

Cuna

Guía de Estudio
de la Biblia



Año

A

Segundo trimestre | 2022



Guía para Directores y Maestros

Guía para Directores y Maestros de Cuna (0-2 años)
Currículum de Escuela Sabática *Eslabones de la gracia*

Año A, segundo trimestre

EDITOR	Falvo Fowler
ASISTENTE EDITORIAL	Linda Schomburg
DIRECTORES MUNDIALES DE ESCUELA SABÁTICA	Jonathan Kuntaraf Gary B. Swanson
ESPECIALISTA DEL CURRÍCULUM	Lyndelle Brower Chiomenti
CONSEJERO DE LA ASOCIACIÓN GENERAL	Geoffrey G. Mbwana
CONSEJERO EDITORIAL	Ángel M. Rodríguez
DIRECCIÓN DE ARTE/DISEÑO	Trent Truman
ILUSTRACIONES	Mark O'Connor Lyn Boyer
ARTE LINEAL.....	Mary Bausman
MINISTERIOS INFANTILES DE LA DIVISIÓN INTERAMERICANA	Dinorah Rivera

Una publicación del Departamento de Escuela Sabática
de la División Interamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día
8100 SW 117 Ave.
Miami, FL 33183
EE. UU.

Los versículos citados se han tomado de la *Nueva Versión Internacional*.
Copyright © Sociedad Bíblica Internacional 1999.

Contenido



SERVICIO

Servir es ayudar a los demás.

1. Desayuno a la orilla del mar (abril) - - - - - 10



ADORACIÓN

Adoramos a Dios obedeciéndole.

2. Jesús va a la iglesia (mayo) - - - - - 24



COMUNIDAD

Muestro amor a mi familia y amigos.

3. Panes y peces (junio) - - - - - 40

Bosquejo de las lecciones

Lección	Historia bíblica	Referencias	Versículo para memorizar	Mensaje	Materiales
	SERVICIO: <i>Servir es ayudar a los demás.</i>				
Lección 1 abril	Desayuno a la orilla del mar	Juan 21:1-13; DTG, cap. 85, pp. 765-772	Efesios 4:32	Somos bondadosos con nuestros amigos.	Ver p. 12
	ADORACIÓN: <i>Adoramos a Dios abedeciéndole.</i>				
Lección 2 mayo	Jesús va a la iglesia	Lucas 4:16-30; DTG, cap. 27, pp. 209-216	Salmo 122:1	Vamos a la iglesia porque amamos a Jesús.	Ver p. 26
	COMUNIDAD: <i>Muestro amor a mi familia y amigos.</i>				
Lección 3 junio	Panes y peces	Mateo 14:13-21; Juan 6:1-13; DTG, cap. 39, pp. 337-344	Gálatas 6:10	Compartiré con los demás.	Ver p. 42

En esta Guía de Estudio de la Biblia:

- La **lección n° 1** nos enseña que Jesús nos ama y nos cuida a todos.
- En la **lección n° 2** aprendemos que vamos a la iglesia porque amamos a Jesús y queremos conocerlo.
- La **lección n° 3** nos recuerda que “comunidad” significa tener una familia y amigos, aquellas personas dentro de la familia de Dios con quienes a menudo nos asociamos.

AL DIRECTOR/MAESTRO...

Estas guías fueron creadas para:

- **Introducir la lección el sábado.** El niño repasa y aplica los principios estudiados durante la semana con la ayuda de sus padres y de la GUÍA DE ESTUDIO DE LA BIBLIA. De esta forma, las lecciones aprendidas en la Escuelita Sabática llegan a ser una parte vital del desarrollo de la fe del niño. Los versículos para memorizar, que también se aprenden en la Escuelita Sabática, son repasados y reforzados durante la semana, grabados en la mente del niño con las interesantes actividades de aprendizaje que ya han experimentado.
- **Dedicar el tiempo de la Escuela Sabática al estudio de un solo mensaje.** Cada uno de estos mensajes se relaciona con una de las cuatro dinámicas para desarrollar la fe: gracia (Dios me ama), adoración (amo a Dios), comunidad (nos amamos unos a otros) y servicio (Dios también te ama a ti).
- **Alcanzar a cada niño de la manera en que él/ella aprenda mejor.** Siguiendo el ciclo natural de aprendizaje en el cual están fundamentadas estas presentaciones, usted también conectará a los niños con el "Mensaje" de la semana, de tal manera que logre cautivar la atención e imaginación de cada uno.
- **Dar a cada niño experiencias de aprendizaje activo,** con el fin de que pueda interiorizar más rápidamente las verdades presentadas. Estas experiencias son seguidas por sesiones informativas donde usted hace preguntas que llevan al niño a reflexionar sobre lo que experimenta, interpretar la experiencia y aplicar la información a su vida.

- **Hacer participar a los adultos de la Escuela Sabática**, de modo que hagan las cosas en forma novedosa y flexible. Una Escuela Sabática pequeña puede ser dirigida por un solo adulto. Una Escuela Sabática más grande puede ser dirigida por un director/maestro con otros adultos voluntarios para hacer posible la interacción en grupos pequeños. Esto permite a quienes dirigen grupos reducidos, que la participación de los alumnos sea mayor y su aprendizaje más dinámico, a la vez que requiere un mínimo de preparación de parte del moderador.

Una alternativa creativa es reclutar directores/maestros con diferentes estilos personales de enseñanza/aprendizaje para dirigir diferentes partes del programa.

(Nota: La sección de **“Apertura”** es el "momento de honor" de la Escuela Sabática y puede usarse en cualquier espacio durante la lección; sin embargo, se recomienda que comience con las “Actividades preliminares”, aunque todavía estén llegando algunos niños.)

IMPORTANTE . . .

Trate de seguir las presentaciones del ciclo natural de aprendizaje, pero adapte las actividades como sea necesario para que el programa sea efectivo en su situación particular.

Acerca de los materiales

Al seguir la secuencia natural de aprendizaje propia de cada lección, tal vez necesite hacer cambios en algunas actividades para que se adapten mejor a las necesidades de su clase.

Consulte con anticipación los programas para tener preparados los materiales sugeridos. Antes del comienzo del trimestre, adquiera los siguientes materiales:

Papel

- papel de dibujo
- cartulina (de varios colores, incluyendo negro y marrón)
- rollo de papel de empaque
- papel de escribir
- papel para pintar con el dedo
- cartón grueso para cartelones
- papel de china (de varios colores, incluyendo blanco)
- papel celofán

Materiales de arte

- crayones
- marcadores
- lápices de colores
- pinturas para dedos
- pegamento
- cinta adhesiva
- cinta de papel engomado
- tijeras (con puntas redondas)
- engrapadora y grapas
- estambre
- hilos de colores
- bolitas de algodón o fibra de poliéster
- almohadillas para sellos (de varios colores)
- tiras magnéticas con adhesivo
- papel de aluminio
- rollo de plástico transparente
- lápices
- tubos de cartón vacíos de papel higiénico o de toallas
- perforadora
- pompones
- alambritos de chenille o limpiadores de pipas
- palitos de helado

Otros

- toallas de papel
- toallitas húmedas que se usan para el aseo de los bebés
- bolsas de papel y bolsas plásticas grandes de basura (de colores oscuros)
- bloquitos de construcción, cajas o Legos
- delantales o camisas viejas para proteger la ropa de los niños.
- vestimentas de tiempos bíblicos para cada niño (se pueden usar camisetas grandes con cintas o cordones para amarrar la cintura, etc.)
- vestimentas de tiempos bíblicos para adultos, hombres y mujeres
- grabadora
- platos de cartón, servilletas, vasos de cartón o plástico
- bolsitas plásticas con cierre para sándwich
- animales de felpa
- pañuelos para vendar los ojos de los niños
- libros de cartón
- muñecas
- frazaditas o mantillas de bebé o de muñecas
- sillas mecedoras para adultos y para niños
- rompecabezas sencillos de madera
- Biblias de niños
- pastel artificial de cumpleaños, velas y fósforos
- canasto de ofrenda (o cualquier otro recipiente para este fin)
- palillos con el arco iris
- palillos con ángeles
- figuras de fieltro, como por ejemplo: soles, animales, paisajes, flores, etc.
- líquido para hacer burbujas con sus argollas para soplar
- grabaciones del sonido de las aves

- espejo de mano
- objetos que flotan
- campanas (para que los niños las toquen)
- instrumentos musicales de juguete o instrumentos sencillos de ritmo.
- figuritas autoadhesivas (de Jesús, de animales, de naturaleza, etc.)
- escoba de niño, sacudidores y otros artículos de limpieza
- herramientas de juguete (martillo, sierra, etc.)

- objetos naturales (piedras, plumas, conchas, nidos de pájaros, flores y frutas artificiales)
- biberones
- frasco rociador
- escoba y materiales de limpieza para niños
- herramientas de carpintería de juguete
- regalitos para cumpleaños
- ángeles de fieltro
- platos y vasos desechables

Materiales adicionales para este trimestre:

Lección 1

- botes y peces plásticos
- cubeta o tina de agua o piscineta para niños
- arena limpia
- baldes y palitas de juguete
- juego de té
- bote de juguete o bote pequeño
- tira de lucecitas
- linterna o estrellitas que brillan en la oscuridad
- redes de peces pequeñas
- papel celofán de color
- galletitas con figuras de pececitos o cualquier otra merienda
- peces de papel
- esponjas pequeñas
- patrones de dibujos (pp. 54-56)

Lección 2

- herramientas de carpintería de juguete
- peines y espejos
- carritos, camiones, aviones y botes de juguete

- platos y cucharas de plástico
- monedas falsas
- jarros plásticos con su tapa
- figuras de niños en fieltro
- pancarta de Jesús
- papel engomado despegable
- patrones de dibujos (pp. 57-60)

Lección 3

- una piscineta pequeña o tina de agua
- arena limpia, baldes y palitas de juguete
- esponjas pequeñas cortadas en figuritas de pececitos
- ventilador
- florero
- aerosol o perfume con aroma de flor
- varitas de molinete u otros juguetes para compartir
- galletitas o cereal
- patrones de dibujos (pp. 60-65)

Necesidades básicas de los niños*

Todos los niños tienen ciertas necesidades básicas, como también necesidades que son específicas de su edad y etapa de desarrollo.

Las necesidades básicas de los niños son

Físicas

- Alimento
- Afecto
- Vivienda

Mentales

- Oportunidad de escoger y llevar a cabo planes

Emocionales

- Sentido de pertenencia
- Aprobación y reconocimiento
- Expresiones de amor y aceptación incondicionales
- Libertad dentro de límites definidos
- Sentido del humor, gozar de oportunidades para reír

Espirituales

- Saber que Dios es omnisapiente, amoroso y protector
- Recibir el perdón por sus equivocaciones y la oportunidad de volver a empezar
- Seguridad de la aceptación divina
- Orar y recibir respuestas
- Oportunidad de crecer en la gracia y en el conocimiento de Dios
- Experiencia con la oración
- Oportunidad de crecer en gracia y confianza

Necesidades durante el desarrollo

Además de las necesidades básicas ya mencionadas, los niños de 2 años necesitan experimentar:

- **Poder:** oportunidad de manipular objetos e influir sobre los sucesos y las personas
- **Libertad:** de hacer elecciones, interactuar en situaciones de aprendizaje y, a veces, moverse libremente
- **Independencia:** Hacer cosas sin ayuda
- **Seguridad:** Sentirse protegido

*Ministerio Infantil: *Ideas y técnicas que dan resultado*, ed. Ann Calkins (Lincoln, Nebraska: AdventSource, 1997).

El niño de Cuna

El programa de enseñanza *Eslabones de la gracia* para la División de Cuna, en la Iglesia Adventista del Séptimo Día, abarca a los niños desde su nacimiento hasta los 2 años. Sin embargo, los materiales para niños de Cuna y Jardín de Infantes se pueden adaptar para niños de 3 años.

Una regla general que se aplica a las clases de Cuna, es que las sillas deben ser adecuadas para que los pies de los niñitos toquen fácilmente el suelo. Para bebés menores de 18 meses se deben usar andadores (sin ruedas).

Para comprender mejor a los niños de Cuna (recién nacidos hasta 2 años), vale la pena fijarse en las características de su crecimiento y desarrollo.

Físicas

- Crecen rápidamente
- Se cansan fácilmente
- No pueden estar quietos mucho tiempo

Mentales

- Pueden mantener la atención solo uno o dos minutos
- Aprenden mediante la participación y por imitación, y no por instrucción teórica
- Aprenden mejor si se divide el tema en pasos cortos
- Enfocan su atención sobre lo que pueden ver y tocar

Emocionales

- Son extremadamente egocéntricos
- Temen separarse de sus padres
- Lloran fácilmente. El llanto de un niño contagia a los demás que lo escuchan
- Expresan sus deseos por medio del llanto. Generalmente dejan de llorar cuando se atienden sus necesidades
- Se encariñan con los adultos que les muestran amor y aceptación

Espirituales

- Manifiestan actitudes de respeto, alegría y expectativa en relación con la iglesia, la Biblia y Jesús
- Pueden identificar figuras de Jesús y balbucear su nombre

LECCIÓN



Desayuno a la orilla del mar

SERVICIO Servir es ayudar a los demás.

Versículo para memorizar

"Sean bondadosos [...] unos con otros" (Efesios 4:32).

Textos clave y referencias

Juan 21:1-13, *El Deseado de todas las gentes*, cap. 85, pp. 765-772.

Objetivos

Los niños...

Sabrán que Jesús demostró amor por sus amigos.

Sentirán el deseo de demostrar amor por sus amigos.

Responderán ayudando a un amigo.

Mensaje



Somos bondadosos con nuestros amigos.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Los discípulos de Jesús salen a pescar durante toda la noche, pero no logran pescar nada. Ven a un hombre a la orilla del mar que les dice que echen la red al otro lado del bote. Ellos lo hacen y sus redes se llenan de tantos peces, que no pueden subirlos al bote. Ellos se dan cuenta de que ese hombre es Jesús. Al llegar a la orilla, comen el desayuno que Jesús les ha preparado en la playa.

Esta lección trata sobre el servicio

Las dos cosas que Jesús hizo por sus discípulos fueron actos de servicio. Primero, la

mayor de ellas, fue ayudarlos a pescar, lo cual era su principal fuente de sostén y alimentación. Con esta acción mostró su cuidado por las cosas cotidianas de la vida. Ayudar a los demás es un acto de servicio, no importa cuán grande o pequeño sea lo que uno haga. Los niños también deben pensar en lo que pueden hacer para servir a los demás.

PARA EL MAESTRO

"Estaban demasiado asombrados para preguntar de dónde venían el fuego y la comida [...] Aunque habían de quedar privados de su compañía personal y de los medios de

UNO



sostén que les proporcionara su empleo anterior, el Salvador resucitado seguiría cuidando de ellos. Mientras estuviesen haciendo su obra, proveería a sus necesidades. Y Jesús tenía un propósito al invitarlos a echar la red hacia la derecha del barco. De ese lado estaba él, en la orilla. Era el lado de la fe. Si ellos trabajaban en relación con él y se combinaba su poder divino con el esfuerzo humano, no podrían fracasar" (*El Deseado de todas las gentes*, pp. 766, 767).

DECORACIÓN DEL SALÓN

La decoración del salón durante los próximos tres meses resultará apropiada creando una

escena que represente la orilla del mar. Cuelgue una red de pescar grande desde el techo o sobre una muralla y cuelgue de ella conchas o láminas de animales acuáticos. Arrugue pliegos de papel de celofán azul o use una tela azul rodeada de rocas, para sugerir que es agua. Un par de plantas grandes, naturales o artificiales, también serían apropiadas.

Este programa tendría mucho más efecto si hubiera en la escena algún accesorio de un barco o bote. Sugerencias: un bote de juguete, un bote de remos o un espacio que pueda crear para simular un bote usando bancas, bloques, sillas, etc.

Desarrollo del programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIAL NECESARIO
Bienvenida	Continua	Saludar a los niños a la entrada	
1 Tiempo para los padres	Hasta 5		
2 Actividades preliminares	Hasta 10	<p>A. <i>Canasta de libros</i></p> <p>B. <i>Rompecabezas</i></p> <p>C. <i>Peces y barcos</i></p> <p>D. <i>Arena y conchas</i></p> <p>E. <i>Juego de té</i></p> <p>F. <i>Silla mecedora</i></p>	<p>Libros sobre peces y animales marítimos</p> <p>Rompecabezas de botes, peces, o la vida marina</p> <p>Peces y botes de plástico pequeños, cubo o tina/bañera de agua</p> <p>Una piscina inflable pequeña, arena para jugar, conchas, cubos, palas</p> <p>Juego de té, jarra de agua y vasitos de papel</p> <p>Silla mecedora para una persona adulta</p>
3 Apertura	Hasta 10	<p>Bienvenida</p> <p>Tiempo para orar</p> <p>Visitas</p> <p>Ofrenda</p> <p>Cumpleaños</p>	<p>Espejo, títere de animal marino, peluche, campanas</p> <p>Bote de juguete o algún otro objeto para recoger la ofrenda</p> <p>Pastel artificial, velas y fósforos</p>
4 Experimentando la historia	Hasta 20	<p>A. <i>Versículo para memorizar</i></p> <p>B. <i>Bote mecedor</i></p> <p>C. <i>No pescaron</i></p> <p>D. <i>Muchos peces</i></p> <p>E. <i>Peces y redes</i></p> <p>F. <i>Jesús en la playa</i></p> <p>G. <i>Versículo para memorizar</i></p> <p>H. <i>Fogata en la playa</i></p> <p>I. <i>Desayuno</i></p> <p>J. <i>Versículo para memorizar</i></p> <p>K. <i>Limpieza</i></p>	<p>Biblias pequeñas de cartón o de fieltro</p> <p>Bote pequeño, cable con luces para simular estrellas</p> <p>Tina o cubo de agua, algunos pececitos plásticos u otros objetos flotantes, redes pequeñas o bolsas plásticas con agujeritos</p> <p>Tina o cubo de agua, algunos pececitos plásticos u otros objetos flotantes, redes</p> <p><i>Alabanzas infantiles</i>, n° 130</p> <p>Rocas o bloques, confeccionados de papel de seda o celofán de color rojo o anaranjado</p> <p>Frazada, galletitas con figuritas de peces o cualquier otra golosina, vasitos pequeños, servilletas, jarro con agua</p> <p><i>Alabanzas infantiles</i>, n° 130</p> <p>Lata o bolsas de basura</p>



SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIAL NECESARIO
		L. Cañas de pescar	Palo de madera, hilo, clip para papel, tira adhesiva de imán, peces de papel (ver modelo en la p. 60), simular un área de agua
		M. Juego digital	
		N. Intercambio de ositos	Animalitos de peluche
5	Actividades en clases	Hasta 20	
	Primera semana	<i>Termina el pez</i>	Patrón de la p. 54, pintura de dedos o almohadillas de tinta, toallitas mojadas
	Segunda semana	<i>Pececito con pintura de dedos</i>	Patrón de la p. 55, pintura de dedos o almohadillas de tinta, marcadores de línea fina, toallitas mojadas
	Tercera semana	<i>Pancarta o bandera</i>	Patrón de la p. 54, pegatina, figuritas autoadhesivas, pegamento, palitos de madera para manualidades
	Cuarta semana	<i>Manos bondadosas</i>	Papel, bolígrafo, modelo p. 56
	Quinta semana	<i>Barco con plato de cartón</i>	Platos de papel pequeños (de 15 cm), palitos de madera para manualidades, pegamento, tijeras, pintura de dedos, esponjas pequeñas
	Merienda (Opcional)		Galletitas con figuras de pececitos, agua, vasitos plásticos, servilletas

1

TIEMPO PARA LOS PADRES

Los padres están tan ocupados que a menudo llegan a la iglesia cansados de todas las actividades llevadas a cabo durante la semana, además de la preparación realizada para que la familia esté lista para el “día de descanso”. Comparta con ellos palabras de ánimo durante la Escuela Sabática (quizá durante las actividades de apertura), algo que les muestre que usted se interesa en su bienestar. Los siguientes párrafos fueron preparados por madres y padres jóvenes y puede usarlos a su discreción en el momento más oportuno.

PRIMERA SEMANA

Las noticias fueron devastadoras. Como enfermera de obstetricia, comprendía perfectamente lo sería que era la situación de nuestra hijita recién nacida. Podía morir de un momento a otro. Me sentía muy sola. Nos íbamos a trasladar fuera del área, pero habíamos decidido que debía dar a luz aquí. Llamamos a unos queridos amigos que vivían a unas cuatro horas de distancia. Lo siguiente que supe es que todos estaban reunidos en el hospital. Lo único que podíamos hacer era llorar y orar juntos; pero

el hecho de tenerlos allí conmigo me alentaba muchísimo. Después de angustiosos retrasos, nuestra hija fue dada de alta del hospital en perfecto estado de salud. Alabamos a Dios por darle la vida y por las amistades que nos sostuvieron, amándonos y apoyándonos.

Compartan una ocasión en la que sus amistades fueron de ayuda al enfrentar una prueba. ¿De qué manera fue su apoyo una demostración del amor de Dios?

SEGUNDA SEMANA

Mi esposa era la directora del coro de una iglesia de la comunidad, por eso cada miércoles de noche le ponía a nuestro hijito una ropita cómoda y abrigada y me lo llevaba a la reunión de oración. Durante una de esas noches, comenzó a sentirse incómodo y le saqué la ropa para consolarlo. Una mujer se ofreció bondadosamente para tomarlo en los brazos y se lo pasé sin darme cuenta de que había vomitado sobre la solapa de mi chaqueta. El bebé se calmó desde el mismo instante en que ella lo tomó en brazos; probablemente porque las náuseas habían desaparecido después de vomitar. Yo seguí con la reunión. ¡Todos parecían centrar su atención en mí! Pero lo que yo no sabía era que miraban cómo el vómito de mi bebé se deslizaba por la solapa de mi chaqueta. Al concluir la reunión, muy atentamente, la mujer me dio una toallita húmeda para que me limpiara.

—No se preocupe, pastor —dijo ella—, los queremos a usted y a su bebé.

Estoy muy agradecido a Dios por tener preciosas amistades cuya comprensión marcó la diferencia.

Compartan una ocasión en la que su niño les ensució la ropa y de qué modo la amable reacción de alguien ante su problema les brindó aliento.

TERCERA SEMANA

Nos apresurábamos para salir el sábado por la mañana. Como me tocaba dirigir el programa de los niños, llevaba unas cuantas cosas en mis brazos. Mi bebé usa chupete y normalmente tenía dos o tres en la bolsa de pañales; sin embargo, esa mañana salimos sin ninguno. No me di cuenta hasta que comenzó a sentirse molesto durante la Escuela Sabática. Me puse nerviosa y busqué en vano un chupete en la

bolsa de pañales. Por poco me puse a llorar cuando me di cuenta de que no tenía ni uno. Otra madre encontró uno extra en el fondo de su bolsa de pañales. Rápidamente lo lavó y se lo dio a mi bebé. Se calmó inmediatamente. Un simple acto de bondad hizo que me concentrara para dirigir el programa de la Escuela Sabática de niños.

Comparta una ocasión en la que un sencillo acto de bondad de alguien, marcó una diferencia notable.

CUARTA SEMANA

Era una madre primeriza. Aparte de estar abrumada por el cuidado de mi bebé, me sentía sola, sin nadie con quien conversar sobre la criatura que estaba absorbiendo mi vida. Necesitaba hablar con otras mamás, poder hacer preguntas o simplemente conversar. Pero no conocía a nadie. Un día sonó el teléfono. No conocía a la mujer que llamaba, pero su esposo trabajaba en el mismo lugar que yo, y me había sugerido que quería presentarme a su esposa. ¡Kim me salvó la vida! Ella me daba aliento. Me aconsejaba bien cuando le hacía preguntas. Me enseñó mucho acerca de cómo ser madre. Estoy eternamente agradecida por acercarse a mí, alguien a quien ella no conocía, solo para expresar su bondad.

Comparta una ocasión en la que alguien le ayudara cuando más lo necesitaba.

QUINTA SEMANA

Hace ya un tiempo que vengo teniendo la oportunidad de reunirme con un grupo de madres para orar. Nos reunimos semanalmente y oramos durante una hora. El tiempo vuela. Oramos por cosas de la familia: problemas de salud, de disciplina, problemas espirituales, por todo. Como resultado he visto que mis oraciones han sido contestadas. Es maravilloso saber que lo que comparto allí se mantendrá bajo confidencia, pero mis amigas lo recordarán en sus oraciones durante la semana. ¡No me pierdo esa reunión semanal por nada del mundo! Durante la semana, sé que puedo contar con mis amigas cuando necesite ayuda. Las oraciones que compartimos por teléfono, me ayudan durante la semana. Hay poder en la oración de las amigas.

2

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Planifique actividades sencillas sobre frazadas, sábanas o edredones, para jugar con los niños que llegan temprano. Los niños participan en estas actividades bajo la supervisión de un adulto hasta que comienza el programa. El niño debe jugar con aquellas cosas que tienen relación con el programa y están basadas en la historia bíblica del mes.

Escoja de entre las siguientes actividades sugeridas para este mes. Asegúrese de incluir algo que corresponda a las edades de los niños:

A. Canasta de libros

Provea una cesta llena de libros con ilustraciones simples de peces y animales marinos.

B. Rompecabezas

Tenga rompecabezas sencillos relacionados con botes, peces y la vida marina. Si no puede encontrarlos en una tienda, confeccione uno cortando y pegando fotos o láminas del mar sobre una cartulina dura y córtelos en dos pedazos que los niños puedan juntar.

C. Peces y barcos

Traiga pececitos de plástico y botecitos de madera (u otros objetos que floten) para que los niños jueguen con ellos en una tina llena de agua.

D. Arena y conchas

Llene una piscina inflable con arena limpia y conchas para jugar. Traiga baldecitos y palitas para que los niños hallen las conchas.

E. Juego de té

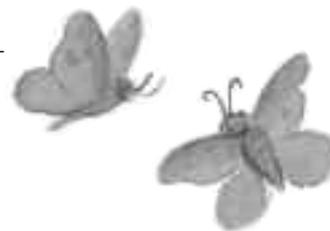
Traiga una jarra pequeña con agua, vasitos plásticos o use cualquier otro juguete para enseñarles a servir a los demás.

F. Silla mecedora

Tenga una silla mecedora para adultos disponible para aquellos padres que quieran mecer a los niños que estén muy cansados o sean muy tímidos para participar de las actividades.

3

APERTURA



A. BIENVENIDA

Diga: **¡Buenos días, niños y niñas! Estoy muy feliz de verlos aquí.** Salude personalmente a cada niño, mientras se canta el siguiente canto: (Sugerencia: Ponga un espejo frente a cada niño para que se mire, o salude a cada niño con un títere o algún animal marino de peluche.

Canto: "Demos buenos días" (*Alabanzas infantiles*, nº 18).

Diga: **¡Me encanta el día sábado y me encanta venir a la Escuela Sabática! Hagamos sonar nuestras campanitas mientras cantamos.** Distribuya las campanitas a los niños y canten juntos: "Oigan las campanas" (*Alabanzas infantiles*, nº 31).

B. TIEMPO PARA ORAR

Diga: **A Jesús le gusta mucho que lo invitemos a que esté con nosotros en la Escuela Sabática.** Prepare el ambiente para orar cantando "Canto para orar" (*Alabanzas infantiles*, nº 22).

Haga una oración corta y sencilla, similar a la siguiente: **Querido Jesús, gracias por el día sábado y por la Escuela Sabática. Gracias por las historias de la Biblia que nos hablan de ti. Ayúdanos a ser como tú. Amén.**

C. VISITAS

Dé la bienvenida a cada visita en forma individual y luego canten: "Sean bienvenidos" (*Alabanzas infantiles*, nº 19).

Necesita:

- espejo de mano
- animales marinos de peluche

D. OFRENDA

Diga: **Algunos niños no saben que Jesús los ama. Nosotros podemos ayudarles a aprender de Jesús. Traemos nuestras ofrendas a la Escuela Sabática y ese dinero se usa para que otras personas puedan conocerlo.** Ponga un bote pequeño de madera o de plástico (u otro recipiente) en el piso para que los niños depositen sus ofrendas. Mientras los niños ponen su ofrenda en el recipiente, canten: "Traigo mi ofrenda" (*Alabanzas infantiles*, nº 26).

Necesita:

- un bote de madera o plástico u otro recipiente para recoger la ofrenda

E. CUMPLEAÑOS

Diga: **Dios nos da nuestros cumpleaños. ¿Quién ha cumplido años?** Conduzca al niño(a) que cumplió años al frente mientras se canta. (O arrastre un animal de juguete alrededor del salón mientras canta. Deténgase y circule en frente del niño(a) que cumple años). Cantar "¿Quién tuvo cumpleaños?" (ver p. 17).

Necesita:

- un pastel de cumpleaños artificial
- velitas
- fósforos
- un regalo pequeño (opcional)

Cumpleaños, cumpleaños.
¿Quién tuvo cumpleaños?
Ven siéntate y te cantaré:
Feliz cumpleaños tengas.

Encienda las velas de cumpleaños y luego guíelos cantando "Cumpleaños feliz" (ver p. 31).

Cumpleaños feliz.
 Cumpleaños feliz.
 Le deseamos a _____*
 cumpleaños feliz.
 *nombre del niño(a) en diminutivo

Anime al niño(a) a soplar la(s) vela(s). Diga una oración especial por este niño. Si es posible, entréguele un regalito de parte de la Escuela Sabática.

¿QUIÉN TUVO CUMPLEAÑOS?

Rev. Winifred C. de Wild, Tr.

MILDRED ADAIR

Cum - pleas - feliz, cum - pleas - feliz. ¿Quién tu - vo cum - pleas - feliz? Ven,

¡aún - ta - te y te con - ta - ré: "Fe - liz cum - pleas - feliz tan - gas."

Copyright, 1936, by The Standard Publishing Company. Used by permission.

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

A. VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Diga: **Es hora de abrir nuestras Biblias.** Distribuya pequeñas Biblias de cartón o fieltro. Canten: “Dios me habla a mí” (*Alabanzas infantiles*, n° 70).

Necesita:

- Biblias de cartón o fieltro

Diga: **¿Qué ven ustedes en la Biblia? Permita que respondan. ¿Cómo trató Jesús a sus amigos? La Biblia nos enseña que debemos ayudar a nuestros amigos. El versículo para memorizar de hoy nos enseña a ser buenos con nuestros amigos. Dice así: Sean bondadosos [...] unos con otros. Repítanlo conmigo. Ahora cantemos: “Sean bondadosos unos con otros”** (*Alabanzas infantiles*, n° 130).

B. BOTE MECADOR

Diga: **La historia bíblica de hoy nos habla de algunos hombres que salieron a pescar en un bote. Se pasaron pescando toda la noche. Uno de ellos era Pedro.**

Invite a los niños a que pasen adelante al botecito armado o al área cercana a él. Los niños más pequeñitos pueden sentarse en la falda de sus padres. Pida a los padres que se mezan suavemente. Apague las luces y conecte el cable de lucecitas, pida a una asistente que alumbre el cielo del cuarto con una linterna, u oscurezca el cuarto para que las estrellitas brillen en el techo del cuarto. Pida que los niños se mezan mientras cantan: “Miren el bote” (*Alabanzas infantiles*, n° 75).

Necesita:

- un bote armado
- cable con lucecitas o linterna o estrellitas que brillen en la oscuridad

C. NO PESCARON

Diga: **Pedro y sus amigos trabajaron toda la noche, pero no pescaron nada. Salgamos a pescar con Pedro.** Tenga a mano una tina, cubo, o una piscinita inclable llena de agua. Ponga algunos pececitos plásticos en el agua. Si no logra conseguir de plástico, puede usar globos pequeños levemente inflados, corchos, hojas, o cualquier cosa que flote. Dele a cada niño una red de pescar pequeña o bolsas plásticas con hoyitos para que el agua pueda filtrarse. Permita que los niños traten de pescar algunos pececitos mientras entonan la siguiente estrofa con la música del canto: “Miren el bote” (*Alabanzas infantiles*, n° 75).

Necesita:

- tina, cubo o una piscinita pequeña de juguete
- peces plásticos o cualquier cosa que flote
- red de pescar o bolsa plástica

Pedro y sus amigos salieron de pesca, no encontraron ni un pez en el agua.

D. MUCHOS PECES

Diga: **Pedro y sus amigos estaban muy tristes. Habían tratado de pescar toda la noche, pero no habían logrado pescar ni un solo pez. Ahora estaban cansados y con hambre. Vieron a un hombre sentado en la playa.**

—¿Han pescado algo?
—preguntó el hombre.

—No —contestaron.

Pedro y sus amigos dijeron que “no”. (Mueva su cabeza negativamente.)

Necesita:

- tina, cubo o una piscinita pequeña de juguete
- peces plásticos o cualquier cosa que flote
- red de pescar o bolsa plástica

—Prueben pescando por el lado derecho del bote —les dijo él.

Entonces Pedro y sus amigos se colocaron del lado derecho del bote y lanzaron sus redes al agua.

Use el cubo, la tina o la piscina inclable por el otro lado del bote.

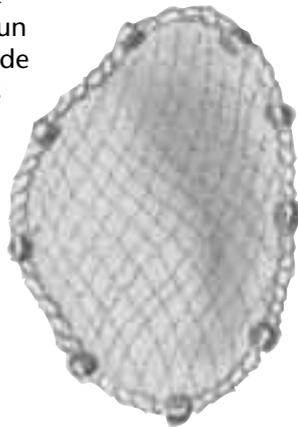
Llene el recipiente con muchos pececitos plásticos, pequeños globitos, corchos, hojas o lo que usted quiera usar como peces. Permita que los niños usen sus redes para pescar muchos, pero muchos peces mientras usted canta la siguiente letra con la música del canto: "Miren el bote" (*Alabanzas infantiles*, n° 75).

Con Jesús pudieron sacar muchos peces. Pedro y sus amigos pescaron contentos.

E. PECES Y REDES

Pida a los niños que se pongan de pie y vayan a un lado del salón para hacer de "peces". Pida a los padres que vayan al otro lado y sean las "redes". Dé una señal para que los "peces" "naden" al otro lado, mientras que las "redes" pescan a los niños, abrazándolos.

Anime a los padres a que "pesquen" a los "suyos". Usted y otros padres o asistentes pueden "pescar" a los niños cuyos padres no están presentes en la Escuela Sabática. Continúe cantando las estrofas de las actividades C y D durante el juego.



F. JESÚS EN LA PLAYA

Diga: **Pedro y sus amigos pescaron tantos peces que no podían subir las redes al bote. Miraron detenidamente al hombre que estaba en la playa. ¡Ese hombre era Jesús!**

Canten la siguiente letra con la melodía de "Contento estoy que vine hoy" (*Alabanzas infantiles*, n° 17).

Jesús les ayudó a pescar
a sus amigos ayudó,
y a todos ama de verdad
Jesús maravilloso.

G. VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Diga: **Jesús era bueno con sus amigos. Los ayudó a pescar. Sabía que usarían los peces para comer y también para venderlos y tener dinero para comprar lo que necesitaran. Jesús también nos enseñó a nosotros a ser buenos con nuestros amigos.** Cantemos el canto de nuestro versículo para memorizar "Sean bondadosos unos con otros" (*Alabanzas infantiles*, n° 130).

H. FOGATA EN LA PLAYA

Diga: **Finalmente, Pedro y sus amigos pudieron llevar el bote a la playa repleto de pescados. Allí los esperaba otra sorpresa. Jesús había hecho una fogata en la playa y había preparado el desayuno para sus amigos.**

Distribuya rocas o bloques para que los niños imaginen que están en una fogata. Use papel de celofán o seda arrugada para imitar el fuego. Mientras los niños están "preparando el fuego", canten "Amigo de Jesús" (*Alabanzas infantiles*, n° 98).

Necesita:

- rocas o bloquitos de construcción de juguete, grandes
- papel de celofán o seda de color rojo o naranja

I. DESAYUNO

Invite a los niños a sentarse sobre una frazada cerca de la "fogata". Distribuya una merienda apropiada a la edad, como galletitas con figuras de peces en un vasito plástico y un vasito de agua. Entregue a cada niño dos meriendas; una para comérsela y otra para compartirla, tal vez con sus padres u otra persona adulta. Mientras los niños comparten su merienda, canten: "Compartiendo" (*Alabanzas infantiles*, n° 110).

Yo comparto, tú compartes
a Jesús le agrada así.
Es tu turno, es mi turno
y soy siempre muy feliz.

Necesita:

- vasitos de papel
- agua
- galletitas con figuras de peces o cualquier otra galleta
- servilletas o toallitas de papel

J. VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Diga: **Jesús nos mostró cómo ser bondadosos con nuestros amigos al preparar el desayuno para sus amigos hambrientos. Jesús quiere que nosotros también seamos bondadosos con nuestros amigos.**

Nuevamente canten el canto del versículo para memorizar, una vez que todos hayan terminado de comerse la merienda. "Sean bondadosos unos con otros" (*Alabanzas infantiles*, n° 130.).

K. LIMPIEZA

Diga: **Ustedes también pueden ser bondadosos. Pueden ser bondadosos en sus casas con sus familias. Son bondadosos con sus familias cuando ayudan a limpiar la mesa después de comer. Vamos a practicar, limpiando las cosas que dejamos de nuestra merienda.**

Permita que los niños recojan los vasitos de papel, servilletas, etc. de la merienda y los depositen en el basurero. Pida que los niños también recojan cualquier resto de basura que sus padres puedan tener. Al hacer este trabajo, canten juntos: "Los niñitos de Cristo" (*Alabanzas infantiles*, n° 113, primera estrofa).

Necesita:

- basurero o bolsas para la basura

L. CAÑAS DE PESCAR

Diga: **¿Pueden decirme de qué otra manera podemos ser bondadosos con los demás? Podemos ser bondadosos con los demás cuando dejamos que jueguen con nuestros juguetes.** Divida la clase en dos grupos. Entregue a un grupo una caña de pescar hecha de una varita con un hilo de 40 cm colgando de la punta. Ponga dos clips en la punta del hilo. Recorte el pececito de papel (ver p. 54) y péguele en la parte de atrás un pedazo de cinta adhesiva con imán.

Ponga el pececito en el área simulada de agua, de modo que los niños "pesquen" con sus varitas. Después de que cada niño haya tenido su turno, pídale que le presten su caña a otro niño que todavía no haya participado. Canten: "Compartiendo" (*Alabanzas infantiles*, n° 110), con la siguiente letra:

Pescaremos todos juntos,
a Jesús le agrada así.
Es tu turno, es mi turno,
al prestar feliz seré.

(O este canto) "Enseñamos a compartir" (*Alabanzas infantiles*, n° 97).

Necesita:

- hilo
- clips
- palitos o clavijas
- pececitos de papel (ver p. 54)
- cinta adhesiva de imán
- tinita, cubo plástico o piscineta

M. JUEGO DIGITAL

Enseñe a los niños el siguiente juego digital. Pida a los padres u otros adultos que ayuden a los niños con los movimientos.

Te toca a ti
(Señalar a otra persona.)



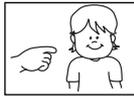
Me toca a mí
(Señalarse a sí mismo.)



Es hora de jugar
(Girar.)



Te toca a ti
(Señalar a otra persona.)



Me toca a mí
(Señalarse a sí mismo.)



Así lo hace Jesús
(Señalar hacia el cielo.)



DeeAnn Bragaw.

N. INTERCAMBIO DE OSITOS

Diga: **Otra forma de ser bondadosos con los demás es ayudándolos a sentirse bien cuando están tristes. ¿Han estado alguna vez tristes, adoloridos o se han sentido solos? Uno se siente mucho mejor cuando alguien es bondadoso. Una forma de ser bondadoso con alguien que está triste, es abrazar y acariciar a esa persona. A lo mejor quieres compartir tu animalito de peluche favorito o tu frazadita con esa persona. ¿Hay alguien aquí, a quien pudieras abrazar o acariciar, si estuviera triste?** (Padres, amigos.) **Imaginemos que esa persona hoy está triste y hagámosla sentir bien.** Dele a cada niño un animalito de peluche para compartir con los demás, mientras cantan "Triste o alegre" (*Alabanzas infantiles*, nº 109).

Necesita:

- un animal de peluche o una pequeña frazada para cada niño

Cristo te ama mucho a ti.
No llores más, no llores más.
Cristo te ama mucho a ti,
y te amo yo también.

ACTIVIDADES EN CLASES (OPCIONAL)

PRIMERA SEMANA

TERMINA EL PEZ

Copie el patrón que se encuentra en la pág. 54. Haga que los niños les pongan escamas a los peces mojando la punta de sus deditos en la tinta o pintura y luego apretándolos contra el pez. Se logra un lindo efecto con dos o tres colores. (Nota: Se puede sustituir la pintura o tinta con el jugo de algunas moras o fresas.)

Necesita:

- dibujo de un pez (p. 54)
- pintura de dedos o almohadilla de tinta (dos o más colores)
- papel

SEGUNDA SEMANA

PECECITOS CON PINTURA DE DEDOS

Corte un pedazo de papel de acuerdo con el patrón de la pág. 55. Instruya a los niños a que hagan peces con sus huellas digitales primero, mojarán los dedos en la almohadilla de tinta o poniendo los deditos en la pintura y después presionarán sobre el dibujo del pez. Termine el pececito (hacerle cola, ojos y otros detalles) con un marcador de punta fina.

Necesita:

- papel
- dibujo de olas (p. 55)
- almohadilla de tinta
- marcadores de punta fina



TERCERA SEMANA

PANCARTA O BANDERA

Recorte una bandera de acuerdo al modelo que se encuentra en la p. 54. Pida que los padres escriban el nombre de su niño en el espacio indicado. Los padres podrán ayudar a los niños a dibujar una carita sonriente, un pez o usar figuritas según lo deseen. Peguen la bandera al palito para manualidades. Canten el canto del versículo para memorizar al realizar esta actividad.

Necesita:

- un dibujo de una bandera (p. 54)
- lápices, marcadores o crayolas
- palitos para manualidades
- pegamento
- figuritas (opcional)

CUARTA SEMANA

MANOS BONDADOSAS

Copie el versículo para memorizar en la parte inferior de una hoja de papel. Pida a los padres que tracen el contorno de la mano de su niño en el espacio indicado en la parte superior de la hoja, y que después escriban el versículo para memorizar en él (ver p. 56). Canten el canto del versículo para memorizar, mientras hacen esta actividad. "Sean bondadosos unos con otros" (*Alabanzas infantiles*, n° 130). Hábleles a los niños acerca de usar sus manitas al ser bondadosos con los demás.

Necesita:

- papel
- lápices
- canto del versículo para memorizar

QUINTA SEMANA

BARCO CON PLATO DE CARTÓN

Entréguele a cada niño un plato pequeño de cartón (15 cm). Instruya a los padres para que corten los platos según la muestra (p. 56) y que armen el botecido utilizando los palitos para manualidades. Provea esponjitas para que con ellas los niños pinten sus botecitos.

Necesita:

- platos de cartón (como de 15 cm)
- tijeras (para los adultos)
- palitos para manualidades
- pedacitos de esponja con figuras de pececitos

ACTIVIDAD BÍBLICA (OPCIONAL)

Si le queda tiempo, las familias podrán escoger entre una variedad de actividades que refuercen la historia bíblica del mes. Pueden usarse nuevamente las actividades que aparecen en la sección de "Actividades preliminares". Además, usted querrá proveer algún alimento en una de las mesas.

CENTRO DE MERIENDAS (OPCIONAL)

Cada semana puede darse una merienda simple que se relacione con la lección. Galletitas con figuras de peces y agua o jugos de frutas claros, serían apropiados para este mes.

Necesita:

- vasos de papel
- agua
- galletitas con figuras de pececitos

CLAUSURA

Canten el canto del versículo para memorizar otra vez. "Sean bondadosos unos con otros" (*Alabanzas infantiles*, n° 130).

Haga una oración corta, similar a la que sigue: **Querido Jesús, te damos gracias por enseñarnos a ser bondadosos. Ayúdanos a recordar que debemos ser bondadosos con otros. Amén.**

Mientras los niños se preparan para salir, canten "Las clases terminaron" (*Alabanzas infantiles*, n° 30).

LECCIÓN



Jesús va a la iglesia

ADORACIÓN

Adoramos a Dios obedeciéndole.

Versículo para memorizar

"Vamos a la casa del Señor" (Salmo 122:1).

Textos clave y referencias

Lucas 4:16-30; *El Deseado de todas las gentes*, cap. 24, pp. 209-216.

Objetivos

Los niños...

Sabrán que Jesús quiere que vayan a la iglesia.

Se sentirán felices de estar en la iglesia con Jesús.

Responderán adorando con sus familias cada semana.

Mensaje



Vamos a la iglesia porque amamos a Jesús.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Jesús va a la sinagoga cada sábado y allí, a menudo, enseña. Un día visita Nazaret, su ciudad natal. Se levanta a leer un pergamino que contiene los escritos del profeta Isaías. Después se sienta a conversar con la gente acerca de lo que ha leído.

Esta lección trata sobre la adoración

Venir a la iglesia, cantar, orar, leer la Biblia y dar ofrendas, todas estas cosas son formas de adorar a Dios. Dios quiere que los niños pasen

tiempo con él en la iglesia, porque los ama. Nosotros seguimos el ejemplo de Jesús y vamos a la iglesia cada sábado, porque lo amamos.

PARA EL MAESTRO

"La reverencia hacia la Palabra escrita exigía que el que leía públicamente, permaneciera de pie. Así se leían la ley y los profetas, pero no los Escritos, que no gozaban de la misma deferencia. Era de esperarse que se pidiera a Jesús que leyera las Escrituras y que predicara un sermón al regresar a Nazaret, puesto que lo

DOS



mismo se le podía pedir a cualquier israelita mayor de 12 años. Jesús lo había hecho siendo niño y su fama como predicador en Judea hizo que sus coterráneos en Nazaret sintieran deseos de escuchar lo que tenía que decir. Era costumbre que el que leía el pasaje escogido de los profetas, también presentara el sermón. Pero para presentar el sermón que seguía a la lectura, el predicador se sentaba en una silla especial, algunas veces llamada 'silla de Moisés'".
(Comentario bíblico adventista, t. 5, pp. 710, 712).

DECORACIÓN DEL SALÓN

Continúe utilizando la escena utilizada el mes pasado y el último trimestre. Querrá , sin embargo, quitar las decoraciones de la playa y el bote. Necesitará árboles, animales, pájaros, etc., para cuando los niños lleguen al salón.

Desarrollo del programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIAL NECESARIO
Bienvenida	Continua	Saludar a los niños a la entrada.	
1 Tiempo para los padres	Hasta 10		
2 Actividades preliminares	Hasta 10	A. Canasto de libros B. Muñecas para vestir C. Edifiquen una iglesia D. Preparándose E. Medios de transporte F. Instrumentos musicales G. Silla mecedora H. El cajón de la naturaleza I. Preparando la comida J. Frascos con monedas	Libros Muñecas y su ropa Bloques, herramientas de juguete Espejos y peinetas Carros, camiones, aviones, botes Instrumentos de percusión Silla mecedora para adulto Animales, rocas, plumas, flores, conchas Comida de plástico, platos, cucharas plásticas Monedas falsas, frascos plásticos con tapas
3 Apertura	Hasta 10	Bienvenida Tiempo para orar Visitas Ofrenda Cumpleaños	Espejo, campanas Pastel artificial, velas y fósforos Bote
4 Experimentando la historia	Hasta 20	A. Versículo para memorizar B. El sábado C. Preparándonos D. Ir a la iglesia E. Por el camino F. La iglesia G. Cantar H. Oremos juntos I. Ofrenda J. Usemos nuestras Biblias K. Escuchemos el sermón L. Yo amo la casa de Dios M. Estoy contento de haber venido N. El sábado es un día feliz O. Voy a la iglesia	Libros de Biblias Volantes o carritos Niños de fieltro, palitos Instrumentos de percusión Imitación dinero, canastos Rollo, libros de Biblias Pancarta de Jesús



SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIAL NECESARIO
5 Actividades en clases	Hasta 20		
Primera semana		<i>Rollos del versículo para memorizar</i>	Papel, pajita o palitos, pegamento (ver p. 57)
Segunda semana		<i>Vitrales</i>	Cartulina negra, papel de seda de colores claros, tijeras, papel contacto, pegamento (ver p. 58)
Tercera semana		<i>Marcadores de Biblia</i>	Cartulina, dibujo de la p. 57, tijeras, pegamento o grapas, marcadores
Cuarta semana		<i>"Iglesia de puertas abiertas"</i>	Dibujo de la p. 59, pegamento, cartulina, tijeras, figuritas engomadas o crayolas
Quinta semana		<i>"Mi libro de manos que oran"</i>	Papel, lápices, tijeras (ver p. 60)

1

TIEMPO PARA LOS PADRES

Los padres tienen vidas tan ocupadas que a menudo llegan a la iglesia cansados de todas las actividades realizadas durante la semana, además de la preparación que han hecho con la familia para el "día de descanso". Comparta con ellos palabras de ánimo durante la Escuela Sabática (quizá durante las "Actividades preliminares"); algo que les muestre a ellos que usted se interesa en su bienestar. Los siguientes párrafos fueron preparados por madres y padres jóvenes como sugerencias y puede usarlos a su discreción, en el momento más oportuno.

PRIMERA SEMANA

A nuestros hijos les encanta la música y tienen unas cuantas grabaciones. Tomamos la decisión de dejar algunas para escucharlas "solo en sábado". En cierta ocasión, una persona cuidaba

a nuestros niños. Al volver a casa nos enteramos de que las grabaciones del "sábado" eran las que los niños habían escogido cuando la niñera les preguntó qué querían escuchar. Nuestra tradición sabática había impregnado nuestra vida cotidiana. ¡Nos alegramos de saber que esas canciones eran sus favoritas!

¿Qué pueden decir ustedes de sus tradiciones sabáticas? ¿Qué hace del sábado algo especial para sus niños?

SEGUNDA SEMANA

Como madre que permanecía en casa, a menudo cuidaba a otros niños. Una tarde no sabía dónde estaba Lisa, de tan solo 3 años de edad. Al pasar por el baño, escuché un chapoteo y rápidamente abrí la puerta. Allí encontré a Lisa, sumergiendo y sacando a su muñeca del inodoro.

—¿Qué estás haciendo? —le pregunté.

Lisa sonrió dulcemente y anunció:

—Estoy bautizando a mi muñeca.

Comparta alguna ocasión en la que su niño imitó algo que vio en la iglesia o en la Escuela Sabática. ¿Qué clase de impacto creen ustedes que tiene la iglesia o la Escuela Sabática en los niños?

TERCERA SEMANA

Disfrutábamos profundamente del clima cálido y húmedo de un sábado por la tarde durante el mes de junio, al caminar por un nuevo sendero que habíamos descubierto. Estábamos intentando cazar mariposas y reconocer plantas silvestres. Mi niño exclamó:

—¡Este es el mejor sábado que he pasado!

Espero que muchos otros sábados más estén llenos de alegres momentos para todos nuestros niños gozando en la naturaleza.

¿Qué hacen ustedes para que el sábado sea algo especial? ¿Qué más podrían hacer?

CUARTA SEMANA

—¡Es sábado! —exclamé.

El sábado significaba que todo el horario de la semana se trantornaba: las siestas, las comidas, la rutina se acababa. Le di de comer a Benjamín y lo vestí con su ropa de sábado. Un poquito antes de salir, vomitó y manchó su trajecito. Lo cambié y nos fuimos. Debido a que la Escuela Sabática se realizaba a la hora de la siesta, estuvo malhumorado durante todo el programa. Momentos antes del culto de adoración, le cambié los pañales y entré al templo. Un olor muy desagradable me obligó a salir rápidamente. Había ensuciado el segundo trajecito. No pude creer que había olvidado traer otro de repuesto. Entré al baño y estallé en lágrimas.

—Jesús, solo quiero saber que estás a mi lado —exclamé.

Patricia, otra mamá como yo, entró al baño y dijo:

—¡Me alegra tanto verte!; tengo una bolsa de ropa para regalarte, ropa que ya mis hijos no pueden usar.

De pronto, toda la mañana parecía espléndida. Las frustraciones todavía estaban allí, pero una sonrisa y una ropita de segunda mano habían transformado mi noche en día. Jesús conoce tus luchas sabáticas. Él conoce tu corazón y sabe que haces todo lo posible por traer tus hijos a él. El Señor te ama.

¿Qué luchas sabáticas enfrentas tú? Comparte las formas que tienes para enfrentar esas frustraciones.

QUINTA SEMANA

Lograr tener un culto poco antes de acostar a mi bebé era una lucha. Cenábamos a toda prisa para luego bañarlo y que estuviera listo para el culto; pero lo único que lográbamos era que se molestara y quisiera irse a la cama. Llegó el día cuando ya pudo estar despierto y el culto pasó a ser un hábito en la familia. Una tarde, andábamos de compras y llegamos tarde a la casa. Rápidamente les pusimos los pijamas a los niños y se fueron a la cama. No hubo tiempo para bañarse ni tener el culto. Mi hijo de tres años me miró y me preguntó:

—¿No vamos a tener el culto esta noche?

Me sorprendió que fuera algo tan especial para él. Bastaron una historia cortita y una oración y quedó contento. Me alegré mucho al comprobar que el culto se había transformado en un hábito para mi niño.

¿Qué actividades tienes con tus niños durante el culto? ¿Cómo puedes involucrar más a tus niños en el culto familiar?

2

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Planifique actividades sencillas sobre frazadas, sábanas o edredones, para jugar con los niños que llegan temprano. Los niños participan en estas actividades bajo la supervisión de un adulto hasta que comienza el programa. El niño debe jugar con aquellas cosas que tengan relación con el programa y que estén basadas en la historia bíblica del mes.

Escoja de entre las siguientes actividades sugeridas para este mes.

A. Canasta de libros

Traiga una cesta llena de álbumes de fotografías relacionadas con la iglesia, la familia, los animales, etc.

B. Muñecas para vestir

Traiga una variedad de muñecas para vestir con ropa para ir a la iglesia.

C. Edifique una iglesia

Tenga disponible bloquitos de madera y herramientas de juguete para que los niños hagan de cuenta que edifican una iglesia.

D. Preparándose

Traiga una colección de peines y espejos para que los niños hagan de cuenta que están preparándose para ir a la iglesia.

E. Medios de transporte

Traiga una variedad de carritos, camioncitos, aviones, botecitos de juguete, etc., para que los niños jueguen a ir a la iglesia. Tal vez querrá marcar en el piso "carreteras" con cinta adhesiva.

F. Instrumentos musicales

Traiga al salón instrumentos de percusión para que los niños jueguen. Hable de cómo cantamos y hacemos música en la iglesia para Jesús.

G. Silla mecedora

Tenga una silla mecedora para adultos disponible para aquellos padres que deseen mecer a los niños que están muy cansados o sean muy tímidos para participar de las actividades.

H. El cajón de la naturaleza

Tener un cajoncito con animales de juguete, rocas, plumas, flores, conchas, etc., será de gran interés para que los niños puedan mirarlos y tocarlos.

I. Preparando la comida

Provea un rincón especial para poner una cocina con una variedad de alimentos artificiales, platos y cucharas de plástico, de modo que los niños simulen que están preparando la comida para el día sábado.

J. Frascos con monedas

Provea algunas monedas falsas en frascos con tapa, para que los niños los sacudan y hagan sonar. Hábleles acerca de traer ofrendas a la Escuela Sabática.

3

APERTURA

A. BIENVENIDA

Diga: **¡Buenos días, niños y niñas! Estoy muy contenta de verlos hoy. El sábado es un día especial. Nos encontramos con muchos de nuestros amigos el día sábado en la iglesia. Veamos en el espejo quién ha venido a la iglesia hoy.** Camine por el cuarto y ponga el espejo frente a la cara de un niño mientras canta "Demos buenos días" (*Alabanzas infantiles*, n° 18).

Necesita:

- espejo de mano
- campanitas

Diga: **La Escuela Sabática es un lugar muy especial. Toquemos algunas campanitas para mostrar cuán felices estamos en la Escuela Sabática.** Toquen las campanitas mientras cantan: "Oigan las campanas" (*Alabanzas infantiles*, n° 31).

B. TIEMPO PARA ORAR

Diga: **Hoy vamos a hablar de ir a la iglesia; igual que lo hizo Jesús.**

Ahora mismo démosle "gracias" a Dios por darnos la Escuela Sabática y la iglesia.

Anime a las familias presentes a que ayuden a los niños a arrodillarse. Como preparación para la oración, canten: "Canto para orar" (*Alabanzas infantiles*, n° 22).

C. VISITAS

Dé la bienvenida a cada visita (pregunte los nombres y dé la mano a cada uno, etc.), después canten "Sean bienvenidos" (*Alabanzas infantiles*, n° 19).

D. OFRENDA

Diga: **Hay niños que no saben que Jesús los ama. Nosotros podemos ayudarles a conocer a Jesús. Traemos nuestras ofrendas a la Escuela Sabática y ese dinero se usa para contarles acerca de él.**

Ponga un bote de plástico, madera, etc., en el piso, de modo que los niños depositen su ofrenda en él. Mientras se recoge la ofrenda canten: "Traigo mi ofrenda" (*Alabanzas infantiles*, n° 26), con la siguiente letra:

Diga: **Gracias, niños y niñas, por traer sus ofrendas. Ahora cierren sus ojitos y pidámosle a Jesús que bendiga estas ofrendas.** Junte sus manos y tenga una oración sencilla como la que sigue:

Querido Jesús, este dinero es para ti. Tú deseas que otras personas también tengan una iglesia. Amén.

E. CUMPLEAÑOS

Diga: **Dios nos da nuestros cumpleaños.**

¿Quién ha cumplido años?

Conduzca al niño(a) que cumplió años al frente mientras se canta. (O arrastre un animal de juguete alrededor del salón mientras canta. Deténgase y circule en frente del niño(a) que cumple años). Cantar "¿Quién tuvo cumpleaños?" (ver p. 17).

Necesita:

- un botecito de juguete u otro recipiente para la ofrenda

**Necesita:**

- un pastel artificial de cumpleaños
- velas
- fósforos
- un pequeño regalo

Cumpleaños, cumpleaños.
¿Quién tuvo cumpleaños?
Ven siéntate y te cantaré:
Feliz cumpleaños tengas.

Encienda las velas de cumpleaños y luego guíelos cantando "Cumpleaños feliz" (ver p. 31).

Cumpleaños feliz.

Cumpleaños feliz.

Le deseamos a _____ *

cumpleaños feliz.

*nombre del niño(a) en diminutivo

Anime al niño(a) a soplar la(s) vela(s). Diga una oración especial por este niño. Si es posible, entréguele un regalito de parte de la Escuela Sabática.

CUMPLEAÑOS FELIZ

Inez E. de Stevens, Tr.
Segunda estrofa por W.C.W.

1. Cum - ple - a - ños fe - liz. Cum - ple - a - ños fe - liz.
2. Dios te de, puea, sa - lud. Ben - di - cion - es tan - bién.

Te de - sea - mos, (Nombre del niño) Cum - ple - a - ños fe - liz.
Que te cui - de y te guar - de por sien - pre. A - mén.

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

A. VERSÍCULO PARA MEMORIZAR

Diga: **Es hora de aprender el versículo para memorizar. Nuestro versículo para memorizar está en la Biblia. Distribuya pequeños libritos en forma de Biblia. Pueden mirar dentro de sus Biblias. ¿Ven el cuadro de una iglesia?**

Nuestro versículo para memorizar nos habla acerca de ir a la iglesia. Cantemos mientras seguimos buscando en nuestras Biblias. Canten juntos: "Dios me habla" (*Alabanzas infantiles*, n° 70).

Biblia, Biblia,
Dios me habla a mí.
Al leer puedo ver,
Dios me habla a mí.

Diga: **Ahora repitamos el versículo para memorizar. Dice así, "Vamos a la casa del Señor". Tiene muchas palabras, pero vamos a repetirlas mientras hacemos movimientos con nuestras manitas.**

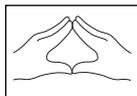
"Vamos

(*Señalarse uno mismo y después hacia afuera.*)



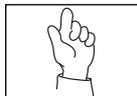
a la casa

(*Formar un triángulo con sus manos, como una casa.*)



del Señor"

(*Señalar hacia arriba.*)



Lo hicieron muy bien. ¿Saben ustedes lo que quiere decir, "casa del Señor"? Quiere decir, la iglesia. Este versículo para memorizar nos dice que vengamos a la iglesia y a la Escuela Sabática. Repitémoslo con los movimientos, otra vez. Repitan el versículo para memorizar hasta que la mayoría de los niños puedan decirlo.

B. EL SÁBADO

Diga: **¿Saben qué día es hoy? Hoy es sábado. El sábado es un día muy especial. ¿Qué hacen en el día sábado? Sí, venimos a la iglesia porque amamos a Jesús. Jesús nos invita a venir a la iglesia el día sábado y nosotros queremos obedecerle. ¿Sabían ustedes que cuando Jesús era niño, también fue a la iglesia como ustedes? A él le encantaba aprender acerca de Dios en la iglesia. Cuando llegó a ser un hombre, todavía le gustaba ir a la iglesia y conocer más de Dios. Sí, el sábado es un día muy especial y muy alegre. Cantemos y demos palmadas juntos.** Canten: "Sábado feliz" (ver p. 47).

C. PREPARÁNDONOS

Diga: **Cuando Jesús iba a la iglesia, se ponía su mejor ropa. Cuando venimos a la iglesia, nosotros también nos ponemos nuestra mejor ropa; porque la iglesia es un lugar especial. Venimos a la iglesia porque amamos a Jesús. Cantemos y demos palmaditas porque nos ponemos una ropa especial para venir a la Escuela Sabática.** Cante "Voy a la iglesia" (*Alabanzas infantiles*, n° 17), con la siguiente letra:

Yo voy a la iglesia
para alabar a Dios,
me pongo linda ropa
cada sábado feliz.

Diga: **¿Qué más hacen ustedes para prepararse para venir a la Escuela Sabática y a la iglesia? Dé tiempo para que los niños respondan. ¿Se lavan los dientes? ¿Se peinan? ¿Toman desayuno? Digamos juntos los siguientes versos con**



movimientos. Primero, tendrán que ponerse de pie:

Salto de la cama

(saltar en el lugar)

cuando llega el sábado.

Me pongo ropa limpia,

(hacer como si se pusiera ropa)

¡porque quiero estar listo

(ponerse en posición de firme)

para el sábado de Dios!

(señalar hacia arriba).

Me lavo los dientes,

(hacer como si se lavara los dientes)

me peino el cabello,

(hacer como si se peinara)

tomo mi desayuno

(hacer como si comiera)

y me voy a la iglesia

(caminar en el lugar).

D. IR A LA IGLESIA

Diga: **Jesús iba caminando a la iglesia. Imaginemos que vamos caminando a la iglesia con Jesús. Tomémonos de las manos y hagamos un círculo al cantar.** Canten: "La iglesia" (Alabanzas infantiles, n° 32).

Diga: **¿Cómo vienen ustedes a la iglesia?** Dé tiempo para que los niños respondan. **Algunos caminan, otros vienen en un carro. Vamos a hacer de cuenta que vamos a la iglesia en un auto o carro y este será el volante para conducir.** Entregue platos plásticos o de papel duro con un agujero en el medio. Los niños podrán quedarse sentados o caminar por el salón mientras van manejando. (Opción: Entréguele a cada niño un carro para que lo haga andar por el cuarto.) **Pónganse el cinturón de seguridad. ¡No manejen tan rápido! Cantemos mientras vamos a la iglesia, manejando el carro.** Canten: "Hacia la iglesia voy" (Alabanzas infantiles, n° 33, segunda estrofa).

Necesita:

- volantes de automóvil, hechos de platitos de papel, o carritos de juguete

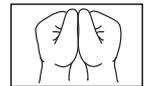
E. POR EL CAMINO

Diga: **Cuando Jesús caminaba hacia la iglesia, se dedicaba a mirar a su alrededor para ver las bellezas que Dios había creado para él. Hagamos una parada en el camino a la iglesia y observemos las cosas que Dios ha creado para nosotros.** Dirija a los niños por el salón y señale cosas de la naturaleza que puedan mirar. Canten y después pregunte qué es lo que ven; permita que ellos toquen las cosas. Canten tantas veces como lo deseen. Diga: **Síganme por el cuarto, mientras cantamos,** con la letra de "Mira al mundo" (Alabanzas infantiles, n° 59).

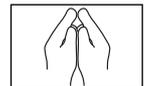
F. LA IGLESIA

Diga: **La iglesia donde asistía Jesús se llamaba sinagoga. Era un edificio hecho de piedra. Nuestra iglesia está hecha de _____.** Mostremos con nuestros **deditos cómo es nuestra iglesia.** Haga una demostración de los movimientos mientras repite las palabras. Anime a cada familiar presente para que ayude a los niños a realizar los movimientos. Use el juego: "Esta es la Iglesia".

Esta es la iglesia, (entrelazar los dedos de ambas manos que queden apuntando al piso, menos los pulgares, los cuales se juntan mirando hacia arriba)



con su torre delgada (levantar los dedos índice de las dos manos. Las puntas de los dedos deben tocarse)



Abriendo la puerta, (girar las manos con los dedos dirigidos al cielo)



se ve a toda la gente sentada (mover los dedos).



—Tradicional

Diga: **A veces a la iglesia se la llama “la casa de Jesús”.** Distribuya las figuras de niños modernos. Ponga un cuadro de fieltro de una iglesia moderna en el franelógrafo. Al poner el cuadro de Jesús, diga: **Venimos a la casa de Jesús porque lo amamos.** Coloquen en el franelógrafo la figura del niño o de la niña al lado de Jesús y de la iglesia, mientras cantan: “Voy a la iglesia” (*Alabanzas infantiles*, nº 34).

Necesita:

- cuadro de Jesús, en fieltro
- cuadro en fieltro de una iglesia
- cuadro en fieltro de niños modernos
- pizarras en fieltro
- palitos para llevar el ritmo

Diga: **Cuando ustedes llegan a la iglesia, es el momento en que la Escuelita Sabática comienza. Pueden hacer un tic-tac, como un reloj, mientras cantamos la “Canción del Tic Tac”** (*Alabanzas infantiles*, nº 16).

El reloj te dice tic, tac, tic, tac.
¿Qué es lo que te dice? tic, tac, tic, tac.
Esto es lo que dice: tic, tac, tic, tac,
sábado a las 9:30 ven, si ven.

G. CANTAR

Diga: **A Jesús le gustaba cantarle alabanzas a Dios. En la iglesia cantamos muchos cantos. Venimos a la iglesia porque amamos a Jesús. Una de las maneras en que le decimos que los amamos, es cantando.** Distribuya instrumentos sencillos de percusión. Digámosle a Jesús que lo amamos, marchando por el cuarto y tocando música hermosa con nuestros instrumentos, al cantar: “Oh, cuánto amo a Cristo” (*Alabanzas infantiles*, nº 12).

Necesita:

- instrumentos sencillos de percusión

H. OREMOS JUNTOS

Diga: **Jesús oraba en la iglesia. Nosotros también oramos en la iglesia. Cuando oramos, conversamos con Dios. Todos podemos conversar con Dios en cualquier momento y en cualquier lugar; pero es lindo poder arrodillarnos, juntar las manitas, cerrar los ojitos e inclinar nuestras cabezas al orar. Hacemos esto para no distraernos mirando y tocando cosas mientras oramos. Hagamos todas estas cosas mientras cantamos nuestro cantito de la oración.** Canten: “Tengo manos” (*Alabanzas infantiles*, nº 5).

Haga una oración sencilla, como la que sigue: **Querido Jesús, venimos a la iglesia porque te amamos. Gracias por nuestra iglesia. Amén.**

I. OFRENDA

Diga: **Cuando Jesús iba a la iglesia, llevaba sus ofrendas. Nosotros también traemos nuestras ofrendas. Son el dinero que le entregamos a Dios porque lo amamos. La ofrenda ayuda para que otras personas sepan que Dios también las ama. Puesto que ya entregaron su ofrenda de verdad, usemos las moneditas de juguete para ponerlas en la cestita.** Distribuya el dinero de juguete. Canten: “Contento estoy que vine hoy” (*Alabanzas infantiles*, nº 17, segunda estrofa).

Necesita:

- cestita para la ofrenda
- dinero falso o de juguete

J. USEMOS NUESTRAS BIBLIAS

Diga: **En la iglesia de Jesús leían la Biblia de un rollo de pergamino. Se parecía a esto.**

Muestre a los niños un rollo sencillo hecho con el cartón de las toallas de papel.

Cuando Jesús iba a la iglesia, a veces leía la Biblia del rollo de pergamino. Nosotros traemos nuestra Biblia a la iglesia y la leemos.

Entréguele a cada niño una Biblia pequeña hecha de fieltro o cartulina.

Miremos nuevamente nuestra Biblia. Abra su Biblia. **La Biblia tiene palabras de Dios muy especiales. Debemos tratar nuestras Biblias con mucho cuidado. No debiéramos romper ni tirar nuestra Biblia. La Biblia nos dice que vengamos a la Escuela Sabática y a la iglesia. Venimos a la iglesia porque amamos a Jesús. ¿Ven ustedes la foto de una iglesia en sus Biblias?** Las

familias miran las figuras juntos y conversan sobre lo que ven en ellas. **Me encanta verlos leer sus Biblias.** Canten: "Dios me habla" (*Alabanzas infantiles*, n° 70).

Necesita:

- rollo o pergamino (ver actividad)
- Biblias hechas de fieltro, o cartulina con una lámina de una iglesia en el interior

K. ESCUCHEMOS EL SERMÓN

Diga: **Cuando Jesús fue a la iglesia, le pidieron que hablara acerca de las palabras que él había leído del rollo. Las personas escucharon atentamente las palabras de Jesús. En nuestra iglesia debemos escuchar atentamente las palabras que nos dice nuestro pastor. Son palabras que Dios quiere que escuchemos. Para hacer eso necesitamos sentarnos y guardar silencio. Imaginen que hemos venido a escuchar el sermón del pastor y vengán a sentarse silenciosamente conmigo, aquí en el suelo.** Cantemos y hagamos los movimientos del canto: "En este bello día" (*Alabanzas infantiles*, n° 17), con la siguiente letra y mímica.

Quietito escucho el sermón,
quietito escucho el sermón,
(poner las manos sobre la falda
y después sobre las orejas)
quietito escucho el sermón,
(repetir los mismos ademanes)
en este bello día.

Diga: **Nosotros venimos a la iglesia porque amamos a Jesús. El pastor nos dice palabras que Dios quiere que escuchemos. Nos dice que Jesús nos ama.** Vamos a agitar nuestras banderas de Jesús, mientras cantamos: "Amo a Cristo" (*Alabanzas infantiles*, n° 11).

L. YO AMO LA CASA DE DIOS

Diga: **Nosotros venimos a la iglesia porque amamos a Jesús. Hoy aprendimos que Jesús iba a la iglesia también y que desea que nosotros también vengamos a la iglesia. Hagamos un jueguito de dedos que nos habla de la casa de Dios, que es nuestra iglesia.** Use el jueguito: "Amo la casa de Dios".

Amo la casa de Dios

(Los dedos juntos, haciendo el techo.)

amo su día santo

(Mostrar 7 dedos.)

me gusta cantar

(Señalar la boca.)

me gusta orar

(Unir las manos.)

y escuchar las historias

(Poner las manos con las palmas hacia arriba, como un libro abierto.)

que Jesús nos envía a ti y a mí

(Señalarse usted misma y después a otra persona.)

Anónimo

M. ESTOY CONTENTO DE HABER VENIDO

Diga: **Jesús quiere que vengamos a la iglesia. Nosotros venimos a la iglesia porque amamos a Jesús. Él se pone muy contento cuando venimos. Lo pasamos muy lindo aprendiendo de Jesús en la iglesia. Cantemos y demos palmaditas porque estamos felices en la Escuela Sabática.** Cante: "Contento estoy que vine hoy" (*Alabanzas infantiles*, n° 17, primera estrofa).

Contento estoy que vine hoy,
contento estoy que vine hoy,
contento estoy que vine hoy,
en este bello sábado.

N. EL SÁBADO ES UN DÍA FELIZ

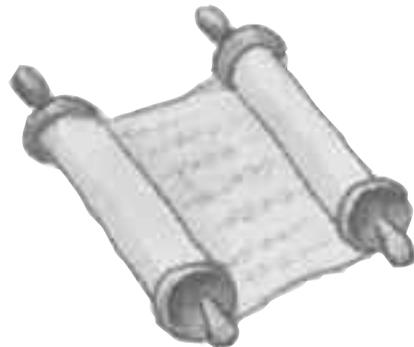
Diga: **Estamos con Jesús cada día de la semana, pero el sábado es un día muy especial. Jesús nos pide que vayamos a la iglesia. Nosotros asistimos a la iglesia porque amamos a Jesús. Cantemos y aplaudamos, pues estamos contentos porque el sábado es un día muy feliz.** Canten: "Sábado feliz" (ver p. 47).

O. VOY A LA IGLESIA

Diga: **Nosotros venimos a la iglesia el día sábado porque amamos a Jesús. Cantemos y movamos nuestras manitas para mostrar qué es lo que hacemos durante el día sábado.** Canten: "La iglesia" (*Alabanzas infantiles*, n° 32).

Necesita:

- bandera con cuadro de Jesús (opcional)



5

ACTIVIDADES EN CLASES (OPCIONAL)

PRIMERA SEMANA

Rollo del versículo para memorizar

Escriba el versículo para memorizar en el papel. Pegue los sorbetes al papel y envuélvalos con papel para hacer rollos. Anime a los niños y a los padres para que se lleven los rollos a casa y repasen el versículo para memorizar durante la semana (ver p. 57).

Necesita:

- papel
- sorbetes o palitos
- marcadores
- cinta adhesiva



Celofán de diversos colores sobre el mismo para formar un vitral.

Anime a que los niños se lleven sus "vitrales" a sus casas.

TERCERA SEMANA

Marcadores de Biblias

Corte un trozo de cartulina del tamaño del marcador que desea preparar. El ancho debe adecuarse al tamaño del dibujo de la Biblia que desea pegar encima (ver p. 57). Corte tres dibujos de Biblias para lograr un efecto tridimensional. Escriba el nombre del niño abajo. Pegue o engrape la Biblia al marcador.

Necesita:

- cartulina de color
- dibujos de Biblias (ver actividad)
- marcadores
- tijeras
- pegamento o engrapadora

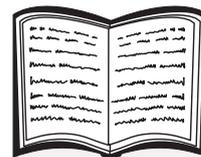
SEGUNDA SEMANA

Vitrales

Antes de que comience la Escuela Sabática, corte el papel Celofán en pequeños pedazos. Corte una ventana de cartulina negra (ver p. 58). Dibuje un marco de 3 cm alrededor del dibujo; recorte el área dentro del marco. Corte un trozo de papel de contacto para que cubra el área de la ventana (que sea un poquito más grande para que se adhiera al papel negro). Permita que los niños peguen trocitos de papel de seda en el papel de contacto para formar un vitral. Si no tiene papel de contacto, pegue papel Celofán en el espacio de la ventana y después pegue pequeños trozos de papel

Necesita:

- dibujo de una ventana
- cartulina negra
- tijeras
- papel Celofán de todos los colores
- papel de contacto claro o pegamento



CUARTA SEMANA

“Iglesia de puertas abiertas”

Recorte la iglesia (ver p. 59), y recorte la puerta de modo que se abra. Pegue la iglesia sobre un trozo de cartulina, dejando la puerta abierta para que los niños pongan las figuritas autoadhesivas o dibujen siluetas de personas.

Necesita:

- dibujo de una iglesia (ver p. 59)
- cartulina
- pegamento
- tijeras
- figuritas autoadhesivas o crayolas

QUINTA SEMANA

(o actividad opcional)

“Mi libro de manos que oran”

Doble una hoja de papel por la mitad. Dibuje el contorno de la mano de un niño a lo largo del doblado y recórtelo. Escriba: “Mi libro: Manos que oran” en la portada. Adentro escriba: “Oraré diariamente”, con el nombre del niño escrito abajo (ver p. 60). Pida que los niños repitan esas palabras después de usted.

Necesita:

- cartulina
- lápices, lapiceras o marcadores
- tijeras

CENTRO DE MERIENDAS (OPCIONAL)

Cada semana se puede ofrecer una merienda sencilla con cosas como, galletitas, trozos de frutas o jugo. Un rollito de fruta seca vendría muy bien para representar el rollo.

ACTIVIDADES DE LA BIBLIA

Si le sobra tiempo, las familias pueden escoger entre varias actividades que reforzarán la historia bíblica del mes. Pueden volver a usarse las actividades correspondientes a las “Actividades preliminares”. Sería apropiado preparar una pequeña merienda en una de las mesas.

CLAUSURA

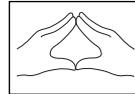
Diga: **Repitamos nuestro versículo para memorizar, una vez más.**

“Vamos

(Señalar hacia usted misma y después hacia afuera),

**a la casa**

(Hacer triángulos con las manos, como una casa)

**del Señor”**

(Señalar hacia arriba).



Termine con una corta oración, diciéndole a Jesús que lo amamos. Luego canten juntos “Las clases terminaron” (*Alabanzas infantiles*, n° 30).

LECCIÓN



Panes y peces

COMUNIDAD

Muestro mi amor a mi familia y amigos.

Versículo para memorizar

"Hagamos bien a todos" (Gálatas 6:10).

Textos clave y referencias

Mateo 14:13-21; Juan 6:1-13; *El Deseado de todas las gentes*, cap. 39, pp. 337-344.

Objetivos

Los niños...

Sabrán que Dios no quiere que pasemos hambre.

Se sentirán confiados porque Dios comprende lo que ellos sienten.

Responderán compartiendo con aquellos que tienen hambre.

Mensaje



Compartiré con los demás.

Breve introducción a la lección

RESUMEN DE LA LECCIÓN

Una multitud de personas sigue a Jesús a lugares remotos donde él enseña y sana a los enfermos durante todo el día. Por la tarde, Jesús siente compasión por la gente, porque sabe que tienen hambre. Les pide a los discípulos que les den de comer. Ellos le dicen a Jesús que solo tienen cinco panes y dos pescaditos, parte del almuerzo de un niño que estaba allí. Jesús bendice los alimentos y hay suficiente para alimentar a cinco mil personas, y sobran doce canastos de comida.

Esta lección trata sobre la comunidad

Jesús estaba preocupado por las necesidades de la gente que lo seguía y quería que sus discípulos compartieran su preocupación. El pequeño almuerzo ofrecido por un niño tal vez parecía insignificante comparado con la gran necesidad que existía, pero su generosidad fue multiplicada para bendecir a muchos otros.

TRES



PARA EL MAESTRO

"Después de que la multitud hubo sido alimentada, sobraba abundante comida; pero el que dispone de todos los recursos del poder infinito dijo: 'Recoged los pedazos que han quedado, porque no se pierda nada'. Estas palabras significaban más que poner el pan en los cestos. La lección era doble. Nada se había de desperdiciar. No hemos de perder ninguna ventaja temporal. No debemos descuidar nada de lo que puede beneficiar a un ser humano. Recójase todo lo que aliviará la necesidad de los hambrientos de esta tierra. Debe

manifestarse el mismo cuidado en las cosas espirituales. Cuando se recogieron los cestos de fragmentos, la gente se acordó de sus amigos en casa. Querían que ellos participasen del pan que Cristo había bendecido" (El Deseado de todas las gentes, pp. 340-341).

DECORACIÓN DEL SALÓN

Continúe usando la misma escena de playa que ha utilizado durante los dos últimos meses. Añada un recipiente con flores, naturales o artificiales, para que los niños las "recojan".

Desarrollo del programa

SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIAL NECESARIO
Bienvenida	Continua	Saludar a los niños a la entrada.	
1 Tiempo para los padres	Hasta 10		
2 Actividades preliminares	Hasta 10	<p>A. Cesta de libros</p> <p>B. Canasta de juguetes</p> <p>C. Arena y conchas</p> <p>D. Sillas mecedoras</p>	<p>Libros sobre peces y/o panes</p> <p>Canasta llena de juguetes para compartir</p> <p>Una piscina pequeña o tina con arena limpia para jugar, cubos, palitas, conchas</p> <p>Sillas mecedoras para adultos</p>
3 Apertura	Hasta 10	<p>Bienvenida</p> <p>Tiempo para orar</p> <p>Visitas</p> <p>Ofrenda</p> <p>Cumpleaños</p>	<p>Espejo o títere de animal acuático de peluche</p> <p>Cesta u otro recipiente</p> <p>Pastel, velas, fósforos</p>
4 Experimentando la historia	Hasta 20	<p>A. Versículo para memorizar</p> <p>B. Panes y peces</p> <p>C. Caminando por la playa</p> <p>D. Brisas del mar</p> <p>E. Flores del campo</p> <p>F. Jesús es amor</p> <p>G. Gente con hambre</p> <p>H. Compartiendo el alimento</p> <p>I. Canto tema</p> <p>J. La bendición</p> <p>K. Partimiento del pan</p> <p>L. Se comparte la comida</p> <p>M. Compartiendo juguetes</p> <p>N. Compartiendo molinetes</p> <p>O. Canto tema</p>	<p>Biblias pequeñas</p> <p>Tela, plástico, fieltro o esponjas para cada niño, pan y pez, cestitas o sacos</p> <p>Ventilador</p> <p>Flores de seda reales o plásticas, jarras, desodorante ambiental o perfume de flores</p> <p>Panes y peces de la actividad B</p> <p>Cubrecama o frazadita</p> <p>Algo de merienda, vasos plásticos o servilletas</p> <p>Algo de merienda, vasos plásticos o servilletas</p> <p>Tina o piscina, arena limpia, palas y cubos</p> <p>Varitas con molinetes de plástico (u otro juguete)</p>



SECCIÓN	MINUTOS	ACTIVIDADES	MATERIAL NECESARIO
5 Actividades en clases	Hasta 20		
<i>Primera semana</i>		<i>Canasta de panes y peces</i>	Platos de papel, corchetera, patrón (pp. 61, 62), tijeras
<i>Segunda semana</i>		<i>Pan pintado con esponjas</i>	Patrón (p. 63), figuras de esponjas, pinturas de agua, tijeras
<i>Tercera semana</i>		<i>Pan para compartir</i>	Patrón (p. 64), palitos para manualidades, pegamento
<i>Cuarta semana</i>		<i>Peccecitos de cereal</i>	Patrón (p. 65), pegamento, cereal redondo
<i>Quinta semana</i>		<i>Compartiendo la copa</i>	Vasos plásticos, palitos de chenille, pegamento, galleta
<i>Cualquier semana (opcional)</i>		<i>Títeres de peccecitos para los dedos</i>	Patrón de la p. 65, tijeras, pegamento, aguja, hilo, fieltro, u otro pedazo de tela

1

TIEMPO PARA LOS PADRES

Los padres están siempre tan ocupados, que a menudo llegan a la iglesia cansados por todas las actividades de la semana, además de la preparación de la familia para el “día de descanso”. Comparta con ellos palabras de ánimo durante la Escuela Sabática (tal vez durante las “Actividades preliminares”), algo que les muestre que usted se interesa en su bienestar. Los siguientes párrafos fueron preparados por madres y padres jóvenes y pueden utilizarlos a su discreción en el momento más oportuno.

PRIMERA SEMANA

Sonó el timbre. Mi esposo abrió la puerta y pude escuchar a algunas hermanas de la iglesia. Entraron a la cocina, cargando sus regalos. Tres guisos, un par de ensaladas, dos platos de galletas y pan. Lo pusieron todo encima de la mesa de la cocina. Podía notar cómo a mi esposo se le hacía la boca agua. Mi mamá se había quedado con nosotros por una semana tras el nacimiento de nuestro bebé, pero ya se había ido, y yo aún no me sentía tan bien como para cocinar. Estas queridas hermanas habían trabajado junto a otras mujeres para traernos comida para varios días.

—¡Gracias!, ¡qué buenas son! —les dije.

Se divirtieron y alegraron con el bebé y luego se retiraron. Pero sus deliciosos regalos llenaron nuestros estómagos y nuestros corazones.

¿De qué maneras han compartido otros algo con usted? ¿Cómo podemos acercarnos mejor a otros?

SEGUNDA SEMANA

Después de haberle dado de comer en el vestíbulo a mi segundo bebé, puse a mi hijito en su carrito y comencé a cambiarle el pañal. Andábamos de compras con la abuelita, quien había venido para ayudarme. De repente, sentí algo tibio en mis pies. Por la orilla del carrito bajaba un chorrito de algo que provenía de mi bebé sin pañales. Bajó por mis pies hasta llegar al piso. Pensé: *¿Por qué tuve que salir?*

A lo mejor has tenido días en los que has pensado: ¡Por qué saliste! ¡Todas los hemos tenido! Jesús nos prometió: “Estaré con ustedes todos los días” (Mateo 28:20). Eso significa que él está con nosotros aun en aquellos días en que deberíamos habernos quedado en casa.

Comparta un momento en el que salió a la calle y lamentó haberlo hecho. ¿De qué forma pueden las palabras de Jesús “estaré con ustedes”, ser de aliento para usted?

TERCERA SEMANA

La brisa del mar refrescaba mi rostro. No podía esperar para llevar a mi niño de un año y medio a la playa. ¡Y allí estábamos! A él le encantaba la arena, pero las olas eran demasiado grandes y temibles. Nos esforzamos para animarlo a que entrara en el agua, pero no lo logramos. Transcurrió el día, y poco antes de irnos, nuevamente fuimos al agua. Esta vez, se sentía más valiente. Se levantó para tomar mi mano y también la de su mamá. Tomado fuertemente de nuestras manos, se lanzó al agua. Más tarde, mientras reflexionaba sobre el día, oré: “Señor, ¡ayúdame a aprender a sostenerme fuertemente de ti!”.

Comparta formas en las cuales usted puede enseñarles a sus hijos a sostenerse fuertemente de la mano de Dios.

CUARTA SEMANA

La oscuridad era negra en las profundidades de Cueva Gigante: más negra que cualquier otra noche. Estábamos en la parte de la gira cuando el guía apagó las luces para que los visitantes pudieran experimentar la oscuridad total, tan grande, que no se podía uno ver su mano frente al rostro. Nuestro hijo menor se agarró de la pierna de su papá y le susurró:

—Papi, ¿sabe Jesús que estamos aquí abajo?

—Él siempre sabe. No importa cuán oscura sea la noche, cuán desesperadas sean las circunstancias o cuán lejos parezca estar la luz, él sabe y nos ha prometido que no nos abandonará nunca. “Estaré con ustedes siempre”, (Mateo 28:30).

Comparta una ocasión en la que usted sintió que era su hora más oscura. ¿Cómo lo ayudó Jesús?

QUINTA SEMANA

Estábamos visitando a nuestros padres cuando nuestro hijo de 17 meses fue atacado por hormigas de fuego. Lo llevamos a un centro de emergencia donde nos pidieron que abriéramos cada una de la picaduras y le pusiéramos medicamentos. Al siguiente día, jugando con su primo, dio un salto en la cama y se dislocó el hombro. Nuevamente tuvimos que llevarlo al centro de emergencia. Me hicieron preguntas sobre las feas ronchas, aunque yo había estado allí el día anterior. Le colocaron el hombro en su lugar y volvimos a casa. Al día siguiente, salió corriendo de la casa y pisó el pavimento mojado donde su abuelo lavaba el carro. ¡Lo adivinaron! Se resbaló y, al caer, se quebró una pierna. ¡Yo no quería volver al centro de emergencia! Pero ese era el más cercano y mi hijo tenía un dolor terrible, de modo que fuimos de todos modos. Después de verme durante tres días seguidos, el encargado me reportó a la oficina de servicios sociales, quienes vinieron y no me permitieron que viera a mi bebé. ¡Mantuve la calma! Pero, pronto todo se resolvió y en unas pocas horas nos pudimos reunir nuevamente. Soportamos esos momentos difíciles, pero jamás olvidaré el sentimiento de impotencia que sufrí aquella vez.

Comparta alguna ocasión en la que se sintió completamente impotente con respecto a su hijo. ¿De qué forma Dios es una ayuda cuando enfrentamos esos momentos?

CUALQUIER SEMANA (OPCIONAL)

Nuestros niños estaban profundamente dormidos cuando los dejamos para llevar a unos amigos al aeropuerto. Solo estaba a un par de kilómetros de nuestra casa, así que no nos demoraríamos mucho. Mi mamá vino a quedarse con ellos mientras dormían. El vuelo se atrasó y tuvimos que esperar más de lo planeado. Camino a casa nos asustamos al ver a nuestros niños de 2 y 4 años a la orilla de la carretera. Habían cruzado tres calles de mucho tránsito para llegar al lugar donde ahora estaban. Los subimos

rápidamente al automóvil y fuimos a casa. Por supuesto, mi mamá estaba sorprendida de vernos entrar con los niños, porque ella pensaba que los niños todavía estaban durmiendo. Los niños querían despedirse de nuestros amigos, ¡así que habían salido de la casa en dirección al aeropuerto! Allí mismo nos arrodillamos para agradecerle a Dios por haber cuidado y protegido a nuestra familia.

Comparta una ocasión en la que sus niños y su familia fueron protegidos por Dios.

2

ACTIVIDADES PRELIMINARES

Planifique actividades simples sobre frazaditas, sábanas o edredones, para jugar con los niños que llegan temprano. Los niños participan de estas actividades bajo la supervisión de un adulto hasta que comienza el programa. El niño utiliza los materiales o artículos que tienen relación con el programa y que están basados en la historia bíblica del mes.

Escoja de entre las siguientes actividades sugeridas para este mes. Asegúrese de incluir materiales que abarquen todas las edades:

A. Cesta de libros

Provea una cesta con libros sobre peces y la vida acuática.

B. Canasta de juguetes

Provea juguetes y anime a los niños a compartirlos entre ellos.

C. Arena y conchas

Tenga arena limpia y conchas en una "piscinita". Provea baldecitos y palitas para que los niños excaven buscando conchitas.

D. Sillas mecedoras

Tenga algunas sillas mecedoras para adultos, de modo que los padres que lo necesiten puedan mecer a los niños que estén muy cansados o que sean muy tímidos para participar de las actividades.

APERTURA

A. BIENVENIDA

Diga: **¡Buenos días! Me encanta la Escuela Sabática y estoy feliz de que ustedes estén aquí.** Camine por el salón y ponga el espejo frente a la cara de un niño (o salude a cada niño con un títere de animal acuático o un animal acuático de peluche). Dé la bienvenida a cada niño personalmente mientras cantan: "Demos buenos días" (*Alabanzas infantiles* n° 18).

Diga: **Venimos a la iglesia para aprender del amor de Jesús.** Reparta los palitos de colores o el afiche "Jesús me ama", para que los niños lo agiten mientras cantan: "Dios es amor" (*Alabanzas infantiles*, n° 49).

B. TIEMPO PARA ORAR

Diga: **Jesús quiere estar con nosotros en la Escuela Sabática esta mañana. Invitémoslo para que esté con nosotros.** En preparación para la oración, canten: "Canto para orar" (*Alabanzas infantiles*, n° 22).

Haga una oración corta, similar a la siguiente: **Querido Jesús, gracias por estar con nosotros en nuestra Escuela Sabática. Gracias por darnos la Biblia y las historias que se encuentran en ella que nos hablan de ti. Amén.**

C. VISITAS

Dé la bienvenida a cada visita individualmente y después canten: "Sean bienvenidos" (*Alabanzas infantiles*, n° 19).

Necesita:

- espejo de mano
- animal acuático de peluche o títere
- palitos con bandas de colores o banderas "Jesús me ama"

D. OFRENDA

Diga: **Hay personas que no saben que Jesús las ama. Nuestra ofrenda ayuda a que conozcan a Jesús.** Ponga una cestita pequeña en el piso, para que los niños depositen su ofrenda. Mientras se recoge la ofrenda, canten: "Traigo mi ofrenda" (*Alabanzas infantiles*, n° 26).

Necesita:

- cestitas para la ofrenda

E. CUMPLEAÑOS

Diga: **Dios nos da nuestros cumpleaños. ¿Quién ha cumplido años?** Conduzca al niño(a) que cumplió años al frente mientras se canta. (O arrastre un animal de juguete alrededor del salón mientras canta. Deténgase y circule en frente del niño(a) que cumple años). Cantar: "¿Quién tuvo cumpleaños?" (ver p. 17).

Necesita:

- un pastel artificial de cumpleaños
- velitas
- fósforos
- un pequeño regalo

Cumpleaños, cumpleaños.
¿Quién tuvo cumpleaños?
Ven siéntate y te cantaré:
Feliz cumpleaños tengas.

Encienda las velas de cumpleaños y luego guíelos cantando "Cumpleaños feliz" (ver p. 31).

Cumpleaños feliz.
Cumpleaños feliz.
Le deseamos a _____*
cumpleaños feliz.

*nombre del niño(a) en diminutivo

Anime al niño(a) a soplar la(s) vela(s). Diga una oración especial por este niño. Si es posible, entréguele un regalito de parte de la Escuela Sabática.

EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

**A. VERSÍCULO PARA MEMORIZAR**

Diga: **Es hora de mirar nuestras Biblias.** Distribuya las pequeñas Biblias y canten: "Dios me habla" (*Alabanzas infantiles*, n° 70).

Diga: **Nuestro versículo para memorizar se encuentra en la Biblia. El versículo para memorizar dice: "Hagamos bien a todos".** Canten: "Hagamos el bien a todos" (*Alabanzas infantiles*, n° 132).

Hagamos el bien a todos,
hagamos el bien a todos,
hagamos el bien a todos,
Gálatas 6 versículo 10.

Necesita:

- Biblias pequeñas de fieltro o cartón con cuadros de Jesús

B. PANES Y PECES

Diga: **Nuestra historia bíblica habla de un niño que fue a ver a Jesús. Había escuchado que Jesús estaba contando historias en el campo y quería ir a verlo. Su mamá le preparó un almuerzo en caso de que le diera hambre. Su almuerzo eran dos pescaditos y cinco panes.** Distribuya una cestita o una bolsa de papel con cinco panecitos y dos peces hechos de tela, plástico, fieltro, esponja, etc., y entréguesela a cada niño mientras cantan "Panes y peces" (*Alabanzas infantiles*, n° 83).

Necesita:

- peces de fieltro (ver actividad)
- panes de fieltro (ver actividad)

C. CAMINANDO POR LA PLAYA

Diga: **El niño se fue caminando hacia donde se encontraba Jesús. Su caminata por la playa fue muy linda.** Saque a los niños a caminar fuera del salón, si es posible. Si no, camine dentro del salón o en el espacio que tenga disponible. Canten: "Unidos vamos junto a Jesús" (*Alabanzas infantiles*, n° 28, primera estrofa).

D. BRISAS DEL MAR

Diga: **El niño podía sentir en su rostro la suave brisa que sopla frente al Mar de Galilea.** Haga que los niños se pongan de pie y se mezan hacia adelante y hacia atrás, moviendo sus brazos sobre sus cabezas. Cree una brisa con la ayuda de un ventilador, mientras cantan con la música de "Los árboles se mecen" (*Alabanzas infantiles*, n° 46), la siguiente letra:

La brisa suave sopla, sopla, sopla.
La brisa suave sopla,
Dios es todo amor.

Necesita:

- ventilador

E. FLORES DEL CAMPO

Diga: **El niño olía el aroma de las flores del campo. A lo mejor, hasta recogió algunas.** Si usa flores artificiales, póngales ambientador o perfume antes de realizar esta actividad. Invite a los niños a recoger flores mientras cantan: "Mira al mundo" (*Alabanzas infantiles*, n° 59, primera estrofa).

Necesita:

- flores artificiales o reales
- desodorante de ambientes con aroma de flores
- jarra para flores

F. JESÚS ES AMOR

Diga: **Entonces el niño continuó hasta llegar donde se encontraba Jesús. Jesús estaba en una ladera. Había muchas personas allí para ver a Jesús. El niño miraba cómo Jesús sanaba a la gente. Escuchaba cómo Jesús contaba historias. ¡El niño amaba mucho a Jesús y sabía que Jesús también lo amaba a él!** Canten: "Dios es amor" (*Alabanzas infantiles*, nº 49), con la siguiente mímica:

Sí, él es amor (cruzar los brazos sobre el pecho, señalar al cielo y volver a cruzar los brazos).
Te ama mucho a ti y a mí, porque Dios es todo amor (señale a los niños y a usted).

G. GENTE CON HAMBRE

Diga: **El niño y las demás personas estuvieron con Jesús durante todo el día. Antes de que se dieran cuenta, se hizo tarde y tuvieron hambre. Jesús sabía que la gente tenía hambre. Sintió lástima por ellos. Por eso les pidió a sus ayudantes que buscaran comida para todos.** Haga el siguiente jueguito de dedos:

Jesús vio a la gente

(Poner manos sobre los ojos para hacer sombra).



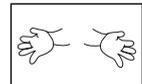
que había venido a escucharlo.

(Poner manos sobre el oído, como escuchando.)



Ellos habían estado con él todo el día

(Brazos abiertos para mostrar inclusión.)



escuchándolo en la playa.

(Poner manos sobre el oído, como escuchando.)



Sabía que tenían hambre

(Tocarse la barriguita.)



al concluir el día.

(Brazos bajando verticalmente y horizontalmente, como si el sol se estuviera poniendo.)



"Démosles de comer",

(Llevarse la mano a la boca, como comiendo.)



les dijo a sus doce amigos.

(Mover el dedo índice.)



Anónimo

H. COMPARTIENDO EL ALIMENTO

Diga: **Cuando los ayudantes de Jesús le preguntaron si tenía algo de comer, el niño les habló de su almuerzo. Él solo tenía** (contar con los dedos) **uno, dos pescaditos y...** (contar con la otra mano) **uno, dos, tres, cuatro, cinco panecitos. No era mucho para tanta gente, pero estuvo dispuesto a compartirlo de todas maneras.**

Distribuya los peces y panes de fieltro o de juguete entre los niños. Haga que ellos pasen adelante y pongan sus panecitos y peces en un canasto grande o los de fieltro en el franelógrafo. Canten con la música de "Compartiendo" (Alabanzas infantiles, n° 110), la siguiente letra:

Yo comparto, tú compartes,
a Jesús le agrada así.
Pescaditos y panecitos
te comparto muy feliz.

Necesita:

- cesta grande o franelógrafo
- pescaditos de juguete o fieltro
- panes artificiales o en fieltro

I. CANTO TEMA

Diga: **El niño aprendió que Jesús quiere que compartamos con los demás. Cuando compartimos lo que Dios nos da, somos bondadosos con la gente. "Hagamos bien a todos"** (Alabanzas infantiles, n° 132), **es nuestro versículo para memorizar.**

Hagamos bien a todos,
hagamos bien a todos,
hagamos bien a todos,
Galatas seis versículo diez.

J. LA BENDICIÓN

Diga: **Jesús quedó muy contento con el almuerzo del niño. Jesús miró a toda esa gente con hambre. Después miró a esos uno, dos pescaditos y... uno, dos, tres, cuatro, cinco panecitos. Jesús le pidió a la gente que se sentara en la hierba.** (Invite a los niños a sentarse en la frazada o edredón.) **¿Alcanzará esto para alimentarnos a todos?** Si es una clase pequeña, diga: **¿Será esto suficiente para alimentar a tanta gente? No. Pero, veamos qué sucede. Jesús miró al cielo e hizo una corta oración, que pudo haber sido así:** (Mire hacia el cielo e invite a los niños a unirse a usted al decir la siguiente oración tradicional):

Dios es grande, Dios es bueno,
demostramos gracias por nuestros alimentos.
Amén.

Tradicional

Necesita:

- frazada grande para el suelo

K. PARTIENDO EL PAN

Diga: **Luego, Jesús partió el pan en pequeñas porciones y les pidió a sus ayudantes que se las repartieran a la gente. Y esos... uno, dos pescaditos y... uno, dos, tres, cuatro y cinco panecitos, alimentaron a todas esas personas. Hubo suficiente comida para todos. Cuando todas las personas con hambre terminaron de comer, ¡sobraron doce cestas de comida!**

Distribuya una pequeña merienda para cada niño. Sugerencia: un vasito plástico lleno de galletas en forma de peces y cereal de maíz de cuadritos para cada niño. Canten: "Panecitos y peces" (Alabanzas infantiles, n° 83).

Necesita:

- galletas en forma de peces o cualquier otra merienda sencilla
- vasitos plásticos pequeños

L. SE COMPARTE LA COMIDA

Diga: **Jesús estaba feliz porque el niño compartió su almuerzo. Jesús también es feliz cuando nosotros también compartimos. Nosotros podemos compartir nuestros alimentos con los demás.**

(Dé a los niños algo de la merienda para que la compartan con otros; quizá con sus padres.) Cante nuevamente "Panes y peces" (*Alabanzas infantiles*, n° 83).

Necesita:

- una merienda como la de la actividad anterior

O. CANTO TEMA

Diga: **Jesús es feliz cuando compartimos con los demás. Compartir es una forma de hacer el bien a todas las personas. Cantemos nuevamente el canto de nuestro versículo para memorizar.** Canten: "Hagamos el bien a todos" (*Alabanzas infantiles*, n° 132).

M. COMPARTIENDO JUGUETES

Diga: **Hay otras cosas que podemos compartir también. Podemos compartir los juguetes que están en la arena.** (Distribuya palitas de juguete y baldecitos para la mitad de los niños. Permita que jueguen en la arena por unos minutos, mientras cantan: "Enséñanos a compartir" (*Alabanzas infantiles*, n° 97).

Opción: Si no tiene palitas de juguete o baldecitos, use otro tipo de juguete para compartir.

Haga que los niños del primer grupo compartan sus juguetes con los del segundo grupo.

Necesita:

- palitas de juguete para jugar en la arena
- baldecitos de juguete
- cajas para arena

N. COMPARTIENDO MOLINETES

Diga: **Hay otras cosas que también podemos compartir. Podemos compartir molinetes con los demás.** Entregue molinetes a la mitad de sus niños. Permita que los soplen o muevan mientras cantan "Compartiendo" (*Alabanzas infantiles*, n° 110). Haga que los niños del primer grupo compartan sus molinetes con los del segundo grupo.

Necesita:

- molinetes

5

ACTIVIDADES EN CLASES (OPCIONAL)

PRIMERA SEMANA**Canasta de panes y peces**

Antes de que llegue el sábado, fotocopie los dibujos de los panes y los peces que se encuentran en la p. 62. Haga suficientes copias para que cada niño tenga cinco “panes” y dos “pescaditos.” Estos se pueden recortar antes de que comience la Escuela Sabática o se los puede dar a los padres y/o ayudantes adultos para que los recorten antes de entregarlos.

Durante la clase, ayude a los niños o a sus familias a confeccionar una cestita cortando un plato de papel por la mitad. Corte 1,3 cm del borde de cada mitad. Estas tiras servirán como agarraderas. Arme la cestita como lo indica el modelo (p. 61), engrapando el borde exterior del plato. Duplique el dibujo de los panes y los peces de la p. 62. Recorte los cinco panes y los dos peces para que cada niño los ponga en su propia cesta.

Necesita:

- platos de papel para cada niño
- tijeras
- corchete y corchetera
- dibujos de panes y peces (p. 62)

SEGUNDA SEMANA**Pan pintado con esponja**

Antes del sábado, copie el dibujo (p. 63) en papel de pintura para deditos o en papel blanco y dé una copia a cada niño.

Durante la clase pídale a los adultos que recorten el pan. Deje que los niños pinten el pan con esponjas. (Moje la esponja con pintura, después estámpela en el papel).

Necesita:

- dibujos del pan (p. 63)
- pequeños pedazos de esponjas
- pinturas para los deditos
- papel de pintura para dedos o papel blanco regular
- toallitas mojadas para bebés o toallas de papel

TERCERA SEMANA**Pan para compartir**

Antes del sábado, copie el dibujo (p. 64) en cartulina blanca, suficientes para entregarle una copia a cada niño.

Durante la clase, pídale a los padres que le ayuden a cortar los panecitos con la receta y el versículo para memorizar: “Hagamos bien a todos” (Gálatas 6:10 [ver p. 64]).

Péguele un palito en la parte de atrás. Los niños lo pueden llevar a su casa y compartirlo con un adulto.

Necesita:

- un modelo de pan (p. 64)
- palitos de artes manuales o baja lenguas
- pegamento
- tijeras
- cartulina blanca

CUARTA SEMANA**Peccecitos de cereal**

Antes del sábado copie el dibujo del pez que se encuentra en la p. 60, en una cartulina, para que cada niño tenga una copia.

Durante la clase haga que los adultos ayuden a los niños a cortar el pececito de cartulina y a ponerle pegamento. Deje que los niños le agreguen escamas, pegando trocitos redondos de cereal.

Necesita:

- dibujo de un pez (p. 60)
- pegamento
- trozos redondos de cereal
- tijeras
- cartulina de color blanco, amarilla y gris

QUINTA SEMANA**Compartiendo la copa**

Confeccione un canasto de vasos plásticos pasando un palito chenille en el costado cerca de la parte superior y moldeándolo para hacer un mango. Deje que los niños decoren la "cestita" con las figuritas engomadas. Llénela con una merienda que el niño pueda llevar a su casa y compartirla con otros.

Necesita:

- vasos plásticos
- palitos de chenille
- figuritas autoadhesivas de cualquier tipo
- merienda sencilla

CENTRO DE MERIENDA (OPCIONAL)

Si decide tener un centro de merienda durante este mes, nuestra sugerencia es que use vasitos plásticos donde pueda poner galletitas con figuras de pececitos, y/o trocitos rendondos de cereal seco. Provea agua también.

ACTIVIDADES BÍBLICAS

Si le sobra tiempo, las familias pueden escoger de entre una variedad de actividades que reforzarán la historia bíblica del mes. Pueden volverse a utilizar las actividades que aparecen en la sección "Actividades preliminares". Además, tal vez querrá preparar una merienda en una de las mesas.

CUALQUIER SEMANA (OPCIONAL)**Títere de pececitos para los dedos**

Antes del sábado haga suficientes copias para que cada niño tenga una. Durante la clase pídale a los adultos que ayuden a los niños. Recorte dos peces. Una los bordes pegándolos o cosiéndolos, dejando la parte de atrás (la cola) abierta, de modo que los niños puedan poner sus deditos.

Necesita:

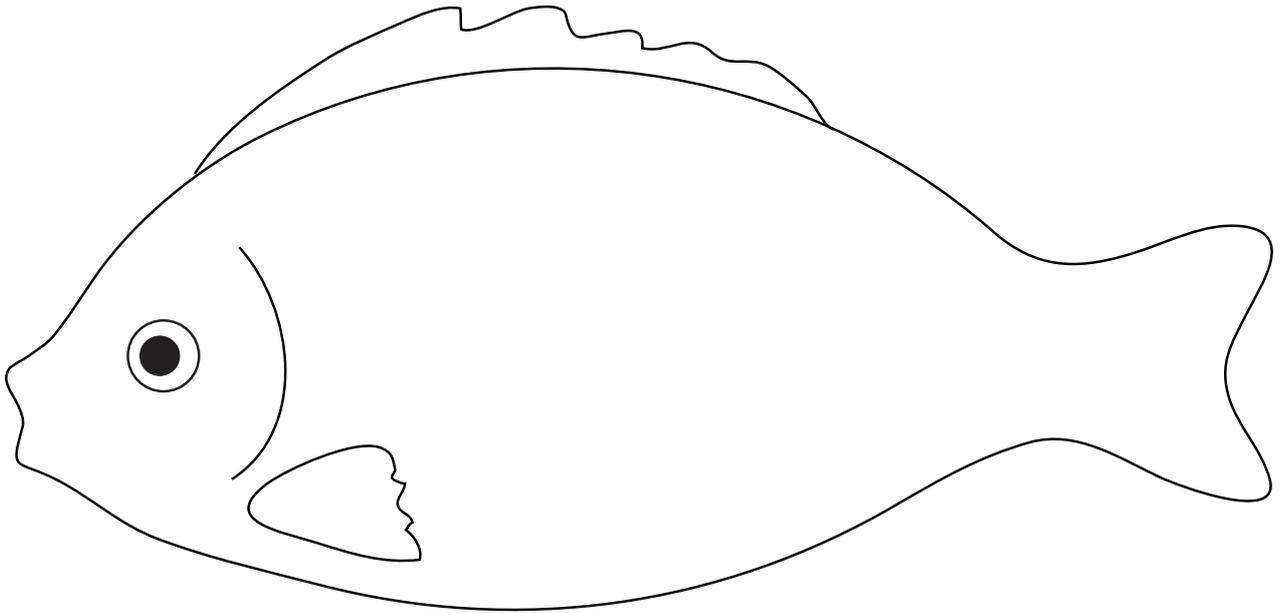
- patrón (p. 65)
- tijeras
- pegamento o hilo y aguja

CLAUSURA

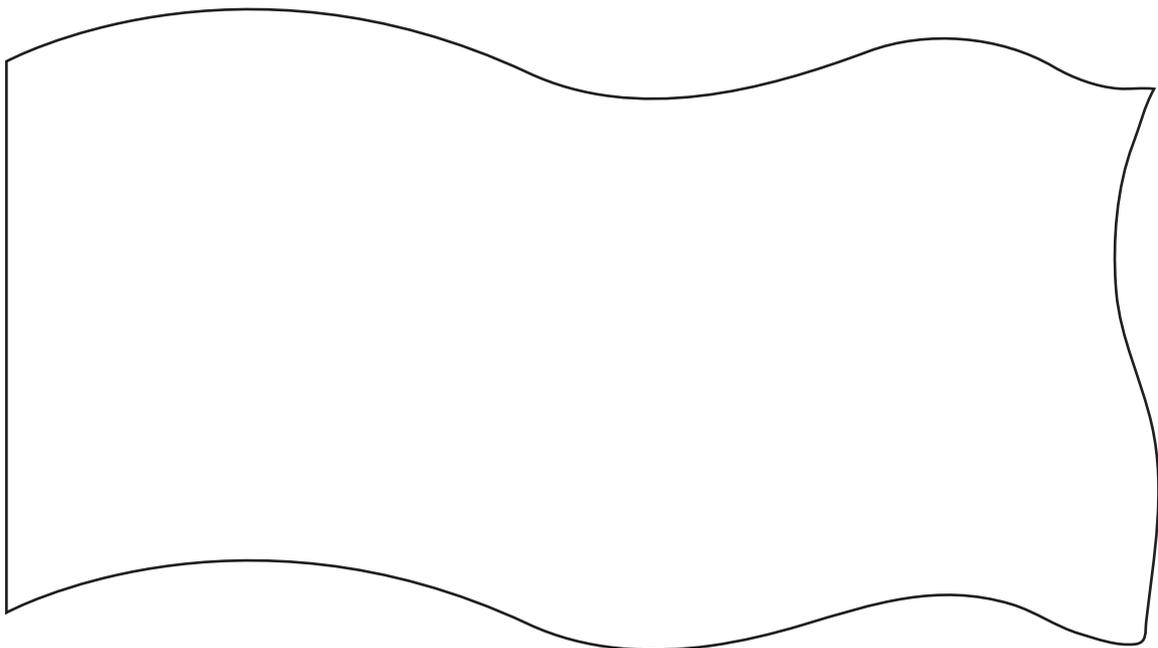
Diga: **Jesús desea que compartamos con los demás de la misma forma en que el niño compartió su almuerzo. ¿Se acordarán de compartir esta semana?** Haga una oración corta, similar a la siguiente: **Querido Jesús, gracias por el niño que compartió los cinco panes y dos peces. Ayúdanos, por favor, a estar dispuestos a compartir con los demás. Amén.**

Canten: "Las clases terminaron" (*Alabanzas infantiles*, nº 30).

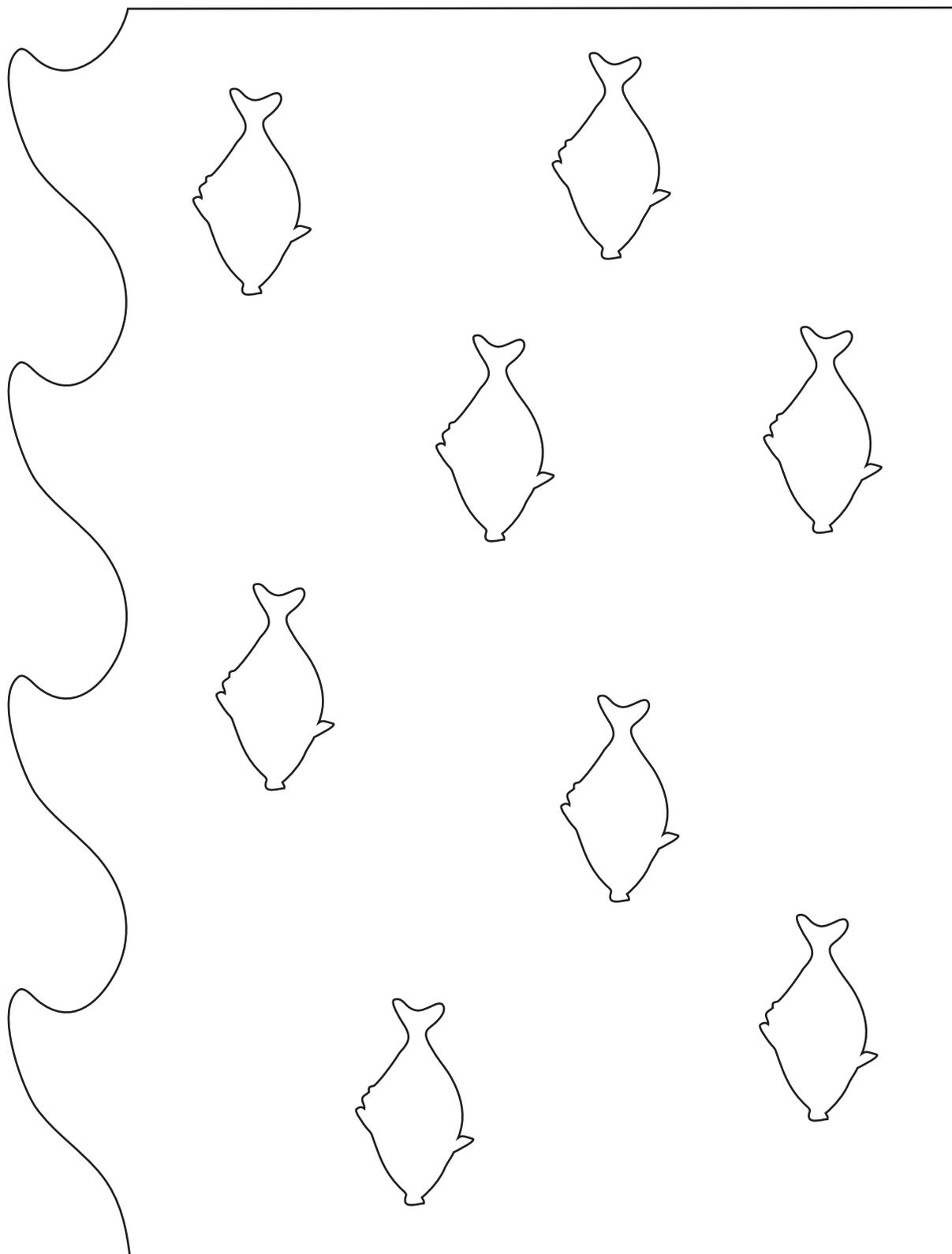
Complete el pescado
Lección n° 1 – Primera semana



Pancarta o bandera
Lección n° 1 – Tercera semana



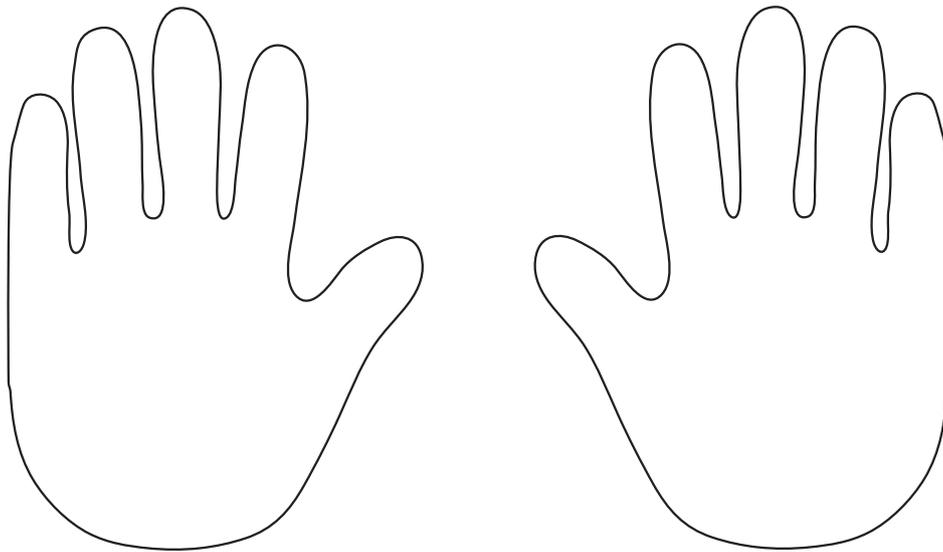
Patrón para pescaditos con pintura de dedos
Lección n° 1 – Segunda semana



Permiso para fotocopiar solo para uso de la iglesia local. Copyright © 2003, Asociación General de los A. S. D.

Manos bondadosas
Lección nº 1 – Cuarta semana

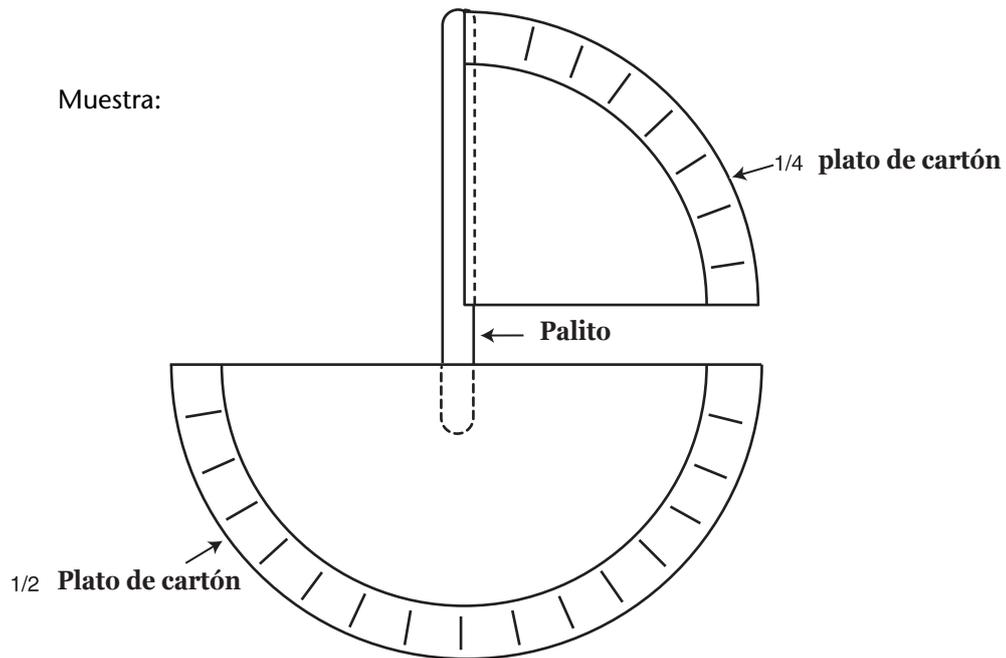
Muestra:



"Sean bondadosos... unos con otros" (Efesios 4:32).

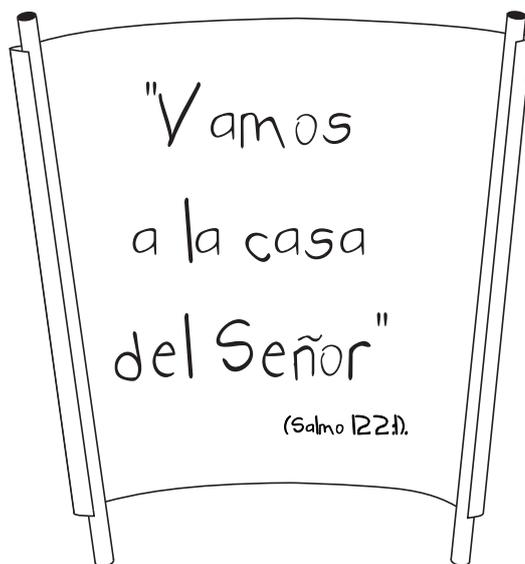
Bote con plato de cartón
Lección nº 1 – Quinta semana

Muestra:

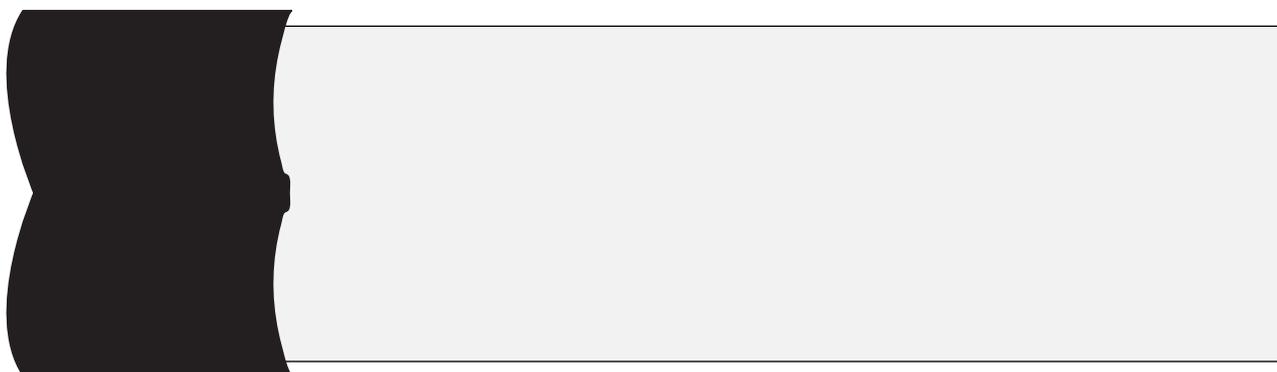
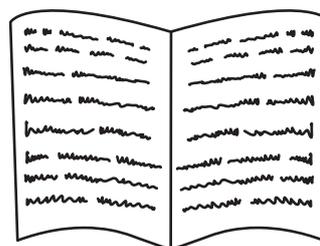
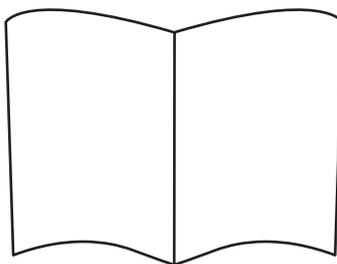
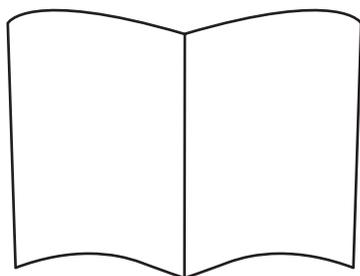


Rollo del versículo para memorizar
Lección nº 2 – Primera semana

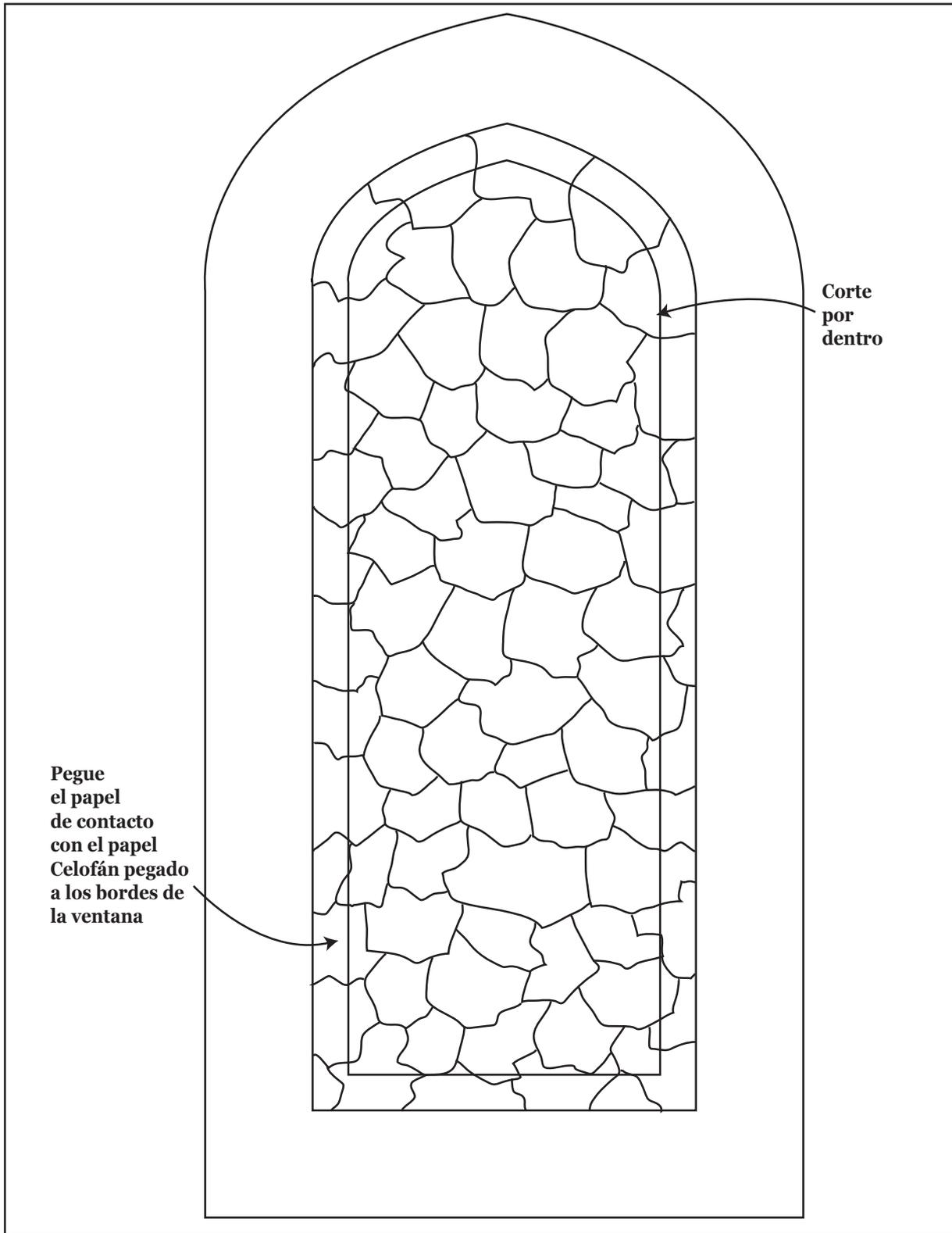
Muestra:



Marcadores de Biblia
Lección nº 2 – Tercera semana

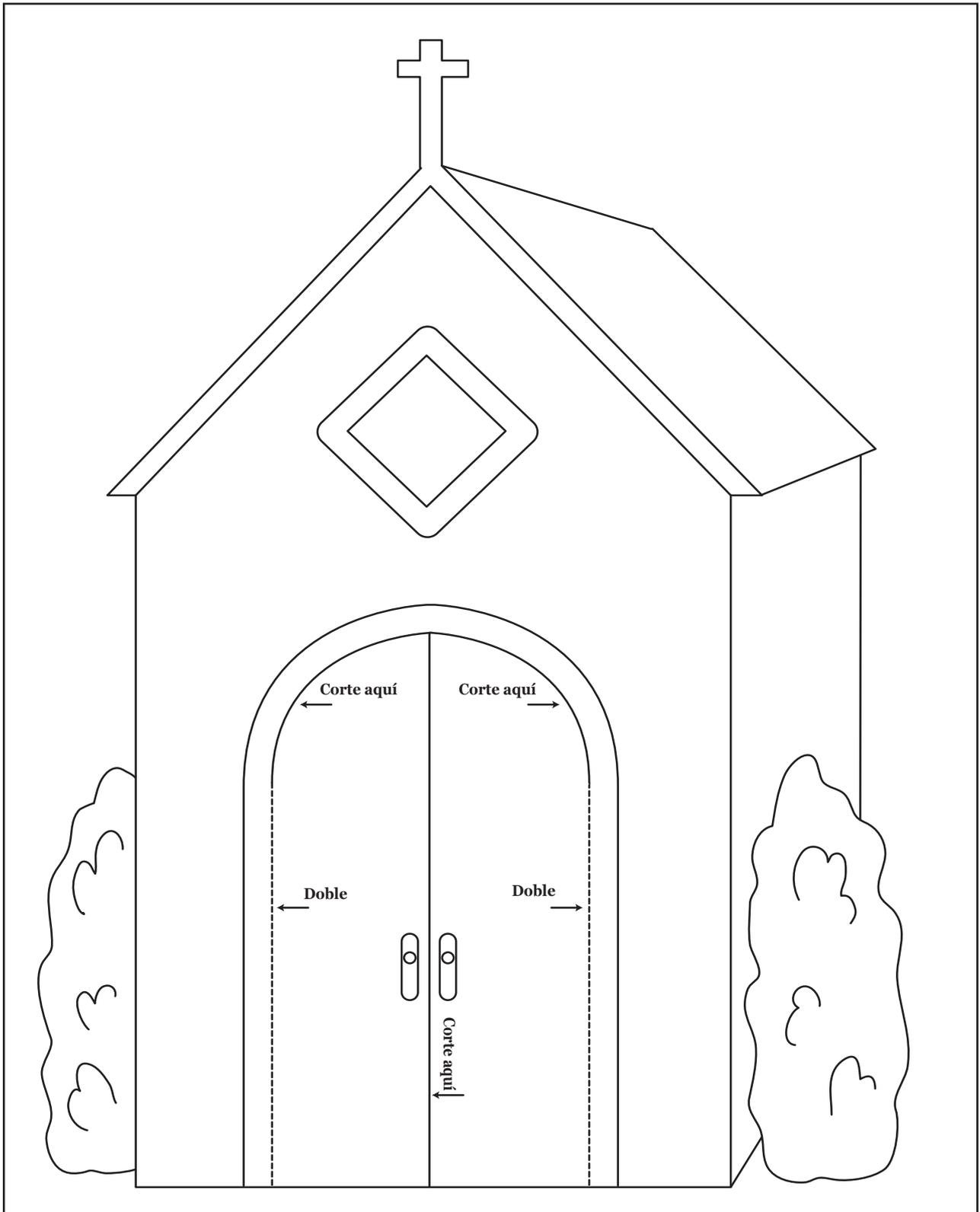


Vitral
Lección nº 2 – Segunda semana



Permiso para fotocopiar solo para uso de la iglesia local. Copyright © 2003, Asociación General de los A. S. D.

Iglesia de puertas abiertas
Lección n° 2 – Cuarta semana

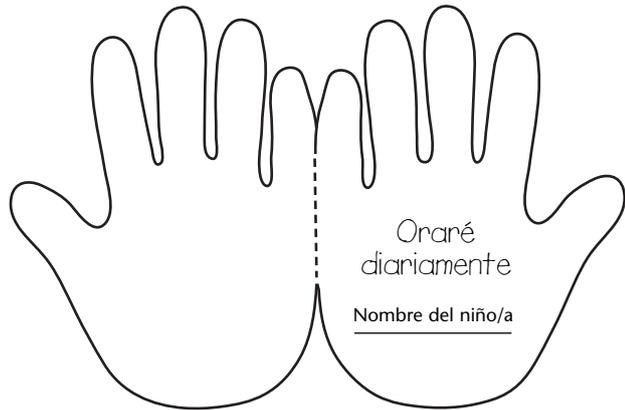


Permiso para fotocopiar solo para uso de la iglesia local. Copyright © 2003, Asociación General de los A. S. D.

LECCIÓN 2

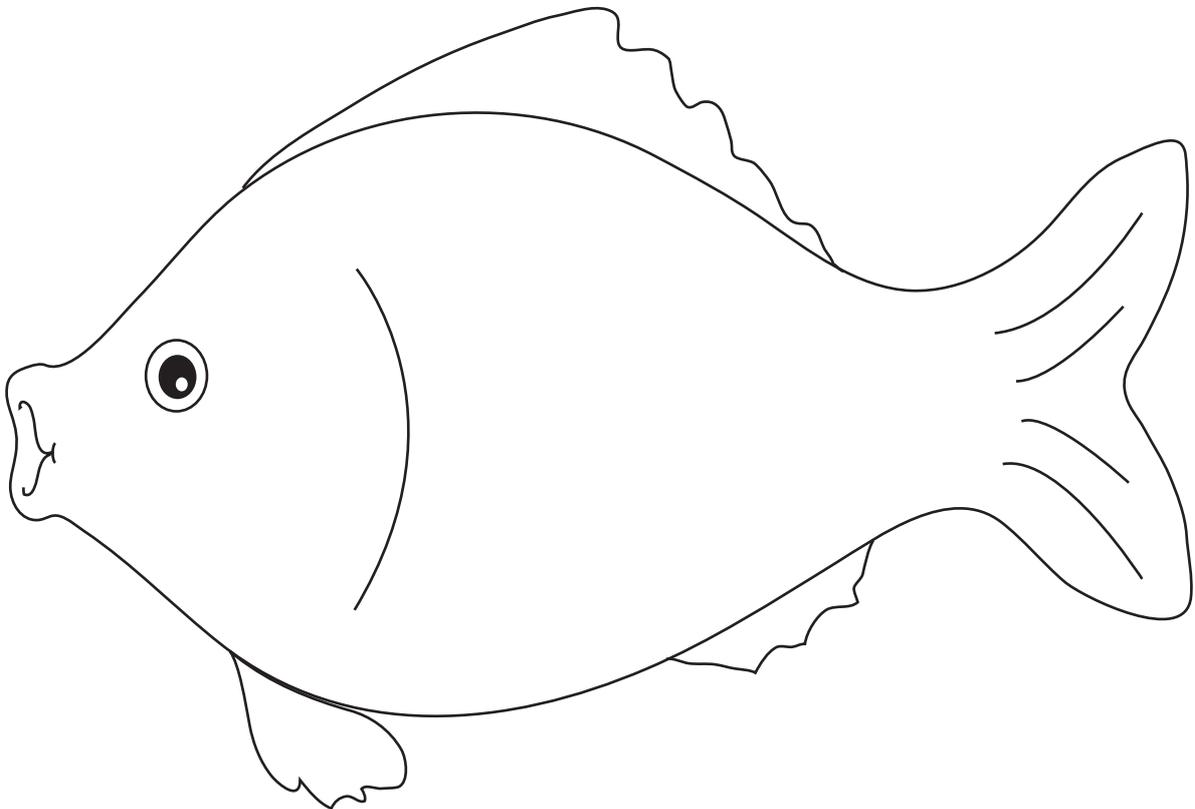
Mi libro de manos que oran Lección nº 2 – Quinta semana

Muestra:



LECCIÓN 3

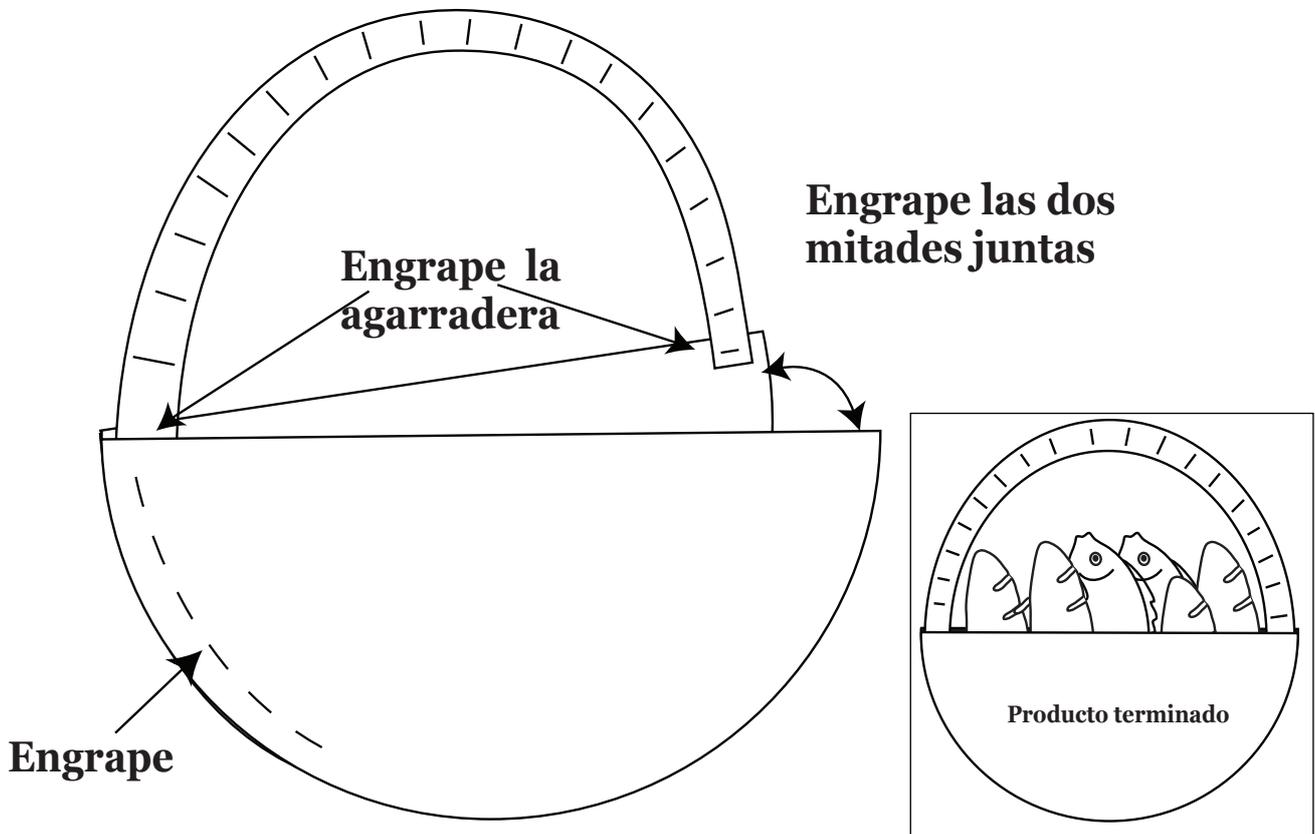
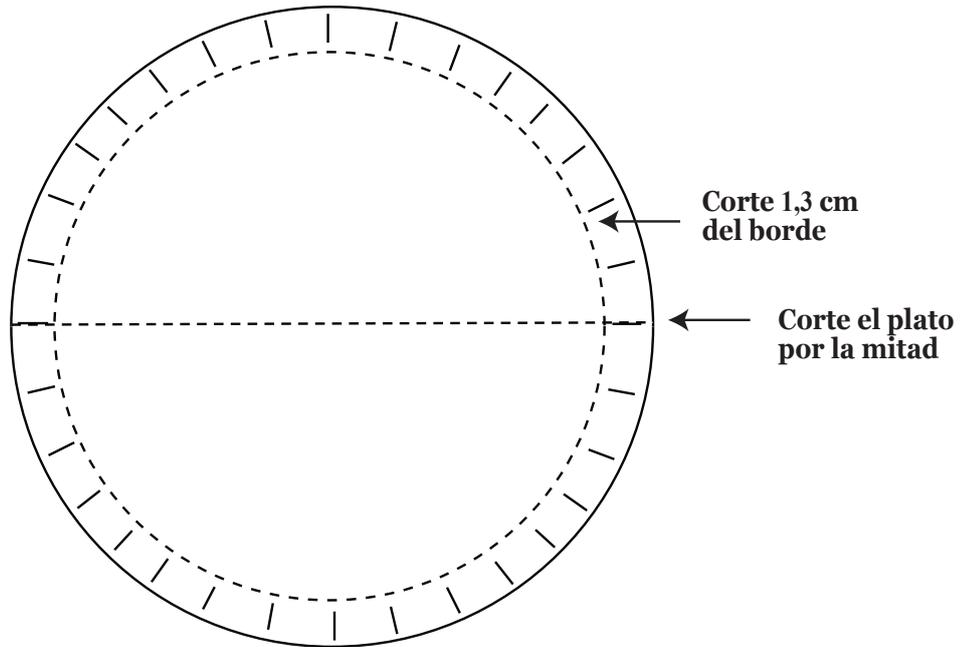
Peces de cereal Lección nº 3 – Cuarta semana



Permiso para fotocopiar solo para uso de la iglesia local. Copyright © 2003, Asociación General de los A. S. D.

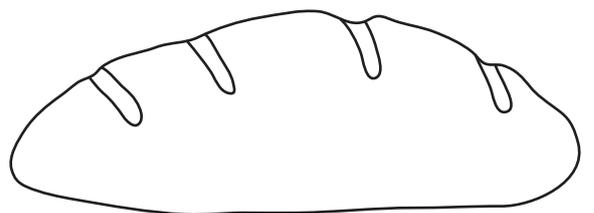
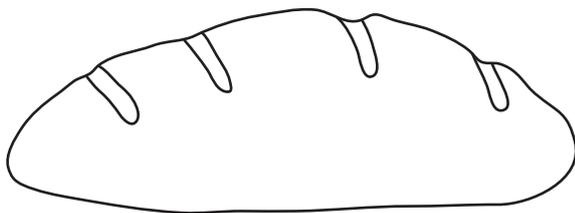
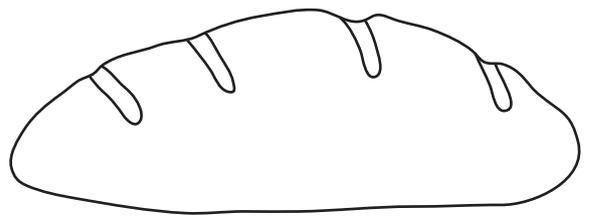
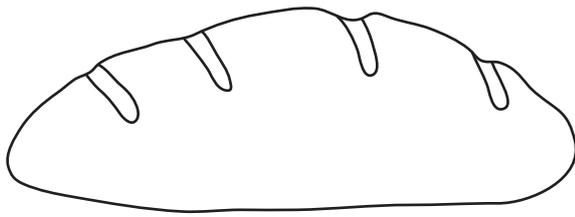
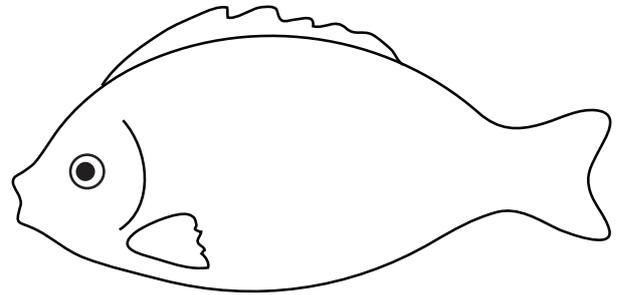
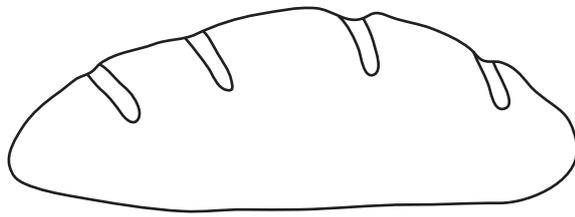
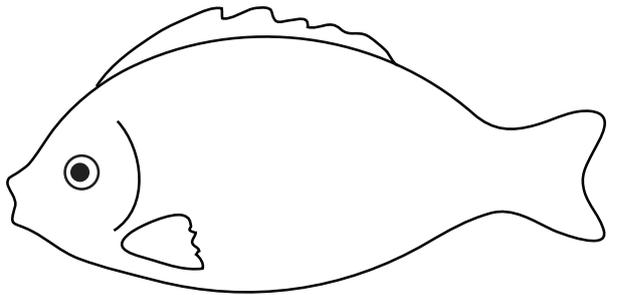
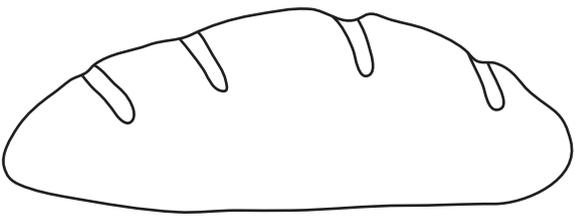
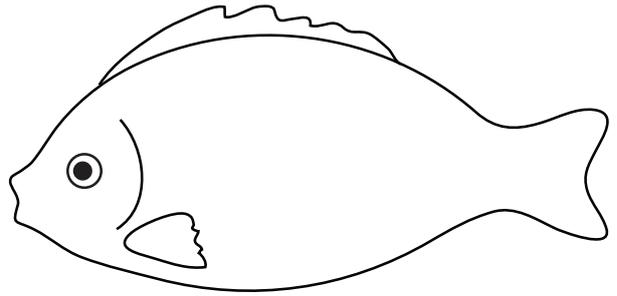
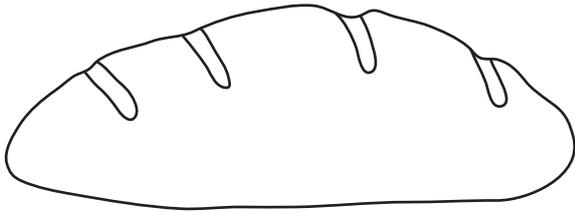
Canasto de panes y peces
Lección n° 3 – Primera semana

Muestra:



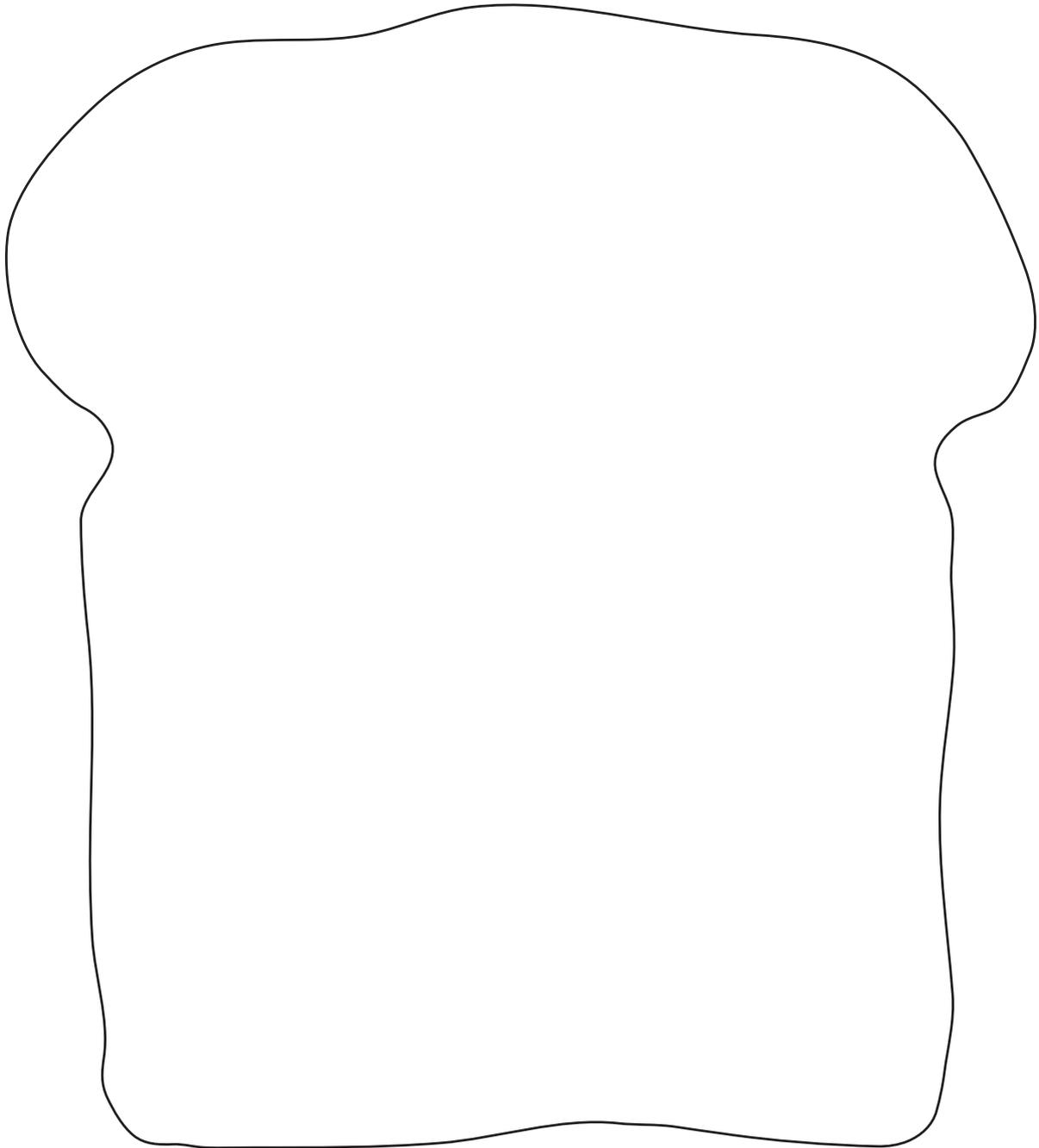
Permiso para fotocopiar solo para uso de la iglesia local. Copyright © 2003, Asociación General de los A. S. D.

Canasta de peces y panes (continuación)
Lección nº 3 – Primera semana



Permiso para fotocopiar solo para uso de la iglesia local. Copyright © 2003, Asociación General de los A. S. D.

Dibujo de pan para pintar con esponja
Lección n° 3 – Segunda semana



Pan para compartir Lección n° 3 – Tercera semana

Receta de pan

2 tazas de harina integral
2 tazas de harina sin blanquear
1 cucharadita de sal
2 cucharadas de miel
1/4 taza de aceite vegetal
1 cucharada levadura
1 1/3 taza de agua tibia

Mezcle los ingredientes.
Forme la masa y divídala en cinco panes. Póngalas en bandeja aceitada. Hornee por 25-35 minutos a 400° F.

2 tazas de harina integral
2 tazas de harina sin blanquear
1 cucharadita de sal
2 cucharadas de miel
1/4 taza de aceite vegetal
1 cucharada levadura
1 1/3 taza de agua tibia

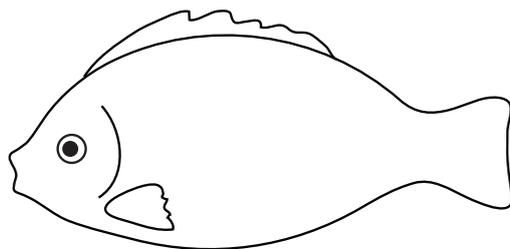
Mezcle los ingredientes. Forme la masa y divídala en cinco panes. Póngalas en bandeja aceitada. Hornee por 25-35 minutos a 400° F.

Receta de pan

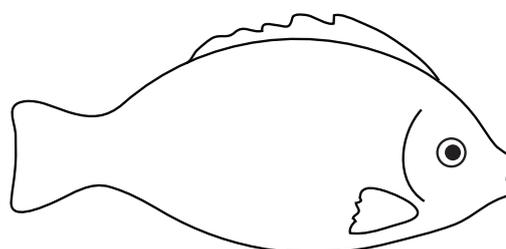
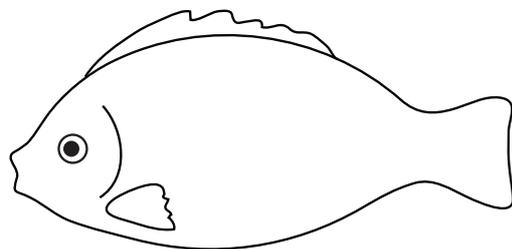
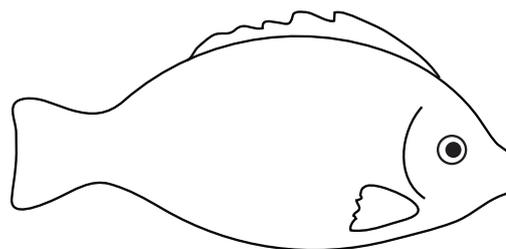
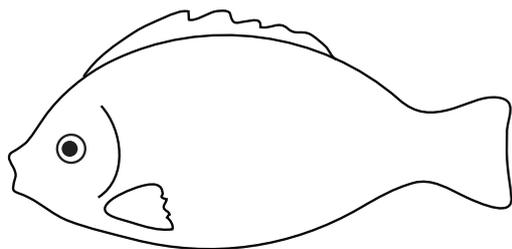
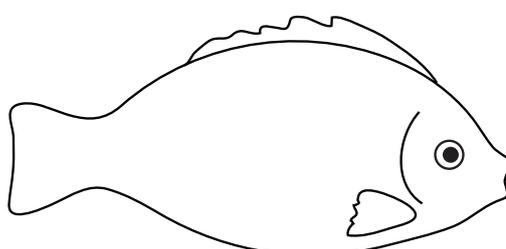
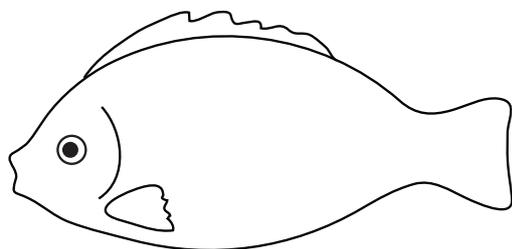
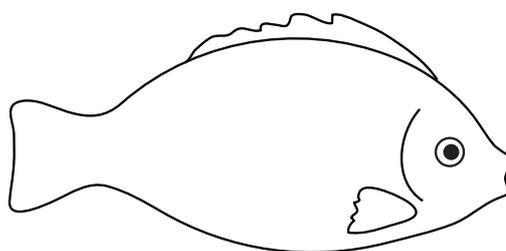
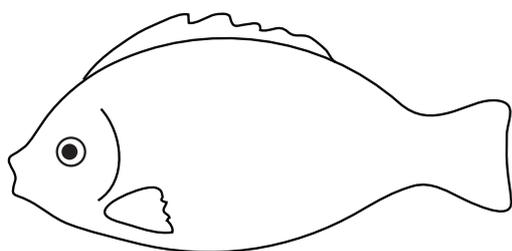
Instrucciones:

Recorte rebanadas de pan, péguele a cada rebanada un palito por la parte de atrás. Escriba el versículo para memorizar en la parte de atrás del pan: "Hagamos bien a todos" (Gálatas 6:10).

Títeres de pececitos para los dedos
Lección nº 3 – Opcional



← Déjelo abierto
aquí para el dedo



NOTAS

NOTAS

NOTAS