

¡Llave Maestra



Planificar,
la base para el éxito

Intimidad

Es fácil para cualquier cristiano hablar sobre la oración, creer en el poder que tiene, y hasta aconsejar a otros para utilizar esta herramienta con fe; pero vivir una vida de dependencia y comunión no es común, aunque parezca sorprendente.

Hace un tiempo presencié algo sobre una vida de oración que no voy a olvidar. Estaba de gira por uno de los países de la División, en compañía de la líder de la Unión del Ministerio Infantil y Ministerio del Adolescente. Volvíamos de un día de actividades y trabajo con la iglesia local. Ya era bien entrada la noche y todavía no habíamos comido ningún alimento. Estábamos intentando estacionar cerca del área de restaurantes, pero no había un solo lugar vacío.

Después rodear y dar vueltas tres veces, mi amiga detuvo inesperadamente el automóvil en doble fila y dijo: “Vamos a orar”. Cerró los ojos y comenzó a hablar con Dios: “Señor, necesitamos estacionar. Por favor, ayúdanos a encontrar un lugar”.

En aquel momento, yo apenas cerré los ojos y acompañé la oración. Pero cuando escuché el pedido, confieso que dudé en mi corazón sobre la posibilidad de encontrar un lugar. Y en mis pensamientos, me cuestionaba si Dios respondería algo tan común. Para mi sorpresa, cuando abrimos los ojos, había un automóvil saliendo justo en frente de nosotros. Casi no lo podía creer. Mi amiga estacionó y yo, que había quedado muda, solo le dije: “¡Qué fe e intimidad!” ¡Qué mujer de oración!

Les aseguro que el concepto de comunión e intimidad con Dios cobró un nuevo sentido para mí, después de aquella noche. La teoría ya aseguraba que a Dios le importa todo, inclusive los mínimos detalles de la vida, pero yo nunca había detenido mi auto para orar y pedir un lugar donde estacionar.

Resulta fácil oír historias de pedidos y oraciones respondidas y milagros realizados, pero solamente los amigos de Dios se atreven a conversar con él en cualquier hora o lugar, y más todavía por cualquier petición. Eso es comunión.

En el capítulo 11 de *El camino a Cristo*, “El privilegio de orar”, hay una cita que dice así:

“Con el fin de tener vida y energía espirituales, debemos tener una relación verdadera con nuestro Padre celestial... podemos meditar en sus obras, sus misericordias, sus bendiciones; pero esto no es, en el sentido pleno de la palabra, estar en comunión con él. Para poder comunicarnos con Dios, debemos tener algo que decirle acerca de nuestra vida actual. Orar es el acto de abrir nuestro corazón a Dios como a un amigo” (p. 79).

La comunión con Dios es una práctica mucho más profunda y de amistad de lo que muchos definen. Pienso en la vida en común que tienen algunos matrimonios, algunas amigas, o algunos padres e hijos. En este estilo de vida se comparte todo,

sin reservas. Y esa es la invitación de Dios para cada hijo suyo. En el mismo libro y capítulo ya señalado, se nos dice que el Padre nos llama para conversar a través de la oración sincera, donde nuestra mente se puede conectar con la mente del infinito. ¡Qué impresionante!

Aquel que sabe cuántos cabellos tenemos en nuestra cabeza (Luc. 21:18), nos invita a abrir el corazón, y llevarle nuestras necesidades, alegrías, tristezas, preocupaciones y temores. Y además afirma que: “Nada que de alguna manera afecte nuestra paz es demasiado pequeño como para que él no lo note” (p. 86).

¡Qué privilegio es para nosotros tener un Padre tan presente! ¿Quieres tú también tener intimidad con él?

GLÁUCIA CLARA KORKISCHKO, directora del Ministerio Infantil y del Ministerio del Adolescente, División Sudamericana.



Shutterstock

Arena

Sol, arena, piedras, calor y más arena. Nada parecía presagiar que ese día todo iba a cambiar. Si me lo hubieran dicho, no sé si le hubiera prestado atención. Yo sabía lo que hacía o por lo menos eso creía.

Muchos conocían mi historia “especial”, sobre cómo mis padres habían hecho todo lo posible por salvarme la vida, y cómo buscaron métodos pocos convencionales y hasta dudosos para lograr su cometido. Pero acaso ¿los padres no hacen eso con sus hijos cuando las circunstancias son apremiantes? Realmente no me parecía que fuera tan singular.

Si tuviera una fotografía de aquella época me verías con mi porte distinguido, elegante y algo jactancioso. ¡Parecía



Shutterstock.

un príncipe a cuyo honor todos debían respeto! Un príncipe en lo externo pero un mendigo en el interior. Lo que tenía en mi corazón era tan pobre y sin sustento que no me importaba nada más que llenar mis vacíos con ropa, comida y algún que otro desplante hacia la autoridad. ¿Qué podían decirme? Y más todavía: ¿quién se animaba a decirme algo? ¡Si sabían que conmigo tenían todas las de perder!

Ese día, había estado buscando algo para hacer, donde pudiera demostrar a otros que yo podía cambiar la vida de alguien, o donde pudiera mostrar mi fortaleza y mi osadía. Claro que eso fue lo que hice, pero no en el sentido positivo, sino que todo fue de mal en peor. Había visto a esa persona anteriormente, y realmente no me gustaba ni su actitud prepotente, ni su hablar lisonjero ni su mirada desafiante frente a los más vulnerables. Así que decidí darle una lección. Una lección que no se olvidaría, y que le enseñaría a “ubicarse en su lugar”. Lástima que no aprendió nada porque mi método de corrección terminó en su muerte, y mi orgullo finalizó en pavor, impotencia y amargura. No me quedó otra que huir, tratando de tapar todo con arena. Arena. Esa misma arena que me perseguiría toda mi vida.

Estaba claro que así no podía seguir, pero tampoco podía volver atrás, a mi casa o a mis amigos. Necesitaba un cambio, necesitaba empezar otra vez.

Quería otra cosa. Quería llenar mi vida, no de arena que lastimara mis ojos al mirar, o que quemara mis pies por intentar un camino que me llevara a la perdición.

Dicen que para mantenerse en pie delante de los hombres, hay que permanecer de rodillas frente a Dios. Y eso intenté. Arrodillarme en esa arena caliente después de muchos años no fue fácil, pero fue lo mejor que hice. La soledad que sentía, el dolor que embargaba mi corazón y esa necesidad interna de amar y ser amado sin importar lo que hiciera, se precipitó cuando confesé mi pecado y acepté el perdón de Dios. Él me hizo entender que cuando intento escribir mi propia historia, estará plagada de errores. Pero que, si dedico tiempo a estudiar su palabra, a conocerlo a él con mayor profundidad y a contarle todo lo que me pasa, puedo cambiar la arena movediza de mi vida por montañas impresionantes de bendiciones. Porque cuanto más tiempo paso con él, más parecido a él seré.

Sol, arena calor, piedras, y más arena. Me recuerdan que hoy es tiempo de buscar a Dios y empezar otra vez.

“Por la fe [Moisés] dejó a Egipto... porque se sostuvo como viendo al Invisible” (Heb. 11:27).

VICKY DE CAVIGLIONE, directora de MI y MA de la Unión Argentina.

LLAVE MAESTRA

Ideas y proyectos para desarrollar con niños y adolescentes.

DIRECTORA: Vicky de Caviglione
E-mail: llave.maestra@adventistas.org.ar

PRIMARIOS

1° Trimestre de 2022 Año C

REDACTORAS:

Marlene Ocampo	CUNA e INFANTES
Cuca Lapalma	PRIMARIOS
Lindsay Sirotko	INTERMEDIARIOS
Emilia Silvero de Steger	JUVENILES

MANUALIDADES: Gisela Stecler de Mirolo.

CORRECTORA Y ASESORA: Beatriz W. de Juste

DISEÑADOR: Arturo Krieghoff
E-mail: artk@hotmail.com

Ilustración de tapa: Shutterstock.

Editado e impreso por la UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN, en su Centro de Aplicación EDITORIAL UNIÓN, Km 19 Carretera Central, Naña, Lima, Perú. Tel.: (01) 618-6301, e-mail: ventas@imprentaunion.com JOB 26619-21 UNIÓN® - IMPRESO EN EL PERÚ Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.º

Octubre 2021

Planificar, la ba

Vivimos en un mundo acelerado. Corremos toda la semana, corremos el sábado... ¿Será que hay tiempo para pensar por qué hacemos lo que hacemos en nuestras Escuelitas Sabáticas? ¿Hay espacio para la planificación antes de comenzar el año, antes de comenzar cada trimestre? En las próximas líneas intentaré convencerte sobre el beneficio de planificar lo que harás junto a tu equipo de trabajo en las actividades que realices en favor de la salvación de los niños.

¿Qué es la planificación?

Enseñar es algo complejo en donde se juntan muchos factores: el maestro, el alumno, el contenido, el clima, los recursos disponibles, el espacio físico, el tiempo, el orden, la disciplina... Dentro de esa complejidad, la incertidumbre puede entorpecer el trabajo que se realiza. Es allí donde la planificación entra en escena para dar un marco de organización, orden y estructura.

Planificar me ayuda a tener claro el por qué y para qué realizar una u otra actividad o usar cierto contenido (objetivos). A partir de los objetivos planteados se desprenden otras cosas en las que pensar:

- Contenido a ser enseñado.
- Metodología a ser usada.
- Materiales necesarios.
- Tiempo para desarrollar la clase.
- Forma de evaluar o constatar el aprendizaje en el niño.

Para que quede más claro vamos a usar un ejemplo. Imagina que debes enseñar sobre el destino de las ofrendas del nuevo trimestre:

La buena noticia es que para la parte más importante de nuestra Escuela Sabática —la lección— esta planificación ¡ya está lista! El Manual o Auxiliar del maestro tiene una planificación detallada para desarrollar un programa de calidad basado en el currículo “Eslabones de la Gracia”.

El factor “alumno” en la planificación

Una planificación del trabajo a ser desarrollado cada sábado debe estar siempre elaborada en función de las características de tus alumnos. La edad que tienen, las habilidades que presentan, las limitaciones, la capacidad para trabajar en equipo, los gustos o preferencias, determinan cómo el contenido elegido o propuesto será transmitido (metodología).

Si pensamos en los Primarios, no es lo mismo un grupo de niños que acaba de pasar a la clase y están inseguros en la lectura o escritura, que un grupo de Primarios que ya pasa para Intermediarios (o un grupo mixto en donde se debe atender a diversas

realidades!). Por eso siempre considera a tu grupo a la hora de pensar la planificación de cada sábado.

Los extremos también son malos

¿Cuáles pueden ser los extremos en relación con este tema? Un profesor o maestro que no se organiza o no prepara con tiempo su clase, genera desorden, confusión, educación deficiente, por mencionar algunos resultados. ¿Y será que la rigidez también puede ser un factor negativo?

A veces surgen los percances, impidiendo que podamos llevar a cabo lo que nos propusimos. Por otra parte, los niños que tienen preguntas o necesidades que escapan de la



se para el éxito



Shutterstock.

OBJETIVOS	<ul style="list-style-type: none">● Que el niño aprenda sobre la generosidad.● Que el niño conozca más sobre la región del mundo a donde van las ofrendas.● Que el niño aprenda a ser fiel en los diezmos y ofrendas.● Que la clase pueda alcanzar el blanco de ofrenda propuesto.● Que el niño pueda ver que hay otros niños en el mundo que aman a Dios y son fieles.● Que el niño se involucre en la clase al tener que contar el misionero a sus compañeros.
METODOLOGÍA	<ul style="list-style-type: none">● Exposición.● Experimentación.● Aula invertida (el alumno comparte primero la información y el profesor completa y refuerza).● Participación (juntando la ofrenda, contando lo recolectado, usando las ropas).
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none">● Mapa misionero.● Recolector de ofrendas.● Vestimentas típicas.● Folleto con las historias misioneras.● Animales típicos de la región en imágenes o juguetes.
EVALUACIÓN	<p>Preguntas. Fanelógrafo con blanco de ofrenda para medir el compromiso del grupo.</p>

“planificación” y no por eso deben ser vistas como algo negativo. Al planificar, el maestro marca un rumbo o guía que le permite direccionar sus esfuerzos hacia el objetivo a alcanzar.

Del papel a la práctica

A la hora de llevar a la práctica aquello que has planificado, puede que te encuentres con una carga pesada para realizar las diferentes partes de la Escuela Sabática. Esto puede deberse a varios motivos: no contar con personas que puedan colaborar, preparar las actividades sin antelación o no saber delegar, entre otras cosas. Cuando trabajamos solos nuestras responsabilidades se sobrecargan, perdemos más tiempo, nos resulta más difícil controlar al grupo de niños y el participar de las responsabilidades de la iglesia más que un deleite es una carga. No dudes en pedir, con tiempo, colaboración a otros hermanos de iglesia o padres de tus alumnos, para que participen esporádicamente con una parte como el misionero o la lección. Distribuye las responsabilidades como mínimo el sábado anterior de manera que no tengas que hacer cosas de manera improvisada. Y, sobre todo, acostúmbrate a trabajar en equipo;



Shutterstock.

otras personas tienen dones que, puestos en las manos de Dios, pueden hacer de tu Escuela Sabática, un momento especial.

Sabemos que, en la formación espiritual de los niños, tenemos una gran responsabilidad. Somos el sembrador que lanza la semilla, en una tierra que debe ser preparada

bajo las mejores condiciones, pero es Dios quien la hace germinar. Por eso, nunca planifiques algo sin antes invitar a Dios para que dirija no solo tu trabajo, sino que impresione los corazones de aquellos que serán instruidos bajo tu influencia.

CUCA LAPALMA.

“Es esencial trabajar con orden, siguiendo un plan organizado, y un objetivo definido. Nadie puede instruir en forma adecuada a otra persona a menos que el instructor cuide que la obra que debe hacerse se realice en forma sistemática y con orden, de manera que se efectúe a su debido tiempo...” (Elena de White, *El evangelismo*, p. 73).

PROPUESTA TRIMESTRAL

ENERO

- Planificar los proyectos para todo el año.
- Realizar la Adoración Infantil.
- Concretar la Escuela Cristiana de Vacaciones.
- Planear los 10 días de Oración Infantil.
- Promover el Proyecto Maná, estudio diario de la Lección.

FEBRERO

- Realizar los 10 días oración + Métodos de estudio de la Biblia.
- Incentivar el culto familiar.
- Planificar los Grupos pequeños.
- Lanzamiento del Curso de Liderazgo nivel 5.

MARZO

- Iniciar los Grupos pequeños.
- Lanzamiento del Proyecto Evangelismo Kids.
- Planificar la Semana Santa Infantil.
- Promover el Proyecto “Huellas”.
- Tener Pretrimestrales.

Atrayendo a tus hijos a la Biblia

“¡Cuán dulces son a mi paladar tus palabras! Más que miel a mi boca”
(Sal. 119:103).



Shutterstock.

Tení seis años cuando descubrí el placer de abrir la Palabra de Dios y leerla por mí misma. Todavía recuerdo esa gran Biblia dorada versión *Dios habla hoy*, con esquemáticas ilustraciones que dejaban mucho librado a mi imaginación infantil. Sin duda, había escuchado muchísimas veces los pasajes que ahora veía con mis propios ojos, pero el abrir la Palabra marcó un antes y después en mi experiencia cristiana incipiente. El gozo de su lectura y estudio me acompañó en cada etapa de mi vida, y, con seguridad, moldeó mis decisiones y mi andar.

Nuestros hijos de Primarios están en esa maravillosa etapa. Para la mayoría de ellos, los seis años significan sumergirse en el mundo de las letras, un mundo que los acompañará toda su vida. ¿Cómo favorecer la lectura y el amor por la Biblia? ¿Cómo atraerlos a Jesús como el amigo revelado en las Escrituras?

Comparto contigo varios sencillos puntos que han servido en mi experiencia como docente y madre, a los que tú irás agregando los de tu propia cosecha y modificándolos de acuerdo a tus necesidades.

1. **EL MODELAJE ES LA PRINCIPAL ESTRATEGIA PEDAGÓGICA** que puedes utilizar, ante cualquier objetivo que quieras lograr en tus hijos. Si quieres que tus hijos amen y lean la Biblia, tú mismo debes amar y leer la Biblia. Pregúntate: ¿qué lugar tiene en mi hogar y en mi vida la lectura de materiales cristianos en general, y de la Biblia en particular? Que tus hijos te vean leyendo la Palabra de Dios diariamente tiene más valor que cualquier sermón que puedan escuchar.

2. **ESTUDIEN LA BIBLIA EN FAMILIA.** Además de encontrar un momento para leer la Biblia en forma personal, favorece la lectura en familia. En este momento, nuestra familia está leyendo el Nuevo Testamento, un capítulo por noche, cada uno con su propia Biblia en la mano. Dividimos los versículos entre los cuatro, y al final comentamos los textos más difíciles y/o impactantes, haciendo la Palabra de Dios relevante en relación con la vida diaria. Hemos leído otros libros, pero el poder de la Biblia es una bendición diaria. Hay otras alternativas a la hora de

“Confíense a la memoria los pasajes más importantes de la Escritura, no como una imposición, sino como un privilegio... Después de un tiempo os deleitaréis en atesorar las palabras de verdad” (Elena de White, en *Consejos para maestros*, p. 130).

leer la Biblia en orden: se pueden leer las historias de personajes bíblicos, o estudiar diferentes temas a través de textos bíblicos.

3. **ASEGÚRATE DE QUE TU HIJO TENGA UN EJEMPLAR PROPIO.** En estos tiempos no es difícil acceder a la Palabra de Dios a un precio razonable, ¡qué bendición! Pero en esta etapa, especialmente, es bueno adquirir una Biblia que refleje el crecimiento y nuevas habilidades de nuestros hijos. Para algunos significará pasar de una Biblia preescolar, de texto simplificado, a la Biblia real. Para otros, puede incluso ser una versión bilingüe o una versión con espacio para tomar notas en los márgenes. Una dedicatoria inspiradora de tu parte completará este maravilloso regalo que puede durar años acompañando a tu hijo.
4. **INCENTIVA EN TU HIJO LA LECTURA PERSONAL DE LA BIBLIA.** Una buena forma de hacer esto es ayudándolo a seguir el Año Bíblico, en una versión para niños con ilustraciones para pegar. Tu hijo también podría tener su propio diario espiritual donde escribir sus reflexiones. Puedes seguir de cerca su progreso interesándote y preguntándole qué ha leído recientemente. Esto generará un espacio de conversación que los enriquecerá a ambos.
5. **MEMORICEN LA BIBLIA JUNTOS.** Elena de White, en *Consejos para maestros*, recalca: “Confíense a la memoria los pasajes más importantes de la Escritura, no como una imposición, sino como un privilegio... Después de un tiempo os deleitaréis en

atesorar las palabras de verdad” (p. 130). En nuestra casa, hemos utilizado diferentes estrategias para este fin: imprimir los textos y pegarlos en la puerta de la refrigeradora, hacer tarjetas que de un lado tengan la referencia y del otro lado el texto, escribir los versículos en nuestra pizarra, y componer cantos usando las palabras de la Biblia. Hagan lo que sea mejor para ustedes, pero ¡ejerciten esas mentes dúctiles, llenándolas con la sabiduría divina!

6. **CANTEN VERSÍCULOS DE LA BIBLIA.** En nuestro hogar amamos la música, así que continuamente creamos canciones con versículos bíblicos (y citas de Elena de White), o bien utilizamos música ya compuesta. No sólo se hace más placentero el recordar los versículos, sino que se convierte en una actividad que nuclea a toda la familia. Recuerda que “mientras el pueblo vagaba por el desierto, el canto era un medio

de grabar en sus mentes muchas lecciones preciosas” (Elena de White, *La educación*, p. 39). No necesitamos ser grandes músicos. Hoy tenemos la tecnología a nuestra disposición para encontrar cantos que nos ayuden a grabar las verdades eternas. Además, puedes invertir en algún instrumento sencillo (pandereta, flauta dulce, etc.) y dejar que tus hijos exploren su veta musical con creatividad. ¡Te sorprenderás!

7. **UTILICEN LOS RECURSOS PREFERIDOS EN SU FAMILIA PARA CIMENTAR EL AMOR POR LA BIBLIA.** Pueden ver dibujos animados de la Biblia como la serie de *Nest Family Entertainment* (puedes encontrar episodios *online*), o representar las historias disfrazados. Podrían tener el proyecto de leer la Palabra de Dios en un canal online propio y/o para la familia extendida. Algunos disfrutarán la expresión plástica.

La colección *Las bellas historias de la Biblia* (de Arthur Maxwell) es especialmente apropiada para esta edad, pues amplía y agrega detalles a muchas historias bíblicas, convirtiéndolas en historias aún más atractivas para nuestros oyentes infantiles.

Así como planificas y velas por la nutrición física de tus hijos, vela por su nutrición espiritual. Que la Biblia, la Palabra del Dios nuestro, sea el centro de tu hogar. Que su dulzura llene tu vida familiar y que no solamente sea material de lectura y referencia, sino la lámpara que ilumine los pies y sea la lumbre del camino (Sal. 119:105).

MG. CINTHYA SAMOJLUK DE GRAF, Unión Peruana del Norte.

Quererse para querer



Shutterstock.

No es la primera vez que abordamos temas de educación emocional. Tal vez piensas: ¡Demasiado tengo para preparar para cada sábado! ¿Además tengo que cuidar las emociones de mis alumnos?

Cuando entendemos que Dios nos hizo seres íntegros, entendemos que, para tratar con nuestros alumnos, debemos cuidar de diferentes aspectos que van más allá de un contenido a enseñar o un versículo a memorizar.

Según Ferrerós (2008) existen varias formas en que los niños

aprenden recursos emocionales, pero los puntos claves que deben seguirse son los siguientes:

- a. Establecer los objetivos que los niños deben lograr.
- b. Definir los comportamientos que necesitan para lograr esos objetivos.
- c. Dar ejemplo de la conducta, de manera que los niños tengan una imagen mental o «mapa cognitivo» de lo que han de hacer o de cómo deben comportarse.
- d. Estimular la práctica de los comportamientos escogidos,

a través de tres puntos clave: la empatía, la paciencia y la búsqueda de soluciones.

- e. Motivarlos a través de incentivos positivos.
- f. Observar los resultados.

¿Y qué decir de la autoestima?

La autoestima se puede definir como el “conjunto de percepciones, pensamientos, sentimientos o patrones de comportamientos dirigidos hacia uno mismo y que condicionan nuestra forma de ser.” En definitiva, es lo que pensamos de

nosotros mismos y es vital para el desarrollo de la personalidad desde etapas tempranas.

Sabemos que ese proceso de construcción de la autoestima comienza en el hogar junto al contexto familiar que rodea al niño. Pero la figura del maestro de Escuela Sabática puede auxiliar y colaborar en el desarrollo de la autoestima...así como entorpecer o perjudicar ese proceso.

“El niño obtiene su imagen personal del reflejo que percibe en los demás, como si fuera un espejo. Si las opiniones que recibe son negativas, pensará que no vale nada, pero si, en cambio, recibe valoraciones positivas se identificará con una imagen positiva.”

La valoración de los demás le ayuda a valorarse a sí mismo al principio.

Características de los niños con autoestima negativa

Por lo general, estos niños muestran las siguientes conductas:

- Son negativos: «No puedo hacer nada bien».
- Tienen un bajo concepto de sí mismos: «No puedo hacer las cosas tan bien como los otros».
- No arriesgan: «No quiero intentarlo. Sé que no me va a ir bien».

- Tienen miedo a equivocarse: «Sé que no lo puedo hacer».
- Huyen del posible fracaso: «Sé que no voy a tener éxito».
- Suelen idealizar a los demás, independientemente de si son mejores o no: «Quisiera ser otra persona».

La autoestima en el aula

Aunque sea poco tiempo el que el niño pasa en la sala contigo, tu trato y tu manera de relacionarte con él, podrá generar un vínculo que promueva la autoestima. ¿Por qué? Porque la valoración de los demás le ayuda a valorarse a sí mismo al principio. ¿De qué manera puedes construir la autoestima de tus alumnos? Algunas ideas:

- **NO USES ETIQUETAS, RÓTULOS O COMPARACIONES.** Cada niño es único y especial. Céntrate en su persona y no en lo que haga. “Tú siempre igual, no cambias”, “Eres un vago”, etc., son expresiones que etiquetan a los niños y no los dejan avanzar hacia el cambio. Si dices “pórtate bien como Juanito” estas idealizando a uno y desvalorizando a otro. Ambas actitudes son perjudiciales para ambos niños. El único parámetro humano que podemos usar es Jesús. Cada niño tiene derecho a su individualidad y a ser evaluado según sus propios parámetros.

- **AYÚDALO A CONOCERSE A SÍ MISMO.** Saber cuáles son los gustos, habilidades, dones, y también debilidades, son un punto de partida. Incluye al niño en actividades en donde se sienta capaz...eso será fácil. Desafíalo a participar en situaciones o actividades en donde pueda desarrollar nuevos talentos o mejorar los que ya tiene.
- **TRABAJA CON LA IDENTIDAD DEL GRUPO.** Sentirse parte genera también un sentimiento de autoestima. Elijan un nombre para su clase, decoren el salón con una temática en común, coloca visiblemente los nombres de los alumnos, favorece actividades grupales de interacción y crecimiento.
- **CUIDADO CON EL “ERROR”.** Para crecer en la vida, es importante saber cuál es el camino correcto. ¿Pero qué hacer cuando el niño se equivoca? ¿Se equivoca porque no sabe? ¿Se equivoca a propósito? La manera en que lidies con el “error” también marcará a tu alumno. No castigues sin antes asegurarte de que el niño entienda lo que hizo mal. Anímalo a ver que los errores pueden ser un peldaño de una escalera en el aprendizaje. Aprende a usar una disciplina redentora.
- **USA FRASES MOTIVADORAS.** Esto va de la mano con un sentimiento que los niños perciben fácilmente: el amor y la fe. ¿Amas a tu alumno? ¿Lo amas porque te cae bien o porque fue (al igual que tú) comprado por sangre divina? ¿Lo animas a ser mejor? ¿Él siente, que crees que puede mejorar y alcanzar mejores comportamientos o resultados? Que tus palabras estén cargadas de motivación y amor.



Shutterstock.

Hora de juego



Shutterstock.

Nadie duda del valor que el juego tiene en el desarrollo infantil. Además de la interacción que genera con pares y adultos cercanos al niño, también es una forma del explorar el mundo.

En las actividades realizadas en la iglesia, el juego también tiene un lugar importante. Usamos juegos para “romper el hielo”, para ayudar a los niños a memorizar versículos, para disfrutar de un momento de camaradería... en fin, son un excelente recurso cuando los usamos sin favorecer la competencia o rivalidad.

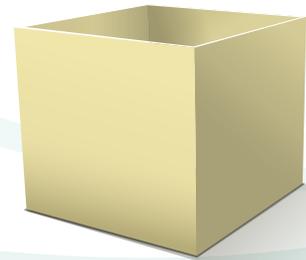
Hay niños que por querer ganar no disfrutan de la dinámica en sí. Por eso, aunque las siguientes

actividades pueden resultar en niños o grupos ganadores, evalúa según las características de tu grupo, la posibilidad de quitar la opción “gana el grupo que..., gana el niño que...”

Compartimos algunos juegos que fueron preparados por el Ministerio Infantil de la División Sudamericana y que también podrás encontrar en las páginas oficiales tanto en Facebook (*Ministerio infantil y del adolescente DSA*) e Instagram (*@ministerioinfantiladolescente*).

Cuanto más mucho mejor

1. Escribe en papeles separados todas las letras del alfabeto y colócalas en una caja pequeña.
2. Entrega una hoja de cuaderno a cada participante del grupo.
3. Sortea las letras y da una señal para que los participantes escriban en las hojas palabras bíblicas que comiencen con la letra sorteada.
4. El equipo que complete la mayor cantidad de palabras que encuentren en la Biblia, gana. Ejemplo: (letra S) Samuel, Samaria, Sadrac, Sodoma, sello, Salmos, etc.



Dígalo con mímicas

1. En una pequeña caja, los padres colocan en secreto varios papeles con nombres de historias bíblicas.
2. Formen dos o más grupos con los niños y un grupo de padres.
3. Los adultos realizarán ademanes o gestos de la historia sorteada.
4. El equipo con más aciertos gana.



o puede dar la lista de objetos a cada grupo. En este segundo caso, además de traer el objeto hasta la presencia del rey, el grupo podrá sumar puntos encontrando en la Biblia el objeto pedido por el rey.

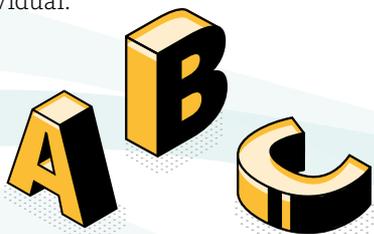


¿A quién pertenece?

1. Prepara objetos o figuras de objetos que podrían pertenecer a un personaje bíblico: arpa, honda, corona, etc.
2. Muestra la figura u objeto, uno a la vez.
3. Acumula puntos el grupo o la persona que acierte el personaje.

Letras correctas

Este juego puede ser realizado de manera grupal, de a pares o de forma individual.



1. El líder crea tarjetas con las palabras incompletas e indicación de categoría. (Por ejemplo: Nombre, ciudad, fruta, objeto bíblico, etc.)
2. Suma puntos quien consiga completar la palabra que tiene en su tarjeta.

¿Cuál es el canto?

Prepara anticipadamente un audio con 5 ó 10 himnos o cantos usados en las actividades de la iglesia.

1. Separa las personas en grupos de dos o tres integrantes.
2. Coloca para que todos escuchen una parte del audio y páralo. Un grupo por vez, permite que puedan responder el nombre de la música que escucharon. Si el grupo se equivoca o no sabe, dale la oportunidad a que el otro grupo intente responder.

El rey pide

1. Se designa un rey y se divide el grupo en dos equipos. Haz una lista de textos bíblicos que mencionen nombres de objetos, frutos u otras cosas que puedan encontrarse en el entorno que te encuentras (casa, naturaleza, iglesia, etc.).
2. El rey puede pedir de dos maneras: puede mencionar el versículo a leer y descubrir qué objeto deberá ser buscado



Biblia abierta

Para este juego, los alumnos se dividirán en parejas y cada pareja tendrá una Biblia. Uno de los dos, deberá ponerse de rodillas y el otro alumno estará parado detrás de éste. El que está de rodillas deberá tener la Biblia abierta sobre su cabeza y seguirá las instrucciones que recibirá del que está parado para localizar el versículo de memoria. Instrucciones como las siguientes: dos páginas a la derecha, abre la Biblia en el medio, sigue pasando las hojas hacia el final etc. Este juego demandará que ambos estén familiarizados con la Biblia para poder encontrar las referencias de la lección.

CUCA LAPALMA.



Shutterstock.

Un nuevo año comienza. Sin duda, al igual que la mayoría de los maestros, has debido enfrentar grandes desafíos al llevar adelante las actividades de la Escuela Sabática en el contexto de la pandemia. Ahora estás planificando un nuevo trimestre y aún no sabes cómo será. Pero Dios cumplirá sus propósitos, guiando a su iglesia a un puerto seguro. A continuación encontrarás algunas ideas que pueden ayudar a incentivar a tus alumnos a ser parte de una linda Escuela Sabática de Primarios.

Este primer trimestre, parte de las ofrendas mundiales serán destinadas a los siguientes proyectos de la **División Sudasiática del Pacífico**, que está compuesta por Bangladesh, Brunéi, Camboya, Indonesia, Laos, Malasia,

Myanmar (Birmania), Filipinas, Singapur, Sri Lanka, Tailandia, Timor Oriental y Vietnam, además de Pakistán.

Los proyectos por concretar son:

- **Establecer una escuela primaria** en Luang Namtha, Laos.
- **Construir un edificio de habitaciones para internado** en la Escuela Adventista Internacional de Timor Oriental en Dili, Timor Oriental.
- **Establecer un centro de salud** en la región norte de Pakistán.
- **Establecer un centro educativo** para niños en Long Thanh, Vietnam.

Rincón misionero

Tener un rincón de la sala o al menos un franelógrafo decorado con cosas características de esta División es muy especial para los niños, pues enriquece su aprendizaje de diferentes formas, en especial su compromiso con la misión mundial.

¿QUÉ PODEMOS PONER ALLÍ?

- **Un mapa de la División:** Los ayuda a ubicar geográficamente las historias que serán contadas cada sábado.
- **Banderas de los países, objetos típicos,** fotos de lugares famosos o de comidas típicas.

Les permite aprender sobre cultura general de los países que conforman el territorio.

- **Cartel con blanco de ofrendas:** Para saber cuál es el desafío para alcanzar todos los sábados, primero el grupo debe poner un blanco de ofrendas, para que así, cada sábado intente alcanzarlo con las ofrendas recolectadas. Ese blanco debe ser un poco mayor al promedio de cada sábado, pero no tan alto que sea difícil alcanzarlo.

- **Cuadro de registro:** Una vez definido el blanco de ofrenda, es importante que alguno de los niños anote cada sábado, cuanto se juntó.

- **Recolector de ofrendas:** Para que los niños puedan juntar la ofrenda.

¿Y SI ESTAMOS ONLINE?

Para muchos maestros el comienzo de la pandemia fue desafiante porque tuvieron que trasladarse a un ambiente virtual para continuar dando sus clases. Demandó salir de la zona de “confort” para aventurarse a un espacio nuevo.

Quizá tu iglesia todavía continúa sin congregarse. Si es así, por favor, no dejes de hacer la Clase junto a tus alumnos. Ellos necesitan seguir siendo alimentados espiritualmente; no deben perder la conexión con los miembros de la iglesia local. Sin duda deberás adaptar las actividades para que aun a la distancia los niños se sientan motivados a participar, ¡pero no dejes de intentarlo!



Incentivo de responsabilidades

¡Es tan lindo ver a los niños involucrados en la Escuela Sabática! Además, cuando se sienten parte, tienen mayor disposición a realizar las actividades que les propones. Durante el tiempo que compartimos con ellos, hay algunas responsabilidades en las que pueden participar. Por ejemplo: contar el misionero, recoger la ofrenda, contarla y registrar el valor recaudado, orar, elegir cantos, participar en la dramatización de la Lección, leer el versículo de la lección con su Biblia, etc. En casa ellos también deben realizar algunas tareas para beneficio de su crecimiento espiritual: estudiar la historia bíblica propuesta en el folleto, memorizar el versículo de la semana, realizar alguna acción solidaria, completar alguna actividad que se encuentra en la Lección, etc. Cada niño es diferente y a veces necesitan alguna motivación extra para realizar esas actividades.

Relacionada con la temática, puedes imprimir una mochila para cada niño, en un rectángulo de cartulina doblada a la mitad (de un color que combine con la impresión de la mochila). Dentro puedes pegar una tabla con 13 divisiones para pegar *stickers* o adhesivos por cada vez que el niño complete sus tareas.

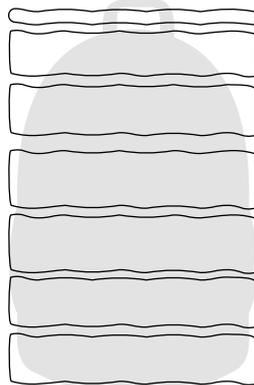
Anima a tus alumnos a comprometerse y si tu presupuesto lo permite, prepara un regalito para quien completó todo al 100%.

Idea para montar:

<https://www.pinterest.es/pin/344384702759247113/>



Gisela Stecler.



Alabanza y oración

Cantamos y oramos porque ¡Dios es bueno y su misericordia dura para siempre! Dedicar un sábado para preguntarles a tus niños por qué es importante la adoración a través de la música y la oración. Ponlos en ronda y con un globo inflado permite que lo golpeen sin dejar que caiga al suelo. Cada vez que un niño lo golpea debe decir un nombre de Jesús o una característica de Dios. Ejemplo: el buen pastor, Miguel, omnipotente, la Rosa de Sarón, Emanuel, amor, omnisciente, etc.

Visitas

Ojalá tuviéramos todos los sábados niños que visiten nuestra Escuela Sabática. Eso puede significar que hay alumnos que invitan a otros niños a conocer a su amigo Jesús.

Cuando un niño llega de visita, dedica unos minutos para saludarlo y prestarle atención. El niño puede marcar presencia con el incentivo que hayas elegido. Puedes tener una lista de “visitas” donde el niño podrá escribir su nombre. Si el presupuesto de la Clase lo permite, prepara algún recuerdo para que se lleve a su casa.

MOLDES IMPRIMIBLES Y FOTOS: <https://downloads.adventistas.org/es/escuela-sabatICA/manuales-y-guias/ministerio-infantil-y-ministerio-del-adolescente-1er-trimestre-2022/>

LECCIONES

Durante todo este año, las historias bíblicas forman parte del año C del currículo Eslabones de la Gracia. No dejes de consultar el manual del maestro que tiene todas las ideas que necesitas para presentar la Lección de manera creativa pensando en los diferentes alumnos que tienes en tu Clase. Recuerda que cada lección tiene un mensaje importante para enfatizar. Ese mensaje puedes imprimirlo o escribirlo y ponerlo en un franelógrafo a la vista de los niños.

¿Qué consejos puedo darte para que este momento sea el más especial de la Escuela Sabática?

- Estudia con anticipación y prepárate para contar la historia. Los niños se dan cuenta cuando no lo haces. La improvisación puede ser un enemigo del aprendizaje.
- Ora antes de comenzar el estudio de la Biblia. Pide la presencia del Espíritu Santo para que impresione con la verdad el corazón de tus alumnos.
- Usa la Biblia y ayuda a los niños a que lean e interactúen con ella.
- Dependiendo del grupo y de tu sala, permite que se sienten en almohadones para escuchar la lección.
- Usa recursos audiovisuales diferentes: permite que niños representen la historia; usa imágenes para poner en el franelógrafo; saca de una caja objetos relacionados con la historia; disfrazate y cuenta la historia en primera persona; invita a un papá/mamá/hermano de iglesia para participar contando

la historia; lleva comida para probar; canten una música relacionada con la historia, etc.

- Usa la Biblia y ayuda a los niños a que lean e interactúen con ella.
- Pide la interacción de los niños durante la historia. Por ejemplo, en la historia de la casa construida en la piedra, cuando llegue el momento de la tormenta, los de la derecha harán el ruido del viento soplando, y los de la izquierda harán el sonido de la lluvia haciendo palmas suavemente con sus manos.
- Recuerda todo lo que compartimos en la sección del comienzo relacionado con la planificación. ¡Será de mucha utilidad!
- Complementa las ideas que están en la **Llave Maestra** con aquellas que están preparadas por distintas Uniones hispanas de la División Sudamericana a través de un formato de video que encontrarás en las redes sociales oficiales: <https://www.instagram.com/ministerioinfantiladolescente/> <https://www.facebook.com/ministerioinfantilydelosadolescentes>

Este trimestre estudiaremos lecciones que en su mayoría los niños conocen, pero que tienen un gran

atractivo y resultan muy interesantes para ellos.

Las primeras lecciones nos cuentan cómo Dios amonestó al Faraón que mantenía cautivo al pueblo de Israel, por medio de las plagas.

Las siguientes lecciones enseñan de la generosidad del pueblo de Israel y la construcción del templo de Jerusalén. Habla sobre la importancia de las ofrendas como una forma de demostrar agradecimiento a Dios. Decora el rincón de la lección como una ciudad de la época bíblica y prepara un cofre para representar el lugar en donde los israelitas depositaban sus ofrendas. Trata de explicar y/o mostrar lo hermoso y majestuoso que fue ese templo construido por Salomón.

Las últimas lecciones nos cuentan la historia de Jonás. Invita a un niño a representar la lección a medida que es contada. También puedes armar una maqueta dentro de una caja de zapatos o de botas —que es más grande— en donde puedan juntos visualizar la ciudad y el mar.

Las casas pueden hacerse con cajas de remedios y el mar con papel celofán azul. A medida que se vayan contando las diferentes partes de la historia, utiliza la maqueta como referencia.

¡Que Dios te regale un bendecido trimestre!

Fecha	Lección	Mensaje
GRACIA: Dios se revela a nosotros.		
01/1	1. Las plagas de Egipto.	Dios está obrando para llegar a mi corazón.
08/1	2. La muerte de los primogénitos.	Las celebraciones nos ayudan a recordar lo que Dios ha hecho por nosotros.
15/1	3. El cruce del Mar Rojo.	Dios tiene un plan, y siempre me cuida.
22/1	4. Dios entrega al pueblo los Diez Mandamientos.	Los Mandamientos de Dios nos ayudan a comprenderlo.
29/1	5. Moisés enojado rompe las tablas.	Dios me ama y me perdona, no importa lo que yo haga.
ADORACIÓN: Respondemos a la bondad de Dios adorándolo.		
05/2	6. La generosidad de Israel.	Adoro a Dios cuando le traigo mis ofrendas.
12/2	7. La construcción del Santuario.	Adoro a Dios cuando utilizo mis habilidades para hacer su obra.
19/2	8. Salomón construye el Templo.	Adoro a Dios cuando nuestro respeto y reverencia por su casa, nuestra iglesia.
26/2	9. El favorito de su padre.	Adoro a Dios con mi familia de la iglesia alrededor del mundo.
COMUNIDAD: Dios nos enseña cómo tratar a otros.		
05/3	10. Viaje de Jonás a Nínive.	Los miembros de la familia de Dios comparten el amor de Dios con otros.
12/3	11. Jonás viaja en un pez hasta Nínive.	Dios me ayuda a reconocer mis errores y a corregirlos.
19/3	12. Los habitantes de Nínive se convierten.	Dios me ayudará a compartir su mensaje de salvación con otros.
26/3	13. Un gusano le enseñó a Jonás.	Yo me alegro cuando otros se unen a la familia de Dios.