.

Haz una introducción mostrando un mapa sobre el itinerario de sus viajes (muchas Biblias también tienen ese mapa).

Si tienes un “rincón de la lección” arma un barco de cartón y coloca una figura o dibujo que represente a Pablo. Habla sobre lo que significaba este medio de transporte en esa época. Para visualizar esa comparación, consigue fotos de barcos o cruceros actuales y ayúdalos a pensar lo precarios o diferentes que eran los viajes en la antigüedad.

La lección N° 5, nos habla del séptimo día de la creación. Ten una caja grande decorada como regalo con un número 7 dentro de la caja. Pregúntales a tus alumnos si les gusta recibir regalos y otras preguntas sobre el tema. Luego indaga sobre qué regalos nos da Dios. Abre la caja. Dedicar tiempo a reflexionar con los alumnos sobre la importancia del sábado. Piensen juntos sobre lo que Dios desea que hagamos en su día especial.

Las siguientes lecciones forman parte de una historia que los niños conocen y ¡disfrutan muchísimo! La historia es la de Daniel en el foso de los leones y de la fidelidad que él tuvo hacia Dios.

Para ese sábado, pega en la entrada del salón un recorrido con huellas de león. Esto despertará la curiosidad de los niños al llegar a la Escuela Sabática. Prepara caretas de león e invita a los niños a participar de la historia.

Las últimas lecciones nos trasladan al Nuevo Testamento: la parábola del hijo pródigo, la del buen samaritano y la parábola de las 10 vírgenes. Cada una de ellas es muy rica en contenido.

Provee sencillas túnicas y vestimentas para dramatizar las historias. Es importante que, en cada una de ellas, hables de elementos del contexto histórico-cultural que les dan sentido a las parábolas, y puedan reflexionar juntos sobre el significado espiritual que Jesús quería enseñar a través de ellas.

No dudes en visitar las redes sociales oficiales del Ministerio Infantil para tener más ideas para tu ministerio ¡en favor de la salvación de los niños!

- <https://www.facebook.com/ministerioinfantilydelosadolescentes>
- <https://www.instagram.com/ministerioinfantiladolescente/>

# Dinámicas para abordar temas difíciles

Shutterstock.



**E**n la sección anterior introdujimos la necesidad de conversar con los niños, a veces porque tienen sus propias inquietudes y otras veces porque los adultos los invitan a reflexionar sobre temas que están relacionados con el crecimiento o dificultades del grupo. ¿Qué temáticas pueden estar generando dudas, preocupaciones o dificultades? Abuso, relacionamiento sexual, temas doctrinales, drogas, costumbres propias de los adolescentes, casamiento entre el mismo sexo, ideología de género, feminismo, y los etcéteras podrían ocupar todo el artículo. Algunas ideas para usar son:

- **DINÁMICAS PARA EL CONTACTO EMOCIONAL.** Llevan al redescubrimiento de nuestras propias capacidades a partir de lo que sentimos. Permiten tomar conciencia de que estamos en condiciones de incorporar lo afectivo a nuestra vida diaria y que esto es un paso importante en nuestro desarrollo personal.

## Los anteojos

El facilitador con unos anteojos recortados en papel (o anteojos de cotillón) plantea: “Estos son los anteojos de la desconfianza. Cuando llevo estos anteojos soy muy desconfiado. ¿Quiere alguien ponérselos y decir qué ve a través de ellos, qué piensa de nosotros?”. Después de un rato, saca otros anteojos que se van ofreciendo a sucesivos voluntarios (por ejemplo: anteojos de

la “confianza”, del “enojón”, del “yo lo hago todo mal”, del “todos me quieren”, y del “nadie me acepta”, etc.) En grupo, cada uno puede expresar cómo se ha sentido y qué ha visto a través de los anteojos. Puede ser el inicio de un diálogo sobre los problemas de comunicación en el grupo. También puedes pedirle al dueño de los anteojos que describa sus sentimientos en relación con el tema abordado a través de su mirada “desconfiada”, “confiada” o “con autoestima baja”.

- **DINÁMICAS PARA LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS.**

Son juegos en los que se plantean situaciones de conflicto, o que utilizan algún aspecto relacionado con éstos. Permiten experimentar personalmente, con situaciones sacadas de la realidad, las distintas alternativas que tenemos para resolver los problemas con que nos enfrentamos. Desarrolla un importante grado de confianza en las potencialidades y capacidades personales.

## Debate dirigido

Consiste en un intercambio informal de ideas e información sobre un tema, bajo la conducción de un mediador. El adulto mediador debe tener con antelación preguntas que sirvan para el debate. Estas preguntas tendrían que estar redactadas de forma que no puedan responderse con sí o no ya que eso no genera debate. El adulto no debe ejercer presión para

obtener respuestas ni esperar obtener “respuestas políticamente correctas” sino dar espacio a la elaboración tanto individual como grupal de razonamientos para explorar el tema, e ir guiando los argumentos hacia los objetivos deseados. Antes de terminar el debate debe llegarse a una conclusión o a un cierto acuerdo sobre lo discutido. No puede cortarse el debate sin antes resumir las argumentaciones y extraer lo positivo de los diversos aportes.

## Juicio

Esta dinámica tiene como objetivo motivar el estudio de un tema haciéndolo interesante y permitiendo ver la problemática desde diferentes puntos de vista. La técnica sigue los pasos de una sesión judicial: el juez, el fiscal, abogado defensor, abogado acusador, reo, testigos y jurado. Primero aborda el tema y luego distribuye a los niños en los grupos; no comiencen la representación del juicio hasta que todos los personajes tengan claro qué les toca hacer (defender, acusar, dar el veredicto, etc.) Terminen haciendo un análisis del juicio.

**Fuente:** <https://www.unicef.cl/centrodoc/tesuenaafamiliar/02%20Dinamicas.pdf>